



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 38 (438)

Среда, 8 декабря 1976 г.

Год издания XII. Цена 1 коп.

60-летию ОКТЯБРЯ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ

«УЧЕНИЕ В ВУЗЕ — ЭТО НЕ ЛИЧНАЯ ПРИХОТЬ ЧЕЛОВЕКА, А СОЕДИНЕНИЕ ЕГО ЖЕЛАНИЙ, ЕГО МЧТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕОБХОДИМОСТЬЮ. ИМЕННО БОЛЬШОЕ УВАЖЕНИЕ К СТУДЕНЧЕСКОМУ ТРУДУ, К НАУКЕ, К ЗНАНИЯМ И ОПРЕДЕЛЯЕТ ТУ ВЫСОКУЮ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРУЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕТ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО К НАШЕМУ СТУДЕНЧЕСТВУ».

В. ЕРМИЛОВ, Герой Социалистического Труда.

ОБРАЩЕНИЕ

УЧАСТНИКОВ МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВЫСШАЯ ШКОЛА СССР» К СТУДЕНТАМ ВУЗОВ СССР



Дорогие товарищи! Наша конференция проходит в знаменательные дни, когда в монолитном единстве партия и народ претворяют в жизнь исторические решения XXV съезда КПСС. Решения съезда имеют огромное значение для дальнейшего развития экономики, культуры и образования развитого социалистического общества.

Мы, участники межреспубликанской студенческой научной конференции «Проблемы всеобщего среднего образования и высшая школа СССР», собравшиеся из разных городов нашей необъятной Родины, выражаем глубокую благодарность Коммунистической партии Советского Союза и Советскому правительству за постоянную заботу о развитии народного образования в нашей стране. В решениях XXV

съезда КПСС, в докладе тов. Л. И. Брежнева обращено особое внимание на совершенствование учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе, на повышение уровня подготовки специалистов, на необходимость формирования творческого подхода к любой деятельности, на умение ориентироваться в мощном потоке научной информации, самостоятельно добывать теоретические знания, постигать методы той науки, основы которой изучаются в вузах.

Среди величественных задач коммунистического строительства достойное место занимает вопросы коммунистического воспитания и обучения молодого поколения. Коммунистическая партия вопросы обучения и воспитания молодежи рассматривает в диалектическом единстве со строительством коммунистического общества в нашей стране.

Мы, участники конференции, призываем студентов вузов применять марксистско-ленинское наследие в решении актуальных проблем средней

и высшей школы, овладевать методологией и методикой научно-педагогического исследования. Высказывание К. Маркса о том, что в будущем обществе наука станет «техническим приложением производства», а «производство — экспериментальной наукой», целиком и полностью относится к теории и практике коммунистического воспитания.

Дальнейшее совершенствование системы среднего и высшего образования может быть достигнуто лишь на основе глубокого и творческого усвоения закономерностей общественного развития, на основе новейших достижений психологической и педагогической науки, продуманной и целенаправленной постановки экспериментов.

Для студентов педагогических институтов и университетов предметом исследования является не только учащаяся средняя школа, но и та система общественных отношений, в которую он включается благодаря своей учебной и общественно полезной дея-

тельности. Сейчас на первое место выступают проблемы взаимодействия производственных, школьных и семейных коллективов, социально-экономические, психологические и педагогические основы формирования у подрастающего поколения коммунистических убеждений. Это обязывает нас уже в стенах высшей школы научиться комплексно подходить к решению и научно-теоретических, и практических задач, что в свою очередь является непременным условием повышения эффективности учебно-воспитательной работы в средней и высшей школе.

Со всей ответственностью и глубиной мы понимаем, насколько актуальны и многоаспектны проблемы сельской общеобразовательной школы, в решении которых мы призваны принять свое участие. Такие вопросы, как развитие и совершенствование общественных отношений на селе, использование колхозов (совхозов) как школ коммунизма в воспитании детей и молодежи, психология личности сельского

учащегося, активизация познавательной и практической деятельности сельских школьников, ориентация детей и молодежи на массовые сельскохозяйственные профессии и многие другие, остро нуждаются в дальнейшем исследовании и практическом решении.

Научно-исследовательская работа студентов педагогических вузов и университетов, творческое содружество вузов с учителями и учащимися школ должны быть направлены на дальнейшую разработку проблем формирования у учащихся коммунистического мировоззрения, на повышение эффективности нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания, на полное совершенствование военно-патриотической работы в средней школе. Это будет нашим вкладом в дело реализации решений XXV съезда Коммунистической партии Советского Союза в области формирования нового человека — строителя и современника коммунизма.

г. Бухара, октябрь 1976 г.

ТРУДОВОЙ РАПОРТ

Каждую осень студенческая молодежь отчитывается о своем вкладе в дела трудового народа. Ярким и торжественным праздником стал III областной слет студенческих строительных отрядов, состоявшийся в конце ноября.

7600 юношей и девушек работали в первом году десятой пятилетки на стройках нашей области и братской Венгрии, на Сахалине и в Краснодаре, в отряде «Проводник», строили БАМ, реконструировали животноводческие помещения, ухаживали за больными в палатах.

Отрядами освоено 16,6 миллиона рублей капиталовложений: построено 16 школ, 89 жилых домов, 83 километра линий электропередач, 81 животноводческое помещение, 6 птичников.

Областные ССО участвовали в строительстве Октябрьской бройлерной птицефабрики, Лузинского свиноводческого комплекса, ТЭЦ-5, Омского горводопровода, 19 животноводческих комплексов, 17 школ и других объектов.

Но студенты не только трудились, они были агитаторами и пропагандистами, заплатами добрых дел на селе, коршими помощниками сельских коммунистов и комсомольцев.

Большая работа проделана ими по пропаганде решений XXV съезда КПСС, много сделано по коммунистическому воспитанию молодежи.

Прочитано 3180 лекций, отремонтировано 920 клубов и 123 школы, передано школам 20000 книг и более 5000 наглядных пособий, оформлено 120 кабинетов и лабораторий,



дано 858 концертов. А сколько интересных дел, которые невозможно вписать в строки рапорта! О них рассказали командиры, комиссары и бойцы ССО.

Подведены итоги социалистического соревнования отрядов.

Первые места — у объединенных студенческих строительных отрядов ОГМИ, механико-технологического техникума и Тарского педагогического училища. Этим отрядам вручены переходящие Красные знамена обласполкома, обласпрофа и обком а ВЛКСМ.

Вторые места — у объединенных отрядов ОмИИТА, химико-механического техникума и сельскохозяйственного института.

Лучшим по ведению общественно-политической, культурно-массовой и шефской работы признан объединенный студенческий отряд нашего института.

Отряду нашего института вручено переходящее Красное знамя обкома ВЛКСМ.

Поздравляем! Поздравляем и желаем успехов ССО-77!

Наш корр.

УЧИСЬ БЫТЬ ВОИНСТВУЮЩИМ АТЕИСТОМ

Научно-атеистическое воспитание — один из важнейших участков идеологической работы, которую необходимо будет проводить в школе и среди населения будущему учителю химии и биологии. В отличие от других пропагандистов, атеист нередко имеет дело с предубежденными людьми, которые стоят на противоположных мировоззренческих позициях. Эта работа требует от учителя, ведущего атеистическую пропаганду, прочных знаний и убеждений, высокой культуры, большой тонкости и такта. Вот почему так важно будущему специалисту готовиться к этой работе, находясь в стенах вуза.

В нашем институте формирование научного атеистического мировоззрения у студентов осуществляется в ходе изучения всей совокупности общественных наук, особенно большая роль принадлежит марксистско-ленинской философии, основам научного атеизма. Немаловажное значение имеют и естественные науки, в частности химические: на занятиях по неорганической, органической, биологической и методике химии значительное внимание уделяется формированию у студентов научного, материалистического мировоззрения.

Будущий специалист должен быть воинствующим атеистом, к этому обязывают нас решения 25 съезда КПСС, высказать эффективность атеистической пропаганды, ее действительность, наступательный характер. Следовательно, кроме личной убежденности, необходимо иметь навыки и обладать

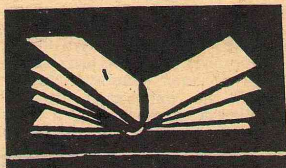
умением убеждать других. В этом плане формированию атеиста во многом способствует работа студентов в лекторской группе.

На нашей кафедре в течение ряда лет доцент М. В. Федякин готовит студентов для выступления перед учащимися школ и населением по теме «Химия и чудеса». Так, в 1975—76 учебном году по данной теме выступали в школе № 17 Соня Кесельман и Надя Люцигер.

В этом учебном году на педагогике в школе № 94 студентка пятого курса Люда Соколова провела вечер на тему «Химия и чудеса», с демонстрацией опытов, разоблачающих «чудеса» религии. В настоящее время готовится к выступлению по теме «Химия и чудеса» группа студентов пятого курса отделения химии и биологии — Таня Артамонова, Люба Ищенко, Вера Шапкова, Таня Щелкова и Наташа Истова (руководитель М. В. Федякин).

Второй год работает лекторская группа, возглавляемая кандидатом химических наук Г. П. Абросимовой. Под ее руководством подготовлено два доклада: студенткой Н. Казекиной (второй курс отделения химии-биологии) «О черной и белой магии» и Н. Шевель (второй курс отделения химии-биологии) «Возникновение христианства».

Эти доклады были обсуждены на заседании секции неорганической химии, им дана рекомендация для выступления перед населением и учащимися школ, техникумов. Н. Шевель и Н. Казекина уже выступили в финансово-кре-



дитном техникуме, и успешно. Более того, администрация техникума просит их выступить с этим сообщением в других группах.

В этом году ряд студентов первого курса работает над рефератами на тему «О борьбе научного и религиозного мировоззрения», «Химия разоблачает религию» (руководитель Г. П. Абросимова). Интересную курсовую работу на атеистическую тему «О роли биохимии в изучении происхождения жизни» (руководитель М. П. Березовская) разрабатывает студентка четвертого курса отделения химии-биологии Т. Ланди.

И в заключение хотелось бы отметить, что в настоящее время отмечается обострение идеологической борьбы, поэтому и работа атеиста становится все более сложной и ответственной.

В связи с этим желаю нашим атеистам успехов в лекторской работе: преподавателям — в повышении эффективности атеистического воспитания; студентам — в получении знаний и навыков для самостоятельной атеистической работы.

М. БЕРЕЗОВСКАЯ, доцент, ответственная за работу общества «Знание» по кафедре химии.

РАВНЯЙСЯ НА ЛУЧШИХ!



Тамара Язова, студентка III курса исторического факультета.

Отличница, умелый организатор, замечательный, принципиальный товарищ, пользуется заслуженным авторитетом среди студентов и преподавателей.

Комсомольцы признают в ней своего вожака: она секретарь бюро ВЛКСМ истфака.

УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

Сегодня мы печатаем отрывок из книги крупнейшего педагога нашего времени В. А. Сухомлинского «Письмо к сыну». Эта книга не носит личного характера, и письмо, которое вы сейчас прочтете, обращено ко всем молодым людям, стоящим у истоков выбранной ими профессии, ко всем юношам и девушкам, только что ставшим студентами.

Меня очень встревожило твое письмо. Слишком уж оптимистично ты смотришь на свое учение. Оно почти еще и не началось, а ты уже делаешь выводы: в вузе учиться значительно легче, чем в средней школе; есть возможность самостоятельно сосредоточиться над материалом, нет того повседневного опроса, который взрослых людей превращает в мальчишек...

Не спеши с выводами, сдай первый зачет и экзамены. Пойми простую истину: если хочешь стать настоящим, творческим, думающим специалистом, то учение в вузе — адски трудное дело. Здесь нет абсолютно ничего легкого. Если школьное учение — это лишь азбука науки, то в вузе ты открываешь одну за одной страницы великой книги науки и постигаешь их. Я еще раз напоминаю тебе, что студент должен штудировать. Не учить уроки, а овладеть наукой. Прежде всего ты должен понять, что слушание лекций — не такое легкое де-

ло, как кажется с первого взгляда. Перед тобой — ученый, излагающий систематический курс науки или ее отрасли. Надо постигать не только научные истины, но и взгляды ученого, его убеждения, почувствовать школу, к которой он сам себя относит. Из множества лекций надо осмыслить ведущие, главные

ПИСЬМО К СЫНУ

идеи, красную нить его убеждений.

Очень большое умение — умение слушать ученого. В средней школе мы связаны строгой системой уроков. Системой постоянного учета знаний. Другое дело в вузе. Там у студентов есть возможность слушать и одновременно думать, размышлять, рассуждать. Вот этому умению и надо учиться. Одновременно слушай лекцию, записывай и в то же время рассуждай, думай, размышляй.

Без рассуждений, размышлений слушание лекций превращается в механический процесс, а студент — в «живое устройство» для запоминания. Бойся как огня этой опасности. Бездумное заучивание лекций отупляет, но опасность не только в этом. Если студент только записывает, а потом заучивает и воспроизводит, то есть сдает предметы, отвечает на вопросы, если в его умственном труде больше ничего нет — для него становится непосильным умственный труд в вузе, память его становится «ды-

рявой». Где «зубрежка» — там и шпаргалки. Это самое страшное, это гибель для творческого разума. Прибегающий к шпаргалкам обрекает себя на ограниченное скопление по поверхностности фактов и явлений, превращает себя в ленивое существо.

В вузе у тебя никто не будет проверять ежедневно, как

ты запоминаешь то, что навсегда надо сохранить в памяти (формулы, определения, выводы, зависимости и т. д.). Не будет няньки-учителя ежедневно вызывающего к доске, не будет отметок. Значит, надо проверять самого себя.

Копаться в книгах с целью найти ответ на трудный вопрос — это самое замечательное дело в работе студента. Помни, что ты в преддверии науки. В научном мышлении самое главное — осмысливание взаимосвязей. Стремись во всем дойти до самого корня, до первоисточника. Чем больше ты будешь докапываться до первоисточника, тем острее почувствуешь необходимость в справочной литературе — во всевозможных энциклопедиях и предметных справочниках. Почувствуешь необходимость определить точную сущность той или иной вещи. В том, что, казалось бы, тебе давно ясно, ты подметишь что-то неясное, новое. Вот это явление — замечательная черта умственного труда студента.

Наука безгранична и неис-

черпаема. Поэтому пусть не ослепляет тебя отличная оценка или похвала при сдаче зачета. Если научные знания, сравнимые с огромным ворохом золотой пшеницы, которому не видно ни конца, ни края, то каждый из нас берет из этого вороха за свою жизнь несколько зерен, а ежегодный урожай прибавляет к этому вороху новый поток плодотворного зерна. Суметь взять как можно больше самых г — новесных зерен — вот в чем заключается задача студента.

Там, где замечена хотя бы маленькая крупинка неизвестного, неизученного, откроется поле для исследования. Думай и сопоставляй факты и явления, снова и снова читай и снова думай. Не надейся, что вскоре ты придешь к какому-то выдающемуся открытию — наука была бы слишком легким делом, если бы это было так. Прежде чем подойти к открытию, к чему-то совершенно новому, надо выполнить гору черновой работы. Наука — адски трудное дело, помни это. Недаром Маркс сравнивал вход в науку с входом в ад: «...У входа в науку, как у входа в ад, должно быть выставлено требование: «Здесь нужно, чтоб душа была тверда; здесь страх не должен давать совета».

Книга, книга и еще раз книга — вот что навсегда должно войти в твою духовную жизнь. От многого надо отказываться, многому надо себя заставлять. Я работаю четырнадцать, а то и шестнадцать часов в сутки, ты это знаешь. Если хочешь стать ученым, готовь себя к этому.

ПЕДПРАКТИКА

В сентябре—октябре этого года студенты 5 курса гео выдержали серьезный экзамен — успешно провели педагогическую практику в 12 школах Омска и Омской области. Педагогические коллективы и учащиеся большинства из этих школ встретили студентов доброжелательно, а учителя географии и биологи и классные руководители оказывали им большую помощь. Тем не менее эта практика была значительно труднее, чем предшествующая, на 4-м курсе, т. к. работа в старших классах предъявляет очень большие требования к знаниям и умениям будущих учителей. Не секрет, что большинство учащихся этих классов, обладая широкой эрудицией, не проявляют особого интереса к географии и биологии и, считая эти предметы

легкими, систематически ими не занимаются. Поэтому и знания по географии и биологии у многих учащихся 8—9-х классов неглубокие, формальные.

Студентам приходилось тратить очень много усилий, чтобы вызвать у учащихся интерес к своим урокам, заставить их заниматься географией и биологией так же серьезно, как физикой или математикой. Нередко еще труднее было заинтересовать учащихся каким-либо мероприятием по воспитательной работе. Трудно было еще и потому, что, как показала педпрактика, у многих студентов имеются существенные проблемы в знаниях, которые они получили в процессе учебы в институте. В целом трудности и неудач на этой практи-

ке было больше, чем успехов. Об этих трудностях много говорилось на итоговой конференции. Тем не менее практика прошла успешно, студенты многому научились, и большинство из них получили отличные и хорошие оценки. Особенно высоко педагогические советы школ оценили работу студентов Г. Ващенко, Новиковой, Л. Азаровой, Г. Пластун, Т. Моисеенко, Н. Рыжых, О. Захаровой, Козловой, Мельничук, И. Даниловой и др. Правда, в высоких оценках больше отражаются не знания и умения наших будущих выпускников, а их серьезное, исключительное добросовестное отношение к педпрактике, стремление провести учебные занятия и воспитательную работу содержательно и интересно, на вы-

соком научном и методическом уровне. Отражается в этих оценках и самое главное, о чем многие из студентов пишут в своих отчетах — любовь к своей будущей профессии, вера в то, что она хотя и трудная, но самая интересная, самая важная. И эти любовь и вера — залог того, что за оставшееся время в институте и за первые годы работы наши будущие выпускники сумеют накопить знания и приобрести умения, необходимые для того, чтобы быть по-настоящему хорошими учителями.

Г. ТРЕТЬЯК,
методист.

Действительно бой, т. к. в этом году мне пришлось работать с трудным классом, а

ПЕДПРАКТИКА

в прошлом году я работала с правопланговым отрядом. Но если честно признаться, было труднее и интереснее. Ребята не давали мне жить спокойно и думать: «Практика — это рай!» Я была с ними и в учебе, и в труде, и на отдыхе, и... в милиции. Так что в этом году я на практике изучила все пути работы с трудными детьми. И еще раз убедилась, что не ошиблась в выборе профессии. Убедилась еще и в том, что нужно очень, очень много знать, и не только по предмету.

Студентам младших курсов советуем не терять времени даром, больше читать, подбирать материал для внеклассной работы. И не бойтесь трудных классов, трудных детей!

Г. ВАЩЕНКО,
5 курс гео.

ПОСЛЕДНИЙ БОЙ...

СПОРТ

Наш институт готовит кадры учителей для сельских школ. Контингент студентов института — это вчерашние учащиеся сельских и части городских школ.

Все поступающие в наш вуз проходят углубленный медицинский осмотр. По данным его, в настоящее время в нашем институте обучаются из 3662 студентов 1369 человек с ослабленным здоровьем и слабым физическим развитием. Это составляет 37,4%. Большинство студентов, имеющих ослабленное здоровье, страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями, высокой степенью близорукости, заболеваниями органов дыхания и пищеварения.

В связи с таким положением все студенты института определены для занятий по физическому воспитанию в основную, подготовительную и специальную группы.

Ускорение темпов научно-технического прогресса повышает требования к качеству подготовки учителей. Это обуславливает необходимость поиска наиболее эффективных средств и методов преподавания, оптимизации учеб-

ного процесса. В настоящее время учебный труд студента протекает в условиях, когда необходимо перерабатывать все возрастающий объем разнообразной информации.

ЗДОРОВЬЕ — НЕ ЛИЧНОЕ ДЕЛО

Общество пошло не по пути увеличения продолжительности обучения, а по пути уплотнения полезной информации во времени. В этих условиях необходим строгий учет психофизиологических возможностей студентов при восприятии учебной информации и переработке ее в знания, умения и навыки. Несомненно, такой характер учебного труда требует хорошего здоровья. Одним из факторов, определяющих здоровье, является достаточный уровень повседневной двигательной активности.

Ученые исследовали уровень двигательной активности студентов и доказали, что в период учебных занятий и экзаменов наблюдается дефицит в двигательной активности. По учебному плану института, в период учебных занятий студенты занимаются физическим воспитанием в объеме четырех часов в неделю

на первых—вторых курсах, по два часа в неделю на третьем курсе, а на четвертом и пятом курсах физическим воспитанием занимается единицы... Получается парадокс:

ЗДОРОВЬЕ — НЕ ЛИЧНОЕ ДЕЛО

когда увеличивается умственная работоспособность, мышечная нагрузка или уменьшается, или ликвидируется.

Многие вузы поняли роль и значение физических упражнений, занятия по физической воспитанию включили на старших курсах. Наши студенты, конечно в своем меньшинстве, «варварски» относятся к своему здоровью. Курение, нарушение режима сна, отдыха, питания — все это неблагоприятно сказывается на здоровье студентов.

Человек в любом возрасте хочет оставаться молодым и красивым. Чтобы укрепить здоровье, предупредить преждевременную старость, повысить работоспособность, необходимо заниматься физической культурой. Те, кто постоянно выполняют физические упражнения, отличаются более высоким ростом, нормальным весом, активной деятель-

ностью органов кровообращения, дыхания, пищеварения, увеличивается продолжительность их жизни.

Плохо относятся к своему здоровью и наши сотрудни-

ЗДОРОВЬЕ — НЕ ЛИЧНОЕ ДЕЛО

ки. Из 715 человек, работающих в институте, только не более 100 человек в какой-то мере занимаются физическими упражнениями, а кому, как не преподавателям педагогического института, надо быть пропагандистами физической культуры.

Большая роль в укреплении здоровья и поддержании работоспособности принадлежит нашим общественным организациям. К сожалению, пока они находятся в стороне от этого важного вопроса. Не используются еще полностью наш студенческий оздоровительно-спортивный лагерь для оздоровления студентов и сотрудников с ослабленным здоровьем.

На кафедре физического воспитания имеются рекомендации как по лечебной физической культуре, утренней гигиенической гимнастике, так и по подготовке и сдаче норм

СПОРТ

комплекса ГТО. Неплохо было бы, если бы профком института организовал базы проката лыж при студенческих общежитиях, а местком



института нашел бы возможность приобрести лыжный инвентарь для сотрудников, да чаще бы устраивали коллективные загородные прогулки как в летнее, так и в зимнее время.

Мы все в ответе за состояние здоровья и физическое развитие студентов и сотрудников института.

С. РАСИН,
зав. кафедрой
физвоспитания.

Редактор Д. В. ЗАВИША.