

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 19 (618)

Пятница, 22 мая 1981 г.

Год издания XVII Цена 1 коп.

## РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

### ДАЕМ ОБЯЗАТЕЛЬСТВО: ТРЕТИЙ ТРУДОВОЙ — НА ОТЛИЧНО!

1981-й год — год XXVI съезда КПСС, первый год 11-й пятилетки. Объединенный студенческий отряд пединститута готовится с честью выполнить задачи, которые стоят перед ним, и берет на себя следующие обязательства.

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

● Выполнить объем строительно-монтажных работ на сумму 745 тыс. рублей.

● Сдать 75% всех принятых к строительству объектов с хорошим качеством, трем объектам присвоить «Студенческий знак качества».

● Принять участие в строительстве ударных объектов области: Чунаевского свиномкомплекса, ТЭЦ-5, объектов фирмы «Ароматика».

#### ШЕФСКАЯ ПОМОЩЬ СОВХОЗАМ И КОЛХОЗАМ

● Принять участие во Всесоюзной трудовой акции «Дорог Родины».

● Отремонтировать каждый студенческим отрядом 3 км дорог.

● Принять участие в строительстве и капитальном ремонте 10 животноводческих помещений, 6 из них сдать в эксплуатацию.

● 17 студенческим отрядам заключить договоры с комсомольско-молодежными коллективами животноводческих ферм и комплексов.

● В колхозах и совхозах области заготовить 280 тонн кормов.

#### ШЕФСКАЯ ПОМОЩЬ ШКОЛЕ, ДЕТДОМУ

● Принять участие во Всесоюзной операции «Пусть всегда будет солнце».

● Отремонтировать 14 школ и детдомов.

● Оборудовать в школах и детдоме 11 специализированных кабинетов, изготовить и передать 180 наглядных пособий.

● Открыть 14 учебно-консультационных пунктов.

● Привлечь к работе в составе студенческих отрядов 12 «трудных» подростков.

● Передать библиотекам 550 книг.

● Открыть 10 лагерей-спутников и ЗПД.

#### АГИТАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ И КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА

● Создать в каждом отряде лекторскую группу и прочитать 174 лекции.

● Агитбригадам подготовить и провести 76 выступлений.

● Отремонтировать и оформить 10 клубов, библиотек и больниц.

● Создать 24 кружка, клуба по интересам, секции.

#### ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ И ШЕФСКАЯ РАБОТА

● Принять участие во Всесоюзной операции «Память», экспедиции «Моя Родина — СССР».

● Отремонтировать 12 памятников и обелисков.

● Оказать помощь 58 семьям инвалидов, пенсионеров, ветеранов войны и труда.

● Создать 8 бюро добрых услуг.

● Направить 82 бойца для работы в ДНД и ОКОД.

● Включить в состав отрядов 12 почетных членов.

#### СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА

● Принять участие во Всесоюзной операции «Снайпер».

● Организовать и провести в каждом отряде малые олимпийские игры.

● Построить и отремонтировать 20 спортивных площадок, городков.

● Прочитать 5 лекций по пропаганде достижений советского спорта, истории олимпийских игр.

#### ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

● Принять участие во Всесоюзном рейде «Природа».

● Прочитать 15 лекций на природоохранные темы.

● Общественным инспекторам по охране природы провести совместно с органами народного контроля и «Комсомольским проектором» 15 рейдов.

● Оборудовать в школах, фермах, дачных домах и в клубах 15 уголков «За ленинское отношение к природе».

#### Социалистические обязательства обсуждены и приняты на активе объединенного строительного отряда «Педагог-81».



## ВСТРЕТИЛИСЬ ВЫПУСКНИКИ

По-разному приходит институт в нашу жизнь, по-разному отдаем ему и забираем у него частичку сердца и наступают расставания...

Институт — это ужасно емкое слово: для одного — учеба, для другого — друзья, для... но, наверное, все-таки все вместе взятое. Нынешняя встреча выпускников проводилась под сводами 211 аудитории. Потрудились на славу оформители 45 групп, подготовились главные организаторы из 42 групп — ведущие Т. Горевая и Л. Суслина.

И собралось множество выпускников. Этому множеству даже не стало хватать стульев. Приятно было нам, выпуску 1971 года, встречать своих дру-

зей: руководителей школ, отделов, математиков-программистов и даже учителей-математиков!

Наш курс особый (прежде всего потому, что он наш!). Это у нас Ада Котляр (Шайко) — прекрасный организатор, секретарь бюро ВЛКСМ факультета, первый командир института, отряда на о. Сахалин, у нас... есть В. А. Даллингер. Мы участники:

— научных конференций;

— туристских слетов («Листопад», «Осень», «Подснежник»);

— туристских пятниц в столовой института (с чаепитием, туристскими рассказами, песнями, танцами);

— стройотрядов «Интеграл», путинных отрядов на о. Сахалин;

— агитбригад, вечеров.

Короче, мы были такими же, как и нынешние студенты, но... все-таки...

Кричу по телефону: «Вы в 1971 году окончили пединститут?»

— Да!

— Вы знаете, что встреча выпускников?

— А это кто?

— Ольга, это я!

Договариваемся о встрече в

вестибюле политехнического.

Хватая такси, несусь. Захожу, стою, жду... вместе с прекрасной одетой красивой женщиной (она тоже кого-то ждет). Мы иногда переглядываемся — потом... бросаемся в объятия.

Сейчас мне хочется пожелать нынешним выпускникам: не забывайте родной институт! Первый год встречи — вас должно быть большинство. А потом, где бы вы ни были, отложите дела, заботы, хлопоты, найдите (закажите, подканите) в «эту» среду в институт.

Самая красивая пора — это молодость; молодость, проведенная в институте, — это молодость в квадрате.

Не забывайте этого!

Выпускники матфака 1971 г.

История определила место и значение съездов в жизни партии и народа. Из всего множества проблем, поставленных XXVI съездом КПСС, наиболее яркими являются отчет и перспективы.

И вот в этом обзоре перспективы всех направлений жизни нашего народа четко прослеживается главная — забота партии о людях, их сегодняшнем и завтрашнем дне. Эта генеральная линия партии выросла из теоретически ясного понимания сущности социализма.



## ЗНАНИЯ — В УБЕЖДЕНИЯ

общества, основанного на общественном характере собственности, общества, поставившего всех людей в одинаковое отношение к общественному богатству. Социализм — общественная собственность на средства производства — не может быть приведен в действие, если каждый не будет относиться к тому, что ему лично не принадлежит, как к своему собственному. Эта специфика нового общества ориентирует его в сторону личности, а личность не может быть не сориентирована на общество.

«Речь идет о создании для всех людей таких условий жизни, — писал Ф. Энгельс, — при которых каждый получит возможность свободно развивать свою человеческую природу, жить со своими ближними в человеческих отношениях и не бояться насильственного разрушения своего благосостояния. Мы вовсе не хотим разрушить подлинно человеческую жизнь со всеми ее условиями и потребностями, наоборот, мы всячески стремимся создать ее».

Дело построения нового общества — очень трудное, очень сложное. На его пути множество проблем. В. И. Ленин учил партию: «Мы социализм протаскивали в повседневную жизнь и тут должны разобраться. Вот что составляет задачу нашего дня, вот что составляет задачу нашей эпохи». Вот этот разбор сегодняшнего дня и стал программой работы съезда.

Отвлекаясь от всего разнообразия тем и проблем, обозначенных съездом, хочу сконцентрировать внимание на проблеме воспитания и образования. В отчетном докладе Л. И. Брежнев съезду подчеркивается, что в деле воспитания и образования решающая роль принадлежит учителю, требующая к его работе возрастает. Перед высшей школой, готовящей учителя, с естественной необходимостью встает проблема улучшения преподавания, точнее — улучшения качества преподавания. Мы — преподаватели кафедры марксистской философии и научного атеизма — специфической своей дисциплины сегодня поставлены, как и всегда, перед задачей огромной важности — задачей идеологического воспитания будущего учителя, т. е. наша задача — не только информировать студентов, не только давать сумму знаний (что само по себе важно), но и воспитывать у них убеждения, верность принципам марксизма-ленинизма, переводить знания в убеждения.

Философия не только составная часть марксизма, но его методологическая основа. Пренебрежение к философии не оставляет безнаказанным. Ф. Энгельс, обращаясь к естественным ученым, подчеркивал, что они вынуждены, освобождаясь от философии тем, что игнорируют или бранят ее... «В итоге они все-таки оказываются в подчинении у философии, но, к сожалению, по большей части своей скверной, и те, кто больше всех ругает философию, являются рабами — как раз находящихся и вульгаризированных остатков назидательных философских учений». Я привела эти рассуждения Ф. Энгельса по целому ряду причин. Мы постоянно анализируем нашу работу со студентами, все еще нередко встречаемся с фактами пренебрежительного отношения к марксистской философии, проявляющему-

ся в бесконечных пропусках занятий, в ничтогodelании на лекциях и семинарах, в нежелании конспектировать первоисточники (работы Маркса, Энгельса, Ленина), в неудовлетворительных оценках на экзамене и т. д.

Тревожит и механическое усвоение многими прочитанного, нежелание мыслить четко, грамотно, творчески.

Мы — преподаватели — много работаем в направлении изживания этих недостатков. Один путь — это наша постоянная работа по повышению своей квалификации как теоретического, так и методического порядка. Другой — индивидуальная работа со студентами (беседы, консультации, проверка тетрадей, помощь при подготовке докладов и рефератов и т. д.).

Но обучение — это двудвиный процесс: учитель и ученик взаимодействуют друг друга. Хотя бы тем, что один хочет и может учить, а другой хочет и может учиться. Ответственность падает (пусть не в равной степени) на оба эти полюса учебного процесса. И об этом прямо говорилось на VI пленуме нашего комитета в докладе С. И. Манякина. Убежда — это деятельность, без деятельности нет человека. Всякое пренебрежение к деятельности — это уродование своей личности, себя как человека. Душа и ум обязаны трудиться. Будущий воспитатель прежде всего сам должен быть воспитан. Это нужно понять и усвоить многим, кто собирается работать на nive народного просвещения. Это нужно понять человеку, если он хочет стоять на уровне задач своего времени.

А это время — развитого социализма, историческая судьба которого сделана рабочим классом. Классом, который отличается от всех других классов в истории тем, что ему свойствен незатухающий интерес к теории.

Так, чтобы быть на уровне своего класса, общества, надо быть теоретически грамотным. История никогда не прощала невежества. С тех пор, как открыты законы истории, незнание их уже становится не бедой, но виной каждого, кто действует не сообразуясь с ними.

«Студенчество», является самой отзывчивой частью интеллигенции, а интеллигенция потому и называется интеллигенцией, что всего — сознательнее, всего решительнее и всего точнее отражает и выражает развитие классовых интересов и политических группировок во всем обществе», — отмечал В. И. Ленин.

Четко представляя трудности своей работы, не обольщаясь на собственный счет, мы, преподаватели марксистской философии, черпаем свои силы у тех студентов (их большинство на каждом факультете), кто несет в себе «интерес к философской теории».

Мы с удовольствием всегда отмечаем, что по нашим дисциплинам творчески и успешно работают те, кто успешно и творчески изучает химию, физику, математику, историю и т. д.

Союз философии и частного знания имеет объективные основы, и потому он и находит свое проявление на уровне нашего института именно в такой форме, а не в какой-то иной.

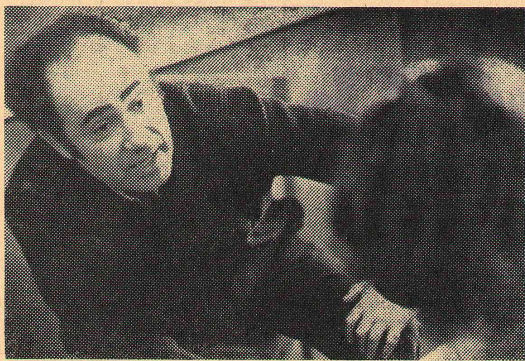
А. ТУПИКИНА,  
и. о. зав. кафедрой философии

## ЮБИЛЕЙ ХУДОЖНИКА

МИХАИЛУ ИСААКОВИЧУ СЛОБОДИНУ исполнилось 50 лет. К юбилею приурочено открытое персональное выставку художника — монументалиста в Омске. История монументальной живописи в нашем городе насчитывает немногим более полтора десятков лет. М. И. Слободин среди тех художников, которые начинали это искусство в Омске и сейчас развивают его.

Родился он в 1931 году в Херсонской области, на Украине. Детство провел в Каховке. В трудные послевоенные годы, в 1948 году, поступил в Омское художественное училище им. М. В. Грекова, которое окончил с отличием. В 1957 году он становится студентом Ленинградского института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина Академии художеств СССР. С 3 курса учится в только что организованной мастерской монументальной живописи.

Сразу же после защиты диплома М. И. Слободин участвует в международном конкурсе на монумент в честь победы Кубинской революции совместно с молодыми ленинградскими архитекторами, молодой автор по-



лучил поощрительную премию международного конкурса.

В 1963 г. М. И. Слободин с дипломом художника-монументалиста приехал в Омск.

Омичи знают его работы: роспись фасада Дворца нефтяников, мозаика на здании плавательного бассейна «Альбатрос», роспись интерьера городского понтата, вестибюля гостиницы «Маяк», мозаика на здании политехнического института, вытражи в Доме актера, в драматическом театре и др.

Монументально-декоративное искусство — основное в деятельности художника. Но М. И.

Слободин постоянно занимается и станковой живописью. Жанры живописи, которые его привлекают, разнообразны. Это сюжетно-тематическая картина, портрет, пейзаж.

М. И. Слободин, доцент, член Союза художников. Много сил и энергии отдает обучению и воспитанию будущих художников, ныне студентов ХГФ нашего института.

Поздравляя с юбилеем Михаила Исааковича, ректор, партии и общественные организации института желают ему дальнейших творческих успехов, здоровья и счастья!

## РАБОТА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

(Рассказ Клавдии Лукьяновны Демуриной, члена президиума областного правления Всесоюзного химического общества им. Д. И. Менделеева об успехах юных химиков Омска и Омской области).

Областная секция «Юный химик» в этом году проделала большую работу: у нас действует более 200 химических кружков, в каждой школе прошла неделя химии, олимпиады.

27 марта этого года состоялась 18-я областная химическая олимпиада школьников, в ней участвовало 125 человек из 27 районов области. Олимпиада проведена в два тура. Второй экспериментальный тур проходил в химических лабораториях педагогического института и Омского государственного университета. Лучших результатов добились учащиеся, которые набрали более 30 баллов. Призовые места распределились следующим образом:

### 8 классы:

1 — Корольков Валерий (школа № 25, учитель Королькова Л. Я.);  
2 — Краснок Галина (Евгачинская средняя школа, учитель Пономарева А. Н.);

3 — Абрамова Татьяна (та же школа).

### 9 классы:

1 — Швец Андрей (средняя школа № 45, учитель Трофимова Г. И.);  
2 — Кондеев Евгений (средняя школа № 76, учитель Гупнова Р. Х.);  
3 — Мункев Евгений (средняя школа № 1, г. Калачинск, учитель Федоренко Н. В.).

### 10 классы:

1 — Рыбаков Игорь (средняя школа № 95, учитель Воробьева Р. М.);  
2 — Раманов Артур (средняя школа № 84, учитель Морозова Л. И.);  
3 — Нарцица А. (средняя школа № 88, учитель Тарусова В. Г.).

Сразу же после областной олимпиады прошла зональная, на которую приглашались победители, занявшие первые места: Рыбаков Игорь, Швец Андрей, Корольков Валерий.

Небезинтересно отметить, что Рыбаков И. и Швец А. участвуют в олимпиаде с 8-го класса, и соответственно первый на

олимпиаде третий раз, второй — второй раз, но и Корольков В. вторично, т. к. в минувшем году он участвовал будучи еще семиклассником. По результатам участия в зональной олимпиаде Швец и Корольков включены в команду сибирской зоны на Всесоюзную олимпиаду, которая состоится в конце апреля в городе Фрунзе.

На этом не кончается активная работа юных химиков. Уже представлены 4 работы Всесоюзному слету химиков Евгачинской средней школы, Октябрьской средней школы Токалинского района, Суховской средней школы Горьковского района. Тематика их — опытнические и исследовательские работы по химизации сельского хозяйства.

Интересно отметить, что после каждой областной олимпиады секция для общения юных химиков проводит слеты. В этом году проходит X слет, посвященный XXVI съезду КПСС. Он представляет научную и исследовательскую работу коллективов юных химиков.

19 апреля в День науки во Дворце пионеров и школьников состоялась научная конференция секции юных химиков. Итак, работа продолжается.

Записала Е. Нестерова,  
33 хим. ест-гео.

## Где вы, болельщики?

Сегодня и всегда есть и будет спорт, спорт, спорт... Легкая атлетика, бокс, волейбол, хоккей, баскетбол, лыжи, ручной мяч... на трибунах полно народу...

ОГПИ в 1981 г. (1970, 1974 и т. д.). 3 раза в неделю тренировки, потом 5 раз 2-х часовые тренировки, система самая современная при условии самоотверженности и самоотдачи.

Соревнования: спортзал игр в другом конце города, 4 раза в неделю, выкладка 100%, по-возможности. Играем, играем.

Кому нужен наш спорт, кому нужны наши победы и поражения? Нам? (Наша команда — наш коллектив, частица нашей жизни изо дня в день). Кому нужны наши победные мячи? Нам? Кафедра физкультуры? Кафедра объединяет нас в команду, возлагает на нас надежды, отвечает за наши поражения и победы перед коллективом института.

Наши поражения и победы на первенстве «Буревестника», в студенческих играх, в первенстве института... кому нужны? Нам? Кафедра физкультуры? Институт?

Нужны, но мы не можем существовать без второй нашей половины — людей, знающих спорт, любящих его, живущих с ним (со спортом олимпийским, со спортом институтским).

Люди, получающие эстетическое удовольствие от острых моментов игры, от финального забитого мячика, от легкой победы, от легкой победы... Они сидят на трибунах стадиона «Динамо», на скамейке спортзала, сосчитанные по пальцам, раздаются их несмелые голоса, жидкие аплодисменты...

Нет людей, которые по-настоящему переживали бы вместе с нами все наши неудачи и все победы!

Белгород 1980 года. В июле наша команда волейболистов выступала впервые за много лет на соревнованиях министерства просвещения среди педагогических работников страны. Тринадцать команд различных городов, исключительного спортивного, кроме нас (мы собраны с разных факультетов). Первая игра с Оренбургом. Доброжелательность хозяев — команд с начала приезда. Провал с первой же партией — 15:2 — другая 15:4 — третья 15:1, провал в глазах тренеров и игроков другой команды. Это было не умение: «мешали» масштабы соревнований, ответственность, новая обстановка...

Уже потом, в следующей игре, мы сняли с себя неуверенность в новой обстановке, «вспомнили», что мы умеем, было 5 побед в подгруппе и потом в финале. По результатам поездки мы выполнили задачу кафедры физкультуры и оправдали надежды института, который дал нам возможность попробовать свои силы в таких ответственных соревнованиях. Тогда здорово мы проиграли команде Оренбурга, но не «убили» веры в нас болельщиков, оставшихся с нами до конца соревнований, приходивших к нам в перерывах...

Мы играли с командой г. Кургана. Перед решающей партией, когда в перерыве мы спустились вниз, в фойе, взмыленные, отрешенные, уставшие, ушли отдохнуть от площадки, помолчать, сосредоточиться, обговорить еще раз самое важное, к нам подошел человек и говорит, говорит о том, что надо выиграть, что не надо падать духом. Простые, всем известные слова, которые вызвали в нас в первый момент даже недоумение, и потом — гордость, что именно эти люди дарили цветы тренеру и знаки приветствия нам: «Здравствуйте!» при встрече, дружеское «Молодцы, девчата!» или просто «Мы расстраиваетесь!».

Почему в этом маленьком зеленом, благоухающем розами и липами (а о нем можно говорить и говорить) городке нашлись люди, взявшие на себя часть «спортивной боли», ставшие нашими болельщиками и нашими, в конечном счете, друзьями?

В нашем «городе» — институте, в сравнении с Белгородом малочисленном, где сдружиться легче, где все на виду, единицы болельщиков, которые неожиданно попали в спортзал, непостоянные, случайные. Что уж говорить о выездных соревнованиях за город, соревнованиях за пределами института! «Таскаться! Пратить время!»... — такие предположения ответа, когда смотришь в лица просящих строками объявлений и безнадежно призываешь к участию в борьбе за оправдание того, что дано нам людьми — нашими тренерами, нашими преподавателями, того, на что способны мы.

Е. МИЩЕНКО,  
член сборной команды по волейболу.



Лучшая награда.  
Фото С. Чудакова.

Редактор Д. В. ЗАВИПА

ПД 02568 Зак 4366

## ВОЗВРАЩАЯСЯ К НАПЕЧАТАННОМУ

«Человек без совести — это нищий». Под таким девизом прошел в нашей группе диспут о спекуляции. Ребята очень горячо обсудили пороки и недостатки отдельных людей. Мы пришли к некоторым выводам. Социализм и спекуляция — это 2 понятия, совершенно несовместимых. Да, конечно, всем, а особенно юношам и девушкам, хочется быть красиво и модно одетыми. Конечно, каждый может прийти в магазин, выбрать по душе материал, сшить сам или заказать в ателье современный костюм или платье. Или чего проще, зашел в универмаг, выбрал ту или иную модель платья, приглянулся красивая пара сапог или туфель, купил — и все нормально. Но, к сожалению, это не совсем и не везде так. Конечно, проще дело обстоит с платьями и костюмами, а вот с обувью, плащами, куртками, дипломатами! Да, промышленность не может

## Не продай совесть!

ментально перестраиваться, а государство выбрасывать миллионы на ветер только по одному капризу моды. Нет. Необходимо выбрать общее направление моды и производить продукцию нужную, модную и пользующуюся широким спросом. Все знают, что на этот счет сделано уже немало, улучшается продукция, заключены договоры с иностранными фирмами для поставки нужной нам продукции. Но моментально ничего не делается, да и торговые организации не всегда идут вровень с требованием времени. А некоторые вещи не доходят до прилавка, они перекупаются, а потом втридорога продаются на рынке. На толкучке не наберешь 10 человек, которые продают ту или иную вещь из необходимости или безвыходного положения.

Здесь действуют спекулянты, которые хотят заработать лег-

ким трудом не на хлеб, а на роскошь. Продают вещи, которых мало, и они, естественно, модны. И вместе с этим продают совесть свою. А кто продает? Большинство — молодые люди, студенты. И в нашем институте есть такие люди. Надо бить по рукам этих спекулянтов, никакой пощадки им нет и не должно быть. А если твой товарищ споткнулся, не дай ему погнаться, подай ему руку помощи, помоги разобраться во всем. Ведь мы знаем, что настоящая ценность для человека в чистоте и незапятнанности, в правде жить не опускает глаз. Ведь совесть человека неистребима! Беда в том, что она не получается вместе с паспортом и пробуждается не у всех одинаково и не в одно время. А от этого рождаются великие беды. (Так говорил Мединский, и мы с ним согласны).

Студенты 12 гр. матфака.