

3-ий выпуск

март 2022

# МОЛОДОСТЬ



ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

фольклорный ансамбль «Горлица»



## Мы создаем будущее!

В этом году Омскому педагогическому исполняется 90 лет. Большой путь за эти годы прошел наш университет. Вместе со всей страной он ликвидировал неграмотность в 30-е годы, воевал на фронтах Великой Отечественной войны и восстанавливал страну в 40-е годы, развивал науку и образование в 50-80-е годы, выстоял и сохранил свои традиции в 90-е годы XX века, взял курс на модернизацию и цифровую трансформацию в XXI веке. Все эти годы вуз по праву гордился своими учениками, которые брали на себя ответственность за будущее нашей страны. Учить и воспитывать будущих учителей – высокая ответственность и наш университет всегда этим гордился, всегда стремился соответствовать своей высокой миссии.

Сегодня Омский педагогический динамично развивается. Наш университет становится современным научно-образовательным хабом. Целостность образовательного процесса, его интеграция с научными исследованиями, использование современных технологий, расширение спектра современных образовательных программ, участие в общественной жизни помогают нам оставаться на высоких позициях в профессиональном сообществе.



Наши преподаватели и студенты проводят научные исследования, реализуют инновационные проекты, становятся призерами и победителями национальных и международных конкурсов. Будущие педагоги работают над актуальными проблемами образования и науки, активно участвуют в реализации третьей миссии университета, направленной на социально-экономическое развитие региона и страны.

Убежден, что команда нашего университета и впредь будет поддерживать многолетние традиции, развивать российское образование, фундаментальную и прикладную науку, готовить высококвалифицированных специалистов, так как каждый из нас – студент, преподаватель, сотрудник – понимает, что в стенах нашего университета мы вместе создаем будущее!

*ректор ОмГПУ Иван Кротт*







## Анна Бахитова: «Один из моих педагогов говорил, что в русской культуре есть одна главная черта — достоинство»

ОмГПУ первым в Омской области начал собирать фольклор в экспедициях. Первая из них прошла 70 лет назад. Сегодня на филологическом факультете хранится крупный архив этнографических записей, а студенты-филологи изучают фольклорные дисциплины. Одна из студенток несколько лет назад создала в родном университете фольклорный ансамбль «Горлица». Это была Анна Бахитова. В интервью университетской газете она рассказала о своей любви к русской народной культуре, о стилизованной «клюкве» и о том, как ансамбль опирается на родную культуру Прииртышья.

*Анна, как в Вашей жизни появилась любовь к русской народной культуре? Когда были первые звоночки?*

— От родителей, бабушек и дедушек. Они помогали развиваться и проявляться тем качествам, которые уже были заложены. Любовь к родине и культуре начинается с любви к своей семье. В нашей семье почти каждый имеет музыкальное образование, поют все. В детстве со мной нянчилась бабушка, она и начала учить меня простым детским песням, подыгрывая на музыкальных инструментах, а потом отвела в первую студию народного танца и вокала «Веснянка». Бабушка могла играть без нот, и когда я приносила с занятий новую песню, могла подыграть с ходу, импровизируя. Я хоть и отучилась в музыкальной школе 9 лет, так не могу. Но музыкальное образование считаю бесценным даром, на основе которого и строится вся моя работа.

*Фольклорный ансамбль «Горлица» — это Ваше детище? Или Вы пришли в уже сложившийся коллектив?*

— Однажды я пришла в уже сложившийся фольклорно-этнографический ансамбль «Сретение», который существует в Омске уже около 20 лет. Там поют уже очень опытные и профессиональные фольклористы, но прийти может каждый. Это был мой первый опыт воспроизведения настоящей традиции — не авторской и сценической, а деревенской, аутентичной.

«Горлица» — проект филологического факультета, наше детище. Наш университет первым в Омской области начал собирать фольклор в экспедициях, первая из которых была 70 лет назад! На базе нашего факультета хранится крупнейший архив этнографических записей. Такого нет больше нигде. Студенты-филологи изучают фольклорные дисциплины на протяжении 3 лет. Идея создания ансамбля, казалось, напрашивалась сама собой.



*Сегодня в ансамбле участвуют только студенты филфака?*

— Сначала мы гордо думали, что так и будет, только филологи. Но потом в ансамбле стали появляться ребята не только с других факультетов, но и из других университетов. Признаться, мне очень нравится такой формат. Мы создаём абсолютную альтернативу всему, что существует сейчас в городе. Мы очень благодарны нашему факультету за поддержку, предоставление места для репетиций, помощь в покупке тканей на костюмы и просто веру в нас. Это очень ценно и важно!

*В чем еще уникальность открытого ансамбля?*

— Мы приглашаем разных педагогов, когда понимаем, что наших собственных знаний недостаточно. Мы любим добираться до самой сути. Это и преподаватели нашего факультета, и педагоги-фольклористы из других учебных заведений.

*Что у вас в репертуаре?*

— Стараемся опираться на традицию Омской области как самую близкую и родную. Хочу подчеркнуть, что мы стремимся к традиционному исполнению. Что это значит? Музыка без фонограммы, текст не имеет авторства.

*Насколько важно стремиться к народной культуре в ее исконном, необработанном виде? Как в вашем ансамбле?*

— Так же важно, как и употреблять пищу без ГМО, красителей и консервантов. Но если серьезно, многие наши соотечественники, к сожалению, не знают о настоящей русской



культуре, не имеющей ничего общего с творчеством Омского народного хора или Надежды Бабкиной. Корни этой проблемы уходят в далекий 1917 год, когда страна изменила свой строй. Вместе с коммунистической мечтой пришла политика атеизма. А ведь именно православная культура является стержневой для культуры России. Так, вместе с религией уходила и культура. Но русского человека тяжело лишить родной культуры, зато по доброте душевной его легко обмануть. Вот и подсунили фальсификат — девчонок в коротких красных платьях до колена с огромным кокошником на голове. Вы можете себе представить, чтобы две девушки сознательно надели одинаковое? Это невозможно. И вот на сцене мы видим 30 одинаковых платьев... К сожалению, этот «фастфуд» многие до сих пор принимают за исконно русскую традицию.

*Где заканчивается истинно народная культура и начинается ее стилизация?*

— Фольклористы ласково называют стилизацию «клювкой». Так вот, там, где начинается «клювка», вы почувствуете неловкость и легкий стыд за «свое». Это самый верный сигнал. Но даже если вы никогда не видели настоящий костюм, не слышали аутентичное исполнение, оно вас может удивить или даже шокировать, но потом вызовет интерес. Захочется вслушаться в многоголосие, которое выстраивали люди, понятия не имевшие о музыкальной грамоте, захочется рассматривать костюмы, которые шили несколько месяцев и украшали вручную. В нашем костюме вы не встретите ярких, броских цветов. Даже красный очень сдержанный. В одежде преобладали природные цвета, это характерная черта сибирских костюмов. На лице не может быть яркого макияжа, даже если предполагается сценическое выступление. Один из моих педагогов говорил: «В русской культуре есть одна главная черта — достоинство».

*Интересна ли сейчас русская народная культура молодому поколению? Как это можно понять, измерить и оценить?*

— Широко известна в узких кругах. К сожалению, народная культура стала таким же увлечением, как комиксы или игра на укулеле. Передача устной традиции во многом прервалась, но даже в нашей повседневной жизни мы можем встретить признаки фольклорного сознания. От праздников и обычаев, например, откусывание каравая на свадьбе, многие из которых сильно переиначены, до детских колыбельных, пестушек «Сорока-ворона кашку варила...» или приговорок «Божья коровка, улетай на небо, принеси нам хлеба».

Всё это является слабым эхом большого наследия, которое мы бросили где-то на задворках нашей культуры.

Поэтому моя мечта — это урок по русской культуре в школе. Вместо родного русского или ОРКСЭ, которые, поверьте, не вызывают интереса у школьников. Но когда на уроке литературы я рассказываю пятиклассникам, как Степан из сказа «Медной горы Хозяйка» сразу понял, что женщина, сидящая перед ним, ведьма, школьники гораздо охотнее принимают за чтение. Думаю, изучать литературу через фольклор — это один из самых интересных, новых способов.

*Вы говорите, что традиция — это не воздыхание над пеплом, а поддержание огня. Как удаётся поддерживать огонь в себе и в участниках ансамбля?*

— Академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв как-то сказал: «Культура — это едва ли не единственное, что оправдывает перед Богом существование людей». Мне трудно ответить на этот вопрос, потому что огонь не нужно поддерживать искусственно. Это стихия, которая распространяется на всё, захватывая огромное пространство. То, что вам интересно, будет захватывать вас, заставляя нырять туда всё глубже и глубже. Наша культура настолько глубока, необъятна, космична, что не хватит и жизни, чтобы изучить и познать всё. Когда человек любит то, что делает, у него горят глаза. Это передается и другим.

*Народная культура в Вашей жизни только на сцене? Или в повседневной жизни у Вас есть привычки и правила, взятые из глубины веков?*

— Многие фольклористы выступают против этнографии на сцене, так как раньше люди делали это в быту, в повседневной жизни. И то, что мы называем фольклором, люди называли жизнью, не разделяли эти два понятия. Сцена — это ирреальный мир, потусторонний, если можно так сказать. На ней все как в Зазеркалье. Это не может не сказаться на специфике той культуры, которая демонстрируется на ней.

Мои преподаватели учили меня тому, что фольклор — это образец поведения человека и его отношений с другими людьми. В основе его уважения младших к старшим, почитание родителей, модель поведения всех членов семьи, поведение девушки перед мужчиной и наоборот. К сожалению, многие морально-нравственные категории, некие границы дозволенного сильно стёрты в современном мире.

Думаю, у большинства людей, считающих себя частью русской культуры, есть такие привычки и правила. Мы даже не обращаем внимания на них. Это то, что называется характер народа или менталитет.

*Что Вам особенно нравится в русской народной культуре?*

— Петь. Это моя стезя. Есть народы поющие, есть танцующие и «инструментальные». Последние — это, в основном, католики: англичане, немцы. Танцуют африканцы, ирландцы, латиноамериканцы. Поют, по большей своей части, только грузины и русские. Для нас песня — это основной способ выражения мыслей и чувств. Песня — это способ коллективно или лучше сказать общинно пережить какое-то событие или чувство. Сначала появилась песня, а потом уже стих. Но петь многие люди боятся, стесняются, потому что это в каком-то смысле откровение.

Язык тела проще, понятнее. И как бы танец не был физически более изматывающим и сложным, 90% людей между танцем и песней выбирают танец. Русская традиционная хореография — это ни в коем случае не «Калинка-малинка», не «Яблочко», не бешеные кружения, натянутый носочек или шпагаты в воздухе. Подумайте сами, мог ли неподготовленный человек, крестьянин, после многочасовой работы в полях такое сделать? Почему-то мы не привыкли задавать себе такие простые вопросы. Просто принимаем и едим то, что нам дают.

**Расскажите о своих нескольких любимых традициях.**

— Я очень люблю летний цикл народных праздников: Троица, Иван Купала. Мне нравится женскость и природность этого периода, звучность и полётность этих песен.

*Что общего у народной культуры и любви к Родине?*

— Всё это любовь к своей семье. Не в смысле маленькой ячейке общества, а любовь к своему роду. Осознание и принятие той силы, которую дает тебе род, фамилия. Мой прадед, родившийся на Украине, пропал без вести под Ленинградом, его брат погиб, прабабушки положили своё здоровье, работая в тылу. Я плачу, смотря фильмы о войне, а вот мой брат уже нет, хотя нас воспитывали одни и те же люди. Я преподаю в школе, рассказываю детям о Победе, но они воспринимают это событие, как Полтавскую битву — это было давно, это было не с нами. И они не виноваты, потому что эти дети — совсем другое поколение.



*Как правильно приобщать детей к традициям? Нужно ли это делать, или ребенок сам должен прийти к этому?*

— Задача родителя — обучить ребёнка тем навыкам и дать те знания, которые пригодятся ему в самостоятельной жизни, которые помогут выжить. У родителей почему-то не возникает вопросов о том, нужно ли учить детей чистить зубы или есть полезную еду. Фольклор веками вбирал в себя опыт воспитания детей, а также правильное проживание иных жизненных рубежей: свадьба, рождение ребенка или похороны. Нам может казаться, что мы живем какую-то уникальную жизнь и всё время хотим изобрести велосипед, хотя всё это люди уже прожили и придумали за нас, как жить проще. А к слову о том, как правильно, хочется привести в пример такую поговорку: «Не воспитывайте детей, они всё равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя». И дополнить: «Приходите в фольклорный ансамбль „Горлица“».

Беседовала Евгения Гамова



## Первый региональный фестиваль, посвященный инженерно-политехническому образованию детей

18 марта в главном корпусе ОмГПУ стартовал I Региональный фестиваль «ТЕХcommunity: инженерно-политехническое образование детей в системе основного и дополнительного образования». Организаторами фестиваля выступили Омский государственный педагогический университет, лицей № 64, школа «РобоПолигон» (ООО Центр «Снейл»).

На официальном открытии фестиваля с приветственным словом к участникам обратились ректор Омского государственного педагогического университета Иван Иванович Кротт и заместитель министра образования Омской области Лариса Николаевна Жукова.

«Внимание к инженерно-политехническому образованию в настоящее время совсем неслучайно. Мы живем в то время, когда ребенок с рождения окружен гаджетами, он быстрее, чем начинает ходить, научается пользоваться смартфоном и пультом от телевизора. Зачастую все это происходит стихийно и неподконтрольно, отсюда возникает ранний дефицит в развитии. Именно поэтому Омский педагогический не может оставаться в стороне. Воспитатель, учитель могут организовать работу по введению ребенка в технологический мир, разумно, без перекосов. Для этого необходимо изучать уже существующий опыт, обобщать его и формировать новое. Уже сегодня в ОмГПУ создается сеть тематических лабораторий, организуются курсы повышения квалификации, разрабатываются пособия, проектируются реальные и виртуальные платформы для общения и обсуждения проблем и перспектив данного направления. Фестиваль объединит всех участников инженерно-политехнического образования региона, создаст пространство для обмена опытом работы, покажет перспективные направления возможного развития и самореализации. Без педагогов, умеющих работать с современными техническими средствами обучения, без педагогов, которые смогут увлечь детей, повести за собой, невозможно качественное и современное образование», – сказал Иван Иванович Кротт.

Модераторами диалоговых площадок выступили руководитель лаборатории инженерно-политехнического образования «Конструкториум» ОмГПУ Татьяна Вячеславовна Баракина, доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Наталья Алексеевна Коробейникова и заместитель директора лицея № 64 Николай Юрьевич Шерешик.

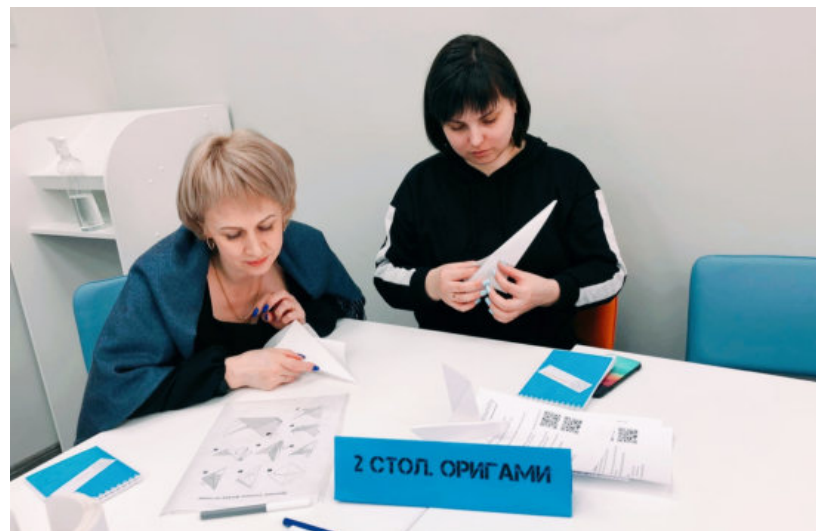
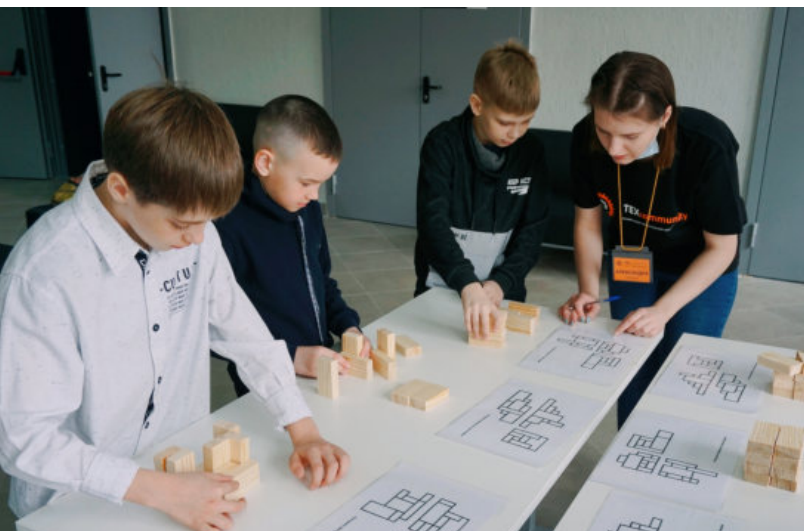
В первый день фестиваля прошли методические мастер-классы: «Инженерная школа Cuboro», «Формирование конструктивных умений дошкольников посредством различных материалов» и «Организация занятий по образовательной робототехнике». В мастер-классах приняли участие преподаватели вузов, педагоги школ, воспитатели детских садов, руководители образовательных организаций, а также представители организаций дополнительного образования.

19 марта состоялся второй день I Регионального фестиваля «ТЕХcommunity: инженерно-политехническое образование детей в системе основного и дополнительного образования» – соревновательный.

«Мы хотели сделать второй день не соревнованием для детей, а праздником – днем, когда дети смогут узнать новое, интересное, но и испытать себя. Ни одно образовательное учреждение заранее не было оповещено о регламенте турнира и олимпиад. Это было сюрпризом для всех. Мы делали акцент на том, что инженерно-политехническое направление в образовании доступно и понятно каждому! Им может заниматься любой школьник», – подчеркнула организатор фестиваля, доцент кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования Татьяна Вячеславовна Баракина.

«Хочется, чтобы таких мероприятий, как фестиваль ТЕХcommunity, было как можно больше. Даже в начальной школе дети сейчас очень загружены – уроками, проверочными работами, дистантом. А тут от них «требовалось» лишь познакомиться с интереснейшими конструкторами, немного развлечься и выполнить задания не на оценку. В наше время, когда детей очень непросто отвлечь от смартфонов и гаджетов, кружки и занятия по робототехнике и инженерингу, возможно, именно тот самый компромиссный вариант, который понравится всем – и самим детям, и переживающим за них родителям. С одной стороны, ребята играючи знакомятся с технологиями и всегда заняты чем-то интересным, а с другой стороны, ищут себя и, вероятно, определяют себя в будущей профессии. Мой 10-летний сын уже попросил найти один из конструкторов, с которым он впервые познакомился на программе для ребят из начальной школы», – рассказал папа участника фестиваля Андрей Курников.







## К 30-летию научной школы академика Михаила Лапчика

25 февраля в конференц-зале главного корпуса ОмГПУ состоялся круглый стол «30 лет научной школе академика Михаила Павловича Лапчика (Эволюция образования в условиях информатизации)». Организаторами выступили кафедра информатики и методики обучения информатике ОмГПУ и Омская государственная областная научная библиотека имени А.С. Пушкина.

В мероприятии приняли участие студенты и преподаватели. В рамках круглого стола состоялась презентация книги Михаила Павловича «От Егоровки до Погодинки», которая является не просто описанием жизненного пути великого академика, но и работой об основных его идеях и претворении их в жизнь.

Михаил Павлович Лапчик внес основополагающий вклад в создание теоретических и организационно-методических основ информатизации общего и профессионального образования, теории и методики обучения информатике в школе и вузе. Неоценим его вклад в создание и развитие системы информатизации Омского государственного педагогического университета, которому он посвятил всю свою творческую жизнь. Благодаря ему ОмГПУ стал флагманом образования по внедрению информатики.

«Михаил Павлович был не кабинетным ученым, а человеком, который все свои теории проверял на практике, внедрял в систему образования нашей страны и в жизнь нашего педагогического университета. Учебники, созданные Михаилом Павловичем, являются фундаментальными и основными в преподавании методики обучения информатике. Под его руководством в ОмГПУ были созданы первые экспериментальные программы по подготовке педагогов-информатиков», – поделился профессор кафедры информатики и методики обучения информатике Сергей Робертович Удалов.

Начальник учебного управления, доцент кафедры информатики и методики обучения информатике Елена Сергеевна Лапчик была ученицей Михаила Павловича. Она отметила, что он оказал на нее большое влияние и во многом помог определиться с профессиональными интересами.

Представители научной школы Лапчика продолжают научно-исследовательскую работу по совершенствованию системы непрерывной профессиональной подготовки кадров информатизации школы.

Алия Абдрахманова

## Родительский форум в ОмГПУ

25 февраля в онлайн-формате прошел масштабный Родительский форум «Верны традициям, открыты инновациям». Организатором мероприятия выступил факультет начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ.

Форум проходит ежегодно в течение шести лет. Он посвящен проблемам семейного воспитания и развития дошкольников. В нем принимают участие студенты, педагоги дошкольных образовательных учреждений, родители. С каждым годом количество и география участников растет. В этом году к дискуссии подключились более 280 человек из России, Азербайджана, Казахстана. Очень широко были представлены все районы Омской области.

«Воспитывать детей – нелегкий и ответственный труд. В процессе воспитания мы часто сталкиваемся с вызовами современного общества, научно-технического прогресса. Можно перечислить много качеств, которые надо сформировать у ребенка: честность, доброту, отзывчивость. Родителям необходимо выбрать адекватные методы, средства и приемы воспитания, поэтому нужна площадка, где можно обсудить многие проблемы воспитания. Эта площадка и есть наш родительский форум», – отметил в приветственном слове декан факультета начального, дошкольного и специального образования Сергей Владимирович Щербаков.

Впервые в форуме поучаствовали коллеги из Республики Казахстан. В рамках пленарного заседания коллеги из Московского педагогического государственного университета выступили с докладом на тему «Родители как посредники между ребенком и гаджетами». Затем всех участников ждали полезные мастер-классы от ведущих преподавателей факультета начального, дошкольного и специального образования. Также родители и педагоги России и Казахстана обменялись опытом в ходе работы круглого стола «Содружество детей, педагогов и родителей».

«Мероприятие очень полезно как для педагогов, так и для родителей. Родители изъявили огромное желание поучаствовать в этом форуме, и по их отзывам можно увидеть, что они нашли интересные для себя темы и смогли узнать что-то новое и полезное. Спасибо большое преподавателем за то, что организуют такие нужные мероприятия», – поделилась выпускница ОмГПУ Александра Бажанова.

Алия Абдрахманова



## Омская область вошла в ТОП-20 по числу молодых исследователей

Сегодня количество молодых учёных от общего числа исследователей в регионе составляет 48 %. Омская область находится в тройке лидеров в Сибирском федеральном округе. Об этом накануне сообщила пресс-служба областного правительства.

Преподаватели, сотрудники и студенты ОмГПУ проводят научные исследования и реализуют инновационные проекты. Так, в начале этого года Российский научный фонд и Правительство Омской области определили 17 победителей грантового конкурса, в число которых вошел и ОмГПУ. Коллектив молодых ученых научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных получил финансовую поддержку на реализацию проекта «Последствия межвидовых взаимодействий аборигенных и чужеродных собственно почвенных дождевых червей в Западной Сибири». Ученым будут выделять по 7 млн рублей ежегодно в течение трех лет. В лаборатории появится современное оборудование, в том числе установка для исследования почвенного дыхания.

«Этот проект исследует процесс, который может оказать серьезное и длительное воздействие на наши экосистемы. Дождевые черви – это „инженеры“, которые определяют многие особенности и характеристики экосистем. Если они оказываются в агроэкосистеме, то они могут быстрее восстанавливать продуктивность почвы. Находясь в естественной экосистеме, они начинают бороться за свое существование, и сам процесс борьбы может оказать влияние. Со сменой организмов, населяющих определенную экосистему, может измениться и сама ее структура. Это очень важно в таких редких экосистемах, как реликтовый сосновый бор в Чернолулье, который может просто исчезнуть», – отметила руководитель проекта, старший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных Елена Голованова.

Студенты ОмГПУ – будущие педагоги – работают над актуальными проблемами образования и науки и участвуют в реализации третьей миссии университета, направленной на социально-экономическое развитие региона и страны.

Олеся Кабанова учится на 4 курсе факультета математики, информатики, физики и технологии и решает важный вопрос для системы образования: «Я занимаюсь проектированием и разработкой автоматизированного рабочего места классного руководителя для школы № 138. Несмотря на век информационных технологий, в сфере образования все еще не автоматизирован

процесс ведения документации и отчетности. Мы работаем над тем, чтобы хранение всей необходимой информации об учениках в классе было максимально простым. Данная разработка очень важна, поскольку она сможет значительно упростить работу классным руководителям и сократить время на выполнение стандартных операций в создании отчетов».

Октябрина Березкина изучает тему ориентации школьников на педагогическую профессию и работает над кандидатской диссертацией: «Эта тема заинтересовала меня еще в студенческие годы. Мы изучаем различные неформальные образовательные практики и их результативность в ориентации современных школьников на педагогическую профессию. В научной работе мне помогает моя практическая деятельность. Я преподаю дополнительное образование для учеников 8-11-х классов по программе „ПЕД? КЛАСС!“». Это помогает мне выявлять закономерности, которые находят отражение в научном исследовании, а теоретические знания и разработки, полученные в ходе написания диссертации, сразу применяю в преподавании».

Мария Дергачева, студентка факультета естественнонаучного образования, проводит исследования по анализу слюны в научно-исследовательской лаборатории биохимии ОмГПУ: «Анализ слюны – наиболее простой и эффективный способ выявления различных заболеваний, в том числе и онкологических. По анализу слюны можно выявить до 10 самых распространенных видов рака. Такая методика может использоваться как для мониторинга общего состояния организма, так и ранней диагностики заболеваний. Сейчас практически каждая вторая семья сталкивается лицом к лицу с онкологией. Мы привлекаем внимание к этой теме, поскольку выявление онкологии на ранних стадиях – это ключ к победе. Исследования, которые мы проводим в лаборатории, помогут диагностировать рак на ранних стадиях. Надеемся, что в дальнейшем наши методы исследования получат большое распространение в медицине. Ранняя диагностика обеспечивает наиболее эффективное лечение и остается основным фактором снижения смертности».

По словам экспертов, к 2030 году доля молодых ученых в возрасте до 39 лет среди российских исследователей должна достичь 50%. Это плановое значение предусмотрено государственной программой «Научно-технологическое развитие России».



## Развитие профильных классов

24 марта в Омске прошло заседание Совета омских ректоров. Одной из основных тем встречи стала профориентационная работа омских вузов и развитие профильных классов в школах. С докладом на эту тему выступил ректор ОмГПУ Иван Кротт.

Известно, что все омские вузы проводят для школьников олимпиады по разным предметам, организуют подготовку старшеклассников к ЕГЭ и к вступительным испытаниям. «Важной частью профориентационной работы вузов являются профильные классы. Сегодня в регионе открыто 136 профильных психолого-педагогических, инженерных, медицинских, аграрных и других классов. 105 из них находятся в школах, а 31 – в вузах. В профильных классах учатся 2314 школьников. В течение учебного года для учеников проводятся более 320 мероприятий: олимпиады, конкурсы, проектные школы, профильные смены, экскурсии и конференции», – отметил Иван Кротт.

Так, при поддержке Омского государственного педагогического университета в школах Омска и Омской области открыты уже 19 психолого-педагогических классов, 7 классов работают по сетевой модели. Преподаватели ОмГПУ разработали программу дополнительного образования «Пед? Класс!» и практикум «Ориентация школьников на педагогическую профессию», по которым занимаются ученики психолого-педагогических классов в регионе.

«На занятиях каждый школьник узнает больше про себя, про свое окружение, про систему образования. Ученики изучают теоретические основы психологии и педагогики, делают практические задания, проводят исследования и работают над проектами. Все это помогает им узнать специфику работы вожатого, классного руководителя и учителя», – рассказала педагог дообразования, куратор программы Октябрина Беззкина.

Обучение в профильных классах некоторых вузов дает школьникам преимущества при поступлении: абитуриенты получают от 6 до 10 дополнительных баллов. Однако такие бонусы доступны не во всех омских вузах. Предоставить выпускникам профильных классов преимущества при поступлении – одна из задач Совета омских ректоров в будущем году. Также экспертное сообщество планирует развивать сетевые форматы профильных классов в сельских школах, создать площадку для обсуждения работы профильных классов при вузах и проработать вопрос о частно-государственном партнерстве.

## Лучший молодой педагог

В РГПУ им. А.И. Герцена состоялось подведение итогов XI Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей «Профессиональные перспективы». Призером олимпиады стала учитель Академического лицея ОмГПУ Д.Е. Марченко. В этом году в олимпиаде приняли участие более 200 человек из разных регионов страны.

«К таким олимпиадам отлично готовит работа в современной школе. Мотивирует меня замечательная директор лицея Васильева Наталья Александровна. Очень приятно работать в таком коллективе, где руководитель всеми силами поощряет личностный и профессиональный рост. Среди преимуществ олимпиады – обмен идеями с молодыми учителями со всей России. Очень приятно было слушать, какие приемы и трюки используются в преподавании, как ведется процесс воспитания. На одном конкурсе мы в группе заполняли "несвободное пространство" в школе: размещали в комнате для отдыха разные интересные и полезные для учителей и детей предметы. Было бы здорово оборудовать что-то подобное в лицее», – поделилась Дарья Евгеньевна.

В задачи олимпиады входит развитие профессиональной компетентности молодых учителей в области решения профессиональных задач и проектирования инновационных образовательных практик. Образовательная программа олимпиады включала лекцию и мастер-классы ведущих преподавателей педагогического сообщества по актуальным педагогическим проблемам и новым образовательным технологиям, а также знакомство с опытом работы инновационных образовательных учреждений.

Омский государственный педагогический университет является партнером Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей.

Одним из экспертов всероссийской олимпиады выступила профессор кафедры педагогики Н.И. Чуркина. Наталья Ивановна отметила высокий уровень организации олимпиады: «Герценовская олимпиада направлена на удержание молодых педагогов в данной профессии, она создает условия для презентации молодыми педагогами профессиональных достижений. В этом году организаторы снова показали свой профессионализм. Участники достойно продемонстрировали свои профессиональные компетенции в области общей педагогики и психологии».

## Студенческое научное общество ОмГПУ провело спринт-сессию «Обратная связь»

11 марта в Технопарке универсальных педагогических компетенций ОмГПУ прошла спринт-сессия «Обратная связь», в которой приняли участие преподаватели всех факультетов нашего университета. Организаторами мероприятия выступило студенческое научное общество ОмГПУ.

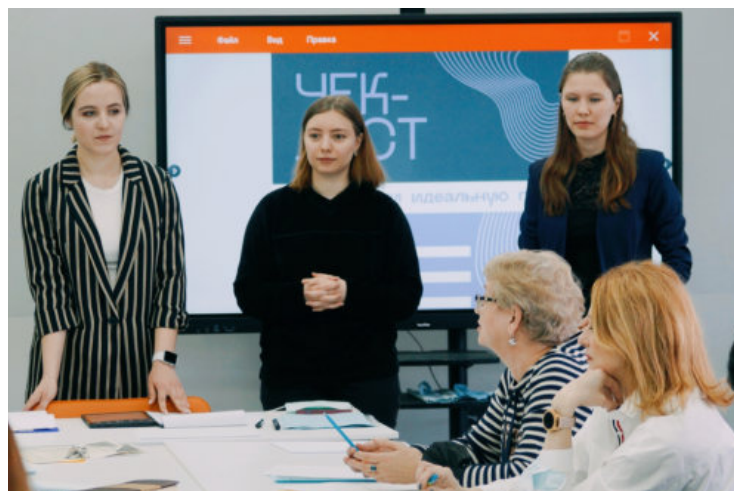
Спринт-сессия «Обратная связь» - это проект, который одержал победу на I Студенческом хакатоне Learning Environment и в дальнейшем был реализован студенческим научным обществом ОмГПУ.

«Основной идеей спринт-сессии "Обратная связь" было создание информационно-коммуникационного пространства между студентом и преподавателем, в котором обучающиеся могут выразить свое мнение относительно образовательного процесса, а также того, как его можно улучшить. Как организаторы мы хотели рассказать преподавателям, как можно разнообразить образовательный процесс, чего слишком много, а чего категорически не хватает. А также мы хотим поделиться информацией о различных технологиях, которые могли бы помочь сделать образовательный процесс еще интереснее и понятнее. Очень важно отметить, что нашей задачей являлось выражение своего мнения и мнения других студентов ОмГПУ», - отметила председатель студенческого научного общества ОмГПУ, студентка факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Ольга Ходыкина.

В ходе спринт-сессии участники разделились на команды и поработали на трех станциях: «Аудит. Цифровизация. Контент», «Межпредметный поиск» и «Неконсервативные практики вовлечения в учебный процесс».

«У нас появилась возможность стать организаторами совершенно нового для нас и вуза мероприятия. Это иной, непривычный для всех уровень диалога, сотрудничества между преподавателями и студентами, поэтому хотелось бы, чтобы данный формат продолжал существовать», - подчеркнула студентка факультета искусств Алина Шрайнер.

Представители студенческого научного общества поделились результатами опроса студентов об образовательном процессе в вузе, рассказали, с какими трудностями сталкиваются первокурсники и студенты старших курсов в процессе обучения, и предложили возможные варианты преодоления существующих проблем.



«Очень нравится, что студенты принимают активное участие и учат нас чему-то новому. Для себя я отметила большое желание студентов взаимодействовать, улучшать двусторонний процесс общения преподавателей и студентов, выходить на контакт с преподавателями», - отметила заведующая кафедрой физического воспитания Наталья Васильевна Матюнина.

«Активное коммуникативное пространство, способствующее объединению как студентов, так и преподавателей разных факультетов, помогает взглянуть на свою деятельность по-новому!» - поделилась ассистент кафедры русского языка как иностранного Марина Алексеевна Шутяк.

В завершение мероприятия преподаватели поблагодарили организаторов и отметили, что спринт-сессия стала не просто площадкой для обмена мнениями, но и пространством для общения коллег друг с другом.

Алия Абдрахманова



## В ОмГПУ открыты студенческие научные лаборатории

С 1 марта в нашем университете начали работу студенческие научные лаборатории в рамках реализации стратегического проекта «Студенческая наука».

«Научная общественность в последние годы все чаще обсуждает вопрос о возрождении науки в университетах. Одна из форм, предложенная нами, – это студенческая научная лаборатория. Задача была – создать для студентов и магистрантов кооперативную среду, стимулирующую заниматься академической деятельностью. Лаборатории должны стать той точкой роста академической среды, где молодежь начинала бы подключаться к реальным научным исследованиям в качестве полноценных участников содержательной части проектов», – отметила руководитель проекта, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Гешко Олеся Александровна.

«Традиционно кафедра воспринимается более как образовательная единица. Там ведутся исследования, но не везде сформировалась питательная демократическая среда, в которой молодежи было бы интересно заниматься наукой. Идея лаборатории в том, что молодой ученый не просто получает наставления и поддержку от научного руководителя, а является участником постоянной дискуссии людей со схожими целями и задачами», – считает проректор по науке Геращенко Ирина Петровна.

Так, инициативными преподавателями были созданы первые в нашем вузе лаборатории:

- Лаборатория здоровьесбережения в условиях цифровизации образования (руководители: Фролова Полина Ивановна, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления; Якубенко Оксана Витальевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства). Цель: проведение исследований по проблемам здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации образования.
- Лаборатория исследования профессионального лексикона (руководитель: Елисеева Елена Петровна, доцент кафедры русского языка и лингводидактики). Цель: исследование лексики специальных подъязыков, актуальных для современного российского общества, и создание электронного словаря, представляющего лексиконы современных профессий и сфер деятельности.



- Лаборатория предметно-языкового интегрированного обучения (руководители: Гешко Олеся Александровна, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга; Соловьев Дмитрий Николаевич, и.о. заведующего кафедрой английского языка). Цель: обосновать, разработать и в ходе опытной работы проверить результативность технологии предметно-интегрированного обучения экономике на английском языке в старшей школе.
- Лаборатория «Школьная повседневность» (руководители: Чуркина Наталья Ивановна, профессор кафедры педагогики; Дроботенко Юлия Борисовна, заведующая кафедрой иностранных языков). Цель: обоснование, разработка и апробация междисциплинарной программы исследования школьной культуры через анализ повседневных практик учителей, учеников и родителей (вторая половина XX – начало XXI вв.).

Все лаборатории являются междисциплинарными, они работают с привлечением студентов с различных факультетов. Руководителями проведены обучающие семинары по включению студентов в научно-исследовательскую деятельность.

«Организация молодежных лабораторий открывает новые возможности для тех, кто хочет заниматься наукой, развивать новые направления, поднимать престиж страны, создавая и внедряя новые разработки», – считает и.о. председателя СНО ОмГПУ Ходыкина Ольга.

По результатам исследований лабораторий публикуются статьи в академических журналах. Коллективы лабораторий выступают на конференциях, укрепляют партнерские отношения, получая возможности для реализации новых идей.

### III Выездная научная школа



18-19 марта прошла III Выездная научная школа СНО ОмГПУ. В этот раз она проходила под девизом «Включись в науку». В мероприятии приняли участие представители научных сообществ всех факультетов и Центра магистерской подготовки.

Открыла очередной выезд школы Ирина Петровна Геращенко, проректор по научной работе: «Мне бы хотелось, чтобы вы понимали, какие возможности, какие направления можно поддержать и развить в нашем вузе. В науку всегда приходят через общение, поэтому мне хочется, чтобы именно через взаимодействие друг с другом вы нашли себя в научной деятельности, нашли сподвижников, а потом вместе с ними совершили научные открытия. Университет поддержит все ваши начинания!»

Куратор СНО ОмГПУ Олеся Александровна Гешко отметила, что у студенческого научного общества уже есть определенные успехи: «Помимо очень важного и интересного проекта "Обратная связь", мы ведем научный диалог с другими университетами. Примером успешного взаимодействия стала совместная конференция с представителями Армавирского государственного педагогического университета. Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество и открыты для всего нового!»

В первый день представители научных сообществ факультетов обменялись лучшими практиками проведения мероприятий и попробовали себя в роли участников некоторых из них. Второй день был посвящен работе проблемных лабораторий. В этот раз ключевыми стали вопросы мотивации студентов к научной деятельности, а также план работы СНО по вовлечению студентов в науку.

Студенты сформировали много новых оригинальных идей, благодаря которым студенческое научное общество ОмГПУ получит новый виток развития.

Студенческое научное общество

### Детство, открытое миру

22 марта в ОмГПУ состоялась XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру». Участниками конференции стали около 300 магистрантов, преподавателей вузов, учителей и работников дошкольных образовательных учреждений из 37 городов России, а также из Белоруссии и Казахстана. Конференция проводилась совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка и Северо-Казахстанским университетом имени Манаша Козыбаева.

В приветственной речи декан факультета начального, дошкольного и специального образования Сергей Владимирович Щербаков подчеркнул: «Программа конференции подтверждает стремление организаторов не просто отметить ключевые аспекты воспитания, развития детей, но и найти пути их решения. Анализ результатов и выводы по докладам послужат важным ориентиром при выработке практических решений».

В рамках конференции участники обсудили широкий круг проблем дошкольной педагогики, педагогики начального образования, специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, частных методик, психологии, социальной педагогики, теории и методики педагогического (профессионального, высшего) образования.

«Очень радует, что наша всероссийская конференция уже превращается в международную. «Детство, открытое миру» – это, безусловно, шаг в прекрасное будущее. Он позволит как можно лучше и серьезнее осознать проблемы, возникающие как в теории, так и в практике», – подчеркнула проректор по научной работе ОмГПУ Ирина Петровна Геращенко.

«На конференции я выступила с докладом на тему "Готовность учителей начальных классов к реализации формативного оценивания", послушала выступления коллег, получила ответы на интересующие вопросы и почву для размышлений. Считаю, опыт участия в конференции очень позитивным, и надеюсь, что дальнейшие мероприятия будут не менее актуальны и успешны», – поделилась магистрант ОмГПУ, учитель начальных классов средней школы № 10 г. Петропавловска Ирина Гринько.

Добавим, что в ОмГПУ реализует социально значимый проект для Омской области «Воспитатель NEXT», который направлен на помощь молодым воспитателям.

Алия Абдрахманова



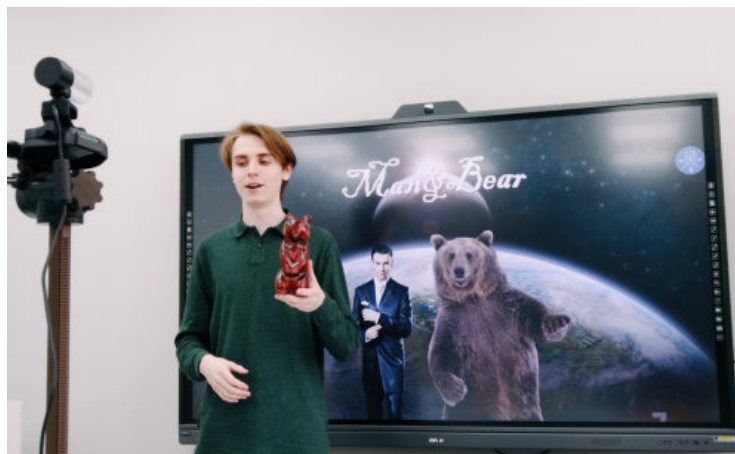
## Современное оборудование на занятиях по английскому языку

В ОмГПУ прошла серия лабораторных занятий со студентами факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма по дисциплине «Иностранный язык». Ассистент кафедры английского языка Анастасия Сергеевна Лапина провела занятия раздела «Погода» в форме реальных съемок прогноза погоды.

Студенты выполняли задания на совершенствование навыков чтения и аудирования, составляли текст ведущего прогноза погоды и разрабатывали интерактивную презентацию, содержащую скриншот карты выбранной ими локации. При этом для сопровождения устной речи диктора студенты старались выбрать интуитивно понятную зрителю информацию о погоде, которая была представлена в виде символов, значков и условных обозначений. В завершение занятия каждый студент отснял подготовленный прогноз погоды на видео и креативно отредактировал его.

«Мне очень понравилось занятие в таком формате. Совмещение информационных технологий и изучение новой лексики позволяет погрузиться в тему гораздо лучше. Так, например, я много раз повторила нужную лексику на этапе создания текста для выступления, на этапе его записи и на постпродакшене», – отметила студентка Диана Курманова.

«Это занятие позволило приобрести необходимые в современном мире навыки, такие как создание презентаций. Кроме этого, от нас требовалось использовать повседневный английский язык в нестандартной ситуации. Наконец, мы попробовали себя в профессиональной деятельности составителя и ведущего прогноза погоды!» – рассказала студентка Анастасия Ликторенко.



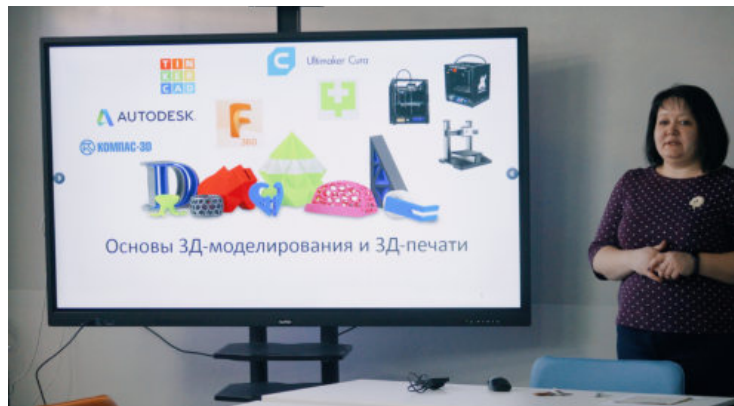
Алия Абдрахманова

## Мастер-класс по основам 3Д-моделирования и 3Д-печати

17 марта в Технопарке универсальных педагогических компетенций ОмГПУ прошел мастер-класс для преподавателей университета по основам 3Д-моделирования и 3Д-печати. Это первое мероприятие из цикла образовательных инициатив, направленных на освоение оборудования технопарка.

Участники мастер-класса услышали об основных принципах построения 3Д-моделей, познакомились с необходимым для этого программным обеспечением, построили свою первую 3Д-модель в среде TinkerCad, изучили особенности подготовки моделей к 3Д-печати, поработали со слайсером Ultimaker Cura, настроили параметры для печати, откалибровали 3Д-принтеры DOBOT и ZENIT, узнали о выборе филамента (ABS или PLA). По завершении мастер-класса каждый участник смог забрать с собой напечатанный 3Д-сувенир.

В дальнейшем ОмГПУ планирует провести открытые занятия с применением 3Д-принтеров, а также организовать курсы повышения квалификации для педагогов образовательных организаций города Омска.



Виктория Басгаль

## Научно-практическая онлайн-конференция «Встреча поколений»

Навстречу 90-летнему юбилею ОмГПУ проводит серию социально значимых мероприятий. Так, 25 февраля на факультете начального, дошкольного и специального образования состоялась V Региональная научно-практическая онлайн-конференция «Встреча поколений», посвященная 114-летию со дня рождения профессора Розы Евгеньевны Левиной. Тема конференции – «Исследование закономерностей специального обучения и воспитания лиц с нарушенным речевым развитием». В работе конференции приняли участие более 200 человек – студенты и специалисты-практики.

Мероприятие открыл декан факультета начального, дошкольного и специального образования Сергей Владимирович Щербаков: «Связь основоположников и всех тех специалистов, которых мы готовим для школ и детских садов, очень важна. Мы гордимся нашими студентами, которые являются активными участниками и призерами различных региональных, федеральных и международных олимпиад и конкурсов. Задача будущих поколений – продолжить традиции своего учителя, а также сохранить и творчески развить идеи своих педагогов. Мы продолжаем классическую идею дефектологии и конфликтологии».

«Роза Евгеньевна Левина заложила основы теории и практики отечественной логопедии. Она свои первые научные шаги делала под руководством Льва Семеновича Выготского, и эти идеи заложила в основу учения, которое, прежде всего, посвящено общему недоразвитию речи. Теория общего недоразвития речи является самым мощным вкладом Розы Евгеньевны в дело отечественной логопедии. В свою очередь, под руководством Р.Е. Левиной 39 аспирантов защитили диссертацию. Преемником теории Левиной являлась ее ученица Г.В. Чиркина. Галина Васильевна открыла и долгие годы патронирует профиль «Логопедия» в нашем вузе», – поделилась заместитель декана по учебной и воспитательной работе факультета Светлана Николаевна Викжанович.

На конференции было представлено более 40 стендовых докладов по вопросам профилактики, выявления и преодоления отклонений речевого развития детей дошкольного возраста; обучения и коррекции школьных трудностей; диагностики и коррекции речевых нарушений у лиц с ОВЗ.

## Олимпиада Uni-Profi для студентов ОмГПУ

25 февраля в коворкинг-зоне главного корпуса ОмГПУ состоялся очный этап Внутривузовской олимпиады по универсальным компетенциям Uni-Profi, в котором приняли участие 16 студентов ОмГПУ – победители заочного этапа.

Участники олимпиады были поделены на три команды. Работая в кейс-студиях, студентам необходимо было подготовить пресс-релиз о предложенном вузовском мероприятии и представить его другим участникам. За командами были закреплены члены жюри, которые оценивали вклад каждого участника, взаимодействие в команде, проявление лидерских качеств. В состав жюри вошли преподаватели кафедр педагогики, психологии, русского языка и лингводидактики, философии и кафедры иностранных языков (межфак).

«Олимпиада по универсальным компетенциям – это проект, который реализуется несколькими кафедрами университета, работающими над развитием у студентов лидерских качеств, готовности к сотрудничеству, способности к самоорганизации и саморазвитию. Именно такая командная работа преподавателей создает условия для междисциплинарной интеграции, помогает студентам осознать значимость научных знаний в решении задач, оценить свою готовность к их решению и увидеть перспективы роста. В рамках подготовки и проведения олимпиады, рефлексии ее итогов, создаются условия для межкафедрального диалога и на его основе происходит совершенствование подготовки студентов, и это очень ценно», – отметила проректор по учебной работе Наталья Станиславовна Макарова.

Призовые места распределились следующим образом: 1 место заняла Иовенко Марина (ФЕНО); 2 место – Шабанова Фидан (ФЕНО); 3 место – Головкин Илья (ФИФИП).

Победители в номинациях: лидер межкультурного взаимодействия – Головкин Илья (ФИФИП), лидер самоорганизации – Кабдрахманова Жания (ФЭМСИТ), лидер командной работы – Шабанова Фидан (ФЕНО), лидер коммуникации – Иовенко Марина (ФЕНО).

Добавим, что ОмГПУ регулярно практикует междисциплинарный подход не только в обучении студентов, но и при подготовке молодых ученых.



## Участники конференции «Шаги в науку» представили свои работы на факультете искусств ОмГПУ



10 марта в ОмГПУ прошел очный этап конференции обучающихся 5-11-х классов «Шаги в науку» по направлению «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство». В состав жюри вошли преподаватели факультета искусств ОмГПУ Елена Сергеевна Лыкова и Светлана Геннадьевна Костикова.

«Ежегодная традиционная конференция проводится уже более 15 лет факультетом искусств ОмГПУ, департаментом образования и департаментом культуры Администрации города Омска. То, что ребята попали на очный этап в стены факультета искусств – это большая победа для них, так как это означает, что они очень результативно и качественно прошли заочный этап», – отметила директор детской школы искусств №16 Оксана Станиславовна Меженная.

На заочный этап конференции, который прошел в феврале 2022 года, поступило 26 работ. В очный этап прошли 8 работ. Студенты и магистранты факультета искусств изучали работы участников, члены жюри отметили их высокий уровень.

«В нашей школе был объявлен год экологии, и поэтому я решила поработать именно в этом направлении. С помощью специальной программы я создала авторские иллюстрации объектов Красной книги Омской области. Также я обратилась за рецензией к ученым ОмГПУ, которые подтвердили, что написанные мною животные анатомически соответствуют реальным. По их словам, мне удалось очень четко передать и окружающую среду. После окончания школы я планирую поступать на факультет искусств, но, так как я учусь только в 10-м классе, у меня еще есть время для качественной подготовки к поступлению», – рассказала ученица гимназии № 43 Юлия Гундобина.

## Студенты ОмГПУ - тьюторы проектов школьников из Нового Уренгоя

В рамках проекта «Стратегическое позиционирование и региональная интеграция ОмГПУ» студенты филологического факультета под руководством доцента кафедры педагогики Елены Игоревны Зариповой осуществляют тьюторское сопровождение шести школьников из классов психолого-педагогической направленности Нового Уренгоя.

«Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает обязательное выполнение старшеклассниками индивидуальных проектов. Индивидуальный итоговый проект – отличная форма для демонстрации знаний, умений и навыков учащихся, полученных ими за 11 лет обучения. Проектная деятельность в школе дает возможность реализовать себя и научиться чему-то новому, продвинуться в своем развитии. Работа над проектом требует четкой организации и структурированности. Именно в этом аспекте мы хотим помочь ребятам-тьюторантам из классов психолого-педагогической направленности», – поделилась Наталья Чернова, студентка филологического факультета.

Сопровождение проводится в дистанционном формате с помощью сервисов Образовательного портала ОмГПУ и платформы «Сферум».

«Участие в таком проекте – это большая ответственность. Очень важно осознавать, что от тебя в некоторой степени зависит проект, который должен защищать каждый выпускник, от тебя зависит оценка, которая будет стоять в аттестате у школьника. Очень важно иметь возможность помогать другим. Да, мы много изучали особенности проектной деятельности в рамках дисциплины "Педагогика", но ты чувствуешь себя совсем иначе, когда у тебя есть реальный школьник с конкретной темой и четкими вопросами. Хорошо, что в современных условиях мы можем постоянно осуществлять взаимодействие и со школьниками, и с преподавателями нашего вуза. Помимо опыта в рамках тьюторской и проектной деятельности, у нас получилось пообщаться со школьниками на разные темы, касающиеся системы образования (ведь так или иначе именно это стало темой их исследовательских проектов). До защиты еще полгода, но я уверена, что ребята успешно справятся с проектами. Спасибо университету за возможность применить свои знания в работе со школьниками из ЯНАО», – рассказала Анна Цепкова, студентка филологического факультета.

## Студенты ОмГПУ пришли на помощь медикам



В регионе продолжается добровольческая акция «Мы вместе», в рамках которой волонтеры помогают врачам и медсестрам в поликлиниках и больницах. В городской поликлинике № 1 ежедневно дежурят более 20 студентов факультета психологии и педагогики и факультета естественнонаучного образования ОмГПУ.

«Последствия 2020 года затрагивают нашу жизнь и по сей день. На плечах медицинских работников лежит огромный объем работы, и помощь волонтеров сейчас нужна как никогда. ОмГПУ старается популяризировать ценности и идеи добровольчества среди своих студентов. Мы рады, что среди наших обучающихся есть такие отзывчивые и неравнодушные ребята, которые откликнулись в этой ситуации», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Добровольцы ОмГПУ трудятся в регистратуре, отделении профилактики, на информационных пунктах по вакцинации: измеряют температуру на входе, оформляют первичную документацию, открывают и закрывают больничные листы омичам. Волонтерские смены длятся по 6 часов.

«Мне предложили стать волонтером в поликлинике. Там сейчас работает много моих знакомых. Поскольку у меня иногда бывает свободное время, я подумал, почему бы не помочь? Работа на самом деле несложная, в основном занимаемся той деятельностью, на которую не хватает времени у работников поликлиники», – поделился студент факультета психологии и педагогики ОмГПУ Кирилл Дубина.

Добавим, что ОмГПУ всесторонне поддерживает добровольческое движение. Более 160 студентов входят в Волонтерский центр ОмГПУ и оказывают помощь по различным направлениям добровольчества.

## Противодействие идеологии экстремизма и терроризма

23 марта в конференц-зале главного корпуса ОмГПУ состоялось торжественное открытие третьего областного форума «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)». В этом году участниками форума стали около тысячи человек: педагогические работники, специалисты по работе с детьми и молодежью, руководители муниципальных органов управления образованием, студенты вузов и колледжей, а также представители органов исполнительной власти региона, силовых структур и эксперты.

На пленарном заседании ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт поприветствовал участников форума. Собранным был рассмотрен ряд докладов на темы противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Экспертное сообщество обозначило меры, предпринимаемые по их нейтрализации, поделилось опытом реализации молодежных культурных проектов, направленных на профилактику проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

Иван Иванович Кротт отметил: «Перед нами стоит задача не просто проводить профилактическую работу во внутреннем контуре со студентами, а готовить педагогов, умеющих организовать на профессиональном уровне работу в образовательной организации по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Учитель не только дает знания, но и формирует мировоззрение своих учеников».

Гостем форума стал эксперт Российского совета по международным делам Алексей Николаевич Старостин. По его мнению, наиболее эффективны в профилактической работе модель психологического погружения «От первого лица» и технология альтернативного замещения. «Человек, занимающийся профилактической работой в молодежной среде, должен реально переживать за результат своей работы», – отметил эксперт.

В 2021 году под патронатом Правительства Омской области стартовал ряд культурных профилактических проектов, адресованных молодежи. Среди них – межведомственный проект «Культурно-образовательная среда “Своя территория”», региональная творческая акция «Арт-удар», этнокультурный проект для школьников «Национальная культура народов Омского Прииртышья», интернет-конкурсы фотографий и видеороликов. В некоторых проектах ОмГПУ выступает партнером.



## День специальностей для абитуриентов ОмГПУ

15 марта на факультете математики, информатики, физики и технологии состоялся День специальностей. Профорientационное мероприятие объединило 40 школьников из образовательных организаций города Омска и Омской области.

В этот день прошла экскурсия по Технопарку универсальных педагогических компетенций ОмГПУ. Также будущие абитуриенты приняли участие в интерактивном квесте: решали задачи на логику, ставили физические опыты и знакомились с роботами. Затем всех ребят ждала математическая викторина, по итогам которой самые активные участники получили сертификаты.

«В этот раз День специальностей мы провели в необычном формате. Выполняя задания квеста, школьники не только определяли номер аудитории, которую они посетят, но и представленный в ней профиль подготовки: «Математика», «Информатика», «Физика», «Робототехника» или «Технология». Хотелось как можно шире представить факультет, показать работу технопарка: интерактивные панели, квадрокоптеры, электронные приборы и стенды по физике, станки для резки по дереву и многое другое. Все работали как одна команда: студенческий актив факультета сопровождал школьников по станциям, а преподаватели и студенты знакомили будущих абитуриентов с образовательными программами и внеучебной жизнью факультета. Выражаем благодарность всем преподавателям (М.В. Дербуш, Т.В. Аршба, В.В. Басгаль, А.В. Котенко, А.В. Репин, Е.И. Кузнецова) и студентам, принявшим участие в организации и проведении Дня специальности», – поделилась заместитель декана по учебной и воспитательной работе Татьяна Петровна Фисенко.

На станции «Математика» школьникам было предложено пройти веб-квест, в рамках которого участнику необходимо было в виртуальной комнате найти подсказки и решить математические задачи, а также составить код от двери, чтобы выбраться из этой комнаты.

«Будущим абитуриентам ОмГПУ мы хотели показать, что изучение математики в нашем университете не сводится к "скучному" решению задач, а представляет собой интересный процесс с применением современных технологий. Ученики оценили нашу идею с веб-квестом, активно принимали участие в его прохождении», – рассказала студентка факультета Кристина Прибе.



«Математика и информатика у детей очень популярны дисциплины. В настоящее время многие выбирают эти предметы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В нашем городе есть много возможностей изучать эти предметы дополнительно. С большим интересом обучающиеся лица № 54 посетили мероприятие в ОмГПУ. Школьники были увлечены представленными локациями. Всем хотелось принять участие в играх и квестах», – отметила учитель ИЗО и черчения лица № 54 г. Омска Валентина Юрьевна Потапова.

На станции «Физика» школьникам продемонстрировали установки высокочастотного и низкочастотного порогов слышимости. Также ребятам была представлена возможность познакомиться с новыми стендами, полностью оснащенными цифровыми приборами. В рамках работы площадки «Робототехника» участники мероприятия познакомились с образовательными программами, которые реализуются на факультете. В интерактивной форме изучили взаимодействие моделей роботов: дистанционное управление, программирование, сборку простых механизмов, исследование звука, света и других физических явлений при помощи смартфона.



## Андрей Репин: «Без планов жизнь идет наперекосяк»

*Мы встретились с заведующим кафедры физики и методики обучения физике Андреем Владимировичем Репиным и узнали о его пути в педагогическую профессию, студенческой жизни и интересных воспоминаниях, связанных с научной работой.*

**Как Вы пришли в профессию?**

— Моя бабушка была учителем начальных классов. Когда вопрос встал, куда идти, мы с братом выбрали педагогический университет. Я закончил физический факультет.

**А кем Вы хотели стать в школе?**

— В младших классах я хотел стать водителем, остаться в деревне. Когда уже началась осознанная жизнь, то либо инженером, либо получить другую техническую профессию. С физикой и математикой всегда было хорошо.

**Какой предмет в школе был любимым?**

— Моим любимым предметом была история. Мне было интересно читать книги, и история помогла мне в дальнейшем при поступлении. Когда я сдавал экзамены в университете, обязательными были русский язык и физика, а третьим предметом я выбрал историю, так как знал ее неплохо.

**Почему выбрали именно Омский педагогический университет?**

— Мы жили в деревне за 350 км от города, и выбора большого не было. Была перспектива поступить в Тарский филиал. Мы шли на специальность, где была физика и математика, а в Тарском филиале физики тогда не было, была только математика. Поэтому выбор пал на Омский педагогический университет.

**Вы поступили в вуз, стали студентом.**

**Какое мероприятие Вам больше всего запомнилось?**

— Запоминающимся было посвящение в студенты. Это как-то сейчас все тихо проходит. Даже мирно. Тогда студентов было значительно больше, наша группа — 50 человек, группа технологов — 25. Нас прогоняли по актовому залу, по всем этажам, потом на Романенко. Так это было весело!

**Чем отличаются студенты Вашего времени от тех студентов, которые учатся в вузе сейчас?**

— Во-первых, более высоким уровнем базовой подготовки.

Большая часть времени шла целенаправленно на физику. У нас была мощная мотивация — стать учителем. И второе, не зависящее от студентов, — учебных часов тогда было больше. Мы сознательно держали в вузе много. Когда постоянно работаешь намного больше, то привыкаешь, временного разрыва нет, и последующая учеба строится проще.

**Какой была практическая подготовка тогда?**

— У нас методика физики начиналась только на 4 курсе. У нас было 6 недель практики на 4 курсе и 8 недель на 5 курсе. Мы ходили на практику в школу, были классными руководителями. Практическая подготовка сводилась к двум практикам. Я считаю, этого достаточно.

**А каким студентом были Вы?**


— Я был ориентирован на результат, хорошо учился, был дисциплинированным, делал все задания и даже сверх того. Тогда развитие компьютеров было бурным, поэтому осваивали новые программы, могли спокойно собрать компьютер, переставить Windows. На пятом курсе я начал подрабатывать репетитором. Когда я учился в магистратуре, меня заметили и предложили работу в вузе. Я работал лаборантом, начал преподавать, потом пошёл в аспирантуру.

**Когда Ваша работа вышла за пределы вуза?**

— Уже в первый год магистратуры у нас была совместная лаборатория с Красноярским научным центром. Тогда я уехал в Красноярск, там был прибор, которого у нас не было, и месяц занимался научными измерениями. На втором курсе магистратуры я один участвовал в конференциях, а в аспирантуре уже и с Новосибирском, и с Красноярском, и в Москву уже съездил.

**Какое послание Вы бы оставили студентам?**

— Побольше мотивации к обучению. Многие думают: «Два дня, и все освоишь! Ничего сложного». Скажу, что даже легкие вещи требуют наработки. Второе — это дисциплина. Когда продисциплинируешься, и работать проще, и ничего не упускаешь. Замечаю, что студенты иногда просто бросают то, что начали. У них нет ориентации на простое «надо сделать». Третье — нужно грамотно планировать свою работу, потому что без планов жизнь идет наперекосяк.

 Божена Колачевская, Анастасия Саюн, Объединенный студенческий пресс-центр ОмГПУ



## Всероссийский молодежный медиафорум «Вуз! Медиа+»

22 марта в смешанном формате состоялось открытие Всероссийского медиафорума ОмГПУ «Вуз! Медиа+», в котором приняли участие студенты ОмГПУ, УрФУ им. Б.Н. Ельцина, РГПУ им. А.И. Герцена и других вузов страны.

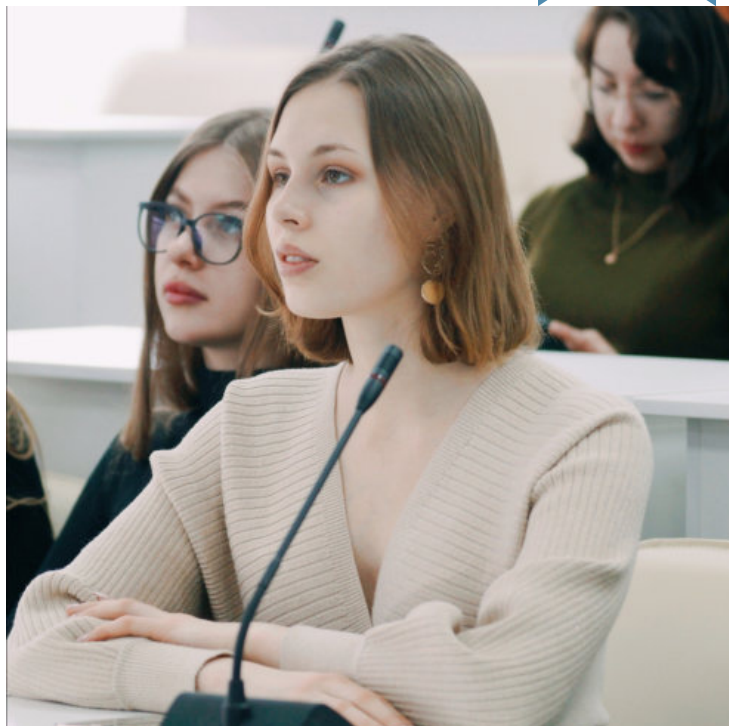
С приветственным словом ко всем участникам обратился ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт. Он выразил уверенность, что медиафорум станет масштабной дискуссионной площадкой для представителей талантливой студенческой молодежи, руководителей пресс-служб и деловых сообществ, экспертов в сфере медиа. Также Иван Иванович поблагодарил партнеров-соорганизаторов форума – Уральский федеральный университет и Российский государственный педагогический университет.

На пленарном заседании выступил проректор по информационной политике УрФУ Алексей Владимирович Фаустов, который рассказал о том, как привлечь и удержать аудиторию вуза в социальных сетях и как использовать открытые интернет-ресурсы для продвижения образовательного учреждения.

Также состоялся мастер-класс вице-президента Ассоциации коммуникационных агентств России, медиаэксперта и выпускника ОмГПУ Алексея Владимировича Парфуна «Стратегия медиапродвижения и лайфхаки медиапланирования». Спикер рассказал об особенностях подготовки медиаконтента для поколения Z.

«Я занимаюсь любительской съемкой, фотографирую то, что нравится, иногда монтирую небольшие ролики и рилсы. Для меня мастер-класс стал полезным, так как я являюсь председателем факультета, а спикеры как раз рассказывали о том, как они погружают своих ребят в сферу медиа, какие навыки для этого могут пригодиться», – сказала студентка факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Ольга Сирафимова.

«Для меня это уже третий медиафорум с участием Алексея Парфуна. В 2017 году на первом омском медиафоруме он говорил, что для развития телеканала маркетинговая стратегия была ориентирована на семейные ценности. Наблюдательность, о которой говорил Алексей, применима сейчас, пожалуй, ко всему: к созданию дизайна, видео и текста. Спикеры отметили, что нужно пользоваться всеми медиатехнологиями, в том числе "Одноклассниками", где наблюдается рост аудитории», – отметила инструктор-методист Центра лыжного спорта Александра Коновалова.



«Алексей Владимирович рассказал про поколения Z, Y, X, а также дал общее представление о поколении Z, его стремлениях, желаниях и мышлении. Также участники были ознакомлены с таким понятием, как Gen Z. Сегодня сфера медиа стремительно развивается, она вдохновляет, дает установку на качественный рост студентам, у которых есть потребность проявлять себя, коммуницировать, вести активный образ жизни. Безусловно, подобные форумы помогут раскрыть потенциал молодежи», – поделилась студентка факультета искусств, участница Объединенного студенческого пресс-центра ОмГПУ Екатерина Демьянова.

Алия Абдрахманова

## Студенты ОмГПУ стали призерами соревнований по гиревому спорту



3 марта состоялись соревнования по гиревому спорту в рамках Спартакиады образовательных учреждений высшего образования Омской области 2021/2022 учебного года.

В составе команды нашего университета выступали студенты: Герман Даниил, Гудков Александр, Журавлева Ольга, Жусупов Акулан, Калло Юлия, Киселева Валерия, Кукшин Илья, Май Наталья.

ОмГПУ занял 3 место в командном зачете! Результаты личного зачета:

- 3 место – Журавлева Ольга (факультет математики, информатики, физики и технологии);
- 2 место – Калло Юлия (1 курс, факультет начального, дошкольного и специального образования);
- 2 место – Май Наталья (4 курс, факультет математики, информатики, физики и технологии);
- 2 место – Кукшин Илья (1 курс, филологический факультет).

«Я очень хотела поучаствовать в этих соревнованиях и стала собирать команду. Нашлись ответственные ребята, которые тоже проявили желание выступить. У нас были сильные соперники из физкультурного и аграрного университетов, но мы были настроены бороться до конца и заняли 3 место! На награждении главный судья сказал, что наша команда самая дружная и сплоченная!» – поделилась впечатлениями Ольга Журавлева.

## Соревнования по шахматам: успех студентов ОмГПУ



18-19 марта в Городском шахматном клубе состоялись соревнования по шахматам в рамках Спартакиады образовательных учреждений высшего образования Омской области 2021/2022 учебного года.

В составе команды нашего университета выступали студенты: Кукса Дмитрий, Хлебников Юрий, Зубенко Артём, Свинцов Евгений, Шепета Максим, Ускова Людмила, Полунина Анна. По итогам соревнований наши студенты стали серебряными призерами в командном зачете! В личном зачете наши студенты заняли следующие призовые места:

- II место на второй доске – Хлебников Юрий (5 курс, факультет математики, информатики, физики и технологии);
- II место на третьей доске – Зубенко Артём (2 курс, факультет истории, философии и права);
- II место на пятой доске – Ускова Людмила (3 курс, факультет психологии и педагогики);
- I место на шестой доске – Полунина Анна (1 курс, факультет искусств).

«К этим соревнованиям мы готовились даже в условиях дистанционного обучения. Меня очень порадовало, что к нам на первый курс пришло много шахматистов. Я считаю, в этом году мы показали очень высокий уровень игры, так как мы выступали против сильных соперников, которые имеют взрослые разряды по шахматам. Очень надеюсь, что на следующих соревнованиях наша команда займет первое место!» – поделился впечатлениями Юрий Хлебников.



## Соревнования по спортивному ориентированию



7-8 марта в Красноярске проходили соревнования по спортивному ориентированию «Экстрим-поход 2022». В состязаниях принимали участие три команды ОмГПУ на дистанциях 24 и 4 часа. В составе команд – студенты и сотрудники университета, активисты турклуба «Мечта». Молодые люди преодолели все трудности, экстремальные погодные условия и прошли огромные расстояния за отведенное на прохождение дистанции время. Представители ОмГПУ в очередной раз показали стойкость, боевой дух и высокий уровень профессионализма!

- Команда «Студенты» (Чингоряева Екатерина, Хлебников Юрий, Гагина Елена) собрала 11 контрольных пунктов и вошла в пятерку лучших команд на дистанции 4 часа!
- Команда «ИстФак» (Маслова Ольга, Абашкин Семен, Головкин Илья, Зензина Ксения) заняла почетное второе место на дистанции 4 часа, собрав 15 контрольных пунктов!
- Команда «Мечта» (Кадочников Денис, Кондрашкина Анастасия, Герцен Ольга и Иванов Вадим) прошла 74 километра, собрала 44 контрольных пункта и стала серебряным призером соревнований на дистанции 24 часа!

«Я ежегодно участвую в соревнованиях, и каждый раз это новое приключение. Слаженная командная работа, взаимовыручка и проявление личных качеств каждого участника команды складываются в отличный результат. Команде "Мечта" в этом году удалось занять второе место! Экстрим-поход – это прежде всего адреналин соревнований, красота сибирской природы и проверка своих сил, эмоциональной стойкости и выдержки», – поделился Вадим Иванов.

Турклуб «Мечта»

## Весна-красна, на чём пришла?



В рамках проекта «Фольклорные традиции народов Омского Прииртышья в контексте межкультурной коммуникации» студентами филологического факультета проведено интерактивное занятие «Праздник встречи весны у русских и татар Омской области».

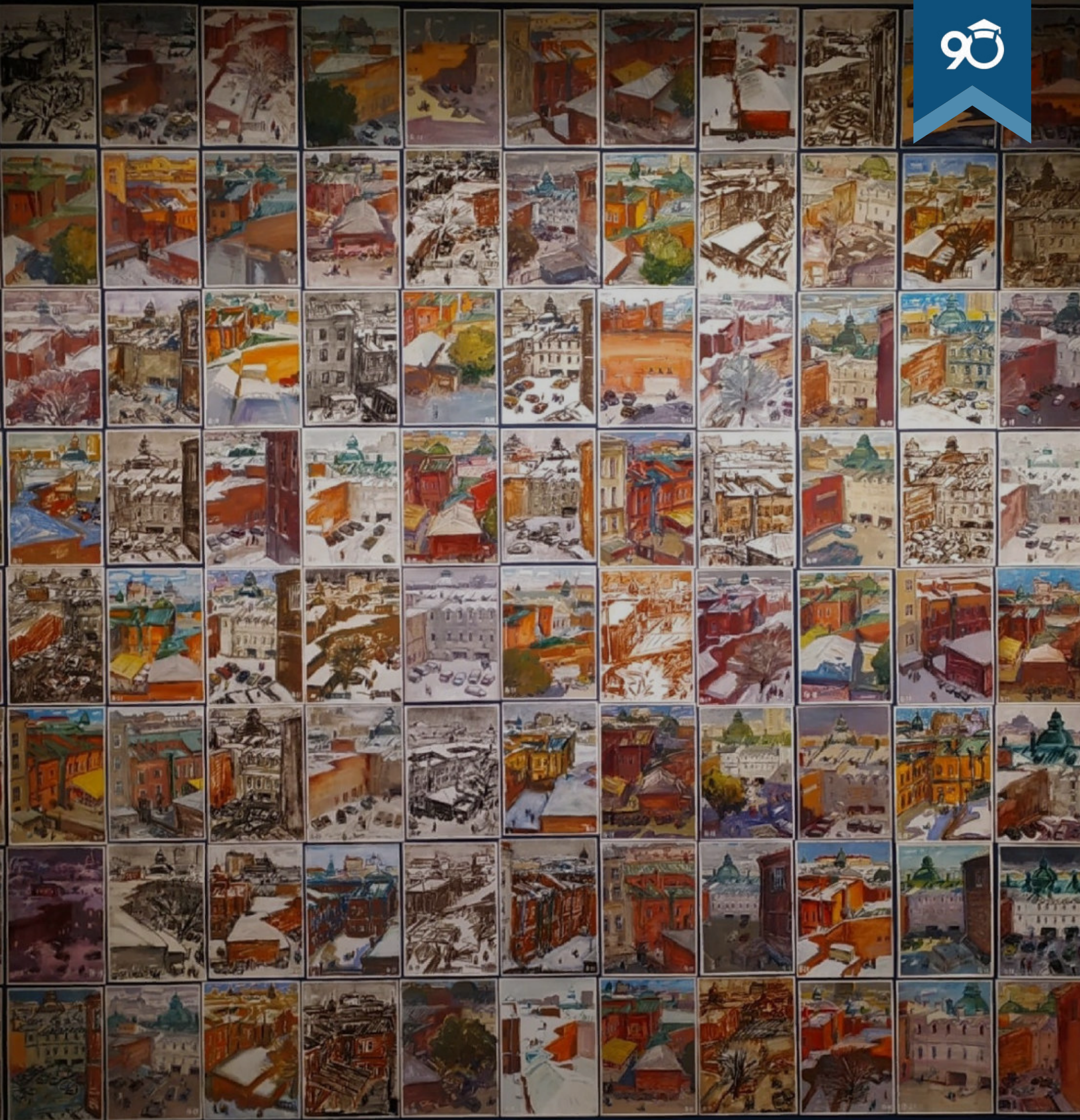
Студенты второго курса Кесслер Полина, Коваленко Ксения, Колганова София, Колосова Татьяна, Кудрина Мария, Матвеева Валерия, Шлыкова Кристина познакомили обучающихся пятого класса с русскими и татарскими традициями встречи весны, бытующими в Омском Прииртышье: ребята выучили заклички, провели обряд зазывания весны, поиграли в весенние игры «Ручеёк», «Гуси-лебеди», «Капкалы'» («Ворота»), а также нашли этнические различия и то общее, что объединяет культуры двух народов.

Шлыкова Кристина: «Эта встреча мне очень понравилась! Ребята были заинтересованы, замотивированы, от этого и мы получили заряд энергии. Спасибо Веронике Анатольевне Москвиной и моим одноклассникам за эту плодотворную работу. Также спасибо руководству школы за то, что дают молодым специалистам поле для развития и с удовольствием идут на контакт!»

Матвеева Валерия: «Мой папа татарин, но я не так близко знакома с культурой этого народа. При подготовке к занятию я смогла погрузиться в особенности татарской культуры, сравнить ее с русской и передать свои знания ребятам. На мой взгляд, школьникам очень понравилось, была видна их заинтересованность».

Филологический факультет





**96 этюдов внутреннего дворика ОмГПУ  
на выставке художника Геймрана Баймуханова**

*Г. Баймуханов*

Ежемесячная газета «Молодость» Омского  
государственного педагогического университета

Распространяется бесплатно

Редакция газеты «Молодость»:  
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250  
Телефон: 24-64-20  
Эл. почта: pr@omgpu.ru