



Орган Учёного Совета Омского государственного педагогического университета

**ОМСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

30 октября мы празднуем День Университета. В этот день в 1932 году начались занятия в Омском педагогическом институте. Тогда в нём обучалось всего 120 человек, а весь учебный процесс обеспечивали 22 преподавателя. Первыми факультетами были: русского языка и литературы, естествознания, исторический, физико-математический.

Сегодня Омский государственный педагогический университет – признанный центр подготовки специалистов для учреждений образования нашего региона. Более 1100 преподавателей, сотрудников, около 10000 студентов. Современное оборудование, средства Internet, богатый библиотечный фонд. И главное достоинство и гордость – это люди, которые связаны с нашим вузом неразрывными узами.

Учебный процесс в ОмГПУ осуществляется в рамках моноуровневой, многоуровневой и ступенчатой систем образования и строится на основе концепции непрерывного образования, включающего довузовский, вузовский и послевузовский этапы с учётом интересов, индивидуальных возможностей обучающихся. Университет оказывает дополнительные образовательные услуги как российским студентам, так и гражданам других стран. В последнее время увеличилось число преподавателей и студентов, участвующих на конкурсной основе в международных программах.

В составе ОмГПУ работает филиал в городе Тара. Университет на базе филиала производит набор студентов в северных районах области.

Выпускники нашего университета успешно работают в учреждениях науки, культуры и образования, в органах муниципального управления, а также являются руководителями или специалистами в государственных, акционерных и частных структурах, организуют свой бизнес.

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ

Дорогие друзья!

Мы уверены, что вы неслучайно остановили свой выбор на Омском государственном педагогическом университете. У нас готовят высококлассных специалистов! Конечно, определяясь со своей дальнейшей образовательной траекторией, каждый из вас уже получил некоторые необходимые сведения и составил собственное мнение о нашем вузе.

Мы, в свою очередь, предлагаем вашему вниманию дайджест газеты нашего университета "Молодость". В этом номере представлены небольшие материалы о всех факультетах вуза. Студенты, преподаватели и сотрудники ОмГПУ рассказывают о том, что значит для них педуниверситет, как им здесь живётся и работается.

Конечно, студенческая жизнь – это не только лекции и семинары. Это ещё общение со сверстниками, музыка, спорт, концерты и конкурсы. Жизнь студента педуниверситета полна событий. Стоит только по-настоящему окунуться в эту стихию.

Мы желаем вам успешной сдачи вступительных экзаменов и увлекательного плавания по волнам студенческого моря – со всеми его бурями и штилями. И знайте, что в педагогическом университете главное – его команда.

ОМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ: ВЫСОКИЙ РЕЙТИНГ

По итогам 2000 года Министерством образования был определён рейтинг специальностей и вузов России, результаты которого опубликованы в газете «Вузовские вести» №17 (сентябрь 2001 г.).

Как отметил заместитель начальника отдела баз данных и документальной связи Министерства образования РФ Пётр КРУПНОВ, рейтинговая система впервые была внедрена ещё в 1990 году. Все ректоры высших учебных заведений обязаны в установленные сроки предоставлять сведения в Министерство. Сам рейтинг строится на основе двух важнейших критериев: потенциала вуза и его активности.

– Потенциал, – уточняет П.Крупнов, – это то, чем вуз располагает, т.е. кадры, материальная, социально-культурная базы. Активность – то, что вуз делает. В этот критерий входит подготовка кадров, международные связи, научная, издательская деятельность, даже зарабатывание денег.

А теперь самое главное: Омский государственный педагогический университет среди 68-ми педагогических вузов России стоит в ряду, занимающем **12–16 места**. Это лучший результат из всех высших учебных заведений Омска.

Вузы в рейтинге объединены по подгруппам исходя из того, что показатели зачастую отличаются друг от друга в сотых, даже в тысячных долях от единицы.

Наш высокий рейтинг закономерен: ОмГПУ обладает хорошей базой, высококвалифицированными кадрами, активно развивается. Работают диссертационные советы, издаётся учебная и научная литература, проходят творческие выставки, концерты.

Проректор по учебной работе Эдуард Михайлович АНФИНГЕР подчеркнул в беседе с корреспондентом газеты «Молодость», что в текущем учебном году в нашем вузе открываются 12 новых профессионально-образовательных программ. В прошлом году были открыты «Охрана окружающей среды и природопользование», «Экономика и управление» (по программе «Профессиональное обучение») и «Прикладная информатика в менеджменте», а также две магистерские программы – «Социальная педагогика» и «Высшее образование».

Потенциал и активность ОмГПУ отмечены на всероссийском уровне.





Большинство экзаменов, которые необходимо сдать абитуриентам при поступлении в наш вуз, проходит в форме тестирования. Этот вид экзаменационных испытаний, думаем, хорошо знаком каждому — даже в средствах массовой информации нередко можно встретить тесты (психологические, юмористические). Что же такое тесты и как они появились?

БЫЛА ЛИ БОРОДА У БОРОДАТОГО ВАРВАРА.

или Как родились тесты

Необходимость в испытании человека, в проверке его способностей (а это и есть тестирование) люди осознали тысячи лет назад. Обряды посвящения юноши в мужчину вполне можно считать самым древним тестом на смелость, ловкость и выносливость.

Со временем методы испытаний усложнились, менялись их цели. Четыре с половиной тысячи лет назад в Вавилоне выпускники школы писцов должны были не только правильно вычерчивать знаки, но и оперировать четырьмя арифметическими действиями, петь и играть на музыкальных инструментах. Строгие экзаменаторы проверяли их умение делить имущество, разбираться в металлах, тканях, растениях. То есть оценивались не только профессиональные навыки, но и общий уровень образованности.

Интересная и сложная система проверки способностей человека была разработана в третьем веке до нашей эры в Древнем Китае. Через неё должны были пройти все, кто претендовал на должность государственного чиновника. Каждые три года император сам лично проводил среди своих служащих повторные экзамены по знанию ритуалов и церемоний, умению писать и считать, способностям к музицированию, стрельбе из лука и верховой езде.

Некоторые системы испытаний отличались особой избирательностью. Любопытно принимали экзамены учителя чань-буддизма. Они не только задавали ученикам каверзные вопросы, но и создавали при этом ситуацию психологического стресса, в которой быстро и правильно ответить на вопрос было особенно трудно. Например, на вопросы типа "Имеет ли собака природу Будды?" или "Была ли борода у бородатого варвара?" отвечать надо было не раздумывая. А экзаменатор при этом смеялся, хватал ученика, кричал ему: "Говори! Быстрее! Немедленно отвечай!"

Очень сложным и довольно длительным испытаниям подвергался каждый, кто в Древнем Египте хо-

тел стать жрецом. Сначала его приглашали на беседу: во время неё оценивались внешность кандидата, его умение вести разговор, искусство слушать и молчать. Потом он подвергался испытанию страхом, оставаясь один в мрачном безлюдном подземелье, испытанию огнём, водой и многим другим. Но даже выдержавший всё это не обязательно становился учеником жреца. Обучение в храмах было длительным и трудным. Всякий же начавший образование должен был или закончить его, или умереть. Поэтому каждому, кто прошёл первые испытания, предлагалось подумать, сможет ли он выдержать труднейшее из них — само обучение. Решившийся окончательно переступал порог храма.

Известно, что подобную систему испытаний прошёл древнегреческий учёный Пифагор. После возвращения в Грецию он основал там свою школу. При поступлении в неё юноше предлагали решить довольно трудную математическую задачу. Если это ему удавалось, то он освобождался от дальнейших испытаний. Но такое случалось редко. Обычно же потерпевшего неудачу вводили в зал, где сидели ученики школы. Те начинали смеяться над незадачливым претендентом, придумывая ему обидные прозвища. Экзаменатор наблюдал за реакцией "абитуриента". И если тот мог держаться себя с достоинством, удачно отвечал на выпады учеников, то его принимали в школу. Большое значение Пифагор придавал походке и манере смеяться, которые, считал он, лучше всего отражают характер людей.

К счастью, все эти древние шок-тесты сильно отличаются от того, что мы подразумеваем под тестированием сегодня. История современных тестов сравнительно коротка и начинается со второй половины XIX века. Интересно, что первыми их применили не психологи, а физиологи. Они выявляли зрительную и слуховую чувствительность, мускульную силу, скорость реакции. Английский биолог Гальтон в 1884 году открыл лабораторию, в которой каждый желающий в возрасте от 5 до 80 лет мог всего лишь за три пенса измерить рост, вес, объём легких, силу рук, проверить память и остроту зрения.

Только с начала XX века стали появляться составленные психологами интеллектуальные тесты. С их помощью вычислялся "коэффициент интеллектуальности", то есть соотношение между умственным и фактическим возрастом.

В США острая необходимость в таких тестах возникла, когда страна вступила в первую мировую войну. Потребовалось быстро определить интеллектуальный уровень

полутора миллионов новобранцев: выделить тех, кто не пригоден к военной службе, тех, кто подходит для офицерских школ... Психологи же, войдя во вкус, разработали тесты для людей всех возрастов — от малышей до стариков. В 20-х годах Северную Америку и Европу охватил настоящий тестовый бум, тем более что процедура проведения таких интеллектуальных проверок и обработка их результатов были достаточно просты и не требовали от самих экспериментаторов большого ума. Организовывалось множество курсов, где за пару месяцев обучали тестированию. В психологии выделилась новая отрасль — психотехника, а на стыке психологии и педагогики возникла наука педология. Не осталась в стороне от эпидемии тестов и Россия.

Казалось, был найден простой способ "разгадать" человека, но... Основываясь на результатах коротких тестов, несправившихся с ними учеников переводили в классы для умственно отсталых. Работников предприятий пытались классифицировать по различным профессиям без учёта их желаний. Бывали случаи, когда тесты становились инструментом классовой и расовой дискриминации. По всему миру нарастала волна критики в адрес необдуманного применения тестов. Сенат США в 1966 году даже обсуждал предложение о полном запрете тестирования, правда, так его и не принял. Только в СССР практика тестирования была полностью искоренена: в 1936 году ЦК ВКП(б) издал постановление "О педологических извращениях в системе наркомпросов". Вновь отечественная психодиагностика начала возрождаться лишь с 60-х годов. Сегодня вспоминаются старые тестовые методики, медленно, очень медленно создаются новые, уступающие по качеству западным аналогам. Наибольшее же распространение получают иностранные тесты, переведённые на русский язык и адаптированные к нашему восприятию.

В последнее время популярность тестов снова резко возросла. Но к ним подходят уже более осмысленно, чем в 20-е годы. На основе одного теста ни один настоящий профессионал не будет делать окончательных выводов. Тестирование должно дополняться беседой, наблюдениями, применением нескольких методик.

Сергей ЖИЖОКИН.

психолог.

Тесты, предлагаемые абитуриентам в ОмГПУ на вступительных экзаменах, разработаны ведущими преподавателями вуза и позволяют объективно оценивать уровень подготовленности будущего студента.

АПРЕЛЬСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

В конце мая в Главном управлении образования Администрации Омской области комментировали ситуацию с Апрельским тестированием. Как известно, заявленное изначально положение о том, что это тестирование засчитывается в качестве выпускных школьных экзаменов, было признано прокуратурой противоречащим Закону "Об образовании". Те выпускники школ, которые рассчитывали таким образом уменьшить экзаменационную нагрузку, получили только дополнительный стресс. А их родители при этом потратили свои наверняка не лишние деньги.

Руководитель Главного управления Артём Валентинович ТКАЛИКОВ объяснил сложившуюся скандальную ситуацию тем, что Министерство образования "не до конца проработало эти вопросы" и не согласовало их с Минюстом. В свою очередь, руководитель НОФ ОмГУ, проводившего тестирование, Валерий Игоревич ГАГАРИН сказал, что прошедшим тестирование могут быть возвращены деньги по их заявлениям, которые будут рассматриваться в индивидуальном порядке.

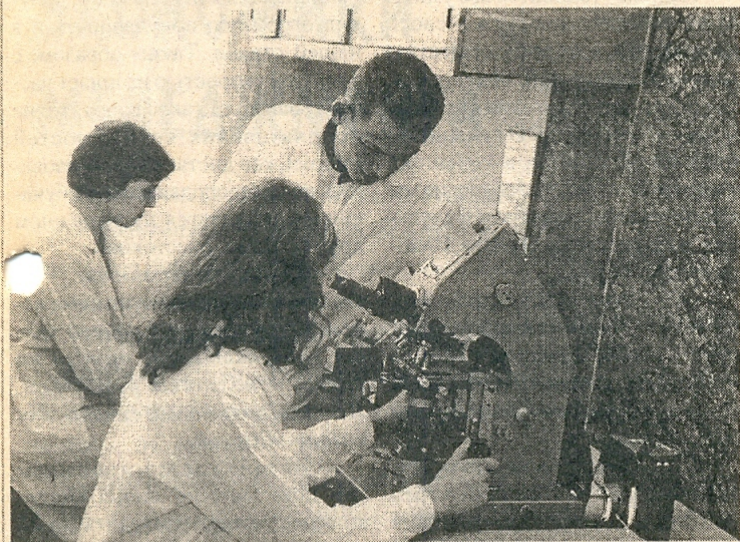
В целом же, как рассчитывают в министерстве образования, греть руки на абитуриентах, всеми правдами и неправдами стремящихся попасть в вуз, может помешать лишь забрезживший в конце реформенного тоннеля Единый государственный экзамен. Пока его процедура до конца не проработана. Есть ряд интересных методик, в частности, модель, разработанная в Омском техническом университете.

Но посмотрим, что нам предложат "компетентные органы".

Елена ЗАВЬЯЛОВА.



ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



я хотела бы пожелать не забывать годы, проведённые в нашем университете, и нас – своих преподавателей; реализовать все возможности. Но в первую очередь я желаю всем студентам **быть здоровыми и счастливыми – это самое главное!**

Фаина Борисовна (лаборант хим. отд.):

Я работаю на химическом отделении с 1975 года, большая часть моей жизни про-

шла здесь. Скольких выпускников провожала я из дверей нашего вуза! Где теперь только не встретишь наших ребят: одни работают в милиции, другие – в НИИ, третьи – на таможне. Много курьёзных случаев вспоминается мне – как же без них на химфаке! Однажды наши студенты сушили на батарее йодистый азот, чтобы подготовить реактив к лабораторной работе. А надо вам сказать, что йодистый азот – это вещество, которое при полном высыхании взрывается. И либо случайно, либо по задумке какого-то шутника немалое количество этого вещества просыпалось на пол. В результате на протяжении двух недель студенты и преподаватели ходили по лаборатории на цыпочках, поскольку при каждом неосторожном шаге что-то громко хлопало и взрывалось под их ногами. В общем, студенты нашего факультета – весёлые и юморные ребята.

Студенты 4-го курса ХИМ:

Весело живут химики – в этом уж не сомневайтесь! Мы все тут как одна большая семья. А Анатолий Никитич Шанько, недавно оставивший должность декана, – всем нам друг и помощник. Причём не только в вопросах учёбы; на него можно положиться в любой ситуации. Поэтому хотим сказать ему огромное спасибо за всё, что он для нас сделал!

Юлия ИВАНОВА.

Тысячи квалифицированных специалистов вышли из стен факультета за годы его существования. Среди них видные учёные, заслуженные учителя России, учителя высшей категории. Имена ряда преподавателей географического факультета известны далеко за пределами нашей области.

Научные интересы факультета связаны с проблемой экономики региона, с изменением ландшафтов, проблемами современного туризма, вопросами биогеографии, проблемами высшей и средней школы.

Студенты активно вовлекаются в научную деятельность, итоги которой подводятся на научно-практических конференциях. Педагогическая практика проводится в базовых школах, где студенты имеют возможность посещать уроки учителей-новаторов, проводить педагогические и методологические исследования, которые затем обобщаются в дипломном проекте.

Почти вся территория нашей страны покрыта сетью маршрутов полевых практик географов.

Юля (3-й курс) говорит, что университет для неё – дом родной. Географией Юля увлекается ещё с 5-го класса, поэтому поступить на геофак в педуниверситет было её заветной мечтой. «Прошлым летом, – рассказывает третьекурсница, – мы ездили на практику в Тару исследовать грунт. **Это была почти турпоездка: палатки, свежий воздух, обеды, приготовленные на костре, – просто романтика!**» Кроме географии, Юля любит играть на фортепиано и слушать современную музыку. Нынешняя студентка, она – будущий учитель географии.

Виктор (2-й курс). Университет для него – второй дом. Он нашёл здесь хороших друзей.

Записала
Татьяна КОРШУНОВА.

Студентки 1-го курса БИО:

Для нас педуниверситет не только возможность получить высшее образование. **Мы общаемся!** И не только в рамках нашего курса, но активно поддерживаем связь со старшекурсниками.

Студенты 1-го курса БИО:

Что привлекло нас именно в педагогическом университете? Во-первых, это, конечно, общество милых дам, а во-вторых, сам биологический факультет, возможность проходить практику в «Атаке» («Атак» – это лагерь под Тарой, где студенты 1–2 курсов проходят летнюю практику. – Примечание для тех, кто не знает). Об этом месте ходят легенды среди студентов-биологов.

Студенты 3-го курса БИО:

Пожалуй, самое запоминающееся событие за годы обучения – это практика в Атаке. Это потрясающее место, от которого у нас остались незабываемые впечатления! **Скажем больше: кто не был в Атаке – тот не учился на биофаке!** Поэтому мы желаем первокурсникам пережить всё, что пережили мы, и так же сблизиться с преподавателями. Они у нас просто замечательные!

Наталья Валентиновна БАГАУТДИНОВА, замдекана:

Я работаю в педуниверситете уже около десяти лет. Начинала как преподаватель физвоспитания, затем перешла на специальность «Валеология» при кафедре биологического факультета, и вот уже более двух лет я замдекана этого факультета. Для меня университет – это прежде всего, конечно, общение с людьми. На нашем факультете сильный коллектив преподавателей, среди которых много молодых, окончивших аспирантуру нашего вуза, что говорит о хорошей преемственности и сложившихся здесь тёплых отношениях. А студентам





ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



На физическом, одном из старейших факультетов вуза, преподаватели вместе со своими студентами занимаются активной исследовательской деятельностью. Студенты – постоянные призёры зональных олимпиад по методике преподавания физики. Работает педагогический отдел в детском доме №10 г. Омска.

Андрей (5-й курс) и Оля (4-й курс) говорят, что учиться на физическом факультете – одно удовольствие. Они уже поняли, что физика – их призвание. Оля также утверждает, что студенческая жизнь полна веселья.

Лёша (1-й курс) считает, что

институт – хорошее место для проведения времени (в том числе свободного). Увлекается баскетболом. А в адрес физфака сказал, что это – самый славный факультет!

Записала

Татьяна КОРШУНОВА.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На факультете есть свои добрые традиции. Например, студенты старших курсов с самого поступления посещают весной вечера встречи выпускников; празднуют студенты-математики и День группы. Студенты первого курса утверждают, что за то короткое время, которое они учатся, у преподавателей появился странный обычай: регулярно напоминать им об их «инертности» и «непродвинутости». «Но почему-то забывают, – сокрушаются первокурсники,

– о терпеливости».

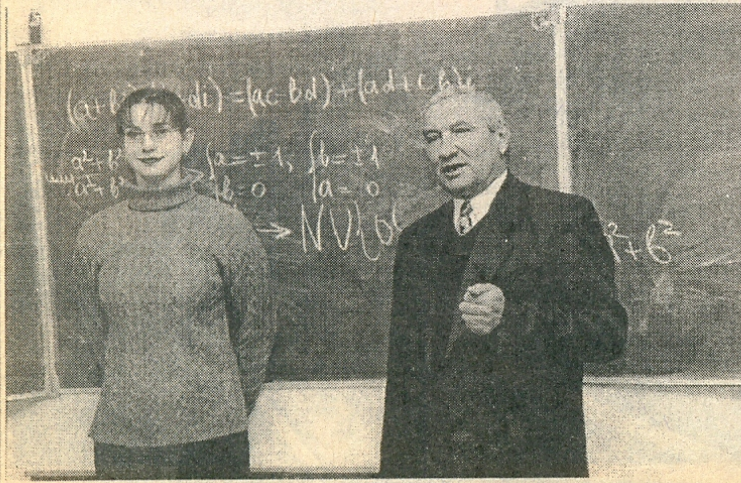
Зато старшие товарищи не забывают о своих последователях и желают им:

– **Принимайте активное участие в жизни университета.**

Кроме того, студенты всех курсов желают всяческих благ своему декану:

– Оставайтесь таким же неординарным!

Анастасия ГЕТЬМАН.



ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ

Техника становится всё умнее. Зачастую мы относимся к своей машине, как к живому существу: разговариваем с ней, советуемся. Значит ли это, что техника становится «человечнее»? О гуманитарной направленности и новейших тенденциях в процессе обучения мы разговариваем с деканом факультета информатики Олегом Николаевичем ЛУЧКО.

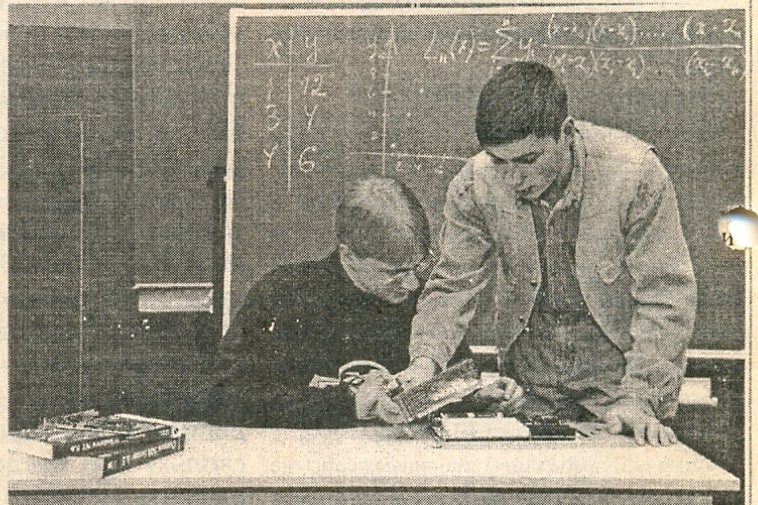
– Олег Николаевич, если вести речь о новых возможностях вузовского образования в связи с развитием компьютеризации, какие основные тенденции прослеживаются?

– В последние годы слово «Интернет» у всех на слуху: «Internet, Internet...» Однако что это такое применительно к нашей сфере? Если раньше глобальная сеть была только мощным информационным ресурсом, то сейчас это средство

национальных ответвлений, получил огромную популярность и в нашей стране. Таким образом, с большой скоростью начинает распространяться такое направление использования возможностей Internet, как дистантное образование, когда преподаватель и обучающиеся находятся на удалённом друг от друга расстоянии.

– Существует мнение, что всеобщая компьютеризация ведёт к огульному большей части пользователей: нажми на кнопку – получишь результат. Нет необходимости думать, шевелить мозгами.

– На самом деле это не совсем так. Есть, конечно, пользователи, которые готовы проводить по 24 часа в сутки перед экранами мониторов. Но точно так же они могли бы просидеть всё это время перед телевизором.



информационного взаимодействия. Через компьютерные сети происходит общение при помощи средств телекоммуникаций. Это позволяет обмениваться различной: текстовой, звуковой, графической – информацией, активно использовать возможности телекоммуникативных конференций в учебном процессе. Кстати, первооткрывателями таких конференций считаются студенты, так как именно они разработали способ использования сетей для этой цели.

– Как давно компьютерные сети используются в образовании?

– В мире этот процесс начал развиваться ещё в 80-е годы, а в 90-е, когда темпы роста количества пользователей сетей стали феноменальными и в связи с децентрализацией управления Сетью Internet превратился в «паутину», состоящую из множества региональных,

– Ещё один интересный момент. Раньше научная фантастика была обращена к космосу, теперь же – к так называемым новым технологиям. Часто в художественных произведениях представлен примерно такой сюжет: сверхлюди или сверхсущества, создающие программы и управляющие миром, с одной стороны, и люди-марионетки, с другой. А между ними посредник-манипулятор – компьютер. Не станет ли сказка былью?

– Уже существуют биокомпьютеры, нейрокомпьютеры, и это направление в науке активно развивается. Есть определённые достижения в данной области знания, от которых, безусловно, нельзя отказываться, как и от клонирования в биологии. Новые технологии в компьютерах – уже сегодняшний день науки.

Беседовала
Е. ЗАВЬЯЛОВА.



ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Сегодня мы беседуем с деканом Александром Ивановичем КОВАЛЁВЫМ о том, как работает факультет с зарубежными коллегами.

— Александр Иванович, сейчас многие университеты сотрудничают с вузами дальнего и ближнего зарубежья. А у вас имеются такие контакты?

— Наш факультет экономики и менеджмента проводит политику открытых дверей. Мы охотно контактируем с зарубежьем. Уже несколько лет мы активно сотрудничаем с Германией, в частности, с Ганноверским университетом. При этом университете есть такой же факультет, который готовит специалистов по аналогичной специальности.

К нам приезжали доктор Фер, профессор Лага, доктор Коллер. Они не только проводили занятия среди студентов нашего факультета, но и приняли участие в двух научных конференциях по вопросам менеджмента в социальных структурах. На эту тему совместно было издано несколько книг. Таким образом мы обмениваемся опытом.

— Какие проекты разрабатываются вашим факультетом?

— Наш новый проект связан с подготовкой специалистов социальных предприятий, решающих проблему безработицы. Этот метод получил развитие в Нижней Саксонии. На встрече с президентом Нижней Саксонии профессором господином Ферништадтом мы решили сотрудничать и попробовать перенести опыт в Россию. Нами были подобраны семь студентов для стажировки в Германию на три недели.

— Есть ли у Вас другие партнёры, помимо Германии?

— Помимо Германии, мы сотрудничаем с Англией. С 1991 года я являюсь действительным членом Английской Ассоциации Менеджмента. В России есть два филиала Ассоциации: в Омске и Санкт-Петербурге.

— Заканчивая беседу, хотим спросить: каковы ваши перспективы на будущее?

— «Вчера уже прошло, завтра ещё не наступило». По-моему, я ответил на ваш вопрос.

Т.ТАНСКАЯ, С.СУББОТИНА.

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Замдекана Н.А.МОРОЗОВА:

— Когда-то я сама заканчивала ОмГПУ, поэтому к преподавателям я испытываю большое уважение, а университет, конечно же, стал практически вторым родным домом. Университет всячески содействует трудоустройству своих выпускников, например, в этом году была большая потребность в учителях немецкого языка, звонили даже из частных школ.

Желаю университету, конечно же, повышения культурного уровня и обновления технической базы, но, с другой стороны, даже с такой базой можно создать уют и комфорт студентам для получения знаний.

Заведующий кафедрой французского языка В.В.ЗАДВОРНОВ:

— Педуниверситет для меня — это прежде всего место моей основной работы, уже не один десяток лет, для меня это — вся моя жизнь. Конечно, я бы своей родной дом лучше обустроил, к сожалению, не всё в моих силах. Преимущества изучения иностранных языков в педагогическом университете, по сравнению с другими вузами, которые тоже обучают иностранным языкам, **несомненны, бесспорны и очевидны.** Именно здесь, в нашем университете, есть профессионалы, которые традиционно делают выпускников хорошими, знающими свою область специалистами. Потому что у нас есть школа, традиции, накоплен опыт. А кафедра французского языка вообще единственная в городе, больше такой специализированной кафедры нет ни в одном вузе Омска. Все лучшие преподавательские силы во французском языке и французской филологии сосредоточены на нашей кафедре. Студенты охотно изучают французский язык, с большим удовольствием. Очень жаль, если они после этого не находят работы с французским языком и устраиваются работать с английским. Так уж сложилось, что больше возможности найти работу с английским, и наши студенты используют эту привилегию, полученную в университете (изучение английского языка как второй специальности), но всё равно первая любовь — это французский. Сейчас мы своими вы-

пускниками укомплектовываем классический университет: они заканчивают наше отделение и идут туда работать преподавателями.

Университету мне бы хотелось пожелать, чтобы руководство обратило внимание на проблемы организации нашей работы. Естественно, финансирование — это не только стены, потолки, освещение, но это ещё и комплектование как литературой, так и новой техникой. Всё это надо делать, если мы хотим остаться на прежних высоких преподавательских позициях. Что касается педагогического мастерства, то **люди здесь работают очень, очень опытные,** в этом смысле к университету претензий нет. Но, с другой стороны, уходят старые кадры, а новые не совсем успевают закрывать эти свободные места. Я хочу сказать, что новое время требует не только подвижников педагогического профиля, но и человеческого отношения. Каждому хочется заботы.

Ксения ДЕНИСОВА, 1-й курс (нем.-англ. отд.):

Я выбрала этот университет из-за дружелюбной и тёплой обстановки в нём. Как только я пришла сюда, сразу же это ощутила. Я безумно счастлива, что попала именно в пед, именно на иняз. Пожелания? Мы желаем счастья вам, счастья в этом мире большом...

Евгения ЗЕМЛЯНИЦЫНА, 1-й курс (нем.-англ. отд.):

Я выбрала этот университет потому, что педагогика — это моё призвание. Я с удовольствием буду вкладывать в детей не только знания, но и душу.

Пожелания универу: расти, не стареть, оставаться таким же весёлым и девчачьим!

Сергей ГОРБУНОВ.



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Игорь Юрьевич МОРОЗОВ, декан филфака:

— Наш факультет учительский. К сожалению, сейчас престижность нашей профессии невысока, и поэтому перед факультетом стоят задачи учить студентов таким образом, чтобы они нашли своё место в современном обществе. Для этого мы открываем новые специальности.

Тамара Георгиевна ПАВЛОВА, замдекана:

— Желаю студентам надеяться, стремиться к знаниям. Возможностей их получить сейчас много. Хороших студентов на факультете много и становится больше с каждым годом. Это радует.



Филологический факультет в составе университета со дня основания вуза. Филологи — творческий, увлечённый народ. Они с одинаковым энтузиазмом участвуют в серьёзных научных конференциях и весёлых праздниках, итожащих изучение некоторых филологических дисциплин. Кроме обычных для студентов педагогического вуза практик в школах, филологи проходят также фольклорную и диалектологическую.

На этом факультете традиционно много поэтов. И прозаиков. Так, в Студенческой весне 2002 года больше всего работ, представленных на литературный конкурс, было с филфака.

Среди тысяч выпускников факультета есть крупные учёные в области филологии. Видного фольклориста профессора Татьяну Георгиевну Леонову вы видите на нашей фотографии.

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В жизни студентов университета значит многое: это и средство получения образования, и общение, и образ студенческой жизни. Факультет для многих призвание, будущая профессия, определённый стиль жизни. Психология меняет отношение к себе, к жизни, к людям. Ребята желают своему



вузу и факультету дальнейших успехов, не потерять высшего уровня, который достигли педагоги в Омске. Студентов устраивает практически всё: процесс обучения, преподаватели, особая доброжелательная атмосфера, царящая на факультете. Однако они пожелали, чтобы скорее был окончен ремонт, было побольше пособий, ведь многое объясняют на пальцах. Первый курс желает побольше спортивных мероприятий, а главное — увеличения стипендии.

Анастасия Николаевна ИВЛЕВА, ассистент кафедры социальной педагогики:

— Университет — это моё образова-

ние, новая ступень в моей жизни, возможность профессионального роста. Очень нравится **тёплая и дружественная атмосфера** выручки и взаимопонимания. Хорошая библиотека, удобное расписание.

БАРХАНОВ Павел Васильевич, ассистент кафедры практической психологии:

— Факультет психологии — это мечта, которая стала явью.

Многие признаются, что они патриоты своего вуза.

Наталья БЕКЕШ.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Борис Александрович ЧЕРНЫШОВ, преподаватель истории государства и права:

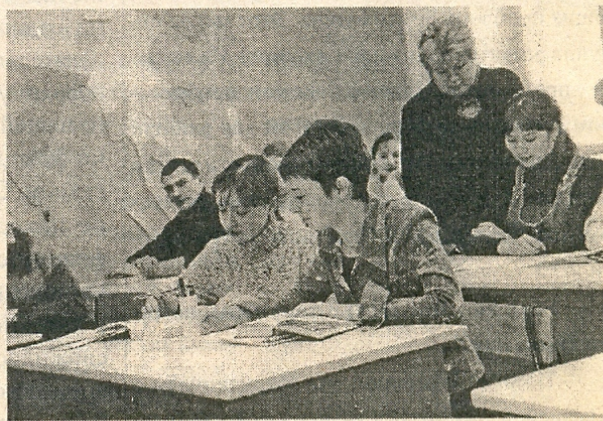
— Исторический факультет — это средство для жизни в целом. Мы все — члены большой семьи под названием ИСТОРИКИ. И я желаю ей благоденствия.

— *Есть ли у историков какой-нибудь девиз?*

— Чем лучше знаешь историю, тем лучше живёшь в настоящем. История — это средство осмысления сегодняшнего дня и прогноз на будущее.

— *Говорят, раньше студенты были лучше. Так ли это?*

— Сегодняшние студенты более свободны в выборе. Просто они родились в нужное время, когда появились новые точки зрения на мир. Я с оптимизмом смотрю на нынешнее поколение студентов. Омский педагогический университет, исторический факультет — это фактически вся моя жизнь.



Кристина, студентка 1-го курса:

— Мне очень нравятся преподаватели университета. Они говорят нам, что детство уже кончилось и надо смотреть на всё другими глазами.

И я считаю, что они правы. А на истфак я пришла, потому что история — это очень увлекательная наука.

Беседовали
Евгения ПЕТРОВА, Ирина ЛОТЦ.



ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



Мы неизменно отдаём дань уважения нашим первым учителям. Это закономерно. Однако от рождения до школы маленький человек проживает огромную жизнь, гораздо большую по своему значению в становлении его личности, чем все последующие годы.

Тем, кто выбирает своей будущей профессией работу с маленькими детьми, педагогический университет предлагает поступать на факультет дошкольной педагогики.

Подготовка специалистов дошкольного образования. Совмещённые программы педколледжа №4 и педагогического университета. Специальности, широко востребованные в современной педагогике.

В здании корпуса ОмГПУ, где расположен факультет дошкольной педагогики и психологии, меня поразила широкая лестница с большим, во всю стену, зеркалом в конце. «Лестница к знаниям», – подумала я. Вспомнился разговор с **ЩЕРБАКОВЫМ Сергеем Владимировичем**, деканом этого факультета. Когда я спросила: «Что для Вас значит университет?» – он улыбнулся: «Интересный вопрос. **Университет – это вся жизнь.** Это люди, которые тебя окружают, – преподаватели и студенты».

Многое изменилось со времён основания факультета, но одно остаётся прежним: ни один преподаватель не ушёл, наоборот, приходят новые.

Светлана Николаевна КОНОВАЛОВА, логопед, отметила сплочённость педагогического коллектива, стремление выпустить настоящих профессионалов. Я думаю, именно

этим качествами преподавателей продиктованы многие изменения.

Факультет сотрудничает с педагогическим колледжем №4, где работают два отделения: педагогическое и специальное (коррекционное). Студенты колледжа имеют возможность продолжить обучение на 4-м и 5-м курсах университета, конечно, в случае успешной сдачи экзаменов. Как отмечает заведующая специальным отделением **КРОВА ТОВА Юлия Геннадьевна**, это дополнительный стимул к хорошей учёбе.

А что же говорят сами студенты? «Я всю жизнь мечтала работать с детьми и теперь чувствую, что **моя мечта сбывается**», – рассказывает **Таня**, студентка 1-го курса. Эти же слова, в разных вариантах, я слышала и от других студенток. Они хотят учиться и рады, что им предоставлена такая возможность.

Юлия СТЕПИНА.

ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Более четверти века ОмГПУ осуществляет подготовку высококвалифицированных кадров в области начального образования. На факультете успешно работает программа дополнительного образования.

«Лицо факультета – его преподавательский состав, – говорит декан доктор филологических наук, профессор **Наталья Алексеевна ПАВЛОВА**. – Поступающим на факультет начальных классов, несом-

ненно, будет у кого поучиться педагогическому мастерству. Поступить непросто, но при хорошей подготовке вполне возможно. Всем абитуриентам, будущим нашим студентам, мы желаем успехов на вступительном экзаменационном марафоне и надеемся, что к финишу придут сильнейшие – любознательные, грамотные, начитанные, ориентированные на профессию учителя. Ждём вас!»

Специалисты, окончившие факультет начальных классов, не сомневаются в том, что сделали в своё время правильный выбор. Многие из них работают в частных школах, в сфере государственного образования, в коммерческих структурах, где ценят высокий уровень профессионализма и гуманитарного образования выпускников ОмГПУ.

Вопросы:

1. **Что для вас ОмГПУ?**
2. **Ваше отношение к преподавателям вуза.**
3. **Пожелания университету.**

Юлия, 2-й курс:

1. Я уже второй год учусь в этом замечательном вузе. Для меня он стал вторым домом, но это не только потому, что мы много занимаемся, а потому, что атмосфера здесь, как дома: тёплая и дружеская.
2. Наши преподаватели – в первую очередь наши друзья. Это люди, которые могут нам помочь в любой ситуации, советуют нам, понимают нас.
3. А университету нашему желаем как можно больше выпускников-профессионалов, ведь они – будущие учителя наших детей.

Оксана, 2-й курс:

1. Вуз – это школа. Когда поступала, меня все убеждали, что здесь я никому не буду нужна. Но, проучившись год, я поняла, что это не так. ОмГПУ – это вуз, в котором преподают Люди с большой буквы. ОмГПУ даёт нам возможность формировать себя как личность.
2. Университетские преподаватели дают нам высокопрофессиональное образование, что позволяет в дальнейшем найти желаемую и хорошо оплачиваемую работу.
3. Хочу пожелать нашему любимому университету **по больше побед**, по больше студентов, которые в дальнейшем стали бы профессорами. А преподавателям спасибо за то, что они есть, и за то, что они у нас такие замечательные.

Юлия МАШКОВСКАЯ.



ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ

Как и любая другая история отдельного явления, история нашего факультета неминуемо повторяет вехи большого пути – истории Отечества и истории образования. Яркая особенность нашего города – складывание к началу 1960-х годов в Омске активной группы молодых художников, чьё творчество будет способно оказывать влияние на художественный процесс в течение долгих лет. Традиции художественного образования Омска уходят корнями в конец XIX века, а особо укрепились они в 1920–1930-х годах в период существования Сибирского художественно-промышленного практического института, позднее техникума им. М.А.Врубеля. Сама по себе традиция не возрождается, новую жизнь в неё вдыхают люди.

Своеобразие «омской школы» состоит не в наличии общих формальных приёмов. Оно – в некоем «духе», который неизменно ощущается всеми студентами и не забывается выпускниками факультета. В том «духе», который удалось создать в начале 1960-х молодому преподавательскому коллективу, состоящему из творчески работающих художников, и который поддерживается все годы святой верой в серьёзность избранного поприща. Это горение творцов, непоколебимых фанатиков, умело прикрываемое худграфовской иронией, фонтанирующей в былые годы на традиционных посвящениях, в стенных газетах и каждодневных неувядающих розыгрышах.

Как бы мы ни пытались восстановить вехи истории, у каждого в памяти и наяву ХГФ свой, и он бесконечно дорог всем нам, его выпускникам, преподавателям и студентам.

Т.ГУРЬЯНОВА.

ст. преподаватель кафедры ТиМОИЗО.

Н.Г.ГОРБУНОВ, доцент кафедры рисунка:

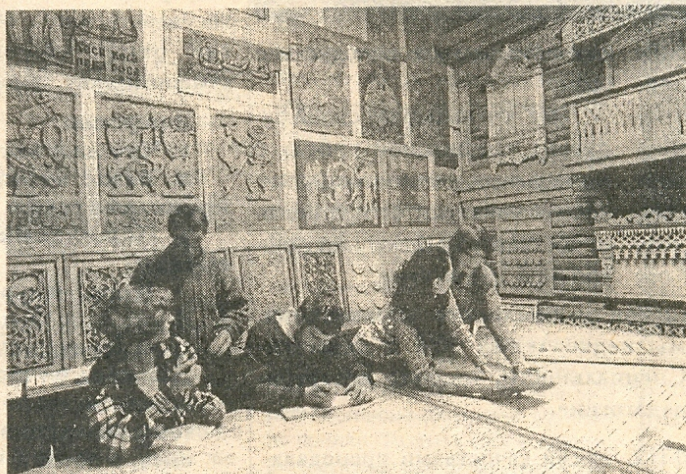
– Наш факультет единственный и самый лучший. Я сам заканчивал этот университет. Это моя Alma mater. Студенты мне очень нравятся. Студенчество – золотое время.

Оля и Саша, студенты 2-го курса:

– Учиться очень интересно. Преподаватели нравятся: нормально и лояльно относятся к студентам.

«У нас не бывает перемен. Занятие длится, пока есть вдохновение. Мы люди творческие», – можно услышать в учебной аудитории факультета искусств.

**Записала
И.ЛОТЦ.**



В.И.КОСТЕНКО, ст. преподаватель кафедры рисунка:

– Университет – это культивирование художественного мировоззрения Омска. Худграф является основоположником художественного образования в нашем городе. Да, академизм – основа, но сказать, что мы не приветствуем авангард и вообще новые подходы в искусстве, нельзя.

Университет всё время трансформируется, появляются новые специальности. У нас хороший состав педагогов.

С.В.ШМАЧИЛИНА, главный специалист по дополнительному образованию:

– Университет для меня – это всё: это и жизнь моя, и творчество, и повышение профессионального мастерства.

С ФЕСТИВАЛЯ – С НАГРАДОЙ

вернулись наши студенты музыкального отделения факультета искусств

Нам сообщили радостную новость – мы едем на конкурс! Это событие мы ждали с большим волнением. И вот оно случилось: 15 апреля 2002 года в 9 часов утра мы прибыли на поезде в город Барнаул, на третий межрегиональный студенческий фестиваль «ФЕСТА 2002».

Фестиваль походил четыре дня; в нём принимали участие творческие коллективы вузов Сибири. Мы встретили много талантливых, интересных людей, которые не представляют свою жизнь без того, что они делают. А именно – без творчества, которое несёт радость людям.

Барнаул – очень своеобразный, необычный и гостеприимный город. Повсюду мы встречали добрых и приветливых людей.

Первый конкурсный день начался с открытия фестиваля в Алтайском государственном аграрном университете.

Второй день фестиваля был самым важным и значительным для нас потому, что многие хоровые коллективы и мы соревновались в вокально-хоровом искусстве. С утра до позднего вечера неугомонное жюри оценивало и выбирало лучших. Вечером того же дня состоялся гала-концерт в ДК «Котельщикова», на котором мы узнали, что стали победителями. Уже на следующий день наше конкурсное произведение «Ах ты, степь широкая» (русская народная песня в обработке А.Козлова) пел весь Барнаул.

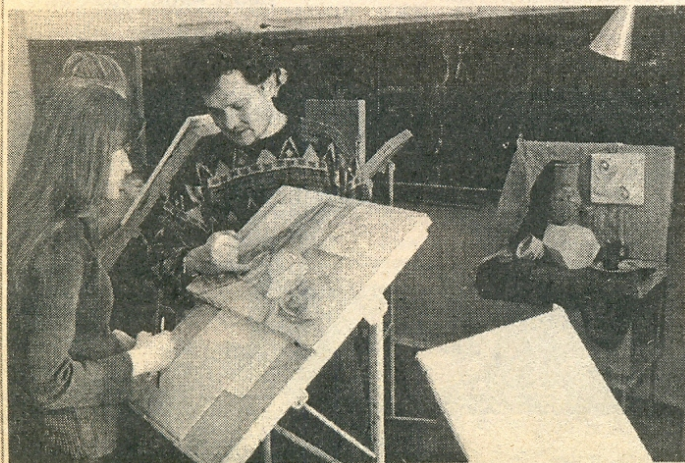
На третий день мы были в гостях у Барнаульского государственного педагогического университета, где с интересом общались со сверстниками.

С большой радостью и хорошим настроением мы возвращались домой. Мы ехали покорить свою первую вершину, и мы её покорили.

Выражаем глубокую благодарность администрации ОмГПУ в лице В.М.Кузина, замдекана факультета искусств, и ректора университета К.А.Чуркина. Знакомство с алтайским городом было для нас приятным, интересным и оставило у нас в памяти самые лучшие воспоминания и впечатления.

Студенты кафедры ТиММЭВ ОмГПУ.

В номере использованы фотографии Андрея КУДРЯВЦЕВА (С. 3–8).



Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:
644099, Омск – 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254. т.: 23–57–93
E-mail: molodost@omgpu.omsk.edu
Редактор – Е.Н.Завьялова, тех. редактор – М.В.Шевелёв
Тираж 500 экз. Издательство ОмГПУ. Заказ М 002–36.



Молодость