



# Мамысты

ОРГАН ПАРТИННОГО, КОМСОМОЛЬСКОГО, ПРОФСОЮЗНОГО КОМИТЕТОВ И РЕКТОРАТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 18 (78)

Пятница, 2 июня 1967 года.

Год издания III  
цена 1 коп.

## ОБ ИТОГАХ И ПРОБЛЕМАХ

В 1967 году в нашем институте проведены юбилейная научная студенческая конференция и юбилейная научная конференция преподавателей. Ход конференций показал некоторый рост активности ведения научно-исследовательских работ кафедр и, как следствие того, — усиление деятельности научных кружков при институте.

Положено начало концентрации усилий работников кафедр по разработке единых проблем вопросов (кафедры физики, политэкономии, истории СССР, зоологии и других), чему способствовало также открытие аспирантуры (кафедры химии, истории КПСС, ботаники). Хотя и на этих кафедрах нет еще сложившихся научных коллективов, объединенных общим руководством, одной научной идеей, все же они выделяются на общем фоне, ибо на других кафедрах что ни работник, то новое направление (тема) исследований.

В 1966 году определены коллективные темы на кафедрах иностранных языков и немецкого языка (руководители доцент Валл Я. И., доцент Едиг Г. Г.), математ. анализа (руководитель доцент Дев А. А.). Можно надеяться, что в течение ближайшего времени аналогичные объединения будут проведены и на

других кафедрах, это позволит ставить вопрос об открытии аспирантуры по другим специальностям и облегчит процесс подготовки квалифицированных кадров прежде всего для кафедр института.

Для нашего педагогического института крайне необходимо широкое ведение исследований по проблемам школьным и методикам вузовской педагогики. К сожалению, на кафедрах института эти области исследований разрабатываются крайне слабо. Особенно достойны внимания вопросы вузовского преподавания, организации учебного процесса в вузах, вопросы программирования и применения технических средств обучения. У нас основной упор в исследованиях делается на чистые науки. Это отражается и в составе кадров: из 68 кандидатов наук у нас только 10 — кандидатов педагогических наук, из них 6 на кафедре педагогики, один на кафедре всеобщей истории (Н. Л. Просина), три на кафедре математического анализа (Дев А. А., Елизаветина Н. А., Сырецкий М. И.), а на остальных 20 кафедрах (на пяти факультетах из семи) нет ни одного кандидата педагогических наук.

Итоги конференции показали также необходимость более широкого привлечения к исследо-

вательской работе молодых преподавателей, студентов и лаборантов кафедр. 84 докладчика на конференции преподавателей по итогам работы за год — это мало, ибо соответствует примерно 1/4 состава преподавательского коллектива, между тем как план научной работы выполнили 230 преподавателей. Это говорит о недостаточном внимании со стороны кафедр к важнейшей форме организации научно-исследовательской работы кафедр и института в целом — научным конференциям. Об этом же свидетельствует и организация работы большинства секций: пожалуй, в качестве образца следует отметить организованность, продуманный подбор тематики докладов и привлечение к работе широких кругов общественности и учителей на географической секции (руководитель — доктор географических наук Филалов Д. Н.). Работа других секций была с меньшим числом участников.

Упомянутые в заметке проблемы в организации научной работы в институте не исчерпывают их полностью, но, пожалуй, являются одними из главных. Можно надеяться, что им будет уделено должное внимание в работе кафедр и ректората.

**С. И. ПАТЯНИН,**  
проректор по научной работе

## НАУЧНЫЕ ЗАБОТЫ



По единодушному мнению заведующих кафедр и декана, за последние несколько лет на нашем факультете наблюдается обычное оживление научной работы, быстро и неуклонно растет интерес к ней со стороны большинства преподавателей. Красноречивее всего об этом говорит тот факт, что большинство наших преподавателей уже сдали или сдают экзамены по кандидатскому минимуму, что для нас — лингвистов вовсе немаловажно.

Но за этой, по выражению декана, «первой волной» мы, видимо, вправе ожидать «вторую волну» — выбор конкретных тем, их разработку. О ее наличии или отсутствии читатель пусть сам сделает выводы, основываясь на приводимых ниже данных по научной работе нашего факультета в текущем году — году Великого юбилея.

В настоящее время 11 человек уже работают или приступают к работе над кандидатской диссертацией по вопросам школьной и вузовской методики преподавания иностранных языков, по вопросам лингвистики и литературоведения (кафедра английского языка — 5 человек, кафедры немецкого и французского языков — 3 человека). Закончивается работа над тремя монографиями (доцент Валл Я. И., М. Л. Лазар и автор настоящей статьи) и целым рядом научных статей. Кафедра английского языка сдала в печать 2 сборника и заканчивает подготовку 3-го, куда помещены и научные статьи сотрудников кафедры французского языка. Сдана в печать большая работа В. К. Гейнц по немецкой диалектологии (диалектологический сборник кафедры иностранных языков).

С другой стороны, на кафедрах ведется большая работа по созданию учебников и учебных

пособий. Хотелось бы в этом отношении отметить работу по созданию школьных учебников, которая ведется авторским коллективом под руководством доцента Я. И. Валла.

Как видно, научная работа на нашем факультете достигла несомненных успехов, которыми мы обязаны прежде всего заведующим кафедрами Я. И. Валлу, Д. Я. Воробьевой и Л. Б. Ткачевой, сумевшим должным образом и на должном научном уровне организовать работу.

Вместе с тем следует отметить некоторые негативные моменты в научной работе факультета. К сожалению, в сознании определенной части наших коллег не изжито еще полностью традиционно-ошибочное представление, будто вуз — всего лишь посредник между научными учреждениями и массами, и он должен брать готовые научные данные и передавать их людям. Едва ли стоит доказывать несостоятельность подобного мнения, это уже давно сделано на страницах нашей прессы. Ведь вуз должен постоянно «излучать» новейшие достижения науки, он должен самым активным образом участвовать в процессе приобретения новых научных идей, ни в коем случае не стоять в стороне от научной полемики. Лицо нашего вуза — это не только количество подготовленных специалистов, пусть даже очень хороших, но и научные коллективы, которым под силу решение самых сложных задач, поставленных жизнью. Таким образом, научная работа на нашем факультете должна быть не формальным придатком учебной работы, а органической частью всей работы факультета.

Права Л. Б. Ткачевой в том, что нашему факультету очень недостает систематической связи с другими вузами страны, постоянный контакт с которыми не замедлил бы положительно сказаться на научной работе факультета. Отсутствие такой связи оставляет нас в неведении относительно того, что делается в других вузах в научном плане.

Серьезным тормозом является и отсутствие необходимой специальной литературы. Правда, сотрудники нашей библиотеки помогают нам заказами литературы по МБА, и это в известной степени ликвидирует пробел, хотя и недостаточно. Может быть, имело бы смысл приглашать ученых из ведущих вузов для чтения лекций по той или иной тематике для преподавателей? Такое хорошее начало уже есть на кафедрах английского и французского языков. Печально также, что факультет не располагает элементарным оборудованием для проведения простейших экспериментальных исследований. Недостатком следует считать и тот факт, что почти не привлекаются к научной работе студенты факультета. Надо бы оживить работу НСО, привлекая для работы со студентами всех преподавателей факультетов.

**Г. ВЕРНЕР,**  
преподаватель кафедры немецкого языка.

## ИНТЕРЕСНО И ПОЛЕЗНО...



ты на конференцию кафедрой географии и советом Омского отдела Географического общества СССР. Тематика заслушанных докладов была крайне разнообразна: проблемы климата и охраны городских земель, использование искусственных спутников для прогнозирования погоды и современные гипотезы о строении земной коры, география потоков международного туризма и демографические изменения в сельском населении Омской области и т. д.

О научном уровне заслушанных докладов можно судить в известной степени по тому, что из 19 докладчиков было 6 профессоров и докторов наук, включая и приглашенных гостей из других городов страны. Доклады этих ученых: «Развитие геологической службы Сибири за Советский период» — профессор В. А. Хохлов (Томск), «Открытие и освоение нефтяных и газовых месторождений Западной Сибири» — лауреат Ленинской премии профессор Н. Н. Ростовцев (Тюмень), «Строение земной коры» — профессор А. А. Малахов (Свердловск), «Арктика и климат Западной Сибири» — профессор С. И. Жаков (Пенза), «Результаты водно-балансовых исследований Западной Сибири за 50 лет» — профессор Мезенцев (Омск), «Современные движения земной коры» — доктор географических наук Д. Н. Филалов (Омск) и были наиболее интересными и содержательными для слушателей.

Заседание секции географов, в котором приняли участие ученые города, члены географического общества, студенты, работники различных служб города и области, активисты общества «Знание» и участники семинара пропагандистов, прошла в теплой и дружеской обстановке.

В решении конференции сказано, что ее участники в ознаменование 50-летия Советского государства единодушно решили разойти на берегу Иртыша, в районе Тобольских крепостных ворот, Сквер географов.

**Н. ФАЛЬКОВИЧ**



(НАМ ПИШУТ ГЕОГРАФЫ)

## В гостях у омичей

На днях перед студентами 4 курса отделения географии и биологии с лекцией выступил заведующий кафедрой физической географии Пензенского пединститута профессор — доктор С. И. Жаков. Он познакомил будущих учителей географии с новыми теори-

ями и гипотезами относительно причин образования муссонов на Дальнем Востоке, сухости климата Средней Азии, с климатическими условиями котловин и т. д.

Лекция профессора С. И. Жакова вызвала большой интерес у наших студентов.

Просто не верится, что 99% рудных богатств царской России принадлежало бельгийцам, англичанам и другим иностранцам — капиталистам, что площадь перед Большим театром в Москве была вымощена гранитом, привезенным из Швеции, что в Россию завозили уголь, отбеливающий глины и мел, что в Геологическом комитете в 1917 г. было 50 специалистов. Не верится потому, что за 50 лет Советской власти все в корне изменилось. Достаточно только для сравнения сказать, что сейчас одним только студентам геологического профиля в нашей стране 5 тысяч, что недаром Советского Союза исследует 11 тысяч геологических партий. В настоящее время СССР выиграл на первые места по запасам и добыче большинства видов полезных ископаемых.

Успехам геолого-географических наук было посвящено юбилейное заседание географической секции. В течение 3-х дней около 250 человек, чья специализация, как правило, начиналась со слов «гео» (географы, геохимики, геофизики, гидрологи и т. д.) с интересом слушали доклады, которые были выдвину-

## Молодые историки



Недавно закончилась научная конференция института, на которой секция исторических наук была представлена 12-ю докладами: 7 докладов от кафедр истории КПСС и научного коммунизма, 4 — от кафедры истории СССР и 1 — от кафедры всеобщей истории.

Участники секции выразили большое удовлетворение тем, что в ее работе приняли участие преподаватели 4-х кафедр (наряду с указанными и преподавателями кафедры философии).

Но самым отрядным явлением было выступление с докладом наряду с опытными преподавателями и исследователями (доценты А. К. Касьян, Б. В. Кондрин, кандидаты исторических наук Н. Ф. Оруева, С. А. Сливко) молодых преподавателей и аспирантов (В. Н. Назимова, М. Ф. Богданова, В. Н. Худяков и другие). Большинство докладов сделали именно молодые преподаватели и исследователи.

Ряд докладчиков высказаны содержательные рекомендации и критические замечания.

Секция высоко оценила доклады М. Ф. Богдановой — «В. И. Ленин и Тобольская политическая ссылка (1907—1914 гг.)», В. И. Леоновой — «Из истории деятельности парт-организаций Сибирского края по вовлечению бедноты в кооперативное строительство (1926—1929)», М. И. Жданова — «Коммунистические субботники — одна из форм мобилизации трудящихся масс на восстановление народного хозяйства Омской области в 1920—1921 гг.», В. Н. Худякова — «Наемный труд в сибирском земледелии (80-е — начало 90-х гг. XIX в.)». Все они рекомендованы к публикации.

Рекомендованы к опубликованию и доклады доцента А. К. Касьян, доцента Б. В. Кондрина, кандидата исторических наук Н. Ф. Оруевой, а также, но после переработки с учетом высказанных замечаний, доклады кандидата исторических наук С. А. Сливко, ст. преподавателя В. Ф. Черкасова и преподавателя В. Н. Назимовой.

**Т. И. БОГОМОЛОВ,**  
Председатель секции исторических наук, доцент

## Соратники В. И. Ленина

Ярким примером для молодого поколения нашей страны является жизнь великих революционеров, соратников В. И. Ленина, борцов за народное счастье. О жизни выдающихся революционеров рассказывают книги, которые имеются в библиотеке нашего института.

**Дриздо В. Надежда Константиновна.** М. Детиз. 1963. Эта книга о Надежде Константиновне Крупской, замечательном революционере, соратнике, жене и самом близком друге Владимира Ильича Ленина.

Вера Соломоновна Дриздо, автор книги, на протяжении двадцати лет была личным секретарем Надежды Константиновны, хорошо знала ее жизнь.

**Дзержинский Ф. Дневник. Письма к родным.** М. «Молодая гвардия», 1958.

Составителем этого сборника является жена — Софья Сигизмундовна Дзержинская.

В любом краю нашей Родины, в окрестностях любого города, села мы найдем немало примечательного. Особенно это — красоты родной природы. Показать красоту природы, ее мощь, богатство, ее цветы, звуки, ароматы, — словом, все ее обаяние — дело каждого воспитателя. Успех воспитательной работы зависит от того, насколько она интересна, полезна, целенаправлена, насколько она связана с тем, что окружает нас. Своей край родной, дорогой и близкий, в какой-то мере уже знакомый, всегда изучается с большим интересом.

Лучшим видом работы является непосредственное наблюдение природы: экскурсии с определенной познавательной целью, прогулки для эмоционального восприятия природы.

Наблюдения должны быть целенаправлены. Только тогда, когда перед ребятами будет поставлена цель, они начнут обращать внимание на такие явления, мимо которых обычно проходят равнодушно.

Мы не должны забывать о воспитательных целях экскурсий. Надо воспитывать у ребят во время экскурсий чувство ответственности за охрану родной природы. Большую роль играет экскурсия в развитии художественного вкуса, понимания прекрасного в природе.

В соответствующий момент нужно обязательно указать пио-

нерам на пестрый ковер луга, на синеющий вдали лес, на темную перед дождем реку, грозные тучи. Надо обратить внимание ребят на изумительную картину восхода солнца, если мы в походе. Все это вызывает чувство прекрасного, которое остается на всю жизнь, воспитывает любовь к родной природе.

Необходимо отметить еще один важный момент экскурсий — занимательность. Надо ставить перед ребятами такие вопросы, ответы на которые они могут найти в самой природе.

Особенно любознательны дети 10—11 лет. С такими ребятами в условиях нашей природы возможно проведение экскурсий на тему: «Травянистая растительность леса». Цель такой экскурсии: показать ребятам, какое влияние оказывают деревья на травянистую растительность леса. Для этого можно взять лекарственные растения нашей местности, показать их значение.

Чтобы сразу заинтересовать ребят, лучше всего задать вопрос: «Везде ли, во всех ли участках леса под деревьями растут травы. Оказывается, нет.

Первое растение, мимо которого ребята никогда не пройдут, это земляника; о достоинствах его ребята рассказывают сами. Но не все знают, что это лекарственное растение. Ее высушенные плоды заваривают, как чай, и пьют от простуды.

## ДЕЛА ПЕРВОКУРСНИКОВ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО

Наступают страдные дни летней экзаменационной сессии. У студентов первого курса естественно-географического факультета это вторая сессия в их студенческой жизни. Но им есть уже что вспомнить и чем гордиться.

За плечами у Люды Гусар и ее друзей не только дни, проведенные в лекционном зале, где они слушали лекции по своей специальности, и недели упорного труда в читальном зале, но и большая общественная работа.

Дело в том, что первокурсниками была организована лекторская группа, душой и организатором которой является Ольга Иосифовна Кунжелева. Вместе они разрабатывали лекции по двум темам: «Начало революционной деятельности В. И. Ленина» и «В. И. Ленин в Сибири». И уже в марте начали свои выступления и в городе, и в области. Лекции юных лекторов слушали рабочие и служащие Центрального и Ле-

нинского районов, колхозники Одесского и других районов области. Отовсюду поступали хорошие отзывы.

Особенно много поработали комсомольцы — первокурсники в апреле. Почти все из 24 членов лекторской группы сумели выступить перед рабочими и служащими, — в кинотеатрах, школах. Более 80 лекций и бесед прочитано питомцами Ольги Иосифовны, в том числе более 20 — в районах области.

Сейчас у лекторской группы новые планы. Они разрабатывают тексты лекций и бесед к славному юбилею Октября. Становится шире тематика, глубже содержание лекций.

Это очень хороший почин, замечательное начинание комсомольцев естественно-географического факультета. Знания, приобретенные в аудиториях института, они несут в массы. Именно так должен поступать истинно образованный человек, настоящий педагог.

**А. МЕДВЕДИЦОВ.**

## Букет из радуг

(Лирическая новелла)

Я, хочешь, припроднесу тебе букет из радуг? Она приятно пахнут дождем и свежестью. Хочешь, подарю тебе созвездия молний? Они чем-то напоминают ревность. Или, может быть, ты ничего не хочешь? А это очень скучно: ничего не хотеть. А ты ведь не скучная, правда? Ты — верная и невозможно ревнивая. А ты когда-нибудь деловала первый весенний дождь? Любила? Ревновала?...

Тогда я тебе завидую — у тебя еще все вперед! Все вперед! Тебя, конечно, это очень волнует. Это волнение понятно: как это все будет? И когда? Не отчаивайся! Может быть, он рядом, но ты его не видишь...

...Любимая! Я подарю тебе букет из радуг! — «Подари» —

Я влету в твои волосы созвездия молний! — «Вплети» —

Ты — верная и невозможно ревнивая. — «Да» —

Но я тебя еще не нашел...

**В. КАЙКОВ.**

## К ПИОНЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ

Хорошо провести затем ботаническую викторину, включив в нее вопросы и загадки по тем растениям, с которыми ребята познакомились. Лучше викторину проводить, как соревнования по звеньям. Но все же еще лучше, когда знания закрепляются на практике. Для этой цели можно провести игру. Для каждого звена приготовить по пакету с зашифрованным письмом. Это фантазия воспитателя, как он зашифрует.

Получив письма, звенья расходятся в разные направления, на выполнение задания дается определенное время.

В чем же заключается задача? Каждое звено должно собрать букет цветов, название которых они знают, и дать соответствующее «имя» букету.

Особый интерес этой игры в танцевальности и соревновании между звеньями. И ребята хорошо справляются с заданием.

Конечно, эта работа не одного дня, а всего сезона, и масштабы работы велики, они не ограничиваются познаниями одного растения.

Результаты этой работы дают о себе знать. У ребят появляется нежность по отношению к природе, забота о ее сохранности. У них появляется больше вопросов. Что? Почему? Для чего? Как? Чтобы на них ответить, надо самому много знать.

А вотажому в лагере надо запастись соответствующей литературой. Она будет вашим помощником и проводником.

**Г. ШОЙКО,**  
студентка 3 курса.

## ОМСКИЙ РЕЧНОЙ

Как случилось, что остался

Ты стоять на берегу?

И с другими не помыслив

Резать волны на бегу?

Безлизу стереть боялся

Или вдруг увидеть дно?

Может, на берег забрался

Потому, что все равно?

Может быть, тебя забыли

Люди на воду спустить?

Иль жестоко осидили

Без вины на суше быть?

Злого недруга оковы?

Или цель не видим мы,

Ту, которую прикован

К мели непредвиденной?

Ну, а если добровольно

Ты встречаешь корабли,

Чтобы были все довольны,

Ты остался на мели.

Потому: кому-то нужно

И стоять на берегу

Провожать, встречать,

обслуживать,

Хоть и сердцем на бегу.

Не унижен, не раздавлен

Твоей, рабочего, закал.

В этом случае я славно

Превращение в вокзал.

**Э. БЛИНОВА.**

## НЕ СМЕШНО ЛИ?

(Из ответов на экзаменах).

Первобытные люди считали себя предками насекомых, птиц, животных.

В Германии были найдены кости человека, и он назывался Гейдельбергским.

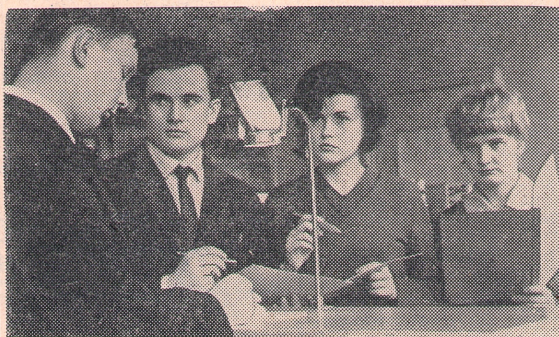
Начал распадаться родовой строй. Вначале это выразилось в падении женского пола.

Греки устранили себе баню.

Хищническое хозяйство способствовало превращению предков в людей.

Здесь были помещения для скотов.

**За редактора А. ГУСЕВ.**



Таллинский педагогический институт имени Эд. Вильде за 20 лет своего существования выпустил для школ республики более 5.000 учителей. Сейчас здесь учатся около 2.000 студентов.

На снимке: студенты (слева направо) Т. Вундер, А. Похлак, А. Леэметс и В. Кивисик.

Фото О. Виханди. Фотохроника ТАСС.