



# Идеалы

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 24 (944)

ВТОРНИК

29

АВГУСТА  
1989 г.

Цена 1 коп.

## ПОВЫШАТЬ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ РЕКТОРА В. М. САМОСУДОВА НА ЗАСЕДАНИИ  
ПОСТОЯННОЙ КОМИССИИ ВЕРХОВОГО СОВЕТА РСФСР  
ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Министерства высшего и народного образования за последние годы проделали значительную организаторскую работу по совершенствованию дела подготовки кадров. Введены новые учебные планы, упорядочена организация занятий студентов и больше возможности предоставлено им для самостоятельной работы. Приняты меры по внедрению компьютерной технологии в учебном процессе и научной работе. Очень важное значение это имеет в работе педагогических вузов, выпускники которых понесут компьютерную грамотность в школы. Правда, в этом остается немало проблем, прежде всего в развитии материальной базы компьютеризации. Эта проблема достаточно известна, решение ее зависит не столько от этих министерств. В этой части постоянная комиссия должна всемерно поддерживать планы министерств об ускорении компьютерного оснащения вузов республики.

Имеются вопросы, решение которых зависит не только от министерств (капитальное строительство, материальное обеспечение вузов и др.). Но наряду с этим министерствам не хватает самостоятельности, смелости и решительности в решении вопросов, которые могут решаться без указаний и директив сверху.

К этому надо добавить, что работа по самообразованию и самовоспитанию остается в тени у многих выпускников вузов.

Министерство народного образования отмечает, что в этих 11-ти вузах 25—30 процентов преподавателей не занимаются научной работой, многие из преподавателей за три года не имеют публикации.

Но здесь имеется и известная доля ответственности министерства, которое не создает необходимых условий для научного творчества преподавателей. Высокой остается нагрузка преподавателя учебными поручениями, очень ограничены возможности научных публикаций.

При осуществлении политики запретов и ограничений издательской деятельности это вполне естественное явление. Будет продолжаться эта политика запретов на научные издания вузов—этот процесс тоже будет продолжаться. Вузовская наука держится на энтузиазме преподавателей. Всякие ограничения в издательстве глушат этот энтузиазм.

Теперь, когда заработная плата учителя выше заработной платы вузовского ассистента, интерес к вузовской работе у молодых специалистов значительно снизился.

Можно было бы отменить ограничения по приему в аспирантуру, разрешить готовить аспирантов всем докторам наук, а специализированные советы по защите определяли бы уровень подготовки соискателя.

Следовало бы энергичнее внедрять современные концепции высшего образования. Пока только ведутся обсуждения квалификационных характеристик специалиста. Это означает, что еще не очерчен четко круг требований к знаниям, умениям и общей подготовке выпускника вуза. Как следствие этого—в вузы поступают экстренные распоряжения о введении новых дисциплин то по правовым, то по экономическим знаниям, то по экологии, то

школ.

В настоящее время в ряде областей России уровень обеспечения квалифицированными учительскими кадрами остается невысоким. И это не потому, что вузы не выпускают нужного количества специалистов, а потому, что местные органы Советов не принимают действенных мер по закреплению специалистов, по созданию надлежащих условий для их труда и жизни.

Особого внимания заслуживает подготовка учителей для малокомплектной восьмилетней школы. Министерство народного образования предприняло некоторые шаги в этой части. Некоторые пеллуды эксперементируют с новыми учебными планами, добавляют

активных обстоятельств, в известной части оправдывающих министерства. Среди них — общий кризис обществоведческой мысли в стране, монополия на обществоведческую мысль органов, которые присвоили себе наименование директивных и их флюгерных учреждений, вроде Академии общественных наук и Высшей партийной школы. Но есть вопросы, решение которых зависит от политики министерств.

В системе миновуза кафедры общественных наук технических вузов действуют в подполье. В этих вузах по существу преследуются науки. Ни одной кафедре общественных наук технических вузов не разрешено издавать свои труды.

Представляется необходимым потребовать от министерств решить вопрос об отмене всяческих ограничений и запретов на издание научных трудов вузов, всех их кафедр. При этом надо покончить с таким позорным явлением нашей жизни, как цензура вузовских изданий, в том числе по общественным наукам.

Наряду с запретами на издания по общественным наукам и цензурой все еще декретируется сверху откровенное непотребство. Так, в юбилейном 1987 году выпущена четвертым изданием книга И. Б. Беркина «История СССР. Советский период» в качестве учебника для вузов. Этот вузовский учебник, выпущенный в качестве юбилейного достижения исторической науки за 70 лет, откровенно пропагандирует сталинщину, а руководители вузовской политики рекомендуют это студентам.

Можно говорить, что учебное дело лежит в издательстве, но выпуск откровенной сталинщины можно было приостановить и на последнем этапе издательского дела.

При такой политике по отношению к общественным наукам ни одно министерство ни госкомитет не имеет морального права требовать перестройки от вузовских обществovedов.

Идя по пути демократизации вузовской деятельности, пора прекратить казарменные методы командного назначения выпускников вузов на работу, перейти на договорные отношения выпускника и заказчика. Каждый молодой специалист лично должен заключить трудовой договор с предпринимателем об условиях работы, обеспечении жильем и т. д. Педагогические вузы должны передавать своих выпускников управлениям народного образования и не заниматься так называемым распределением молодых специалистов. Это повисит ответственность органов местных

1 сентября к нам приходит Праздник знаний. Право учиться предоставлено в нашей стране всем. От школы, от обучения и воспитания нового человека зависит наше будущее.

В осуществлении политики перестройки реальным вкладом станет всеохватывающая система непрерывного образования. Она органически соединит в себе дошкольное воспитание, общеобразовательную подготовку, профессиональное обучение, высшее образование, постоянное обогащение знаний, повышение уровня квалификации. Базовое звено в системе непрерывного образования—общеобразовательная школа, призванная повысить качество знаний. Дать крепкие мировоззренческие и профессиональные устои будущим специалистам при интеграции образования, производства и науки — задача высшей школы.

День знаний отмечают коллективы учебных заведений, научных учреждений, всех государственных и общественных институтов, причастных к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Перед советской школой открываются новые горизонты для поднятия народного образования на качественно новый уровень.

Ректорат, партком, профкомы, комитет ВЛКСМ института поздравляют студентов, преподавателей, сотрудников с нашим общим праздником, Днем знаний, и желают всем творческих успехов.

Советов за целевую подготовку учительских кадров, их закрепление, создание соответствующих условий для жизни и работы молодых специалистов.

Имеется еще один вопрос принципиального характера. Народное образование по кусочкам выторговывает уступки у военного ведомства. Выторговали, что теперь студенты не будут призываться на службу в армию, выторговали, что меняется бесполезный курс гражданской обороны и подготовки медицинских сестер ГО. Но в целом вопрос о полном вытеснении милитаризма из народного образования даже не ставится.

В капиталистическом мире развертывается движение за запрещение детской военной игрушки. У нас детям с детского сада дают военную игрушку. В школах ведется со сталинских времен военная допризывная подготовка. Школьникам дают уже настоящие оружие. Устраиваются соревнования, кто быстрее разберет и соберет автомат. До сих пор проводят местные и всесоюзные «Зарницы», к руководству которыми привлекаются известные генералы.

Наряду с этим мы пытаемся объяснить, почему бытует детская жестокость, почему школьники не читают классическую литературу, им не хватает ни благородства, ни чести. Кошачья похоть убеждает, что без милитаризма в народном образовании не будет воспитываться патриотизм, и прочее. Между тем, патриотизма, несомненно, будет больше от более высокого уровня культуры, истории, искусства.

Не нужно ссылаться на пресловутые «либеральные органы», а министерствам следует взять на себя инициативу и в установленном порядке поставить вопрос о полном освобождении всех звеньев народного образования республики от милитаризма и уже до начала учебного года отменить допризывную подготовку в школах.

Военное ведомство 45-

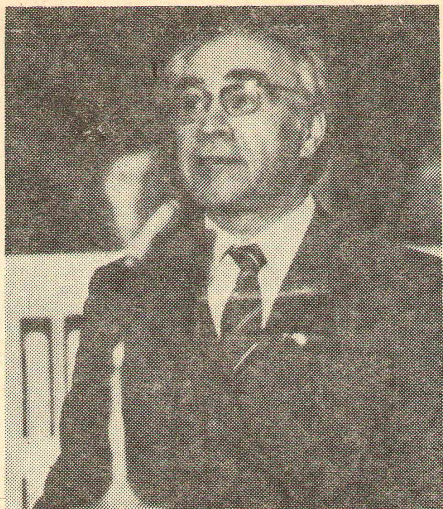
жет найти формы допризывной подготовки юношей за пределами школы.

Кстати, представится больше возможности готовить учителей по необходимым специальностям, повышать их профессиональный уровень вместо подготовки неких военуков.

К расматриваемой проблеме примыкает еще один важный вопрос, с которым столкнулись депутаты при ознакомлении с положением на местах. В учебных заведениях, подведомственных миновузу и минообразованию, обучаются иностранные студенты. Но материальная база учебных заведений и бытовые условия проживания иностранной молодежи настолько вопиюще убоги, что это компрометирует и советский образ жизни, и организацию высшего образования.

Иностранные государства откажутся готовить специалистов в наших условиях. Это, конечно, позорное дело для нас. Мы уже как-то привыкли к вселенскому позору, утратили чувство национально-го достоинства. Ходим по миру с протянутой рукой, просим все подряд—и компьютеры, и ботинки, и хлеб насущный. Но положение выглядит еще и трагичнее—в этих условиях мы готовим специалистов для себя. И безнадежными будут всякие постановления и толкания выпускать специалиста высокой квалификации, специалиста высокой культуры и интеллекта, если во время учебы студента его окружает такая среда. Безнадёжно.

Требуется энергичная деятельность миновуза и минообразования, госплана и высших государственных органов республики, чтобы выйти из этого глубокого кризиса, из провала народного образования. Постоянная комиссия должна поддержать перспективные планы министерств по коренному изменению материальной базы. Но и министерства должны проявить настойчивость и решительность в работе по перестройке подготовки специалистов.



срочно вводится государственный экзамен по марксизму-ленинизму, хотя от госкомитета до студента никто не знает, что это такое. Два года идут разъяснения о содержании этого экзамена. Представляется, что столь же оперативно надо внедрять положение об аттестации выпускника вуза.

Министерства не разворачивают работу с вузами по организации занятий с одаренными студентами.

Проблема обеспечения школ учительскими кадрами в республике далеко не решена. При общем значительном объеме выпуска специалистов по-прежнему не хватает в сельских школах учителей. В ближайшие годы следует ожидать осложнения этой проблемы. Повсеместно разрабатываются программы социального развития малых поселений, возрождения исчезающих деревень. Намечается строительство дополнительной значительной сети

еще и еще специализации к базовым учебным планам, увеличивая обучение даже до 6 лет.

В связи с проблемой малокомплектной школы может быть целесообразно выделить как отдельную специальность — учитель начальной и восьмилетней школы. В основу учебного плана этой специальности может быть положен учебный план специальности «педагогика и методика начального обучения». Здесь при некотором изменении учебного плана и увеличении срока обучения до 5 лет возможна подготовка учителя для восьмилетней малокомплектной школы. Кстати говоря, такая специальность привлечет больше юношей. Известно, что в настоящее время факультеты начальных классов состоят только из девушек.

Очень слабо идет перестройка в области общественных наук в вузах. Безусловно, имеется ряд объективных обстоятельств,



Кто оказал, что лето — пора отдыха? Для студентов и летом работа не менее напряжена, чем в учебном году, только переносится она уже на природу: в пионерские лагеря, села области. Строительные отряды, пионерская практика, археологические экспедиции — все должен знать и уметь будущий учитель.

Пионерская практика, пожалуй, наиболее трудна именно потому, что это обязанность, которая входит в учебный план. Не секрет, что любую работу выполнять значительно приятней, когда делаешь ее по желанию, а не по строгой необходимости. Иногда она ломает какие-то личные планы, возникают различные недоразумения. Так получилось, например, в пионерском лагере им. Ю. А. Гагарина.

Студентами здесь очень довольны: старательные, исполнительные, дисциплинированные. Методист В. П. Чащина говорит о том, что они внедряют все рекомендации, полученные в инструктивном лагере, отменяет также их самостоятельность:

— Это действительно творческие люди, умеющие работать с детьми индивидуально. Особенно хочется отметить вожатых Макагона и Селезневу из III отряда, Медведеву и Новикову — из 7-го. Столько они со своими ребятами возились, придумывали что-то интересное, подготовили пионеров-инструкторов.

А то ведь бывают вожатые инертные, рассуждают так: пусть дети поваляются на койках недельку, а потом сами организуются. Какой же из такого вожатого получится педагог, если он плавает «по течению», не умеет создать из ребят коллектив?

Не очень много радости и от вожатых просто исполнительных, но без инициативы: им и самим-то скучно, не говоря уже о пионерах, для которых та-

кой незаинтересованный человек ни другом, ни старшим товарищем стать не сумеет.

В этом же году студенты, как я говорила, совсем другие. Единственное, что хочется им пожелать — не бояться работать с детьми разных возрастов: пусть на одном сезоне будут малыши, а на другом — старшие ребята, надо научиться понимать любой возраст, это пригодится в дальнейшем.

Итак, у наших практи-

Постепенно, после подробного разговора с каждой, найдено приемлемое решение. Конфликт, не успев разгореться, гаснет.

Попросим прокомментировать этот факт заведующую учебной частью Валентину Александровну Недаю:

— Подобный случай — не единственный. Ко мне уже несколько раз обращались и администрация лагерей, и студенты, жалуются на различные неувязки. При-

чем каким ему быть — решать самим ребятам.

Лагерь «Русский лес» радует глаз современными комфортабельными корпусами. Но молодые вожатые комфортно и довольны: конечно, хорошо, что здесь прекрасные бытовые условия, палаты на 5 человек, но трудно управляться с отрядом, когда он так разбросан, а особенно сложно укладывать пионеров спать.

— И откуда у них столько энергии? — изумляются студенты. — Наши ребята уже в армии отслужили, и то устают, а им хоть бы что.

Видно, что для вожатых — это проблема номер один. Но видно и другое: желание ребят работать с пионерами, интерес к своему делу.

— Инструктивный лагерь, — считают ребята, — принес пользу: познакомил с играми, разработками, где бы мы все это взяли? Плохо только, что за все время работы ни один инструктор не приехал в лагерь, не поинтересовался, как дела, не помог. А увлечь детей трудно: им бы полежать, телевизор посмотреть.

Но все-таки получается. Михаил Анфингер, например, организовал «веселый футбол». И хотя собирался на него ребята около полудня, расшевелить их все-таки удалось.

И в «Русском лесе» студенты хвалят за добросовестность, умение найти с детьми общий язык. Но в порядке пожелания старший педагог Е. В. Хоменко отмечает, что «у ребят больше теоретических знаний, чем практических навыков. Вожатам нужно уметь быстро подготовить праздник, сделать костюмы, у них должен быть запас игр, танцев. К своим пионерам они относятся хорошо, но вот с практическим багажом туговато, бывает, от этого у них опускаются руки. Если говорить о луч-



ших вожатых, то, пожалуй, это Жанна Шехочкина и Светлана Ткачева из 6 отряда».

Но, как известно, «аппетит приходит во время еды». И если на первом сезоне ребята не были в себе достаточно уверены, то к следующему, пройдя нудь проб и ошибок, они уже лучше представляют, что такое нелегкий хлеб пионерского вожатого.

На такой оптимистической ноте и хотелось бы закончить рассказ о летней пионерской практике наших студентов. Но не получается после посещения еще одного лагеря — имени Лени Голикова.

— Студенты совсем не умеют работать с детьми. Да и не хотят. Любят поспать, на планерки постоянно опаздывают. Не знают, чем занять пионеров, больше занимаются сами собой, слоняются друг с другом

по лагерю, много времени тратят на наведение собственной красоты. Вожатые-производительницы горладо дисциплинированной и трудолюбивей, чем студенты, да и с детьми у них лучше получается, — вот такую безрадостную картину нарисовала начальница лагеря.

Наверное, было в практике представителей художника, матфакка, нянзя, работающих в этом лагере, и что-то хорошее, но все по-толо в море лени и бездействия.

Так легко ли быть вожатым? Что дала тебе пионерская практика? Поверил ли в свои силы, потонул ли сердцем к детям? Обо всем этом не расскажет отметка за пионерскую практику в зачетке. Ответ на эти вопросы сам, будущий учитель! Мы приглашаем тебя к разговору.

Л. БОНДАРЬ.

## Легко ли быть вожатым?

кантов, казалось бы, все получается: и дети их любят, и администрация лагеря хвалит. Тогда почему же так встревожены все в лагере им. Ю. А. Гагарина?

Девочки собрались уезжать. Кто не доработал по учебному плану неделю, кто две, но у каждой — серьезные причины: болезнь близких, с трудом добытые туристические путевки.

— Уезжают лучше, — вновь и вновь потерянно, забыв, что уже говорил это, повторяет начальник лагеря.

Он чувствует студентов, входя в их положение, понимая, что девушки устали, но знает и другое: работать на отрядах некогда, с кадрами сложно. Кто заменит их?

А как быть самим участникам переполоха Новиковой, Медведевой, Альмоновой, Фалеевой, Селезневой, Сренченко? Как совместить свое личное с общественным, как определить границы между «не хочу», «не могу» — и «надо», «ты нужна»? Вот еще одна задача не из учебника, на которые так щедро жизнь.

В ходе разговора в пионерском лагере им. Ю. А. Гагарина возникает еще одна проблема, к которой постоянно возвращаются, которую никто не скрывает и никто не отрицает: в этом лагере педотряд (комиссар Григорьева, математический факультет) не сложился как коллектив. А коли нет отряда как такового, не налажены взаимоотношения, нет единомышленников — какой может быть интерес к работе? Ведь все мы живем не сами по себе, а постоянно обаяясь, деля совместное дело. У этого же педотряда «нет желания стать коллективом, хотя каждый вожатый по-своему хорош». Быть ли этому педотряду

Всем, кто талантлив, энергичен, кто не любит скучать, наш институт предлагает большой выбор проведения досуга. На каждом факультете вуза есть свои особые коллективы. Любители театрального искусства могут раскрыть себя в студенческих театрах (факультеты естество, исторический, физический), а тех, кто любит театр, приглашают хоревые коллективы (естество, педфак, матфак). Ну, а если вы еще и танцуете, то вас ждет фольклорный коллектив филологического факультета.

Спешите раскрыть свои таланты! С декабря начинается отборочный цикл «Студенческая весна-90», финал которого будет в мае, где самых одаренных ждут призы.

С сентября начинаются напряженные студенческие будни, и чтобы поддержать активный рабочий тонус, нужно иногда расслабиться, снять усталость. В этом помогут вечера отдыха. Своих посетителей ждут дис-

Можно ли создать Клуб знатоков в нашем институте? Оказывается, можно! Со студентами 28 группы физфака мы решили провести итоговое занятие по психологии как-нибудь поинтереснее, нетрадиционно, а именно — в форме заседания клуба «Что? Где? Когда?».

Вопросы для знатоков готовили студенты всех групп 2 курса, а также преподаватели кафедры психологии. Знатоки, дабы не ударить в грязь лицом перед публикой, штудировали психологию, а на дополнительных занятиях и консультациях тренировались быстро мыслить, быстро находить правильный ответ, рассмотрев сообща все стороны заданного воп-

## Талантам на заметку

Всем, кто талантлив, энергичен, кто не любит скучать, наш институт предлагает большой выбор проведения досуга. На каждом факультете вуза есть свои особые коллективы. Любители театрального искусства могут раскрыть себя в студенческих театрах (факультеты естество, исторический, физический), а тех, кто любит театр, приглашают хоревые коллективы (естество, педфак, матфак). Ну, а если вы еще и танцуете, то вас ждет фольклорный коллектив филологического факультета.

Спешите раскрыть свои таланты! С декабря начинается отборочный цикл «Студенческая весна-90», финал которого будет в мае, где самых одаренных ждут призы.

## НАШ КЛУБ ЗНАТОКОВ

росса. Репетировали, естественно, на пробных вопросах, т. е. не на тех, которые готовились для состязания, а на учебных, составленных преподавателем специально для тренировки, для повторения всего пройденного материала.

За день до встречи команда работала как слаженный механизм, где каждый понимал товарища с полуслова. Вот она — команда знатоков: Лена Кирдяева, Лена Пиджакова, Марина Гамбург, Таяя Шилова, Паша Демко, Юра Сухов, Саша Мораш. Своим капитаном команда единодушно избрала Сашу

котейка, видеотека, рок-группа.

Раз в месяц открывает свои двери «Кабачок» «Тоска и Потеха», здесь в тихой, уютной обстановке можно послушать песни наших бардов, прочесть свои стихи.

Ни одна кинопреьера не проходит мимо организаторов киноклуба «Панорама». Фильмы, которые только готовятся выйти на широкий экран Омска, вы можете увидеть и обсудить в нашем киноклубе. В дискуссиях участвуют известные критики кино, такие, как Ставицкий, Бусорин и другие.

В профкоме студентов работает театрально-концертная касса. Здесь можно заказать билеты на все концерты и театральные постановки, проходящие в Омске.

В течение учебного сезона студенческий клуб проводит КВНы, вечера юмора и сатиры и многое другое.

Будьте активны, приходите к нам!

С. ШЕВЧЕНКО,  
художественный руководитель студенческого клуба.

## КАК СДЕЛАТЬ РАБОТУ ОПК ЭФФЕКТИВНОЙ

Сланы вступительные экзамены, закончила работу общественно-приемная комиссия (ОПК). Подводя итоги этой работы, можно выделить два ее этапа: прием абитуриентов и вступительные экзамены.

Задачей ОПК на первом этапе была беседа с абитуриентами об институте, факультетах, заполнение анкет, проверка наличия документов. На деле вся работа в этот период вылилась в анкетирование, где абитуриенты указывали национальную принадлежность, родственные связи, членство ВЛКСМ и т. п. плюс проверка наличия документов. Разговора же по душам не получилось по той простой причине, что очень трудно сочетать разговор по душам с заполнением подобных анкет. Кроме того, члены ОПК не присутствовали при зачислении, и их мнение об абитуриентах не учитывалось, тем самым собеседование потеряло всякий смысл.

На втором этапе работа общественной приемной комиссии заключалась в дежурстве у входа в институт, подготовке аудитория к экзаменам, в поддержании дисциплины на вступи-

тельных экзаменах, а также в работе за технических секретарей вместо помощи им.

Здравый смысл подсказывает, что такая работа ОПК не нужна ни студентам, ни абитуриентам.

Предлагаем же мы следующее: создать консультативную группу из наиболее коммуникативных студентов, хорошо знающих жизнь своих факультетов и института в целом. У членов этой консультативной группы абитуриент сможет получить необходимую информацию и об институте, и о факультетах, чтобы правильно сделать окончательный выбор. Членов этой группы необходимо включать в состав комиссии по зачислению. Работа в составе такой группы может заменить пионерскую практику.

Для помощи техническим секретарям в приеме документов, проведении экзаменов и обработке результатов деканатам следует формировать группы студентов с перспективой освобождения их от сельхозработ.

В. ГРАБАРЬ,  
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по идеологии.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ:

644099, г. Омск-99,  
наб. Гухачевского, 14.

ЗВОНИТЕ:

Обл. типография.  
тел.: 23-57-93. Тираж 1000.

Заказ 2492

Редактор  
Л. И. КОЗЯКОВА.