



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»
и. о. ректора _____ Г.В. Косяков
_____ 20__ г.

на основании решения Учёного совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
_____ 2017 г.
Протокол № 6

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 01.04.2017 г.)

Омск
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ЧАСТЬ 1.	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ	5
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Историческая справка	6
1.2. Официальные документы ОмГПУ	7
1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ	7
1.4. Структура университета	10
1.5. Управление университетом	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Основные общеобразовательные программы	11
2.2. Программы среднего профессионального образования	13
2.3. Основные образовательные программы высшего образования	18
2.3.1. Организация и проведение практик	56
2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре	59
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов	61
2.5. Контингент студентов	67
2.6. Выпуск специалистов	69
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников	72
2.8. Качество образования	80
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса	82
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	85
2.11. Дополнительные образовательные программы	101
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	113
3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета ..	114
3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета	114
3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	117
3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре	118
3.5. Работа диссертационных советов	120
3.6. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей	121
3.7. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику	122
3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов	123
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	125

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	131
5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете	131
5.2. Студенческое самоуправление	139
5.3. Студенческие объединения и социальные проекты	139
5.4. Направления внеучебной деятельности	140
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	141
6.1. Финансово-экономическая деятельность	141
6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета	144
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием	145
6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников	146
7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2016 ГОДУ	148
ЧАСТЬ 2.	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	151

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию Омского государственного педагогического университета составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", а также в соответствии с приказом ректора ОмГПУ от 11.12.2013 г. № 01-06/234 «О порядке подготовки и проведения самообследования ОмГПУ». В вузе разработано «Положение о порядке самообследования ОмГПУ», которое было одобрено решением Учёного совета ОмГПУ от 18.10.2013 г. Данное положение определяет сроки, содержание и формы отчетности.

В период с 13.01.2017 г. по 04.03.2017 г. подразделениями университета (Учебно-методический отдел; Приёмная комиссия; Университетский колледж; Отдел практик; Научная библиотека; Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников; Отдел студенческого контингента; Академический лицей; Отдел аспирантуры; Отдел организации и планирования НИР; Редакция научного журнала; Отдел международного сотрудничества; Отдел молодёжной политики и воспитательной работы; Объединённый Совет обучающихся; Управление финансов и контроля; Отдел по управлению имущественным комплексом; Дирекция студенческого городка; Отдел программного и технологического обеспечения информатизации), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета регулярно рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию.

Окончательные результаты самообследования университета оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета университета 31 марта 2017 г. и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:

Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:

OSPU

Место нахождения вуза:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812

Контактные телефоны: 23-63-13, 23-57-03, 25-14-62

Факс: 23-63-13, 25-14-62

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес www-сервера: <http://www.omgpu.ru>

Омский государственный педагогический университет – один из ведущих педагогических вузов России, крупный образовательный комплекс Западной Сибири с более чем 80-летней историей и прочными научными, методическими и культурными традициями. Вуз образован постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. Указом Президиума Верховного совета СССР от 18.08.1982 г. № 7743-Х Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького был награжден орденом «Знак почета».

Омский государственный педагогический университет – первый педагогический вуз Российской Федерации, начавший систематическую подготовку учителей информатики. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской

Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РФ от 18 мая 1992 года № 204.

Миссия ОмГПУ – развитие конкурентоспособного регионального вуза с федеральным статусом, обеспечивающего рост образовательного потенциала региона на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Образовательные инновации – залог развития и конкурентоспособности современного вуза. Взаимодействие с работодателями и учет социально-экономических особенностей региона позволяют ОмГПУ полноценно реализовать свою миссию по подготовке высококвалифицированных кадров в рамках создания регионального электронного университета и образовательного кластера.

Развитие ОмГПУ определяется целями и задачами, изложенными в Программе стратегического развития университета на 2013-2018 годы.

Приоритетными стратегическими проектами развития ОмГПУ являются: «Региональное сетевое объединение профессионально-педагогических образовательных организаций: кластерный подход», «Сопровождение педагогических инноваций в Омской области», «Образование через всю жизнь», «Движение к Smart-университету», «Модернизация и развитие системы профессиональной ориентации в университете», «Обеспечение академической мобильности и интеграции в мировую систему образования студентов, аспирантов и преподавателей вуза».

В своей деятельности в отчётном году университет руководствовался планом реализации Программы стратегического развития на 2015/2016 учебный год. Работа проводилась по следующим направлениям:

- направление 1 – Совершенствование образовательного процесса;
- направление 2 – Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- направление 3 – Развитие кадрового потенциала и формирование контингента обучающихся;
- направление 4 – Модернизация инфраструктуры университета;
- направление 5 – Оптимизация организационно-управленческой структуры университета и повышение эффективности управления.

Результаты работы коллектива университета по этим направлениям изложены в настоящем отчёте.

Омский государственный педагогический университет является современным научно-образовательным комплексом, ориентированным на осуществление федеральных и региональных программ в сфере образования. Для университета характерны черты открытого, многоуровневого, комплексного учебного заведения непрерывного педагогического образования, инфраструктура которого позволяет полноценно реализовывать принцип ***образование через всю жизнь***.

В настоящее время многоплановая структура ОмГПУ позволяет полноценно реализовывать образовательные программы основного общего образования, среднего

общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), программы докторантуры, а также разнообразные программы дополнительного образования.

Образовательная среда университета включает Институт инновационного и инклюзивного образования, 10 факультетов, Высшую бизнес-школу (на правах факультета), 42 кафедры, Академический лицей, Университетский колледж, Университетский центр развития детей, Центр инклюзивного образования и др. (таблица 1.1)

Таблица 1.1

Образовательная среда ОмГПУ

№ п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов*	11
2.	Количество институтов	1
3.	Количество структурных подразделений, осуществляющих обучение по программе среднего (полного) общего образования	1
4.	Количество структурных подразделений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования	1
5.	Количество центров, реализующих основные и дополнительные образовательные программы	4
6.	Количество кафедр, в том числе – общеуниверситетских	42 / 3

***Факультеты:** Естественнонаучного образования; Иностранных языков; Искусств; Истории, философии и права; Математики, информатики, физики и технологии; Начального, дошкольного и специального образования; Психологии и педагогики; Филологический; Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Высшая бизнес-школа (на правах факультета); Повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Факультеты университета реализуют образовательные программы по 29 укрупнённым группам специальностей / направлений подготовки (УГСН). Из них – по 10 УГСН реализуются программы подготовки бакалавров, по 7 – магистров и специалистов, по 12 УГСН – аспирантов (таблица 1.2.)

Таблица 1.2

Укрупнённые группы специальностей / направлений подготовки, реализуемые на факультетах

Факультеты	Код и наименование УГСН
Математики, информатики, физики и технологии	01.00.00 Математика и механика*
Истории, философии и права	46.00.00 История и археология*
Филологический, Иностранных языков	45.00.00 Языкознание и литературоведение*
Истории, философии и права	41.00.00 Политические науки и регионоведение*
Математики, информатики, физики и технологии	05.00.00 Науки о земле*
Естественнонаучного образования	06.00.00 Биологические науки**

Истории, философии и права; Филологический	37.00.00 Психологические науки** 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело 47.00.00 Философия, этика, религиоведение**
Психологии и педагогики	39.00.00 Социология и социальная работа**
Все факультеты	44.00.00 Образование и педагогические науки**
Филологический	51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**
Искусств	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Математики, информатики, физики и технологии; Истории, философии и права; Высшая бизнес-школа (на правах факультета)	38.00.00 Экономика и управление**
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма	43.00.00 Сервис и туризм
Математики, информатики, физики и технологии	09.00.00 Информатика и вычислительная техника

*Подготовка только научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре наряду с бакалаврами, специалистами или магистрами

По данным на 31.12.2016 г. в ОмГПУ по всем формам обучения контингент обучающихся составил **8526** чел. Бакалавры, специалисты, магистры обучались по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В аспирантуре ОмГПУ в 2016 году обучалось **103** аспирантов, из них –**40** аспирантов на очной форме обучения и **63** аспирантов на заочной форме обучения.

В докторантуре ОмГПУ обучалось **4** докторанта.

В Университетском колледже контингент обучающихся в 2016 году составлял **466** чел. Из них обучалось: очно – **359** чел., очно-заочно – **26** чел., заочно – **81** чел. В Академическом лицее университета обучается **169** человек: в основной школе – **85**, в средней школе – **84** лицеиста.

Управление университетом. Управление ОмГПУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОмГПУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза Ученым советом или ректором созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет вуза. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, а также, по решению Учёного совета, – деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов Учёного совета – 49 человек. Срок полномочий Учёного совета – 5 лет.

Компетенция, права и обязанности конференции научно-педагогических работников, Ученого совета ОмГПУ и ректора установлены Уставом ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

Непосредственное управление вузом осуществляет исполняющий обязанности ректора доктор филологических наук, Геннадий Викторович Косяков, назначенный на эту

должность в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2016 г. № 12.07-03/200.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры: проректор по учебной работе – кандидат медицинских наук, Д.В. Щербаков; проректор по научной работе – доктор философских наук, профессор Д.М. Федяев.

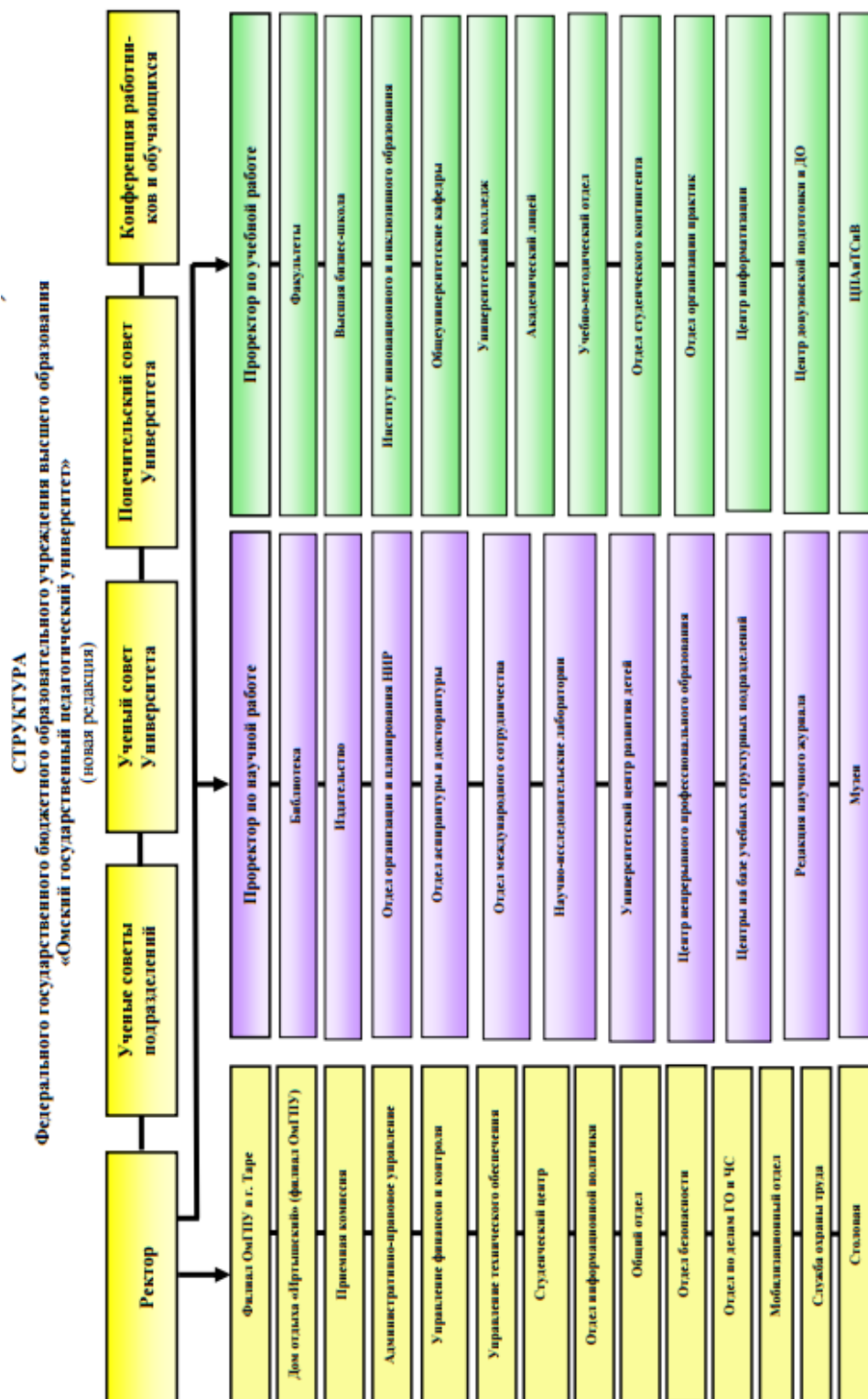


Схема 1. Структура управления университетом

Управление университетом было направлено на совершенствование образовательной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности, создание педагогического кластера в Омской области.

Руководством вуза была проведена оптимизация структурных подразделений, штатной численности сотрудников ОмГПУ, финансовых, материально-технических ресурсов.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ОмГПУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012 г. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в университете все локально-правовые акты были приведены в соответствие с новым законодательством. Были разработаны новые локальные акты вуза по основным видам уставной деятельности.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период.

Университет имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 03 марта 2016 г. № 1704, серия 90А01 № 0001797, действительно до 08 июля 2019 г.

Все реализуемые в университете образовательные программы аккредитованы.

2.1. Основные общеобразовательные программы

Академический лицей, открытый в 2004 году, является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ОмГПУ» без образования юридического лица.

Главные отличительные особенности Академического лицея составляют:

- внимательное отношение к каждому ребёнку, его индивидуальным образовательным возможностям и запросам;
- предпрофильная подготовка в 8-9 классах и персонифицированное обучение в профильных 10-11 классах с широким спектром элективных курсов;
- возможность адаптации к вузовской системе обучения ещё на школьной скамье;
- целенаправленная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- развитая система интеллектуальной и творческой деятельности лицеистов: проектной, поисковой, научно-исследовательской, студийной, досуговой.

Важно отметить, что Академический лицей является базой для инновационной научно-методической работы преподавателей университета по проблемам школьного образования. В лицее проводят научную и исследовательскую работу аспиранты и магистранты ОмГПУ. Традиционно студенты вуза проходят на базе лицея активную педагогическую практику. Каждый год в качестве помощников классного руководителя и учителей предметников работают студенты – психологи, информатики, биологи, химики.

Контингент обучающихся в Академическом лицее приведён в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1.

Контингент обучающихся Академического лицея

Классы	2013/14 учебный год	2014/15 учебный год	2015/16 учебный год	2016/17 учебный год
11	70	42	44	46
10	63	43	40	38
9	51	32	26	47
8	26	9	30	25
7	-	-	18	13

Всего	210	126	158	169
-------	-----	-----	-----	-----

Образовательную деятельность в лицее осуществляют 13 учителей, из которых шесть имеют высшую категорию, четыре учителя – 1 категории и три учителя – без категории. Учителя Академического лицея проходят аттестацию в Министерстве образования и науки России. Кроме того, перед лицеистами выступают с открытыми лекциями ведущие доктора наук, профессора ОмГПУ.

В процессе преподавания учителя учитывают индивидуальные возможности каждого ученика и на этой основе разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Преподавание таких предметов, как русский язык, информатика, история, обществознание, право, биология, физика, химия ведётся по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся. Итогом такой работы являются высокие качественные показатели знаний выпускников Академического лицея (таблица 2.1.2).

Таблица 2.1.2

Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ГИА или ЕГЭ в 2015/16 учебном году

Ступень образования	Средняя оценка по результатам ГИА, %				Средний балл по результатам ЕГЭ											
	5	4	3	2	мат.(б)	мат.(п)	рус.	физ.	хим.	био.	лит.	ист.	общ.	англ.	инф.	
Основная школа	27	50	23	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя школа	-	-	-	-	5	72	93	71	90	78	96	95	79	53	64	

Средние баллы по результатам ЕГЭ в лицее выше средних баллов по Омской области: по математике (базовый уровень) – на 0,3; по русскому языку – на 9,2; по химии – на 14,8; по биологии – на 16,6; по истории – на 9; по обществознанию – на 12,2; по английскому языку – на 10,4; по информатике – на 6,5.

О достаточно высоком уровне подготовки лицеистов говорят их достижения в олимпиадах различного статуса (таблица 2.1.3) и высокий процент выпускников, поступивших для продолжения образования в учебные заведения более высокого уровня (таблица 2.1.4).

Таблица 2.1.3

Участие обучающихся Академического лицея
во Всероссийской олимпиаде школьников 2015/16 учебный год

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Школьный этап	313	34	60
Муниципальный этап	28	-	9
Региональный этап	5	-	1
Заключительный этап	-	-	-

Таблица 2.1.4

Число выпускников Академического лицея 2016 года, продолжающих образование
в учебных заведениях

Учебное заведение	Выпускники основной школы, поступивших в (%):	Выпускников средней школы, поступивших в (%):
Средняя школа	100	-

Среднее профессиональное учебное заведение	-	7
Высшее учебное заведение	-	86

Успешное поступление выпускников Академического лицея в вузы г. Омска, других городов РФ и Европы является результатом созданных в лицее условий для получения обучающимися знаний, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования и предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профессии. В ОмГПУ поступило 4 выпускника лицея.

Воспитательная работа в Академическом лицее, как в учебном процессе, так и во внеучебное время, направлена на создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления. Академический лицей располагает необходимой материально-технической базой для ведения образовательного процесса.

2.2. Программы среднего профессионального образования

Университетский колледж является учебным структурным подразделением ОмГПУ, созданным в 2005 году. Согласно лицензии вуза, Университетский колледж реализует следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Университетском колледже ОмГПУ

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Наименование УГСН. Наименование специальностей	Квалификация
1	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи		
1.1	11.02.12	Почтовая связь	Специалист почтовой связи
2	38.00.00 Экономика и управление		
2.1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Бухгалтер
2.2	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Специалист страхового дела
2.3	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
2.4	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
3	43.00.00 Сервис и туризм		
3.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
3.2	43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Очно-заочная форма обучения реализуется в Университетском колледже на основе программы "Школа-Колледж-ВУЗ". Основным механизмом реализации данной программы является сетевое профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ г. Омска и Омской области.

Образовательный процесс по очно-заочной форме обучения в рамках программы "Школа-Колледж-ВУЗ" имеет ряд особенностей, которые заключаются в

следующем: завершив обучение в 9 классе, школьники, оставаясь учениками школы, поступают в Университетский колледж ОмГПУ на очно-заочную форму обучения.

В течение первых двух лет обучения студенты очно-заочной формы осваивают школьную программу 10, 11 классов непосредственно в школе и параллельно изучают ряд учебных дисциплин по программе СПО в колледже по выбранной специальности. Для школьников, проживающих в черте города, обучение организуется на базе колледжа по субботам и частично в каникулярное время. Обучение для школьников из районов Омской области проходит в местной базовой школе в профильный день (1 раз в неделю).

Окончив 11 класс, выпускники школы переводятся на очную форму обучения в колледже, где продолжают обучаться 10 месяцев (в соответствии с ФГОС СПО).

На следующем этапе программы "Школа-Колледж-ВУЗ" выпускники колледжа могут продолжить обучение в ОмГПУ по индивидуальному плану, предполагающему ускоренное обучение.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 32 преподавателя. Доля штатных преподавателей составляет 47% из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 25% и 28% внешних совместителей (преподаватели других вузов, колледжей и представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 9,5% – кандидаты наук, 6% имеют высшую квалификационную категорию, 12,5% имеют 1-ю категорию.

Производственная практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о сотрудничестве с базовыми предприятиями (организациями) г. Омска: филиал ПАО СК «Росгосстрах» в Омской области; Омское отделение № 8634 Западно-Сибирского банка СБ РФ. Постоянно развивается база практик на предприятиях сферы торговли и туристических фирмах. В 2016 году было расширено социальное партнерство, заключены договоры о прохождении практики студентами колледжа с туристическими фирмами и агентствами ООО «ЗИНтурс», ООО «Райский остров», ООО «Туристическая компания "Увлечен и Я"» и «Центр развития туризма "Увлечен и Я"». Краткосрочные договоры были заключены с ОАО «Газпромбанк», ООО «Россельхозбанк» и другими. Разовых договоров было оформлено более 70.

В 2016 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ по очной форме завершили 160 человек. Из них трудоустроены – 121 человек (76%), продолжают обучение в ВУЗах по различным формам обучения – 119 человек (74%).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2016 году составлял 543 чел. Из них обучалось: очно – 422 чел., очно-заочно – 48 чел., заочно – 73 чел. (таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2

Контингент студентов Университетского колледжа,
обучающихся в 2016 г. по УГСН

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Укрупнённая группа УГСН. Наименование специальностей	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	Заочная	Очно-заочная
1	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	0	0	0
1.1	11.02.12	Почтовая связь	0	0	0
2	38.00.00	Экономика и управление	224	56	26
2.1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	0	0	0
2.2	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	24	11	0
2.3	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	39	30	0
2.4	38.02.07	Банковское дело	161	15	26
3	43.00.00	Сервис и туризм	135	25	0

3.1	43.02.10	Туризм	135	25	0
3.2	43.02.11	Гостиничный сервис	0	0	0
Итого:			359	81	26

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Учебные планы согласованы с руководителями базовых организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ ко всем электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимся в ОмГПУ договором.

Мониторинг качества освоения образовательных программ, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, текущий контроль успеваемости (контрольные недели), промежуточная аттестация (сессионный контроль), государственная итоговая аттестация.

Проведённый во время самообследования анализ текущей успеваемости студентов показал, что средний балл имеет незначительный диапазон среди учебных групп и составляет в целом по колледжу около 4,0 балла. Наиболее успешными по итогам сессионного контроля успеваемости являются студенты специальностей 43.02.10 Туризм и 38.02.07 Банковское дело. Менее успешно усваивают образовательную программу студенты специальностей 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Средний балл по колледжу в целом по итогам зимней сессии 2016/17 учебного года составил 4,1 балла.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2016 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выпускники колледжа показали высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску составил 4,22 балла. Из 177 выпускников 2016 года 20 получили дипломы с отличием (11% от общего количества). Коэффициент качества составил 77%: 44% получили за защиту ВКР оценки «отлично» и 33% – оценки «хорошо» (таблица 2.2.3).

Таблица 2.2.3

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников Университетского колледжа в 2016 году**

№ пп	Коды УГСН, коды направлений подготовки	УГСН. Наименование специальностей	Форма обучения	Число студентов	Результаты ГИА			
					отлично	хорошо	удовлет.	неудовлет.
1	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи		0	0	0	0	0
1.1	11.02.12	Почтовая связь	очная	0	0	0	0	0
			заочная	0	0	0	0	0
2	38.00.00	Экономика и управление		115	41	47	27	0
2.1	38.02.02	Страховое дело (по	очная	18	5	10	3	0

		отраслям)	заочная	7	3	4	0	0
2.2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	23	5	8	10	0
2.3	38.02.07	Банковское дело	очная	67	28	25	14	0
3	43.00.00 Сервис и туризм			55	23	26	6	0
3.1	43.02.10	Туризм	очная	52	20	26	6	0
			заочная	3	3	0	0	0

Организация и проведение всех видов практик (учебной, производственной (по профилю специальности), преддипломной) направлены на приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника.

Особое внимание в 2016 году было уделено вопросам кадрового обеспечения практики. В зависимости от целей, задач и специфики каждого этапа практики индивидуально рассматривался вопрос о привлечении преподавателей и руководителей предприятий. В 2016 году в качестве руководителей практик было привлечено 9 преподавателей колледжа и 16 руководителей предприятий, которые обладают достаточной квалификацией и профессиональным опытом. Кроме этого, для непосредственного руководства практикой привлечено 25 специалистов баз практик.

В 2016 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ по очной форме завершили 167 человек. Из них трудоустроены – 107 человек, продолжают обучение в вузах по различным формам обучения – 120 человек. Данные по трудоустройству и поступлению в вузы приведены в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

Сведения о выпускниках 2016 года Университетского колледжа

Специальность	Число окончивших колледж	Поступили в вуз				Трудоустроены (в т.ч. – по специальности)	Призваны в ряды вооруженные сил РФ
		очно	в т.ч. в ОмГПУ	заочно	в т.ч. в ОмГПУ		
11.02.12 Почтовая связь	11.02.12 Почтовая связь	0	0	0	0	0	0
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	18	2	2	13	13	8 (5)
38.02.07 Банковское дело	38.02.07 Коммерция (по отраслям)	23	0	0	18	15	19 (16)
43.02.10 Туризм	38.02.07 Банковское дело	67	4	0	50	40	48 (39)

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Университетского колледжа и реализуется в учебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Основной целью воспитательной работы в 2016 году являлась целенаправленная деятельность, ориентированная на воспитание у студентов гражданской ответственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную

ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, развитие творческого мышления и расширение мировоззрения.

В качестве основных задач воспитательной работы выделены следующие:

- воспитание любви к Родине, становление патриотов России, знающих историю своей страны, умеющих ценить историческое и культурное наследие её народа;
- всемерное укрепление и сохранение традиций колледжа, российского студенчества в целом, воспитание у студентов представлений о престижности колледжа и выбранной специальности, престижности профессионального образования, развитие творческих качеств личности;
- воспитание высокой культуры поведения, интереса к искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;
- формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, развитие творческого потенциала личности;
- организация студенческого самоуправления, а также аудиторной и внеучебной работы;
- развитие личности гражданина, ориентированной на современный рынок труда, систему ценностей и потребностей современной жизни, продолжение профессионального образования, самообразования и самоусовершенствования, способного к активной социальной, экономической, политической адаптации в обществе и к самостоятельному жизненному выбору.

Планирование и реализация воспитательной деятельности в колледже охватывало следующие направления:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление.

Патриотическое воспитание является одним из самых значимых направлений воспитательной работы для формирования личности студента, способствует укреплению гражданско-патриотических позиций, выявлению уровня убежденности в верности к гражданскому долгу и готовности к защите Отечества.

Большая работа в этом направлении проводилась в связи с празднованием 71-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, освобождения территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков. Подготовлены праздничные программы, проведены Уроки мужества в учебных группах, организован конкурс стенных газет. Студенты принимали участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Студенты посетили Омский краеведческий музей, музей Боевой славы города Омска, принимали участие в возложении венков к мемориалам вечного огня в Парке Победы, воинам – интернационалистам.

В рамках культурно-нравственного воспитания в колледже проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «День первокурсника»; молодежные и социальные акции, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню студента, Дню Святого Валентина; посвящение в студенты, конкурс студенческого творчества «Дебют первокурсников», торжественное вручение дипломов.

В 2016 году в колледже большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе. С этой целью организована работа по участию студентов в спортивных секциях по различным видам спорта. Студенты участвовали в соревнованиях в составе сборных команд университета.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

В настоящее время в ОмГПУ реализуется 16 укрупнённых групп направлений подготовки и специальностей. Вуз готовит специалистов по 7 специальностям (34 профессиям), 11 направлениям подготовки бакалавров (76 профилям), 7 направлениям подготовки магистров (51 магистерской программе) и по 10 направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (17 направленностям).

УГСН 06.00.00 Биологические науки

Из УГСН 06.00.00 Биологические науки в университете реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1

Перечень образовательных программ
по УГСН 06.00.00 Биологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	Биоэкология	Бакалавр

Образовательная программа по направлению 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, в 2015 г. участвовала во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» и вошла в их число.

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология», требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Учебные планы согласованы с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС ВО. Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, является эколого-биологическая и природоохранная направленность процесса обучения. В результате выпускники университета, освоившие программы биоэкологической подготовки как бакалавриата, так и специалитета, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской; научно-производственной;
- проведение биомониторинга;
- биологического контроля и состояния природной среды;
- оценки антропогенных воздействий на природу;
- проектной; управленческой;
- педагогической.

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов 1 - 4 курсов показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», стабильно составляет не менее 65%, а специалистов (5курс) – 68%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС ВО. Курсовые работы часто носят исследовательский характер. При этом используются уникальные материалы морфологического гербария растений, коллекции комнатных растений, насекомых и т.д. из лабораторий беспозвоночных и позвоночных животных.

Содержание ВКР отражает современное состояние биологической и экологической науки. Выполняются ВКР с использованием современных методов биологических и экологических исследований, новейшего оборудования, приборов, корреляционного анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных, в том числе международных, конференциях.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года приведены в таблице 2.3.3. и рисунке 1, 2

Таблица 2.3.2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2016 года по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
06.03.01 Биология	Биоэкология	очная	100	70,5	100	94

Направление 06.03.01 Биология Направленность (профиль) Биоэкология

Государственный экзамен

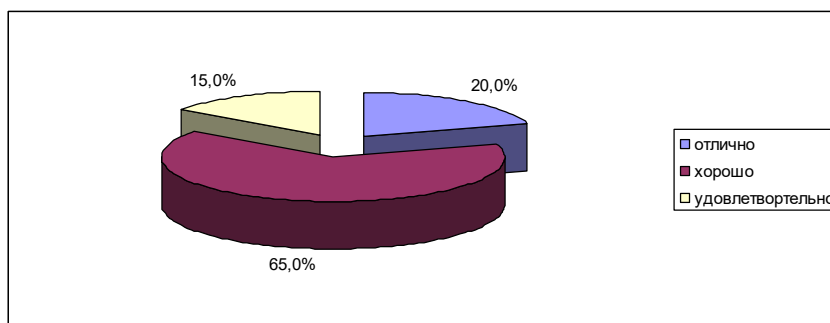


Рисунок 1. Структура успеваемости по результатам госэкзамена

Выпускная квалификационная работа

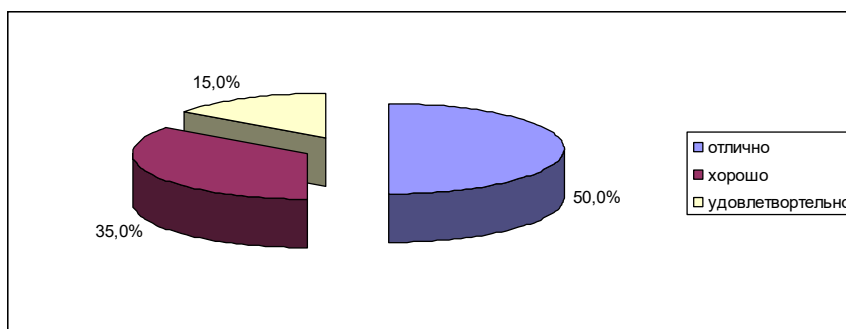


Рисунок 2. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 06.00.00 Биологические науки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов по УГСН 06.00.00 Биологические науки приведены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 06.00.00 Биологические науки

Ступень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	98,85	79,17	19,68	100	10,00

Базами для проведения практик являются следующие организации: ОАО «ОмскВодоканал», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», ИСиЭЖО, ЗАО «Пирс», ОГИК Музей, БОУ ДОД «Детский Эколого-биологический центр» и др.

Представители работодателей принимают участие в работе Государственной экзаменационной комиссии, в частности, А.С. Матненко, проф., д.ю.н., первый заместитель Министра природных ресурсов и экологии Омской области является председателем ГЭК. Кроме того, работодатели активно участвуют в работе научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятиях, проводимых на факультете естественнонаучного образования.

УГСН 37.00.00 Психологические науки

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.4).

Таблица 2.3.4

Перечень образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
37.03.02	Конфликтология	-	Бакалавр
Магистратура			
<i>Заочная форма обучения</i>			
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Конфликтология, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС ВО. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень

дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. Разработаны в полном объеме паспорта компетенций.

Структура программы подготовки **бакалавров** включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: философия, иностранный язык, история, математика, концепции современного естествознания, введение в конфликтологию, история конфликтологии, философия конфликта и мира, психология, человек и его потребности, логика, социальная философия, психология конфликта, юридическая конфликтология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: конфликтология международных отношений, экономическая конфликтология, юридическая конфликтология, миротворческая деятельность, этноконфликтология, педагогическая конфликтология, основы технологии тренинга, конфликты в социально-культурном сервисе и туризме, проектная деятельность в конфликтологии, социология конфликта и т.д.

При реализации данной образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Основными базами практики студентов являются: ТД «Шкуренко», ООО «Ригли», СОШ №81 и созданный в университете «Центр конфликтологии ОмГПУ», с которыми у вуза оформлены договорные отношения.

Структура программы подготовки **магистра** также включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: современные социальные и политические движения, этнографическая карта мира, методология и методика научных исследований, информационные технологии в научных исследованиях и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: основы переговорного процесса, стресс-менеджмент, технологии подбора, отбора и стимулирования персонала, диагностика управления и организации, переговоры принуждения, интегративные переговоры, практика выработки навыков посредника, основы посредничества, фасилитация и т.д.

При реализации данной образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: производственная.

Отличительной особенностью содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров конфликтологии является изучение вопросов, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и объединений людей;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;
- анализ и экспертиза конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, между общностями и индивидами;
- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;
- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров;
- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество, стратегии культуры мира.

В результате выпускники университета, освоившие программы бакалавриата и магистратуры должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- информационно-аналитическая;

- технологическая;
- проектная;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 65%, а магистров не менее 80%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и носит практико-ориентированный характер, направленный на изучение конфликтных ситуаций в различных отраслях.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР бакалавров отличается актуальностью, практической значимостью и носит проблемный характер; содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта и свидетельствуют о высоком профессионализме в работе выпускающей кафедры.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ в 2016 году комиссия отметила, что представленные к защите ВКР разнообразны по тематике и методам исследования, что обусловлено спецификой современной конфликтологии. Работы отдельных выпускников отличаются высоким уровнем подготовки. Выступления авторов этих ВКР на защите и хорошее качество текстов работ, свидетельствуют об их способности самостоятельно мыслить, выдвигать и доказывать оригинальные идеи. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников направления 37.00.00 Конфликтология в 2016 году приведены в таблице 2.3.5.

Таблица 2.3.5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по УГСН 37.00.00 Психологические науки в 2016 году

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей	% кач.	% общей	% кач.
Бакалавриат						
37.03.02 Конфликтология	-	очная	100	65,5	100	70,5
Магистратура						
37.04.02 Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	заочная	100	90	100	90

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 37.00.00 Психологические науки приведены в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

**Кадровое обеспечение образовательных программ
по УГСН 37.00.00 Психологические науки**

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	96,15	73,6	22,5	100	10,00
Магистратура	91,57	73,19	18,38	100	10,00

К ведению учебных занятий привлечены работодатели – ведущие специалисты и руководители таких организаций, как НОУ «Образовательная инициатива»; Министерство образования Омской области; БОУ г. Омска «СОШ № 81»; Детский психологический центр арт-терапии и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых на факультете истории, философии и права.

УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.7).

Таблица 2.3.7

**Перечень образовательных программ
по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году**

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная формы обучения			
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами ФГОС ВО, согласованы с работодателями и учитывают особенности форм обучения.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В результате выпускники университета, освоившие данные образовательные программы, должны быть готовы к профессиональной деятельности в следующих областях:

- коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах;
- техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций;

–технологии пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных организаций, государственных учреждений и органов, их позиционирование в рыночной среде;

–общественное мнение.

Выпускники направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» готовы реализовать полученные знания в государственных структурах федерального, регионального, местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, средствах массовой информации.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля бакалавров, обучающихся по всем формам обучения на «хорошо» и «отлично», составляет 72%, а специалистов всех форм обучения – 76,25%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 92,53%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и специалистов соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражает современные проблемы производства рекламы и организации связей с общественностью.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР выпускников ориентирована на изучение актуальных социально-экономических и социально-политических проблем региона и отражение их в СМИ. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2016 году приведены в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 030602.65 Связи с общественностью и бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2016 году

Направление подготовки, специальность	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
		% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	очная	100	60	100	100
	заочная	100	78,85	100	89,35

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов по 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело приведены в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 030000 Гуманитарные науки / 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	85,18	74,07	11,11	100	1,88
Специалитет	85,71	71,42	14,29	100	14,29

Представители работодателей, например, сотрудники ООО «8 Канал-Сибирь», пресс-службы ООО «ОЭК», привлекаются к проведению учебных занятий и руководству практикой. Они включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, проведении мастер-классов и других мероприятий, проводимых на филологическом факультете.

УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.10).

Таблица 2.3.10

Перечень образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
47.03.01	Философия	Философская антропология	Бакалавр
Магистратура			
Очная форма обучения			
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Философия, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины («Деловое общение», «Организационная культура», «Методология социального исследования», «Социология», «Философия сказки», «Городская антропология», «Современные теории общества», «Философия игры», «Язык как информационная модель реальности», «Русский антропологический проект», «Информационная презентация в среде мультимедиа», «Основы работы в интернете» и т.д.).

Вариативная часть каждого цикла, дополняющая базовую часть, представлена следующими дисциплинами: «Научные и художественные парадигмы современной культуры», «Конфликтология», «Педагогика», «Этика», «Психология» и «Русский язык и культура речи» (гуманитарный, социальный и экономический цикл), «Риторика»,

«Антропология» (математический и естественнонаучный цикл), «Философия религии», «Эстетика», «Философская герменевтика», «Культурная антропология», «Философия повседневности», «Философские стратегии спасения», «Философия детства», «Философия и методология науки», «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук», «Семиотика», «Философия текста», «Основы работы с научным текстом» (профессиональный цикл).

При формировании дисциплин базовой части подготовки магистров полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части (Прикладная антропология, Риторика, Методика преподавания философии) и вариативной части профессионального цикла (Философская антропология, Философия культуры, Философия истории: классическая традиция и современные тенденции, Техника в мире культуры, Антропологические идеи русской философии, Феноменология мужского и женского в духовной культуре, Философия искусства в русской философии конца XIX – первой половине XX века) органично дополняют дисциплины базовой части.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС ВО. В блоках дисциплин по выбору имеются альтернативные дисциплины.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров, быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Промежуточная аттестация в период экзаменационных сессий показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 70%, а магистров не менее 90%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры и соответствует профилю направления.

Тематика ВКР бакалавров и магистерских диссертаций утверждается кафедрой философии и приказом ректора. Темы представленных к защите ВКР и магистерских диссертаций носят исследовательский, проблемный характер, ориентированы на изучение актуальных проблем философской антропологии и философии культуры, русской и зарубежной философии, онтологии и теории познания и обладают актуальностью и теоретической значимостью. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям ФГОС ВО и свидетельствуют о профессионализме в работе выпускающей кафедры философии.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР (магистерской диссертации). Проведение итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР соответствует установленной процедуре. Тексты ВКР (магистерских диссертаций) оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Члены комиссии отметили высокий уровень подготовки отдельных магистрантов, их выступления на защите и хорошее качество подготовки текстов выпускных квалификационных работ, свидетельствующих о способности самостоятельно мыслить, выдвигать оригинальные идеи и доказывать их.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2016 году приведены в таблице 2.3.11.

Таблица 2.3.11

Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2016 году

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						
47.03.01 Философия	Философская антропология	очная	100	66,6	88,9	81,3
Магистратура						
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	100	80,0	100	100

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение приведены в таблице 2.3.12.

Таблица 2.3.12

Кадровое обеспечение образовательных программ
по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение

Степень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	92,1	62,7	29,30	100	10
Магистратура	100	43,85	56,15	100	20

Представители работодателей привлекаются к ведению аудиторных занятий, включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете истории, философии и права. Кафедра философии активно сотрудничает, в рамках Договора ОмГПУ от 20.05.2011 г. с Министерством образования Омской области, как основным работодателем; с ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и другими организациями и учреждениями – потенциальными работодателями. Сферами трудовой деятельности выпускников являются образование и социальная сфера.

УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.13).

Таблица 2.3.13

Перечень образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Направленность (профиль)	Квалификация
Бакалавриат			
Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	Бакалавр
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная работа с населением	Бакалавр
Магистратура			
Очная, заочная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Социальная работа, показал, что они реализуется в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Основы социального проектирования в социальной работе; Моделирование систем социального обслуживания; Психотерапевтические техники в социальной работе; Методы социально-психологической диагностики, используемые в психосоциальной работе; Ювенальные технологии в социальной работе; Семейведение; Технология индивидуально-групповой психосоциальной работы; Основы семейной психотерапии; Технологии психосоциальной работы с женщинами; Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами; Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб) органично дополняют дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Пенитенциарная социальная работа, Зарубежный опыт социальной работы; Управление социальным проектом; Социальная работа с детьми-сиротами и детьми; оставшимися без попечения родителей; Медико-социальная экспертиза; Медико-социальная работа с клиентами, страдающими зависимостями и созависимостями.

Вариативная часть учебного плана магистратуры (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Социальное проектирование в работе с разными категориями населения; Моделирование систем социального обслуживания) органично дополняет дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору для магистрантов имеются альтернативные дисциплины, например, Гендерный подход к управлению деловой карьеры и Этические аспекты социально-проектного менеджмента; Ресурсное обеспечение организации психосоциальной работы и Организация психосоциальной работы с представителями различных социальных групп; Проектирование социальных программ и деятельности социальных служб и Проектирование и моделирование межкультурных коммуникаций).

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по всем дисциплинам учебного плана.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- практическая работа в социальных организациях и службах, социально-проектная деятельность;
- здравоохранение и медико-социальная экспертиза;
- пенитенциарная система;
- организационно-административная деятельность в различных органах исполнительной власти;
- педагогическая деятельность;
- деятельность в различных силовых структурах.

Анализ результатов промежуточных аттестаций бакалавров и магистров показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», у бакалавров составляет не менее 65%, а у магистров – 100%.

Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры социальной педагогики и социальной работы и соответствует направлению Социальная работа. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС.

Проблематика выпускных квалификационных работ бакалавров ориентирована на изучение вопросов профилактики социальной дезадаптации детей-инвалидов, социальной работы с неблагополучными семьями, профессионального и эмоционального выгорания работников социальных служб, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям ФГОС.

Выпуска магистров направленности (профиля) Социально-проектный менеджмент и бакалавров направленности (профиля) Медико-социальная работа с населением в 2016 году не было.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2016 году приведены в таблице 2.3.14.

Таблица 2.3.14

Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2016 году

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						

39.03.02 Социальная работа	Психосоциаль- ная работа с населением	заочная	100	100	100	80
39.03.02 Социальная работа	-	заочная	100	90	100	90

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа приведены в таблице 2.3.15.

Таблица 2.3.15

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа

Степень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавры	89,5	79	10,5	100	10,5
Магистры	100	66,7	33,3	100	33,3

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как КЦСОН «Рябинушка»; КЦСОН «Сударушка»; КЦСОН «Любава»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

В данной укрупненной группе реализуются образовательные программы, указанные в таблице 2.3.16.

Таблица 2.3.16

Перечень образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр

		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Правовое образование	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Художественное образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
		Математическое образование	Бакалавр
		Информатика и ИТ в образовании	Бакалавр
		Физическое образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области русского языка	Бакалавр
		Культурологическое образование	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование	География и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		Биология и Химия	Бакалавр
		Биология и География	Бакалавр
		Химия и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		История и Обществознание	Бакалавр
		Право и История	Бакалавр
		Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование и Музыка	Бакалавр
		Физика и Математика	Бакалавр

		Информатика и Математика	Бакалавр
		Физика и Технология	Бакалавр
		Информатика и Технология	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	Бакалавр
		Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)	Бакалавр
		Дошкольное образование и Начальное образование	Бакалавр
		Русский язык и Литература	Бакалавр
		Русский язык и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
		Психология и педагогика инклюзивного образования	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии)	Бакалавр
		Дошкольная дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
Заочная форма			

44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр
		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Правовое образование	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Художественное образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
		Математическое образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и педагогика дошкольного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
		Олигофренопедагогика	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
		Озеленение и ландшафтный дизайн	Бакалавр

		Правоведение и правоохранительная деятельность	Бакалавр
<i>Очно-заочная форма</i>			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	Бакалавр
Магистратура			
<i>Очная форма обучения</i>			
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	Магистр
		Дошкольное образование	Магистр
		Информационные технологии в филологическом образовании	Магистр
		Социальная педагогика	Магистр
		Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Культурологическое образование	Магистр
		Массовые коммуникации в образовании	Магистр
		Языковое образование (иностраннный язык)	Магистр
		Начальное образование	Магистр
		Сравнительное образование	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Политологическое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Химическое образование	Магистр
		Физическое образование	Магистр
		Биологическое образование	Магистр
		Экологическое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
Информационные технологии в образовании	Магистр		
Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	Магистр		

		Художественное образование	Магистр
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Медиация в системе образования	Магистр
		Профессиональное образование	Магистр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Магистр
		Географическое образование	Магистр
		Дистанционное образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Электронное обучение	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Социально-педагогическая деятельность в детских образовательных учреждениях	Магистр
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Психология развития	Магистр
		Педагогика и психология воспитания	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
		Психология и педагогика инклюзивного образования	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Управление человеческими ресурсами в образовании	Магистр
<i>Заочная форма обучения</i>			
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование (русский язык)	Магистр

		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Художественное образование	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Дистанционное образование	Магистр
		Естественнонаучное образование	Магистр
		Политологическое образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Начальное образование	Магистр
		Тьюторство в электронном обучении	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология развития	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр

Содержание и качество подготовки по направлению Педагогическое образование

Учебные планы по основным образовательным программам направления «Педагогическое образование» полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕТ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Имеются разработанные в полном объёме основные образовательные программы направления «Педагогическое образование», которые размещены на сайте ОмГПУ. Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. ООП ежегодно обновляются. Модернизируется перечень магистерских программ, исходя из запросов работодателей. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Создана инвариантная часть программы государственной итоговой

аттестации направления подготовки бакалавров «Педагогическое образование», предусматривающая выполнение кейсов, интерактивных творческих заданий.

Анализ результатов успеваемости бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование» показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет от 60% до 100%.

Курсовые работы обучающихся по данному направлению выполнены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем педагогики, теории и методики обучения и воспитания школьников. При этом часть ВКР выполняется по научной тематике выпускающих кафедр с обязательным включением в содержание таких работ методического аспекта. Выпускные квалификационные работы (ВКР) и выполненные магистерские диссертации также отвечают предъявляемым требованиям. Тематика работ является актуальной и направлена на совершенствование методов, форм, средств для достижения целей и решения задач профессиональной деятельности будущих педагогов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. ГИА выпускников по некоторым направленностям (профилям) включает только защиту магистерской диссертации. Результаты итоговой аттестации выпускников 2016 года отражены на рисунках 3-13.

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

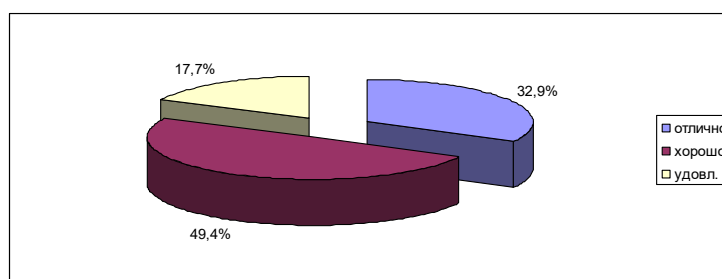


Рисунок 3. Структура успеваемости по результатам сдачи госэкзамена

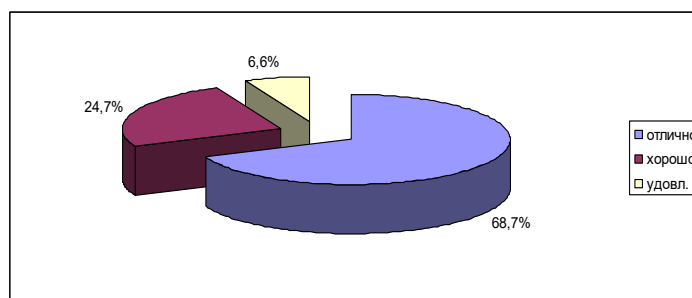


Рисунок 4. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

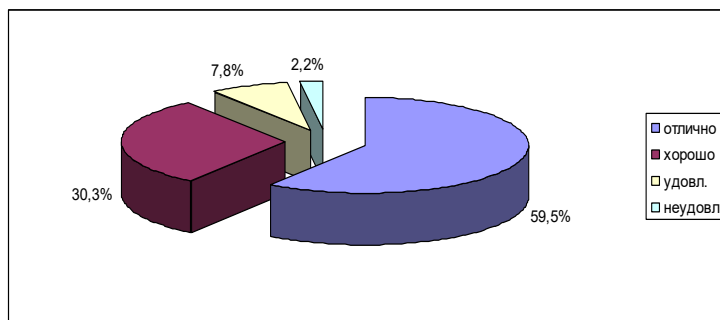


Рисунок 5. Структура успеваемости по результатам сдачи госэкзамена

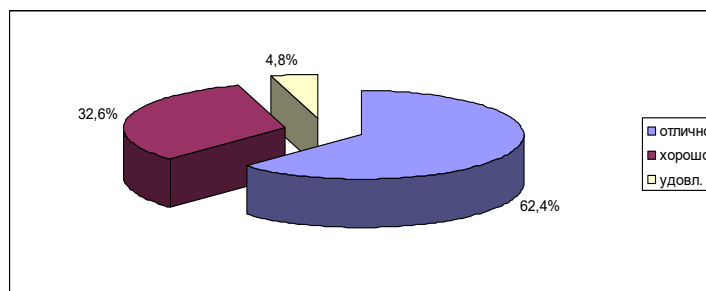


Рисунок 6. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

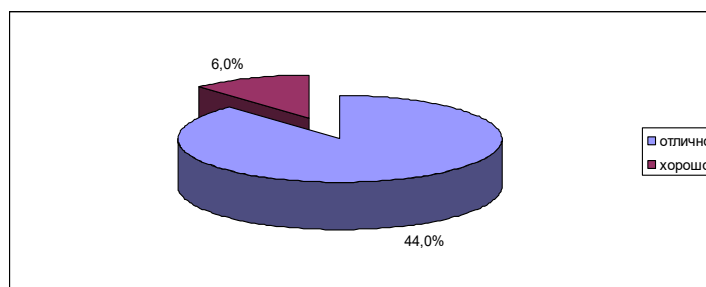


Рисунок 7. Структура успеваемости по результатам сдачи госэкзамена

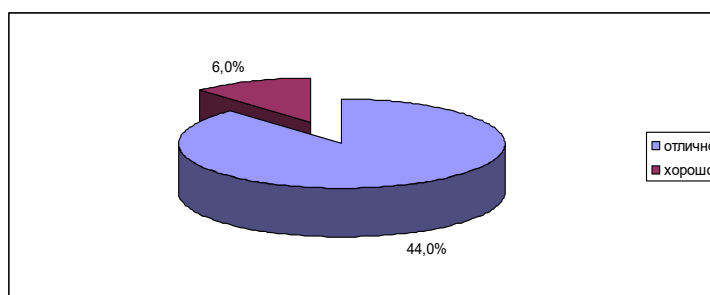


Рисунок 8.
успеваемости по
защиты ВКР

Структура
результатам

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

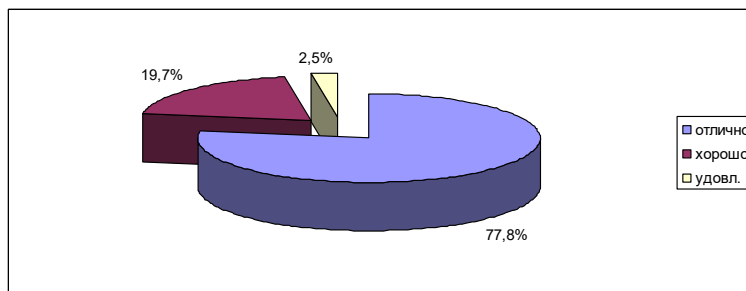


Рисунок 9. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

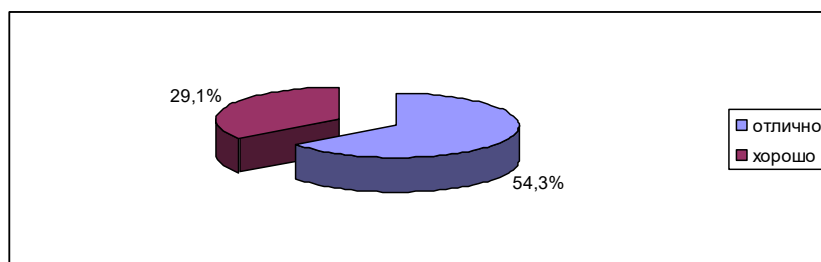


Рисунок 10. Структура успеваемости по результатам сдачи госэкзамена

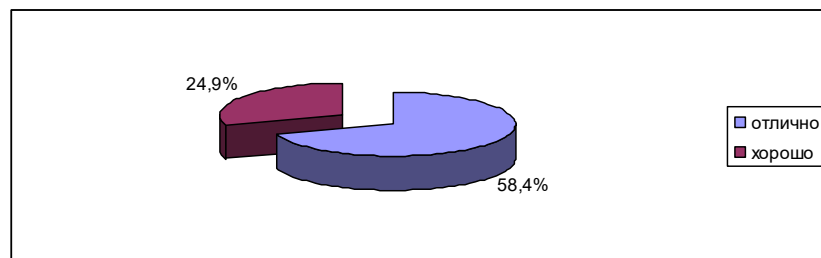


Рисунок 11. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

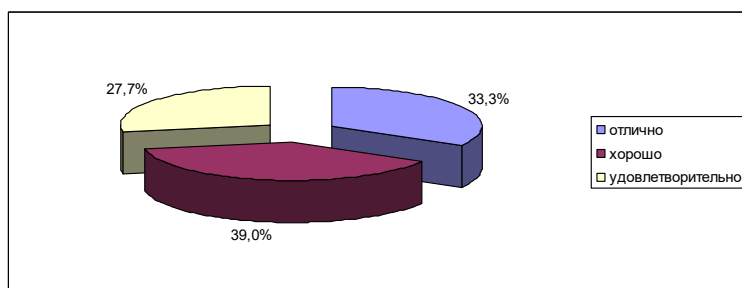


Рисунок 12. Структура успеваемости по результатам сдачи госэкзамена

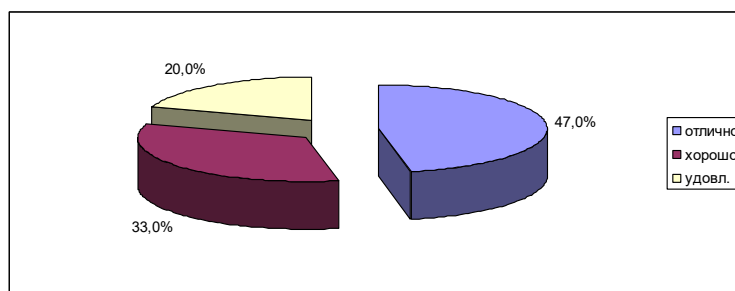


Рисунок 13. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников. Председатели ГЭК отмечают, что выпускники по направлению «Педагогическое образование» успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области. Качественный показатель освоения материала показал, что более 60% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично».

Члены ГЭК считают, что выпускники всех уровней подготовки направления «Педагогическое образование» готовы осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- образовательно-проектировочная;
- управленческая;
- научно-исследовательская.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направление Педагогическое образование имеют базовое образование, соответствующее направленности преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки направление Педагогическое образование приведены в таблице 2.3.17.

Таблица 2.3.17

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки направление Педагогическое образование

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавры	85,4	68,75	16,7	100	4,2
Магистры	91,6	69	22,7	100	8,3

Содержание и качество подготовки по направлению Психолого-педагогическое образование

Учебные планы по основным образовательным программам направления «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. В вузе реализуются программы академического и прикладного бакалавриата.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕТ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Особенностью ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование» является значительное число лабораторно-практических занятий.

При организации лабораторных циклов, прежде всего – по дисциплинам профильной подготовки, широко применяются метод проектов, различные варианты кейс-технологий – метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, метод анализа конкретных ситуаций и другие.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет от 57% до 100%.

Курсовые работы обучающихся по указанному направлению выполнены в соответствии с требованиями вуза и государственного стандарта. Тематика работ утверждается на заседании кафедры, является актуальной и направлена на решение задач будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на исследование актуальных проблем современной психолого-педагогической науки, новых педагогических технологий и управления образованием. Уровень выполнения выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки выпускников по направлению «Психолого-педагогическое образование». Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточно высокую степень сформированности компетенций и высокий уровень профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Практически все выпускники успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что выпускники направления «Психолого-педагогическое образование» всех уровней подготовки готовы осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направление Психолого-педагогическое образование имеют базовое образование, соответствующее направленности преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного

процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки направление Психолого-педагогическое образование приведены в таблице 2.3.18.

Таблица 2.3.18

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки направление Психолого-педагогическое образование

Степень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавры	85,4	68,75	16,7	100	4,2
Магистры	91,6	69	22,7	100	8,3

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как БУ Омской области «КЦСОН «Любава»», БУ Омской области «КЦСОН «Рябинушка»», БОУ г. Омска «Гимназия №12», БОУ г. Омска «Гимназия №140», БУЗОО «Клиническая психиатрическая больница имени Н.Н. Солодниковой», НОУ ДОО «Центр образования и развития», БПОУ Омской области «Омский музыкально-педагогический колледж», Центр социальной поддержки семьи и детства, БОУ Омской области "Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения", КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №6 VIII вида», КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №15 II вида».

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

Содержание и качество подготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование

В процессе самообследования подвергалась анализу учебная документация, позволяющая оценить содержание и качество подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»).

Анализ учебных планов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03) позволяет указать на их полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы, фактического значения общего количества часов теоретического обучения соответствуют предъявляемым требованиям.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Теоретическая подготовка обучающихся сопровождается практической деятельностью, включающей студента в контекст реальных условий профессиональной деятельности.

Дисциплины по выбору обеспечивают практико-ориентированный характер выпускников, отвечают их образовательным запросам. В число дисциплин по выбору входят следующие: «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования», «Методы психологического исследования», «Методы педагогических исследований», «Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «психология игровой деятельности», «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Работа с семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Интернет-портал специального (дефектологического) образования», «Основы коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Коррекция дискалькулии у детей» (академический бакалавриат); «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования», «Методы психологического исследования», «Методы педагогических исследований» «Психологическое сопровождение вхождения человека в игровое пространство», «Обучение социально-бытовой ориентации детей с нарушениями интеллекта», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР», «Использование интернет-ресурсов в специальном (дефектологическом) образовании» (специалитет).

Благодаря реализуемому содержанию подготовки, соответствующему требованиям стандарта, выпускники готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и по названным выше специальностям показал, что доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций, составляет от 50% до 90%.

Курсовые работы, ВКР выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», выполнены в соответствии с требованиями вуза и ФГОС ВО. Тематика курсовых работ, ВКР утверждена соответствующим приказом, является актуальной и рассматривает актуальные проблемы в области профессиональной деятельности выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Государственная экзаменационная комиссия дала высокую оценку уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование». Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что 100 % выпускников успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области.

УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.19).

Таблица 2.3.19

Перечень образовательных программ
по УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты,
реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки,	Наименование профиля,	Профессия,
-----	-------------------------	-----------------------	------------

	специальность	специализации	квалификация
Бакалавриат			
заочная форма обучения			
51.03.02	Народная художественная культура	Теория и история народной художественной культуры	Бакалавр
Магистратура			
очная форма обучения			
51.04.02	Народная художественная культура	Этнокультурное образование	Магистр

Содержание и качество подготовки по направлению Народная художественная культура

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Народная художественная культура, показал, что они реализуется в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

При формировании дисциплин базовой части полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части этих циклов и профессионального цикла (Народное декоративно-прикладное искусство, Народный костюм, Традиционное народное ткачество, Славянская мифология, Традиционные праздники и обряды) органично дополняют дисциплины базовой части. В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины: Древнерусская иконографическая школа, Русская православная культура, Традиционное жилище, Режиссура народного праздника, Обрядовые традиции Прииртышья, Народная игровая культура, Вечерошные и хороводные традиции Сибири, Народная кукла, Народная игрушка, Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока, Художественная культура народов Сибири, Традиционная живопись, Урало-сибирская роспись, Организация и руководство этнокультурными центрами, История этнокультурных центров России, Традиционная культура региона, Межкультурные коммуникации, Костюм-образ этнических групп Сибири, Храмовая архитектура Древней Руси и др.

Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Учебные планы программ бакалавриата и магистратуры органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по народной художественной культуре. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программы бакалавриата и магистратуры по направлению Народная художественная культура, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- художественно-творческая;
- культурно-просветительная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- научно-методическая;

– экспертно-консультационная.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 92%, а в магистратуре – не менее 74%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ бакалавров и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается приказом по университету и отражает современные проблемы народной художественной культуры. Государственная итоговая аттестация магистров включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Выпуск бакалавров данного направления подготовки состоялся в 2016 году. Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем, связанных с теорией и историей изучения традиционной народной культуры. Уровень выполнения магистерских и бакалаврских диссертаций соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников направления 51.04.02 Народная художественная культура в 2016 году приведены в таблице 2.3.20.

Таблица 2.3.20

**Результаты государственной итоговой аттестации
По УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты в 2016 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						
51.03.02 Народная художественная культура	Теория и история народной художественной культуры	заочная	100	77	100	77
Магистратура						
51.04.02 Народная художественная культура	Этнокультурное образование	очная	100	100	100	100

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 86% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы Народная художественная культура, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты приведены в таблице 2.3.21.

Таблица 2.3.21

**Кадровое обеспечение образовательных программ
по УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**

Степень образования	Процент остепенённых	Доля (%) канд.	Доля (%) докторов	Прошли повышение квалификации в	Доля (%) приглашённых

	ности	наук	наук	течение 5 лет (%)	специалистов
Бакалавриат	95,3%	76	10	100	14
Магистратура	100%	77	23	100	15

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители организаций, являющиеся работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: Омская областная общественная организация «Центр славянских традиций»; БУК Омской области «Государственный центр народного творчества»; БУ «Культура и искусство» Администрации Большеуковского муниципального района Омской области; Межпоселенческое учреждение культуры Кормиловского муниципального района «Районный Дом культуры»; Муниципальное бюджетное межпоселенческое учреждение культуры: Центр русской традиционной культуры «Родники Сибирские» Администрации Муромцевского муниципального района Омской области; Муниципальное учреждение культуры «Оконешниковская межпоселенческая клубная система»; Объединение национальных культур (Дом Дружбы) г. Тара Омской области; МБУК «Тарский историко-краеведческий музей».

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Студенты в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на филологическом факультете.

УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.22).

Таблица 2.3.22

Перечень образовательных программ по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очно-заочная форма обучения</i>			
54.03.01	Дизайн	-	Бакалавр
070600	Дизайн	-	Бакалавр дизайнера
<i>Очная форма обучения</i>			
54.03.01	Дизайн	-	Бакалавр
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	-	Бакалавр
Магистратура			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	Магистр
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	Магистр
Специалитет			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.05.01	Монументально-	-	Художник монумент-

	декоративное искусство		талъно-декоративного искусства (живопись)
--	------------------------	--	---

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем ступеням и направлениям подготовки и специальностям, относящихся к УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, требованиям ФГОС показал, что они разработаны согласно действующим стандартам. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации и срокам освоения основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов, самостоятельной работы и фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствуют установленным нормам. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Особенностью реализации ООП УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств является наличие в вузе специфического оборудования и специальных мастерских. На факультете искусств ОмГПУ студентам предоставляются оборудованные мастерские, которые используются в учебном процессе для выполнения творческих проектов: керамики, росписи, гобелена, деревообработки, художественной резьбы, художественнойковки.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 69%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС. Курсовые работы носят ярко выраженный творческий характер: «Витраж в технике «Тиффани». История и технология выполнения»; «Литовский витраж советского периода»; «Техники изготовления художественных витражей»; «Технологии изготовления фрески»; «Флорентийская мозаика»; «Художественная эмаль»; «Технология выполнения иконописи»; «Чеканка в монументальном искусстве»; «Проектирование интерьера жилого помещения с использованием различных материалов»; «Ландшафтный стиль»; «Комплексное оформление книги» и др.

Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение основ цвета в декоративной живописи; на выполнение поисковых композиционных решений дизайн-объектов; создание художественного образа; создание оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых: различные виды полиграфической и визуальной продукции; предметов культурно-бытового назначения; проектирование интерьеров различного назначения, например, объектов ландшафтной и архитектурно-пространственной среды; создание предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов и т.д.

Среди наиболее интересных ВКР, выполненных в отчётном году, можно назвать следующие: проект росписи и витража для здания Омского лечебно-оздоровительного комплекса санатория «Оазис» «Феерия жизни»; проект объёмно-пространственной и мозаичной композиции «Мозаичный пандан» в спортивном комплексе «Оазис»; проект росписи для актового зала школы «Фактура мысли»; проект интерьера кинотеатра «Сатурн»; проект интерьера спортивно-досугового центра «Дворец молодежи»; проект интерьера телестудии «12 канал»; проект экологической станции «Линево»; проект календаря «Народные праздники»; проект фирменного стиля к 300-летию города Омска; проект студенческого кампуса; проект участка городской территории (бульвар А. Веретено).

Многие авторы ВКР ежегодно становятся участниками и лауреатами международных, региональных, всероссийских художественных выставок и конкурсов, отмечены наградами, дипломами, благодарственными письмами, почетными грамотами. Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

В 2016 году состоялся второй выпуск магистров по направлению подготовки Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, направленности (профиля) Декоративное искусство. Итоговая аттестация магистров заключается в защите магистерской диссертации, которая состоит из теоретической части, рассматривающей какую-либо проблему декоративно-прикладного искусства и практической части (как правило, творческая работа, отражающая аспекты теоретической проблемы).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года приведены в таблице 2.3.23.

Таблица 2.3.23

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2016 года по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						
Дизайн	-	очная	100	75	100	100
Дизайн	-	очно-заочная	93,8	87,5	100	100
Специалитет						
Монументально-декоративное искусство	-	очная	100	85,7	100	100
Магистратура						
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	очная	Не предусмотрен учебным планом		100	100

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ООП из УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств приведены в таблице 2.3.24.

Таблица 2.3.24

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Степень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	53,7	48,1	5,60	100	9,20

Магистратура	80,0	60,0	20,0	100	13,3
Специалитет	58,9	51,8	7,10	100	12,5

К ведению учебных занятий привлечены специалисты – художники, дизайнеры, скульпторы из организаций, являющихся работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: Департамент архитектуры и градостроительства Администрации г. Омска; Омское региональное отделение Общественной организации «Союз дизайнеров России»; Отдел социальной политики администрации Центрального административного округа г. Омска; БОУ ДО г. Омска «ДХШ № 1 имени Саниных»; БОУ ДОД г. Омска «ДХШ № 3 им. Е.В. Гурова».

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, в арт-проектах, проводимых на факультете искусств. Руководители организаций, где проходят преддипломную практику студенты факультета искусств, выполняя ВКР по заказу организации, как правило, приглашают выпускников на работу.

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.25).

Таблица 2.3.25

Перечень образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
<i>Заочная форма обучения</i>			
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Управленческий и финансовый учет	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации (торговля)	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	Бакалавр
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	Бакалавр
Магистратура			
<i>Заочная форма обучения</i>			
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров и магистров этой УГСН является экономико-управленческая направленность процесса обучения. В результате выпускник университета по данным направлениям и специальностям готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- расчетно-экономическая;
- предпринимательская;
- производственно-технологическая;
- коммуникативная;
- проектная;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН Экономика и управление, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет 60% – 80%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС / ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач в области экономики, менеджмента, управления персоналом и государственного и муниципального управления, утверждается в установленном порядке.

Содержание ВКР отражает современное состояние экономического, финансово-инвестиционного и управленческого развития различных производств и сфер деятельности. Исследования проводятся графическими методами, методами корреляционно-регрессионного анализа, линейного и динамического программирования, средствами теории игр, математической теории массового обслуживания, матричными методами анализа и другими математическими методами. ВКР выпускников ориентированы на актуальные проблемы экономики и управления.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 80% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов по УГСН 38.00.00 Экономика и управление приведены в таблице 2.3.26.

Таблица 2.3.26

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	92,16	80,39	11,76	100	10,2
Магистратура	99,00	76,00	23,00	100	21,20

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Отдел по организации кадровой работы Министерства имущественных отношений Омской области; Федеральная служба судебных приставов,

Управление федеральной миграционной службы по Омской области, Администрация города Омска, Министерство имущественных отношений Омской области, Министерство труда и социального развития Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Главное управление Центрального банка Российской Федерации по Омской области и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультетах экономики; менеджмента, сервиса и туризма; истории, философии и права, Высшей бизнес-школы.

УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.27).

Таблица 2.3.27

Перечень образовательных программ
по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная форма обучения</i>			
43.03.01	Сервис	Социально-культурный сервис	Бакалавр
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП подготовки бакалавров по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, направлений Сервис и Туризм показал, что они реализуются в соответствии с ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС ВО. Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

Отличительной особенностью подготовки специалистов и бакалавров является удовлетворение потребностей человека в социально-культурных, сервисных и туристических услугах. В результате выпускники университета, освоившие ООП Сервис, Туризм и Социально-культурный сервис и туризм должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- сервисная;
- образовательная.

В период освоения образовательных программ студентам была предоставлена возможность применения теоретических знаний на практиках, которые проходят в

ведущих турфирмах г. Омска, в крупнейших туристских центрах России и Европы. Заключен Договор с туристической компанией «Музенидис Трэвел» на прохождение летних стажировок студентов в крупнейших туристических центрах Северной Греции. Данная стажировка помогает применить теоретические знания на практике, а также получить навыки работы в туристских центрах, как с российскими, так и с зарубежными туристами. В рамках производственной практики организуются выездные образовательные туры по крупнейшим туристским центрам России, Европы, Северной Африки. По итогам образовательного тура студенты получают Международный сертификат, а наработанный во время практики материал кладется в основу выполнения ВКР.

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов в период сессий показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», стабильно составляет не менее 50%, а специалистов – 60%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 90%.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС. Курсовые работы часто носят прикладной характер, например, «Организация деятельности культурно-досуговых учреждений»; «Основные виды мотивации труда на предприятиях сервиса»; «Инновационная деятельность на предприятиях туризма»; «Перспективы развития познавательного туризма в Омской области» и др.

Содержание ВКР отражает современное состояние сервисного и туристского обслуживания в основных секторах сервисно-туристской индустрии г. Омска, регионах России и ряде европейских стран. Тематика ВКР охватывает различные сферы сервисно-туристической деятельности: «Развитие горнолыжного туризма в России на примере "Красной поляны"»; «Региональные особенности лечебно-оздоровительного туризма в России»; «Анимационная деятельность на примере отелей Средиземноморья»; «Обоснование и выбор рекламной политики предприятия социально-культурного сервиса и туризма» и т.д. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных, в том числе международных конференциях. Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года приведены в таблице 2.3.28.

Таблица 2.3.28

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2016 года по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеv.	% качества	% общей успеv.	% качества
Бакалавры						
43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	очная	100	67	100	83
		заочная	100	51,1	100	66,6

Выпуска бакалавров по направлению 43.03.01 Сервис в 2016 году не было.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 89% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного

процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм приведены в таблице 2.3.29.

Таблица 2.3.29

**Кадровое обеспечение образовательных программ
по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм**

Ступень образования	Процент остепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	97,5	90,0	7,5	100	8,0

К проведению учебных занятий, производственных и преддипломных практик студентов привлечены работодатели – ведущие руководители и специалисты таких туристических фирм и агентств, как «Одиссея», «Мистер Фогт», «МузенидисТревел», «Пегас Туристик», «Три Кита» и др. Кроме того, привлечённые к участию в учебном процессе работодатели предполагают проведение совместных со студентами мероприятий: «круглых столов» – по обсуждению использования современных технологий в туристской индустрии, «мастер-классов», научно-практических конференций по итогам практик, рекламных и пробных экскурсий, защиту проектов и презентаций, совместное участие в международных и региональных ярмарках туристского продукта. Работодатели, в лице ведущих менеджеров и руководителей туристских фирм, предлагают актуальные, имеющие практическое значение темы курсовых и ВКР, рецензируют их, присутствуют на защитах дипломных проектов, являются членами ГЭК.

УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.30).

Таблица 2.3.30

**Перечень образовательных программ по УГСН 09.00.00 Информатика
и вычислительная техника, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году**

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в образовании	Бакалавр
09.03.03	Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в образовании и направленность (профиль) Информационные ресурсы и сервисы показал, что они соответствуют требованиям ФГОС. Образовательные программы предусматривают изучение всех базовых дисциплин учебных циклов, заданных ФГОС. В учебный план ООП включены альтернативные дисциплины по выбору, их объем суммарно составляет одну треть вариативной части по учебным циклам.

Профессиональный цикл учебных планов содержит базовую и вариативную части. В базовую часть включены дисциплины, призванные сформировать все компетенции определенные видами будущей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Вариативная часть отражает специфику подготовки по профилям «Прикладная информатика в образовании» и «Информационные ресурсы и сервисы». Перечень

учебных дисциплин базовой части направлен на подготовку бакалавров в области информатики, информационных технологий и информатизации образования. Обязательные дисциплины, ориентированные на овладение компетенциями по определенным в ООП видам деятельности: «Операционные системы», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Математическое и имитационное моделирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Информационные системы и сети», «Программная инженерия» и другие.

Профильная подготовка обеспечивается следующими обязательными дисциплинами: «Основы алгоритмизации и программирования», «Архитектура компьютера и основы системного администрирования», «Исследование операций», «Интернет-программирование», «Разработка программных приложений», «Основы построения образовательных телекоммуникационных систем и сетей», «Администрирование и безопасность компьютерных сетей», «Проектный практикум», «Информационно-образовательная среда дистанционного и смешанного обучения», «Педагогические технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной среде», «Основы разработки электронных образовательных курсов».

Курсы по выбору расширяют и углубляют эти направления подготовки: «Программирование в СУБД MySQL», «Основы информационно-аналитической деятельности», «Web-программирование и дизайн», «Информационные системы в образовании», «Методы финансового менеджмента», «Методы и модели управления в условиях риска и неопределенности», «Программирование мобильных устройств», «Основы электронной коммерции», «Компьютерное моделирование в социально-экономических системах», «Теория и практика разработки и принятия управленческих решений» и т.д.

Учебный процесс осуществляется при широкой поддержке средств и методов образовательного портала ОмГПУ. Яркими примерами организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ могут служить такие виды интерактивных средств обучения, как видеолекции, мультимедийные презентации, online-тесты, проведение учебных занятий в формате чатов. В результате студенты, как правило, показывают высокий уровень знаний.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на протяжении всего периода обучения остается стабильной и составляет не менее 64,7%. Успеваемость по образовательной программе в целом составляет не менее 92,8%

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ соответствует профилю учебных дисциплин, в рамках которых они выполняются. Так, например, по дисциплине «Базы данных» студентам предлагаются такие курсовые работы: «Объектно-ориентированные базы данных и их администрирование», «Принципы разработки распределенных баз данных», «Основные принципы и критерии оценки систем клиент/сервер», «Стандарты архитектуры клиент/сервер». По дисциплинам «Проектирование информационных систем» студенты выполняли такие курсовые работы: «Проектирование информационно-справочной системы "Образовательные организации среднего профессионального образования г. Омска"», «Сравнительная характеристика реализации ссылочной целостности в СУБД Oracle и MsAccess», «Встроенные средства идентификации и аутентификации в СУБД Oracle» и другие.

Государственная аттестация предусматривает итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Утвержденная на 2016 г. тематика ВКР отвечает профилю подготовки и предполагает разработку программных систем для организаций системы образования разной направленности. Работы, в подавляющем большинстве выполняются для конкретных образовательных организаций по согласованию с ними. Например, «Разработка и проектирование электронного магазина образовательных услуг для

учреждения дополнительного образования детей», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места завуча МКОУ "Гимназия им. Горького А.М."», «Проектирование и разработка сайта "Лаборатория образовательной робототехники" факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ», «Проектирование и разработка модуля "Классный руководитель" автоматизированной информационной системы БОУ "Гимназия № 74"», «Разработка интерактивного пособия "Основы Web-программирования" для профильного обучения в школе» и другие.

Направление 09.03.03 **Прикладная информатика**, Направленность (профиль)

Прикладная информатика в образовании

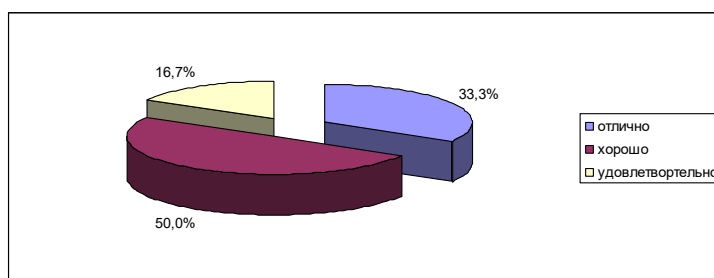


Рисунок 14. Структура успеваемости по результатам сдачи госэкзамена

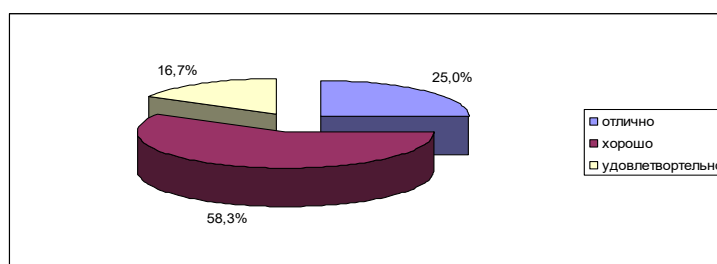


Рисунок 15. Структура успеваемости по результатам защиты ВКР

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 93,7% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в образовании и Информационные ресурсы и сервисы, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательной программе подготовки бакалавров в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника приведены в таблице 2.3.31.

Таблица 2.3.31

Кадровое обеспечение образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, реализуемой в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Ступень образования	Процент оспенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	76,9	64,9	12,0	100	10

Кафедра Прикладной информатики и математики как выпускающая по данной ООП имеет долгосрочные договора о совместных научно-методических исследованиях и о сотрудничестве в области образовательной деятельности с потенциальными

работодателями; ЗАО «ЭПАК-Сервис»; ЗАО Компания «КОММЕД»; Компания «INTELIA»; БОУ «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «Гимназия № 139»; БОУ г. Омска «Гимназия № 19»; БОУ г. Омска «СОШ № 93»; БУЗОО «Станция скорой медицинской помощи»; КУ Омской области «Центр занятости населения Саргатского района»; КУ Омской области «Центр занятости населения Тюкалинского района»; МБДОУ «Ермаковский детский сад» Нововаршавского района Омской области; МКОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района; МКОУ «Русскополянская гимназия № 1»; МКОУ «Ситниковская СОШ»; МКОУ «Соловецкая СОШ»; МКУ «Центр МТО ОМС» Усть-Ишимского муниципального района Омской области; МОУ «Харламовская СОШ» Таврического района Омской области; ОАО «Конструкторское бюро транспортного машиностроения»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Сладонеж»; ООО «Евросеть-Ритейл»; ООО «Ирлайн-Омск»; ООО «Омский кондитер»; ООО «Рамос»; ООО «Сабвей-Омск»; ООО «Строймастер»; ООО «Эксперт реклама» (Web-студия «Сайт Дела»); ПО «Полет» – филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева»; Сосновский филиал БОУ ОО СПО «СПК»; УФССП России по Омской области; ФБУ «Администрация "ОБЪ-ИРТЫШВОДПУТЬ"»; Центр развития ребенка «Вундеркинд».

Представители этих организаций активно привлекаются к участию в реализации ООП направления 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в образовании и Информационные ресурсы и сервисы. Широко применяется практика чтения представителями работодателей лекций по перспективным направлениям развития информационных технологий, новейшим программным системам, внедряемым в практику их деятельности, по применяемым ими технологиям, разработке программ прикладной направленности и другим актуальным вопросам прикладной информатики. Проводятся экскурсии на предприятия и в организации; работодатели участвуют в научно-практических мероприятиях, проводимых факультетом. Представители работодателей включены в составы ГЭК. К преподавательской деятельности привлечен ряд представителей работодателей в качестве внешних совместителей из ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения, ООО ИНСОФТ, «Автоматика-Э».

2.3.1. Организация и проведение практик

Организация практик в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемыми ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждой специальности, каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами практик студентов очной формы обучения являются:

– учебная (введение в педагогическую профессию; ознакомительная; психолого-педагогическая; инструктивно-методический сбор по внеклассной работе; по методике предмета; технологическая; учебно-исследовательская; учебно-методическая; музейная; пленэр; диалектологическая; фольклорная и др.);

– производственная (культурно-просветительская; педагогическая; научно-исследовательская; научно-педагогическая; творческая; комплексная; диагностическая и др.);

– преддипломная.

Ученым советом университета разработано и утверждено Положение об общественно-педагогической практике как деятельности, направленной на развитие

практических навыков и умений, а также на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общественно-педагогическая практика нацелена на ознакомление обучающихся со спецификой педагогического процесса во внеучебное время (коллективными творческими делами, кружками, факультативами, секциями, группами продленного дня, выполнением домашних заданий, занятиями с отстающими детьми, работой образовательного портала ОмГПУ «Школа» и др.) и развитие навыков профессиональной коммуникации. Она реализуется в форме рассредоточенного в семестре выхода студентов в различные типы и виды образовательных учреждений г. Омска.

Принята новая редакция «Положения о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

Разработаны положения о всех видах практик, на основании которых кафедрами составлены методические рекомендации по их проведению, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практик университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по организации и проведению практик, определён порядок организации практик. Все документы размещены на сайте ОмГПУ.

Все практики проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик, которые отвечают за их организацию и проведение, анализируют результаты и отчитываются на заседаниях кафедры и советов факультетов. Кафедры с большим количеством практик выделяют координаторов для оптимизации управления процессом проведения разнообразных видов практик.

От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты.

В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляется зачет и / или дифференцированная оценка за практику.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). С базовыми учреждениями заключаются долгосрочные договоры, к которым ежегодно подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов в данной организации. При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями) заключается договор на период практики студента.

В 2016 г. педагогические практики проводились в образовательных организациях различного вида. Так, по направлению Педагогическое образование для практики использовались образовательные учреждения 9 видов, по Психолого-педагогическому направлению – 9 видов, по направлению Специальное (дефектологическое) образование – 5 видов и по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) – 5 видов.

Виды образовательных учреждений, используемых
для проведения практик по педагогическим направлениям в 2016 году

Вид образовательного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки				Всего
	44.03.01; 44.04.01; 44.03.05 Педагогическое образование	44.03.02; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
БОУ: лицеи	13	2	1		16
Гимназии	21	1			22
СОШ, в т.ч. с УИОП	19	1	2		22
БУК	3				3
БОУ ДОД		2			2
БДОУ / БОУ ДО	5		6		11
ФГОУ СПО	4			8	12
ФГБОУ ВО	2				2
ДОЛы		4			4
КОУ (специальные, коррекционные) ОШ, школы-интернаты, детские дома)		10	9		19
КЦСОНы					
Итого	67	20	18	8	113

В некоторых случаях для проведения практик используются учебные лаборатории и мастерские университета: художественные мастерские по изготовлению керамики, мозаичного стекла, станочный парк механических мастерских, швейная мастерская и мастерская по приготовлению пищи, музеи и научные лаборатории и т.д.

Основную часть учебных, производственных и преддипломных практик обучающиеся проходят на предприятиях, организациях и учреждениях г. Омска и Омской области, включая структурные подразделения Администрации и общественные организации, например: БУК Омский областной «Музей им. Врубеля», БУК «Областной государственный историко-краеведческий музей», архивы, ГУ МЧС России по Омской области, БУ Омской области «Аварийно-спасательная служба Омской области», БУЗОО

«Территориальный центр медицины катастроф», лаборатории, туристические фирмы, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта, ЗАО «Пирс», УФС Росприроднадзора по Омской области, БУК «Государственный центр народного творчества» и др. Активно вовлекаются в организацию и проведение практик созданные совместно с образовательными учреждениями базовые кафедры. Всего кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают с более чем 130 базовыми учреждениями, организациями, предприятиями в части проведения различных практик студентов.

Часть учебных практик проводится в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ и в университетском санатории-профилактории «Иртышский». Полевые однодневные практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. Университет обеспечивал эти выезды автотранспортом.

Кроме г. Омска и Омской области (Муромцевский и Тевризский район), студенты выезжали на полевую практику в Тюменскую область.

В последние годы вновь активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в образовательные учреждения г. Омска и в сельские районы Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для «закрытия» учительских вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области. При совмещении практики с работой студентов на вакантном месте факультетами вводится система рассредоточенных практик по семестрам и составляется индивидуальный учебный план студента.

За 2016 год практику по индивидуальному распределению прошли более тысячи шестисот студентов. Часто студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета.

Университет, как правило, удовлетворяет все заявки на практику студентов для работы в качестве воспитателей и вожатых в детские оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа, а также для работы на детских городских площадках.

Студенты непедагогических направлений подготовки (специальностей) чаще всего проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в фирмах и т. д. с последующим трудоустройством в них.

В рамках сотрудничества ОмГПУ с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры университета проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. За учебный год с потенциальными работодателями было проведено около 40 совместных семинаров и совещаний.

Университет постоянно проводит мониторинг качества организации и проведения практик.

2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьем уровне высшего образования проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 870.

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьем уровне высшего образования проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 870. В 2016 году были реализованы в соответствии с ФГОС ВО основные образовательные программы и учебные планы

аспирантуры по 9 направлениям подготовки, включающим 24 научных направленности. Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО. В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту был назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. На основе учебного плана аспиранты, вместе с научными руководителями, составили индивидуальные учебные планы своей работы. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО.

Итоги сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки в 2016 году следующие: отлично – 7 человек (38%), хорошо – 4 человека (22%), не аттестованы как не явившиеся – 7 человек (38%).

Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплины базовой части учебного плана (Иностранный язык и История и философия науки), являющиеся обязательными, т.к. обеспечивают формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, посещают все аспиранты одним потоком. Дисциплины вариативной части, в том числе Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, посещаются обучающимися по своему выбору, а специальная дисциплина из этой части учебного плана является обязательной и связана с научной направленностью, избранной аспирантом образовательной программы. В процессе изучения этих дисциплин университет определил для аспирантов профессиональные компетенции с учетом научной направленности программы аспирантуры.

В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту был назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. При этом обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках научной направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана аспиранты, вместе с научными руководителями, составили индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и, в исключительных случаях, кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями. Научные руководители имеют высокую

публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в декабре – по истории и философии науки, а в мае – по иностранному языку и сдачи зачёта по одной из дисциплин по выбору.

2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов

Работа приемной комиссии в 2016 году проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/2017 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 и Правилами приема в университет, принятыми решением Ученого совета ОмГПУ (протокол от 13.11.2015 года № 3) и дополненными в новой редакции (внесены поправки в соответствии с изменениями, связанными с приемом лиц, постоянно проживающих в Крыму, на обучение по образовательным программам высшего образования) согласно решению Ученого совета ОмГПУ (протокол № 9 от 29.04.2016 г.).

В установленные правилами приема сроки приемная комиссия формировала и размещала на официальном сайте ОмГПУ и на информационном стенде пофамильные списки поступающих и результаты вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

Зачисление поступающих в университет в рамках контрольных цифр приёма проводилось в установленные нормативные сроки.

Сведения о работе приёмной кампании в ОмГПУ приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Результаты деятельности приемной кампании 2016 года

Показатели	Формы обучения						
	Очная				Заочная		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
План приёма (КЦП)	570	269	-	-	130	110	-
Подано заявлений	8031	1077	-	5	5332	866	25
Конкурс по заявлениям	25,23	3,97	-	1,67	6,08	2,1	1,67
Зачислено по КЦП	570	269	-	-	130	110	-
Средний проходной балл по КЦП	60,14	74,47	-	-	48,5	74,58	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	166	2	-	3	747	303	15
Средний проходной балл (на внебюджет)	54,56	73	-	4	37,88	58,73	4,2

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриат в 2016 г. выполнены на 100%. Средний проходной балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 181,2 баллов, по заочной форме обучения – 159,6. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения зачислено 166 поступающих; средний проходной балл – 133,6; на заочную форму обучения зачислено 747 человек; средний проходной балл – 112 баллов.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100% (таблица 1). Средний проходной балл составил на очную форму обучения – 77 баллов; на заочную форму обучения – 74,6 по вступительным испытаниям, проводимых вузом самостоятельно. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения принято 2 поступающих (средний проходной балл – 73), на заочную форму обучения зачислено 303 поступающих (средний проходной балл – 55,8).

Аспирантура. Места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2016 г. в аспирантуру выделены не были. На внебюджетную основу обучения по очной форме обучения зачислено 3 абитуриента; на заочную форму обучения – 15.

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2013–2016 годах, по профилирующим предметам, представлены в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ в 2013-2016 годах, по профилирующим предметам

Предмет	Средний балл ЕГЭ			
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Русский язык	66	67	67	70
Математика	50	51	44	47
Обществознание	63	57	58	59
Биология	54	53	50	51
Информатика и ИКТ	58	56	53	-
История	59	59	43	56
Литература	59	64	60	57
Иностранный язык	-	-	-	64
Физика	-	-	-	45

Сравнивая средние баллы ЕГЭ поступающих в 2013–2016 гг. на разные направления подготовки (таблица 2.4.3), можно констатировать, что в 2016 г. произошло повышение балла ЕГЭ поступающих по направлениям подготовки бакалавриата.

Таблица 2.4.3

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2013-2016 гг. на направления подготовки бакалавров за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

Код	Направление подготовки (бакалавриат)	Средний балл ЕГЭ – 2013	Средний балл ЕГЭ – 2014	Средний балл ЕГЭ – 2015	Средний балл ЕГЭ – 2016
06.03.01	Биология	54,95	56,29	53,99	57,35
09.03.03	Прикладная информатика	57,81	57,98	52,74	54,4
44.03.01	Педагогическое образование	-	63,86	57,98	63,2
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	60,39	58,71	58,82	60,85
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	58,61	57,1	50,86	60,55
44.03.04	Профессиональное обучение	73,45	68,82	-	58,92

	(по отраслям)				
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62,27	61,18	63,55	65,95
47.03.01	Философия	65,29	62,42	-	66,56
54.03.01	Дизайн	68,25	74,29	69,63	64,05
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	61,50	63,0	66,3	70
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	89,5	-	69,5	-

Традиционно часть поступающих в 2016 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе (таблица 2.4.4). В приоритете у целевиков были профили филологического факультета, факультета истории, философии и права и факультета иностранных языков. Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий внутренний конкурс и заняли все выделенные целевые места на этих факультетах. На других факультетах (факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет естественнонаучного образования, факультет математики, информатики, физики и технологии) остались частично свободные места, выделенные в рамках целевой квоты, которые были добавлены к общим бюджетным местам.

Таблица 2.4.4

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата по целевым направлениям в 2016 году

Заказчики целевого приёма	Очная форма обучения (Бакалавриат)		
	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Министерство образования Омской области	55	128	49

Информация о результатах набора бакалавров на основе внебюджетной формы финансирования приведена в таблице 2.4.5.

Таблица 2.4.5

Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2016 году

Код	Направление подготовки	Профиль подготовки бакалавров	Подано заявлений	Зачислено
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	19	5
		Менеджмент организации	99	84
		Управленческий и финансовый учет	36	28
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	77	55
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	73	60
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа	21	20

		с населением		
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	17	9
		Географическое образование	12	4
		Начальное образование	47	23
		Дошкольное образование	55	27
		Историческое образование	32	16
		Математическое образование	9	2
		Образование в области иностранного языка (английский язык)	73	46
		Образование в области иностранного языка (немецкий язык)	18	14
		Филологическое образование	42	24
		Музыкальное образование	17	11
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	15	12
		44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования
Психология и педагогика начального образования	84			56
Психология и социальная педагогика	67			46
Психология образования	46			33
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	126	89
		Олигофренопедагогика	36	24
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	64	4
ИТОГО			1169	747

Университет сверх плана приёма на бакалавриат за счёт физических и (или) юридических лиц зачислил в число студентов только 76% от всех желающих. Причины «потери» абитуриентов к зачислению могут быть разные, например, финансовые сложности, уход за детьми, изменение приоритетов и др.

В структуре университета функционирует Центр довузовской подготовки и дополнительного образования. Центр проводит большую работу по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. В частности, по итогам Всероссийского конкурса «Лучший региональный организатор дистанционного тестирования – 2014», проводившегося Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр довузовской подготовки и дополнительного образования ОмГПУ

занял третье место. В 2015/2016 учебном году Центр традиционно организовал курсы по подготовке к поступлению в вуз на программы подготовки бакалавров (таблица 2.4.6).

Таблица 2.4.6

Результаты работы курсов по подготовке к поступлению в вуз в 2016 году

Всего обучалось на курсах	Поступило в ОмГПУ							
	На очную форму		На заочную форму		На очно-заочную форму		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
138	32	23	4	3	0	0	36	26

Значительный процент слушателей подготовительных курсов был ориентирован на получение образования в ОмГПУ.

Результаты приёма лиц, имеющих высшее образование, на обучение в магистратуре приведены в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Результаты приёма в магистратуру в 2016 году

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контроль-ные цифры приема	Зачислено	
				на бюджет-ной основе	на внебюд-жетной основе
Очная форма обучения					
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	10	10	-
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	8	8	-
		Экологическое образование	8	8	-
		Биологическое образование	8	8	-
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	8	8	-
		Географическое образование	8	8	-
		Математическое образование	8	8	-
		Физическое образование	8	8	-
		Электронное обучение	11	11	-
		Информационные технологии в образовании	11	11	1
		Литературное образование	7	7	-
		Информационные технологии в филологическом образовании	8	8	-
		Языковое образование (русский язык)	9	9	-
		Языковое образование (иностраннй язык)	9	9	1
		Историческое образование	8	8	-
		Массовые коммуникации в образовании	8	8	-
		Правовое образование	8	8	-
		Медиация в системе образования	8	8	-
Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	8	8	-		
Художественное образование	8	8	-		
Государственно-общественное управление образованием	9	9	-		

		Начальное образование	9	9	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	10	10	-
		Психология и социальная педагогика	10	10	-
		Психологическое консультирование в образовании	9	9	-
		Психология развития	9	9	-
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	10	10	-
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	10	10	-
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	7	7	-
51.04.02	Народная художественная культура	Этнокультурное образование	7	7	-
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	5	5	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	5	5	-
Итого по очной форме обучения			269	269	2
Заочная форма обучения					
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	-	-	32
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	-	-	16
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	10	10	-
44.04.01	Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	8	8	5
		Историческое образование	8	8	11
		Математическое образование	-	-	
		Методология образования и воспитания	-	-	30
		Музыкально-компьютерные технологии	10	10	5
		Высшее образование	8	8	4
		Педагогическая инноватика	10	10	140
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	10	10	18
		Психология и социальная педагогика	10	10	11
		Психологическое консультирование в образовании	8	8	3
		Педагогика и психология воспитания	8	8	4
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	10	10	14
		Коррекционная педагогика и специальная психология	-	-	9
44.04.04	Профессиональное	Менеджмент в образовании	10	10	1

	обучение (по отраслям)			
Итого по заочной форме обучения		110	110	303

2.5. Контингент студентов

По данным на 31.12.2016 в ОмГПУ по всем формам обучения контингент обучающихся составил 8 683 чел. Бакалавры, специалисты, магистры обучались по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Контингент студентов, обучавшихся в отчётном году по различным формам, представлен в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Контингент студентов, обучавшихся по различным формам в 2014-2016 гг

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся по годам		
		2014 год	2015 год	2016 год
1	Очная	3630	3407	3667
2	Очно-заочная (вечерняя)	310	166	129
3	Заочная	4778	5324	4887
4	Экстернат	5	4	0
5	Всего	8723	8897	8683

Общая численность студентов по данным на 31.12.2016 г. по сравнению с данными на 31.12.2015 г. уменьшилась на 2,4% за счет уменьшения приема по заочной форме.

1. По очной форме обучения произошли следующие изменения:

– контингент 2016 г. повысился на 6% (по сравнению с 2015 г.);

– отчисление за невыполнение обучающимися обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы составило 7,6% от контингента 2015 г.;

– по собственному желанию отчислено 3,3% от контингента 2015 г.;

2. Показатели по заочной форме обучения:

– контингент 2016 г. уменьшился на 8,9 % (по сравнению с 2015 г.);

– убыль контингента произошла за счет отчисления магистрантов в 2015/16 учебном году;

– отчисление за невыполнение обучающимся обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы составило 7%;

– по собственному желанию отчислено 2,7%;

3. Показатели по очно-заочной форме обучения:

– контингент 2016 г. снизился на 28,7% (по сравнению с 2015 г.) в связи с прекращением набора на 1 курс в 2015/16 учебном году;

– отчисление за невыполнение обучающимися обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы составило 22% от контингента 2015 г.;

– по собственному желанию отчислено 2,2%;

Сведения о контингенте студентов обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета всех форм обучения по направлениям подготовки и специальностям приведены в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

Контингент студентов обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям (очная форма обучения)

№ п/п	Код направления	Наименование направления подготовки	Бюджетная основа обучения	
			контингент на	%

	подготовки		31.12.2016 г.	сохранности контингента
Бакалавриат				
1	06.03.01	Биология	99	93%
2	09.03.03	Прикладная информатика	47	80%
3	44.03.01	Педагогическое образование	290	92%
4	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	287	93%
5	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	192	88%
6	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	52	95%
7	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1448	90%
8	47.03.01	Философия	47	98%
9	54.03.01	Дизайн	33	100%
10	54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	10	91%
11	37.03.02	Конфликтология	20	100%
Магистратура				
1	39.04.02	Социальная работа	18	100%
2	44.04.01	Педагогическое образование	450	100%
3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	91	100%
4	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	15	88%
5	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	31	100%
6	47.04.01	Философия	12	86%
7	51.04.02	Народная художественная культура	14	100%
8	54.04.01	Дизайн	11	100%
9	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	11	92%
Специалитет				
1	54.05.01	Монументально-декоративное искусство	9	90%

(очно-заочная (вечерняя) форма обучения)

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Бюджетная основа обучения	
			контингент на 31.12.2016	% сохранности контингента
Бакалавриат				
1	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	19	95%

(заочная форма обучения)

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Бюджетная форма обучения	
			контингент на 31.12.2016	% сохранности контингента
Бакалавриат				
1	44.03.01	Педагогическое образование	488	99%
2	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	41	93%
3		Профессиональное обучение	18	90%

	44.03.04	(по отраслям)		
Магистратура				
1	39.04.02	Социальная работа	15	100%
2	44.04.01	Педагогическое образование	102	94%
3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	53	100%
4	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	16	94%
	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	100%

Таблица 2.5.3

Общее количество обучающихся по данным федерального статистического наблюдения ВПО-1 на 01.10.2016 г.

Форма обучения	Бакалавры			Магистры			Специалисты		
	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего
очная	2573	486	3059	666	11	677	10	4	14
заочная	547	3067	3614	220	807	1027	2	1	3
очно-заочная	18	114	132	-	-	-	-	-	-
Итого:	3138	3667	6805	886	818	1704	12	5	17

Распределение контингента студентов ОмГПУ по укрупнённым группам направлений подготовки и специальностям (УГСН) представлено в таблице 2.5.4.

Таблица 2.5.4

Контингент обучающихся по УГСН в 2015-2016 гг. (на 31.12.2016)

№ п/п	Код	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей	Количество обучающихся по годам	
			2015 год	2016 год
1	06.00.00	Биологические науки	105	102
2	47.00.00	Философия, этика и религиоведение	57	65
3	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	123	73
4	37.00.00	Психологические науки	12	23
5	39.00.00	Социология и социальная работа	64	96
6	44.00.00	Образование и педагогические науки	7201	7040
7	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	11	14
8	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	134	97
9	38.00.00	Экономика и управление	1034	1084
10	43.00.00	Сервис и туризм	71	31
11	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	87	58

2.6. Выпуск 2016 г.

Выпуск лиц, окончивших ОмГПУ, происходит после успешного:

- освоения ими образовательных программ;
- прохождения всех промежуточных аттестаций;
- прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения.

Общее количество выпускников ОмГПУ по формам обучения представлено в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Число выпускников по формам обучения в 2014-2016 гг.

№ п/п	Форма обучения	Число выпускников по годам		
		2014 год	2015 год	2016 год
1	Очная	885	1058	471
2	Очно-заочная (вечерняя)	137	136	44
3	Заочная	1056	1292	817
4	ИТОГО	2098	2486	1332

Общее число выпускников в 2016 году уменьшилось на 46,4% по сравнению с 2015 годом. Эта убыль связана с освоением направления подготовки 44.03.05.

Численность бакалавров и магистров, окончивших университет в 2016 году по направлениям подготовки и специальностям, показано в таблице 2.6.2.

Таблица 2.6.2

Численность выпускников 2016 года по направлениям подготовки и специальностям (очная форма обучения)

№ п/п	Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	бюджетная основа обучения		внебюджетная основа обучения	
			число выпускников	% сохранности контингента	число выпускников	% сохранности контингента
Бакалавриат						
1	06.03.01	Биология	19	76%	1	100%
2	09.03.03	Прикладная информатика	12	80%	-	-
3	44.03.01	Педагогическое образование	66	60%		
4	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	43	54%	5	63%
5	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	26	47%	1	33%
6	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	13	65%	2	25%
7	47.03.01	Философия	10	77%	4	67%
8	54.03.01	Дизайн	9	75%		
9	43.03.01	Сервис	-	-	14	82%
Магистратура						
1	44.04.01	Педагогическое образование	153	79%	1	20%
2	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	36	86%	-	-
3	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	8	89%	-	-
4	47.04.01	Философия	4	80%	2	100%
5	51.04.02	Народная художественная культура	3	60%	-	-
6	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	4	80%	-	-
Специалитет						
1	54.05.01	Монументально-декоративное искусство	8	80%	2	33%
2	070601	Дизайн	10	100%	2	29%

(заочная форма обучения)

№ п/п	Код направления подготовки, специальности	Наименование направления подготовки, специальности	бюджетная основа обучения		внебюджетная основа обучения	
			число выпускников	% сохранности контингента	число выпускников	% сохранности контингента
Бакалавриат						
11	44.03.01	Педагогическое образование	56	70%	-	-
Магистратура						
3	44.04.01	Педагогическое образование	12	71%	-	-
Специалитет						
1	050602	Изобразительное искусство	9	90%	-	-
2	050201	Математика	5	50%	-	-
3	050403	Культурология	10	100%	-	-
4	050301	Русский язык и литература	7	70%	-	-
5	050102	Биология	11	100%	-	-
6	050401	История	3	34%	-	-

Таблица 2.6.3

Общее количество выпускников по данным федерального статистического наблюдения ВПО-1 на 01.10.2016 г.

Форма обучения	Бакалавры			Магистры			Специалисты		
	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего
очная	198	38	236	208	3	211	18	6	24
заочная	68	565	633		160	160	76	136	212
очно-заочная		14	14				1	29	30
Итого:	266	617	883	208	163	371	95	171	266

Наряду с гражданами России, ОмГПУ в 2016 году окончили лица, имеющие иностранное гражданство (таблица 2.6.4).

Таблица 2.6.4

Контингент студентов – иностранных граждан по годам обучения

Иностранные граждане	Принято			Численность студентов			Выпуск		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии	233	528	332	689	1047	903	185	139	305
Граждане других иностранных государств (кроме СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии)	2	12	3	3	14	17	4	1	-
Итого:	235	540	335	692	1061	920	189	140	305

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности ОмГПУ является трудоустройство выпускников университета путём тесного взаимодействия Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, созданного в ОмГПУ в 2010 году, с работодателями. В структуре Центра успешно функционирует кадровое агентство «Золотой фонд», с которым активно сотрудничают образовательные учреждения г. Омска и Омской области. Банк вакансий кадрового агентства регулярно пополняется, что позволяет предложить работу как студентам в период обучения и в летнее время, так и выпускникам ОмГПУ.

Центром профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников разработан долгосрочный (до 2027 года) прогноз потребности в педагогических кадрах для Омского региона, скорректированный и уточненный в связи с оптимизацией в системе образования региона в 2014 и 2015 годах. Он является, вместе с ежегодной информацией специалистов Министерства образования Омской области и Департамента образования г. Омска, основным документом для определения потребности в учительских кадрах на год.

Доминирующее положение (более 70% от всех выпускников вузов г. Омска и других городов, пришедших работать в систему образования региона в 2015 году) занимают выпускники ОмГПУ и Тарского филиала университета.

В 2016 году, в связи с ростом потребности в учителях, способных вести внеурочную деятельность в школе, в Центре были открыты курсы дополнительного образования по более чем 70 программам, по которым прошли обучение 247 студентов, в том числе – 55 выпускников 2016 года.

В 2016 году молодые специалисты в системе образования Омской области составили 13,23% (в т.ч. – более 70% выпускники ОмГПУ), что выше среднего показателя по России (12,2%).

Таблица 2.7.1

Общие сведения о трудоустройстве выпускников ОмГПУ 2016 года очной формы обучения

Всего выпускников чел. / %	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе					
494	10	5	339	196	420	78	1	30	40	8
100,0	2,0	50,0	68,6	39,7	85,0	15,8	0,2	6,1	8,1	1,6

Из табл. 2.7.1 видно, что из 494 выпускника 2016 года (100%): трудоустроено – 339 (68,6%), трудоустроено по специальности – 196 (39,7%). Продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре, а также получают второе высшее образование) – 78 (15,8%) выпускников, из них трудоустроено – 63 человека (5,9% от общего числа выпускников), трудоустроено по специальности – 44 человека (4,2% от общего числа выпускников). Находятся в декретном отпуске – 30 (6,1%), служат в армии – 1 человек (0,2%). Не трудоустроен 40 (8,1%) выпускник по личным причинам или по состоянию здоровья.

Связь с работодателями осуществляется на основе долгосрочных договоров между ОмГПУ и руководством учреждений, предприятий и организаций, нуждающихся в выпускниках университета как педагогического, так и непедагогического направлений (табл. 2.7.2).

Таблица 2.7.2

**Учреждения, предприятия и организации, имеющие договоры
на трудоустройство выпускников ОмГПУ по определённым УГСН**

УГСН	Учреждения, предприятия и организации
06.00.00 Биологические науки	Администрация г. Омска; Научно-исследовательский институт природно-очаговых инфекций; ОАО «Омск-Водоканал»; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор); ФГБУ «Омский ЦГМС-Р»; САУ «Омсклес»
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Отдел информатизации департамента образования Администрации города Омска; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; Городской ресурсный центр информатизации образования «Тьютор»; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения; ООО ИНСОФТ
37.00.00 Психологические науки	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи
38.00.00 Экономика и управление	Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; ООО ТД «Сладонез»; ОАО «Омскметаллоопторг»; ООО «Евросаунд»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт технологий и организации производства двигателей»; ОАО «Омский электромеханический завод»; ООО «Завод «Омскгидропривод»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Иртыш»; ОАО «Сбербанк»; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО «Хоум-Кредит»; ОАО «МДМ Банк»; ООО НСОФТ; ОАО «ТрансКредитБанк»; МО «Ленский район»; Республика Саха (Якутия)
39.00.00 Социология и социальная работа	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Детский психологический центр арт-терапии»; Социальный центр «Рябинушка»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	ИП Коротков В.И; Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Сбербанк России»; ООО «ТД Шкуренко»; ООО «Рекламно-информационное агентство "Новости Деловой Среды"»; НПО «Омское Медиаобщество»
43.00.00 Сервис и туризм	ООО Турагентство «Мистер Фогг»; ООО Турагентство «Одиссея»; ООО Турагентство «Музенидис Тревел»; ООО Турагентство «Круиз»; ООО «МежГеоИнвест»; ООО Турагентство «Три Кита»; Турфирма «Пегас-Омск»

<p>44.00.00 Образование и педагогические науки</p>	<p>Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; Министерство труда и социального развития Омской области; «Гимназия №115»; Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Одесского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области; Управление образования Любинского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Седельниковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области; «СОШ №4»; «Гимназия №12»; «СОШ №13»; «Гимназия №76»; «СОШ №63»; «СОШ №82»; «СОШ №86»; «СОШ №111»; «СОШ №119»; «СОШ №131»; «Гимназия №159»</p>
<p>47.00.00 Философия, этика и религиоведение</p>	<p>Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска</p>
<p>51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты</p>	<p>Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска</p>
<p>54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств</p>	<p>Администрация г. Омска; Союз Дизайнеров России; ООО «Грант-Дизайн»; Омское региональное отделение всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»; Департамент архитектуры и градостроительства г. Омска; Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийский совет местного самоуправления» (ОРО ООО «ВСМС»)</p>

Наряду с ранее заключёнными договорами и соглашениями (Министерством образования Омской области Договор от 20.05.2011 г., Соглашение № 2 от 17.01.2012 г., Соглашение № 3 от 18.01.2012 г., Министерством труда и социального развития Омской области Договор от 17.05.2013 г., Соглашение от 05.02.14 г. с Департаментом образования Администрации г. Омска «О сотрудничестве в области целевой подготовки учительских кадров с высшим образованием и трудоустройстве молодых специалистов») в 2014 году университет по инициативе Центра начал заключать прямые договоры с организациями образования и муниципальными органами управления образования «О совместной деятельности по трудоустройству и сопровождению выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», молодых специалистов, организации дополнительного образования». В целом за два года заключено 15 договоров с муниципальными органами управления образованием Омской области и 11 договоров со школами г. Омска.

Основные направления работы с работодателями и её результаты за 2016 год представлены в таблице 2.7.3.

Таблица 2.7.3

Основные направления сотрудничества ОмГПУ с работодателями в 2016 г.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов-целевиков с потенциальными работодателями	167
2	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	20
3	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	587
	- студентов и аспирантов ОмГПУ	476
	- преподавателей ОмГПУ	26
	- сотрудников внешних организаций	48
	- руководителей внешних организаций	37

Эффективность работы по трудоустройству выпускников ОмГПУ наряду с деканатами факультетов обеспечивают специалисты Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников и кадрового агентства «Золотой фонд». Они знакомят студентов выпускных курсов с мерами социальной поддержки молодых специалистов в Омской области; информируют о состоянии рынка труда, осуществляют сбор информации о вакансиях у потенциальных работодателей, обратившихся в Центр; с целью оказания помощи в трудоустройстве формируют базу обратившихся в Центр студентов и выпускников; формируют контент сайта кадрового агентства «Золотой фонд»: публикуют вакансии работодателей, резюме студентов и выпускников, новости и полезную информацию; проводят профориентационные тренинги для студентов выпускных курсов.

При этом регулярно проводятся другие профориентационные мероприятия: выходы специалистов центра на факультеты с информацией о состоянии рынка труда. В 2016 году традиционно была проведена ежегодная встреча выпускников с потенциальными работодателями системы образования, в которой участвовали: руководство университета, представители Министерства образования города Омска, Департамента образования Администрации г. Омска, муниципальных органов управления образованием; директора и молодые педагоги школ омской области; студенты выпускных курсов.

Каждый выпускник 2016 года на момент окончания университета получил методические материалы, а также консультацию специалиста Центра по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.

Налажена работа со службами занятости г. Омска: в Центр направляется информация об обратившихся выпускниках университета, проводятся совместные мероприятия по их трудоустройству. В результате в 2016 году признаны безработными только 11 человек, что составляет, как и в предыдущем году 0,9% всех выпускников очной формы обучения.

Таблица 2.7.4

Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2016 г. очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям

№п /п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2016 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
Бакалавриат					
1	06.03.01	Биология (Биоэкология)	17	2	0
2	09.03.03	Прикладная информатика	10	2	0
3	37.03.02	Конфликтология	8	0	12,5
4	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	5	2	0
5	43.03.02	Туризм	6	2	0
6	44.03.01	Педагогическое образование (Биологическое образование)	22	3	4,5
7		Педагогическое образование (Химическое образование)	14	1	0
8		Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)	7	0	0
9		Педагогическое образование (Географическое образование)	16	2	0
10		Педагогическое образование (Художественное образование)	13	5	0
11		Педагогическое образование (Музыкальное образование)	11	0	0
12		Педагогическое образование (Историческое образование)	17	3	0
13		Педагогическое образование (Правовое образование)	24	10	4,2
14		Педагогическое образование (Политологическое образование)	5	0	0
15		Педагогическое образование (Дошкольное образование)	19	6	10,0
16		Педагогическое образование (Начальное образование)	25	11	8,0
17		Педагогическое образование (Образование в области иностранных языков)	52	22	0

18		Педагогическое образование (Математическое образование)	17	3	0
19		Педагогическое образование (Технологическое образование)	13	1	0
20		Педагогическое образование (Физическое образование)	9	3	0
21		Педагогическое образование (Информатика и информационные технологии в образовании)	17	6	0
22		Педагогическое образование (Филологическое образование)	15	1	0
23		Педагогическое образование (Культурологическое образование)	16	3	0
24	44.03.02	Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального образования)	13	1	7,7
25		Психолого-педагогическое образование (Психология образования)	19	2	5,3
26		Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)	15	2	0
27		Психолого-педагогическое образование (Специальная психология и педагогика)	12	1	0
28	44.03.03	Специальное дефектологическое образование (Психологическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии)	11	8	0
29		Специальное дефектологическое образование (Дошкольная дефектология)	5	2	0
30		Специальное дефектологическое образование (Логопедия)	14	10	0
31	44.03.04	Профессиональное обучение (Экономика и управление)	19	0	5,3
32	47.03.01	Философия	16	0	0
33	54.03.01	Дизайн	11	2	0
34	050300	Филологическое образование (Русский язык как неродной и литература)	1	0	0
35	050400	Социально-экономическое образование	3	0	33,3

36	050500	Технологическое образование (Технология обработки тканей и пищевых продуктов)	1	0	0
Магистратура					
1	030100.68	Философия (Философская антропология и философия культуры)	5	0	0
2	040400.68	Социальная работа (Социально-проектный менеджмент)	8	5	0
3	44.04.01	Педагогическое образование (Биологическое образование)	5	1	0
4		Педагогическое образование (Химическое образование)	8	8	0
5		Педагогическое образование (Экологическое образование)	4	2	0
6		Педагогическое образование (Географическое образование)	2	1	0
7		Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)	5	1	0
8		Педагогическое образование (Языковое образование)	6	4	0
9		Педагогическое образование (Музыкально-компьютерные технологии)	3	3	0
10		Педагогическое образование (Художественное образование)	6	4	0
11		Педагогическое образование (Медиация в системе образования)	3	0	0
12		Педагогическое образование (Историческое образование)	8	4	0
13		Педагогическое образование (Правовое образование)	4	2	0
14		Педагогическое образование (Профессиональное образование)	4	3	0
15		Педагогическое образование (Электронное обучение)	7	7	0
16		Педагогическое образование (Дистанционное образование)	2	2	0

17		Педагогическое образование (Информационные технологии в образовании)	5	4	0
18		Педагогическое образование (Математическое образование)	7	6	0
19		Педагогическое образование (Физическое образование)	3	0	0
20		Педагогическое образование (Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде)	3	3	0
21		Педагогическое образование (Языковое образование)	8	7	0
22		Педагогическое образование (Информационные технологии в филологическом образовании)	3	3	0
23		Педагогическое образование (Литературное образование)	5	4	0
24		Педагогическое образование (Высшее образование)	4	2	0
25		Педагогическое образование (Сравнительное образование)	1	0	0
26		Педагогическое образование (Начальное образование)	5	2	0
27		Педагогическое образование (Педагогическая инноватика)	20	18	0
28		Педагогическое образование (Социальная педагогика)	3	2	0
29	44.04.02	Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология воспитания)	5	4	0
30		Психолого-педагогическое образование (Психологическое консультирование в образовании)	7	4	0
31		Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая работа в детских образовательных учреждениях)	3	3	0
32		Психолого-педагогическое образование (Психология развития)	6	4	0

33		Психолого-педагогическое образование (Психология организационно-управленческой деятельности)	15	8	0
34	44.04.04	Профессиональное обучение (Менеджмент в образовании)	7	5	0
35		Профессиональное обучение (Управление человеческими ресурсами в образовании)	5	3	0
36	51.04.02	Народная художественная культура	5	2	0
37	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2	0	0

Доля трудоустроенных по профессии (специальности) прямо зависит от количества вакансий открывающихся в системе образования. Прогноз, разработанный Центром, показывает, что такие вакансии начнут наиболее интенсивно открываться в течение 2014-2025 гг. в связи с переходом больших групп детей в основную школу (демографические процессы). Общая суммарная нагрузка в общеобразовательной школе демонстрирует рост, который будет продолжаться ещё 10 лет.

2.8. Качество образования

В рамках реализации системы менеджмента качества с 2006 года студенты ОмГПУ регулярно участвуют в Федеральном Интернет-экзамене, проводимом «НИИ мониторинга качества образования». Результаты Интернет-экзамена за 2016 год показывают, что качество подготовки студентов соответствует аккредитационным показателям. Это подтверждается Сертификатом качества №2016/1/145 об успешности независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Анализ результатов Интернет-экзамена студентов ОмГПУ на основе компетентностного подхода в 2016 году представлен в таблице 2.8.1.

Таблица 2.8.1

Анализ результатов Интернет-экзамена в сфере высшего образования на основе компетентностного подхода

№ п/п	Укрупненная группа направлений подготовки	Блок дисциплин	Результат, %
1	06.00.00 Биологические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	92%
		Общих математических и естественнонаучных	100%
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Общих гуманитарных и социально-экономических	90%
		Общих математических и естественнонаучных	80%
3	38.00.00 Экономика и управление	Профессиональных	79%
4	44.00.00 Образование и педагогические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	97%

		Общих математических и естественнонаучных	96%
		Профессиональных	97%
5	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Общих гуманитарных и социально-экономических	100%

Государственная итоговая аттестация

Основным показателем качества образовательной деятельности организации является государственная итоговая аттестация выпускников, которой в соответствии с требованиями образовательных стандартов завершаются образовательные программы высшего образования.

В 2016 году в Университете осуществлен выпуск бакалавров и специалистов, обучающихся по государственным образовательным стандартам, и выпуск бакалавров и магистров, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам.

Отличительной особенностью проведения ГИА является факт первого выпуска бакалавров полного срока обучения (4 года), обучавшихся в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Всего в 2016 году по ФГОС ВО было освоено 43 профиля и 39 магистерских программ.

Целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации было регламентировано следующими локальными нормативно-правовыми документами: графиками учебного процесса на очередной учебный год, приказом об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий, приказами об утверждении тем выпускных квалификационных работ и закреплении их за руководителями.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий были утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 29.10.2014 г. Из 29 утвержденных кандидатур председателей ГЭК 23 человека (79%) имеют степень доктора наук, 6 человек (21 %) – кандидата наук.

Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов ОмГПУ, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений, предприятий, организаций, представители Министерств и ведомств Омской области).

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, специальности, магистерской программы и включала в себя государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации.

Наиболее высокие показатели освоения образовательных программ имеют выпускники следующих направлений и специальностей: Дизайн, Русский язык и литература, Педагогическое образование (Магистерские программы: Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, Экологическое образование, Математическое образование, Музыкально-компьютерные технологии).

Анализ выпускных квалификационных работ позволяет сделать вывод об актуальности их тематики, которая на многих факультетах была обновлена с учетом интересов работодателей (предприятий, организаций и образовательных учреждений Омской области), имеет профессиональную направленность. Содержание выпускных

квалификационных работ отражает современное состояние и основные направления развития образования и науки. Примером могут служить ВКР, выполненные на факультетах:

- истории, философии и права («Теория и практика защиты жертв социальных конфликтов», «Конфликтологическое консультирование как способ регулирования трудовых споров и конфликтов»);
- естественнонаучного образования («Разработка учебного пособия «Оказание первой помощи пострадавшим» и его реализация в практике обучения студентов»);
- математики, информатики, физики и технологии («Организация интегрированных уроков в процессе обучения математике в 5,6 классах с использованием информационных технологий», «Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по физике для студентов колледжа»);
- начального, дошкольного и специального образования («Развитие коммуникативных навыков младших школьников в общеобразовательной школе»);
- психологии и педагогики («Особенности социализации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха»).

Оформление выпускных квалификационных работ соответствует указаниям, изложенным в Положении о ВКР и выполнены с учетом требований, предъявляемым к представлению библиографического списка, титульного листа, оглавления и др. Защита выпускных квалификационных работ сопровождалась представлением материалов с использованием презентационных компьютерных технологий.

Процедура проведения ГИА проводилась с оформлением протоколов по итогам государственного экзамена, защиты ВКР и протокола, где фиксируется решение аттестационной комиссии о присуждении квалификации.

Итоги работы каждой комиссии отражены в отчетах председателей ГЭК, в которых отмечается высокое качество большинства ВКР, их практическая ценность.

2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

Основными направлениями кадровой политики ОмГПУ в отчётном году явились:

- 1) разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;
- 2) учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;
- 3) вопросы совершенствования системы оплаты труда, применение экономических методов стимулирования научно-педагогических работников за интенсивность, гарантии качества подготовки специалистов, количества и качества научной продукции;
- 4) внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки ППС;
- 5) разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) университета на 31.12.2016 приведены в таблицах 2.9.1-2.9.3

Таблица 2.9.1

Общие сведения о ППС ОмГПУ

№ п/п	Показатель	31.12.2014	31.12.2015	31.12.2016
1	Количество преподавателей:			
1.1	Всего:	456	426	417
	из них: основных	417	385	381

	внутренних совместителей	146	195	
	внешних совместителей	39	41	36
	работающих на долю ставки	131	86	81
2	Количество и процент основных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	417/ 91,05%	385/ 90,38%	381/ 91,37%
3	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (от общего числа ППС)	377/ 82,31%	361/ 84,74%	356/ 85,37%
4	Процент основных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	344/ 75,11%	330/ 77,46%	315/ 75,54%
5	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора (от общего числа ППС)	68/ 14,91%	70/ 16,43%	68/ 16,31%
6	Процент основных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	56/ 12,28%	59/ 13,85%	59/ 14,15%
7	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента (от общего числа ППС)	316/ 69,00%	291/ 68,31%	288/ 69,06%
8	Процент основных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	293/ 63,97%	271/ 63,62%	268/ 64,51
9	Процент основных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	400/ 95,92%	380/ 98,70%	376/ 98,68%
10	Количество основных преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации или прошедших переподготовку в течение года	115	150	236
11	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 3 лет	0	0	0
12	Средний возраст ППС	48,53	49,02	49,31
13	Средний возраст основных ППС	48,21	48,78	49,44
14	Средний возраст основных докторов наук, профессоров	59,82	60,09	59,74
15	Средний возраст основных кандидатов наук, доцентов (Рис. 2.9.1/2)	47,41	47,84	48,21
16	Количество и процент основных ППС, работающих на полную ставку	327/ 78,42%	299/ 77,76%	300/ 78,74
17	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	10%	10%	10%

В таблице 2.9.2 приведены сведения о возрастном составе ППС ОмГПУ

Таблица 2.9.2

Распределение ППС ОмГПУ по возрасту на 31.12.2016

Должность	Учёная степень и звание	Все-го	Число полных лет по состоянию на 31.12.2016										
			Ме-нее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более	
Руководящий	д.н. проф.	2					1					1	

персонал	канд. н. доц.	1				1						
Профессорско-преподавательский состав – всего:	д.н. проф.	59				1	4	5	6	12	16	15
	канд. н. доц.	269		3	18	49	40	35	42	34	29	19
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.	2										2
	канд. н. доц.	7						2	2		2	1
заведующие кафедрами	д.н. проф.	20				1	2		3	1	9	4
	канд. н. доц.	19			1	3	3	2	3	5	2	
профессора	д.н.	32					2	5	2	6	6	11
	канд. н	6									2	4
доценты	д.н.	1							1			
	канд. н	226		2	16	46	35	29	35	29	22	12
старшие преподаватели	канд. н -	3		1	1				1			
Преподаватели, ассистенты	канд. н -	0										
Научные работники	д.н. проф.	2				1						1
	канд. н. доц.	3				2						1
	без степени	4		2	2							
Кроме того: ППС, работающие на условиях штатного / внешнего совместительства	д.н. проф.	2					1				1	
	канд. н. доц.	1				1						
Научные работники, работающие на условиях штатного / внешнего совместительства	д.н. проф.	59				1	4	5	6	12	16	15
	канд. н. доц.	269		3	18	49	40	35	42	34	29	19

Одним из важнейших показателей кадровой политики университета является работа с молодыми учёными, так как именно они определяют долгосрочный научный потенциал вуза. В ОмГПУ создаются необходимые условия для подготовки молодых научно-педагогических кадров и привлечения их к преподавательской деятельности. Однако результаты этой работы пока не дали ожидаемого показателя.

Повышение квалификации ППС является неотъемлемой частью показателя эффективной работы вуза. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает готовность преподавателей вуза к деятельности в условиях новых требований к учебно-воспитательному процессу, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Согласно графику прохождения курсов повышения квалификации из общего числа преподавателей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в 2016 году прошли курсы повышения квалификации 150 человек (35,21% от общего числа ППС). Не прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет в вузе нет.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОмГПУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ядром которой является Образовательный портал ОмГПУ (<http://omgpu.ru/>). Основные функции образовательного портала связаны с разработкой, хранением, обновлением и систематизацией электронных информационных и образовательных ресурсов; обеспечением доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов; обеспечением синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; обеспечением индивидуализации образовательной траектории обучающегося, механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса. На портале размещаются инновационные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам подготовки, включающие интерактивные элементы, мультимедийные компоненты, автоматизированные средства контроля, ведения статистики обучения, реализации активно-деятельностных форм освоения материала (таблицы 2.10.1 и 2.10.2).

Таблица 2.10.1

Список электронных учебных ресурсов, разработанных штатными преподавателями ОмГПУ для бакалавров и специалистов

№ п/п	Вид электронного учебного ресурса	Направления подготовки бакалавров и специалистов	Блоки дисциплин и число электронных учебных ресурсов			
			Гуманитарные и социально-экономические	Математические и естественно-научные	Общепрофессиональные и специальные	Профессиональные
1	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Педагогическое образование 44.03.01	41	17	3	212

2	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Психолого-педагогическое образование 44.03.02	9	19		54
3	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Специальное (дефектологическое) образование 44.03.03	12	3		53
4	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.04		11		6
5	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Биология 06.03.01	3	3		
6	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Философия / Философия, этика и религиоведение 47.03.01	1	1		
7	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Менеджмент 38.03.02	6	10		14
8	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Управление персоналом 38.03.03	6	2		22
9	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Государственное и муниципальное управление 38.03.04	1			1
10	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Прикладная информатика 09.03.03	8	10		21
11	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Экономика 38.03.01		2		2
12	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Сервис 43.03.01	1			
13	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Туризм 43.03.02	1			1
ИТОГО			89	78	3	386

Таблица 2.10.2

Список электронных учебных ресурсов,
разработанных штатными преподавателями ОмГПУ для магистров

№ п/п	Вид электронного учебного ресурса	Направления подготовки	Блоки дисциплин и число электронных учебных ресурсов
-------	-----------------------------------	------------------------	--

		магистров	Общенаучные	Профессиональные
1	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Педагогическое образование 44.04.01	15	16
2	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Профессиональное обучение (поотраслям) 44.04.04	3	-
3	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Менеджмент 38.04.02	5	-
Итого			23	16

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: SmartNotebook, 1С: Предприятие, MatLab, ARIS, BpwinModeller, ErwinProcessModeller, BusinessStudio, MS Project, MS VisualFoxPro; ИНЭК; CodeGear RAD Studio 2007 (Delphi, C++ Builder); MathCAD; АСТ-тест (конструктор тестов); Банкир; VisualStudio; ProjectExpert; FreePascal; Lazarus; Статистика 8; Maxima; GPSS WorldStudentVersion; AllFusionProcessModeler; RationalRoseModeler IBM; DeductorStudio; ALGO.

Главной задачей научной библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, учащихся, магистрантов, аспирантов, докторантов, научных работников, преподавателей, инженерно-технического персонала и других категорий контингента вуза в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам, согласно требованиям ФГОСов.

Книжный фонд научной библиотеки универсален по содержанию и формируется на основании нормативов Минобрнауки России по обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов. Комплектование библиотечного фонда осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Содержание комплектования единого фонда библиотеки определяется тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин вуза.

Таблица 2.10.3

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2016	Выдано экземпляров	в том числе – студентам
1	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего	106 000	141 640	698 117	384 000	322 564
из него литература: учебная	64 751	21 964	302 928	211 200	192 192
в том числе – обязательная	42 163	10 521	224 146	183 744	180 660
учебно-методическая	32 123	24 627	201 951	102 607	72 106
в том числе – обязательная	5 717	1 158	131 235	93 372	9 505

художественная	61	7 229	62 483	28 032	23 272
научная	9 065	87 820	130 755	42 161	34 994
Из объема фонда: печатные документы	4 774	61 108	595 149	358 233	329 574
электронные издания	101 225	80 532	102 801	25 772	23 453
аудиовизуальные материалы	1	0	167	0	0

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ (Таблица 2.10.4, 2.10.5, 2.10.6): Образовательный портал ОмГПУ (<http://edu.omgpu.ru/>); Электронная библиотека ОмГПУ, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров (<http://lib.omgpu.ru/>); ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) (Договор № 2405/16 от 07 ноября 2016 года. Сумма договора – 360 000 руб. Количество доступов – 9 000 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

Таблица 2.10.4

Содержание электронно-библиотечной системы «IPRbooks»:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	117 268
2	Учебники и учебные пособия (последние 5/10 лет)	9 254/16 437
3	Научные монографии	7 312
4	Журналы ВАК	357
5	Издательства	Более 300

ЭБС «Библиороссика» <http://www.bibliorossica.com/> (Договор № 159Б/4.7 от 09 января 2017 года. Сумма договора – 28000 руб. Количество доступов – не ограничено из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

Таблица 2.10.5

Содержание электронно-библиотечной системы «Библиороссика»:

№п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий/ из них доступно	17 948/ 5 131
2	Учебники и учебные пособия (последние 5/10 лет) из них доступно	1 729/3 569 10/12
3	Научные монографии из них доступно	179 18
4	Издательства	211

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ), объединяющая электронные информационные ресурсы педагогических учебных заведений Сибирского региона <https://icdlib.nspu.ru/> (Договор №11, 12.11.2012).

Таблица 2.10.6

Содержание Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ)

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	3010
2	Учебники и учебные пособия	1856
3	Научные монографии	476
4	Издающие организации	12

Базы данных научных журналов издательств: AnnualReviews (Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013), CambridgeUniversityPress, Nature (Лицензионное

соглашение NAT-AR1 31.07.2012), Science, OxfordUniversityPress (Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013), SAGE Publications (Лицензионное соглашение SG-LAR 05.04.2013), The Institute of Physics (IOP) (Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013), Taylor&Francis (Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013), Royal Society of Chemistry, Wiley – как участник консорциума НЕИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011). Электронные справочные, энциклопедические, обучающие и периодические издания; справочно-правовая система Консультант+ (Договор №338 от 01.11.2012); Электронный каталог <http://libc.omgpu.ru>.

Интернет-ресурсы открытого доступа с регистрацией: Национальная электронная библиотека России (Договор №101/НЭБ/0395 от 14.07.2015), ИС ЭКБСОН (Соглашение от 5.06.2012), Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ); Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. **Интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации:** Единое окно доступа к образовательным ресурсам; Федеральный портал Российское образование; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и другие.

Библиотека располагается в 5-ти учебных корпусах университета, занимает помещения общей площадью 2097,88 м². Обслуживание пользователей ведется на 6-ти абонементных научных и учебной литературы, в 6-ти читальных залах (329 посадочных места). Во всех читальных залах библиотеки организованы автоматизированные рабочие места читателей с бесплатным доступом в Интернет (64 АРМа), доступом к электронным ресурсам библиотеки, с возможностью использования пакета программ Microsoft Office.

Наличие техники и нетрадиционных источников информации предполагает повышение информационной культуры пользователей. С этой целью сотрудниками информационно-библиографического отдела проводятся библиотечно-библиографические занятия с различными категориями читателей. Библиотека стремится совершенствовать работу по библиотечно-библиографическому обучению читателей, включая в программу ББЗ обучение студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников по использованию электронного каталога, ЭБ, ЭБС, источников научной информации на электронных носителях, а также по использованию сети Интернет.

В 2016 году осуществлялись работы по совершенствованию нормативной базы обеспечения внедрения дистанционных и электронных образовательных технологий: принята новая редакция «Положения о порядке применения ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», важным нормативным документом, который позволит обеспечить качество электронных курсов, является принятое «Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ».

В 2016 г. преподавателями ОмГПУ на Образовательном портале создано 428 интерактивных курсов разной степени наполненности (в 2014 году — 1081 курсов, в 2015 – 3820 курсов) (см. таблицу 2.10.7). Средняя доля собственных интерактивных курсов, которые используются на факультетах – 25%.

Таблица 2.10.7

Количество интерактивных курсов, созданных в 2016 году на факультетах

Факультет	Общее количество электронных курсов	Количество интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки	Количество интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки

		магистрантов	бакалавров
Высшая бизнес-школа	52	5	47
Факультет естественно-научного образования	30	4	26
Факультет иностранных языков	17	4	13
Факультет искусств	9	3	6
Факультет истории, философии и права	9	2	7
Факультет математики, информатики, физики и технологии	160	36	124
Факультет начального, дошкольного и специального образования	85	15	70
Факультет психологии и педагогики	5	2	3
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	19	10	9
Филологический факультет	20	9	11
Центр магистерской подготовки	22	22	
Итого	428	112	316

С 2014 г. в ОмГПУ функционирует портал «Открытого образования ОмГПУ» (<http://open.omgpi.ru>), где размещаются открытые образовательные ресурсы, разработанные преподавателями ОмГПУ. В 2016 г. созданы 2 новых курса на портале open.omgpi.ru по технологии массовых открытых он-лайн курсов: «Технологии разработки web-портфолио учителя», «Разработка телекоммуникационных проектов в среде Moodle».

Таблица 2.10.8

Перечень электронных курсов на образовательном портале ОмГПУ

№ пп.	Вид электронного учебного ресурса	Название дисциплины, для которой используется ресурс	Название ООП
-------	-----------------------------------	--	--------------

1.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Курс по выбору. Менеджмент в образовании, Курс по выбору. Федеральные государственные образовательные стандарты, Методика обучения химии в учебных заведениях различных типов, Методология и методы научного исследования, Проектирование художественного образования учащихся, Психология творческой деятельности, Современные педагогические технологии в обучении химии, Современные проблемы науки и образования, Современные проблемы художественной культуры, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Технология декоративно-прикладной деятельности в школе	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Художественное образование»
2.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Актуальные проблемы этнокультурного образования, Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, История и методология науки, Народное декоративно-прикладное искусство, Национально-культурная политика региона, Образовательное проектирование, Правовое обеспечение инновационной деятельности, Славянская мифология, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности, Фольклористика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Экологическое образование»
3.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Информационные технологии, История и методология декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, Конструирование, Психология и педагогика, Современные проблемы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, Технология народных ремесел и промыслов	54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы/ Магистерская программа «Декоративное искусство»
4.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Государственное управление развитием системы образования в России, Деловой иностранный язык, Демократические традиции управления в европейском образовании, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Модели государственно-общественного управления образованием, Общественная оценка качества образования, Проблемы качества современного образования, Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Государственное общественное управление образованием»
5.		Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Интерактивные методы обучения географии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Ландшафтоведение, Регионоведение, Рекреационная география, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Географическое образование»
6.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Воспитание студентов в вузе, Высшее образование в условиях глобализации и интернационализации, Деловой иностранный язык, Дидактика высшей школы, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент в образовании, Методология и методы научного исследования, Организационные, нормативно-правовые основы высшего образования, Организация внеучебной деятельности студентов вуза, Проектирование систем оценки качества образования в ВУЗе, Современные методики и технологии организации образовательного процесса, Современные проблемы науки и образования, Сопровождение студентов в образовательном процессе ВУЗа, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Стратегический менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Высшее образование»

7.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Механизмы адаптации человека, Экспертиза в образовании	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Биологическое образование»
8.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, История биологической науки, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Биологическое образование»
9.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Актуальные проблемы лингводидактики, Актуальные проблемы языкового образования, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Дисциплина по выбору: Коммуникативистика и прагмалингвистика, Дисциплина по выбору: Менеджмент в образовании, Дисциплина по выбору: Механизмы лингвокреативной деятельности, Дисциплина по выбору: Филологическое краеведение, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Курс по выбору: Менеджмент в образовании, Курс по выбору: Коммуникативистика и прагмалингвистика, Курс по выбору: Методика преподавания русского языка как неродного, Лексическая семантика, Лингвокультурологический анализ языковых сущностей, Методология и методы научного исследования, Методы лингвистических исследований, Образовательное проектирование, Основы организации научно-исследовательской деятельности, Современные проблемы науки и образования, Современные словари и их информационные возможности, Социолингвистика, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Языковое образование (русский язык)" (Заоч)
10.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык (немецкий), Деловой иностранный язык (французский), Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Культура речевого общения на иностранном (английском) языке, Лингводидактика профильной школы и вуза, Методология и методы научного исследования, Национально-культурная специфика языковой картины мира, Прагмалингвистический анализ дискурса, Разговорная практика (1-й ин.яз) (немецкий), Разговорная практика (2-й ин. яз) (английский), Разговорная практика (второй иностранный язык) английского языка, Разговорная практика второй иностранный язык (немецкий), Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Языковое образование (иностраннй язык)"
11.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Дисциплина по выбору: Костюм-образ регионов России, Дисциплина по выбору: Культура коренных народов Сибири, Методика исследований народной художественной культуры, Национально-культурная политика региона, Педагогика и психология высшего профессионального образования, Устное народное творчество	51.04.02 Народная художественная культура/ Магистерская программа "Этнокультурное образование"
12.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социальная информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Сетевая проектная деятельность, Основы деятельности тьютора, Теоретические основы информатизации образования, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Методология и методы научного исследования, Технологии образовательного портала	44.04.01 Педагогическое образование/ Двудипломная магистерская программа «Информационные технологии в образовании» (заоч)

13.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Региональный электронный университет, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Электронный портфолио, Мониторинг качества образования	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Электронное обучение"
14.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Инструменты и технологии электронного обучения, Информационная социализация обучающихся, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Методика смешанного обучения, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Мониторинг качества образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Основы деятельности тьютора, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Разработка видеоуроков, Разработка телекоммуникационных проектов, Разработка электронных курсов, Региональный электронный университет, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Теоретические основы информатизации образования, Технологии образовательного портала, Электронный портфолио	44.04.01 Педагогическое образование / Магистерская программа "Электронное обучение"
15.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Электронный портфолио, Мониторинг качества образования	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дистанционное образование»
16.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Нормативно-правовые основы дистанционного образования, ИТ в профессиональной деятельности, Социальная информатика, Дистанционная поддержка детской одаренности, Интерактивные средства в обучении, Разработка видеоуроков, Основы деятельности тьютора, Теоретические основы информатизации образования, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Разработка образовательных web-сайтов, Сетевая проектная деятельность	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дистанционное образование»
17.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Информационные технологии в управлении образованием, Электронный портфолио, Региональный электронный университет, Основы деятельности тьютора Сетевая проектная деятельность, Техносфера образовательного учреждения, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Мониторинг качества образования	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Информационные технологии в образовании»
18.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Мониторинг качества образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Образовательная робототехника, Образовательные интернет-ресурсы, Основы деятельности тьютора, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Разработка видеоуроков, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Технологии образовательного портала, Техносфера образовательного учреждения, Цифровые образовательные ресурсы, Электронный портфолио	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Информационные технологии в образовании (заоч.)»

19.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Математическое моделирование в экологии, Методы вариационной статистики, Метрология, стандартизация и сертификация, Основы экологической культуры, Регионоведение, Экологическая ситуация в России, Экология Омской области	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Экологическое образование"
20.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного познания, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Технологии образовательного портала, Физика низких температур и сверх проводимости	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Физическое образование"
21.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Гипертекст и гипермедиа: филологический аспект, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Дисциплина по выбору: Издательские системы, Дисциплина по выбору: Компьютерная лексикография, Дисциплина по выбору: Менеджмент в образовании, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Инновационные процессы в образовании, Информационные системы в филологической сфере, Информационные технологии в филологической сфере, Образовательное проектирование, Основы лингводидактики, Основы прикладной лингвистики, Основы структурной и математической лингвистики, Современные проблемы науки и образования Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога Филологическая информатика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Информационные технологии в филологическом образовании»
22.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Исторические знания в древности и в средние века (курс по выбору), История стран СНГ и Балтии (курс по выбору), Картина мира: от античности к новому времени, Менеджмент в образовании, ООН и основные проблемы геополитики (курс по выбору), Проблемы российской истории в современном научном дискурсе, Современная геополитика мира, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Теория и практика исторического образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Историческое образование»
23.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Культурологическое образование»
24.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Дисциплина по выбору: Английский интеллектуальный роман, Деловой иностранный язык, Фольклоризм литературы, Региональная литература, Теория литературы и методика её преподавания, История отечественной критики, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Инновационные процессы в образовании Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Литературное образование»

25.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОУ и семьи, Управление дошкольным образованием, Организационно-технологические основы проектирования ООП в ДОУ, Мониторинг качества образования в дошкольных образовательных учреждениях, Гендерный подход в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, Развитие исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста, Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога ДОУ, Управление профессиональным саморазвитием педагогов дошкольного образования, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дошкольное образование»
26.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	История и философия специальной педагогики и психологии Методология психолого-педагогических исследований Актуальные проблемы современной логопедии Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Преодоление дизорфографии	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Магистерская программа «Логопедия»
27.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Основы речевой культуры дефектолога, Психология, Русский язык с основами языкознания, История и философия специальной педагогики и психологии, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Магистерская программа «Логопедия» (заочная форма)
28.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Моделирование образовательных дисциплин, Методика и технология обучения математике в школе, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Математические методы в педагогике, Создание профильных интерактивных курсов, Дистанционное сопровождение школьного курса математики, Дополнительные главы геометрии, Психолого-педагогические основы обучения математике в школе, История методики преподавания математики, Технологии образовательного портала, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Математическое образование»
29.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Моделирование образовательных дисциплин, Математические методы в педагогике, Дополнительные главы геометрии, Дополнительные главы математического анализа	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Математическое образование» (заоч)
30.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Массовые коммуникации в образовании»

31.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Современные проблемы науки и образования, История, теория и практика посредничества, Педагогическая конфликтология, История конфликтологии, Школьная медиация, Курс по выбору. Методика преподавания конфликтологии в высшей школе, Курс по выбору. Проектная деятельность в конфликтологии, Курс по выбору. Фасилитация в педагогической деятельности, Курс по выбору. Основы переговорного процесса, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык (английский), Деловой иностранный язык (французский), Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современная геополитика мира	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Медиация в системе образования»
32.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Компьютерные технологии в науке и образовании, Курс по выбору. Психологические концепции человека, Курс по выбору. Философия городской культуры, Педагогика высшей школы, Теория и практика аргументации, Методика преподавания философии в высших учебных заведениях, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Современные проблемы философии, Философская антропология, Философия культуры	47.04.01 Философия/ Магистерская программа "Философская антропология и философия культуры"
33.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные технологии в профессиональном образовании, Исследование рынка труда и управление занятостью населения, Тренинг профессиональной идентичности	051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Магистерская программа "Управление человеческими ресурсами"
34.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Информационная социализация обучающихся, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент в тьюторской деятельности, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Образовательная робототехника, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Психология виртуального общения, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Технологии образовательного портала, Тьюторская деятельность в образовании, Тьюторство в электронном обучении, Электронный портфолио	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Тьюторство в электронном обучении" (заоч.)
35.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Тренинг формирования межкультурной толерантности в речевом общении, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психологические основы межкультурной коммуникации, Лингводидактические основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде, Менеджмент в образовании, К/В Русская литература в контексте диалога культур, Мифопоэтика	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде"
36.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Организация международного сотрудничества в сфере образования, Сравнительная педагогика, Стратегический менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа "Сравнительное образование"

37.	Электронный курс на Образовательном портале ОмГПУ	Комплексная социально-педагогическая диагностика, Работа с научной информацией, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы детской и семейной психотерапии, Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа "Психология и социальная педагогика"
38.	Электронный курс на Образовательном портале ОмГПУ	Современные проблемы менеджмента, Технологии разработки организационно управленческих решений, Методика публичных деловых и научных коммуникаций, Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, Правовое обеспечение управленческой деятельности, Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и организационное поведение, Технологии стратегического маркетинга, Моделирование бизнес-систем, Анализ и оптимизация бизнес-процессов предприятия, Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем, Аналитическая поддержка управления финансовой и инвестиционной деятельностью, Деловой иностранный язык	38.04.02 "Менеджмент"/ Магистерская программа «Управление развитием бизнеса»
39.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Философия образования и науки, Методология и методы организации научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Организационно-управленческая диагностика, Психология образовательной среды, Психология управления, Организационная культура	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности»
40.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социальная культура, Философия образования и науки, Информационные технологии, Теория и практика управления в социальной работе, История, теория и практика социального служения, Методы коллективной работы над проектом, Социальная инноватика.	39.04.02 Социальная работа/ Магистерская программа «Социально-проектный менеджмент»
41.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Академическая живопись, Академический рисунок, Деловой иностранный язык, Информационные технологии, История и методология дизайн-проектирования, Основы промышленного дизайна, Психология и педагогика, Психология и педагогика, Современные проблемы дизайна, Философские проблемы науки и техники	54.04.01 Дизайн/ Магистерская программа «Дизайн и компьютерная графика»
42.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Управление персоналом в образовательном учреждении, Стратегический менеджмент в образовании, Управление знаниями, Мотивационное управление в образовательном учреждении, Менеджмент в образовании, Образовательное учреждение как организация, Инновационный менеджмент в образовании, История и методология педагогической науки, История и методология науки, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Образовательный маркетинг, Стратегический менеджмент в образовании, Управленческие решения, Управление персоналом в образовательном учреждении, Стратегический менеджмент в образовании, Тренинг профессиональной идентичности, Организационная культура, Деловое общение	051000.68 Профессиональное обучение (по отраслям) / Магистерская программа «Менеджмент в образовании»
43.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	История и методология науки, История и методология педагогической науки, Психология профессиональной деятельности, Образовательное учреждение как организация, Современные проблемы профессионального образования, Инновационный менеджмент в образовании, Основы предпринимательской деятельности в образовании, Организационное поведение, Менеджмент в образовании, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Методология научного творчества	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Магистерская программа «Менеджмент в образовании»

44.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационный менеджмент в образовании, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, История и методология науки, История и методология педагогической науки, Менеджмент в образовании, Методология научного творчества, Образовательное учреждение как организация, Организационное поведение, Организационно-педагогическое проектирование, Психология профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Технология управлением саморазвитием менеджера, Управление качеством образования, Управление персоналом в образовательном учреждении, Управленческие решения, Экономика образования	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Магистерская программа «Менеджмент в образовании (заочное)»
45.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методология научного исследования, Массовая культура, Современные проблемы науки и образования, Музыкальная акустика, История и современные проблемы искусства, Курс по выбору. Менеджмент в образовании, Жанрово-стилевое моделирование в электронной музыке, Массовая культура, Архитектоника звука, Психология творческой деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Музыкально-компьютерные технологии»
46.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Оценка достижений младших школьников по русскому языку, Менеджмент в образовании, Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Воспитание личности школьника безопасного типа, Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Филологическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Актуальные проблемы теории и практики начального образования, Формирование компьютерной грамотности младших школьников в условия вариативности программы нач школы, Психологические основы развития творческих способностей младших школьников, Оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Начальное образование»
47.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Начальное образование (заочная форма обучения)»
48.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Безопасность производственных объектов Омского региона, Статистические методы исследования здоровья, Экспертиза в образовании, Современные проблемы науки и образования, Проектирование элективных курсов по БЖ, Современные системы оздоровления, Государственное управление и надзор в области безопасности труда, Биоритмология безопасного поведения, Социально-этические основы профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Образование в области безопасности жизнедеятельности»
49.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Диагностика и мониторинг воспитательного процесса, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Педагогическое сопровождение детей разного возраста, Преодоление кризисных ситуаций, Психологическое сопровождение детей разного возраста, Психология воспитания и молодежная субкультура, Социальная психология образования, Социально-психологические механизмы культуры, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Педагогика и психология воспитания»

50.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Аттестация педагогических кадров как условие развития инновационной школы, Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в инновационной школе, Инновационные технологии в обучении, Инновации в управлении образовательными учреждениями, Инновационные подходы к воспитательной деятельности педагога, Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике, Научно-методическое сопровождение инновационных процессов, Организация дополнительного образования в инновационной школе, Подготовка учителя к конкурсной и грантовой деятельности, Проектирование системы оценки качества школьного образования, Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей, Реализация ФГОС в инновационной школе, Экспертиза в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Педагогическая инноватика»
51.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Поликультурное образование и межкультурная коммуникация»
52.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Современные политологические теории, Прикладная политология, Современная геополитика, Современные проблемы науки и образования, Теория и практика современного обществоведческого образования, Политические процессы в государствах СНГ и Балтии (курс по выбору), Менеджмент в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Политологическое образование»
53.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инновационные технологии в области правового образования, Менеджмент в образовании, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современная геополитика мира	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Правовое образование»
54.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Вычислительные методы, Графоаналитическое моделирование в профессиональном образовании, Деловой иностранный, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерное моделирование в дисциплинах образовательной области «Технология», Методика преподавания профильных технологических дисциплин, Методика преподавания технологии в профильных классах, Методологические основы информатизации технологического образования, Методология и методы научного исследования, Наукоёмкие технологии современного производства, Основы микроэлектроники, Основы предпринимательства в образовании, Основы проектирования в технологическом образовании, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Теория и практика дополнительного образования детей, Технологии образовательного портала, Экологический мониторинг, Экология производства, Эргономика трудовой деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Профессиональное образование»

55.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Технология психологического консультирования, Психология управления образовательным процессом, Мониторинг профессионального самоопределения, Современные техники в деятельности психолога, Особенности работы психолога с подростками, Преодоление психологических защит, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основные концепции психологического образования, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Технология психологического консультирования, Психологическое сопровождение студента в образовательном процессе, Этнопсихология, Современные техники в деятельности психолога	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психологическое консультирование в образовании»
56.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Дифференциальная диагностика, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Нейропсихология детского возраста, Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений, Педагогическая практика, Психология отклоняющегося поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Этические основы инклюзивного образования	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования»
57.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Комплексная социально-педагогическая диагностика, Работа с научной информацией, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы детской и семейной психотерапии	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология и социальная педагогика»
58.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология организационно-управленческой деятельности»
59.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Возрастная психодиагностика, Деловой иностранный язык, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Практикум социально-психологического взаимодействия, Психокоррекция развития личности, Психологическое сопровождение развития личности, Психология культуры и возрастных субкультур, Психология образования и развития человека, Развитие профессиональной компетентности психолога, Социальная психология образования, Теория личности в психологии развития, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Магистерская программа «Психология развития»
60.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Современные проблемы менеджмента, Современные технологии управления развитием организации, Персональный менеджмент руководителя, Коммуникационный менеджмент, Корпоративные финансы	38.04.02 Менеджмент/ Магистерская программа «Управление развитием бизнеса»

61.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Анализ и оптимизация бизнес-процессов предприятия, Аналитическая поддержка управления операционной деятельностью, Аналитическая поддержка управления финансовой и инвестиционной деятельностью Корпоративные финансы, Методика и техника системы проектирования бизнеса, Методика публичных деловых и научных коммуникаций, Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем, Моделирование бизнес-систем, Правовое обеспечение управленческой деятельности, Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, Современные проблемы менеджмента, Современный стратегический анализ, Стратегические инструменты управления изменениями, Стратегическое управление человеческими ресурсами, Теория организации и организационное поведение, Технологии стратегического маркетинга, Управление стоимостью бизнеса, Управленческая экономика, Финансовые решения в бизнесе	080200.68 Менеджмент/ Магистерская программа «Управление развитием бизнеса»
62.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, История и методология науки, История и методология педагогической науки, Менеджмент в образовании, Методология научного творчества, Организационное поведение, Психология профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Теория организации, Управление персоналом, Человеческие ресурсы современной организации	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в образовании»
63.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Развитие интеллектуальных умений в процессе обучения химии, Актуальные проблемы современной химии, Методика организации научно-исследовательской работы	050100.68 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Химическое образование»
64.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения химии в учебных заведениях различных типов, Проектирование художественного образования учащихся, Современные педагогические технологии в обучении химии, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Химическое образование»

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: Smart Notebook, 1С: Предприятие, MatLab, ARIS, Bpwin Modeller, Erwin Process Modeller, Business Studio, MS Project, MS Visual FoxPro; ИНЭК; Code Gear RAD Studio 2007 (Delphi, C++ Builder); MathCAD; АСТ-тест (конструктор тестов); Банкир; Visual Studio; Project Expert; Free Pascal; Lazarus; Статистика 8; Maxima; GPSS World Student Version; AllFusion Process Modeler; Rational Rose Modeler IBM; Deductor Studio; ALGO 2000.

2.11. Дополнительные образовательные программы

В ОмГПУ эффективно функционирует развитая система дополнительного образования (ДО), направленная на обеспечение непрерывного образования работников образовательных учреждений, научно-педагогических кадров, служащих различных организаций, студентов, школьников, детей дошкольного возраста и т.д. Структура системы ДО в ОмГПУ представлена на схеме 1.

Центр непрерывного профессионального	Факультет повышения квалификации и профессиональной	Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников
--------------------------------------	---	--



Схема 2. Структура дополнительного образования в ОмГПУ

Деятельность университета в сфере ДО регламентируется нормативными актами федерального и локального уровней. В частности, ОмГПУ утверждены следующие локальные акты:

1. Концепция развития дополнительного профессионального образования в ОмГПУ, утверждена решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» от 28.11.2014 г.;
2. Положение о факультете повышения квалификации (ФПК) ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/346 от 04.12.2014 г.;
3. Положение о Центре профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/231-37 от 30.09.2013 г.
4. Положение о Центре довузовской подготовки и дополнительного образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/201 от 14.07.2014 г.
5. Положение о Центре непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-02/4 от 24.09.2015 г.
6. Положение о порядке применения ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/341 от 04.12.2014 г.
7. Положение о сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/35 от 20.02.2015 г.
8. Положение об итоговой аттестации слушателей, осваивающих образовательные программы дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», утверждено приказом ректора ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» № 01-04/129 от 13.05.2015 г.

В отчётном году в университете обучалось 2023 человека по 127 программам дополнительного образования. Обучение проводилось в различных формах: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки и др., с использованием как традиционных, так и современных технологий – дистанционного и электронного обучения.

Таблица 2.11.1

Общая характеристика программ дополнительного образования, реализуемых в ОмГПУ в 2016 году

Виды программ	Число программ	Число выпускников
Дополнительная – к высшему и среднему профессиональному	127	2023
Дополнительная – к среднему (полному) общему	24	919
Дополнительная – к основному общему	1	120
Дополнительная – к дошкольному	8	430
Итого	160	3492

Продолжительность обучения по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию различна. Наиболее востребованными остаются программы повышения квалификации, рассчитанные на объем от 72 до 100 часов обучения, а также с объемом менее 72 часов и более 100 часов (таблица 2.11.2).

Таблица 2.11.2

Численность лиц, занимающихся по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию в ОмГПУ в 2016 году

Программы дополнительного образования	Всего обучено:	Из них – руководители организаций	Из них – работники ОмГПУ
Повысили квалификацию:	2291	192	135
из них – по программам в объеме: до 72 часов	281	49	0
от 72 до 100 часов	1540	107	123
Прошли профессиональную переподготовку (500 часов и выше)	470	36	12

Общее число реализуемых программ повышения квалификации в 2016 году по сравнению с 2015 годом не изменилось.

Накапливается опыт, совершенствуется учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Сегодня почти 70% программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации реализуется с использованием технологий дистанционного обучения.

Более чем в два раза увеличилось количество программ дополнительного образования для студентов. Знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении программ дополнительного образования, повышают их профессиональную мобильность и возможность трудоустройства не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях дополнительного образования. Сокращение числа программ повышения квалификации обусловлено рационалистическим подходом слушателей – выбираются названия тех программ, которые учитываются при аттестации кадров (таблица 2.11.3).

Таблица 2.11.3

Общее количество программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2014-2016 гг.

Программы с объемом часов	2014 год	2015 год	2016 год
Программы повышения квалификации:	281	108	118
до 72 часов	34	13	10
от 72 до 100 часов	94	58	54
от 100 до 500 часов	45	37	33

Программы профессиональной переподготовки: от 500 до 1000 часов	21	19	18
Итого:	302	235	233

В целях повышения своего профессионального уровня, получения актуальных знаний и умений, овладения новыми компетенциями для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов на обучение по различным программам дополнительного образования в ОмГПУ обращаются разные категории слушателей (таблица 2.11.4 и таблица 2.11.5).

Таблица 2.11.4

Сведения о реализованных программах, категории и контингенте слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2016 году

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
Программы повышения квалификации до 72 час.			388
1	Подготовка школьников к устной части ЕГЭ по немецкому языку	учитель	20
2	Подготовка школьников к устной части ЕГЭ по английскому языку	учитель	22
3	Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС ВО	ППС вузов	1
4	Деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС СПО	руководитель	1
5	Противодействие коррупции в образовании	руководитель ОмГПУ	81
6	Основы безопасности жизнедеятельности. Защита обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций	ППС ОмГПУ др. категории руководители ОмГПУ	21 11 35
7	Организация питания в образовательной организации	др. категории	69
8	Руководитель муниципального образования	муниципальные служащие	25
9	Правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях изменения образовательного законодательства	государственные служащие	15
10	Госконтроль и надзор в области карантина растений	государственные служащие	12
11	Антикоррупционные технологии на государственной гражданской службе	государственные служащие	23
12	Реализация ФГОС дошкольного образования	руководитель педагог ДОО	3 20
13	Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	руководитель учитель педагог ДОО	2 26 1
Программы повышения квалификации от 72 до 100 час.			786

1	Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку профессиональных компетенций	преподаватель СПО	25
2	Реализация ФГОС дошкольного образования	руководитель педагог ДОО др. категории	4 74 1
3	Историческое краеведение и школьный музей	руководитель учитель др. категории	6 23 1
4	Технологии реализации ФГОС в общеобразовательной организации	руководитель учитель педагог ДОО др. категории	8 24 1 1
5	Актуальные проблемы современной логопедии	учитель педагог ДОО др. категории	2 2 11
6	ЕГЭ по немецкому языку: технологии оценивания	студенты	13
7	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	учитель	6
8	Деятельность учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	1
9	Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	2
10	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	1
11	Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС СОО	учитель	1
12	Совершенствование деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	др. категории	1
13	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	др. категории учитель	1 3
14	Организация служб школьной медиации	учителя др. категории	17 1
15	Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС	др. категории	1
16	Основы религиозных культур и светской этики	учитель	1
17	Совершенствование преподавания дисциплин «ИЗО» и «Технология» в начальной школе в условиях реализации ФГОС	учитель	1
18	Создание учебных курсов с применением дистанционных образовательных технологий	ППС вузов ОмГПУ	29
19	Методические аспекты обучения биологии и химии детей в условиях коррекционной школы	учитель	1
20	Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	75

21	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	25
22	Народное искусство в содержании дополнительного музыкального образования	преподаватель СПО	1
23	Деятельность учителя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	учитель	26
24	Организация образовательного процесса в УДОД в условиях реализации. Концепции развития дополнительного образования детей	педагог до	25
25	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств	Преподаватель СПО	4
26	Работа образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»	учитель	14
27	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете ФГОС	др. категории	1
28	Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО	руководитель	2
29	Деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС ДО	руководитель	1
30	Деятельность преподавателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	ППС вузов ОмГПУ	1
31	Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе	ППС вузов ОмГПУ	73
32	Новые формы правового регулирования отношений в деятельности Детской школы искусств	руководитель	1
33	Организация управления и нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в СПО	преподаватель СПО	3
34	Совершенствование преподавания курса «Культурология» в вузе	ППС вузов	1
35	Инновационная деятельность преподавателя ИЗО	педагог ДО	2
36	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	педагог ДОО	116
37	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	др. категории	1
38	Деятельность педагога логопедической группы в условиях реализации ФГОС	педагог ДОО	1
39	Терапия кризисных состояний в работе медицинского психолога	др. категории	1
40	Менеджмент в образовании	др. категории	1
41	Интенсивный курс немецкого языка	учитель	20
42	Государственное и муниципальное управление	работники социальной сферы,	1
		муниципальные служащие	2

43	Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в вузе	ППС вузов	1
44	Деятельность педагога-организатора в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ	преподаватель СПО	1
45	Деятельность социального педагога в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ	др. категории	1
46	Управление воспитательной работой в организации СПО	руководитель	2
47	Совершенствование деятельности социального педагога в организации СПО	др. категории	1
48	Совершенствование деятельности воспитателя в организации СПО в контексте ФГОС	др. категории	5
49	Особенности работы педагога дополнительного образования в организации СПО	педагог ДО	2
50	Инновационные процессы в музыкальном образовании	ППС вузов	1
51	ЕГЭ по истории и обществознанию: содержательные компоненты и технологии подготовки	учитель	21
52	Особенности работы и практические навыки медиатора	др. категории	1
53	Управление государственными и муниципальными закупками	муниципальные служащие	5
54	Правовые аспекты муниципальной службы	муниципальные служащие	2
55	Проблемы и перспективы развития муниципальных образований в современных правовых, политических и социально-экономических условиях	муниципальные служащие	51
56	Деловой английский язык. Технология работы с мясными продуктами (Хранение, переработка, спецификация)	государственные служащие	1
57	Проектирование средств оценивания результатов освоения ФГОС на основе компетентностного подхода	преподаватель СПО	15
58	Внедрение инновационных технологий профессионального образования в условиях реализации ФГОС	преподаватель СПО	15
Программы повышения квалификации более 100 час.			301
1	Управление государственными и муниципальными закупками	муниципальные служащие	20
2	Деловой и профессиональный английский язык	государственные служащие	6
3	Методика обучения английскому языку детей дошкольного и школьного возраста	педагог ДОО	1
4	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	учитель	12

5	Деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС	учитель	3
6	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель	8
7	Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС	учитель	6
8	Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС	учитель	4
9	Деятельность учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	учитель	2
10	Деятельность учителя технологии в условиях реализации ФГОС	учитель	1
11	Деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	учитель	4
12	Деятельность учителя химии в условиях реализации ФГОС	учитель	2
13	Деятельность учителя физики в условиях реализации ФГОС	учитель	1
14	Деятельность учителя английского языка в условиях реализации ФГОС	учитель	19
15	Деятельность учителя немецкого языка в условиях реализации ФГОС	учитель	1
16	Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС	др. категории	3
17	Деятельность логопеда в условиях реализации ФГОС	др. категории	2
18	Использование современных технологий обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель	1
19	Обновление содержания образования в контексте ФГОС дошкольного образования	педагог ДОО	2
20	Использование современных ИКТ в образовательном процессе ДОУ	педагог ДОО	1
21	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	33
22	Совершенствование деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	31
23	Деятельность социального педагога в условиях КЦСОН	др. категории	1
24	Инновационные технологии в обучении игре на музыкальном инструменте (фортепиано) в системе дополнительного образования	педагог до	2
25	Университет экологического образования	педагог до, учитель др. категории ППС вузов	26 7 27 2
26	Инновационные процессы в музыкальном образовании в контексте ФГОС	педагог до	2

27	Нормативно-правовое регулирование и приоритетные направления деятельности образовательной организации в современных условиях	руководитель	1
28	Использование ИКТ в обучении иностранным языкам	учитель	1
29	Деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	педагог ДОО	1
30	Разработка системы профилактики правонарушений, злоупотребления ПАВ детьми и молодежью	др. категории	1
31	Инновационные технологии в изобразительном искусстве	учитель	1
32	Образование в области иностранного языка (английский язык)	др. категории	1
33	Сурдопедагогика	др. категории	1
34	Актуальные вопросы реализации ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ	руководитель учитель	6 24
35	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учитель	13
36	Организация практики в учреждениях СПО на основе компетентностного подхода	преподаватель СПО	8
37	Технологии формирования и оценивания общих компетенций в воспитательной деятельности учреждений СПО	преподаватель СПО	13
ИТОГО по программам повышения квалификации:			1475
Профессиональная переподготовка более 250 час.			548
1.	Менеджмент в образовании	руководитель учитель ППС вузов педагог ДОО др. категории	49 13 3 4 2
2.	Менеджмент организации	руководитель учитель ППС вузов педагог ДОО др. категории	12 6 4 2 3
3.	Государственное и муниципальное управление	руководитель учитель студенты др. категории гос. и муниципальные служащие	13 5 11
4.	Дошкольное образование	руководитель педагоги ДОО др. категории	4 3

5.	Педагогика и методика дошкольного образования	руководитель учитель педагог ДОО др. категории	4 3 98 19
6.	Педагогика и методика начального образования	учитель педагог ДО др. категории	11 1 3
7.	Теория и методика образовательной деятельности	учитель педагоги ДО	3 2
8.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации	руководитель учитель ППС вузов педагог ДО др. категории	3 17 1 1 5
9.	Преподаватель высшей школы	руководитель ППС вузов	6 21
10.	Преподаватель философии в системе высшего образования	ППС вузов	3
11.	Педагогика и психология	др. категории	26
12.	Логопедия	руководитель учитель педагог ДОО работник социальной сферы др. категории	1 29 3 2 6
13.	Сурдопедагогика	руководитель учитель педагог ДОО педагог до др. категории	5 55 1 1 1
14.	Образование в области иностранного языка (английский язык)	учитель ППС вузов преподаватель СПО педагог ДОО др. категории	3 1 3 1 2
15.	Английский язык в сфере перевода и профессиональной коммуникации	студенты	10
16.	Китайский язык в сфере перевода и профессиональной коммуникации	студенты	10
17.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)	студенты	7
18.	Юриспруденция	студенты	7
19.	Профессиональное обучение	преподаватель СПО	7
Итого по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию			2023
Программы дополнительного образования студентов			374

1	«Театральное творчество»	студенты	7
2	«Искусство фотографии»	студенты	13
3	«Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	студенты	6
4	«Школа хореографа»	студенты	18
5	«Технологии обучения дизайну ногтей»	студенты	8
6	«Школа вожатского мастерства»	студенты	30
7	«Краеведение и школьный музей»	студенты	10
8	«Событийный маркетинг»	студенты	12
9	«Химия и криминалистика»	студенты	13
10	«Физические задачи общекультурного содержания»	студенты	12
11	«Перевод в профессиональной и научной сферах»	студенты	48
12	«Моделирование и конструирование в проектной графике»	студенты	13
13	«Математика для любознательных»	студенты	46
14	«Школа вокала»	студенты	26
15	«Грамматические категории глагола в современном немецком языке»	студенты	16
16	«Курс итальянского языка (начальный уровень)»	студенты	16
17	«Школа вожатого»	студенты	42
18	«Основы игры на синтезаторе (фортепиано)»	студенты	14
19	«Культура речевого общения на немецком языке»	студенты	14
20	«Основы образовательной робототехники»	студенты	10

Таблица 2.11.5

Количество реализованных программ дополнительного образования и категории слушателей в 2014-2016 гг.

Показатель	Год		
	2014 г.	2015 г.	2016 год
Программы дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию			
Реализовано программ	168	127	124
Количество слушателей	2642	2023	2003
из них: ППС вузов	144	163	143
преподаватели СПО	481	259	249
руководители	320	249	244
учителя	683	485	445
педагоги ДОО	370	356	346
педагоги дополнительного образования		64	44
студенты	71	58	54
государственные гражданские и муниципальные служащие	254	165	145
работники социальной сферы	4	3	3
другие категории	143	221	211
Программы дополнительного образования к дошкольному, основному и полному			

общему			
Реализовано программ	-	33	31
Количество обученных	-	1469	1269
из них: дети школьного и дошкольного возраста	243	1095	1082
студенты	-	374	351

Среди большого числа программ повышения квалификации наиболее востребованными в отчётном году оказались следующие:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций;
2. Противодействие коррупции в образовании;
3. Организация питания в образовательных организациях;
4. Руководитель муниципального образования;
5. Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
6. Деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
7. Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО;
8. Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе.

Среди программ профессиональной переподготовки наиболее востребованы были следующие:

1. Педагогика и методика дошкольного образования;
2. Менеджмент в образовании;
3. Сурдопедагогика.

В последние годы в университете начали разрабатываться и реализоваться программы дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста. С каждым годом потребность в таких программах возрастает (таблица 2.11.6).

Таблица 2.11.6

Сведения о реализации образовательных программ
дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста

№ п/п	Образовательные программы	Численность обучающихся		
		2014 г.	2015 г.	2016 г.
1	Английский язык для дошкольников и школьников	5	61	61
2	Дефектологическое образование детей дошкольного возраста (3-7 лет) и младшего школьного возраста (7-12 лет)	67	91	91
3	Коррекция речевого развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) и младшего школьного возраста (7-12 лет)	65	90	90
4	Коррекция детей с проблемами психического развития	-	18	18
5	Предшкольное образование	86	90	90
6	Адаптация детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения	51	40	40
7	Одаренный ребенок (изобразительная деятельность, вокал, хореография)	15	20	18
8	Детский сад – Дом радости	39	20	18
9	Школа «Абитуриент»	-	120	120

10	Профдиагностика	-	41	39
11	Пробное тестирование	-	191	191
12	Субботняя школа	-	87	87
13	Подготовка к ЕГЭ	-	226	224
	ИТОГО	328	1095	1082

Важное место в системе дополнительного образования занимают программы довузовской подготовки школьников, продолжительностью от восьми месяцев до одной недели, от 12 до 180 часов. За отчетный период по четырем программам обучалось 545 школьников городских и сельских школ, будущих абитуриентов и 120 человек осуществляло подготовку в сдаче ГИА. Так как университетский Центр довузовской подготовки и дополнительного образования готовит абитуриентов к сдаче ЕГЭ, то слушатели успешно сдают его и поступают в ОмГПУ и другие высшие учебные заведения г. Омска и России в целом.

Центр довузовской подготовки и дополнительного образования университета имеет собственный сайт (www.ped55.ru), на котором все желающие получают подробную информацию о дополнительных образовательных услугах и формах организации и проведения занятий. Неформальная обратная связь, быстрый обмен информацией осуществляются в группе Центра «ВКонтакте». Всё это обеспечивает большую популярность Центра среди школьников и способствует его эффективной работе.

Омский государственный педагогический университет принимает участие в подготовке государственных гражданских и муниципальных служащих Омской области и других субъектов федерального округа на основе участия в конкурсах и аукционах на площадках РТС и Сбербанк.

По итогам участия в открытых конкурсах и аукционах на площадке РТС было заключено 10 Государственных контрактов, по их итогам прошли обучение 164 человека.

Впервые по итогам контрактов проведено обучение государственных гражданских служащих Управления Россельхознадзора по Омской области по новым программам:

- «Деловой и профессиональный английский язык»;
- «Госконтроль и надзор в области карантина растений»;
- «Деловой английский язык», «Технология работы с мясными продуктами (хранение, переработка, спецификация)».

По результатам переговоров с заказчиками, для реализации процесса обучения разработаны учебные пособия по программе повышения квалификации «Деловой и профессиональный английский язык» по понятийному аппарату, которые с грифом УМО ОмГПУ проходят апробацию.

Под патронажем Аппарата Губернатора Омской области проведено обучение вновь избранных глав муниципальных образований Омской области по программам «Проблемы и перспективы развития муниципальных образований в современных правовых, политических и социально-экономических условиях», «Руководитель муниципального образования», «Правовые основы муниципальной службы».

Все структурные подразделения ОмГПУ, реализующие программы дополнительного образования, предлагают слушателям накопительную систему повышения квалификации: от 8 часовых семинаров до повышения квалификации в объеме более 100 часов и профессиональной переподготовки, обеспечивая тем самым реализацию принципа непрерывности в образовании.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ,

Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по госзаданию Минобрнауки России, договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета

Научно-исследовательская работа в вузе курируется отделом по планированию и организации НИР. Работу аспирантов и докторантов курирует отдел аспирантуры и докторантуры. В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-методический центр проблем качества образования, лаборатория микроволновой радиометрии, музей водных моллюсков, университетский центр развития детей с особыми образовательными потребностями, музей археологии и этнографии, лаборатория информационных и коммуникационных технологий в образовании факультета иностранных языков. Кроме этого в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью, объединенные в центры и лаборатории без образования штатных единиц: Центр инклюзивного образования, Центр «Интеграция», Центр педагогического сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью, Центр гражданско-правового образования детей и молодёжи, Сибирский региональный центр этнокультурных исследований «Диалог культур в пространстве Сибири» и др.

3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета

В настоящее время основные направления научной работы вуза достаточно полно отображают действующую номенклатуру научных специальностей, что соответствует статусу университета: представлены общественные и гуманитарные науки (философия, история, филология), естественные и математические науки (алгебра, радиофизика, биология, география), педагогические науки (общая педагогика, теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания) (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1

Основные научные направления ОмГПУ

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	Онтология и теория познания	д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова д.филос.н., проф. Д.М. Федяев	Кафедра философии
2	Философская антропология	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов	Кафедра философии
3	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков	Кафедра отечественной истории
4	Общая педагогика, история педагогики и образования	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева	Кафедра педагогики
5	Теория и методика профессионального образования	д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
6	Теория и методика обучения и воспитания	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик	Кафедра информатики и методики обучения

		д.пед.н., проф., академик РАО Л.Г. Медведев д.пед.н., проф. В.А. Далингер	информатике; кафедра академической живописи и рисунка; кафедра математики и методики обучения математике
7	Общая психология, психология личности, история психологии	д.пс.н., проф. А.С. Шаров	Кафедра психологии
8	Педагогическая психология	д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра общей и педагогической психологии
9	Русский язык	д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева, д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Н. Щербакова	Кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
10	Русская литература	д.фил.н., проф. О.В. Мирошникова д.фил.н., проф. Г.В. Косяков, д.фил.н., доц. Э.И. Коптева	Кафедра литературы и культурологии
11	Фольклористика	д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова д.фил.н., доц. Н.К. Козлова	Кафедра литературы и культурологии
12	Математическая логика, алгебра и теория чисел	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов	Кафедра математики и методики обучения математике
13	Радиофизика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров	Кафедра физики и методики обучения физике
14	Зоология	д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский	Кафедра биологии и биологического образования
15	Экология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов, д.биол.н., проф. А.И. Григорьев	Кафедра экологии и природопользования
16	Геоинформатика	д.геогр.н., проф. И.В.Карнацевич	Кафедра географии и методики обучения географии

В ОмГПУ действуют 11 научных школ. Официальный статус за ними был закреплён в 2013 году. В научные школы объединены научные коллективы, отличающиеся высоким уровнем научных исследований в признанном научном направлении, характеризующиеся устойчивостью традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высшей квалификации, руководимые авторитетным ученым, имеющим степень доктора наук (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2

Научные, научно-педагогические и научно-методические школы ОмГПУ

№ п/п	Наименование школы	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение	Год основания
-------	--------------------	-------------------------------	---------------	---------------

1	Алгебра	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов к.физ.-мат.наук, доц. О.В.Князев	Кафедра математики и методики обучения математике	2013 (1989)
2	Биология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов д.биол.н., проф. А.И. Григорьев д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский, к.биол.наук, доцент Н.В. Пликина	Кафедра экологии и природопользования; кафедра биологии и биологического образования	2013 (1995)
3	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Кафедра физики и методики обучения физике	2013 (2000)
4	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков д.истор.н., проф. А.А. Штырбул д.истор.н., проф. М.К. Чуркин д.истор.н., проф. Т.А. Сабурова	Кафедра отечественной истории	2013 (1995)
5	Педагогика	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина д.пед.н., проф. А.А. Петрусевич	Кафедра педагогики; кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления	2013 (1998)
6	Политические институты и процессы	д.полит.н., проф. О.В. Волох д.полит.н., доц. Е.В. Безвизконная	Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления	2013 (2011)
7	Психология	д.пс.н., проф. А.С. Шаров д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра психологии; кафедра общей и педагогической психологии	2013 (2000)
8	Теория и методика обучения информатике и информатизация образования	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф. М.И. Рагулина д.пед.н., проф. И.И. Раскина	Кафедра информатики и теории обучения информатике	2013 (1980)
9	Теория и методика обучения математике	д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра теории и методики обучения математике	2013 (1995)

10	Филология	д.фил.н., проф. Н.Н. Щербакова д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Д. Федеяева д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова	Кафедра литературы и культурологии; кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования	2013 (1994)
11	Философия	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов д.филос.н., проф. Д.М. Федаев д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова д.филос.н., проф. В.В. Николин д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии	2013 (1985)

3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2016 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников финансирования составил 37228,8 тыс. руб. Общий объем финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 35201,1 тыс. руб., что на 14,6% ниже, чем в 2015 г. Объем НИОКР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР) составил 82,2 тыс. руб., что на 10,8% ниже, чем в 2015 году.

Научные исследования в университете выполнялись по 9 отраслям знаний. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок в общественных науках составила в 2016 году 78%. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общеотраслевых и комплексных проблем составили соответственно 18% и 4% от общего объёма финансирования НИР в университете. Наибольший объём финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований наблюдался в 2016 г. в педагогических, исторических, биологических и физических науках. В 2016 г. выполнялось 2 НИР по госзаданию Минобрнауки России на проведение НИР, в т. ч. 1 – в рамках проектной части госзадания и 1 – по заказу департаментов. В 2016 г. сотрудники ОмГПУ выполняли научные исследования по 9 грантам, в том числе 5 грантов РФФИ (2 из которых продолжающиеся), 2 гранта РГНФ (1 из которых продолжающийся), 1 грант регионального конкурса РГНФ и Министерства образования Омской области, 1 международный грант. 3 НИР было выполнено по целевой программе «Охрана окружающей среды в Омской области» Министерства природных ресурсов и экологии Омской области», 1 НИР по заказу Министерства образования Омской области. Кроме этого, сотрудники университета выполняли 17 хоздоговорных исследований по заказу российских хозяйствующих субъектов. В 2016 г. грантовая активность университета была высокой: подана 21 заявка на 2016 г. Финансирование продолжается по 3 научным грантам.

В 2016 г. по результатам научных исследований было выпущено 28 монографий (таблица 3.3.1). Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 1123 статьи, в том числе 26 статьи опубликованы в зарубежных журналах, 1063 статьи опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 39 статей – в изданиях, включённых в международные базы цитирования Web of Science и Scopus. На базе вуза

проведена 41 научная конференция, 7 из них имели международный уровень. Сотрудники университета приняли участие в 270 конференциях, среди которых 159 имели международный уровень. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 219 экспонатов на 15 выставках, 2 из которых имели международный статус. В 2016 году сотрудниками университета получено 32 награды на выставках и конкурсах различного уровня. Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 67 учебниках и учебных пособиях, изданных в 2016 г.

Таблица 3.3.1

Общие сведения о результативности научной работы ОмГПУ в 2016 году

Показатель	Результат
Монографий, всего:	23
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	10
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	8/5
Сборники научных трудов, всего,	22
в том числе:	
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	10
другие сборники	12
Учебники и учебные пособия, всего,	54
в том числе:	
с другими грифами	51
с грифом УМО или НМС	3
Статьи, всего,	1268
в том числе – опубликованные в изданиях:	
зарубежных	73
российских	1195
Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ	905
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	14
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	15
Патенты России	0
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	7
Выставки, всего,	39
из них:	
международные	8
на базе вуза	2
Экспонаты, представленные на выставках, всего,	535
из них:	
международные	91
на базе вуза	58
Конференции, всего,	305
из них:	
международные	177
на базе вуза	46
Премии, награды, дипломы	32

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ ведётся по 9 направлениям подготовки и по 24 научным специальностям. Научными руководителями

выступают 45 сотрудников университета: 2 кандидата наук, 41 доктор наук, 2 академика Российской академии образования. Подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре ведётся по 3 научным специальностям: общая педагогика, теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство) и теория и методика профессионального образования. В 2016 году защитили кандидатские диссертации 8 выпускников аспирантуры и 8 соискателей ОмГПУ. В 2016 году 1 докторская диссертация: по педагогическим наукам.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому объёму финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Общее количество аспирантов уменьшается. В 2012 году было 200 аспирантов, в 2013 – 166, в 2014 году - 127 аспирантов, в 2015 году обучалось 116 аспирантов, в 2016 г. – 103 аспиранта, из них - 40 аспирантов на очной форме обучения и 63 аспирантов на заочной форме обучения (таблица 3.4.1).

Таблица 3.4.1

Подготовка научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2016 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	34	6	40
	Заочная	17	46	63
Лица, прикреплённые для сдачи кандидатских экзаменов	-	0	30	30
Лица, прикреплённые для подготовки кандидатской диссертации	-	0	122	122
Докторантура	-	2	0	2

Всего в 2016 г. закончили аспирантуру 22 аспиранта, из них с защитой диссертации – 6 человек, в результате чего эффективность аспирантуры в 2016 году составила 27%. Высокую эффективность показали аспирантуры по педагогическим и историческим наукам (таблица 3.4.2, таблица 3.4.3).

Таблица 3.4.2

Защита диссертаций соискателями и работниками ОмГПУ в 2016 г.

№	Отрасль науки	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
07.00.00	Исторические науки	1	
09.00.00	Философские науки	3	
10.00.00	Филологические науки	0	2
13.00.00	Педагогические науки	3	1
23.00.00	Политические науки	0	1
	Всего	7	4

Таблица 3.4.3

Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2016 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			

			диссертации*	
Аспиранты				
01.00.00	Физико-математические науки	1	0	0
03.00.00	Биологические науки	8	0	0%
07.00.00	Исторические науки	8	1	13%
09.00.00	Философские науки	3	3	100%
10.00.00	Филологические науки	1	0	0%
13.00.00	Педагогические науки	10	5	50%
19.00.00	Психологические науки	2	0	0%
	Итого	33	9	27%

*или в течение года после окончания аспирантуры

3.5. Работа диссертационных советов

В 2016 г. в ОмГПУ функционировало 5 диссертационных советов (в том числе 3 объединенных) по 10 научным специальностям. Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того представители ОмГПУ участвовали в работе объединенных диссертационных советов на базе ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и на базе СФУ (г. Красноярск).

Таблица 3.5.1.

Диссертационные советы ОмГПУ в 2016 г.

Диссертационный совет	Специальности	Председатель
Д 212.177.02 по педагогическим наукам	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.
Д 212.177.03 по философским наукам	09.00.01 – онтология и теория познания; 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.	Денисов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор.
Д 212.177.06 по педагогическим наукам	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство, информатизация образования).	Медведев Леонид Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор.
ДМ 212.177.04 по историческим наукам (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	07.00.02 – отечественная история; 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.	Худяков Виктор Николаевич, доктор исторических наук, профессор.
ДМ 212.177.05 по биологическим наукам (ОмГПУ, ОмГАУ, ОмГМА)	03.02.04 – зоология; 03.02.08 – экология.	Григорьев Аркадий Иванович, доктор биологических наук, профессор.

ДМ 212.179.02 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	10.01.01 – русская литература; 10.02.01 – русский язык	Осипов Борис Иванович, доктор филологических наук, профессор.
Д 999.032.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, математика, информатизация образования).	Носков Михаил Валерьевич, доктор физико-математических наук, профессор.

В 2016 году в диссертационных советах ОмГПУ защитилось 3 докторских и 32 кандидатских диссертаций (таблица 3.5.2)

Таблица 3.5.2.

Деятельность диссертационных советов

Совет	Научная специальность	Докторские	Кандидатские	Всего
Д 212.177.02 Председатель Н.В. Чекалева	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	4	14
	Теория и методика профессионального образования	0	10	
Д 212.177.03 Председатель С.Ф. Денисов	Онтология и теория познания	2	0	9
	Философская антропология, философия культуры	0	7	
ДМ 212.177.04 Председатель В.Н. Худяков	Отечественная история	2	5	8
	Историография, источниковедение и методы исторического исследования	0	1	
Д 999.032.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	Теория и методика обучения и воспитания (информатика, математика, информатизация образования)	1	4	5
ДМ 212.179.02 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	Русская литература	0	2	6
	Русский язык	0	4	
ИТОГО		5	37	42

3.6. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей (таблицы 3.6.1, 3.6.2)

Таблица 3.6.1

Результаты издательской деятельности университета в 2016 году

Виды издания	Издательство ОмГПУ		Другие издательства		Всего	
	Кол-во	Уч.-изд.л.	Кол-во	Уч.-изд.л.	Кол-во	Уч.-изд.л.

Учебные издания	26	232,6	43	335,9	69	568,5
Монографии	7	79,4	16	104,1	23	183,5
Сборники, материалы конференций	23	340,1	12	170,5	35	510,6
Журналы	1 (5номеров)	88,5	-	-	1 (5 номеров)	88,5
Другие виды изданий	56	63	-	-	56	63
Итого:	117	803,6	71	610,5	188	1414,1

В 2016 г. было издано 80 учебных пособий (в 2014 – 88, в 2015 – 69). Монографий – 29 (в 2014 – 32, в 2015 - 23). Сборников научных трудов – 23 (в 2014 – 35, 2015 - 35).

В строку «сборники» включено энциклопедическое издание – Красная книга Омской области объемом 80 уч.-изд.л., создана ее электронная версия.

Таблица 3.6.2.

Динамика издательской деятельности ОмГПУ (2012-2016 гг.)

Вид издания	2011	2012	2013	2014	2015	2016	среднее
Учебные издания	99	92	102	91	69	80	88,8
Монографии	37	46	24	32	23	29	31,8
Сборники научных трудов	35	42	32	35	35	23	33,6

В 2016 году было издано 4 номера журнала «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования» (в 2015 г. – 5 номеров). В них опубликовано 145 статей. Авторами 78 статей (54%) являются преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты ОмГПУ.

Авторы других статей представляют вузы Астаны, Балашово, Барнаула, Белгорода, Евпатории, Волгограда, Вологды, Екатеринбурга, Житомира, Иркутска, Калуги, Караганды, Луганска, Мичуринска, Москвы, Новосибирска, Одессы, Рязани, Санкт-Петербурга, Элисты.

3.7. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику

В 2016 г. в университете в сфере инновационной деятельности велась работа по 42 инновационным проектам. 8 проектов – в области физико-математических и естественнонаучных технологий, в том числе: «Диэлькометрия нефтенасыщенных горных пород», «Микроволновая радиометрия почв», «Систематика, филогеография и генетическая изменчивость пресноводных моллюсков Евразии» и др. 20 инновационных проектов – в области образовательных технологий, в том числе: «Создание и развитие регионального профессионально-педагогического кластера», «Развитие инклюзивного образования в Омской области», «Организация коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями», «Развитие сетевого профильного обучения в Омской области», социально-просветительский проект «О русском и не только», «Формирование системы сопровождения педагогических инноваций в Омской области», «Модернизация педагогического образования» и др.

Таблица 3.7.1

Инновационная деятельность в ОмГПУ в 2016 г.

№ п/п	Показатели	Результат
-------	------------	-----------

1	Количество поданных заявок на патенты	0
2	Количество полученных патентов	0
3	Количество поддерживаемых патентов	4
4	Количество заявок на свидетельства о регистрации РИД	0
5	Количество полученных свидетельств о регистрации РИД	7
6	Количество сотрудников, занятых в инновационных структурах вуза	70
7	Количество реализуемых инновационных проектов	34

В 2016 г. получено свидетельство о государственной регистрации программ для ЭВМ:

«Инструментальная система со встроенной технологией обучения созданию электронных курсов по иностранному языку», автор: Петрова Н.В. (№2016618464, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 01 августа 2016г.).

В 2016 г. получен патент РФ на изобретение №2585169 «Радиофизический способ определения состава почвы» по заявке №2014148842, авторы: Бобров П.П., Миронов В.Л., Мустакова М.М., Родионова О.В. (зарегистрирован в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 29 апреля 2016г.).

3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов

Для организации и развития научно-исследовательской работы студентов в ОмГПУ действует студенческое научное общество (СНО). Ежегодно в вузе организовываются и проводятся студенческие мероприятия разного уровня. Традиционно в 2016 г. была проведена студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа». На конференции была организована работа 9 секций, задействовано 18 преподавателей в качестве руководителей секций. Всего в финальном этапе конференции приняло участие – 175 студентов. Студенты университета ежегодно принимают участие в различных внутриуниверситетских конкурсах. В 2016 г. был проведён межрегиональный конкурс на лучшую студенческую научную работу. В конкурсе приняли участие 60 студентов. Экспертная комиссия определила победителей по трем научным направлениям, 6 студентов были награждены ценными призами. В 2016 году были проведены еще 2 конкурса, с целью развития интереса к современной науке, пропаганды научной деятельности, стимулирования научно-исследовательской работы студентов. Так, были проведены конкурс грантов для студентов на выполнение НИР в научно-исследовательских лабораториях ОмГПУ и конкурс видеороликов «Наука – вчера, сегодня, завтра». Два победителя конкурса грантов занимаются научно-исследовательской работой в лабораториях с оплатой труда. В конкурсе видеороликов участвовало 11 студентов, было представлено 7 работ. Лучшие работы были награждены ценными призами, все студенты получили возможность пройти обучение по программе дополнительного образования «Разработка веб-сайтов».

С целью приобщения студентов к научной работе в университете в конце октября ежегодно организовывается Фестиваль науки, на открытии которого у всех гостей есть возможность посетить Музей занимательных наук с опытами по химии, физике, биологии, интересными экспонатами из музея археологии и этнографии ОмГПУ, роботами из Лаборатории образовательной робототехники ОмГПУ. Также в день открытия Фестиваля науки в 2016 г. начала работать выставка, освещающая научно-исследовательские проекты ОмГПУ, финансируемые Минобрнауки России, фондами РГНФ, РФФИ. Затем в течение недели в рамках Фестиваля науки проводились научно-популярные лекции, олимпиады, конкурсы и мастер-классы, был реализован масштабный просветительский проект «Дни научного кино», где у студентов была возможность познакомиться с самыми

интересными полнометражными документальными фильмами о науке, созданные за последние пять лет. В течение 2016 г. студенты разных курсов всех факультетов проявили активность, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня, публикуя результаты своих научных исследований в периодических изданиях, в том числе – журналах, рекомендованных ВАК. В 2016 г. студентами сделано 1 080 докладов на конференциях, в том числе – 706 докладов сделано на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней, что на 40% больше по сравнению с 2015 г. Изданы 742 научные публикации (на 12% больше, чем в 2015 г.), в том числе – 15 публикаций в зарубежных изданиях. 72 экспоната были представлены на выставках различного уровня. 164 студенческие работы были представлены на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, из них каждая вторая работа (в 2015 г. каждая третья) была отмечена наградами. В качестве исполнителей НИР по грантам, госзаданию Минобрнауки было привлечено 11 студентов, из них 4 – с оплатой труда.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2016 г. представлена в таблице 3.8.1.

Таблица 3.8.1

Основные результаты НИРС за 2016 год

Показатель	Результат
Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего	9
Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего	33
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	14
Выставки студенческих работ, всего	3
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	1
Студенты, участвующие в НИР, всего	461
в т. ч. – с оплатой труда из средств Минобрнауки России	5
Доклады на научных конференциях, семинарах и т. п., в т. ч. – студенческих, всего	1092
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	504
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	165
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	93
Научные публикации, всего,	588
в т. ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом	28
без соавторов – сотрудников вуза	469
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	244
Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	72
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	6
Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах по НИР	5
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	10

В 2016 г. студентами подготовлено 1092 доклада на конференциях, в том числе – 504 доклада сделано на конференциях международного, всероссийского и регионального уровня. Издано 588 научных публикаций, в том числе – 28 публикаций в зарубежных изданиях. 165 экспонатов, что на 28,5% больше, чем в 2014 г. было представлено на выставках различного уровня. 244 студенческих работы было представлено на конкурсах

на лучшую научно-исследовательскую работу, из них каждая 3 работа была отмечена наградами. Студентами в соавторстве с преподавателями получено 7 свидетельств о государственной регистрации программы ЭВМ. В качестве исполнителей НИР по грантам, госзаданию Минобрнауки, привлечено 5 студентов, выполняющих работу с оплатой труда.

4. Международная деятельность

Развитие международного сотрудничества в области образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. Университет имеет прочные долговременные связи со многими зарубежными вузами и учреждениями. В 2016 году были заключены 16 договоров о сотрудничестве с образовательными и научными организациями, из них – 6 договоров с вузами Казахстана, 2 – с организациями Германии, 2 – со школами США, 2 – с вузами Таджикистана и по одному – с вузами и организациями Австрии, Бразилии, Венгрии и Франции.

Ежегодно увеличивается число иностранных граждан, принятых на обучение в ОмГПУ. В 2016 году увеличилась численность и удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Как результат, увеличился объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан, и составил в 2016 году 22451,8 тыс. руб. Расширяется программа *академической мобильности*. В 2016 г. на базе ОмГПУ прошли семестровое обучение 9 студентов Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева и Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. В свою очередь, 15 студентов ОмГПУ в течение семестра и более обучались в вузах Германии (Университет г. Фехта), Казахстана (Государственный университет имени Шакарима города Семей, Павлодарский государственный педагогический институт, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева), Китая (Хайнаньский университет, Ляонинский университет, Фуданьский университет, Тяньзиньский университет, Университет Лудонг) и Южной Кореи (Кенбукский национальный университет).

Международная деятельность университета включает работу по тестированию студентов по английскому (TOEFL iBT), французскому (DELFDALF) и немецкому (onDAF) языкам, а также по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Кроме того, в 2014 году университет получил право на проведение комплексного тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства. Ещё одной приоритетной формой международного сотрудничества ОмГПУ является развитие проектно-грантовой деятельности. В 2016 году ОмГПУ получил грант от Центрально-Европейского университета на проведение рекрутинговой деятельности, а также от программы Fulbright Посольства Франции в РФ, которые позволили пригласить в университет в 2016-2017 учебном году преподавателей из США и Франции (таблица 4.1).

Таблица 4.1

Сведения о приёме граждан иностранных государств в ОмГПУ в 2016 году

Уровень образования	Принято на обучение		
	за счёт федерально- го бюджета	по квоте правитель- ства РФ	на внебюджет- ной основе
очная / заочная формы обучения			
Программы бакалавриата – всего	58	0	104
Программы магистратуры – всего	29	0	136
Всего по программам высшего образования	87	0	240

Курсы русского языка как иностранного	0	0	28
Итого:	87	0	268

Таблица 4.2

Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству
в 2016 году (очная форма обучения)

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	64	47	17	46	43	3
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии - всего	63	47	16	46	43	3
Республика Казахстан	61	46	15	44	41	3
Киргизская Республика	0	0	0	0	0	0
Республика Узбекистан	0	0	0	1	1	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе - граждане:	1	1	0	0	0	0
Конго	1	0	1	1	1	0
Китай	1	1	0	0	0	0
Корея	0	0	0	0	0	0
Вьетнам	0	0	0	0	0	0
Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, обучающиеся по международным договорам – всего:	0	0	0	0	0	0
В том числе граждане: Республики Казахстан	1	0	1	0	0	0

Таблица 4.3

Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству
в 2016 году (заочная форма обучения)

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	263	40	223	139	1	138
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии – всего	261	40	221	139	1	138
Республика Казахстан	260	40	220	139	1	138
Украина	1	0	1	0	0	0
Республика Узбекистан	0	0	0	0	0	0
Республика Таджикистан	0	0	0	0	0	0
Республика Армения	0	0	0	0	0	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе – граждане:	2	0	2	0	0	0

Китай	2	0	2	0	0	0
-------	---	---	---	---	---	---

Особенно интенсивно развивается сотрудничество с Республикой Казахстан. В 2015 г. насчитывалось 1004 иностранных студента (из них – 971 гражданин Республики Казахстан), обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры.

Из них 11 магистрантов обучались в рамках договора о сетевой форме реализации программ высшего образования, ведущее к получению двух дипломов, «Информационные технологии в образовании» и «Информационные системы» между ОмГПУ, Евразийским национальным университетом *им. Л.Н. Гумилева* и *Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева*.

Продолжается работа по реализации программ по обмену студентами с зарубежными странами: увеличилось число иностранных студентов в университете, также студентам ОмГПУ предоставлена возможность пройти обучение или стажировку в зарубежном ВУЗе; академический обмен с университетами-партнёрами продолжает развиваться (таблица 4.4).

Таблица 4.4

Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2016 году

Образовательная программа	Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Число студентов ОмГПУ, направленных на учёбу	Число иностранных студентов, принятых на учёбу
Обмен в рамках соглашения о сотрудничестве	Педагогическое образование/ Физика и математика; Педагогическое образование/ Русский язык и литература	Павлодарский государственный педагогический институт	1	3
Обмен в рамках соглашения о сотрудничестве	Педагогическое образование/ Математика и информатика; Педагогическое образование/ Физика и математика; Педагогическое образование/ Прикладная информатика; Педагогическое образование/ История и обществознание; Педагогическое образование/	Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева	3	4

	Экономическое образование Педагогическое образование/ Иностранный язык и иностранный язык			
Обмен в рамках соглашения о сотрудничестве		Государственный университет им. Шакарима города Семей	1	-

Деятельность по развитию международного сотрудничества в области образования является одной из наиболее приоритетных в ОмГПУ. В последние годы международная деятельность университета была ориентирована на развитие академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, но в связи с экономической и геополитической ситуацией в нашей стране и в мире в целом доступность стажировок для студентов снизилась (таблица 4.5).

Таблица 4.5

Стажировка преподавателей и студентов ОмГПУ за рубежом

№ п/п	Наименование зарубежного научно-образовательного центра	Наименование программы стажировки	Численность ППС	Численность студентов
1.	Павлодарский государственный педагогический институт	Учебная (археологическая) практика	-	2
2.	Institut für Sprachen, Kassel	Летние вузовские курсы немецкого языка в Германии от DAAD "Deutsch lernen - Kunst erleben" Языковой курс	-	1
3.	Языковой лагерь Pro-International	Стажировка (волонтерский лагерь+языковой курс)	-	1
4.	Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка	Научно-исследовательская стажировка	-	1
5.	Ляонинский педагогический университет	Языковая стажировка	-	1
6.	Фуданьский университет	Языковая стажировка	-	1
7.	Тяньцзиньский университет	Языковая стажировка	-	2
8.	Университет Лудонг	Языковая стажировка	-	1

9.	Хайнаньский университет	Языковая стажировка	-	1
----	-------------------------	---------------------	---	---

Одной из форм академической мобильности является прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. Оно представляется перспективным, в связи с вхождением университета в международное образовательное пространство.

В университете ежегодно проводится множество различных мероприятий, способствующих дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. Кроме того, университет регулярно посещают с лекциями по различной тематике зарубежные преподаватели (таблица 4.6).

Таблица 4.6

Международные мероприятия, проведённые в 2016 г. на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения мероприятия	Число участников из России / из др. стран
1.	Международная научно-практическая конференция «Информатизация образования: теория и практика»	ОмГПУ	77/12

Преподаватели ОмГПУ выезжают для участия в международных стажировках, конференциях, а также в вузы-партнеры с целью консультирования студентов, проведения круглых столов и семинаров (таблица 4.7).

Таблица 4.7

Участие сотрудников ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в международных мероприятиях в 2016 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Страна, где проводилось мероприятие	Число участников из ОмГПУ
1.	Курсы русского языка	Таджикистан	1
2.	Проведение профориентационной работы по открытию магистерской подготовки работников образования ТПИ г. Пенджикента и Пенджикентского района	Таджикистан	1
3.	VIII Международный конкурс «Кубок Европы»	Беларусь	1
4.	Набор в магистратуру, вручения дипломов, проведения учебных консультаций	Казахстан	3
5.	Шестая международная научно-практическая конференция «Управление развитием экономических	Македония	2

	и региональных систем: евразийская перспектива»		
6.	Образовательная встреча с магистрантами первого курса магистерской программы «Педагогическая инноватика»	Казахстан	2
7.	Сопровождение официальной делегации Омской области	Китай	1
8.	V Бакинский международный Форум	Азербайджан	1
9.	Чтение лекции, проведение семинаров и консультации в Северо-Казахстанском государственном университете им. М. Козыбаева, Павлодарском государственном педагогическом институте и Институте сухопутных войск г. Алматы	Казахстан	3
10.	Семинар Совета Европы в рамках программы "Песталоцци"	Франция	1
11.	Организация набора и проведение круглых столов с учителями	Казахстан	3
12.	Обсуждение вопросов организации дудипломного образования и разработки дорожной карты по договору о сотрудничестве между Омским государственным педагогическим университетом и Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева	Казахстан	1
13.	Международная научно-практическая конференция «Военная безопасность Казахстана и аспекты ее обеспечения в современности»	Казахстан	2
Итого:			22

Университет оказывает дополнительные образовательные услуги иностранным гражданам дальнего зарубежья, организуя для них подготовительные курсы русского языка как иностранного. Кроме того, традиционно проводится летняя школа русского языка и страноведения России, в которой по традиции приняли участие студенты различных стран.

Ещё одной приоритетной формой международного сотрудничества ОмГПУ является развитие проектно-грантовой деятельности. За последние несколько лет проектно-

грантовая деятельность осуществлялась весьма успешно по различным направлениям и включала реализацию как индивидуальных грантов, так и грантов, ориентированных на поддержку структурных подразделений вуза.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней. В университете имеется Отдел молодёжной политики и воспитательной работы. Основными задачами отдела являются: содействие развитию разнообразных форм студенческого самоуправления, поддержка созидательной инициативы студентов, создание условий для творческой самореализации и овладения дополнительными специальностями обучающихся, развитие индивидуальных способностей и расширение возможностей образовательной среды университета для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей студентов. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Среди них: региональная Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», «Пятерка отважных», «Студент года» и т.д. (таблицы 5.1.1 и 5.1.2).

Таблица 5.1.1

Основные показатели внеучебной работы со студентами,
проводимой в ОмГПУ в 2016 году

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество организованных мероприятий культурно-воспитательного, методического, научного и спортивного характера (в т.ч. членство в жюри): факультетского, вузовского уровня	58
	межвузовского уровня	24
	городского уровня	4
	регионального уровня	11
	всероссийского уровня	2
	международного уровня	1
2	Организационно-методическое руководство общественными студенческими организациями: факультетского, вузовского уровня	9
	межвузовского уровня	2
	регионального уровня	1
	всероссийского уровня	0
3	Количество подготовленных участников всероссийских и региональных студенческих олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей	180

4	Количество подготовленных участников всероссийских и региональных студенческих олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей, получивших награду	80
---	--	----

Таблица 5.1.2

Общественно-значимые мероприятия, проведенные в 2016 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Цели и задачи мероприятия
1.	Мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов - «Ректорский бал». Подведение итогов конкурса «Студент года».	Студенты ОмГПУ	Повышения статуса Российского студента, поощрения лучших студентов ОмГПУ.
2.	Гражданско-патриотическая деятельность. Информационная акция ко Дню снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).	Профком студентов. Студенты ОмГПУ	Повышение информационной культуры студентов. Формирование патриотизма, гражданственности, чувства гордости, сопричастности, ответственности.
3.	Гражданско-патриотическая деятельность. Информационная акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	Профком студентов Студенты ОмГПУ.	Повышение информационной культуры студентов. Развитие гражданственности, патриотизма, ответственного отношения к истории народа, памятным датам.
4.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Лыжные гонки"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
5.	Участие в массовой Всероссийской лыжной гонке "Лыжня России"	Студенты ОмГПУ	Привлечение студентов к регулярным занятиям лыжным спортом и дальнейшее развитие и пропаганда физической культуры и спорта в России.
6.	Волейбольный турнир "Зима - 2015"	Студенты ОмГПУ	участие не менее 4-х сборных команд Омской области по волейболу, популяризация здорового образа жизни.
7.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Зимний полиатлон"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
8.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. Фотовыставка «Мы - наследники Великой Победы»	Студенты ОмГПУ	Повышения уровня творческого развития молодежи, развития деятельности творческих коллективов ОмГПУ
9.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Самбо"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
10.	Межфакультетские соревнования	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов

	"Шахматы"		среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
11.	Конкурс «Мисс ОмГПУ»	Студенты ОмГПУ	Развитие студенческого творчества, эстетическое воспитание молодежи
12.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Баскетбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
13.	Межфакультетские соревнования "Плавание"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
14.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине Волейбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
15.	Слет волонтерских Отрядов ОмГПУ.	Студенты ОмГПУ	Развитие волонтерского движения в ОмГПУ.
16.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Шахматы"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
17.	Спартакиада ООВО Омской области, дисциплина "Черлидинг"	Студенты ОмГПУ	Участие сборной команды ОмГПУ
18.	Кубок ректора ОмГПУ по КВН сезона 2014-2015 г.	Студенты ОмГПУ	Повышения уровня студенческого творчества, развитие деятельности творческой молодежи.
19.	Межрегиональный слет волонтеров	Студенты ОмГПУ Координаторы воспитательной работы на факультетах	Активизация волонтерского движения в университете, инициирование добровольческих проектов.
20.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Баскетбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
21.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Плавание"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
22.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие

	области по дисциплине "Волейбол" (девушки)		физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице
23.	Форум "Активное студенчество".	Профком студентов. Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности.
24.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Настольный теннис"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
25.	Благотворительная акция «Студенческая неделя добра в ОмГПУ»	Студенты ОмГПУ	Поддержка добровольческого движения в университете, развитие волонтерских отрядов в ОмГПУ
26.	Межфакультетские соревнования "Лекгоатлетический кросс"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
27.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Бадминтон"	Студенты ОмГПУ	Участие сборной команды ОмГПУ в состязаниях
28.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Пауэрлифтинг"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
29.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Спортивная и фитнес - аэробика"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
30.	Легкоатлетическая эстафета на призы Правительства Омской области	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
31.	"День здоровья": зарядка со звездой.	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
32.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине " Легкоатлетический кросс"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
33.	Мероприятие по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ:	Студенты ОмГПУ	Профилактика зависимостей, асоциального поведения, раннее выявление немедицинского

	социально-психологическое тестирование студентов 1 курса		потребления наркотических средств и психотропных веществ
34.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Легкая атлетика"	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
35.	"I студенческий фестиваль ГТО в Омском государственном педагогическом университете"	Студенты ОмГПУ	Проведение студенческого фестиваля ГТО, в ходе которого пройдет сдача нормативов 6 ступени комплекса ГТО командами студентов всех факультетов ОмГПУ, а также командой филиала ОмГПУ в г.Таре
36.	Праздничное мероприятие ко Дню Защиты детей.	Студенты ОмГПУ	Популяризация педагогической профессии, развитие профессиональных и общекультурных компетенция.
37.	"Открытый турнир по армспорту студенческого городка ОмГПУ"	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, знакомство и привлечение студентов к занятиям армреслинг.
38.	Городской месячник по уничтожению надписей на фасадах зданий, сооружений, строений, гаражей, рекламирующих номера телефонов и адресов интернет-ресурсов с целью продажи психотропных веществ	Студенты ОмГПУ	Привлечение молодежи к борьбе с распространением информации о точках продаж наркотиков
39.	Проект адаптации первокурсника "Первые дни в ВУЗе": Праздничная линейка, посвященная "Дню знаний". Мониторинг социальных потребностей и потенциала студентов 1 курса "Анкета первокурсника". Встречи первокурсников с ППС, администрацией общежитий. Акция "Первокурсник" по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, ИППП. Фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса "Дебют первокурсника". Презентация студенческих возможностей "Посвящение в студенты".	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Знакомство студентов 1 курса с администрацией, профессорско-преподавательским составом, учебными планами, традициями историей университета, правилами внутреннего распорядка, возможностями самореализации. Информация о социальных, образовательных потребностях, интересах, потенциале студентов 1 курса. Адаптация студентов к обучению в университете.
40.	Заседание оргкомитета по проведению Дня учителя совместно с Администрацией города Омска.	Студенты ОмГПУ	Проведение городского мероприятия в целях повышения престижа педагогической профессии.
41.	Встреча депутата Государственной Думы РФ В.Ф. Шрейдера с профессорско-преподавательским составом и студенческой молодежью города Омска.	профессорско-преподавательским составом и студентами ОмГПУ	Формирование лидерских качеств студенческой молодежи.
42.	Круглый стол в рамках декады молодого избирателя.	Студенты ОмГПУ	Формирование лидерских качеств студенческой молодежи.
43.	Участие студентов во флэшмобе "Мы хотим жить трезво".	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни.
44.	Участие в специализированной международной выставке "Спорт. Молодость. Здоровье"	Студенты ОмГПУ	Ознакомление студенческой молодежи с достижениями в сфере физической культуры и спорта. Популяризация здорового образа жизни среди студентов.
45.	Участие в реализации проекта Администрации города Омска "Студенческие скверы"	Студенты ОмГПУ	Благоустройство и озеленение территории. Популяризация здорового образа жизни.

46.	Участие в Сибирском Международном марафоне 2015	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.
47.	Приз Первокурсника: соревнования по баскетболу и волейболу.	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, знакомство и привлечение студентов к занятиям в секциях.
48.	Сибирский форум гражданских инициатив	Студенты ОмГПУ	Активное участие студенческой молодежи в развитии молодежного парламентаризма, социального предпринимательства и добровольчества.
49.	Участие студентов в ½ финала Акмолинской лиги КВН, РК.	Студенты ОмГПУ	Реализация программы развития студенческих объединений
50.	Участие в конкурсе на лучший эскиз праздничного логотипа "Омску 300 лет"	Студенты ОмГПУ	Эскиз праздничного логотипа "Омску 300 лет"
51.	Участие в квесте "Формула счастливых отношений"	Студенты ОмГПУ	Систематизация представлений у молодежи об этапах развития межполовых отношений.
52.	Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»	Студенты ОмГПУ	Поздравление ветеранов, преподавателей университета с профессиональным праздником.
53.	Окружной литературный фестиваль «Откровение» среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, работающей молодежи Центрального административного округа города Омска	Студенты ОмГПУ	Повышение интереса к художественной литературе, формирование уважительного отношения к русскому слову.
54.	Всероссийский день ходьбы	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни
55.	Межфакультетские соревнования "Силовое троеборье"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
56.	Круглый стол "Взаимодействие вузов со СМИ" (на примере КП в Омске)	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студентов.
57.	Интеллектуальная игра "Человек и закон"	Студенты ОмГПУ	Формирование правовой культуры студентов.
58.	Интеллектуальная игра "Точно?"	Студенты ОмГПУ	Развитие познавательной деятельности студентов
59.	Профилактическое мероприятие УМВД России по Омской области	Студенты ОмГПУ.	Соблюдение правил дорожного движения студентами.
60.	Кубок ОмГПУ по КВН	Студенты ОмГПУ	Развитие творческих способностей студентов.
61.	Межфакультетские соревнования "Баскетбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
62.	Спецвыпуск газеты "Молодость", посвященный Дню рождения ОмГПУ.	Студенты ОмГПУ	Развитие коммуникативной культуры студенческой молодежи.
63.	Торжества, посвященные Дню рождения ОмГПУ: Дни факультетов, выставка достижений структурных подразделений.	Студенты ОмГПУ, заместители деканов и координаторы по ВР	Укрепление традиций педагогического университета, популяризация профессии "учителя", вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений.
64.	Участие студентов в областной научно-практической конференции "Святой равноапостольский великий князь Владимир и развитие Российской государственности".	Студенты ОмГПУ	Актуализация проблем духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях.

65.	Сопровождение профориентационного мероприятия	Студенты ОмГПУ	Набор студентов.
66.	Видеолекторий "Знание о России" (120-летие С.А. Есенина)	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания
67.	Круглый стол "Как противостоять деструктивной масс-культуре?"	Студенты ОмГПУ	Повышение культурного уровня и культурной самореализации студенческой молодежи
68.	Кухня народов России	Студенты ОмГПУ	Формирование у молодежи культуры межнационального общения
69.	Участие в реализации регионального проекта "Молодежный десант"	Студенты ОмГПУ	Набор студентов.
70.	Участие в интеллектуальной игре "Эрудит" среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, работающей молодежи, молодежных активистов комитетов территориального общественного самоуправления Центрального административного округа	Студенты ОмГПУ	Развитие познавательной деятельности студентов и интеллектуальное развитие молодежи.
71.	Участие в областном форуме "Россия-это мы", посвященный Дню народного единства.	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания.
72.	Лекторий "Честь имею!"	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания, ценностных ориентаций личности, нравственных качеств молодых граждан.
73.	Межфакультетские соревнования "Баскетбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
74.	Межвузовский круглый стол с целью обсуждения вопросов организации эффективного использования социальных сетей и их роли в формировании позитивного контента в сфере межнациональных, межконфессиональных отношений и противодействия экстремизма	Студенты ОмГПУ	Выработка методических подходов по организации эффективного использования интернет-ресурсов
75.	Межфакультетские соревнования "Волейбол" (юноши)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
76.	Спецвыпуск газеты "Молодость", посвященный Форуму позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики.	Студенты ОмГПУ	Содействие развитию профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формированию культуры проектной деятельности, развитию системы студенческого самоуправления.
77.	Участие в работе семинара-совещания УМВД по Омской области	Студенты ОмГПУ	Эффективное взаимодействие ОмГПУ с УМВД по Омской области (волонтерское движение)
78.	Мероприятие, посвященное Дню толерантности.	Студенты ОмГПУ	Формирование терпимого отношения к различным нациям, национальностям, религиям, культурам, развитие студенческого творчества.
79.	Круглый стол «Информационная политика вуза»	Студенты ОмГПУ	Повышении роли студенческих медиа в формировании единого информационного пространства университета.
80.	Участие в Международном студенческом	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала

	фестивале ВГИК		студентов.
81.	Благотворительная акция ко Дню Ребёнка.	Студенты ОмГПУ	Развитие профессиональных и общекультурных компетенций, усиление роли личности ребенка в сознании будущего педагога.
82.	Поход выходного дня с посещением природных и культурных объектов.	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни.
83.	Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики.	Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности, развитие системы студенческого самоуправления.
84.	Межфакультетские соревнования "Дартс"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
85.	Межфакультетские соревнования "Волейбол" (девушки)	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
86.	«День здоровья». Акция ко Дню борьбы со СПИДом	Студенты ОмГПУ	Привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни, занятий массовым спортом, формирование информационной культуры студентов.
87.	Подготовка и выпуск сборника материалов форума позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики	Студенты ОмГПУ	Издание сборника материалов форума.
88.	Студенческий фестиваль молодежных добровольческих инициатив	Студенты ОмГПУ	Развитие добровольческого движения
89.	Межфакультетские соревнования "Настольный теннис"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
90.	Студенческий фестиваль молодежных добровольческих инициатив, приуроченный к Международному дню добровольца.	Студенты ОмГПУ	Развитие молодежных добровольческих инициатив. Проведение мероприятия на базе ОмГПУ в 2016 году.
91.	Форум студенческих отрядов и Комплексная спартакиада студенческих отрядов Омской области	Студенты ОмГПУ	Развитие молодежных инициатив, пропаганда здорового образа жизни
92.	Патриотическое воспитание в системе работы с талантливой молодежью.	Студенты ОмГПУ	Патриотическое воспитание молодежи.
93.	Форум социальных проектов	Студенты ОмГПУ	Развитие проектной деятельности.
94.	Участие в межмуниципальном фестивале педагогических (вожатских) отрядов "Прикоснуться к лету. Творческий микс."	Студенты ОмГПУ	Развитие волонтерского движения.
95.	Межфакультетские соревнования "Лыжный спорт"	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
96.	Волейбольный турнир памяти Семена Борисовича Расина	Студенты ОмГПУ	Участие сборных команд Омской области в турнире, популяризация

			здорового образа жизни, развитие патриотического воспитания.
97.	Интернет-уроки Доброты	Студенты ОмГПУ	Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению.
98.	Спецвыпуск газеты "Молодость"	Студенты ОмГПУ	Обобщение результатов работы.
99.	Новогодний утренник для детей сотрудников и студентов ОмГПУ.	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студенческой молодежи, организация праздника для детей.
100.	Студенческий новогодний капустник.	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студенческой молодежи.

5.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ активно функционирует студенческое самоуправление: в ноябре 2016 г. прошли выборы председателя объединенного совета обучающихся, был обновлен состав совета. Студенческие советы активно взаимодействуют с администрацией факультетов и вуза по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация различных проектов осуществлялись в рамках плана проведения культурно-массовых мероприятий для студентов ОмГПУ на 2016 г. В декабре 2016 г. стало известно, о том, что ОмГПУ стал победителем конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций на 2017 г. Средства федеральной поддержки будут направлены на организацию и проведение Российско-китайского бизнес-инкубатора, проведение Региональной школы-семинара «Активное студенчество – идеи для успешной жизни». Кроме того, будет обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. ПРДСО в 2017 году будет реализовано при непосредственном участии Объединенного совета обучающихся вуза. Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: «Территория смыслов на Клязьме – 2016», «Алтай. Точки роста – 2016», «Лидер XXI века», «Таврида – 2016», «Балтийский Артек – 2016», «Форум активных граждан. Сообщество», «Студенческий лидер – 2016» и т.д. В 2016 году прошла выездная Школа-семинар «Активное студенчество», в рамках которой, студенты младших курсов познакомились с потенциалом студенческого самоуправления и активно включились в его деятельность. В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет профком студентов ОмГПУ, практически на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Развивается студенческое самоуправление и в студенческом городе. Так, на апрель 2017 г. намечены выборы председателя студенческого совета общежития.

5.3. Студенческие объединения и социальные проекты

В университете существует порядка 20 различных объединений обучающихся. Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого, в первую очередь, направлена на распространение и развитие добровольческого движения в Омском регионе. Волонтерский центр состоит из семи волонтерских отрядов и объединяет в своих рядах желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогические отряды «Вожатский переплет» и «Ярилоград», студенческий строительный отряд «Пламя», студенческие

отряды проводников «Омский экспресс» и «Снежный барс». Студенты из педагогического отряда «Вожатский переплет» активно помогают и проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организуют каникулярный отдых детей и подростков.

5.4. Направления внеучебной деятельности

В 2016 г. воспитательная работа велась в рамках основных направлений: научно-методического, информационно-просветительского, гражданско-патриотического, эколого-эстетического, досугового, спортивного, оздоровительного и др. При этом решались главные задачи воспитательной работы: подготовка студентов к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В университете внимание также уделяется и **спортивно-оздоровительной работе**, руководство которой осуществляет кафедра физического воспитания и спортивный клуб «Буревестник». Свою работу продолжают 14 спортивных секций, в которых занимается 170 студентов. За 2015–2016 учебный год спортивным клубом ОмГПУ «Буревестник» проведено более 20 спортивно-массовых мероприятий, в которых приняли участие более 800 студентов. Также прошли спортивно-массовые мероприятия, такие как волейбольный турнир «Зима – 2016», День здоровья (Зарядка со спортсменом), волейбольный турнир «Майский ветер», посвященный 300-летию г. Омска, волейбольный турнир памяти «Приз им. С.Б. Расина», студенты приняли участие в легкоатлетической эстафете на призы Правительства Омской области, Лыжне России, Рождественском полумарафоне, Всероссийском дне ходьбы и др. В этом учебном году студенты ОмГПУ приняли участие в 16 видах спорта Спартакиады образовательных организаций высшего образования Омской области, где заняли 5–9 места. Сборная команда ОмГПУ «Универочка» в XXI Традиционном турнире среди женских команд г. Омска «Приз им. С.Б. Расина» заняла 3 место, в волейбольном турнире среди женских команд г. Омска и Омской области «Зима – 2016» – 1 место. 23–25 мая 2016 года в ОмГПУ состоялся «II Студенческий фестиваль ГТО в Омском государственном педагогическом университете», в котором приняли участие команды всех факультетов и команда филиала ОмГПУ в г. Таре. На открытие фестиваля на стадион «Сибирский нефтяник» пришло много болельщиков. После торжественной церемонии прошли соревнования студентов по сдаче нормативов, предусмотренных 6-й ступенью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Студенты выполняли нормативы в беге на 100 метров, метании спортивного снаряда, скоростно-силового теста, прыжков в длину, упражнений на гибкость, подтягивания на высокой и низкой перекладине. По итогам фестиваля 56 студентов выполнили нормативы, соответствующие знакам отличия: 22 бронзовых, 30 серебряных и 4 золотых.

Творческое направление. В ОмГПУ традиционно проходит вузовский этап конкурса «Студент года». В нем принимают участие лучшие студенты со всех факультетов и Филиала ОмГПУ в г. Таре. Участники конкурса 2016 г. представили экспертной комиссии презентацию своих достижений в выбранной ими номинации. Особенно острой была конкуренция по следующим номинациям: «Творческая личность года» и «Студенческий лидер года». Комиссия определила победителей по следующим номинациям: «Интеллект года» – Некрасова Елена (ФФ); «Творческая личность года» – Суханова Татьяна (ФЕНО); «Спортсмен года» – Скотынянская Анастасия

(ФИЯ); «Журналист года» – Мальцева Анастасия (ФЭМСиТ); «Доброволец года» – Афонькова Юлия (ФИЯ); «Общественник года» - Шеметова Инна (ПиП); «Иностраннный студент года» - НгуенТхи Бич Нгок; «Открытие года» - Синюкаева Зинаида (ФЕНО); «Студенческий лидер года» – Стовба Анжела (МИФиТ); Гран-при «Студент года» – Джумалинов Даурен (ФЕНО). Все победители были приглашены на самое почётное мероприятие – Ректорский бал и там награждены дипломами и памятным статуэтками.

В ОмГПУ свою работу вели творческие объединения разной направленности: вокальные, танцевальные, КВН. Призеры и победители конкурсов достойно представили наш университет в этом учебном году и получили 96 наград и благодарственных писем, из них: 7 призовых мест и 2 победы в международных конкурсах («Время зажигать звёзды», «Родники России», «Сибирское Созвездие Талантов»); 4 призовых места во Всероссийских мероприятиях (XI Всероссийская студенческая олимпиада, дисциплина «Класс сольного пения» – 2016 г., г. Екатеринбург; XXIV Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» – г. Казань); 11 призовых в региональных и муниципальных конкурсах. Руководитель волонтерского отряда «СВЕТ» Сергей Лаптев стал Послом Победы и оказывал помощь в организации военно-морского парада в Севастополе. В январе состоялся областной конкурс «Профсоюзный лидер года», в котором 3 место заняла Анжела Стовба, студентка факультета математики, информатики, физики и технологии.

Туристско-краеведческое направление представлено деятельностью, способствующей реализации туристического потенциала региона, и реализуется студенческим объединением «Туристический клуб "Мечта"». Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы и сплавы, проводимые туристическим клубом. Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде. В Университете сформирована система воспитательной работы, которая направленная на формирование социально-компетентной личности, гражданина и патриота России. Система управления воспитательной работой реализована через целенаправленную деятельность по созданию и сохранению традиций Университета и следованию современным тенденциям образовательного пространства.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность

В отчетном 2016 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2016 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной заработной платы.

Основные направления финансово-экономической деятельности университета в 2016 г.

1. Контроль за формированием доходной части утвержденной Планом финансово-хозяйственной деятельности на отчетный финансовый период.
2. Эффективное и рациональное использование финансовых средств.
3. Осуществление внутреннего финансового контроля за формированием и фактами хозяйственной жизни университета и соответствие их требованиям законодательства.
4. Анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта.
5. Соблюдение режима экономии материальных, денежных и топливно-энергетических ресурсов.
6. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности внешних и внутренних контрагентов по всем направлениям деятельности.
7. Повышение качества планирования, учета и отчетности.
8. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования в соответствии с показателями эффективности деятельности работников университета.
9. Обеспечение гласности и прозрачности при размещении государственных заказов.

Вся работа в университете была направлена на получение результата и обеспечения эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

Всего получено университетом доходов за счет всех источников поступления в 2016 году в объеме 613,4 млн. руб.

Общая структура доходов выглядит следующим образом:

- субсидий на выполнение государственного задания – 381,7 млн. руб.;
- средства от приносящей доход деятельности по всем направлениям за прошедший финансовый год составили – 231,7 млн. руб.

Денежное выражение доходной части университета представлена на рисунке 16.

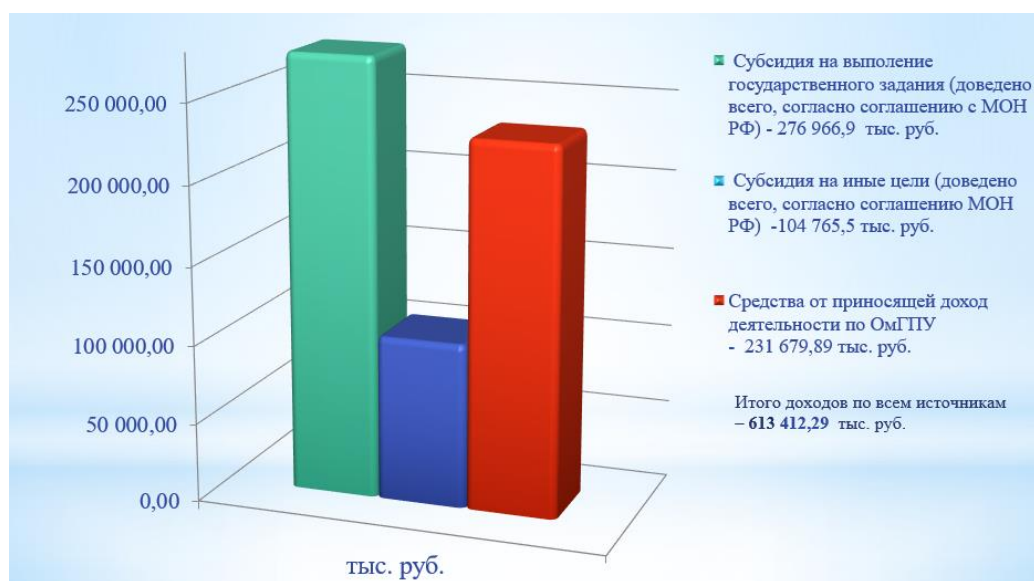


Рисунок 16. Доходная часть университета в 2016 г.

Расходование денежного обеспечения в 2016 году осуществлялось в соответствии с ПФХД, в рамках проводимых мероприятий по эффективности использования денежных средств. В 2016 году продолжалась целенаправленная работа по снижению необоснованных расходов, экономии бюджетных и внебюджетных средств. Структура расходов за счёт средств субсидии на выполнение государственного задания в 2016 г. представлена на рисунке 17.

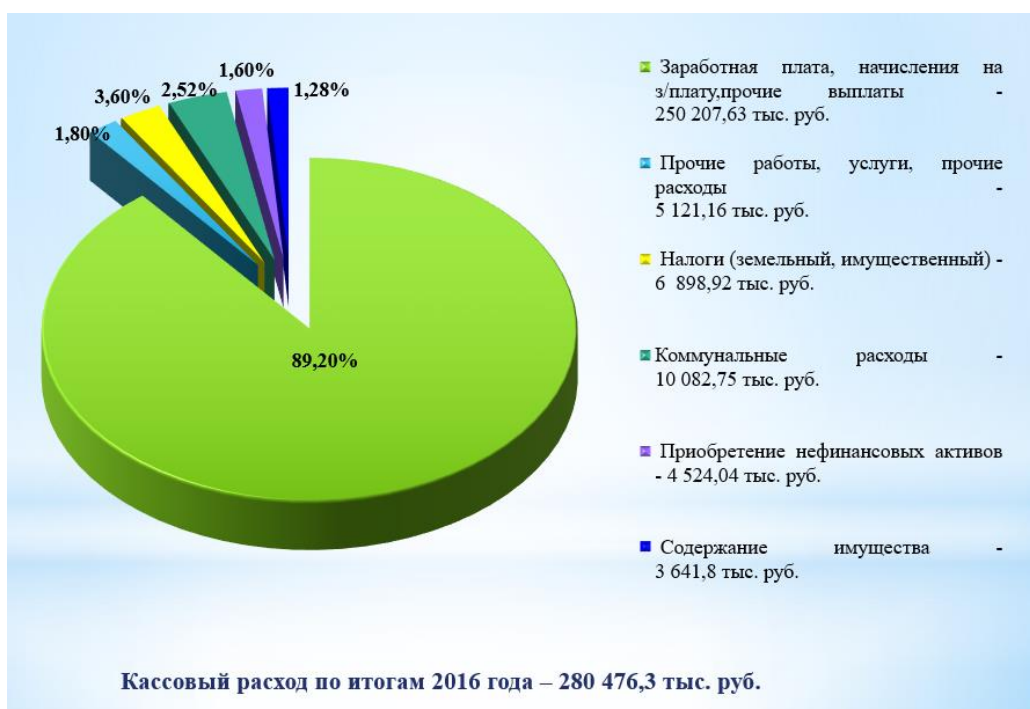


Рисунок 17. Структура расходов за счёт средств субсидии на выполнение государственного задания в 2016 г.

Анализ основных показателей по заработной плате работников университета по видам начислений показывает, что в учреждении соблюдается процентное соотношение видов выплат в соответствии с действующим положением об оплате труда.

Кроме того, следуя логике Президентских указов, в университете действует система оплаты труда позволяющая обеспечить среднюю заработную плату основного персонала на уровне средней по региону.

В рамках организации внутреннего финансового контроля, предотвращения нарушений действующего бюджетного (бухгалтерского), трудового законодательства в течение 2016 года управлением финансов и контроля университета проведены контрольные мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- проверка учёта материальных запасов;
- проверка учета денежных средств;
- проверка учета расчетов по кредитам, займам (ссудам);
- проверка учета расчетов с подотчетными лицами;
- проверка организации учета обязательств университета;
- проверка санкционирования расходов;
- проведение инвентаризации объектов финансовых и нефинансовых активов (годовая, при смене материально-ответственного лица);
- проведение проверки по вопросу учета фактически сложившейся задолженности студентов за обучение;
- проведение проверки по фактам выявленных нарушений по результатам проверок, проведенных внешними контролирующими органами;
- проведение проверки годовой бюджетной (бухгалтерской) отчетности и др.

По итогам проведенных контрольных мероприятий был выявлен ряд нарушений требований действующего законодательства, в результате чего были приняты меры по устранению выявленных нарушений и недопущению подобных фактов в дальнейшей деятельности учреждения.

Подводя итоги реализации финансово-экономической деятельности университета, можно сделать вывод о выполнении всех принятых денежных обязательств.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2016 г.

1. Подготовлена и представлена в Министерство образования и науки Российской Федерации, налоговые органы годовая финансово-экономическая отчетность за 2016 г. в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному Федеральным законодательством и порядку предоставления финансово-экономической отчетности.

2. На основании Федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 156 % среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2016 году по Омской области (Тарский филиал до 155%).

3. Усовершенствован порядок и условия стимулирования научно-педагогических работников с целью применения его в условиях развития образования и новых механизмов ориентированных на результат.

4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.

5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.

6. Обеспечено проведение ежеквартальных (ежемесячных) мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате за образовательные услуги, а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Университет располагается в 5 учебных корпусах. На балансе университета находятся 4 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Вуз имеет дом отдыха «Иртышский» (филиал) ОмГПУ, расположенный по адресу: Омская область, Омский район, дачный посёлок Чернолучинский, ул. «Иртышский», д/о, д. 22. Для проведения практических занятий и практик имеются учебные мастерские и агробиологическая станция. Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 73816,8 м².

В университете имеется автотранспортный парк, имеющий 5 автобусов, 14 легковых автомобилей, 3 грузовых автомобиля, 1 спецмашину.

Общая характеристика инфраструктуры университета представлена в таблице 6.2.1.

Таблица 6.2.1

Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

<i>Категория площадей</i>	<i>Площадь в м²</i>
общая	73816,8
учебно-лабораторная	45091,8
общежития	19423,3
пункты общественного питания	1204,1
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1524,1

Оздоровительные комплексы, лагеря и базы практик и отдыха	4583,4
---	--------

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой.

Стоимость основных материально-технических фондов университета по состоянию на 31.12.2016 г. представлена в таблице 6.2.2.

Таблица 6.2.2

Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

1	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 07, 08, 14)	01	533 443,0	69 184,0
в том числе:			
Здания и сооружения	02	323 234,0	2 754,0
Машины и оборудование	03	119 190,0	46 637,0
из них:			
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	04	10 250,0	4 220,0
информационные машины и оборудование (кроме учетных по строке 04)	05	80 231,0	26 095,0
из них вычислительная техника	06	56 850,0	21 706,0
Библиотечный фонд	07	38 598,0	
Нематериальные основные фонды	08	169,0	
из них:			
патенты на изобретения	09		
патенты на промышленные образцы	10		
патенты на полезные модели	11		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	12		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	13		
Прочие основные фонды	14	52 252,00	
Другие нефинансовые активы организации			
Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	15		
Стоимость объектов природопользования, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	16		
Объекты, незавершенные строительством	17	1 170,0	
Объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), не учитываемые в составе основных фондов	18		
из них:			
патенты на изобретения	19		
патенты на промышленные образцы	20		
патенты на полезные модели	21		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	22		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	23		
Основные фонды, взятые в аренду, учитываемые арендатором на забалансовом счете	24	1 178,0	
Основные фонды, сданные в финансовую аренду, учитываемые арендодателем на забалансовом счете	25		

6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Ежегодно увеличивается число компьютерных классов, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений к сети Интернет. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2016 г. представлено в таблице 6.3.1.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе – используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1468	1012	659
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1468	1012	659
имеющих доступ к Интернету	1468	1012	659

Практически на каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров, на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами. В 2016 г. для проведения учебных занятий были приобретены и введены в эксплуатацию девять стационарных компьютерных классов, один лингафонный кабинет, один мобильный компьютерный класс.

6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

В инфраструктуру университета входят здания 4 (благоустроенных) общежитий: одно 5-этажное здание по адресу: ул. Романенко, д. 16 (площадью 3957,5 м²), одно 4-этажное здание по адресу: ул. Куйбышева, д. 67 (площадью 2350,5 м²), два 9-этажных здания по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4 (корпус 1 площадью 6256,4 м² и корпус 2 площадью 6858,9 м²). Оба корпуса соединены между собой крытым переходом. В переходе располагаются шейпинг-зал, буфет и комната студенческого совета общежитий студенческого городка. В настоящее время в общежитиях проживает 1069 студентов, магистрантов и учащихся колледжа ОмГПУ. Из них 59 человек – магистранты, 80 – учащиеся Университетского колледжа, 143 – иностранные студенты (25 чел. из Дальнего зарубежья, 118 чел. – из Ближнего зарубежья). Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеются: две кухни, оснащенные электрическими плитами, предусмотрены по 2 комнаты для сушки одежды, туалетные комнаты (в каждой секции). В отчетном году был произведен ремонт и отделка душевых комнат (на 3 этаже общежития по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4), благоустройство прачечной комнаты (в общежитии № 4 по адресу: ул. Романенко, д. 16). Все проживающие в общежитии обеспечиваются мебелью и постельными принадлежностями, смена белья производится еженедельно, согласно СанПиН. В общежитиях также работают буфет и прачечные.

В университете создаются условия для поддержки семейных студентов (а также магистрантов, аспирантов) с детьми. Всего таких студентов и магистрантов 7 человек, все они проживают в общежитии № 4 (ул. Романенко, д.16), где, среди прочего, функционирует игровая комната (№ 9), «колясочная» (комната для детских колясок), игровая площадка на территории общежития, где студентами ОмГПУ организуются и проводятся детские праздники. Семейным студентам предоставляются комнаты в порядке очереди. В настоящее время обеспеченность местами в общежитиях ОмГПУ для семейных студентов и для студентов из числа детей-сирот и инвалидов

составляет 100% от числа нуждающихся. На 01.04.2017 г. в общежитиях ОмГПУ проживают 34 студента из числа детей-сирот и 3 человека с 3 группой инвалидности.

В распоряжении всех проживающих в общежитиях ОмГПУ имеется официальная компьютерная сеть, обслуживаемая специалистами Центра информатизации университета. Каждому желающему предоставляется доступ в Интернет. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется обмен информацией между абонентами. Проживающие в общежитиях участвуют в поддержании санитарного состояния жилых комнат и мест общего пользования, а также способствуют благоустройству и озеленению территории.

Условия питания и охрана здоровья. В учебных корпусах университета и общежитиях созданы необходимые условия для горячего питания студентов и сотрудников. Работают столовые и буфеты на 660 посадочных мест. Ежедневно в столовых и буфетах университета питаются более 1500 человек (в том числе – в общежитиях ОмГПУ). Инфраструктура охраны здоровья студентов и сотрудников ОмГПУ включает в себя: Центр здоровья, медицинский пункт, санаторий-профилакторий «Иртышский». Центр здоровья работает в соответствии с современными стандартами: для реализации оздоровительных программ используются силовые тренажёры, велотренажёры, беговые дорожки, средства для занятий лечебной физической культурой; работают сауна, фитобар, кабинет массажа. Медпункт расположен в общежитии № 1 по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4. Работниками медпункта являются штатные сотрудники (фельдшеры) БУЗОО «Городская поликлиника № 1». В объем работы медицинского пункта входят: ежегодные профилактические осмотры студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок против гриппа, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, туляремии, гепатита В, клещевого энцефалита, диспансерное наблюдение за студентами, имеющими хронические заболевания и ежегодные флюорографические осмотры.

Спортивная инфраструктура ОмГПУ. В университете имеются: четыре спортивных зала, которые находятся в учебных корпусах № 1, № 2, № 4 и спортзал в санатории-профилактории «Иртышский»; шейпинг-зал, расположенный в общежитии № 1; три тренажерных зала, размещённых в учебных корпусах № 1, № 2 и № 4; в санатории-профилактории «Иртышский» – открытые спортивные сооружения, тренажерный зал, настольный теннис, бильярд, оборудованная сауна. На территории студенческого городка открыта спортивная площадка. В течение 2016 года между проживающими в студенческих общежитиях ОмГПУ регулярно проводились соревнования по футболу, шахматам, армспорту, волейболу, настольному теннису. Университет располагает достаточным спортивным инвентарём: лодки, байдарки, катамараны, лыжи, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), скакалки, обручи, гантели, дартс и др. Имеются комплекты спортивной формы для университетских команд.

Для занятий творческих коллективов, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебных корпусах университета имеется 4 актовых зала: в корпусе № 1 – на 640 посадочных мест; в корпусе № 2 – на 470 посадочных мест; в корпусе № 4 – на 170 посадочных мест; в санатории-профилактории ОмГПУ «Иртышский» – на 170 посадочных мест. В актовых залах университета, кроме торжественных мероприятий, проводятся также внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Сайт вуза адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе

используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ОВЗ. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии. В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для лиц с инвалидностью и студентов с ОВЗ. В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ.

7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2016 ГОДУ

1. В декабре 2016 г. ОмГПУ стал победителем конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций на 2017 г.;

2. Омский государственный педагогический университет стал обладателем сертификата качества № 2016/1/133 от 22.07.2016 г. Научно-исследовательского института мониторинга качества образования, успешно пройдя независимую оценку качества образования;

3. Распоряжением губернатора Омской области от 14 июня 2016 года №131-р ФГБОУ ВО «ОмГПУ» присуждена молодежная премия губернатора Омской области за 2015 год «за осуществление программ и мероприятий, оказавших эффективное влияние на гармоничное развитие и становление молодежи»;

4. ОмГПУ в четвертый раз получил грант Fulbright по программе English Teaching Assistant Program, позволяющий в 2016/2017 учебном году принять стипендиата из США;

5. Сотрудники ОмГПУ стали победителями Международного профессионального конкурса преподавателей вузов «Pedagogical Discovery: University-2016» (25 июня 2016) в номинациях «Преподаватели, старшие преподаватели, ассистенты» (раздел «Педагогические науки») – О.А. Яскина (3-е место) и «Доценты» (раздел «Педагогические науки») – Е.Н. Арбузова и А.В. Рубцова (1-е место);

6. Доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ Ирина Андреевна Маврина награждена юбилейной медалью к 300-летию города Омска;

7. По итогам ежегодного XII Всероссийского конкурса деловых женщин «Успех» в номинации «Лучшая представительница деловых женщин России» (г. Москва) в области культуры в 2016 г. стала Усова Оксана Анатольевна, доцент кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

8. Региональный научно-образовательный центр «Интеграция» и кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления ОмГПУ совместно с Министерством образования Омской области провели 26.02.2016 г. III Студенческий научный форум «Будущее региона – в руках молодых», главной целью которого является создание условий для профессиональной, творческой, социально-общественной самореализации студенческой молодежи и максимального использования ее потенциала для развития региона;

9. Под руководством профессора кафедры педагогики Н.И. Чуркиной при участии профессора кафедры педагогики Н.С. Макаровой и доцента кафедры педагогики Ю.Б. Дроботенко финансовую поддержку РГНФ получил исследовательский проект «Этос педагогического сообщества Сибири в XIX-XXI вв.: трансформации профессиональных ценностей, норм, дискурса»;

10. Омский государственный педагогический университет при поддержке Департамента образования администрации г. Омска провел VII Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок педагогов «Детский сад – Школа – 2100: развиваемся вместе» («Образовательные технологии деятельностного типа как средство достижения нового образовательного результата»). В конкурсе приняли участие педагоги образовательных учреждений г. Омска и Омской области, студенты ОмГПУ, а также педагоги из других регионов страны (Тамбовская область, Республика Карелия, Смоленская область, Краснодарский край, Мурманская область, Читинский район, Волгоградская область, Архангельская область, Свердловская область, Новосибирская область, Калужская область, Республика Башкортостан, Забайкальский край, Алтайский край);

11. По результатам конкурсного отбора для реализации международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире» приглашена студентка Омского государственного педагогического университета Нигматуллина Рената Мусаевна. На неё возложена почетная миссия знакомить детей и подростков из зарубежных стран с культурой и традициями России во время проведения Всемирных игр юных соотечественников с 23 по 29 апреля в г. Сочи;

12. Одним из победителей Всероссийского конкурса «Послы Победы» стал студент Омского государственного педагогического университета Лаптев Сергей Андреевич. В качестве Посла Победы Сергей стал участником сопровождения военно-морского парада в Севастополе;

13. Председатель профкома студентов ОмГПУ Владимир Белоусов и профорг факультета МИФиТ ОмГПУ с 20 по 30 сентября приняли участие в финале XIV Всероссийского конкурса «Студенческий лидер – 2016»;

14. С 7 по 22 ноября прошла Всероссийская студенческая психолого-педагогическая олимпиада, посвященная 120-летию Льва Семёновича Выготского, «Вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной дефектологии». Организатором олимпиады стала кафедра специальной психологии Омского государственного педагогического университета. В олимпиаде приняли участие 72 студента из 6 вузов Российской Федерации: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ФББОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», ФГБОУ ВО «Самарский Государственный социально-педагогический университет»;

15. В Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря, на базе Омского государственного педагогического университета прошел III Студенческий фестиваль молодёжных добровольческих инициатив. В фестивале приняли участие более 500 человек: активисты волонтерских объединений, координаторы добровольческих объединений, представители сферы образования, науки и органов власти;

16. 5 декабря на базе Омского государственного педагогического университета состоялся муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.

17. 9 декабря кафедра химии и методики преподавания химии в шестой раз провела Межвузовскую студенческую олимпиаду по химии, в которой участвовали студенты 1–3 курсов ОмГПУ, ОмГМУ, ОмГАУ, ОмГТУ, Института дизайна и технологий ОмГТУ, СИБАДИ. Олимпиада включала два тура: тестовый и расчётный. Команда ОмГПУ заняла второе место после команды медицинского университета. Третье место досталось команде технического университета.

18. Студенты ОмГПУ Левин Я.А., Старчак М.А., Афонькова Ю.В., Воробьева К.А., Романов Р.Ю. включены в состав Студенческого совета при Министерстве образования Омской области;

19. Студентка филологического факультета Юлия Шабан, принявшая участие в Межрегиональном конкурсе на лучшую студенческую научную работу (научное направление «Гуманитарные науки», руководитель – к.ф.н., доцент кафедры литературы и культурологии Надежда Владимировна Проданик), награждена за победу в номинации «И один в поле воин»;

20. По итогам IX Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» 11 марта 2016 года в ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург) выпускницы факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма ОмГПУ Быкова Ирина и Елистратова Валерия заняли второе и третье места, соответственно, в номинации «Психолого-педагогические основы профессионального образования», категория «Бакалавр»;

21. Студентка факультета психологии и педагогики Мария Иванова заняла 2 место на Спартакиаде учреждений ВПО по пауэрлифтингу в весовой категории до 57 кг. с результатом 305 кг.;

22. Хор ОмГПУ «Лик» (под руководством доцента кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания Капустиной Т.В., концертмейстер – старший преподаватель Попова С.В.) стал лауреатом II степени II Международного конкурса «Кубок Европы» (22.04. – 26.04.2017, г. Минск, Республика Беларусь) в номинации «Академическое хоровое искусство»;

23. По результатам заключительного тура Международной педагогической интернет-олимпиады команда факультета НДиСО ОмГПУ (Л. Ахметгалеева, Д. Боровик, М. Гробовенко, А. Хомкина, А. Чернышова, руководитель – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Е.В. Намсинк) заняла 2-е место;

24. Студенты ОмГПУ стали лауреатами финального тура Международного конкурса «Сибирь зажигает звёзды» (10 – 14 мая 2016, г. Новосибирск) в номинации «Эстрадный вокал»: Чернышова Анастасия завоевала гран-при конкурса, Науменко Юлия удостоена диплома лауреата II степени;

25. По результатам Всероссийского конкурса научных и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи», проведенного Историко-культурным молодёжным научным обществом «Самобытная Вятка», дипломом победителя (III место, категория «Молодёжь от 18 до 22 лет») награждена команда студентов Омского государственного педагогического университета в составе: Алибаева Карина, Гребенникова Анастасия, Исаева Анджела, Макарова Анна и Подольская Владлена, под научным руководством доцента кафедры педагогики кандидата педагогических наук Феттер Инны Витальевны;

26. Студентка ОмГПУ Елена Попова с проектом «Школа юного путешественника» стала победителем Всероссийского молодёжного форума «Балтийский Артек» (Калининградская область), получив на развитие инициатив грант в размере 100 тысяч рублей;

27. Студентка ОмГПУ, лидер студенческого совета факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма В.О. Евстратенко заняла II место в областном конкурсе среди детских и молодёжных общественных объединений 2016 года «Я – лидер», в номинации «Лидер студенческого общественного объединения»;

28. Студентка 4 курса факультета иностранных языков ОмГПУ Юлия Афонькова победила в номинации «Гуманистический потенциал» по итогам Всероссийской олимпиады по методике преподавания иностранных языков и культур, проходившей 8–10 ноября 2016 г. в Удмуртском государственном университете (г. Ижевск);

ЧАСТЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2016 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1

Показатели самообследования сформированы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2017 году» от 14.03.2017 г. № ЛО-544/05 и «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», утвержденной заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Л.М. Огородовой от 14.03.2017 г. № ЛО-27/05 вн.

Показатели деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2016 г.

№ пп.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8526
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3750
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	132
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4644
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	102
1.2.1	по очной форме обучения	человек	40
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	62
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	466
1.3.1	по очной форме обучения	человек	359
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	26
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	81

1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,42
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,15
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,31
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	49 / 6,6
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	19,99
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	135 / 49,82
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал Омского государственного педагогического университета в г. Таре</i>	человек	827
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14,28
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,62
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	148,37
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,11
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,57
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	281,5

2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	32540,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	78,76
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,64
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	57,11
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	33 / 7,89
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	288,95 / 69,94
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	61,7 / 14,93
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал Омского государственного педагогического университета в г.Таре</i>	человек/%	19,8 / 86,4

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,18
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17 / 0,2%
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	17 / 0,45%
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	882 / 10,34
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	204 / 5,44
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4 / 3,03
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	674 / 14,51
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	185 / 12,17

3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	16 / 0,43
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	7
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,48
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	25 / 24,27
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	470,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	21781,3
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	613412,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1484,72

4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	560,76
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	156
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	10,62
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,62
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,35
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	37,29
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	140,12
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1050 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	15 / 0,18
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ, в том числе	единиц	15
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	13
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	9
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	2
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и программам специалитета в том числе	человек	13
6.3.1	по очной форме обучения	человек	13

	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам бакалавриата и программам специалитета	человек	13
6.4.1	по очной форме обучения	человек	13

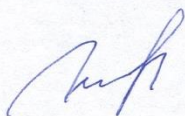
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам магистратуры, в том числе	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	2

	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам бакалавриата и программам специалитета	человек	13

6.6.1	по очной форме обучения	человек	13
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	9
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (2 и более нарушений)	человек	0

Отчёт о самообследовании составлен на основании отчётов по видам деятельности ОмГПУ, представленных ответственными за подготовку разделов отчёта:

Анализ показателей образовательной деятельности
проректор по учебной работе



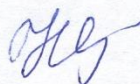
Д.В. Щербаков

Анализ показателей научно-исследовательской деятельности
проректор по научно-исследовательской работе



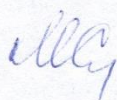
Д.М. Федяев

Анализ показателей международной деятельности
начальник отдела
международного сотрудничества



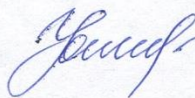
Н.В. Медведенко

Анализ показателей финансово-экономической деятельности
начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер



М.В. Силантьева

Анализ показателей инфраструктуры
начальник административно-правового управления



Ю.Ю. Нестерова