



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 28 (902)

ВТОРНИК

25

ОКТАБРЯ

1988 г.

Цена 1 коп.

## ЛЕНИНСКОМУ КОМСОМОЛУ — 70 ЛЕТ

ПРОДОЛЖАЕМ ТРАДИЦИИ

### ЖАРКОЕ ЛЕТО СТРОЙОТЯДОВЦЕВ

НА КОНКУРС

В ДАЛЕКОМ 1964 году триста сорок бойцов из пяти вузов нашего города выехали в Казахстан строить первые студенческие объекты. Освоены были 560 тысяч рублей капиталовложений, завоеваны первые награды. Это начало биографии Омского студенческого строительного отряда. На студенческой целине Казахстана ковались кадры. Сегодня тысячи посланцев студенчества работают на многих стройках страны, облагораживают землю Прииртышья.

Юбилейный год — это не только год отчетов и торжественных собраний — это прежде всего год ударной работы, высокой общественно-политической активности. Для студентов из отрядов «Горизонт», «Эрудит» (математический факультет), «Меридиан» (ЕГФ) он стал именно таким. Они трудились на кирпичных заводах Саргатского и Большереченского районов и достойно справились с производственными заданиями. Иногда за монотонностью трудовых буден, когда пот застилал глаза и кирпичи валились из рук, многим хотелось все бросить, уехать домой, отдохнуть. Тогда на помощь приходили шутка, песня, и уставшие вновь становились в строй, с новой энергией, задором принимались за работу. Наверное, это и есть одна из главных особенностей стройотрядовского движения, неповторимый дух товарищества, молодости.

Несмотря на напряженную производственную программу у ребят оставалось время и на новые, интересные встречи, вечера отдыха, концерты и многое другое, что так славит студотряд. 6 августа в Большеречье всех собрал слет зоны СО. Студенты института приняли активное участие в проведении его, никто не остался равнодушным. Запомнились задорное выступление агитбригады ЛСО «Эрудит», номера отрядов «Горизонт» и «Меридиан», улыбки подростков. Главным событием слета стала победа агитбригады отряда «Эрудит» в конкурсе-концерте. Диплом первой степени и главный приз — торт — заслуженная награда ребят. Понравилась всем экскурсия в Большереченский зоопарк, организованная РК ВЛКСМ. Перед ее началом секретарь райкома Сергей Лысенко рассказал ребятам об истории создания зоопарка, ознакомил с достижениями района.

Закончился слет, отряды ждала работа на кирпичных заводах, культурные и спортивные мероприятия на местах дислокации. Бойцы отряда «Эрудит» вернулись в Саргатку, где им предстояло «слепить» очередную тысячу кирпича, дать концерт перед работниками Саргатской МПМК-2. В ПИЗ «Инженерный» с нетерпением ждали отряд «Горизонт». И если отряды математического факультета работали весело, с задором, то четверокурсники ЕГФ отличали степенность, основательность, сказывался многолетний опыт работы в ССО. С первых дней взято шефство над Большереченским зоопарком, проведены трудовые десанты, «Веселые старты», оказана помощь в проведении районной учительской конференции. Опыт есть опыт. Не первый год Лариса Семибратова и Лариса Стасулевич — командир и комиссар отряда «Меридиан». Есть чему поучиться у них Майе Жариновой и Любе Зерновой — командирам отрядов «Горизонт» и «Эрудит», ведь им вестя корабль стройотрядов в будущее.

Пусть не все удалось в этом году, наверное, есть и такие ребята, кто разочарован, огорчен. Но большинство бойцов в отрядах понравилось, есть желание поехать еще, а это залог продолжения хороших традиций патриотического движения студентов.

**Константин КАМЫШЕВ,**  
командир Большереченского зонального штаба студенческих отрядов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ** процесс — это, в первую очередь, сотрудничество учителя и ученика, и, чтобы оно было крепким, учителю надо любить и уважать каждого ребенка. Считаю, что Людмила Чурсина, студентка 33 гр. факультета начальных классов, будет не только хорошим учителем, но и другом детей. Она отлично учится, умеет организовать коллектив на добрые дела, отзывчива, имеет особый подход к детям.

**Ира ЧЕРКАСОВА,**  
член комитета ВЛКСМ.

На фото С. Бирюкова — Людмила Чурсина.

### ПОЗДРАВЛЕНИЕ

ДОРОГИЕ ЮНОШИ И ДЕВУШКИ! 29 октября Ленинскому комсомолу исполняется 70 лет. Большим событием для советской молодежи был XX съезд ВЛКСМ. Он дал принципиальную оценку современному состоянию дел в комсомоле, вызвал глубокие

раздумья: соответствуют ли результаты нашей деятельности задачам сегодняшнего дня, отвечают ли они запросам студентов? Судьба комсомольской организации института зависит от активности, инициативы, нетерпимости к равнодушию каждого студента. Как воз-

дух, как вода, нужны ваши идеи, уважаемая молодежь!

Поздравляем всех комсомольцев со славной датой! Успехов вам в учебе, в общественной жизни. Помните! Какой быть комсомольской организации института, зависит от каждого из вас!

**РЕКТОРАТ  
ПАРТКОМ  
ПРОФКОМЫ  
КОМИТЕТ ВЛКСМ**



### Победители

В ИНСТИТУТЕ в честь 70-летия ВЛКСМ проходил смотр-конкурс на лучшее общежитие. Завершился заключительный этап его. Подведены итоги.

Первого места удостоены два общежития: № 3 по ул. Куйбышева, 67 (председатель студсовета студента 4 курса. ЕГФ Олег

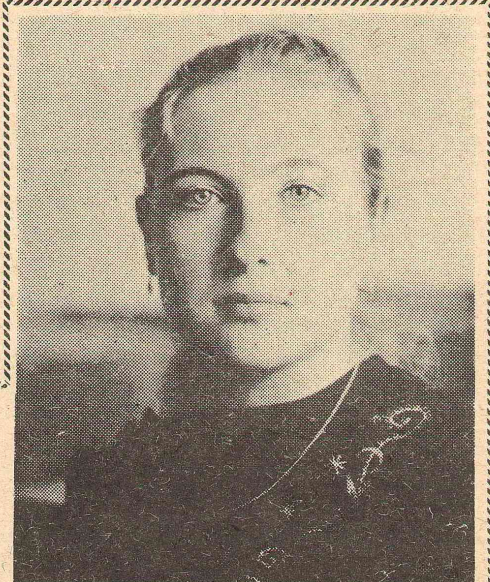
Грицина, комендант Р. И Филиппова); № 1 корп. 1 по ул. Красногвардейской, 4 (председатель студсовета студент 4 курса исторического факультета Юрий Грицина, комендант Г. Г. Златкина). Победители получили премию по 7500 рублей, переходящее Красное знамя (общ. № 3) и

хрустальный кубок (общ. № 1).

Второе место из-за невыполнения условий соревнования не присуждено.

Третье место получило общежитие № 1 корп. 2 (председатель студсовета первокурсник физического факультета Олег Гаголкин, комендант Л. А. Пивнева). За призовое место общежитию вручено 3000 рублей.

**Вячеслав РЕПП,**  
член профкома студентов.



### Хроника

В ЧИТАЛЬНОМ зале библиотеки (корп. № 2) прошла выставка-просмотр новой литературы. Всего на выставке было представлено 187 изданий.

ПРЕПОДАВАТ Е Л И кафедры гражданской обороны В. П. Межов, О. Г. Гуреева, Г. С. Лемешенко, Л. В. Дементьева совместно с кафедрой психологии в последние два года ведут комплексную научно-исследовательскую работу, посвященную воздействию компьютерной техники на здоровье детей. Работа проводится на базе школ города. Получены первые результаты, по которым даны рекомендации педагогам.

ЗАКОНЧИЛСЯ выпускной экзамен по медицинской подготовке студенток третьего курса математического и естественно-географического факультетов. Большинство из них показали отличные и хорошие знания, продемонстрировали свое умение оказать первую медицинскую помощь. Особо следует отметить студенток А. Рогачеву, Т. Шеблыкину, О. Артамонову, О. Суслову, И. Грядневу, Е. Пивоварову, Е. Таран.

НА ФАКУЛЬТЕТАХ начальных классов и дошкольного прошел традиционный вечер «Учись учиться». Посвящение первокурсников в специальность, встреча их со студентами старших курсов проходила в увлекательной форме, с наказами-шутками, концертами, спектаклем.

ТАК РАБОТАЛИ НАШИ СТУДЕНТЫ

### ПИСЬМО ИЗ „ТАЛОЙ“

В ИЮЛЕ и августе отлично трудились на ремонте северной здравницы «Талая» Магаданской области студенты строительного отряда нашего института В. Попруга, А. Фабрициус, В. Реймхе, З. Усин, Н. Шарыпов, С. Чумаков, В. Наумов. При плане 88 тысяч рублей ими выполнен объем работы более чем на 100 тысяч рублей.

Специфика труда стройотрядовцев исключала возможность применения механизмов, отличалась трудоемкостью и напряженностью. Однако отношение юношей к работе было очень серьезное. К высокопроизводительному труду их побуждало не только желание хорошо заработать, но и понимание важности сдать

объект в срок. Радовали нас их культура поведения и общения с людьми, чувство товарищества, сочетающееся с требовательностью, дисциплиной и скромностью.

От коллектива здравницы и от всех оздоровляемых в ней людей благодарим руководство и общественные организации института за хорошее воспитание студентов, показавших верность трудовым традициям комсомола.

**В. БРУКЕР,**  
гл. врач санатория «Талая».  
**В. ИВАНОВ,**  
секретарь парторганизации.  
**О. ГОРОЖАНКИНА,**  
председатель профкома.  
**Т. СЕМОЧКИНА,**  
секретарь комитета ВЛКСМ.



# Ленинскому комсомолу — 70 лет

ДЕНЬ рождения комсомола — дата, которую отмечает вся страна. Все мы прошли путь через пионер и комсомолом. Вот и у нас в институте работают комсомольцы от 20-х до 80-х годов. У каждого свои воспоминания об участии в больших делах.

Со дня основания института комсомольская организация решала важную проблему — подготовку специалистов народного образования. Комсомольцев тогда было немного, но они действительно составляли действенную молодежь, которая работала под девизом: «Прежде думай о Родине, а потом — о себе».

Рост рядов комсомола, проведение собраний на высоком организационном уровне, уплата членских взносов — это было повседневной работой бюро. Если студент учился отлично, он, как правило, был комсомольцем, в числе передовых, с него брали пример. Первый комсорг биологического факультета, впоследствии доцент, А. Я. Мартынова говорит: «На собрания комсомольцы приходили за час, собирались около панино, за ним обычно сидел заведующий кафедрой педагогики С. Д. Добросмыслов. На больших листах были написаны тексты новых комсомольских песен. Молодежь с удовольствием пела их. Перед собранием проверяли комсомольские билеты: их хранение, уплату взносов. Ча-

сто на собрания без приглашения приходили преподаватели, несоюзная молодежь. Им было интересно».

Комитет комсомола, которым руководили в первые годы работы института Владимир Тимофеев, Яков

## СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ.

# Прежде думай о Родине

Буслав, Николай Семушкин, Василий Рахитянский, Иван Хруцкий, Борис Григорьев, был инициатором многих дел, важных общественно-политических, культурных и спортивных мероприятий.

Большой интерес вызывал у студентов кружок «Эсперанто», руководимый Р. И. Сикорским и В. В. Куликовым. Кружок имел связь с героической Испанией. А первый лыжный поход по маршруту Тобольск — Тюмень — Омск и шлопочный поход Омск — Ханты-Мансийск явились основанием туризма в Омске. Толчок массовому туризму в нашей области дали первые мастера спорта СССР, вы-

пущники нашего института Н. Фалькович, А. Степкин, Ю. Симакон, Г. Челябинов и преподаватель областной Федерации туризма, выпускник естественно-географического факультета Борис Скарденков. Студенты учились, занимались общественной работой, спортом, художественной самодеятельностью. Инициатором всех спортивных начинаний в то время был первый заведующий кафедрой физического воспитания нашего института М. Шкипкин.

Когда началась война, многие студенты и преподаватели ушли защищать Родину. Большинство из них погибли в первые годы войны. Секретарь комитета ВЛКСМ института Борис Григорьев написал в газету «Омская правда» статью «Фронт и тыл неразрывны». Комсомольский вождь рассказывал о том, как создавались санитарные дружины, как изучалось в институте военное дело...

А разве можно забыть последующих руководителей комсомольских дел? Ими были В. Куликов, Г. Горбунов, продолжавшие работать в институте Е. Ошевская, В. Худяков, В. Физиков, Ж. Кабирова. Есть чему и у кого поучиться, дорогие юноши и девушки!

Комсомол тех дней был в авангарде всех добрых начинаний Омск — Хантайский комсомолом, говорят о большой, героической истории его.

С. РАСИН, комсомолец 30-х годов.

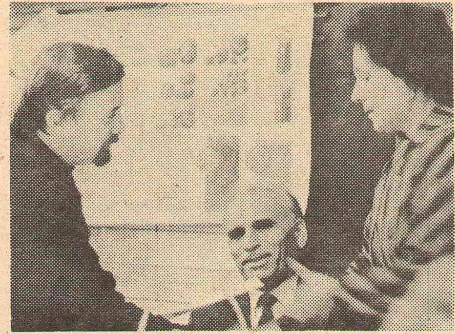
## ТВОИ ЛЮДИ, ИНСТИТУТ!

# ЮБИЛЯРЫ

БОЛЕЕ 25 лет работает на кафедре ботаники скромный человек, обаятельная женщина, заботливая хозяйка кафедры — старший лаборант Римма Павловна Шишкарева. Преподаватели, студенты, учителя знают Римму Павловну — требовательного, знающего педагога, доброго и сердечного человека. В качестве ассистента кафедры долгие годы добросовестно, скрупулезно и успешно вела преподавательскую, научную и общественную работу. Многие годы совместной работы позволяли оценить черты характера Риммы Павловны: ее трудолюбие и скромность, добродетельность и честность. Сколько энергии, настойчивости вложила она в хлопотливый труд старшего лаборанта нелегкой кафедры ботаники!

Горячо поздравляем Римму Павловну Шишкареву со славным юбилеем — днем рождения! Желаем ей доброго здоровья, всего самого светлого и радостного!

Л. КОСАЧЕВА, доцент кафедры ботаники.



На снимке: Р. П. Шишкарева (справа) принимает поздравления.

Фото С. Бирюкова.

НАУЧНОМУ обществу учащихся Омска исполнилось 20 лет. За успехи, достигнутые в воспитании молодежи, ВДНХ наградили его дипломом второй степени. НОУ имеет летний лагерь, созданный на базе пионерского в Москаленском районе. Этим летом в нем отдохали 164 школьников.

О двенадцати днях работы в лагере и переменах в нем рассказывает руководитель секции зоологии И. А. ЦЫРО.

## ИНСТИТУТ — ШКОЛА

# 12 ДНЕЙ

Школьники занимались в десяти секциях. Одна из них, новая, — секция программирования. В распоряжении ее был передвижной компьютерный класс. Ребята собрали прекрасную коллекцию предметов быта, интересные сведения по истории заселения района. Местные краеведы заявляли, что юные этнографы «обрабили район». А советать им надо было на собственную нестарость. Интересные комплексные исследования провели секции химии, геологии, экологии и зоологии.

В этом году руководство лагеря старалось избежать заорганизованности, навязанную несколько лет назад сверху. Для этого убрал излишнюю парадность всех общелагерных дел, сократил их количество. Зато увеличили время на отрядные дела, сняли ненужные дежурные смены, на которых дети маялись от безделья, и оставили только необходимые. Похорошили мы систему общелагерного соревнования с выставлением или снятием баллов за все, кроме непосредственной работы научных секций. Элемент соревновательности в жизни лагеря от этого не уменьшился: постоянно проводились конкурсы, спортивные олимпиады... Попытались отойти от принципа «Ребенок каждую минуту должен быть чем-то занят и под присмотром». Поняли: при такой системе у детей никогда не разовьется сознательной дисциплины.

К сожалению, некоторые старые беды и трудности в лагере сохранились. Ежегодно приходится пускаться в поиски места дислокации, ходить по множеству станций. Лагерь создавался в основном для сельских школьников, но количество их постоянно уменьшается. В этом году из 100 школьников в лагерь не приехали 55. Многие заведующие роно мотивируют это тем, что в их районе нет детей, интересующихся какой-нибудь наукой. Обратное доказал В. Г. Серков, заведующий Москаленским роно.

Из нашего института в лагере работали два преподавателя, руководители секций, и четыре студента, вожатые. Это очень мало! А как не хватало детям школы «Юного биолога»! Ее могли бы организовать студенты и преподаватели ЕГФ.

Редактор Н. М. СТРЕКАЛОВА.

ИСПОЛНИЛОСЬ шестьдесят лет заведующему кафедрой гражданской обороны, доктору медицинских наук, профессору В. А. Глотову.

Василий Андреевич — крупный ученый-медик, автор ряда монографий и многих научных статей. За годы руководства им кафедрой ГО значительно улучшился учебный процесс, активизировалась научная работа сотрудников кафедры, внедрены средства технического обучения студентов. Под руководством и при участии В. А. Глотова издан ряд методических указаний для студентов и преподавателей.

Сотрудники кафедры поздравляют Василия Андреевича с юбилеем, желают дальнейших творческих успехов.

## СОТРУДНИКИ кафедры ГО.

# Готовимся к партийному собранию

26 ОКТЯБРЯ в институте состоится отчетно-выборное партийное собрание. Партийный комитет будет отчетываться о своей работе. Коммунистам предстоит выбрать новый партком.

Работает комиссия по подготовке предложений к отчетно-выборному собранию по кандидатам в состав парткома. В нее вошли коммунисты и беспартийные товарищи. Комиссия, председателем которой избран декан исторического факультета И. В. Меха, обдумала предложения по со-

ставу парткома, поступившие от факультетов и кафедр. По каждой кандидатуре широко выяснялось мнение студентов, общественных организаций. Комиссия внесла дополнительные предложения. Она рекомендовала кандидатами в члены парткома еще двух коммунистов: Дмитрия Михайловича Федяева, преподавателя кафедры философии, и заведующего кафедрой научного коммунизма Александра Алексеевича Кравца.

Комиссия продолжает свою работу.

В АВГУСТОВСКИХ номерах «Учительской газеты» были опубликованы проекты концепций перестройки общего среднего образования. Эти документы педагоги ждали: реформа школы (1984 г.) давно показала свою несостоятельность и нужны новые направления развития школы, которые способствовали бы кардинальному, революционному обновлению советской школы.

В концепциях определено, что ключевыми позициями обновления советской школы являются ее развитие, ее демократизация, гуманизация, реализм школьной политики, интеграция, дифференциация и индивидуализация. Эти идеи «выстраданы» самой школьной жизнью и поэтому так хорошо приняты учителями-практиками.

Идея развития, отмечается в проекте концепции, является узловым моментом идеологии новой школы. Выделяется три грани этой идеи: постоянное развитие образования, превращение его в механизм развития личности и в действенный фактор развития общества. Наиболее привлекает внимание тезис о том, что педагогический поиск становится органическим компонентом и фактором ускорения развития школы. Таким

образом, открыта широкая дорога учительскому творчеству, педагогическому новаторству. А интересный опыт в стране уже есть. Это не только известные педагоги-новаторы (Е. Н. Ильин, В. Ф. Шаталов, М. Н. Шетинин, Ш. А. Амонашвили, Т. Н. Гончарова

также широкое развертывание факультативных курсов, внеклассных занятий, обучение по разноуровневым программам. Эта позитивная идея. Однако необходимо тщательно продумать психологию ее решения, так как осуществление дифференцированного подхода

и возникает новый тип отношений — субъектно-субъектные, который предполагает взаимное уважение к личности, достоинству (учитель—ученик), принятие личностных целей; запросов и интересов. Главное, что мы должны осознать: необходимо ориенти-

ро, это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса».

Очень четко в проекте концепции представлены положения, определяющие перестройку воспитания в школе: идея реализма целей воспитания, идея совместной жизнедеятельности детей и взрослых, идея самоопределения, идея личностной направленности воспитания, идея добровольности, идея коллективистской направленности. Вместе с тем, ряд позиций вызывает сомнение. Так, например, почему понятие «восторженное развитие» подменяется понятием «разностороннее», каково содержание «базовой культуры личности» и т. д.

Представленные концепции вызывают много раздумий, нередко несогласий спорных вопросов. Но очевидно одно: первый или второй вариант концепций а может быть, и третий, созданный на основе этих двух, будет принят съездом. Нам придется его реализовать, а значит, необходимо уже сегодня отработать технологию основных позиций проекта.

Давайте мыслить вместе!

Н. ЧЕКАЛОВА, зав. кафедрой педагогики.

## ОБСУЖДАЕМ ДОКУМЕНТЫ О НОВОЙ ШКОЛЕ

# ДАВАЙТЕ МЫСЛИТЬ ВМЕСТЕ

и т. д.), но и целые коллективы («авторские школы» А. Н. Тубельского, Н. П. Гузика, Д. А. Лебедева, Е. М. Ереминой; эстонский эксперимент; «школа с уклоном в будущее» М. Постникова и др.), которые стремятся включить каждого ребенка в различные виды деятельности, развивать присущие каждому ребенку способности, стимулировать его творческую активность.

Авторы проекта концепции общего среднего образования полагают, что обязательные учебные предметы должны охватывать 75—80 процентов учебного времени, остальное — на изучение дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их склонностями и интересами, а

требует немалых временных и материальных затрат. Первые шаги демократизации школы уже очевидны (организация подлинно демократического самоуправления в школе, выборы директора, создание районных советов по народному образованию, советы школ).

Демократизация школы, утверждает проект концепции, — это отказ от концепции «винтика» ради концепции человека как высшей ценности социалистического общества. Хорошо, если бы эту идею глубоко осознали и ученики, и учителя, и родители, и в целом широкая общественность. Ибо от нее следующий шаг — к гуманизации школы.

Наконец-то, школа поворачивается лицом к ребен-

ковать школу не только на подготовку ребенка к будущей жизни, но и на обеспечение полноценности его сегодняшней жизни. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие ученика, а это возможно при глубокой гуманизации и гуманитаризации образования.

Одним из ее путей представляется последовательная индивидуализация всего педагогического процесса (учет личностной специфики учащихся) и его «персонализация» (учет индивидуальных особенностей личности педагогов).

Хочется особо отметить и поддержать мысль авторов проекта о том, что педагог несет в себе некое содержание образования, и имен-