



Искренность

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

● ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В КОМСОМОЛЕ

УЧИТЫВАЛИ ЖЕЛАНИЕ

МУДРЕЦ говорит: «Прав не тот, кто не ошибается, а тот, кто не повторяет своих ошибок». Эти слова бросались в глаза и заставляли дочитать до конца объявление, в котором говорилось, что 16 ноября на филологическом факультете состоится отчетно-выборное комсомольское собрание.

Отчетный доклад комитета комсомола филфака был заранее размножен и роздан в каждую группу. Результаты обсуждений в группах были переданы комсоргам курсов, которые и выступили на собрании с предложениями от имени всего курса. Подбор комитета был признан неудачным, в результате чего комсомольская работа запущена.

В зале установили свободный микрофон, и комсомолцы прямо с места могли высказать свое мнение о работе комитета и свои предложения на будущее. Не сразу удалось добиться открытого разговора, лишь заявление коммуниста А. А. Петрусевича о том, что нет настоящих комсомольцев на факультете и комитет вообще не стоит избирать, вызвало споры, которые длились в течение трех часов.

Когда в зал обратились с вопросом: кто хочет работать в комсомоле, поднялось около 20 рук. Это также не ушло от обсуждения. Пытались понять, чем вызвана такая пассивность, старались разобраться сами в себе. Много, очень много предложений высказано для улучшения жизни на факультете. Все они были учтены в решении комсомольского собрания.

Оценили работу комитета комсомола факультета неудовлетворительно, поэтому выборы нового состава заинтересовали всех. Заранее на факультете был вывешен стенд с фотографиями кандидатов в члены комитета комсомола. Кандидатов было 20—по одному представителю от группы, а в состав комитета должны были войти лишь 9 из них. Комсомолцы предложили, чтобы, в первую очередь, при выборах учитывалось желание избираемого. И тут не все решились отстаивать свою кандидатуру. Это значит, что не во всех группах выбор кандидатов был удачен.

Каждый кандидат, рассказывая о себе, говорил, в какой области он хочет работать в комитете, отвечал на заданные вопросы. После такой своеобразной защиты своей кандидатуры прошло голосование. Мы верим в новый состав комитета ВЛКСМ, в его силы — ведь избирался он с таким жаром и спором, что теперь нельзя не сдвинуть с места стоящую на факультете машину комсомольской работы.

А. УЛЯШЕВ,
студент филфака.

● ТОВАРИЩ О ТОВАРИЩЕ

ВОТ и закончилась первая педагогическая практика студентов исторического факультета. В числе прошедших ее на «отлично» — М. Прудникова. Уроки Марины отличались высокой грамотностью, содержательностью, своеобразием. На итоговом педагогическом совещании в школе № 69 учитель истории Ромазанова сказала о Марине так:

— Дар и талант учителя Марине Анатольевне дан от природы. Ей обязательно надо работать в школе, с детьми. Из нее выйдет настоящий педагог!

Эти слова лучшее подтверждение тому, что человек правильно нашел свой путь, свое призвание.

А. ИГНАТОВА,
студентка 4 курса истфака.
На фото С. Бирюкова — студентка 4 курса истфака Марина Прудникова.



ПРИШЛИ НЕ ОТСИДЕТЬСЯ

17 НОЯБРЯ, 14 часов. Актовый зал главного корпуса. Лица 379 студентов радостные и оживленные, задумчивые и сосредоточенные, но не скужающие, а жаждущие услышать и увидеть что-то необычное, новое, интересное. Чувствуется, пришли они сюда не из-под палки, а по собственному желанию. И не отсидеться, а высказать свое мнение, выслушать мнение товарищей, всего коллектива, частью которого является каждый из них.

Комсомольский актив института начинает работу. Наступает тишина. На повестке дня один вопрос: «Выборы секретаря комитета ВЛКСМ института. Заключительный этап».

Председатель собрания — заведующая отделом студенческой молодежи обкома ВЛКСМ Людмила Гольнева напоминает о конкурсе, который был объявлен в сентябре, называет участником его: Сурен Багдасарян, Валерий Константинов, Игорь Захаров, Юрий Шерешек; рассказывает о первых этапах конкурса, на которых студенты не только воочию увидели претендентов на должность секретаря комитета ВЛКСМ, но и познакомилась с их программой действий...

ПОКАЖИ СЕБЯ В ДЕЛЕ

— так условно можно назвать один из этапов конкурса. Участники были распределены по факультетам. 2 недели — время, которое им давалось для знакомства с комсомольской организацией факультета, для участия в ее работе.

цами факультета начальных классов, зажечь их интересным делом ему мешали различные препятствия, преодолеть которые он не смог.

Игорю Захарову удалось один раз встретиться с комсомольцами бюро физи-

бы. Внес свои предложения. Нашел время Ю. Шерешек познакомиться с комсоргами факультетов, встретился с комсомольцами. Его твердое убеждение — не загонять студентов административными методами на комсомольские собрания, а готовить и проводить их так, чтобы шли на него студенты с желанием, с конкретными предложениями.

Много добрых слов об Ю. Шерешке сказали комсомолцы. За деловую хватку, конкретные дела, мудрые советы, организаторские способности они выразили ему доверие, слова благодарности. Вспоминали, что Юрий был одним из организаторов городского молодежного кафе «Парус».

УСПЕХОВ ТЕБЕ, СЕКРЕТАРЬ!

И вот последний момент — голосование. Бюллетени опускаются в урну. Счетная комиссия приступает к своим обязанностям...

По большинству голосов (282) секретарем комитета ВЛКСМ института избран Юрий Шерешек.

Выдержан трудный экзамен. Оказано большое доверие. Пусть оно отзовется делом. Успехов тебе, новый лидер молодежи!

Н. КОЛЕСНИКОВА.

Идут контрольные недели

С 16 НОЯБРЯ на естественно-географическом факультете и факультете начальных классов проходят контрольные недели. На филологическом, историческом, художественно-графическом, физическом и математическом факультетах такие недели пройдут с 23 по 28 ноября. На факультете иностранных языков с 30 ноября по 5 декабря. Итоги контрольной недели будут обработаны в лабораториях вычислительной техники и переданы на факультетах к 11 декабря.

● ПОД ЗНАКОМ ПЕРЕСТРОЙКИ

РАБОТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО

СОВЕТУЕТ СТУДЕНТАМ КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

ОДНИМ из направлений перестройки высшего образования является увеличение доли самостоятельной работы студентов. Кафедры общественных наук и раньше уделяли ей немало внимания. И все-таки нужен более высокий уровень организации, который позволил бы, с одной стороны, преодолеть формализм и валовый подход, а с другой — действительно охватить самостоятельной работой всех студентов.

Для решения этой задачи необходимо сочетать общие, обязательные для всех задания с индивидуальными. То есть схему «Задание — студент» дополнить схемой «Студент — задание», когда преподаватель имеет дело не с обезличенным студентом, а может учесть его особенности, подобрать такое задание, которое было бы ему под силу и вызвало интерес. Для этого наряду с кафедральной каждый преподаватель должен иметь свою тематику рефератов, рассчитанную на конкретных студентов. В идеальном варианте каждый студент должен получить задание.

По степени сложности и времени исполнения их можно подразделить на два типа:

Рассчитанные на работу в течение семестра или года. Это, прежде всего, научно-исследовательская работа, связанная со сбором и анализом значительного фактического и статистического материала по тем проблемам, которыми занимается кафедра. Большое значение имеет также регулярная работа с периодической печатью (журналы «Коммунист», «Эко», еженедельники «Аргументы и факты», «За рубежом», «Экономическая газета...»). Индивидуальные задания позволяют обеспечить проблемный подход к этим материалам. Например, студент на основе первоисточников излагает теорию вопроса и показывает ее развитие в документах XXVII съезда КПСС и Пленумов ЦК. Затем следует подборка материалов из печати, показывается борьба за реализацию тех или иных принципов социализма. А завершается работа выводами и предложениями, если таковые имеются. Интерес к такой работе повышается, если учитывается специфика факультета. Так, филологи могут работать, например, над такими те-

мами: «Экономические, социальные и нравственные проблемы перестройки» (по публицистическим очеркам в «Литературной газете»), «Экономика и экология глазами писателей» и др. На протяжении трех последних лет некоторые студенты филологического факультета собирали и обрабатывали материал о своих родных хозяйствах по такому примерному плану: продовольственная программа СССР и пути ее реализации в Омской области.

Второй тип индивидуальных заданий связан с подготовкой рефератов и сообщений к семинару. Это — разовые поручения, призванные восполнить недостатки учебников, вызвать дискуссию, проанализировать новые явления экономической жизни на основе обычно одной, но яркой статьи в журнале или газете.

Организация самостоятельной работы завершается подведением итогов. Делать это надо на экзамене, характер которого следует существенно изменить. В значительной части он должен стать подведением итогов самостоятельной работы студента в течение семестра, в том числе и на основе индивидуальных заданий. Все, что сделано студентом, должно быть учтено и оценено. Преподаватель вправе ставить студентам, отлично и регулярно работающим, оценки по итогам текущей работы «автоматы». Тем самым моральная заинтересованность в регулярной работе будет подкреплена материальным стимулом. Это будет и одним из направлений борьбы с уравниловкой в оценке труда студента.

Таким образом, индивидуальные задания должны стать важной формой организации самостоятельной работы студентов. Рабочим документом может быть перечень индивидуальных заданий с исходной литературой, составляемой и уточняемой в течение семестра каждым преподавателем для своих студентов. Кафедра же должна в соответствии с планом своей работы заслушивать отчеты преподавателей, обобщать и распространять малоизвестный опыт.

Ю. ПЛОТОВ,
доцент, зав. кафедрой
политэкономики.

