

Образование — один из решающих факторов социально-экономического развития общества. Вдумаемся в цифры: 24 миллиона дипломированных специалистов трудятся сегодня в нашем народном хозяйстве, а нынешняя пятилетка добавит к ним еще 9,6 миллиона. Понятно, сколь велика ответственность тех, кому доверено формирование молодой советской интеллигенции. Ведь от того, кто придет в лех или на ферму командиром производства, кто станет у классной доски, возьмет в руки скальпель хирурга или склонится над конструкторским кульманом, во многом зависит завтрашний день страны.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Благодаря заботе Коммунистической партии и Советского государства наша система высшего образования стала одной из самых передовых и демократичных в мире. Она располагает огромными возможностями. В 860 университетах и институтах занятия со студентами ведут более 400 тысяч научно-педагогических работников. Совершенствуются учебные планы, открываются новые вузы и факультеты. Расширена подготовка кадров по молекулярной биологии, охране окружающей среды, атомной и электронной технике. Профессорско-преподавательские коллективы сосредоточили усилия на совершенствовании всех звеньев работы высшей школы в свете требований XXV съезда КПСС, главнейшее из которых — повышение уровня подготовки и идейно-политического воспитания специалистов.

Педагогика располагает богатейшим арсеналом форм, методов и средств, позволяющих интенсифицировать учебный процесс. Передовые вузы страны — институты электронной техники, стали и сплавов, энергетический в Москве, Ленинградский политехнический, Уфимский авиационный, Тольяттинский политехнический и другие с успехом осваивают «систему физтеха». Достоинство ее в том, что общенаучная подготовка студентов сочетается с практическим применением знаний и последующей специализацией на современном производстве, в научно-исследовательских институтах и лабораториях, конструкторских бюро. Процесс обучения, таким образом, приближается к переднему краю научно-технического прогресса, запросам народного хозяйства.

Эффективность работы вузов повышается при комплексном использовании всего богатства педагогического опыта. Между тем еще приходится встречаться с необоснованным превеличием роли того или иного методического новшества, получившего популярность. Скажем, полезная форма — студенческие конструкторские бюро. Изделия, разработанные в некоторых из них, приобрели широкую известность, экспонировались на выставках. И это, разумеется, хорошо, если только получение дипломов и медалей не превращается в самоцель, если не теряется из виду главное назначение творчества студентов — массовая подготовка будущих специалистов к новаторству, смелой производственной инициативе.

Одним из характерных явлений вузовской жизни стала индустриализация обучения. В массовой аудитории это наиболее действенный способ, открывающий возможности индивидуальности занятий, тесных контактов между лектором и слушателями. На базе современной техники уже созданы системы, способные работать в режиме диалога, выдавать цифро-буквенную и графическую информацию, накапливать сведения об успеваемости студента. В лаборатории вуза можно встретить электронные микроскопы, лазерные установки, ядерные реакторы. Однако реальная педагогическая отдача учебного оборудования в ряде случаев низка. Зачастую эта техника используется только для выполнения хозяйственных работ или исследований, связанных с защитой диссертаций.

Глубоко вникая в содержание учебного процесса, ректоры и деканы, руководители кафедр призваны шире опираться на достижения вузовской педагогики, служащие формированию знающего, широко образованного, творчески мыслящего человека. Помочь им в этом — прямая обязанность союзного и республиканских министерств высшего и среднего специального образования. Пора рассмотреть с позиций накопленного опыта и требований завтрашнего дня вопросы дальнейшей оптимизации учебно-воспитательного процесса по каждой группе вузов и специальностей. Надо активнее добиваться, чтобы прогрессивные методы работы быстрее становились общим достоянием, используя при этом систему повышения квалификации и государственного инспекторования, научно-практические конференции, советы ректоров, межвузовскую кооперацию.

«Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно составом лекторов». Это ленинское указание сохраняет свою актуальность в преподавании всех дисциплин, но особенно значимо для кафедр общественных наук. Формирование марксистско-ленинского мировоззрения — центральная задача в деле подготовки специалистов. И очень важно, чтобы педагоги, несущие молодежи великое революционное учение, героическую историю нашей партии, обладали силой идейной аргументации, умением обращаться к уму и сердцу своих воспитанников. Это тем более необходимо сейчас, когда идет изучение важнейших документов — материалов октябрьского (1977 года) Пленума ЦК КПСС и внеочередной сессии Верховного Совета СССР, доклада и выступлений товарища Л. И. Брежневца, новой Конституции СССР, документов, посвященных празднованию 60-летия Великого Октября.

В авангарде творческих поисков вузовских коллективов выступают коммунисты. Личным примером, всем требовательным строем взаимоотношений утверждают они новаторский режим работы, добиваясь максимальной эффективности педагогического труда. Осваивая оправдавшую себя систему единых планов учебно-воспитательной работы, партийные организации координируют усилия педагогов, профсоюзных и комсомольских активистов на всех ступенях подготовки специалиста — от приема до выпуска. Главное, чтобы каждый студент становился при этом не просто участником отдельных мероприятий, а проходил настоящую школу гражданственности, сознательного отношения к общественному долгу.

Близится окончание первого семестра, скоро — зимняя сессия. Пусть же напряженные учебные будни и экзамены станут трудовым отчетом высшей школы о подготовке специалистов, достойных нашего замечательного времени!

«ПРАВДА»



Молодость

ОРГАН ИЗДАНИЯ РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКИХ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 37 (479)

14 декабря 1977 г.

Год издания XIII Цена 1 коп.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Состоялось очередное заседание парткома института. Партком утвердил решение первичных партийных организаций по приему из кандида-

тов в члены партии Т. Ивановой (1 курс иняз), Т. Колесниковой (4 курс педфак), Н. Кучеренко (4 курс истфак). Секретарь парткома Н. С. Романенков поздравил новых

членов партии и пожелал им активной творческой работы и хорошей учебы.

Партком рассмотрел и утвердил мероприятия по усилению спортивно-массовой работы, план воспитательной работы в общежитиях и ряд других вопросов.

ПРОФСОЮЗНАЯ ЖИЗНЬ

Недавно состоялась отчетно-выборная профсоюзная конференция сотрудников нашего института. И в отчетном докладе председателя МК К. А. Фетисова, и в выступлениях делегатов конференции было отмечено, что профсоюзная организация занималась решением самых разнообразных вопросов и проработала большую работу. Главное внимание уделялось вопросам улучшения всей учебно-воспитательной работы, оздоровления сотрудников, культурно-массовой работы, обучения профсоюзного актива. Прислалось внимание, как и в прошлые годы, уделялось сельской школе.

Решение вопросов повышения качества обучения и воспитания студентов, подготовки учителя средней школы (председатель производственной комиссии М. М. Ерусланова) шло в нескольких направлениях: улучшение качественного состава студентов за счет работы подготовительного отделения и внеконкурсного приема абитуриентов; укрепление кафедр высококвалифицированными специалистами путем организации научно-исследовательской работы сотрудников института, работы аспирантуры, обучения преподавателей на ФПК и ИПК и других способов повышения квалификации; совершенствование учебно-воспитательного процесса на очном и заочном отделениях путем внедрения ТСО, разработки системы спецкурсов, спецсеминаров, спецпрактикумов, расширения НИРС и УИРС, организации систематического контроля за самостоятельной работой студентов.

Решению этих задач способствовало развернутое в юбилейном году социалистическое соревнование между факультетами, кафедрами и другими службами института (руководитель штаба соревнования Н. Н. Топоров).

Победителями соревнования к 60-летию Великого Октября признаны коллективы факультетов иностранных языков и естественно-географического и кафедр общественных наук, педагогики и психологии, ботаники, химии, педагогики и методики начального обучения, зоологии, общей и теоретической физики. Хорошо организовано соревнование в профгруппе библиотеки. Это позволило коллективу прочно удерживать второе призовое место среди библиотек города.

Наряду с имеющимися успехами следует указать и на недостатки. Так, не выполнены обязательства по некоторым показателям (издание сборников, защита диссертационных работ). Недопустимым следует считать и тот факт, что художественно-графический факультет не представил в штаб материалы итогов соревнования к 60-летию Октября. В главном корпусе до сих пор не оформлен стенд

РАБОТАТЬ ЛУЧШЕ, ДОБИВАТЬСЯ БОЛЬШЕГО

для сообразительности института.

О необходимости совершенствования соревнования говорится в своих выступлениях доцент кафедры химии М. П. Березовская и работник АХЧ В. А. Додонов.

Комиссия МК по оздоровлению (М. Н. Ячменева и Т. И. Гнеушева) сделала все возможное для улучшения здоровья. Работала группа «Здоровье» при плавательном бассейне. Сотрудники института приняли участие в спартакиаде «Здоровье» среди вузов города. В отчетном году по санаторным путевкам, путевкам в дома отдыха, в физиолечебницу, по туристским маршрутам и за счет диетпитания улучшил свое здоровье 101 человек. В спортивном лагере отдохнули 182 сотрудника с детьми. Таким образом, активным отдыхом было охвачено 283 человека; или 38 проц. от общего числа работников. Так практически у нас выполняются 41-я и 42-я статьи новой Конституции СССР.

Следует отметить, что основной базой отдыха сотрудников института остается спортивный лагерь. Поэтому в ближайшее время необходимо улучшить материальную базу, завершить строительство профилактория, создать клуб, провести некоторые ремонтные работы. Следует подумать и об оформлении лагеря. Организация работы и подготовке спортлагеря много внимания уделяют сотрудники кафедры физвоспитания. Совершенно необходимо, чтобы этой работе больше внимания уделяла хозяйственная часть и принимала участие сотрудники института.

Хорошо работала самая многочисленная культурно-массовая комиссия (председатель И. М. Пашкова). Проведены новогодний вечер во Дворце «Химик», вечер 8 Марта во Дворце имени Дзержинского, вечер, посвященный Дню победы, в здании Дома учителя. Удачным можно считать опыт проведения вечеров на факультетах: новогодний кабачок на математическом факультете, вечера, посвященные 23 февраля и 8 Марта, на историческом и филологическом факультетах. Кроме того, МК в этом году практиковал новый вид отдыха — одно- и двухдневные выезды сотрудников за город, на Чернолуцкую турбазу. Нам нужно шире использовать такой вид отдыха, т. е. помимо улучшения здоровья, полноценного отдыха, выезды за город способствуют и улучшению микроклимата в коллективах.

Был организован и отдых детей сотрудников. В зимние каникулы дети посетили мюзикомедию, ТЮЗ, цирк, была организована новогодняя елка в Доме учителя. В летние каникулы для всех желающих приобретены путевки в про-

верские лагеря общего и санаторного типа. В спортлагере отдыхали 65 детей. Была получена подростковая путевка в санаторий «Рамеское» и 3 путевки в семейные дома отдыха.

К недостаткам в культурно-массовой работе следует отнести отсутствие общепедagogических мероприятий, встреч по интересам. Не уделялось внимания развитию художественной самодеятельности среди сотрудников.

Значительно больше внимания МК в текущем году придавал руководству профгруппами и профбюро факультетов и обучению профактива. Работал семинар профактива, на котором обсуждались вопросы, связанные с правами и обязанностями профактива, методами и стилями работы, оформлением и ведением документации и др. Много критических замечаний было высказано по поводу того, что не на должном уровне ведется работа по созданию гигиенических условий в помещениях института, выполнены не все пункты соглашения по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии. Много нареканий высказано по поводу неудовлетворительной работы столовой и буфетов. Выступивший на конференции проректор по учебной работе А. К. Камышев еще раз подчеркнул, что в центре внимания профсоюзной организации должны находиться все вопросы улучшения учебно-воспитательной работы со студентами, повышения эффективности преподавания через внедрение ТСО, улучшения подготовки студентов к работе в сельской школе.

Конференция признала работу МК удовлетворительной. Избран новый состав МК в количестве 13 человек. Председателем МК избран К. А. Фетисов, заместителем председателя и руководителем организационно-массовой работы — М. М. Ерусланова.

Созданы 5 комиссий МК: производственная комиссия (Э. М. Анфигер — председатель, Ю. П. Еропкин — ответственный за соревнование); комиссия по оздоровлению (Н. П. Еремеева — председатель и ответственная за работу комиссий по малообеспеченным семьям и пенсионной, А. Д. Бердникова — ответственная за спортивно-массовую работу, Е. В. Паранюшкина — ответственная за распределение путевок); комиссия по охране труда и технике безопасности (В. С. Ямпольский — председатель); комиссия по культурно-массовой работе (И. А. Чернышова — председатель, Н. Ф. Лимонова — по работе с детьми); жилищно-бытовая комиссия (П. Т. Сигутов — председатель).

Н. ЕРЕМЕЕВА — ст. преподаватель кафедр педагогики и психоло-

◆ РАВНЯТЬСЯ НА ЛУЧШИХ!

ОНИ ПОДПИСАЛИ РАПОРТ

ТАТЬЯНА СТАРЦЕВА с 1 курса — комсорг нашей группы. К своим обязанностям на протяжении всех лет относится добросовестно. Работает с энтузиазмом, активная участница всех мероприятий, проводимых в группе, в институте.

Татьяна хорошо учится, является примером в общественно-полезном труде. Очень внимательна к своим товарищам по группе, общению. Она — энергичный, жизнерадостный человек, хороший собеседник. С ней всегда интересно.

Т. ГРЕСЬ,
41 группа гео.

АЛЕКСАНДР ГОЛЬШТЕИН — отличник учебы. Староста группы. Деловой, честный, принципиальный человек. Он требователен к себе и к своим товарищам. Пользуется большим уважением. Александр в этом году выбран председателем профбюро факультета, единодушно принят в состав комсомольского бюро. Он увлечен зоологией, член геологического кружка, занимается на ФОПЕ в оркестре народных инструментов. И на все хватает времени, сил, энергии и энтузиазма.

Н. СЕМЕНОВА,
комсорг 22 группы гео.

на и интересна. Возьмем, например, лыжную секцию. У нас в институте есть лыжная база. Лыжный спорт — трудный спорт, но очень здоровый. У спортсменов развиваются все мышцы, появляются сила, ловкость, выносливость.

Человек часто бывает на свежем воздухе. Это же прекрасно! А как чувствуешь себя после тренировки! Как будто случилось что-то необычное! Такое же можно сказать и о легкой атлетике.

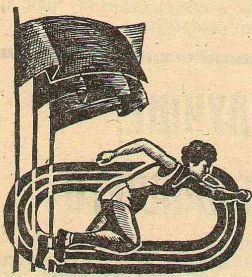
Ну, а теперь представим себе конькобежца. Скорость растет и растет. Только ветер в ушах свистит, и дух захватывает! Конькобежная база у нас тоже существует.

Если спрашивать у каждого студента, занимающегося спортом, о его секции, то можно услышать много увлекательного.

Вот что сказал студент Т. Шукаев о своей секции ориентирования: «Наша секция очень интересная! Мы часто бываем в лесу: и зимой и летом, ходим на лыжах, по картам находим нужные нам пункты и ищем их на местности, много бегаем, выступаем в соревнованиях. Это просто здорово!»

Если кто хочет записаться в секцию, не стесняйтесь. Двери для вас широко открыты. Вдурт вы — возможный чемпион! Вы глубже узнаете всю прелесть спортивной жизни.

Л. ПЕРВЫХ.



СПОРТ — ЭТО ЧУДЕСНО

Спорт — замечательная вещь. Кто им занимается, тот понимает это. Ну, а кто не занимается, тот тоже, наверное, хотел бы познать, что это такое.

Для этого у нас в институте существуют спортивные секции. Студенты, которые занимаются в секциях, насколько не жалуют об этом. У нас есть, например, секции легкой атлетической, лыжная, конькобежная, волейбольная, баскетбольная, гимнастическая, теннисная и др.

Каждая секция своеобраз-

ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

(1905 — 1907 гг.) В СИБИРИ

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

«Без генеральной репетиции 1905 года победа Октябрьской революции 1917 года была бы невозможна», — писал впоследствии В. И. Ленин о первой русской революции. Революция 1905 года, начавшись в центре России, охватила и сибирские окраины. Составила часть общероссийской борьбы рабочих и крестьян против самодержавия и эксплуататорских классов, революционное движение в Сибири имело и некоторые особенности.

В академическом издании «История Сибири», т. 3, Л. «Наука», 1968 г., глава 6-я посвящена первой русской революции в Сибири, ее началу и развитию революционного движения, всеобщей стачечной Сибири, первым Советам и вооруженным восстаниям, революционному движению во время спада революции.

Авторы главы большое внимание уделили сибирским организациям РСДРП, их активному участию в организации политических стачек, митингов.

В работе Б. В. Кондрикова и В. С. Флерова «Всеобщая политическая стачка почтово-телеграфных служащих Западной Сибири в конце 1905 года», помещенной в сборнике «Революционное движение в Сибири и на Дальнем Востоке», вып. 7, изд-во Томского университета, 1974 г., рассказывается, что инициаторами

Всероссийской стачки являлись почтово-телеграфные работники Томска, Иркутска и Читы, которые забастовали на несколько часов раньше, чем Всероссийский — почтово-телеграфный съезд принял решение об объявлении всеобщей стачки с 15 ноября. В течение последующих дней в нее включились остальные служащие почтово-телеграфных контор Западной Сибири. Забастовка стала всеобщей, продолжалась около месяца и носила политический и острый характер. Забастовка связистов Западной Сибири отличалась от забастовок почтово-телеграфных служащих Европейской России тем, что здесь она продолжалась на полмесяца дольше и слилась с начавшейся 9 декабря всеобщей стачкой железнодорожников Сибирской магистрали.

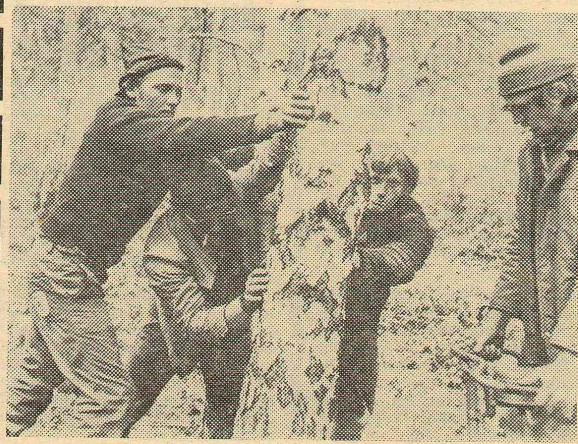
О революционных событиях Сибири во время высшего подъема революции читатель узнает из работы Б. В. Кондрикова «Рабочее движение в Западной Сибири во время высшего подъема первой русской революции (декабрь 1905 г.)», в сборнике «Вопросы истории Западной Сибири». Ученые записки ОГПИ, выпуск 45, Омск, 1970. Подъем рабочего движения в Западной Сибири в конце 1905 года был непосредственно связан со Всероссийской политической стачкой железнодорожников и особенно с вооруженными восстаниями в Сибири. Всерос-

Сильно трудно выбрать самый интересный день в отряде. Вся жизнь в ССО была интересной. Были дни веселые и грустные, легкие и трудные.

Для меня работа началась задолго до выезда отряда на место дислокации (в д. Глухо-Николаевку Нижнеомского района), т. к. я выехала вместе с В. Штирковой и Н. Ахметовой раньше, в авангардной тройке. Первые дни нашей жизни начались с огорчений: нас предупредили, что все оборудование для общестроения выдают по приезду основного отряда.

В день приезда отряда ничего не было подготовлено, и «интегралочкам» пришлось в первый день устроить свой быт. А вечером всем отрядом пошли в клуб.

Культурно-массовая работа отряда началась с вечера отряда с местной молодежью. Но, к сожалению, не было активности со стороны сельских ребят.



Такая у нас работа! ССО-77.

БОЙЦЫ ВСПОМИНАЮТ

Веселым было посвящение в бойцы ССО. Наши «старички» А. Гамбурцева, И. Солдатенкова, Л. Тихонова, Ю. Истомин, С. Воронков, Г. Бушуев готовились к посвящению долго.

После ужина 2 отряда собрались на работу по распоряжению командиров, но были отведены в темную комнату, откуда позже слышались шум, крики. Из комнаты выходили уже «настоящие» бойцы ССО-77, измазанные и помятые.

Через несколько минут у костра начался КВН. Веселый и шумный, он окончился поздно вечером.

Надолго запомнятся песни под гитару, разговоры у костра, потрескивание сухих сучьев. И работа до пота, и радость от нее.

И. СОЛДАТЕНКОВА,
«Интеграл II»

Всего лишь два слова — третий трудовой, а сколько за этими двумя словами: работа, поставленные задачи, оказание шефской помощи и другие полезные дела.

Наш отряд «Интеграл-1» прибыл на место дислокации 10 июля. Предстояло выполнить огромную работу: отремонтировать 3 животноводческих помещения, сделать забор вокруг животноводческого комплекса. С чего начинать? Начале обогащенные опытом «старички» задавали тон трудовым делам, потом «молодежь», глядя на них, начала понемногу адаптироваться в столь непривычных условиях. Работа закипела, но... Часто были перебои со стройматериалами, что, конечно, сказывалось на темпах работы, но ребята не падали духом.

По вечерам мы часто играли в футбол и в лапту с деревенскими ребятами. На них держался весь «большой спорт», и в том, что мы заняли 1 место по футболу и 2 по волейболу среди зоны, немалая и их заслуга.

В свободное время, а его было не так много, проводили концерты. Нашими заводилами были Г. Мордочев, С. Моргунов. Очень понравились местным жителям номера В. Бросалина, В. Огородникова и сатирические сценки В. Зеленова.

По-моему, в стройотряде учиться жизни, мыслить и делать все самостоятельно, никто тебе не указывает. В стройотряде становишься взрослее и самостоятельнее. Именно здесь ты узнаешь о своих товарищах, «кто есть кто». И те, кого ожидает ССО «Интеграл-78», не разочаруются.

А. ТИМОФЕЕВ,
комиссар «Интеграла-1».

СВЯЗЬ ЖИВАЯ, НЕРАЗРЫВНАЯ

Коллективы преподавателей Омского педагогического института имени А. М. Горького и методисты Омского областного института усовершенствования квалификации учителей осуществляют неразрывную и живую связь многие годы в переподготовке учителей области для преподавания всех предметов в общеобразовательных школах. Зимой мы совместно учим городских учителей на курсах без отрыва от работы, летом — помогаем приобрести новые знания учителям сельских школ, вызывая их на месячные курсы. А сколько всевозможных конференций, семинаров, олимпиад, чтений проводим в течение каждого года — просто не пересчитать, если взять их по всем предметам школьных программ обучения подрастающего поколения. Время идет, наука движется вперед, и через каждые пять лет учитель обязан пройти переподготовку в среднем по 160-часовой программе, которая высылается из Министерства просвещения РСФСР. Вот тогда и налаживаются тесные контакты.

Дело это нелегкое. В ИУУ — преимущественно по одному методисту на каждый школьный предмет обучения. Все

мы постоянно в поисках лекторов, которые всегда заняты и перегружены. Поэтому, кроме ОГПИ, прибегаем к помощи всех вузов Омска. Даже из других городов приглашаем. Сами читаем доступные нам лекции, проводим практические занятия, привлекаем передовиков педагогического труда из школ. Так и выполняем поставленную перед нами задачу.

Кроме этого, наши методисты ежемесячно по 10—12 дней бывают в командировках по школам области вместе с инспекторами облоно для проверки учебно-воспитательной работы среди учащихся. Для этого мы тоже приглашаем товарищей из ОГПИ. Составляя разные методические рекомендации и пособия учителям, мы пользуемся вниманием наших коллег из ОГПИ. Да разве все контакты можно учесть? Одним словом, ОГПИ, как и другие вузы Омска, нам помогает в ИУУ всем, чем может и когда может: каждому кабинету и любому методисту, за что большое спасибо!

Иной раз преподаватели ОГПИ весь день заняты на основной работе, а тут мы приходим с какой-то просьбой. И никто никогда не отказывал

еще нам в помощи. Видно, как врач не может отказать больному, так и учитель — жаждущему познать тайны наук. Иногда неудобно бывает беспокойно кого-нибудь так, товарищ сам спросит: как дела, что будем изучать в этом году, куда и когда поедем, какие проблемы волнуют.

ИУУ работает в трудных условиях. А хотелось бы иметь образцовый кабинет по каждому циклу, чтобы меньше нататься по городу нам и курсантам в поисках места для занятий. И лекторов легче было бы найти.

В работе двух институтов известную роль играет газета «Молодость». В последние годы методисты ИУУ чаще стали печатать свои материалы в ней, помогая наладить контакты и со студентами. Но, к сожалению, газета только двухполосная, и не все материалы могут быть в ней напечатаны.

Налаживание дальнейших оперативных связей между ОГПИ и ИУУ послужит эффективному и качественному осуществлению стоящих перед нами задач.

В. ШРАМ,
зав. кабинетом биологии ИУУ.

сийская стачка железнодорожников нашла поддержку со стороны рабочих Сибирской магистрали. Свообразные условия, сложившиеся на Сибирской железной дороге, не позволили ее работникам принять обычное участие во Всероссийской стачке железнодорожников. Объясняется это тем, что в связи с окончанием русско-японской войны необходимо было срочно перевезти с Дальнего Востока солдат на родину — в Европейскую Россию.

Малейшая задержка движения воинских эшелонов могла бы привести к колоссальному погрому и послужила бы на

пользу контрреволюции.

Железнодорожники устранили администрацию дороги, захватывали управление магистралью в свои руки. Одними из первых это осуществляли омские железнодорожники. На митинге в день объявления стачки присутствующие постановили: «Собрание рабочих и служащих ст. Омск выражает своим товарищам — рабочим забастовавших дорог — свое полное сочувствие и заявляет свою полную готовность поддержать их своей забастовкой, как только окончится перевозка войск с Дальнего Востока».

Организуя грандиозную всеобщую стачку железно-

рошников Западной Сибири, комитеты РСДРП вели подготовку к вооруженному восстанию в Красноярске, Иркутске и Омске, возглавляли работу т. Курнатовской, Бабушкин, Ярославский, Урицкий, Киров.

Восстания в ряде городов страны, подготовленные массовыми выступлениями пролетариата и деятельностью большевиков в течение всего 1905 года, явились высшей точкой развития революции, ее зенитом.

Т. ВОРГОДЯЕВА,
библиотекарь.

Редактор Д. В. ЗАВИША