



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 27 (901)

ВТОРНИК

18

ОКТАБРЯ

1988 г.

Цена 1 коп.

## В СОВЕТЕ ИНСТИТУТА

28 СЕНТЯБРЯ состоялся первое в этом учебном году заседание Ученого совета. С докладом об итогах 1987-88 учебного года и задачах коллектива института по освоению новых учебных планов и повышению качества подготовки педагогических кадров выступил проректор по учебной работе М. П. Ланчик. Выпуск молодых учителей дневного отделения составил 567 человек, госэкзамены только на «отлично» сдали 89 (15 процентов), из них получили дипломы с отличием 45 человек (8 процентов); на «хорошо» и «отлично» сдали

256 (44 процента), только на «удовлетворительно» — 55 (9,7 процента), «неудовлетворительно» (после всех пересдач) получили 19 человек (более 3 процентов выпуска).

Однако эти относительно благополучные показатели выпуска выглядят по-другому, если сопоставить их с приемом: принято было на первый курс 900 студентов, выучено 567, то есть 64,8 процента от приема. Для института становится острой проблема сохранения контингента: в 1981 году мы потеряли 196 студентов, в 1988—384. Ежегодный отсев приближается к

10 процентам от всей численности студентов. Докладчик отметил, что вопросы сохранения контингента должны быть обсуждены на всех факультетах, но в первую очередь, на математическом, физическом, филологическом и факультете иностранных языков.

В этом учебном году продолжится перестройка учебного процесса. Это касается более широкого использования принципа вариативности и гибкости, заложенных в учебных планах. Вводятся творческая книжка студента (по аналогии творческой школьной, используемой учителем-новатором И. П. Волковым). Будет рассмотрен вопрос о создании уч-

бно-научного педагогического комплекса на совместном заседании Коллегии управлений народным образованием области и Ученого совета института в конце октября. Продолжается работа по компьютеризации учебного процесса.

Ученый совет принял решение об изменении в организации и проведении государственных экзаменов по педагогике и методике, марксизму-ленинизму. Экзамен по педагогике и методике проводить непосредственно (или во время) педагогической практики на выпускном курсе, по марксизму-ленинизму — после текущего экзамена по научному коммунизму.

Ученый совет тайным го-

лосованием избрал аттестационную комиссию института из пятнадцати человек.

В составе Ученого совета произошли изменения. Членами совета стали Е. И. Тимохин, д. и. н., зав. кафедрой истории КПСС, А. Д. Космин, д. э. н., зав. кафедрой политэкономии, А. А. Кравец, к. и. н., зав. кафедрой научного коммунизма, Ю. В. Полушкин, зав. кафедрой информатики; студенты: Елена Черепанова (филфак), Оксана Макарова (ЕГФ), Ольга Миядина, Марина Грязнова (матфак), Юрий Сосновский (физфак).

Н. ПЕТРУНИНА,

ученый секретарь совета.

ИДЕТ ПОДПИСКА

### Б Е З указаний „сверху“

1 НОЯБРЯ заканчивается подписка на газеты и журналы на 1989 год. Она проводится без нажима и указаний «сверху». С ответственных за ход подписки на факультетах не требуют плана, не дают разнарядки.

К чему привела эта добровольность? Она выявила истинные интересы нашей молодежи. Обратимся к цифрам. Из 3929 комсомольцев вуза газета «Комсомольская правда» выписали 307 человек, «Молодой сибиряк» — 167, журнал «Студенческий меридиан» — 169. А вот «Крестьянка», «Работница» и другие не комсомольские издания пользуются повышенным спросом. Велико число комсомольцев, не подписавшихся ни на одну газету или журнал. Да, есть над чем задуматься комсомольцам института.

Вадим ГРАБАРЬ.

## УЧИМСЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМУ

### ГОСТИ ГОРНОГО АЛТАЯ

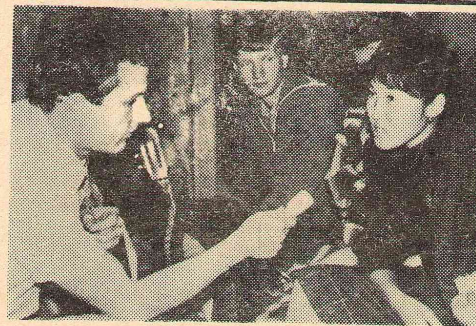
НЕСКОЛЬКО лет подряд в наш город на практику приезжают студенты естественного факультета Горно-Алтайского педагогического института. Они рассказывают:

«Практика проходит всегда интересно, впечатляют крупные разноплановые заводы, да и сам город сразу обращает на себя внимание своим размером, интересными архитектурными памятниками — чувствуется, Омск — крупный культурный центр Сибири».

Но, наверное, самые яркие впечатления всегда оставляют не города, а люди. Было приятно узнать, что ребята из Горного Алтая увезут в этот раз не только представления о ра-

боте наших заводов. «Этот вечер запомнится надолго, он, пожалуй, самый интересный из проведенных в Омске». Наши гости говорят о вечере, который провели члены КИДа ЕГФ 13 сентября. Инициаторами дружеской встречи были студентки 4 курса ЕГФ Елена Курочкина и две Светланы: Фатеева и Малюткина.

Вечер получился замечательный: с чаем, тортом, сладостями. Услышали интереснейший рассказ с просмотром слайдов руководителя клуба интернациональной дружбы ЕГФ Н. С. Фальковича об истории нашего города... института, о работе КИДа. Затем эстафета перешла в руки ом-



ских туристов клуба «Тайр». Что примечательно: зимой, в турпоходе по Алтаю, они встречались с нашими гостями. Беседы о туризме, о проблемах самоуправления, о развитии самодетельного творчества студентов сопровождалась песнями под гитару. Приятный сюрприз членам КИДа подготовили наши

гости. Они спели песни на родном языке. Закончился вечер дискотеккой.

Текст и фото студентки 4 к. ЕГФ Екатерины ХАНЧИ.

Олег Грицина (студент ЕГФ) ведет магнитофонную запись национальных песен.

### Заслужили доброе слово

АКТИВНОЕ участие в уборке урожая принял преподаватель кафедры ГО Николай Петрович Глушенко, который в сентябре был руководителем группы студентов 3 курса филологического факультета и 2 курса факультета начальных классов. Студенты работали на уборке картофеля и других овощей, на току в колхозе «Заря свободы» Марьяновского района. Благодаря четкой организации работы со стороны Н. П. Глушенко, как руководителя группы, в два раза повысилась производительность труда, что заслужило доброе слово председателя колхоза А. П. Шмидта. Студенты получили от руководства колхоза Почетную грамоту и премию. В. МАКАРОВ.

горячего обеда, как это было с факультетом иностранных языков (НПО «Автоматика»). Студенты могут часами ждать, когда им привезут ведра для уборки септика (случай с фиброматом).

Комитет комсомола считает, что пришла пора ставить все эти вопросы на самом высоком уровне и добиваться их решения. Есть конкретные предложения.

Институт должен заключать договор с колхозом или совхозом на выполнение конкретных работ. При этом обязательно оговаривают условия оплаты труда, обеспечение транспортом, питанием. В этом случае факультет будет четко знать, что он должен сделать, сколько людей послать на работу, чтобы собрать урожай в кратчайшие сроки, с хорошим качеством, а в результате — раньше приступить к занятиям.

Если этот вариант не приемлем, следует заключать договор с предприятием, которое сейчас работает с институтом только на основании приказа горисполкома. В договоре должны оговариваться все те же условия, что и в совхозом.

Прощу понять, что мы не против помощи — нашим колхозникам, но мы за то, чтобы эта помощь строилась на экономических принципах, а не по принципу: «Надо сделать! Выполняйте!».

Все, о чем здесь сказано, факты общезвестные, но доколе мы будем мириться с ними? Давайте менять положение. Комитет комсомола ждет деловых предложений по улучшению организации сельхозработ.  
Юрий ШЕРШИК,  
секретарь комитета ВЛКСМ.

ЗАВЕРШЕНЫ сельскохозяйственные работы. Возвратились из колхозов Омской области отряды студентов, не собираются больше по утрам перед институтом ребята и девчата в фуфайках и сапогах. Начались учебные занятия. Казалось бы, осталось только поблагодарить лучших студентов за удачную работу на полях и отметить отдельные недостатки. Но, если глубже посмотреть на проблему уборочной кампании, то окажется: не все так просто.

Сельхозработы обнажили очень острые противоречия между организациями и людьми, участвовавшими в уборке урожая, а это значит, что нам нужно искать причины этих противоречий, чтобы впредь не повторять ошибок. Итак, по порядку.

Сельхозотряды ОПИ работают в Большеречье (математический факультет), Муромское (естественно-географический), Марьяновке (филологический, факультет начальных классов), плодосовхозах области (факультет иностранных языков). С самого начала подготовки отрядов выяснилось, что плановые цифры численности отрядов не соответствуют ре-

альной возможности факультетов. Так, например, случилось на филологическом факультете, где третий курс должен был сформировать отряд численностью 120 человек.

При формировании оказалось, что многие студенты третьего курса филфака летние каникулы провели в

отношение к этой ситуации, как результат, — несогласованность в действиях администрации и комитета ВЛКСМ, конфликтные ситуации.

Есть совершенно конкретное предложение, как избежать эту проблему впредь. Уже сейчас известно с какими курсов будут форми-

подготовке формирования сельхозотрядов. Это совершенно справедливо. Нам нужно уже весной начинать планомерную подготовку в этом направлении работы. Заниматься подбором кадров руководителей СХО, формированием отрядов... Кадровый вопрос — особенно важный вопрос. И

## УРОЖАЙ-88

# ПРОБЛЕМЫ УБОРОЧНОЙ

стройотрядах, педотрядах, а значит они освободились от участия в сельхозработах (Приказ № 217 Госкомитета по народному образованию СССР и ЦК ВЛКСМ). Естественным результатом стало то, что филфак не выполнял план по численности сельхозотряда. Много конфликтов возникло именно вокруг этого приказа, так как ни в облоно, ни в обком ВЛКСМ его не видели, в «Комсомольской правде» были приведены лишь выдержки из этого приказа (только 4 сентября). Комитет комсомола же слишком поздно определил свое

роль сельхозотряды осенью 1989 года, а значит при создании стройотрядов и педотрядов студентов этих курсов нужно включать в состав ССО и СПО, дать им возможность отдохнуть в летние каникулы. Командный состав отрядов (командира и комиссара) назначать максимум в мае. В то же время должен быть известен и список студентов, включенных в сельхозотряд.

Очень серьезные нарекания поступают в адрес комсомольских бюро факультетов, комитета комсомола на то, что они не участвуют должным образом в

примером тому служит неудовлетворительная работа в качестве командира отряда филфака Жезмера Е. Д.

Другой вопрос — это выполнение обязательств принимающими организациями. Факты неудовлетворительного отношения к студенческим сельхозотрядам отмечены были, например, в совхозе Кизюринский Таврического района. Студенты факультета иностранных языков жили в неотапливаемых, антисанитарных помещениях, отсутствовал миллионский лист, плохим было питание. Из этого можно сделать вывод: мы должны очень

жестко придерживаться принципов договорных обязательств с принимающими организациями. И если эти обязательства не соблюдаются, аннулировать договор до времени создания нормальных бытовых и рабочих условий.

Следующая проблема — это разовые выезды на поля наших студентов. Здесь мы сталкиваемся вот с какими вопросами. Во-первых, решением горисполкома за предприятиями Омска закрепляется определенное количество студентов, и пединституту остается только одно: выделять рабочую силу и следить за нормальным питанием и обеспечением работой со стороны предприятий. Студенты за свой труд не получают ни гроша, продолжительность выездов на поля зависит от того, когда область соберет урожай. При этом вышестоящие организации требуют энтузиазма и качества. Но, повольте, ведь это не что иное как административно-командные методы работы. А где материальная заинтересованность, где экономические стимулы, о которых мы открыто говорим вот уже три с половиной года? Видимо, на студентов это не распространяется? Они могут остаться без

В ПРОФКОМЕ

# СОРЕВНОВАТЬСЯ — ИДТИ ВПЕРЕД

СОБРАНИЕ трудового коллектива института (от 10 марта 1988 года) и заседание штаба по организации и проведению состязания рассмотрели структуру и содержание социалистического состязания и решили проводить его по системе смотров-конкурсов.

Проекты положений о смотрах-конкурсах были разномысли и розданы на кафедры для дополнительного обсуждения в коллективах. Из всех учебных подразделений института замечания и предложения по результатам обсуждения в профком представили: кафедры гражданской обороны, иностранных языков, информатики; факультеты иностранных языков и начальных классов.

Общие итоги социалистического состязания будут подводиться по результатам трех смотров-конкурсов:

массовая работа студенческих организаций;  
совершенствование учебного процесса и научно-исследовательской работы преподавателей и студентов;

охрана труда и культура производства.

Итоги подводятся предварительно институтским штабом по организации социалистического состязания и обсуждаются на совместном заседании ректората, парткома и общественных организаций института.

Победители определяются по сумме мест, занятых факультетами и кафедрами в смотрах-конкурсах.

Победители состязания — факультеты и кафедры — награждаются денежными премиями, переходящими вымпелами, Почетными грамотами ректората, парткома и общественных организаций института.

## Массовая работа студенческих организаций

### ПОЛОЖЕНИЕ

#### Задачи смотра

1. Своевременно и качественно выполнять учебные планы.

2. Воспитывать у студентов творческое, инициативное отношение к овладению знаниями, к постоянному самообразованию.

3. Воспитывать умение и желание самостоятельно, по инициативе групповых и факультетских студенческих организаций заниматься общественно-полезной деятельностью, научно-исследовательской работой, повышать идейный и культурный уровень будущего учителя.

4. Развивать умения и навыки студенческих организаций по самоуправлению.

**Организация социалистического состязания и подведение итогов**

Состязание между факультетами организуют и проводят ректорат, профком, комитет ВЛКСМ института. На факультетах между группами и курсами состязание проводят профсоюзные бюро, комитеты (бюро) ВЛКСМ совместно с деканатами и кафедрами.

Итоги подводятся в конце календарного года. Сведения подаются с факультетов, затем рассматриваются и утверждаются общей комиссией по подведению итогов состязания.

Итоги оцениваются по пятибалльной системе. За 1 место набираются по всем показателям только пятибалльные (более 50 процентов) и четырехбалльные оценки. За второе место — пятибалльные оценки (менее 50 процентов) и четырехбалльные. За 3 место только четырехбалльные оценки.

**Поощрение победителей состязания**  
Факультет, занявший 1 место, награждается Дип-

ломом I степени и денежной премией в размере 500 рублей.

Факультет, занявший 2 место, награждается Дипломом II степени и денежной премией в размере 250 рублей.

Факультет, занявший 3 место, награждается Дипломом III степени и денежной премией в размере 100 рублей.

#### Показатели смотра-конкурса

1. Количество курсовых, факультетских диспутов, вечеров, экскурсий и т. д.  
2. Количество студентов, участвующих в художественной самодельности (место в смотре-конкурсе художественной самодельности).

3. Количество студентов, работающих в ССО.

4. Место в смотре-конкурсе по озеленению и уборке территории, закрепленной за факультетом.

5. Место в смотре-конкурсе по договорам сохранности (аудиторий, мебели и т. д.).

6. Место в смотре-конкурсе студенческих общежитий по самообслуживанию.

7. Количество кружков на факультете, в общежитии.

8. Количество выступлений в газете «Молодость».

9. Количество членов школы — молодого лектора (количество прочитанных лекций школьникам).

10. Шефская работа (количество выездов в школы-интернаты, детские дома).

11. Количество студентов, сдавших нормы ГТО.

12. Место факультета в спортивных состязаниях в течение года.

13. Количество студентов, отчисленных по неуважительной причине.

14. Количество студентов, охваченных ФОП.

ры, общепитетские кафедры.

3. Смотр-конкурс проводится в течение всего календарного года. Его итоги подводятся на кафедрах 5. 12, на факультетах — 15. 12 комиссиями штабов состязания факультетов и

института. Общепитетские кафедры представляют итоги смотра-конкурса непосредственно в институтский штаб состязания.

4. Подведение итогов смотра-конкурса проводится на основе показателей.

5. Показатели смотра-конкурса.

Шифр показателя	Абсолютный показатель	База расчета удельного показателя	Норматив удельного показателя
-----------------	-----------------------	-----------------------------------	-------------------------------

1.1.	Количество пособий, изданных по плану Минпроса за 3 последних года	Количество преподавателей со степенями	0.03
1.2.	Количество методических материалов, изданных по плану Минпроса за последние 3 года	Количество преподавателей со степенями	0.01
1.3.	Количество методических указаний и рекомендаций, изданных в институте за последние 3 года (их объем в п. л.)	На 1 преподавателя	0.1
1.4.	Количество межвузовских, зональных и республиканских методических объединений, работой которых руководят преподаватели кафедры	Количество кафедр на факультете	0.2
1.5.	Повышение квалификации учителей (количество часов, занятий)	Количество преподавателей	0.3
1.6.	Количество семинаров для учителей, работающих систематически в течение года	Количество кафедр на факультете	0.5
1.7.	Количество пособий и методических указаний, изданных для учителей и учащихся	»	0.3
1.8.	Количество школьных кружков, работающих в течение года (только для факультетских кафедр)	»	»
2.1.	Количество всесоюзных, республиканских, областных премий и дипломов, авторских свидетельств, почетных сотрудников кафедр	Количество экспонатов, представленных на соответствующих выставках	0.5
2.2.	Количество докладов на всесоюзных, зональных, областных конференциях	Количество преподавателей и сотрудников НИСа	0.1
2.3.	Количество опубликованных монографий и межвузовских сборников	Количество преподавателей и сотрудников НИСа	0.2
2.4.	Количество работ, проводимых по темам АН, министерств и ведомств	Количество преподавателей и сотрудников НИСа	0.03
2.5.	Количество опубликованных статей в академической и международной печати, в центральных и местных издательствах	Количество преподавателей	0.1
2.6.	Количество конференций, проводимых кафедрой союзных	Для кафедры — 1, для факультета — количество кафедр	0.1 0.3 1.0

2.7.	Защищено диссертаций докторских кандидатских	Количество кандидатов наук	0,025
2.8.	Количество студенческих работ, отмеченных	Количество преподавателей, не имеющих степени в возрасте до 45 лет	0,4
2.9.	Количество докладов	Количество преподавателей	0,02
	всесоюзных зональных областных конкурсах		0,5 0,4 0,3
	всесоюзных зональных областных конкурсах		0,1 0,5 0,01
	всесоюзных зональных областных конкурсах		0,02 0,05 0,25
	институтской (выставки, сборники)		

6. Награждение победителей смотра-конкурса: факультеты и кафедры, занявшие призовые места, награждаются Почетными грамотами ректората и общественных организаций

Итоги смотра-конкурса публикуются в газете «Молодость».

## Охрана труда и культура производства

### ПОЛОЖЕНИЕ

1. Смотр-конкурс проводится в целях улучшения культуры производства, условий труда и учебы сотрудников и студентов института, а также по созданию безопасных условий труда.

2. В смотре-конкурсе участвуют коллективы факультетов, кафедр, лабораторий, аудиторий, учебных мастерских, работники подразделений АХЧ, не допустившие за отчетный период ни одного случая производственного травматизма.

3. Смотр-конкурс проводится в 2 этапа. 1 этап охватывает сентябрь—октябрь соответствующего года (период начала занятий).

2 этап — апрель следующего года. 4. Итоги смотра-конкурса подводятся соответствующими комиссиями штаба по организации соревнования соответственно по состоянию на 1 ноября и 1 мая.

Шифр	Абсолютный показатель	Максимальное количество баллов
------	-----------------------	--------------------------------

3.1.	Рациональная планировка рабочих мест, сохранность мебели	5
3.2.	Эстетическое оформление учебных помещений (наглядная агитация, научно-методические информационные)	10
3.3.	Содержание помещений (соблюдение санитарных норм)	5
3.4.	Состояние освещенности рабочих мест	5
3.5.	Наличие паспорта аудитории (лаборатории)	4
3.6.	Приспособление аудитории для использования ТСО	6

Факультеты и кафедры, занявшие 1—5 места по результатам обоих этапов смотра-конкурса, награждаются Почетными грамотами.

### ВНИМАНИЕ: ЧЕЛОВЕК!

## Ваше мнение?

С ОБИДОЙ на врача здравпункта Шульгину Елену Юрьевну пришла в редакцию лаборант кафедры математического анализа Наталья Васильевна Каткова:

— Я травмировала руку. Кровь остановилась, обратилась в здравпункт за помощью. К сожалению, ее не получила. Врач Шульгина не обработала и не перевязала рану, заявив: «Я врач, а не медсестра, у меня образование. Бинты тоже не выдаю».

А вот что ответила корреспонденту врач Шульгина Е. Ю.

— В этот день я задержалась в поликлинике и опоздала в здравпункт.

Пациентов пришло много. Еще не успела раздеться, услышала: «Девушка, можно на перевязку?».

«Я Вам не девушка, а доктор, у меня образование», — ответила я.

Как выяснилось, пациентка приняла меня за фельдшера. У меня не было времени сразу оказать ей помощь — звонил телефон... но бинт я ей подала.

От редакции. Что это: высокомерие, бездушие? Кто из них прав? Ждем ваших откликов, читатели!

Т. СИМАШКЕВИЧ.

Редактор Н. М. СТРЕКАЛОВА.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### ПОЛОЖЕНИЕ

1. Целью данного смотра-конкурса является: дальнейшее совершенствование всех видов учебных занятий, повышение эффективности учебного процесса и его интенсификация;

активизация и повышение эффективности научной исследовательской работы

преподавателей и студентов.

2. Участниками смотра-конкурса являются все факультеты и кафедры института. Распределение мест в смотре-конкурсе производится по следующим четырем группам: факультеты, гуманитарные кафедры, естественно-научные кафе-