



Молодость

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 23 (897)

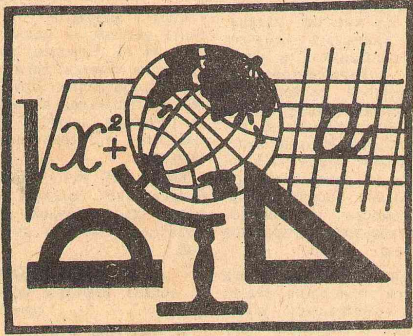
ЧЕТВЕРГ

1

СЕНТЯБРЯ

1988 г.

Цена 1 коп.



Любимые мои учителя

Евгению Яковлевичу Клевакину,
учителю Омской школы № 19.

Любимые мои учителя
В отглаженных военных гимнастерках!
Учили вы, поблажек не суля,
На истинах порою очень горьких.
Вас приучила к этому война:
Жесткие утраты и печали.
И понималось — какова цена
Тому, что мы в наследство получили.
Хотелось быть серьезней и точней —
Другую вы не признавали меру...
И этих знаний — не было прочней,
И не было прочнее — этой веры.

Ю. ПЛОТОВ.

ТВОЯ ПРОФЕССИЯ — УЧИТЕЛЬ

Делимся опытом

Большим подспорьем в нашей педагогической деятельности является знакомство с опытом работы современных педагогов-новаторов, изучение педагогического сотрудничества на спецкурсе по теме «Актуальные вопросы теории и практики школы». Особенно следует отметить то, что руководители занятий по спецкурсу, доцент Галина Петровна Кукла, прочитав ряд лекций о новаторских идеях А. С. Макаренки и В. А. Сухомлинского, современных педагогов-новаторов в дальнейшем отошла от лекций, заменив их беседами-диспутами. В результате мы познакомились с современными педагогами-новаторами и актуальными проблемами воспитания.

Как показало уже первое занятие, свободная дискуссия — более живая и интересная форма работы, так как участвовали в ней на равных правах с преподавателем и студентами. Нам, учителям начальных классов, ближе и доступнее специфика педагогической деятельности Ш. А. Амонашвили и С. И. Лысенковой, поэтому первое занятие и было преимущественно посвящено их новаторским идеям.

Об опыте работы Ш. А. Амонашвили с шестилетками рассказала студентка Г. А. Новак, достаточно полно раскрыв содержание его книги «Здравствуйте,

дети!». Но одно дело изучать опыт педагога-новатора, совсем иное — попробовать применять его методы в своей работе. Г. А. Новак работает с шестилетними детьми в детском саду, используя опыт Ш. А. Амонашвили.

В июне 1987 года в Новосибирске проходили встречи учителей с педагогом-новатором С. И. Лысенковой. На встрече была и наша студентка Е. И. Комарова. Не могли не повлиять на нее атмосфера свободы и творчества, царящая на уроках С. И. Лысенковой, ее тесное сотрудничество с детьми. Вернувшись в родную школу № 275 станции Иртышская Нововаршавского района Омской области, учитель начальных классов Е. И. Комарова стала широко применять в своей работе опорные схемы, идеи сотрудничества на уроках и в воспитательной работе, и уже в течение одного учебного года ощутила положительные результаты опыта.

Так постепенно, шаг за шагом, новаторские идеи переступают пороги школ городов и деревень нашей страны, ломая на своем пути стены формализма.

Нелегко, имея большой опыт педагогической работы, принять новую, идущую вразрез со всем привычным и ставшим удобным, идею, а тем более, поверив в нее, идти еще дальше. Об

ПОЗДРАВЛЕНИЕ

ДОРОГИЕ первокурсники! Поздравляем вас с вступлением в дружную студенческую семью, с началом важного этапа вашей жизни.

Ваша первоочередная задача — упорно и настойчиво овладевать знаниями, профессиональными умениями и навыками.

С первых дней учебного года вы должны создать в своих группах здоровый, сплоченный коллектив, способный активно участвовать в общественной жизни института. Добрými помощниками в этом вам будут партийная, комсомольская, профсоюзная организации института, ваши преподаватели и старшие товарищи.

В институте созданы все условия, чтобы вы приобрели прочные знания, навыки организаторской и воспитательной работы, чтобы у вас формировался интерес к научным исследованиям.

Успехов вам, первокурсники!

Поздравляем всех студентов, преподавателей и сотрудников института с началом нового учебного года, с Днем знаний!

РЕКТОРАТ
ПРОФКОМ

ПАРТКОМ,
КОМИТЕТ ВЛКСМ

Первокурсники 1988

В НЫНЕШНЕМ году были изменены и сроки вступительных экзаменов и правила приема в вузы. Значительно сократились сроки приема документов, а так как заявлений было подано в этом году больше, чем в прошлом, то, естественно, работа приемной комиссии была более сложной. Техническим секретарям факультетов начальных классов, иностранных языков, филологического факультета приходилось работать особенно напряженно. В нынешнем году вузам страны предоставили возможность самим решать, какие экзамены должны сдавать абитуриенты того или иного факультета. Кроме того, можно было часть экзаменов сделать конкурсными, а часть не конкурсными, сами же вузы должны были определять и общее количество экзаменов. Все эти вопросы, а также ряд других организационных проблем были изложены в Правилах приема в Омский пединститут, утвержденных Советом института.

Во время приема документов значительную помощь приемной комиссии оказала общественная приемная комиссия (ОПК). Члены ОПК беседовали с каждым абитуриентом, рас-

сказывали об институте, факультетах, помогали заполнить заявления, проверяли документы.

В этом году изменены и значительно сокращены сроки проведения вступительных экзаменов. Они начались 16 июля и закончились к 1 августа. Подано абитуриентами 2174 заявления. Особенно большой конкурс на факультетах: начальных классов, историческом, иностранных языков, филологическом, художественно-графическом, на естественно-географическом, на отделении «Химия и обслуживающий труд». Был увеличен набор на две специальности: «История и совправо» и «Биология и с/х труд». Перед вступительными экзаменами проводились собрания абитуриентов всех факультетов. Им рассказывали о правах и обязанностях, порядке работы приемной, предметной экзаменационной и апелляционной комиссий.

Экзамены проводились в спокойной и деловой обстановке, жалоб на порядок их проведения не было. Очень много отрицательных отметок абитуриенты получили на письменных экзаменах по математике и русскому языку и литературе. Не всегда отметка на экзамене подтверждала отмет-

ку в аттестате. В результате сдали все экзамены 1097 человек. План приема выполнен на все специальности. Однако необходимо отметить, что в нынешнем году институт значительно не-



По сравнению с прошлым годом значительно возросло количество заявлений от абитуриентов. Особенно большой конкурс был на факультете начальных классов.

довыполнил план целевого набора абитуриентов из сельской местности, было зачислено в институт 312 человек вместо 365 по плану. Следовательно, нужно обратить особое внимание на профориентационную работу среди сельских школьников, а также на работу с направлениями облоно в течение года. Кроме того, не-

ХРОНИКА

ЗА большую работу по организации и проведению областной межвузовской олимпиады по химии, посвященной 70-летию ВЛКСМ, обком ВЛКСМ, обком профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, областного совет по НИРС наградили дипломом коллектив кафедры химии нашего института (зав. кафедрой, к. х. н., доцент А. Н. Шанько).

6 АВГУСТА в Большерецкой зоне состоялся фестиваль студенческих строительных отрядов. В нем участвовали отряды нашего института «Эрудит» (математический факультет), командир Любовь Зернова) и «Горизонт» (математический факультет, командир Майя Жаринова). Студенты поделились опытом организации досуга, труда, быта. В заключение фестиваля прошел конкурс агитбригад. Первое место занял отряд «Эрудит».

По сравнению с прошлым годом значительно возросло количество заявлений от абитуриентов. Особенно большой конкурс был на факультете начальных классов.

С. АФАНАСЬЕВА,
отв. секретарь приемной комиссии.

этом узнали мы из выступления студентки О. Ф. Кальченко, учителя с тридцатилетним стажем педагогической деятельности! Увлеченно рассказала она о создании разновозрастных отрядов в санаторно-лесной школе села Краснояр Омского района Омской области и личном опыте работы в одном из отрядов воспитателем. Не сразу открылся педагогический коллектив школы на предложение директора Л. С. Мищенко создать в школе такие отряды. Поехали за опытом в село Мамлютка Северо-Казахстанской области, встретились с директором школы И. Г. Кумбраковым и поверили ему. Изу-

чив опыт школы в работе с разновозрастными отрядами, вооружившись «Руководством к действию», вернулись в школу с массой идей и огромным желанием работать по-новому. В отряде О. Ф. Кальченко 30 человек (детей с 1 по 7 кл.). Вместе играют, рядом трудятся, живут весело и интересно. Вся работа в отряде строится на самоуправлении в форме игры, на уважении к детям, доверии, внимании и любви, что так необходимо им, и чего давно не хватало в наших школах.

Вопросы, рассматриваемые на спецкурсе, близки и интересны каждой из нас, поэтому не удивляли по-

стоянные реплики, вопросы к выступающим. В частности, многих заинтересовал вопрос — возможно ли создать разновозрастные отряды в обычной средней школе? Оказывается, возможно. И рассказала об этом студентка Н. В. Пожарова, учитель Лузинской средней школы № 2 Омского района Омской области. В школе под руководством старшей пионервожатой созданы разновозрастные отряды по месту жительства. Октябрята, пионеры и комсомольцы ухаживают за зелеными насаждениями, проводят соревнования, готовят концерты для жителей дворов... Осуществляется

постоянное шефство старших над младшими, крепнет детская дружба.

Большинство школ работает еще в две (порой и в три) смены, и школа не в состоянии принять детей в своих стенах после уроков. Поэтому создание разновозрастных отрядов по месту жительства во многом решает проблему занятости учащихся в свободное от занятий время.

Много нового, интересно и полезного узнали мы в результате живого общения.

М. ШАПАНОВА,
студентка 4 к. факультета нач. кл. заочного отд.

ПИШУТ ВЫПУСКНИКИ

ЧЕРЕЗ 40 ЛЕТ

РАДУШНО и тепло встретил институт выпускников истфака 1948 года. Мы прошли по коридорам и аудиториям старого корпуса (ул. Интернациональная), где учились. Вспомнили: были времена, свою молодость, преподавателей, эпизоды из студенческой жизни.

Мы поступили в институт в 1944 году, в конце Великой Отечественной войны. В здании института находился госпиталь, и занятия проходили в школе № 1 (ул. 13-я Линия). После Победы здание нам вернули. Учились с большим энтузиазмом — и это нам пригодилось в работе. Никто из наших выпускников не сошел с педагогического пути. Все мы — ветераны труда. Многие работали заочными, директорами школ. Среди них И. В. Сумкин, П. П. Алгазин, В. Кузнецова-Скачкова, А. Я. Лавренко. Отличниками народного образования стали М. Д. Прасолова, И. В. Сумкин, П. П. Алгазин; а Кузнецова-Скачкова получила звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Побывали мы и в новом здании института (Набережная Тухачевского). Приветливо и тепло встретил нас декан естественно-географического факультета Эдуард Михайлович Анфингер. Он рассказал об изменениях на факультете за последние сорок лет. Мы прошли по аудиториям, лабораториям ЕТФ. Большое впечатление произвел на нас и музей института.

Невольно сравниваем условия для учебы, созданные сейчас и сорок лет назад. У вас, дорогие студенты, есть все возможности для получения глубоких знаний. Помните, плохих педагогов быть не должно!

От души поздравляем студентов, преподавателей и сотрудников института с началом учебного года.

**А. СКРИПКИНА,
М. ПРАСОЛОВА
и др. ветераны труда.**

История вуза — твоя история

НАШ институт один из крупнейших педагогических вузов в республике и стране. Ему 56 лет. Со дня основания до наших дней набор студентов на первый курс увеличился в восемь раз. Создать историю родного вуза — задача всех, кто трудился и трудится сейчас.

Много сделали наши ветераны, находясь на заслуженном отдыхе, и те, кто уже ушел из жизни. Алексей Иванович Дубровин написал историю института до начала Великой Отечественной войны. Нина Лаврентьевна Просина представила в музей материалы по историческому факультету, Фанна Григорьевна Кропачева восстановила пребывание института в Тобольске. Ушедший из жизни Алексей Карпович Касьян оставил ценные материалы о начальном периоде работы вуза.

К 50-летию института все факультеты и большинство кафедр оформляли альбомы. Кафедра истории СССР советского периода, возглавляемая профессором Михаилом Ефимовичем Бударным, планирует курсы и дипломные работы по истории партийной, комсомольской и профсоюзной организации института.

Есть задумка написать книгу по истории института (с 1932 по 1992 г.), то есть к шестидесятилетию со дня создания его. Поэтому перед всеми факультетами, кафедрами, службами стоит задача — назначить ответственных людей, способных восстановить историю факультета, кафедры, службы. Мы обязаны не только назвать фамилии тех, кто поднимал народное образование, готовил учительские кадры, но и рассказать о том, как жили, трудились, творили эти люди. Книга об институте будет иметь большое воспитательное значение для наших студентов.

**С. РАСИН,
зав. музеем.**



Основы информатики и вычислительной техники осваивают в институте студенты всех факультетов. Фото В. Цента.

СО ВРЕМЕН Я. А. Коменского волнует нас проблема целесообразной (рациональной, оптимальной, эффективной) организации обучения школьников.

Одним из центральных путей углубления перестройки школы является решительная интенсификация учебно-воспитательного процесса. Этой проблеме и посвящена новая книга зав. кафедрой НОУШ нашего института Чередова Ивана Михеевича «Формы учебной работы в средней школе». (М.: Просвещение, 1988—160 с.)

Эта книга, как и вышедшая годом раньше в издательстве «Педагогика» монография «Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе», является плодом тридцатилетнего научного поиска учителя — директора средней (сельской и городской) общеобразовательной политехнической школы — доцента кафедры педагогики, а затем — НОУШ — единственного.

«Уроки в школе — это значительная часть жизни наших детей, — пишет автор, — требующая элементарного комфорта, благоприятного общения». Действительно, за десять-одиннадцать лет учебы каждый школьник посещает свыше 10 тысяч уроков. Как добиться, чтобы каждый из них стал настоящим полем жизнедеятельности для ученика? Как учителю добиться, чтобы на каждом уроке как «единице процесса обучения» (Г. И. Щукина) в диалектическом единстве решались задачи образования, воспитания и развития личности школьника? Как должен учитель гото-

виться, планировать, выбирать на оптимальном уровне ту или иную организационную форму каждого из уроков в их системе, в каких других формах можно проводить занятия в школе, чтобы максимально приблизиться к решению частнодидактических и об-

Вот почему, на наш взгляд, в книге И. М. Чередова не только рассматриваются конкретные формы организации обучения и их классификации, но и методы изучения учебных возможностей учащихся, педагогические возможности каждой из форм обучения.

ТВОРЧЕСТВО

БЕЗ РАБОЧЕГО ШУМА УЧИТЬ НЕЛЬЗЯ

Педагогических задач, направленных на всестороннее гармоническое развитие социально активной личности каждого молодого человека?

На эти и другие педагогические вопросы мы найдем ответы и практические рекомендации в книге И. М. Чередова. Очевидным является факт, что качество той или иной организационной формы обучения определяет и качество обучения школьников в целом.

Когда речь заходит о признаках хорошего урока, вспоминаются характеристики П. Ф. Каптерева, который более 100 лет тому назад в «Дидактических очерках» выделял критерии: во-первых, содержательность урока; во-вторых, полноту усвоения материала, обстоятельную его переработку и отчетливое выражение; в-третьих — «хороший урок есть двойной урок — для ума и для воли». (Изб. пед. соч. — М.: Педагогика, 1982 — с. 593).

При оптимальном выборе организационных форм обучения, по мнению автора, важно учитывать обучаемость школьников и учебную работоспособность. Правомерным является и учет уровня ответственности самих учащихся за качество учебы. Именно волевое начало ставит И. М. Чередов во главу угла при определении уровня сформированности у учащихся положительного отношения к учению.

Сильной стороной книги является технология реализации комплексных целей обучения с помощью разных форм учебной работы. Автор подробно рассматривает фронтальные; парную, звеньевую и бригадную формы учебной работы; кооперативно-групповые и варианты индивидуальных форм учебной работы.

Ведущими педагогическими условиями выбора тех или иных организационных форм обучения являются:

— соответствие дидактическим целям и задачам обучения;

— оптимальный темп работы учащихся при высокой учебной активности всех учеников;

— степень самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся;

— учебные возможности учащихся и их общий эмоциональный настрой;

— материальные предпосылки (наличие разнообразного дидактического материала, дидактического оборудования);

— возможность содержания учебного материала и другое.

В разработке И. М. Чередова коллективных форм организации учебной работы нашли продолжение теоретические и практические поиски педагогов-теоретиков и учителей 20-х годов.

«Без рабочего шума учить нельзя», — подчеркивает И. М. Чередов, резко выступая против догматизма, авторитарных отношений с учащимися в процессе обучения, против формализма и монотонности уроков.

Книга И. М. Чередова представляет большой интерес для учителей, руководителей школ и студентов.

**А. МЕДВЕДИЦОВ,
доцент кафедры педагогик.**

В 1988 году в разных издательствах вышли книги сотрудников нашего института по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников.

Аплетаев М. Н. Основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения: Учеб. пособие. — Омск—Челябинск, 1987.

Маврин С. А. Оценить себя. — Омское кни. издательство, 1988.

ДРУГ И ПОМОЩНИК

ЕЖЕГОДНО в учебном процессе требуются десятки книг: учебники и сборники задач, справочники и практикумы, хрестоматии и монографии. Всю эту литературу вы можете взять в библиотеке. Библиотека ОГПИ — ровесница института, ее фонд составляет более 700 тысяч томов. Это одно из богатейших собраний города. В библиотеке широко представлена общественно-политическая, научная, учебная, методическая и художественная литература, а также периодические издания. За прошедшие годы библиотека значительно изменилась. Сейчас она расположена в трех корпусах, имеет пункт выдачи в общежитии, ее услугами ежегодно пользуются около 7 тысяч читателей. Основной своей задачей сотрудники библиотеки считают помощь студенту в получении знаний.

Давно известно, что настоящему образованному человеку может считаться не тот, чья память удерживает много информации, а тот, кто способен эту информацию самостоятельно добывать. На первый взгляд, это довольно просто — необходимо получить книгу, прочитать и, по возможности, запомнить ее содержание. Но это только на первый взгляд. Как ориентироваться в этом необъятном море книг? Как найти ту единственную, которая необходима именно сейчас? Где искать дополнительную

литературу по интересующей теме? Для того, чтобы успешно решать эти задачи, нужно научиться пользоваться справочным аппаратом библиотеки.

В практику библиотеки прочно вошли библиотечно-библиографические занятия со студентами. Первокурсники всех факультетов получают основы библиографических знаний. На практических занятиях каждый студент под руководством опытного библиографа осуществляет поиск литературы по каталогам и карточкам. В последние годы особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Педагог, как никакая другая специалист, должен постоянно расширять свой кругозор, заниматься самообразованием. Навыки самостоятельной работы закладываются в студенческие годы. В читальных залах библиотеки будущие педагоги имеют прекрасную возможность работать с любой книгой из фонда библиотеки, могут ознакомиться со всеми периодическими изданиями.

К сожалению, в последнее время наши читальные залы, особенно зал главного корпуса, часто бывают полупустыми, падает посещаемость, снижается активность читателей. Студенты зачастую ограничиваются учебной литературой, мало используют дополнительную научную и методическую литературу, особенно научные журналы, которые би-

блиотека выписывает по всем отраслям знаний. На эту проблему следует обратить внимание преподавателям института. Необходи-



В последний четверг каждого месяца библиотека проводит День информации. Студентов ждет знакомство с новыми книгами.

Фото С. Бирюкова.

мо внимательно знакомиться с учебной и научной литературой, поступающей в библиотеку, и рекомендовать ее на занятиях студентам.

Еще одна проблема, серьезно волнующая библиотекарей — отношение студен-

тов к книге. Фонд книг страдает от тех, кто их читает. Причем, это не только небрежное отношение, но и прямое варварство. Вооружившись бритвами и ножницами, некоторые «читатели» вырезают из книг нужные им страницы, раздвигают, иллюстрации. Многие

библиотекой до конца обучения). Однако студенты, желая таким сомнительным способом пополнить свои знания, еще не перевелись. И все-таки большинство наших читателей бережно относятся к книгам, как и подобает будущему педагогу.

Лучше ознакомиться с фондом помогают книжные выставки, открытые тематические просмотры литературы, которые систематически организуются в библиотеке. Книжные выставки оформляются в помощь учебному процессу, по актуальным проблемам современности, знаменательным датам. Хорошо зарекомендовала себя такая форма пропаганды, как обзор литературы. В этом учебном году студентам будут предложены тематические обзоры: «Роль книги в жизни человека», «Начиная трудовой путь» (по юридической литературе), «Братья наши меньшие» (по книгам И. Акимушкина, Дж. Даррелла и др.), «Тебе, пионер-жатыш»... По просьбе читателей ежегодно составляются обзоры литературы по интересующим их темам.

В прошлом году при библиотеке был создан клуб интересных встреч.

Время требует создания новых форм общения с читателями. Сотрудники библиотеки будут благодарны за любые предложения, направленные на улучшение нашей работы. Мы ждем активных, инициативных читателей.

М. ПОЛОВНИКОВА.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.