



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 01.04.2016 г.)

Ректор

«Утверждаю»

О.В. Волох

04.03.2016 г.

на основании решения Учёного совета  
ФГБОУ ВО «ОмГПУ» от 04.03.2016 г.

Протокол № 7



Омск  
2016 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

---

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 7 заседания Ученого совета**  
от 04.03.2016 г.

СЛУШАЛИ: Утверждение отчета о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» за 2015 год.

Выступил проректор по учебной работе Г.В. Косяков.

ПОСТАНОВИЛИ: Отчет о самообследовании Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» за 2015 год утвердить.

Председатель Ученого совета  
ректор



О.В. Волох

Ученый секретарь Ученого совета

И.А. Астафьева

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
1.1. Историческая справка .....	5
1.2. Официальные документы ОмГПУ .....	6
1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ .....	6
1.4. Структура университета .....	10
1.5. Управление университетом .....	10
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	12
2.1. Основные общеобразовательные программы .....	12
2.2. Программы среднего профессионального образования .....	14
2.3. Основные образовательные программы высшего образования .....	20
2.3.1. Организация и проведение практик .....	63
2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре .....	66
2.3.3. Основные образовательные технологии .....	67
2.3.4. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса .....	69
2.3.5. Менеджмент системы качества .....	71
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов .....	73
2.5. Контингент студентов .....	82
2.6. Выпуск специалистов .....	85
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников .....	89
2.8. Качество образования .....	97
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	108
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ .....	114
2.11. Дополнительные образовательные программы .....	140
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	152
3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета ..	152
3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета .....	153
3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности .....	156
3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре .....	160
3.5. Работа диссертационных советов .....	161
3.6. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей .....	163
3.7. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику .....	164

3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов .....	165
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	167
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	176
5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете .....	176
5.2. Студенческое самоуправление .....	184
5.3. Студенческие объединения и социальные проекты .....	185
5.4. Направления внеучебной деятельности .....	186
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	188
6.1. Финансово-экономическая деятельность .....	188
6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета .....	192
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием .....	194
6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников .....	194
7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2015 ГОДУ .....	197

## **ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

## ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию Омского государственного педагогического университета составлен в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также в соответствии с приказом ректора ОмГПУ от 11.12.2013 г. № 01-06/234 «О порядке подготовки и проведения самообследования ОмГПУ». В вузе разработано «Положение о порядке самообследования ОмГПУ», которое было одобрено решением Учёного совета ОмГПУ от 18.10.2013 г. Данное положение определяет сроки, содержание и формы отчетности.

Согласно приказу ректора ОмГПУ от 13.01.2016 г. № 01-04 / 2 «О проведении самообследования по итогам деятельности ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в 2015 году» была создана комиссия по самообследованию университета в следующем составе:

1. Косяков Г.В., проректор по УР – председатель комиссии, ответственный за анализ показателей образовательной деятельности и за раздел «Основные достижения ОмГПУ в 2015 году»;
2. Опанасенко Л.Н., начальник отдела лицензирования и аккредитации – заместитель председателя комиссии, ответственный за составление отчёта по самообследованию в целом;
3. Геращенко И.П., проректор по научной работе – член комиссии, ответственный за анализ показателей научно-исследовательской деятельности;
4. Чекалева Н.В., проректор по инновационной и международной деятельности – член комиссии, ответственный за анализ показателей международной и внеучебной деятельности;
5. Шамраев С.В., проректор по административно-хозяйственной работе и строительству – член комиссии, ответственный за анализ показателей материально-технического обеспечения;
6. Силантьева М.В., начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер – член комиссии, ответственный за анализ показателей финансово-экономической деятельности;
7. Берестовская Л.П., директор филиала ОмГПУ в г. Таре – член комиссии, ответственный за анализ показателей деятельности филиала ОмГПУ в г. Таре в целом.

В период с 13.01.2016 г. по 04.03.2016 г. всеми подразделениями университета, факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета регулярно рассматривались на заседаниях Ученого совета и комиссии по самообследованию.

Окончательные результаты самообследования университета оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета университета 4 марта 2016 года и включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

## ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### ***Полное наименование образовательной организации***

*Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный педагогический университет»*

#### ***Сокращённые наименования на русском языке:***

*ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ*

#### ***Полное наименование на английском языке:***

*Omsk State Pedagogical University*

#### ***Сокращённое наименование на английском языке:***

*OSPU*

#### ***Место нахождения ВУЗа:***

*644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.*

***Междугородний телефонный код: 3812***

***Контактные телефоны: 23-63-13, 23-57-03, 25-14-62***

***Факс: 23-63-13, 25-14-62***

***Адрес электронной почты: [mail@omgpi.ru](mailto:mail@omgpi.ru)***

***Адрес WWW-сервера: <http://www.omgpi.ru>***

Омский государственный педагогический университет – один из ведущих педагогических вузов России, крупный образовательный комплекс Западной Сибири с 84-летней историей и прочными научными, методическими и культурными традициями. Вуз образован постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. Указом Президиума Верховного совета СССР от 18.08.1982 г. № 7743-Х Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького был награжден орденом «Знак почета».

Омский государственный педагогический университет – первый педагогический вуз Российской Федерации, начавший систематическую подготовку учителей информатики. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г.

№ 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

***Миссия ОмГПУ – развитие конкурентоспособного регионального вуза с федеральным статусом, обеспечивающего рост образовательного потенциала региона на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.***

Образовательные инновации – залог развития и конкурентоспособности современного вуза. Взаимодействие с работодателями и учет социально-экономических особенностей региона позволяют ОмГПУ полноценно реализовать свою миссию по подготовке высококвалифицированных кадров в рамках создания регионального электронного университета и образовательного кластера.

Развитие ОмГПУ определяется целями и задачами, изложенными в Программе стратегического развития университета на 2013–2018 годы.

**Приоритетными стратегическими проектами развития ОмГПУ являются: «Региональное сетевое объединение профессионально-педагогических образовательных организаций: кластерный подход», «Сопровождение педагогических инноваций в Омской области», «Образование через всю жизнь», «Движение к Smart-университету», «Модернизация и развитие системы профессиональной ориентации в университете», «Обеспечение академической мобильности и интеграции в мировую систему образования студентов, аспирантов и преподавателей вуза».**

В своей деятельности в отчётном году университет руководствовался планом реализации Программ стратегического развития ОмГПУ на 2014/2015 учебный год. Работа проводилась по следующим направлениям:

- направление 1 «Совершенствование образовательного процесса»;
- направление 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности»;
- направление 3 «Развитие кадрового потенциала и формирование контингента обучающихся»;
- направление 4 «Модернизация инфраструктуры университета»;
- направление 5 «Оптимизация организационно-управленческой структуры университета и повышение эффективности управления».

Результаты работы коллектива университета по этим направлениям изложены в настоящем отчёте.

Омский государственный педагогический университет является современным научно-образовательным комплексом, ориентированным на осуществление федеральных и региональных программ в сфере образования. Для университета характерны черты открытого, многоуровневого, комплексного учебного заведения непрерывного педагогического образования, инфраструктура которого позволяет полноценно реализовывать принцип ***образование через всю жизнь***.

В настоящее время многоплановая структура ОмГПУ позволяет полноценно реализовывать образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), программы докторантуры, а также разнообразные программы дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная среда университета включает Институт непрерывного профессионального образования, 12 факультетов, в том числе Центр магистерской подготовки (на правах факультета), Высшую бизнес-школу (на правах факультета), 42 кафедры, Академический лицей, Университетский колледж, Университетский центр развития детей с особыми образовательными потребностями, Центр инклюзивного образования и др.

Таблица 1.1

**Образовательная среда ОмГПУ**

№ п/п	Подразделения	Число
1	Количество факультетов*	12
2	Количество структурных подразделений, осуществляющих обучение по программе среднего (полного) общего образования	1
3	Количество структурных подразделений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования	1
4	Количество центров, реализующих основные и дополнительные образовательные программы	4
5	Количество кафедр, в том числе – общеуниверситетских	42/5
6	Количество специализированных лабораторий, учебных музеев, специализированных архивов	40
7	Количество специализированных аудиторий	42
8	Количество аудиторий с мультимедийным оборудованием, интерактивной доской	78

**\*Факультеты:** Естественного образования; Иностранных языков; Искусств; Истории, философии и права; Математики, информатики, физики и технологии; Начального, дошкольного и специального образования; Психологии и педагогики; Филологический; Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Высшая бизнес-школа (на правах факультета); Повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования; Центр магистерской подготовки (на правах факультета).

Факультеты университета реализуют образовательные программы по 16 укрупнённым группам направлений подготовки и специальностей (УГНПиС). Из них – по 10 УГНПиС реализуются программы подготовки бакалавров, по 7 – магистров, по 1 – специалистов ФГОС ВО (завершена подготовка по 4 УГНПиС специальностей ГОС ВПО), по 8 УГНПиС – аспирантов.

Таблица 1.2

**Укрупнённые группы направлений подготовки и специальностей, реализуемые в ОмГПУ:**

**1. Среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена**

№ п/п	Коды укрупнённых групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупнённых групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	Среднее профессиональное образование
2	38.00.00	Экономика и управление	Среднее профессиональное образование
3	43.00.00	Сервис и туризм	Среднее профессиональное образование



			образование
--	--	--	-------------

### 2. Высшее образование – бакалавриат

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	06.00.00	Биологические науки	Высшее образование – бакалавриат
2	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	Высшее образование – бакалавриат
3	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование – бакалавриат
4	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование – бакалавриат
5	39.00.00	Социология и социальная работа	Высшее образование – бакалавриат
6	42.00.00	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	Высшее образование – бакалавриат
7	43.00.00	Сервис и туризм	Высшее образование – бакалавриат
8	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование – бакалавриат
9	47.00.00	Философия, этика и религиоведение	Высшее образование – бакалавриат
10	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	Высшее образование – бакалавриат

### 3. Высшее образование – специалитет

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	Высшее образование – специалитет

### 4. Высшее образование – магистратура

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование – магистратура
2	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование – магистратура
3	39.00.00	Социология и социальная	Высшее образование –

		работа	магистратура
4	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование – магистратура
5	47.00.00	Философия, этика и религиоведение	Высшее образование – магистратура
6	51.00.00	Культуроведение и социокультурные проекты	Высшее образование – магистратура
7	54.00.00	Изобразительное и прикладные виды искусств	Высшее образование – магистратура

**5. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Уровень образования
1	05.00.00	Науки о земле	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
2	06.00.00	Биологические науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
3	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
4	41.00.00	Политические науки и регионоведение	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
5	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
6	45.00.00	Языкознание и литературоведение	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
7	46.00.00	История и археология	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
8	47.00.00	Философия, этика и религиоведение	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

По данным на 01.10.2015 г. в ОмГПУ по всем формам обучения обучалось **8583** человека. Обучение осуществлялось по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

В аспирантуре ОмГПУ в 2015 году обучалось **116** аспирантов, из них – **50** аспирантов на очной форме обучения и **66** аспирантов на заочной форме обучения.

В докторантуре ОмГПУ обучалось **2** докторанта.

В Университетском колледже обучается **516** человек. Из них очно – **422** человека, очно-заочно – **25** человек, заочно – **69** человек.

В Академическом лицее университета обучалось **139** человек.

**Управление университетом.** Управление ОмГПУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОмГПУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления университета являются конференция работников и обучающихся ОмГПУ, ученый совет, ректор ОмГПУ, попечительский совет университета. В университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) ОмГПУ.

На конференции работников и обучающихся ФГБОУ ВО «ОмГПУ» 18 декабря 2015 г. был принят Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений на 2016–2018 гг., заключаемый между работодателем – Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Омский государственный педагогический университет» и работниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в лице полномочного представителя – Общественной первичной профсоюзной организации работников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Омской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, а также, по решению Ученого совета, – деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов Ученого совета – 49 человек. Срок полномочий Ученого совета – 5 лет.

Компетенция органов управления ОмГПУ установлена Уставом ОмГПУ.

Непосредственное управление вузом осуществляет ректор – кандидат юридических наук, доктор политических наук, профессор О.В. Волох, избранный на эту должность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом университета 12 марта 2013 г. конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета и утверждённый приказом от 03.04.2013 г. № 12.07-03/56 Министерства образования и науки РФ.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры:

проректор по учебной работе – доктор филологических наук, профессор Г.В. Косяков;

проректор по инновационной и международной деятельности – доктор педагогических наук, профессор Н.В. Чекалева;

проректор по научной работе – доктор экономических наук, доцент И.П. Герашенко;

проректор по административно-хозяйственной работе и строительству – С.В. Шамраев;

проректор по организационно-правовой работе и развитию – кандидат исторических наук И.Ю. Денисов.

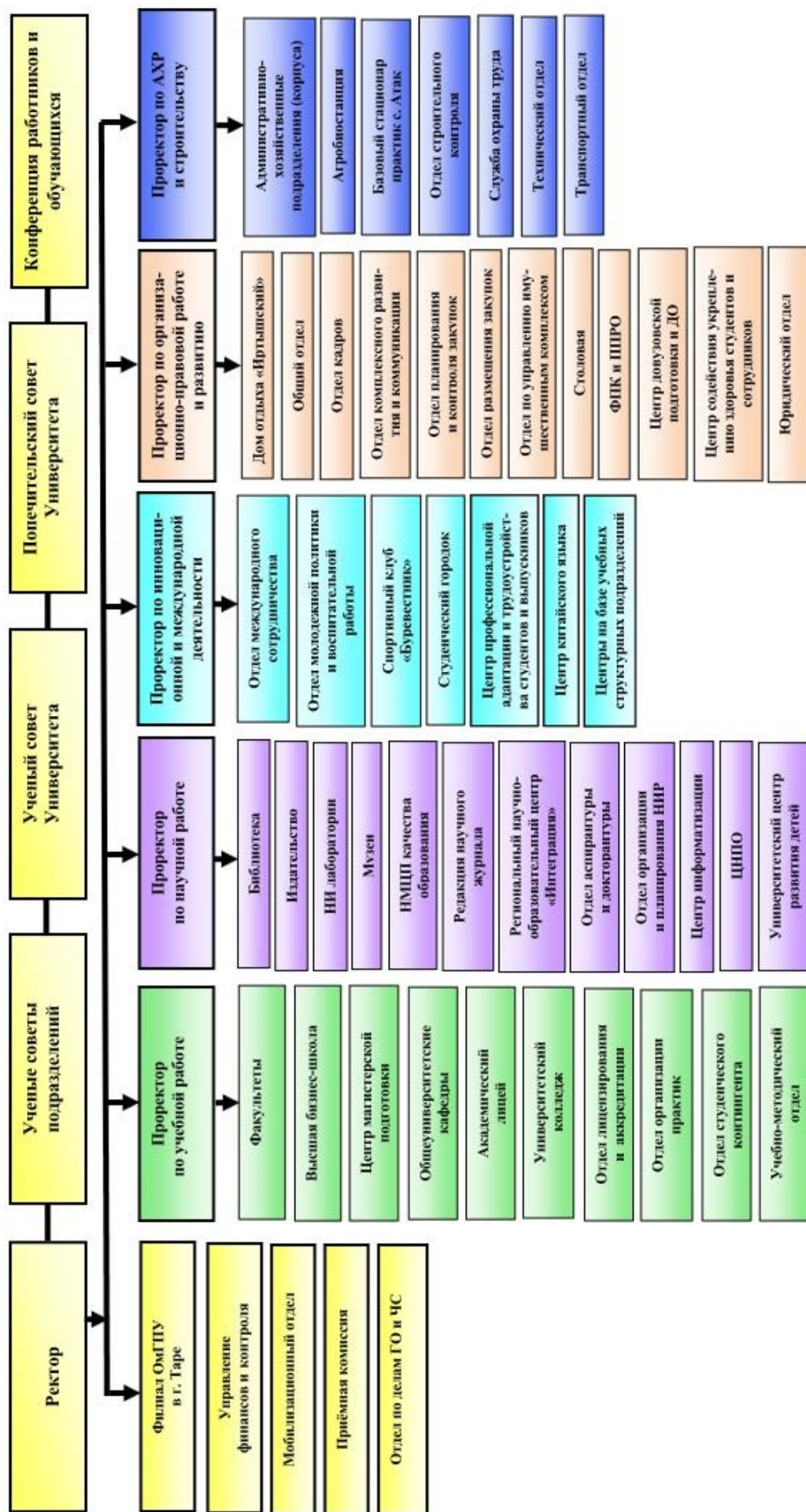
Структура управления университетом приведена в таблице 1.3.

Управление университетом было направлено на совершенствование образовательной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности, создание педагогического кластера в Омской области.

Руководством вуза была проведена оптимизация структурных подразделений, штатной численности сотрудников ОмГПУ, финансовых, материально-технических ресурсов.

Таблица 1.3

**СТРУКТУРА  
Федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Омский государственный педагогический университет»**



## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ОмГПУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ. ОмГПУ были обновлены и (или) разработаны новые локальные акты вуза по основным видам уставной деятельности в связи с вступлением в силу актуализированных ФГОС ВО, положений, приказов Учредителя.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период.

Университет имеет Свидетельство о государственной аккредитации от 03 марта 2016 г. № 1704, серия 90А01 № 0001797, действительно до 08 июля 2019 г.

Большая часть реализуемых в университете образовательных программ аккредитована, за исключением 4 направлений – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 01.06.01 Математика и механика; 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 51.06.01 Культурология.

### 2.1. Основные общеобразовательные программы

Академический лицей, открытый в 2004 году, является структурным подразделением ФГБОУ ВО «ОмГПУ» без образования юридического лица.

Главные отличительные особенности Академического лицея составляют:

- внимательное отношение к каждому ребёнку, его индивидуальным образовательным возможностям и запросам;
- предпрофильная подготовка в 8–9 классах и персонифицированное обучение в профильных 10–11 классах с широким спектром элективных курсов;
- возможность адаптации к вузовской системе обучения ещё на школьной скамье;
- целенаправленная подготовка учащихся старших классов к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- развитая система интеллектуальной и творческой деятельности лицеистов: проектной, поисковой, научно-исследовательской, студийной, досуговой.

Важно отметить, что Академический лицей является базой для инновационной научно-методической работы преподавателей университета по проблемам школьного образования. В лицее проводят научную и исследовательскую работу аспиранты и магистранты ОмГПУ. Традиционно студенты вуза проходят на базе лицея активную педагогическую практику. Каждый год в качестве помощников классного руководителя и учителей предметников работают студенты – психологи, информатики, биологи, химики.

Контингент обучающихся в Академическом лицее приведён в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

**Контингент обучающихся Академического лицея**

<i>2013/2014 учебный год</i>	<i>2014/2015 учебный год</i>	<i>2015/2016 учебный год</i>
<i>Всего</i>		
210	126	139

Образовательную деятельность в лицее осуществляют 13 учителей, из которых шесть имеют высшую категорию, четыре учителя – 1 категории и три учителя – без категории. Учителя Академического лицея проходят аттестацию в Министерстве образования и науки России. Кроме того, перед лицеистами выступают с открытыми лекциями ведущие доктора наук, профессора ОмГПУ.

В процессе преподавания учителя учитывают индивидуальные возможности

каждого ученика и на этой основе разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Преподавание таких предметов, как русский язык, информатика, история, обществознание, право, биология, физика, химия ведётся по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся. Итогом такой работы являются высокие качественные показатели знаний выпускников Академического лицея (таблица 2.1.2).

Таблица 2.1.2

**Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ГИА или ЕГЭ в 2014/2015 учебном году**

*Результаты письменной итоговой аттестации в 9 классах*

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен	Оценка				Кол-во уч-ся, пересдававших экзамен
		5	4	3	2	
Русский язык (ОГЭ)	31	10	16	5	0	0
Русский язык (ГВЭ)	1	0	1	0	0	0
Математика (ОГЭ)	32	4	10	18	0	4
Математика (ГВЭ)	0	0	0	0	0	0

**Соотношение средних баллов, полученных на ЕГЭ в РФ, Омской области и Академическом лицее в 2015 году**

Средний балл	Математика (база)	Математика (профиль)	Русский язык	Литература	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	Английский язык	Информатика
РФ	4	50,9	65,9	57,1	51,1	57,1	53,6	47,1	58,6	65,9	54
Омская область	3,91	39,56	62,78	54,94	46,05	56,17	48,41	44,98	52,89	56,92	50,54
Лицей	4,2	34	72	57,8	47,6	71	65	54	65,24	67,3	57

Средние баллы по результатам ЕГЭ в лицее выше средних баллов по Омской области: по математике (базовый уровень) – на 0,3; по русскому языку – на 9,2; по химии – на 14,8; по биологии – на 16,6; по истории – на 9; по обществознанию – на 12,2; по английскому языку – на 10,4; по информатике – на 6,5.

О достаточно высоком уровне подготовки лицеистов говорят их достижения в олимпиадах различного статуса (таблица 2.1.3) и высокий процент выпускников, поступивших для продолжения образования в учебные заведения более высокого уровня (таблица 2.1.4).

Таблица 2.1.3

**Участие обучающихся Академического лицея во Всероссийской олимпиаде школьников 2014/2015 гг.**

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Школьный этап	250	33	37
Муниципальный этап	24	-	9
Региональный этап	10	-	1
Заключительный этап	-	-	-

**Число выпускников Академического лицея 2015 года,  
продолжающих образование в учебных заведениях**

<i>Учебное заведение</i>	<i>Число выпускников основной школы, поступивших в:</i>	<i>Число выпускников средней школы, поступивших в:</i>
Средняя школа	22	-
Среднее профессиональное учебное заведение	10	2
Высшее учебное заведение	-	38

Успешное поступление выпускников Академического лицея в вузы г. Омска, других городов РФ и стран Европы является результатом созданных в лицее условий для получения обучающимися знаний, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования и предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профессии. В ОмГПУ поступило 4 выпускника лицея.

Воспитательная работа в Академическом лицее, как в учебном процессе, так и во внеучебное время, направлена на создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления. Академический лицей располагает необходимой материально-технической базой для ведения образовательного процесса.

## 2.2. Программы среднего профессионального образования

Университетский колледж является учебным структурным подразделением ОмГПУ, созданным в 2005 году. Согласно лицензии вуза, Университетский колледж реализует следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

**Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в  
Университетском колледже ОмГПУ**

<i>№ п/п</i>	<i>Коды УГНС, коды направлений подготовки</i>	<i>Наименование укрупнённых групп направлений и специальностей. Наименование специальностей</i>	<i>Квалификация</i>
1	<b>11.00.00</b>	<b>Электроника, радиотехника и системы связи</b>	
1.1	11.02.12	Почтовая связь	Специалист почтовой связи
2	<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управление</b>	
2.1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	Бухгалтер
2.2	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	Специалист страхового дела
2.3	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
2.4	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
3	<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>	
3.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
3.2	43.02.11	Гостиничный сервис	Менеджер

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Очно-заочная форма обучения реализуется в Университетском колледже на основе программы «Школа-Колледж-ВУЗ». Основным механизмом реализации данной программы является сетевое профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ г. Омска и Омской области.

Образовательный процесс по очно-заочной форме обучения в рамках программы «Школа-Колледж-ВУЗ» имеет ряд особенностей, которые заключаются в следующем: завершив обучение в 9 классе, школьники, оставаясь учениками школы, поступают в Университетский колледж ОмГПУ на очно-заочную форму обучения.

В течение первых двух лет обучения студенты очно-заочной формы осваивают школьную программу 10, 11 классов непосредственно в школе и параллельно изучают ряд учебных дисциплин по программе СПО в колледже по выбранной специальности. Для школьников, проживающих в черте города, обучение организуется на базе колледжа по субботам и частично в каникулярное время. Обучение для школьников из районов Омской области проходит в местной базовой школе в профильный день (1 раз в неделю).

Окончив 11 класс, выпускники школы переводятся на очную форму обучения в колледже, где продолжают обучаться 10 месяцев (в соответствии с ФГОС СПО). На следующем этапе программы «Школа-Колледж-ВУЗ» выпускники колледжа могут продолжить обучение в ОмГПУ по индивидуальному плану, предполагающему ускоренное обучение.

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2015 году составлял 543 чел. Из них обучалось: очно – 422 чел., очно-заочно – 48 чел., заочно – 73 чел. (таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2

**Контингент студентов Университетского колледжа,  
обучающихся в 2015 г. по УГНПиС**

№ п/п	Коды УГНС, коды направлений подготовки	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей. Наименование специальностей	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	Заочная	Очно- заочная
1	<b>11.00.00</b>	<b>Электроника, радиотехника и системы связи</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
1.1	11.02.12	Почтовая связь	17	10	-
2	<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управление</b>	<b>258</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
2.1	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	-	-	-
2.2	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	51	22	-
2.3	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	55	26	-
2.4	38.02.07	Банковское дело	152	-	48
3	<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>	<b>147</b>	<b>25</b>	<b>-</b>
3.1	43.02.10	Туризм	147	25	-
3.2	43.02.11	Гостиничный сервис	-	-	-
<b>Итого:</b>			<b>422</b>	<b>83</b>	<b>48</b>

Учебный процесс в Университетском колледже осуществляют 36 преподавателей. Из общего числа доля штатных преподавателей составляет 39%, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 30,5% и 30,5% внешних совместителей (преподаватели других вузов, колледжей и представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 9% – кандидаты наук, 18% имеют высшую квалификационную категорию, 18% имеют 1-ю категорию и 30% – 2-ю категорию.

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарный



учебный график, рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Учебные планы согласованы с руководителями базовых организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ ко всем электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимся в ОмГПУ договором.

Мониторинг качества освоения образовательных программ, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, текущий контроль успеваемости (контрольные недели), промежуточная аттестация (сессионный контроль), государственная итоговая аттестация.

Проведённый во время самообследования анализ текущей успеваемости студентов показал, что средний балл имеет незначительный диапазон среди учебных групп и составляет в целом по колледжу около 4,0 баллов. Наиболее успешными по итогам сессионного контроля успеваемости являются студенты специальностей 43.02.10 Туризм и 38.02.07 Банковское дело. Менее успешно усваивают образовательную программу студенты специальностей 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) и 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Средний балл по колледжу в целом по итогам зимней сессии 2015/16 учебного года составил 4,1 балла.

Организация и проведение всех видов практик (учебной, производственной (по профилю специальности), преддипломной) направлены на приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о сотрудничестве с базовыми предприятиями (организациями) г. Омска: филиал ООО «Росгосстрах» в Омской области; Омское отделение № 8634 Западно-Сибирского банка СБ РФ. Кроме этого, постоянно развивается база практик на предприятиях сферы торговли и туристических фирмах. В 2015 году расширено социальное партнерство, были заключены долгосрочные договоры о прохождении практики студентами колледжа с ОАО «ОТП Банком», ОАО «Мираф Банком», гостиничным комплексом «Турист», Управлением федеральной миграционной службы, ООО «Леруа Мерлен Восток», ООО «Касторама», ОАО «Детский мир», краткосрочные договоры с ОАО «Газпромбанком», туристическими агентствами: «Мистер Фогг», «Тропикана», «ЗИН Турс», «Райский остров», «ОмскТур», «Цезарь трэвеллер» и другими. Разовых договоров было заключено более 50.

Особое внимание в 2015 году было уделено вопросам кадрового обеспечения практики. В зависимости от целей, задач и специфики каждого этапа практики индивидуально рассматривался вопрос о привлечении преподавателей и руководителей предприятий. В 2015 году в качестве руководителей практик было привлечено 9 преподавателей колледжа и 16 руководителей предприятий, которые обладают достаточной квалификацией и профессиональным опытом. Кроме этого, для непосредственного руководства практикой привлечено 25 специалистов баз практик.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2015 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выпускники колледжа показали высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску составил 4,22 балла. Из 177 выпускников 2015 года 20 получили дипломы с

отличием (11% от общего количества). Коэффициент качества составил 77%: 44% получили за защиту ВКР оценки «отлично» и 33% – оценки «хорошо» (таблица 2.2.3).

Таблица 2.2.3

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников Университетского колледжа в 2015 году**

№ п/п	Коды УГНС, коды направ- лений под- готовки	Укрупнённая группа направлений подготовки и специальностей. Наименование специальностей	Форма обучения	Число студен- тов	Результаты ГЭК			
					отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
1	<b>11.00.00</b>	<b>Электроника, радиотехника и системы связи</b>		27	8	7	12	-
1.1	11.02.12	Почтовая связь	очная	17	6	4	7	-
			заочная	10	2	3	5	-
2	<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управление</b>		97	41	34	22	-
2.1	38.02.02	Страховое дело (по отраслям)	очная	24	13	8	3	-
2.2	38.02.07	Банковское дело	очная	73	28	26	19	-
3	<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>		53	29	17	7	-
3.1	43.02.10	Туризм	очная	53	29	17	7	-

В 2015 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ по очной форме завершили 167 человек. Из них трудоустроены – 107 человек, продолжают обучение в ВУЗах по различным формам обучения – 120 человек. Данные по трудоустройству и поступлению в ВУЗы приведены в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

**Сведения о выпускниках 2015 года Университетского колледжа**

Специаль- ность	Число окончив- ших колледж	Поступили в ВУЗ				Трудоустро- ены (в том числе – по специаль- ности)	Призва- ны в ряды воору- женных сил РФ
		очно	в том числе – в ОмГПУ	заочно	в том числе – в ОмГПУ		
11.02.12 Почтовая связь	17	0	0	16	9	17(10)	0
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)	24	4	2	15	15	13(6)	0
38.02.07 Банковское дело	73	7	2	44	38	45(28)	5
43.02.10 Туризм	53	3	2	31	25	32(14)	2

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Университетского колледжа и реализуется в учебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Основной целью воспитательной работы в 2015 году являлась целенаправленная деятельность, ориентированная на воспитание у студентов гражданской ответственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, развитие творческого мышления и расширение мировоззрения.

В качестве основных задач воспитательной работы выделены следующие:

- воспитание любви к Родине, становление патриотов России, знающих историю своей страны, умеющих ценить историческое и культурное наследие её народа;
- всемерное укрепление и сохранение традиций колледжа, российского студенчества в целом, воспитание у студентов представлений о престижности колледжа и выбранной специальности, престижности профессионального образования, развитие творческих качеств личности;
- воспитание высокой культуры поведения, интереса к искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;
- формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, развитие творческого потенциала личности;
- организация студенческого самоуправления, а также аудиторной и внеучебной работы;
- развитие личности гражданина, ориентированной на современный рынок труда, систему ценностей и потребностей современной жизни, продолжение профессионального образования, самообразования и самоусовершенствования, способного к активной социальной, экономической, политической адаптации в обществе и к самостоятельному жизненному выбору.

Планирование и реализация воспитательной деятельности в колледже охватывало следующие направления:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление.

Патриотическое воспитание является одним из самых значимых направлений воспитательной работы для формирования личности студента, способствует укреплению гражданско-патриотических позиций, выявлению уровня убежденности в верности к гражданскому долгу и готовности к защите Отечества. Большая работа в этом направлении проводилась в связи с празднованием 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 70-летия освобождения территории Советского Союза от немецко-фашистских захватчиков. Подготовлены праздничные программы, проведены Уроки мужества в учебных группах, организован конкурс стенных газет. Студенты принимали участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Студенты посетили Омский краеведческий музей, музей Боевой славы города Омска, принимали участие в возложении венков к мемориалам вечного огня в Парке Победы, воинам – интернационалистам.

В рамках культурно-нравственного воспитания в колледже проведены следующие мероприятия: «День Знаний», «День первокурсника»; молодежные и социальные акции, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню студента, Дню Святого Валентина; посвящение в студенты, конкурс студенческого творчества «Дебют первокурсников», торжественное вручение дипломов.

На основе интересов студенты участвовали в творческих коллективах университета. Результатом этого стало участие в Студенческой весне ОмГПУ в номинации «Хореография», «Зажги свою весну – 2015».

В 2015 году в колледже большое внимание уделялось спортивно-оздоровительной работе. С этой целью организована работа по участию студентов в спортивных секциях по различным видам спорта. Студенты участвовали в соревнованиях в составе сборных команд университета. Омское Региональное Общественное Движение «Новый город» наградило команду «Крот», занявшую 1-е место в турнире по стритболу, посвященному закрытию летнего спортивного сезона среди любительских команд в возрастной группе «юноши 17-19 лет».

Была проведена научно-практическая конференция НОС колледжа. В пленарном заседании приняли участие 60 студентов и рассмотрено 8 работ.

Студенты колледжа продолжают активно участвовать в конкурсах, олимпиадах федерального и регионального значения: приняли участие во Всероссийском конкурсе студенческих научных работ компании «Росгосстрах» в феврале 2015 г. (диплом за участие).

Благодарственное письмо от областной коммерческой организации «Совет директоров СПО» вручено Мининой Н.В. и Кабиевой А.А., преподавателям русского языка и литературы Университетского колледжа, за подготовку студентов-участников областного конкурса сочинений, посвященного Году литературы в РФ, за подготовку участников командного соревнования Областного риторического турнира (сертификаты за участие).

Студенты специальности «Туризм» в марте 2015 г. заняли 2-е место в 7-й Областной молодежной виртуальной краеведческой игре «Люби и знай свой край».

Дипломом 3-й степени награждена студента 1 курса специальности «Банковское дело», ставшая призером олимпиады по русскому языку, проводимой на базе ФГБОУ ВПО «ОГИС».

Студенты 2 курса специальности «Туризм» приняли участие во Всероссийском творческом конкурсе сочинений, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, проводившемся в Санкт-Петербурге с 6 апреля по 28 мая 2015 г. (дипломы за 1-е и 3-е места).

В октябре 2015 г. студенты 3 курса специальности «Банковское дело» успешно прошли отборочный тур финансово-экономической олимпиады «Контур», организованной кафедрой экономики, менеджмента и маркетинга ОмГПУ.

Студент 2 курса специальности «Туризм» принимал участие в литературно-поэтическом конкурсе «Я читаю!», проводимом Омской государственной областной библиотекой им. А.С. Пушкина и стал победителем данного конкурса в номинациях «За артистическую выразительность», «Поэзия».

Студенты специальности «Туризм» стали победителями конкурса профессионально-ориентированного перевода, проводимого на базе ФГБОУ ВПО «ОГИС» (дипломы за 1-е и 3-е места).

Студенты 1 курса приняли участие в первом этапе 12 Международного конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, а также в областной олимпиаде по литературе «Страна, имя которой "Литература"».

### **2.3. Основные образовательные программы высшего образования**

В настоящее время в ОмГПУ реализуется 16 укрупнённых групп направлений подготовки и специальностей. Вуз готовит специалистов по 34 программам специалитета, 99 программам подготовки бакалавров, 67 программам подготовки магистров и по 18 программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В таблице 2.3.1 представлено общее число реализуемых образовательных программ (профилей,

магистерских программ, профессий, направленностей) по УГНПиС и ступеням высшего образования (ФГОС ВПО, ФГОС ВО) за 2015 год.

Таблица 2.3.1

**Число реализуемых образовательных программ (профилей, магистерских программ, профессий, направленностей) по УГНПиС и ступеням высшего образования (ФГОС ВПО, ФГОС ВО) за 2015 год**

<i>Код и наименование УГНПиС</i>	<i>Ступени ВО</i>			
	<i>Бакалавр.</i>	<i>Магистр.</i>	<i>Специалит.</i>	<i>Аспирант.</i>
01.00.00 Математика и механика				1
05.00.00 Науки о земле				1
06.00.00 Биологические науки	1		1	2
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	2		1	
37.00.00 Психологические науки	1	1		1
38.00.00 Экономика и управление	9	2	3	1
39.00.00 Социология и социальная работа	3	1		
41.00.00 Политические науки и регионоведение				1
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	1		1	
43.00.00 Сервис и туризм	2		1	
44.00.00 Образование и педагогические науки	53	43	23	3
45.00.00 Языкознание и литературоведение				4
46.00.00 История и археология				1
47.00.00 Философия, этика, религиоведение	1	1		2
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	1	1		
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	2	2	4	

**УГНПиС 06.00.00 Биологические науки**

Из этой УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.2).

Таблица 2.3.2

**Перечень образовательных программ по УГНПиС 06.00.00 Биологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
06.03.01	Биология	Биоэкология	Бакалавр
<b>Специалитет</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
020803.65	Биоэкология		Биоэколог

Образовательная программа по направлению 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, участвовала во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» и вошла в их число.

***Содержание и качество подготовки***

Анализ соответствия учебных планов ООП 020803.65 и 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология», требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Учебные планы согласованы с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО. Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ГОС ВПО / ФГОС ВО.

Отличительной особенностью подготовки специалистов-биоэкологов и бакалавров направления 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, является эколого-биологическая и природоохранная направленность процесса обучения. В результате выпускники университета, освоившие программы биоэкологической подготовки как бакалавриата, так и специалитета, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-производственной;
- проведение биомониторинга;
- биологического контроля и состояния природной среды;
- оценки антропогенных воздействий на природу;
- проектной;
- управленческой;
- педагогической.

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов 1–4 курсов показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», стабильно составляет не менее 65%, а специалистов (5курс) – 68%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО. Курсовые работы часто носят исследовательский характер. При этом используются уникальные материалы морфологического гербария растений, коллекции комнатных растений, насекомых и т.д. из лабораторий беспозвоночных и позвоночных животных.

Содержание ВКР отражает современное состояние биологической и экологической науки. Выполняются ВКР с использованием современных методов биологических и экологических исследований, новейшего оборудования, приборов, корреляционного анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных, в том числе международных, конференциях.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года приведены в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2015 года по УГНПиС 06.00.00 Биологические науки**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Специалитет</b>						
020803.65	Биоэкология	очная	100	90,5	100	90,5

Бакалавриат						
06.03.01 Биология	Биоэкология	очная	100	70,5	100	94

### *Анализ кадрового обеспечения учебного процесса*

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 06.00.00 Биологические науки, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов по УГНПиС 06.00.00 Биологические науки приведены в таблице 2.3.4.

Таблица 2.3.4

### **Кадровое обеспечение образовательных программ по УГНПиС 06.00.00 Биологические науки**

<i>Ступень образования</i>	<i>Процент оспенён-ности</i>	<i>Доля (%) канд. наук</i>	<i>Доля (%) докторов наук</i>	<i>Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)</i>	<i>Доля (%) приглашенных специалистов</i>
Бакалавриат	98,85	79,17	19,68	100	10,00
Специалитет	100	80,00	20,00	100	10,00

Базами для проведения практик являются следующие организации: ОАО «ОмскВодоканал», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», ИСиЭЖО, ЗАО «Пирс», ОГИК Музей, БОУ ДОД «Детский Эколого-биологический центр» и др.

Представители работодателей принимают участие в работе Государственной экзаменационной комиссии, в частности, А.С. Матненко, проф., д.ю.н., первый заместитель Министра природных ресурсов и экологии Омской области является председателем ГЭК. Кроме того, работодатели активно участвуют в работе научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятиях, проводимых на факультете естественнонаучного образования.

### **УГНПиС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Из этой УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.5).

Таблица 2.3.5

### **Перечень образовательных программ по УГНПиС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в образовании (год набора – 2012, 2013)	Бакалавр
09.03.03	Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы (год набора – 2014, 2015)	Бакалавр

## *Содержание и качество подготовки*

Анализ соответствия учебных планов ООП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в образовании и направленность (профиль) Информационные ресурсы и сервисы показал, что они соответствуют требованиям ФГОС. Образовательные программы предусматривают изучение всех базовых дисциплин учебных циклов, заданных ФГОС. В учебный план ООП включены альтернативные дисциплины по выбору, их объем суммарно составляет одну треть вариативной части по учебным циклам.

В базовую часть включены дисциплины, призванные сформировать все компетенции определенные видами будущей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Вариативная часть отражает специфику подготовки по профилям «Прикладная информатика в образовании» и «Информационные ресурсы и сервисы». Перечень учебных дисциплин базовой части направлен на подготовку бакалавров в области информатики, информационных технологий и информатизации образования. Обязательные дисциплины, ориентированные на овладение компетенциями по определенным в ООП видам деятельности: «Операционные системы», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Математическое и имитационное моделирование», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Информационные системы и сети», «Программная инженерия» и другие.

Профильная подготовка обеспечивается следующими обязательными дисциплинами: «Основы алгоритмизации и программирования», «Архитектура компьютера и основы системного администрирования», «Исследование операций», «Интернет-программирование», «Разработка программных приложений», «Основы построения образовательных телекоммуникационных систем и сетей», «Администрирование и безопасность компьютерных сетей», «Проектный практикум», «Информационно-образовательная среда дистанционного и смешанного обучения», «Педагогические технологии дистанционного и смешанного обучения в информационной среде», «Основы разработки электронных образовательных курсов».

Курсы по выбору расширяют и углубляют эти направления подготовки: «Программирование в СУБД MySQL», «Основы информационно-аналитической деятельности», «Web-программирование и дизайн», «Информационные системы в образовании», «Методы финансового менеджмента», «Методы и модели управления в условиях риска и неопределенности» «Программирование мобильных устройств», «Основы электронной коммерции», «Компьютерное моделирование в социально-экономических системах», «Теория и практика разработки и принятия управленческих решений» и т.д.

Учебный процесс осуществляется при широкой поддержке средств и методов образовательного портала ОмГПУ. Яркими примерами организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ могут служить такие виды интерактивных средств обучения, как видеолекции, мультимедийные презентации, online-тесты, проведение учебных занятий в формате чатов. В результате студенты, как правило, показывают высокий уровень знаний.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на протяжении всего периода обучения остается стабильной и составляет не менее 64,7%. Успеваемость по образовательной программе в целом составляет не менее 92,8%

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ соответствует профилю учебных дисциплин, в рамках которых они выполняются. Так, например, по дисциплине «Базы данных» студентам предлагаются такие курсовые работы: «Объектно-ориентированные базы данных и их администрирование», «Принципы разработки распределенных баз данных», «Основные принципы и критерии оценки систем клиент/сервер», «Стандарты архитектуры



клиент/сервер». По дисциплинам «Проектирование информационных систем» студенты выполняли такие курсовые работы: «Проектирование информационно-справочной системы "Образовательные организации среднего профессионального образования г. Омска"», «Сравнительная характеристика реализации ссылочной целостности в СУБД Oracle и MsAccess», «Встроенные средства идентификации и аутентификации в СУБД Oracle» и другие.

В 2015 году по профилю «Прикладная информатика в образовании» государственная аттестация не проводилась. Первый выпуск состоится только летом 2015 года. Государственная аттестация предусматривает итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Утвержденная на 2016 г. тематика ВКР отвечает профилю подготовки и предполагает разработку программных систем для организаций системы образования разной направленности. Работы, в подавляющем большинстве выполняются для конкретных образовательных организаций по согласованию с ними. Например, «Разработка и проектирование электронного магазина образовательных услуг для учреждения дополнительного образования детей», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места завуча МКОУ "Гимназия им. Горького А.М."», «Проектирование и разработка сайта "Лаборатория образовательной робототехники" факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ», «Проектирование и разработка модуля "Классный руководитель" автоматизированной информационной системы БОУ "Гимназия № 74"», «Разработка интерактивного пособия "Основы Web-программирования" для профильного обучения в школе» и другие.

#### ***Анализ кадрового обеспечения учебного процесса***

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 93,7% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в образовании и Информационные ресурсы и сервисы, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательной программе подготовки бакалавров в рамках УГНПиС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника приведены в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

#### **Кадровое обеспечение образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика**

<i>Ступень образования</i>	<i>Процент остепенённости</i>	<i>Доля (%) канд. наук</i>	<i>Доля (%) докторов наук</i>	<i>Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)</i>	<i>Доля (%) приглашенных специалистов</i>
Бакалавриат	76,9	64,9	12,0	100	10

Кафедра Прикладной информатики и математики как выпускающая по данной ООП имеет долгосрочные договора о совместных научно-методических исследованиях и о сотрудничестве в области образовательной деятельности с потенциальными работодателями; ЗАО «ЭПАК-Сервис»; ЗАО Компания «КОММЕД»; Компания «INTELIA»; БОУ «СОШ № 104»; БОУ г. Омска «Гимназия № 139»; БОУ г. Омска «Гимназия № 19»; БОУ г. Омска «СОШ № 93»; БУЗОО «Станция скорой медицинской помощи»; КУ Омской области «Центр занятости населения Саргатского района»; КУ Омской области «Центр занятости населения Тюкалинского района»; МБДОУ «Ермаковский детский сад» Нововаршавского района Омской области; МКОУ «Иртышская СОШ» Черлакского муниципального района; МКОУ «Русскополянская гимназия № 1»; МКОУ «Ситниковская СОШ»; МКОУ «Соловецкая СОШ»; МКУ «Центр МТО ОМС» Усть-Ишимского муниципального района Омской области; МОУ «Харламовская СОШ» Таврического района Омской области; ОАО «Конструкторское

бюро транспортного машиностроения»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Сладонез»; ООО «Евросеть-Ритейл»; ООО «Ирлайн-Омск»; ООО «Омский кондитер»; ООО «Рамос»; ООО «Сабвей-Омск»; ООО «Строймастер»; ООО «Эксперт реклама» (Web-студия «Сайт Дела»); ПО «Полет» – филиал ФГУП «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева»; Сосновский филиал БОУ ОО СПО «СПК»; УФССП России по Омской области; ФБУ «Администрация "ОБЪ-ИРТЫШВОДПУТЬ"»; Центр развития ребенка «Вундеркинд».

Представители этих организаций активно привлекаются к участию в реализации ООП направления 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в образовании и Информационные ресурсы и сервисы. Широко применяется практика чтения представителями работодателей лекций по перспективным направлениям развития информационных технологий, новейшим программным системам, внедряемым в практику их деятельности, по применяемым ими технологиям, разработке программ прикладной направленности и другим актуальным вопросам прикладной информатики. Проводятся экскурсии на предприятия и в организации; работодатели участвуют в научно-практических мероприятиях, проводимых факультетом. Представители работодателей включены в составы ГЭК. К преподавательской деятельности привлечен ряд представителей работодателей в качестве внешних совместителей из ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения, ООО ИНСОФТ, «Автоматика-Э».

### УГНПиС 37.00.00 Психологические науки

Из данной УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.7).

Таблица 2.3.7

#### Перечень образовательных программ по УГНПиС 37.00.00 Психологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Заочная формы обучения</i>			
37.03.02	Конфликтология		Бакалавр
<b>Магистратура</b>			
<i>Заочная форма обучения</i>			
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	Магистр

#### Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Конфликтология, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС ВО. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. Разработаны в полном объеме паспорта компетенций.

Структура программы подготовки **бакалавров** включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: философия, иностранный язык, история, математика, концепции современного естествознания, введение в конфликтологию, история конфликтологии, философия конфликта и мира, психология, человек и его потребности, логика, социальная философия, психология конфликта, юридическая конфликтология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: конфликтология международных отношений, экономическая конфликтология, юридическая конфликтология, миротворческая деятельность, этноконфликтология, педагогическая конфликтология, основы технологии тренинга, конфликты в социально-культурном сервисе и туризме, проектная деятельность в конфликтологии, социология конфликта и т.д.

Основными базами практики студентов являются: ТД «Шкуренко», ООО «Ригли», СОШ №81 и созданный в университете «Центр конфликтологии ОмГПУ», с которыми у вуза оформлены договорные отношения.

Структура программы подготовки **магистра** также включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: современные социальные и политические движения, этнографическая карта мира, методология и методика научных исследований, информационные технологии в научных исследованиях и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: основы переговорного процесса, стресс-менеджмент, технологии подбора, отбора и стимулирования персонала, диагностика управления и организации, переговоры принуждения, интегративные переговоры, практика выработки навыков посредника, основы посредничества, фасилитация и т.д.

Отличительной особенностью содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров является изучение вопросов, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и объединений людей;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;
- анализ и экспертиза конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, между общностями и индивидами;
- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;
- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров;
- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество, стратегии культуры мира.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 65%, а магистров не менее 80%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и носит практико-ориентированный характер, направленный на изучение конфликтных ситуаций в различных отраслях.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Тематика ВКР бакалавров отличается актуальностью, практической значимостью и носит проблемный характер; содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта и свидетельствуют о высоком профессионализме в работе выпускающей кафедры.

По результатам защиты выпускных квалификационных работ в 2015 году комиссия отметила, что представленные к защите ВКР разнообразны по тематике и методам исследования, что обусловлено спецификой современной конфликтологии. Работы отдельных выпускников отличаются высоким уровнем подготовки. Выступления авторов этих ВКР на защите и хорошее качество текстов работ, свидетельствуют об их способности самостоятельно мыслить, выдвигать и доказывать оригинальные идеи. Высокую оценку получила ВКР О. А. Леонова. Его работа была особо отмечена комиссией, а автор рекомендован для поступления в магистратуру для продолжения научной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников направления 37.00.00 Конфликтология в 2015 году приведены в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников по УГНПиС 37.00.00 Психологические науки в 2015 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
37.03.02 Конфликтология		очная	100	65,5	100	70,5
<b>Магистратура</b>						
37.04.02 Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	заочная	100	90	100	90

***Анализ кадрового обеспечения учебного процесса***

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 37.00.00 Психологические науки имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГНПиС 37.00.00 Психологические науки приведены в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

**Кадровое обеспечение образовательных программ  
по УГНПиС 37.00.00 Психологические науки**

Ступень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	96,15	73,6	22,5	100	10,00
Магистратура	91,57	73,19	18,38	100	10,00

К ведению учебных занятий привлечены работодатели – ведущие специалисты и руководители таких организаций, как НОУ «Образовательная инициатива»; Министерство образования Омской области; БОУ г. Омска «СОШ № 81»; Детский психологический центр арт-терапии и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, активно

участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых на факультете истории, философии и права.

### УГНПиС 38.00.00 Экономика и управление

Из этой УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.10).

Таблица 2.3.10

#### Перечень образовательных программ по УГНПиС 38.00.00 Экономика и управление, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	Бакалавр
<i>Заочная форма обучения</i>			
080500	Менеджмент	Производственный менеджмент, Управление предприятием торговли, Управление человеческими ресурсами	Бакалавр менеджмента
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	Бакалавр
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Управленческий и финансовый учет	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации (торговля)	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	Бакалавр
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	Бакалавр
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	Бакалавр
<b>Специалитет</b>			
<i>Заочная форма обучения</i>			
080505.65	Управление персоналом	Служба персонала и кадровое консультирование	Менеджер
080507.65	Менеджмент организации		Менеджер
<i>Очно-заочная форма обучения</i>			
080507.65	Менеджмент организации		Менеджер
080504.65	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	Менеджер

<b>Магистратура</b>			
<i>Заочная форма обучения</i>			
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	Магистр
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	Магистр

### **Содержание и качество подготовки**

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем ступеням и направлениям подготовки и специальностям, относящихся к данной УГНПиС, требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров, специалистов и магистров этой УГНПиС является экономико-управленческая направленность процесса обучения. В результате выпускник университета по данным направлениям и специальностям готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- расчетно-экономическая;
- предпринимательская;
- производственно-технологическая;
- коммуникативная;
- проектная;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГНПиС Экономика и управление, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет 60% – 80%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС / ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач в области экономики, менеджмента, управления персоналом и государственного и муниципального управления, утверждается в установленном порядке.

Содержание ВКР отражает современное состояние экономического, финансово-инвестиционного и управленческого развития различных производств и сфер деятельности. Исследования проводятся графическими методами, методами корреляционно-регрессионного анализа, линейного и динамического программирования, средствами теории игр, математической теории массового обслуживания, матричными методами анализа и другими математическими методами. ВКР выпускников ориентированы на актуальные проблемы экономики и управления.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года приведены в таблице 2.3.11.

Таблица 2.3.11

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2015 года по УГНПиС 38.00.00 Экономика и управление**

<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Государственный экзамен</i>		<i>ВКР</i>	
			<i>% общей успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>% общей успе-</i>	<i>% качества</i>

					ваемости	
<b>Бакалавриат</b>						
Менеджмент	Производственный менеджмент, Менеджмент организации (торговля), Управленческий и финансовый учет, Менеджмент организации	заочная	-	-	100	79
Экономика	Экономика предприятий и организаций	Заочная	100	76,1	100	71,4
Управление персоналом	Управление персоналом организации	заочная	-	-	100	91,5
Менеджмент	Производственный менеджмент, Управление предприятием торговли, Управление человеческими ресурсами	заочная	100	63,9	100	84,7
<b>Специалитет</b>						
Управление персоналом	Служба персонала и кадровое консультирование	заочная	100	77	100	100
<b>Магистратура</b>						
Менеджмент	Управление развитием бизнеса	заочная	-	-	100	93,8

Государственная экзаменационная комиссия высоко оценила ВКР ряда выпускников УГНПиС Экономика и управление. В частности, 40,4% ВКР выпускников бакалавриата были рекомендованы к опубликованию, а 36,3% работ рекомендовано к внедрению; 31,6% ВКР бакалавров на момент защиты уже были внедрены в практику.

#### *Анализ кадрового обеспечения учебного процесса*

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 80% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 38.00.00 Экономика и управление, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов по УГНПиС 38.00.00 Экономика и управление приведены в таблице 2.3.12.

Таблица 2.3.12

#### **Кадровое обеспечение образовательных программ по УГНПиС 38.00.00 Экономика и управление**

Ступень образования	Процент остепенён-	Доля (%) канд.	Доля (%) докторов	Прошли повышение квалификации в	Доля (%) приглашенных
---------------------	--------------------	----------------	-------------------	---------------------------------	-----------------------

	<i>ности</i>	<i>наук</i>	<i>наук</i>	<i>течение 5 лет (%)</i>	<i>специалистов</i>
Бакалавриат	92,16	80,39	11,76	100	10,2
Магистратура	99,00	76,00	23,00	100	21,20
Специалитет	81,80	67,92	13,88	100	10,00

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Отдел по организации кадровой работы Министерства имущественных отношений Омской области; Федеральная служба судебных приставов, Управление федеральной миграционной службы по Омской области, Администрация города Омска, Министерство имущественных отношений Омской области, Министерство труда и социального развития Омской области, Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, Главное управление Центрального банка Российской Федерации по Омской области и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультетах экономики; менеджмента, сервиса и туризма; истории, философии и права, Высшей бизнес-школы.

### УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа

Из данной УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.13).

Таблица 2.3.13

#### Перечень образовательных программ по УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Заочная форма обучения</i>			
39.03.02	Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	Бакалавр
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная работа с населением	
<b>Магистратура</b>			
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	Магистр

#### *Содержание и качество подготовки*

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Социальная работа, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Основы



социального проектирования в социальной работе; Моделирование систем социального обслуживания; Психотерапевтические техники в социальной работе; Методы социально-психологической диагностики, используемые в психосоциальной работе; Ювенальные технологии в социальной работе; Семейеведение; Технология индивидуально-групповой психосоциальной работы; Основы семейной психотерапии; Технологии психосоциальной работы с женщинами; Психосоциальная работа с пожилыми, хроническими больными и инвалидами; Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб) органично дополняют дисциплины базовой части.

В учебных планах бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Пенитенциарная социальная работа, Зарубежный опыт социальной работы; Управление социальным проектом; Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; Медико-социальная экспертиза; Медико-социальная работа с клиентами, страдающими зависимостями и созависимостями.

Вариативная часть учебного плана магистратуры (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Социальное проектирование в работе с разными категориями населения; Моделирование систем социального обслуживания) органично дополняет дисциплины базовой части.

В учебных планах магистрантов имеются альтернативные дисциплины, например, Гендерный подход к управлению деловой карьеры и Этические аспекты социально-проектного менеджмента; Ресурсное обеспечение организации психосоциальной работы и Организация психосоциальной работы с представителями различных социальных групп; Проектирование социальных программ и деятельности социальных служб и Проектирование и моделирование межкультурных коммуникаций).

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по всем дисциплинам учебного плана.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Сформированные в процессе обучения общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- практическая работа в социальных организациях и службах, социально-проектная деятельность;
- здравоохранение и медико-социальная экспертиза;
- пенитенциарная система;
- организационно-административная деятельность в различных органах исполнительной власти;
- педагогическая деятельность;
- деятельность в различных силовых структурах.

Анализ результатов промежуточных аттестаций бакалавров и магистров показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», у бакалавров составляет не менее 65%, а у магистров – 100%.

Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры социальной педагогики и социальной работы и соответствует направлению Социальная работа. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС.

Проблематика выпускных квалификационных работ бакалавров ориентирована на изучение вопросов профилактики социальной дезадаптации детей-инвалидов, социальной

работы с неблагополучными семьями, профессионального и эмоционального выгорания работников социальных служб, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата по УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа в 2015 году приведены в таблице 2.3.14.

Таблица 2.3.14

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа в 2015 году**

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
39.03.02 Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	заочная	100	100	100	80

**Анализ кадрового обеспечения учебного процесса**

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа приведены в таблице 2.3.15.

Таблица 2.3.15

**Кадровое обеспечение образовательных программ  
по УГНПиС 39.00.00 Социология и социальная работа**

Ступень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавры	89,5	79	10,5	100	10,5
Магистры	100	66,7	33,3	100	33,3

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как КЦСОН «Рябинушка»; КЦСОН «Сударушка»; КЦСОН «Любава»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства.

**УГНПиС 42.00.00 Средства массовой информации  
и информационно-библиотечное дело**

Из этой УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.16).

**Перечень образовательных программ  
по УГНПиС 030000 Гуманитарные науки / 42.00.00 Средства массовой  
информации и информационно-библиотечное дело,  
реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
42.03.01	Реклама и связи с общественностью		Бакалавр
<b>Специалитет</b>			
<i>Очная, очно-заочная, заочная формы обучения</i>			
030602.65	Связи с общественностью	Связи с общественностью в образовании	Специалист по связям с общественностью

**Содержание и качество подготовки**

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки УГНПиС 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами ГОС ВПО / ФГОС, согласованы с работодателями и учитывают особенности форм обучения.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В результате выпускники университета, освоившие данные образовательные программы, должны быть готовы к профессиональной деятельности в следующих областях:

- коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах;
- техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций;
- технологии пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных организаций, государственных учреждений и органов, их позиционирование в рыночной среде;
- общественное мнение.

Выпускники направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» и специальности «Связи с общественностью» готовы реализовать полученные знания в государственных структурах федерального, регионального, местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, средствах массовой информации.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля бакалавров, обучающихся по всем формам обучения на «хорошо» и «отлично», составляет 72%, а специалистов всех форм обучения – 76,25%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 92,53%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и специалистов соответствует требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражает современные проблемы производства рекламы и организации связей с общественностью.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР выпускников специальности 030602.65 Связи с общественностью ориентирована на изучение актуальных социально-экономических и социально-политических проблем региона и отражение их в СМИ. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников специальности 030602.65 Связи с общественностью и бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2015 году приведены в таблице 2.3.17.

Таблица 2.3.17

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
по специальности 030602.65 Связи с общественностью и бакалавриата 42.03.01  
Реклама и связи с общественностью в 2015 году**

Направление подготовки, специальность	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
		% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
030602.65 Связи с общественностью	очная	100	75	100	100
	очно-заочная	100	56,2	100	75
	заочная	100	95	100	95
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	очная	100	60	100	100
	заочная	100	78,85	100	89,35

**Анализ кадрового обеспечения учебного процесса**

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов по УГНПиС 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело приведены в таблице 2.3.18.

Таблица 2.3.18

**Кадровое обеспечение образовательных программ  
по УГНПиС 42.00.00 Средства массовой информации  
и информационно-библиотечное дело**

Ступень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	85,18	74,07	11,11	100	1,88
Специалитет	85,71	71,42	14,29	100	14,29

Представители работодателей, например, сотрудники ООО «8 Канал-Сибирь», пресс-службы ООО «ОЭК», привлекаются к проведению учебных занятий и руководству практикой. Они включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, проведении мастер-классов и других мероприятий, проводимых на филологическом факультете.

**УГНПиС 43.00.00 Сервис и туризм**

Из данной УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.19).

**Перечень образовательных программ по УГНПиС  
43.00.00 Сервис и туризм, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
43.03.01	Сервис	Социально-культурный сервис	Бакалавр
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	Бакалавр
<b>Специалитет</b>			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
100103.65	Социально-культурный сервис и туризм		Специалист по сервису и туризму

***Содержание и качество подготовки***

Анализ учебных планов ООП подготовки бакалавров по УГНПиС 43.00.00 Сервис и туризм, направлений Сервис и Туризм и специалистов по программе 100103.65 Социально-культурный сервис и туризм показал, что они реализуются в соответствии с ГОС ВПО / ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения соответствуют требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО. Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ГОС ВПО / ФГОС.

Отличительной особенностью подготовки специалистов и бакалавров является удовлетворение потребностей человека в социально-культурных, сервисных и туристических услугах. В результате выпускники университета, освоившие ООП Сервис, Туризм и Социально-культурный сервис и туризм должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- организационно-управленческая;
- сервисная;
- образовательная.

В период освоения образовательных программ студентам была предоставлена возможность применения теоретических знаний на практиках, которые проходят в ведущих турфирмах г. Омска, в крупнейших туристских центрах России и Европы. Заключен Договор с туристической компанией «Музенидис Трэвел» на прохождение летних стажировок студентов в крупнейших туристических центрах Северной Греции. Данная стажировка помогает применить теоретические знания на практике, а также получить навыки работы в туристских центрах, как с российскими, так и с зарубежными туристами. В рамках производственной практики организуются выездные образовательные туры по крупнейшим туристским центрам России, Европы, Северной

Африки. По итогам образовательного тура студенты получают Международный сертификат, а наработанный во время практики материал кладется в основу выполнения ВКР.

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов в период сессий показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», стабильно составляет не менее 50%, а специалистов – 60%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 90%.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Курсовые работы часто носят прикладной характер, например, «Организация деятельности культурно-досуговых учреждений»; «Основные виды мотивации труда на предприятиях сервиса»; «Инновационная деятельность на предприятиях туризма»; «Перспективы развития познавательного туризма в Омской области» и др.

Содержание ВКР отражает современное состояние сервисного и туристского обслуживания в основных секторах сервисно-туристской индустрии г. Омска, регионах России и ряде европейских стран. Тематика ВКР охватывает различные сферы сервисно-туристической деятельности: «Развитие горнолыжного туризма в России на примере "Красной поляны"»; «Региональные особенности лечебно-оздоровительного туризма в России»; «Анимационная деятельность на примере отелей Средиземноморья»; «Обоснование и выбор рекламной политики предприятия социально-культурного сервиса и туризма» и т.д. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных, в том числе международных конференциях. Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года приведены в таблице 2.3.20.

Таблица 2.3.20

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2015 года по УГНПиС 43.00.00 Сервис и туризм**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавры</b>						
43.03.02 Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	очная	100	67	100	83
		заочная	100	51,1	100	66,6
<b>Специалисты</b>						
100103.65	Социально-культурный сервис и туризм	очная	100	55	100	78
		заочная	100	77,1	100	82,05

**Анализ кадрового обеспечения учебного процесса**

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 89% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 43.00.00 Сервис и туризм имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и специалистов по УГНПиС 43.00.00 Сервис и туризм приведены в таблице 2.3.21.

Таблица 2.3.21

**Кадровое обеспечение образовательных программ по УГНПиС**

### 43.00.00 Сервис и туризм

Ступень образования	Процент оспенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	97,5	90,0	7,5	100	8,0
Специалисты	85,6	68,5	17,1	100	10

К проведению учебных занятий, производственных и преддипломных практик студентов привлечены работодатели – ведущие руководители и специалисты таких туристических фирм и агентств, как «Одиссея», «Мистер Фогг», «МузенидисТревел», «Пегас Туристик», «Три Кита» и др. Кроме того, привлечённые к участию в учебном процессе работодатели предполагают проведение совместных со студентами мероприятий: «круглых столов» – по обсуждению использования современных технологий в туристской индустрии, «мастер-классов», научно-практических конференций по итогам практик, рекламных и пробных экскурсий, защиту проектов и презентаций, совместное участие в международных и региональных ярмарках туристского продукта. Работодатели, в лице ведущих менеджеров и руководителей туристских фирм, предлагают актуальные, имеющие практическое значение темы курсовых и ВКР, рецензируют их, присутствуют на защитах дипломных проектов, являются членами ГЭК.

### УГНПиС 44.00.00 Образование и педагогические науки

В данной укрупненной группе реализуются образовательные программы, указанные в таблице 2.3.22.

Таблица 2.3.22

#### Перечень образовательных программ по УГНПиС 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Квалификация
<b>Бакалавриат</b>			
<b>Очная форма обучения</b>			
44.03.01	Педагогическое образование	Химическое образование	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр
		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Правовое образование	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Художественное образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
Математическое	Бакалавр		

		образование	
		Информатика и ИТ в образовании	Бакалавр
		Физическое образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области русского языка	Бакалавр
		Культурологическое образование	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
		Психология и педагогика инклюзивного образования	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии)	Бакалавр
		Дошкольная дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		Биология и Химия	Бакалавр
		Биология и География	Бакалавр
		Химия и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		История и Обществознание	Бакалавр
		Право и История	Бакалавр



		Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование и Музыка	Бакалавр
		Физика и Математика	Бакалавр
		Информатика и Математика	Бакалавр
		Физика и Технология	Бакалавр
		Информатика и Технология	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	Бакалавр
		Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)	Бакалавр
		Дошкольное образование и Начальное образование	Бакалавр
		Русский язык и Литература	Бакалавр
		Русский язык и Мировая художественная культура	Бакалавр
<b>Заочная форма</b>			
050100	Естественнонаучное образование	Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
050400	Социально-экономическое образование	Юриспруденция	Бакалавр
050700	Педагогика	Начальное образование	Бакалавр
050700	Педагогика	Детская практическая психология	Бакалавр
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр
		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
	Педагогическое	Правовое образование	Бакалавр

44.03.01	образование	Технологическое образование	Бакалавр
		Художественное образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
		Математическое образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и педагогика дошкольного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология (Специальная дошкольная педагогика и психология)	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
		Олигофренопедагогика	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
		Озеленение и ландшафтный дизайн	Бакалавр
		Правоведение и правоохранительная деятельность	Бакалавр
<b>Очно-заочная форма</b>			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка	Бакалавр
<b>Специалитет</b>			
<b>Очная форма обучения</b>			
050103	География		Учитель
050201	Математика		Учитель
050202	Информатика		Учитель
050203	Физика с доп. спец. Информатика		Учитель
050301	Русский язык и		Учитель

	литература		
050303	Иностранный язык		Учитель
050501	Профессиональное обучение (охрана окружающей среды и природопользование)		Учитель
050501	Профессиональное обучение (экономика и управление)		Учитель
050602	Изобразительное искусство		Учитель
050706	Педагогика и психология		Учитель
050715	Логопедия с доп. спец. Сурдопедагогика		Учитель-логопед
050716	Специальная психология с доп. специальностью Олигофренопедагогика		Специальный психолог
<b>Заочная форма обучения</b>			
050102	Биология		Учитель
050103	География		Учитель
050201	Математика		Учитель
050301	Русский язык и литература		Учитель
050401	История		Учитель
050403	Культурология		Учитель
050501	Профессиональное обучение (экономика и управление)		Педагог профессионального обучения
050602	Изобразительное искусство		Учитель
050706	Педагогика и психология		Педагог-психолог
050714	Олигофренопедагогика		Учитель-олигофренопедагог
050715	Логопедия		Учитель-логопед
<b>Магистратура</b>			
<b>Очная форма обучения</b>			
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	Магистр
		Дошкольное образование	Магистр
		Информационные технологии в филологическом образовании	Магистр
		Социальная педагогика	Магистр
		Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Культурологическое образование	Магистр
		Массовые коммуникации в образовании	Магистр
		Языковое образование	Магистр

		(иностранный язык)	
		Начальное образование	Магистр
		Сравнительное образование	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Политологическое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Химическое образование	Магистр
		Физическое образование	Магистр
		Биологическое образование	Магистр
		Экологическое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	Магистр
		Художественное образование	Магистр
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Медиация в системе образования	Магистр
		Профессиональное образование	Магистр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Магистр
		Географическое образование	Магистр
		Дистанционное образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Электронное обучение	Магистр
		Социально-педагогическая деятельность в детских	Магистр

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	образовательных учреждениях	
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Психология развития	Магистр
		Педагогика и психология воспитания	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
		Психология и педагогика инклюзивного образования	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Управление человеческими ресурсами в образовании	Магистр
<b><i>Заочная форма обучения</i></b>			
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Художественное образование	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Дистанционное образование	Магистр
		Естественнонаучное образование	Магистр
		Политологическое образование	Магистр
		Государственно-общественное управление	Магистр

		образованием	
		Начальное образование	Магистр
		Тьюторство в электронном обучении	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология развития	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр

***Содержание и качество подготовки  
по направлению Педагогическое образование***

Учебные планы по основным образовательным программам направления Педагогическое образование полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. Реализуются как программы академического бакалавриата, так и программы прикладного бакалавриата, которые различаются объемом и характером практик.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕТ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Имеются разработанные в полном объёме основные образовательные программы направления «Педагогическое образование», которые размещены на сайте ОмГПУ. Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. ООП ежегодно обновляются. Модернизируется перечень магистерских программ, исходя из запросов работодателей. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям ФГОС. Создана инвариантная часть программы государственной итоговой аттестации направления подготовки бакалавров «Педагогическое образование», предусматривающая выполнение кейсов, интерактивных творческих заданий.

Анализ результатов успеваемости бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование», а также специалистов (учителей) показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет от 60% до 100%. Курсовые работы обучающихся по данному направлению выполнены в соответствии с требованиями ФГОС. Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем педагогики, теории и методики обучения и воспитания школьников. При этом часть ВКР выполняется по научной тематике выпускающих кафедр с обязательным включением в содержание таких работ методического аспекта. Выпускные квалификационные работы (ВКР) и выполненные магистерские диссертации также отвечают предъявляемым требованиям. Тематика работ является актуальной и направлена на совершенствование методов, форм, средств для достижения целей и решения задач профессиональной деятельности будущих педагогов.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. ГИА выпускников по некоторым направленностям (профилям) включает только защиту магистерской диссертации. Результаты итоговой аттестации выпускников 2015 года отражены в таблице 2.3.23.

## Результаты ГИА выпускников ОмГПУ 2015 года

Направление подготовки, специальность	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
Педагогическое образование	Технологическое образование	очная	100	60	100	61,5
		заочная	100	85,9	100	100
	Физическое образование	очная	100	38	100	75
	Информатика и ИТ в образовании	очная	100	76,4	100	82,4
	Математическое образование	очная	100	82	100	94
	Биологическое образование	очная	100	91	100	100
	Химическое образование	очная	100	56,4	100	94
	Географическое образование	очная	100	38,7	100	42,6
	Образование в области безопасности жизнедеятельности	очная	100	75	100	87,5
		заочная	100	42	100	28
	Начальное образование	очная	100	88	100	88
		заочная	100	95	100	100
	Дошкольное образование	очная	100	89	100	89
		заочная	100	47,1	100	75,8
	Культурологическое образование	очная	100	88	100	94
	Филологическое образование	очная	100	100	100	87
		заочная	100	80	100	80
	Музыкальное образование	очная	100	73	100	91
		заочная	100	85	100	93
	Художественное образование	очная	100	77	100	100
	Образование в области иностранного языка	очная	100	77	100	92
		заочная	100	60	100	72

		очно-заочная	100	72	100	84
	Правовое образование	очная	100	93,5	100	97,8
		заочная	100	50	100	69
		заочная	100	66	100	66
		заочная	100	75	100	65
	Историческое образование	очная	100	92	100	97
	Музыкальное образование	очная	100	100	100	100
Филологическое образование	Русский язык как неродной и литература	очная	100	100	100	100
<b>Специалитет</b>						
Русский язык и литература		очная	100	100	100	100
		заочная	100	89,5	100	94,7
Изобразительное искусство		очная	100	71	100	100
		заочное	100	43,8	100	100
География		заочная	100	58	100	58
География с дополнительной специальностью специальностью БЖД		очная	100		100	
Информатика		очная	100	56	100	75
Профессиональное обучение		очная	100	100	100	90
Математика с дополнительной специальностью Информатика		очная	100	39	100	94
Физика		очная	100	37	100	48
Математика		заочная	100	28	100	71
Педагогика и психология		очная	96	80	95	82
		заочная	100	80	100	90
Иностранный язык с дополнительной специальностью Иностранный язык		очная	100	68	98,5	87
История		очная	100	100	100	100
		заочная	100	72,7	100	54,5
		заочная	100	83,3	100	66,6
<b>Магистратура</b>						



Педагогическое образование	Медиация в системе образования	очная	100	50	50	50
	Историческое, Правовое образование	очная	100	100	100	83
	Историческое образование	заочная	100	100	100	80
	Языковое образование (иностранный язык)	очная	100	100	100	100
		заочная	100	100	100	100
	Правовое образование	заочная	100	100	66,6	50
	Литературное образование	очная	100	100	100	100
	Информационные технологии в филологическом образовании	очная	100	100	100	100
	Языковое образование	очная	100	100	100	100
	Музыкально-компьютерные технологии	очная	100	100	100	100
		заочная	100	91,7	100	91,7
	Математическое образование	очная	100	100	100	100
		заочная	100	53	100	100
	ИТ в образовании	очная	100	100	100	80
	Дистанционное образование	очная	100	100	100	100
	Химическое образование	очная	100	75	100	84
	Экологическое образование	очная	100	75	100	100
	Биологическое образование	очная	100	90	100	100
	Физическое образование	очная	100	100	100	100
	Образование в области БЖ	очная	100	60	100	60
	Профессиональное образование	очная	100	100	100	100
	Электронное обучение	очная	100	100	87,5	87,5
	Социальная педагогика	очная	100	100	100	66,7
	Начальное образование	очная	100	100	100	100
	Сравнительное образование	очная	100	100	100	100
	Высшее образование	очная	100	100	100	81
		заочная	-	-	100	81

	Педагогическая инноватика	очная	100	65	100	85
		заочная	-	-	100	84
		очная	100	100	100	100
		заочная	-	-	100	67,2
	Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде	очная	100	100	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников. Председатели ГЭК отмечают, что выпускники по направлению «Педагогическое образование» успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области. Качественный показатель освоения материала показал, что более 60% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично».

Члены ГЭК считают, что выпускники всех уровней подготовки направления «Педагогическое образование» готовы осуществлять следующие виды профессиональной деятельности, предусмотренные ФГОС.

**Содержание и качество подготовки  
по направлению Психолого-педагогическое образование**

Таблица 2.3.24

**Перечень направленностей (профилей) направлений 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Специальная психология и педагогика	Бакалавр
<b>Магистратура</b>			
<i>Очная, заочная форма обучения</i>			
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	Магистр

Учебные планы по основным образовательным программам направления «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО. В вузе реализуются программы академического и прикладного бакалавриата.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕТ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Особенностью ООП по направлению «Психолого-педагогическое образование» является значительное число лабораторно-практических занятий.

При организации лабораторных циклов, прежде всего – по дисциплинам профильной подготовки, широко применяются метод проектов, различные варианты кейс-технологий – метод ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, метод анализа конкретных ситуаций («кейс-стади») и другие.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет от 57% до 100%.

Курсовые работы обучающихся по указанному направлению выполнены в соответствии с требованиями вуза и государственного стандарта. Тематика работ утверждается на заседании кафедры, является актуальной и направлена на решение задач будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на исследование актуальных проблем современной психолого-педагогической науки, новых педагогических технологий и управления образования. Уровень выполнения выпускных квалификационных работ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты итоговой аттестации выпускников 2015 года отражены в таблице 2.3.25.

Таблица 2.3.25

### Результаты ГИА выпускников 2015 года

Направление подготовки, специальность	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	очная	100	78,6	100	78,6
<b>Специалитет</b>						
Дошкольная педагогика и психология		заочная	100	69,2	100	100
Психология и педагогика		очно-заочная	100	100	100	90
		очная	100	94,7	100	79
Педагогика и методика начального образования		заочная	100	66	100	84,6
<b>Магистратура</b>						

Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в образовании	очная	100	100	100	100
	Социально-педагогическая работа в ДОУ	очная	100	100	100	100
	Психология развития	очная	100	100	100	100
	Педагогика и психология воспитания	очная	100	80	100	70
	Психология организационно-управленческой деятельности	очная	100	80	100	90
	Психология организационно-управленческой деятельности	заочная	100	90	95	73,7

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовки выпускников по направлению «Психолого-педагогическое образование». Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточно высокую степень сформированности компетенций и высокий уровень профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности. Практически все выпускники успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области. Качественный показатель освоения материала показал, что более 66% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично». Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что выпускники направления «Психолого-педагогическое образование» всех уровней подготовки готовы осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

***Содержание и качество подготовки по направлению Специальное (дефектологическое) образование и специальностям «Логопедия», «Логопедия с дополнительной специальностью сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика»***

В процессе самообследования подвергалась анализу учебная документация, позволяющая оценить содержание и качество подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология»), а также по специальностям «Логопедия», «Логопедия с дополнительной специальностью сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика».

Анализ учебных планов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» позволяет указать на их полное соответствие требованиям ФГОС ВО. Учебные планы по специальностям «Логопедия», «Логопедия с дополнительной специальностью сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» соответствуют требованиям ГОС ВПО. Учебные планы направления подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Логопедия», «Дошкольная дефектология») согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов по всем формам обучения, соответствуют требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы, фактического значения общего количества часов теоретического обучения соответствуют предъявляемым требованиям.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС. Теоретическая подготовка обучающихся сопровождается практической деятельностью, включающей студента в контекст реальных условий профессиональной деятельности.

Дисциплины по выбору обеспечивают практико-ориентированный характер выпускников, отвечают их образовательным запросам. В число дисциплин по выбору входят следующие: «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования», «Методы психологического исследования», «Методы педагогических исследований», «Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология игровой деятельности», «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья», «Работа с семьёй ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Интернет-портал специального (дефектологического) образования», «Основы коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Коррекция дискалькулии у детей» (академический бакалавриат); «Социокультурные аспекты становления национальных систем специального образования», «Методы психологического исследования», «Методы педагогических исследований» «Психологическое сопровождение вхождения человека в игровое пространство», «Обучение социально-бытовой ориентации детей с нарушениями интеллекта», «Основы нейропсихологии», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР», «Использование интернет-ресурсов в специальном (дефектологическом) образовании» (специалитет).

Благодаря реализуемому содержанию подготовки, соответствующему требованиям стандарта, выпускники готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная и профилактическая;
- научно-исследовательская.

Анализ результатов успеваемости обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и по названным выше специальностям показал, что доля обучающихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций, составляет от 50% до 90%. Курсовые работы, ВКР выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», а также по специальностям «Логопедия», «Логопедия с дополнительной специальностью сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика» выполнены в соответствии с требованиями вуза и ГОС ВПО и ФГОС ВО. Тематика курсовых работ, ВКР утверждена соответствующим приказом, является актуальной и рассматривает актуальные проблемы в области профессиональной деятельности выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и по дефектологическим специальностям.

Государственная итоговая аттестация выпускников-бакалавров включает сдачу междисциплинарного государственного экзамена и защиту ВКР. Аттестация выпускников-специалистов включает два экзамена и защиту ВКР.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года отражены в следующей таблице 2.3.26.

Таблица 2.3.26

## Результаты государственной аттестации выпускников 2015 года

Направление подготовки, специальность	Профиль, специализация	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	100	80	100	71,4
Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	очная	100	100	100	100
Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (3г., 6 м.)	заочная	100	33,3	100	97,8
Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия (5л.)	заочная	100	100	100	100
Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	заочная	100	88,8	100	100
<b>Специалитет</b>						
Логопедия с дополнительной специальностью Сурдопедагогика		очная	100	92,3	100	84,6
			100	84,6		
Логопедия		заочная	100	46,6	100	100
			100	60		
Олигофренопедагогика		заочная	100	50	100	93,7
			100	50		

Направление подготовки, специальность	Профиль, специализация	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
Специальное (дефектологическое) образование		очная	100	100	100	100
		заочная	100	67	100	67
<b>Специалитет</b>						
Специальная психология с		очная	100	100	100	100

дополнительной специальностью Олигофренопедагогика				85		
Специальная психология		заочная	100	67	100	50

Государственная экзаменационная комиссия дала высокую оценку уровню подготовки выпускников по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, а также по специальностям «Логопедия», «Логопедия с дополнительной специальностью сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика». Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся показал достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности. Стоит отметить, что 100 % выпускников успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области. Качественный показатель освоения материала показал, что более 54,3% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично».

Государственная экзаменационная комиссия дала высокую оценку уровню подготовки выпускников по специальностям 050716.65 Специальная психология и 050716.65 Специальная психология с дополнительной специальностью Олигофренопедагогика, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Психологическое сопровождение образования лиц с ОВЗ. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников показал высокий уровень подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных и специальных (коррекционных) дошкольных, школьных и медицинских учреждениях, центрах диагностики, реабилитации и коррекции, психолого-медико-педагогических комиссиях. Стоит отметить, что 100% выпускников успешно справились с экзаменационными испытаниями, продемонстрировав наличие глубоких знаний в профессиональной области. Качественный показатель освоения материала показал, что более 50% выпускников по результатам государственной итоговой аттестации получили отметки «хорошо» и «отлично».

#### **УГНПиС 47.00.00 Философия, этика, религиоведение**

Из этой УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.27).

Таблица 2.3.27

#### **Перечень образовательных программ по УГНПиС 47.00.00 Философия, этика, религиоведение, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
47.03.01	Философия	Философская антропология	Бакалавр
<b>Магистратура</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	Магистр

## *Содержание и качество подготовки*

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Философия, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины («Деловое общение», «Организационная культура», «Методология социального исследования», «Социология», «Философия сказки», «Городская антропология», «Современные теории общества», «Философия игры», «Язык как информационная модель реальности», «Русский антропологический проект», «Информационная презентация в среде мультимедиа», «Основы работы в интернете» и т.д.).

Вариативная часть каждого цикла, дополняющая базовую часть, представлена следующими дисциплинами: «Научные и художественные парадигмы современной культуры», «Конфликтология», «Педагогика», «Этика», «Психология» и «Русский язык и культура речи» (гуманитарный, социальный и экономический цикл), «Риторика», «Антропология» (математический и естественнонаучный цикл), «Философия религии», «Эстетика», «Философская герменевтика», «Культурная антропология», «Философия повседневности», «Философские стратегии спасения», «Философия детства», «Философия и методология науки», «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук», «Семиотика», «Философия текста», «Основы работы с научным текстом» (профессиональный цикл).

При формировании дисциплин базовой части подготовки магистров полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части (Прикладная антропология, Риторика, Методика преподавания философии) и вариативной части профессионального цикла (Философская антропология, Философия культуры, Философия истории: классическая традиция и современные тенденции, Техника в мире культуры, Антропологические идеи русской философии, Феноменология мужского и женского в духовной культуре, Философия искусства в русской философии конца XIX – первой половине XX века) органично дополняют дисциплины базовой части.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС ВО. В блоках дисциплин по выбору имеются альтернативные дисциплины.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров, быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.



Промежуточная аттестация в период экзаменационных сессий показывает, что доля бакалавров, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 70%, а магистров не менее 90%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры и соответствует профилю направления.

Тематика ВКР бакалавров и магистерских диссертаций утверждается кафедрой философии и приказом ректора. Темы представленных к защите ВКР и магистерских диссертаций носят исследовательский, проблемный характер, ориентированы на изучение актуальных проблем философской антропологии и философии культуры, русской и зарубежной философии, онтологии и теории познания и обладают актуальностью и теоретической значимостью. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям ФГОС ВО и свидетельствуют о профессионализме в работе выпускающей кафедры философии.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР (магистерской диссертации). Проведение итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР соответствует установленной процедуре. Тексты ВКР (магистерских диссертаций) оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Члены комиссии отметили высокий уровень подготовки отдельных магистрантов, их выступления на защите и хорошее качество подготовки текстов выпускных квалификационных работ, свидетельствовавших о способности самостоятельно мыслить, выдвигать оригинальные идеи и доказывать их.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2015 году приведены в таблице 2.3.28.

Таблица 2.3.28

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по УГНПиС 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2015 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<b>Бакалавриат</b>						
47.03.01 Философия	Философская антропология	очная	100	66,6	88,9	81,3
<b>Магистратура</b>						
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	100	80,0	100	100

**Анализ кадрового обеспечения учебного процесса**

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГНПиС 47.00.00 Философия, этика, религиоведение имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГНПиС 47.00.00 Философия, этика, религиоведение приведены в таблице 2.3.29.

**Кадровое обеспечение образовательных программ  
по УГНПиС 47.00.00 Философия, этика, религиоведение**

<i>Ступень образования</i>	<i>Процент острепенённости</i>	<i>Доля (%) канд. наук</i>	<i>Доля (%) докторов наук</i>	<i>Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)</i>	<i>Доля (%) приглашенных специалистов</i>
Бакалавриат	92,1	62,7	29,30	100	10
Магистратура	100	43,85	56,15	100	20

Представители работодателей привлекаются к ведению аудиторных занятий, включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете истории, философии и права. Кафедра философии активно сотрудничает, в рамках Договора ОмГПУ от 20.05.2011 г. с Министерством образования Омской области, как основным работодателем; с ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и другими организациями и учреждениями – потенциальными работодателями. Сферами трудовой деятельности выпускников являются образование и социальная сфера.

**УГНПиС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**

Из данной УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.30).

Таблица 2.3.30

**Перечень образовательных программ по УГНПиС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>заочная форма обучения</i>			
51.03.02	Народная художественная культура	Теория и история народной художественной культуры	Бакалавр
<b>Магистратура</b>			
<i>очная форма обучения</i>			
51.04.02	Народная художественная культура	Этнокультурное образование	Магистр

***Содержание и качество подготовки  
по направлению Народная художественная культура***

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Народная художественная культура, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

При формировании дисциплин базовой части полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части этих циклов и профессионального цикла (Народное декоративно-прикладное искусство, Народный костюм, Традиционное

народное ткачество, Славянская мифология, Традиционные праздники и обряды) органично дополняют дисциплины базовой части. В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины: Древнерусская иконографическая школа, Русская православная культура, Традиционное жилище, Режиссура народного праздника, Обрядовые традиции Прииртышья, Народная игровая культура, Вечерошние и хороводные традиции Сибири, Народная кукла, Народная игрушка, Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока, Художественная культура народов Сибири, Традиционная живопись, Урало-сибирская роспись, Организация и руководство этнокультурными центрами, История этнокультурных центров России, Традиционная культура региона, Межкультурные коммуникации, Костюм-образ этнических групп Сибири, Храмовая архитектура Древней Руси и др.

Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах.

Учебные планы программ бакалавриата и магистратуры органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по народной художественной культуре. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС.

В результате выпускники университета, освоившие программы бакалавриата и магистратуры по направлению Народная художественная культура, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- художественно-творческая;
- культурно-просветительная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- научно-методическая;
- экспертно-консультационная.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 92%, а в магистратуре – не менее 74%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ бакалавров и магистров соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается приказом по университету и отражает современные проблемы народной художественной культуры. Государственная итоговая аттестация магистров включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Выпуск бакалавров данного направления подготовки состоялся в 2015 году. Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем, связанных с теорией и историей изучения традиционной народной культуры. Уровень выполнения магистерских и бакалаврских диссертаций соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников направления 51.04.02 Народная художественная культура в 2015 году приведены в таблице 2.3.31.

Таблица 2.3.31

**Результаты государственной итоговой аттестации  
по УГНПиС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты в 2015 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества

<b>Бакалавриат</b>						
51.03.02 Народная художест- венная культура	Теория и история народной художественной культуры	заочная	100	77	100	77
<b>Магистратура</b>						
51.04.02 Народная художест- венная культура	Этнокультурное образование	очная	100	100	100	100

### ***Анализ кадрового обеспечения учебного процесса***

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 86% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы Народная художественная культура, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГНПиС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты приведены в таблице 2.3.32.

Таблица 2.3.32

### **Кадровое обеспечение образовательных программ по УГНПиС 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты**

<i>Ступень образования</i>	<i>Процент острепенённости</i>	<i>Доля (%) канд. наук</i>	<i>Доля (%) докторов наук</i>	<i>Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)</i>	<i>Доля (%) приглашенных специалистов</i>
Бакалавриат	95,3%	76	10	100	14
Магистратура	100%	77	23	100	15

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители организаций, являющиеся работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: Омская областная общественная организация «Центр славянских традиций»; БУК Омской области «Государственный центр народного творчества»; БУ «Культура и искусство» Администрации Большеуковского муниципального района Омской области; Межпоселенческое учреждение культуры Кормиловского муниципального района «Районный Дом культуры»; Муниципальное бюджетное межпоселенческое учреждение культуры: Центр русской традиционной культуры «Родники Сибирские» Администрации Муромцевского муниципального района Омской области; Муниципальное учреждение культуры «Оконешниковская межпоселенческая клубная система»; Объединение национальных культур (Дом Дружбы) г. Тара Омской области; МБУК «Тарский историко-краеведческий музей».

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Студенты в период обучения посещают и знакомятся с возможными местами трудоустройства. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на филологическом факультете.

### **УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

Из данной УГНПиС реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.33).

**Перечень образовательных программ по УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, реализуемых в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки, специальность</i>	<i>Наименование профиля, специализации</i>	<i>Профессия, квалификация</i>
<b>Бакалавриат</b>			
<i>Очно-заочная форма обучения</i>			
070600	Дизайн		Бакалавр дизайна
54.03.01	Дизайн		Бакалавр
<i>Очная форма обучения</i>			
54.03.01	Дизайн		Бакалавр
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		Бакалавр
<b>Магистратура</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	Магистр
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	Магистр
<b>Специалитет</b>			
<i>Очная форма обучения</i>			
070601	Дизайн		Дизайнер (дизайн среды)
070601	Дизайн		Дизайнер (графический)
070603	Искусство интерьера		Художник-проектировщик
070904	Монументально-декоративное искусство		Художник монументально-декоративного искусства
54.05.01	Монументально-декоративное искусство		Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

***Содержание и качество подготовки***

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем ступеням и направлениям подготовки и специальностям, относящихся к УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, требованиям ГОС ВПО / ФГОС показал, что они разработаны согласно действующим стандартам. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации и срокам освоения основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов, самостоятельной работы и фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствуют установленным нормам. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ГОС ВПО / ФГОС.

Особенностью реализации ООП УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств является наличие в вузе специфического оборудования и специальных

мастерских. На факультете искусств ОмГПУ студентам предоставляются оборудованные мастерские, которые используются в учебном процессе для выполнения творческих проектов: керамики, росписи, гобелена, деревообработки, художественной резьбы, художественнойковки.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 69%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС ВПО / ФГОС. Курсовые работы носят ярко выраженный творческий характер: «Витраж в технике «Тиффани». История и технология выполнения»; «Литовский витраж советского периода»; «Техники изготовления художественных витражей»; «Технологии изготовления фрески»; «Флорентийская мозаика»; «Художественная эмаль»; «Технология выполнения иконописи»; «Чеканка в монументальном искусстве»; «Проектирование интерьера жилого помещения с использованием различных материалов»; «Ландшафтный стиль»; «Комплексное оформление книги» и др.

Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение основ цвета в декоративной живописи; на выполнение поисковых композиционных решений дизайн-объектов; создание художественного образа; создание оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых: различные виды полиграфической и визуальной продукции; предметов культурно-бытового назначения; проектирование интерьеров различного назначения, например, объектов ландшафтной и архитектурно-пространственной среды; создание предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов и т.д.

Среди наиболее интересных ВКР, выполненных в отчётном году, можно назвать следующие: проект росписи и витража для здания Омского лечебно-оздоровительного комплекса санатория «Оазис» «Феерия жизни»; проект объемно-пространственной и мозаичной композиции «Мозаичный пандан» в спортивном комплексе «Оазис»; проект росписи для актового зала школы «Фактура мысли»; проект интерьера кинотеатра «Сатурн»; проект интерьера спортивно-досугового центра «Дворец молодежи»; проект интерьера телестудии «12 канал»; проект экологической станции «Линево»; проект календаря «Народные праздники»; проект фирменного стиля к 300-летию города Омска; проект студенческого кампуса; проект участка городской территории (бульвар А. Веретено).

Многие авторы ВКР ежегодно становятся участниками и лауреатами международных, региональных, всероссийских художественных выставок и конкурсов, отмечены наградами, дипломами, благодарственными письмами, почетными грамотами. Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

В 2015 году состоялся первый выпуск магистров по направлению подготовки Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, направленности (профиля) Декоративное искусство. Итоговая аттестация магистров заключается в защите магистерской диссертации, которая состоит из теоретической части, рассматривающей какую-либо проблему декоративно-прикладного искусства и практической части (как правило, творческая работа, отражающая аспекты теоретической проблемы).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года приведены в таблице 2.3.34.

Таблица 2.3.34

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ  
2014 года по УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

<i>Направление</i>	<i>Наименование</i>	<i>Государственный экзамен</i>	<i>ВКР</i>
--------------------	---------------------	--------------------------------	------------

<i>подготовки, специальность</i>	<i>профиля, специализации</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>% общей успеваемости</i>	<i>% качества</i>	<i>% общей успеваемости</i>	<i>% качества</i>
<b>Бакалавриат</b>						
Дизайн		очная	100	75	100	100
Дизайн		очно-заочная	93,8	87,5	100	100
<b>Специалитет</b>						
Дизайн		очная	100	100	100	100
Искусство интерьера		очная	100	62,5	100	100
Монументально-декоративное искусство		очная	100	85,7	100	100
<b>Магистратура</b>						
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	очная	Не предусмотрен учебным планом		100	100

#### ***Анализ кадрового обеспечения учебного процесса***

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ООП из 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров и специалистов по УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств приведены в таблице 2.3.35.

Таблица 2.3.35

#### **Кадровое обеспечение образовательных программ по УГНПиС 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

<i>Ступень образования</i>	<i>Процент остепенённости</i>	<i>Доля (%) канд. наук</i>	<i>Доля (%) докторов наук</i>	<i>Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)</i>	<i>Доля (%) приглашенных специалистов</i>
Бакалавриат	53,7	48,1	5,60	100	9,20
Магистратура	80,0	60,0	20,0	100	13,3
Специалитет	58,9	51,8	7,10	100	12,5

К ведению учебных занятий привлечены специалисты – художники, дизайнеры, скульпторы из организаций, являющихся работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: Департамент архитектуры и градостроительства Администрации г. Омска; Омское региональное отделение Общественной организации «Союз дизайнеров России»; Отдел социальной политики администрации Центрального административного округа г. Омска; БОУ ДО г. Омска «ДХШ № 1 имени Саниных»; БОУ ДОД г. Омска «ДХШ № 3 им. Е.В. Гурова».

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, в арт-проектах, проводимых на факультете искусств. Руководители организаций, где проходят преддипломную практику студенты факультета искусств, выполняя ВКР по заказу организации, как правило, приглашают выпускников на работу.

### 2.3.1. Организация и проведение практик

Организация практик в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемыми ГОС ВПО / ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Виды практик определяются требованиями ГОС ВПО / ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждой специальности, каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами практик студентов очной формы обучения являются:

- *учебная* (введение в педагогическую профессию; ознакомительная; психолого-педагогическая; инструктивно-методический сбор по внеклассной работе; по методике предмета; технологическая; учебно-исследовательская; учебно-методическая; музейная; пленэр; диалектологическая; фольклорная и др.);
- *производственная* (культурно-просветительская; педагогическая; научно-исследовательская; научно-педагогическая; творческая; комплексная; диагностическая; преддипломная);

Ученым советом университета разработано и утверждено Положение об *общественно-педагогической практике* как деятельности, направленной на развитие практических навыков и умений, а также на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общественно-педагогическая практика нацелена на ознакомление обучающихся со спецификой педагогического процесса во внеучебное время (коллективными творческими делами, кружками, факультативами, секциями, группами продленного дня, выполнением домашних заданий, занятиями с отстающими детьми, работой образовательного портала ОмГПУ «Школа» и др.) и развитие навыков профессиональной коммуникации. Она реализуется в форме рассредоточенного в семестре выхода студентов в различные типы и виды образовательных учреждений г. Омска.

Принята новая редакция «Положения о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

Разработаны положения о всех видах практик, на основании которых кафедрами составлены методические рекомендации по их проведению, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практик университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по организации и проведению практик, определен порядок организации практик. Все документы размещены на сайте ОмГПУ.

Все практики проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик, которые отвечают за их организацию и проведение, анализируют результаты и отчитываются на заседаниях



кафедры и советов факультетов. Кафедры с большим количеством практик выделяют координаторов для оптимизации управления процессом проведения разнообразных видов практик.

От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты.

В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляется зачет и / или дифференцированная оценка за практику.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). С базовыми учреждениями заключаются долгосрочные договоры, к которым ежегодно подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов в данной организации. При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями) заключается договор на период практики студента.

В 2015 г. педагогические практики проводились в образовательных организациях различного вида. Так, по направлению Педагогическое образование для практики использовались образовательные учреждения 9 видов, по Психолого-педагогическому направлению – 9 видов, по направлению Специальное (дефектологическое) образование – 5 видов и по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) – 5 видов.

Таблица 2.3.1.1

**Виды образовательных учреждений, используемых  
для проведения практик по педагогическим направлениям в 2015 году**

Вид образовательного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки			
	44.03.01; 44.04.01; 44.03.05 Педагогическое образование	44.03.02; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
БОУ: лицеи	10	2	2	-
Гимназии	13	1	2	1
СОШ, в т.ч. с УИОП	21	3	2	3
БУК	6	-	-	-
БОУ ДОД	8	2	-	1
БДОУ / БОУ ДО	11	3	10	-
ФГОУ СПО	1	4	-	12
ФГБОУ ВПО	2	-	-	1
ДОЛы	-	3	-	-
КОУ (специальные, коррекционные) ОШ, школы-интернаты, детские дома)	3	5	6	-
КЦСОНы	-	3	-	-
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>18</b>

В некоторых случаях для проведения практик используются учебные лаборатории

и мастерские университета: художественные мастерские по изготовлению керамики, мозаичного стекла, станочный парк механических мастерских, швейная мастерская и мастерская по приготовлению пищи, музеи и научные лаборатории и т.д.

Основную часть учебных, производственных и преддипломных практик обучающиеся проходят на предприятиях, организациях и учреждениях г. Омска и Омской области, включая структурные подразделения Администрации и общественные организации, например: БУК Омский областной «Музей им. Врубеля», БУК «Областной государственный историко-краеведческий музей», архивы, ГУ МЧС России по Омской области, БУ Омской области «Аварийно-спасательная служба Омской области», БУЗОО «Территориальный центр медицины катастроф», лаборатории, туристические фирмы, Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта, ЗАО «Пирс», УФС Росприроднадзора по Омской области, БУК «Государственный центр народного творчества» и др. Активно вовлекаются в организацию и проведение практик созданные совместно с образовательными учреждениями базовые кафедры. Всего кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают с более чем 130 базовыми учреждениями, организациями, предприятиями в части проведения различных практик студентов.

Часть учебных практик проводится в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ и в университетском санатории-профилактории «Иртышский». Полевые однодневные практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. Университет обеспечивал эти выезды автотранспортом.

Кроме г. Омска и Омской области (Муромцевский и Тевризский район), студенты выезжали на полевую практику в Тюменскую область.

В последние годы вновь активно внедряется индивидуальное распределение студентов на практику в образовательные учреждения г. Омска и в сельские районы Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских школ для «закрытия» учительских вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области. При совмещении практики с работой студентов на вакантном месте факультетами вводится система рассредоточенных практик по семестрам и составляется индивидуальный учебный план студента.

За 2015 год практику по индивидуальному распределению прошли более тысячи шестисот студентов. Часто студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета.

Университет, как правило, удовлетворяет все заявки на практику студентов для работы в качестве воспитателей и вожатых в детские оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа, а также для работы на детских городских площадках.

Студенты непедагогических направлений подготовки (специальностей) чаще всего проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в фирмах и т. д. с последующим трудоустройством в них.

В рамках сотрудничества ОмГПУ с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры университета проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. За учебный год с потенциальными работодателями было проведено около 40 совместных семинаров и совещаний.

Университет постоянно проводит мониторинг качества организации и проведения практик. Общие сведения о прохождении практик студентами ОмГПУ в 2015 году приведены в таблице 2.3.1.2.

**Сведения о прохождении практик в 2015 году  
студентами ОмГПУ очной формы обучения**

<i>Показатели</i>	<i>Числовое значение</i>
Количество студентов, проходивших практику (всего чел.)	3703
в том числе – преддипломную	588
Количество баз практик	444
Количество студентов, зачисленных на период практики на штатные должности (чел.)	184
Количество студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях) (чел.)	82/20
Количество выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику (чел.)	176

### **2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре**

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре как третьем уровне высшего образования проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 870.

Вступительные экзамены проводились в сентябре 2015 г. На первый курс было зачислено 36 человек по 17 научным специальностям из числа лиц, имеющих высшее образование второго уровня – специалитет или магистратура. Учебный год начался с 1 октября.

В 2015 году были реализованы в соответствии с ФГОС ВО основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 18 программам.

Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура)».

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплины базовой части учебного плана (Иностранный язык и История и философия науки), являющиеся обязательными, т.к. обеспечивают формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, посещают все аспиранты одним потоком. Дисциплины вариативной части, в том числе Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, посещаются обучающимися по своему выбору, а специальная дисциплина из этой части учебного плана является обязательной и связана с научной направленностью, избранной аспирантом образовательной программы. В процессе

изучения этих дисциплин университет определил для аспирантов профессиональные компетенции с учетом научной направленности программы аспирантуры.

В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту был назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. При этом обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках научной направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана аспиранты, вместе с научными руководителями, составили индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и, в исключительных случаях, кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в декабре – по истории и философии науки, а в мае – по иностранному языку и сдачи зачёта по одной из дисциплин по выбору. Итоги сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки в 2015 году следующие: отлично – 23 человека (63%), хорошо – 9 человек (25%), не аттестовано как не явившиеся – 4 человека (4%).

### **2.3.3. Основные образовательные технологии**

В учебном процессе используются интерактивные методы и технические средства: мультимедийные средства обучения, специализированные программы, компьютерные симуляции, компьютерное тестирование, on-line консультирование студентов, включая деловые и ролевые игры, проблемные и исследовательские методы, разбор конкретных ситуаций, кейс-технологии, психологические и иные тренинги.

Используется балльно-рейтинговая система на базе Образовательного портала ОмГПУ, которая полностью автоматизирована. Балльно-рейтинговая система является основным элементом управления учебным процессом. Цели введения балльно-рейтинговой системы:

- повышение качества знаний студентов;
- совершенствование форм текущего, промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

Задачи введения балльно-рейтинговой системы:

- планомерная организация самостоятельной работы студентов с целью формирования необходимой системы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- осуществление непрерывного контроля успеваемости студентов;
- создание объективных критериев для определения кандидатов на продолжение обучения в магистратуре и аспирантуре;
- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на основе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы по каждому модулю;
- повышение академической мобильности студентов и их конкурентоспособности;
- организация индивидуально-ориентированной работы со студентами;
- создание объективных критериев отбора выпускников работодателем;
- реализация принципа обратной связи в учебном процессе.

Балльно-рейтинговая система предусматривает наличие по каждой дисциплине текущего (учет посещаемости занятий; активность студента на семинарах, в ходе коллоквиумов, деловых и дидактических игр; качество выполнения домашних заданий, контрольных нормативов, творческих заданий, эссе, проектных работ, компьютерного тестирования в различных форматах) и промежуточного контроля успеваемости. Реализация балльно-рейтинговой системы отводит приоритетную роль формам текущей аттестации, которые позволяют студенту в течение семестра набрать баллы, необходимые для сдачи зачета, дифференцированного зачета и при определенных условиях для получения экзаменационной оценки. Результаты текущей аттестации студента отражаются в электронном журнале на образовательном портале и в рейтинговых ведомостях. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает не установку на проведение контрольных недель, а на постоянный автоматизированный мониторинг качества знаний студентов.

Учебно-методические комплексы дисциплин учебного плана ориентированы на реализацию технологии проблемного обучения и содержат пакеты проблемных ситуаций, проблемных познавательных задач, решение которых позволит сформировать необходимые компетенции обучающихся. Технология проблемного обучения реализуется как в ходе лекционного, так и семинарского (практического) занятия. Формируя в ходе учебного занятия проблемную ситуацию, преподаватель организует выдвижение гипотезы и самостоятельный поиск обучающимися решения проблемного вопроса в научной литературе. Эта технология позволяет значительно расширить границы самостоятельной работы обучающихся. Решение учебных проблем способно сформировать устойчивый познавательный интерес и вывести обучающихся на более глубокий уровень освоения учебных дисциплин.

Технология проблемного обучения органично дополняется кейс-технологиями, в основе которых лежит решение пакета практикоориентированных профессиональных задач. Реализация кейс-технологии активно осуществляется на практикумах по решению профессиональных задач.

Технология проектов рассматривается как развивающее обучение, базирующееся на последовательном выполнении комплексных учебных проектов для усвоения базовых теоретических знаний, формирования необходимых компетенций. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно приобретают недостающие знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные навыки, работая в различных группах;
- развивают исследовательские навыки;
- развивают системное мышление.

Технология имитационного моделирования имеет особое значение в формировании инновационной среды подготовки выпускника. В основе технологии лежит создание и реализация обучающимися моделей будущей профессиональной деятельности (модели урока, модели содержания учебного материала, модели научно-исследовательской деятельности и т.д.). Данная технология позволяет целенаправленно формировать необходимые компетенции, профессионально адаптировать обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в подготовке бакалавров уделено выполнению ими выпускных квалификационных работ. Целью курсовой работы является овладение студентами навыками научно-исследовательской и практической работы, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности. Курсовые работы направлены на углубление и систематизацию теоретических знаний, закрепление полученных теоретических знаний, на формирование умений применять теоретические знания при решении проблемных задач, формирование умений использовать научную литературу и

другие источники информации, развитие творческой инициативы, подготовку к государственной итоговой аттестации. Тематика курсовых работ ежегодно разрабатывается и затем утверждается на заседании выпускающей кафедры. При разработке тем курсовых работ учитывается их актуальность и соответствие современному состоянию науки, педагогики и психологии. Кроме того, при определении тем курсовых работ реализуется личностно ориентированный подход, проявляющийся в предоставлении студентам свободы выбора. Это позволяет развивать активность, самостоятельность, творческую инициативу студентов.

Достижения обучающихся отражены в электронных Портфолио.

### 2.3.4 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

**Учебный план.** В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

**График учебного процесса,** в котором указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

**Рабочая программа дисциплины (модуля),** включающая:

- наименование дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- цель, задачи изучения дисциплины (модуля), перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала изучения дисциплины (модуля), а также планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;
- принципы отбора содержания и организации учебного материала;
- междисциплинарные связи;
- образовательные технологии;
- текущая аттестация качества усвоения знаний;
- промежуточная аттестация качества усвоения знаний;
- тематический план дисциплины (модуля), структурированный по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- основное содержание (по темам, разделам, с указанием основной и дополнительной литературы);
- основные понятия (тезаурус);
- организация самостоятельной работы обучающихся, включая перечень учебно-методического обеспечения;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Программа практики**, включающая в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;

- перечень предварительных компетенций, сформированных у обучающегося до начала прохождения практики, а также перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, качественные и количественные уровни сформированности компетенций;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- содержание практики;

- методические указания для обучающихся, в том числе по организации их самостоятельной работы;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике**, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики и включающий в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

**Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации**, включающий в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Учебно-методический комплекс, включающий в себя:**

- титульный лист УМК дисциплины (модуля);
- титульный лист рабочей программы дисциплины (модуля);
- рабочая программа дисциплины (модуля);
- технологические карты (для студентов, преподавателей или интегрированная карта, распечатанная с образовательного портала);
- методические рекомендации для преподавателей;
- теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов);
- тематика и планы семинарских, практических, лабораторных занятий;
- фонд оценочных средств (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.);
- интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы студентов.

### **2.3.5. Менеджмент системы качества**

В ОмГПУ сформированы основные сегменты системы менеджмента качества, основным из которых являются внутривузовские аудиторские проверки учебной, учебно-методической, организационно-методической и научно-методической работы, проводимые по утвержденному ректором плану. По результатам таких проверок начальник учебно-методического отдела готовит аналитические протоколы и отчеты. Результаты аудиторских проверок, отчетов по самообследованию заслушиваются на ученом совете вуза.

Благодаря внедренной с использованием новых информационных технологий балльно-рейтинговой системе контроль качества знаний обучающихся осуществляется на образовательном портале вуза. Обучающиеся регулярно выполняют различные тестовые задания, разработанные сотрудниками вуза. Наряду с этим, качество знаний обучающихся отслеживается благодаря их участию в выполнении интертнет-тренажеров, созданными сторонними экспертными организациями.

Независимая внешняя оценка качества образовательных программ в вузе реализуется по нескольким направлениям:

1. Плановые и внеплановые проверки Рособнадзора и других федеральных надзорных органов.

2. Работа ГЭК. В составы ГЭК включены внешние эксперты, представляющие интересы работодателей. В составы ГЭК на основании ходатайства Администрации г. Омска включены представители структурных подразделений Администрации г. Омска, в том числе руководители департаментов и их первые заместители.

3. Дипломы победителей всероссийских студенческих олимпиад и всероссийских студенческих научно-практических конференций, конкурсов выпускных квалификационных работ, лауреатов выставок, сертификаты именных стипендий.

4. Взаимодействие с работодателями. Приоритетное направление в деятельности ОмГПУ – это взаимодействие с работодателями. Предложения работодателей учитываются при обновлении учебных планов. По инициативе работодателей в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочие планы включены практикумы, мастер-классы, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Данные учебные курсы ведут руководители и специалисты образовательных учреждений, промышленных предприятий региона. Часть учебных занятий ведется в образовательных учреждениях и на предприятиях г. Омска. Представители работодателей активно задействованы в разработке и реализации программ учебных, производственных и преддипломных практик. В вузе регулярно проходят встречи специалистов и руководителей предприятий со студентами, организуются совместные круглые столы, тематические семинары. В



целях обмена опытом в вузе регулярно проходят встречи с руководителями образовательных учреждений, молодыми педагогами – выпускниками ОмГПУ. В рамках систематической работы общеуниверситетского Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников проводятся встречи с руководителями муниципальных комитетов образования студентов-целевиков. Ведущие преподаватели выпускающих кафедр сотрудничают с Министерством образования Омской области и Департаментом образования г. Омска. В отзывах работодателей отмечается, что у выпускников университета сформированы необходимые компетенции.

**Текущий контроль знаний обучающихся.** Процедура текущей аттестации студентов раскрывает степень их теоретической и практической подготовки, уровень сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Текущая аттестация позволяет осуществить принцип обратной связи между преподавателем и студентом. Текущая аттестация позволяет выяснить качество самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация студентов осуществляется в течение всего времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины учебного плана, в рамках аудиторных и внеаудиторных видов учебной деятельности. Текущая аттестация студентов в ОмГПУ предполагает разнообразие форм и технологий, обусловленных содержанием конкретной дисциплины и имеющими компетентностную направленность: устные и письменные опросы, подготовка и защита реферата, выполнение контрольных работ, практикумов, выполнение тестов, включая тестирование на образовательном портале ОмГПУ, деловая, ролевая, дидактическая игры, написание эссе, разработка проекта, выполнение кейсового задания, компьютерные симуляции, тренинги, презентации, соревнования, конкурсы и др.). Конкретные формы текущей аттестации отражены в рабочих программах и в технологических картах, в электронных журналах на портале ОмГПУ. Преподаватель должен ознакомить студентов с контрольно-измерительными материалами и обеспечить студентов методическими рекомендациями по их выполнению в начале изучения дисциплины.

**Организация промежуточной аттестации студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится по окончании очередного семестра. Промежуточная аттестация может проводиться после изучения каждого модуля в соответствии с учебным планом. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий либо в формате электронного обучения. В период промежуточной аттестации оценивается сформированность компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Зачеты по дисциплинам проводятся до начала экзаменационной сессии. Совет факультета принимает решение о возможности сдачи экзамена по результатам текущей аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы по отдельным учебным дисциплинам либо устанавливает обязательный характер сдачи экзамена. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии с графиком организации учебного процесса, рабочим учебным планом и доводятся до сведения студентов в первый месяц текущего семестра. Все экзамены и консультации проводятся по расписанию. Трудоемкость недели экзаменационной сессии составляет 1,5 зачетной единицы. Проведение экзамена (зачета) может занимать не более 8 часов в день. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 40 – 45 мин. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературой и другими пособиями. Экзаменатору запрещается требовать от студентов знания материала, не установленного программой дисциплины. На зачетах и экзаменах имеют право присутствовать ректор, проректоры, декан и его заместители, заведующий кафедрой, начальник учебно-методического отдела без какого-либо разрешения; члены совета факультета, преподаватели кафедры по направлению ректора, декана или по решению кафедры. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса по окончании сессии обсуждаются на заседаниях кафедр и советов факультетов.

**Требования к фондам контрольно-измерительных материалов.** Фонды заданий всех видов текущей аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и нацелены на осуществление контроля сформированности компетенций, освоение которых предусмотрено данной дисциплиной. Фонды контрольно-измерительных материалов ежегодно пополняются и обновляются. Все контрольно-измерительные материалы хранятся на кафедрах и оформляются по установленному образцу. Контрольно-измерительные материалы, включая творческие, активные и интерактивные задания, отражаются в УМК дисциплины и размещаются на образовательном портале Университета. Контрольно-измерительные материалы предполагают шкалы и критерии оценки сформированности компетенций.

## **2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов**

Организация приема документов от поступающих, организация вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, и зачисление в состав студентов лиц, прошедших по конкурсу, обеспечивается приемной комиссией ОмГПУ.

Работа приемной комиссии в 2015 году проходила в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и аспирантуры на 2015/2016 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 839 и Правилами приема в университет, принятыми решением Ученого совета ОмГПУ (протокол от 26.09.2014 года № 1) и дополненными в новой редакции (внесены поправки в соответствии с изменениями, связанными с приемом лиц, постоянно проживающих в Крыму, на обучение по образовательным программам высшего образования) согласно решению Ученого совета ОмГПУ (протокол № 5 от 30.01.2015 г.).

Приемная комиссия осуществляла контроль за достоверностью сведений, предоставляемых поступающими. Университет вносил в ФИС ГИА и приема сведения о ходе приёмной кампании (данные о сроках проведения приёмной кампании, отгрузка заявлений, приказов о зачислении), необходимые для информационного обеспечения приема граждан в вузы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 28.04.2014 г. № 415 (Приложение № 477) были выделены контрольные цифры приема граждан в ОмГПУ по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в следующем объеме: всего (с филиалом) – 1212 мест. Филиалу в г. Таре было выделено 88 мест (из них – 20 мест в магистратуру: 15 на очную форму обучения и 5 мест на заочную форму обучения) и 68 мест на бакалавриат: 55 мест на очную форму обучения и 13 на заочную форму обучения). Контрольные цифры приема в Университете были распределены следующим образом: на очную форму обучения – 938 мест: 580 мест на программы бакалавриата, 1 место на программу специалитета и 357 мест в магистратуру, из них на очную форму обучения: 580 на программы бакалавриата, 1 место на программу специалитета, 357 на программы магистратуры. На заочную форму обучения: было выделено 92 места на программы бакалавриата и 94 мест в магистратуру.

В установленные правилами приема сроки приемная комиссия формировала и размещала на официальном сайте ОмГПУ и на информационном стенде пофамильные списки поступающих и результаты вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно.

Зачисление поступающих в университет в рамках контрольных цифр приёма проводилось в установленные нормативные сроки.

Сведения о работе приёмной кампании в ОмГПУ приведены в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

**Результаты деятельности приемной кампании 2015 года**

Показатели	Формы обучения						
	Очная				Заочная		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
План приёма (КЦП)	580	357	1	10	92	94	-
Подано заявлений	5772	1796	21	18	1442	1404	31
Конкурс по заявлениям	9,67	4,98	19	1,5	3,85	9,52	-
Зачислено по КЦП	574	357	1	10	92	94	-
Средний проходной балл по КЦП	157,17	74,33	315	12	147	78	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	166	17	2	3	1093	509	23
Средний проходной балл (на внебюджет)	134	52,5	199	13,75	111,2	47,57	12,57

Контрольные цифры приема на бакалавриат выполнены на 98,97%, на специалитет, магистратуру и аспирантуру – на 100%. Процент невыполнения контрольных цифр приёма 1,03%, набор был полностью не выполнен на направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (заполнено 14 мест из 20).

**Поступление на бюджет (бакалавриат).** Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств федерального бюджета составил 59,86 баллов. Средний проходной балл поступающих на бюджетную основу на бакалавриат по очной форме обучения составил 157,17 баллов, по заочной форме обучения – 147 баллов.

**Поступление на внебюджет (бакалавриат).** На очную форму обучения на бакалавриат зачислено 166 поступающих, 2 абитуриента были зачислены на программу специалитета. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании составил 53,28 балла. Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании составил 61,8 балла; средний проходной балл зачисленных составил 134 балла на программы бакалавриата и 199 на программы специалитета. На заочную форму обучения на программы бакалавриата зачислено 1088 человек; средний проходной балл – 111,2 баллов

**Поступление в магистратуру.** Средний проходной балл в магистратуру составил на очную форму обучения (бюджет) – 74,33 балла; на заочную форму обучения (бюджет) – 78 баллов. На очную форму обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц принято 17 человек (средний проходной балл – 52,5), на заочную форму обучения зачислено 509 поступающих (средний проходной балл – 47,57).

**Аспирантура.** Выполнение КЦП – 100%. Всего на внебюджетную основу обучения по очной форме обучения зачислено 3 абитуриента; на заочную форму обучения – 23 человека.

Всего на 1 курс по всем формам и основам обучения в университет зачислено 2947 поступающих. На основе целевого приема зачислено 42 студента.

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2013–2015 годах, по профилирующим предметам, представлены в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

**Средний балл ЕГЭ абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ в 2013-2015 годах, по профилирующим предметам**

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл ЕГЭ</i>		
	<i>2013 г.</i>	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>
Русский язык	66	67	67
Математика	50	51	44
Обществознание	63	57	58
Биология	54	53	50
Информатика и ИКТ	58	56	53
История	59	59	43
Литература	59	64	60

На основе анализа данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что значительных изменений показателя среднего балла ЕГЭ по предметам не произошло в 2013–2014 гг. Снижение среднего балла ЕГЭ произошло в 2015 г. по таким предметам как математика (введение профильного уровня), история, незначительно по биологии, информатике и ИКТ, литературе.

Сравнивая средние баллы ЕГЭ поступающих в 2013–2015 гг. на разные направления подготовки (таблица 2.4.3), можно констатировать, что в 2015 г. произошло снижение балла ЕГЭ поступающих по направлениям подготовки бакалавриата.

Таблица 2.4.3

**Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2015 г. на направления подготовки бакалавров за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки (бакалавриат)</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2013</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2014</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2015</i>
06.03.01	Биология	54,95	56,29	53,99
09.03.03	Прикладная информатика	57,81	57,98	52,74
44.03.01	Педагогическое образование	-	63,86	57,98
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	60,39	58,71	58,2
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	58,61	57,1	49,4
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	73,45	68,82	-
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	62,27	61,18	63,55
47.03.01	Философия	65,29	62,42	-
54.03.01	Дизайн	68,25	74,29	69,63
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	61,50	63,0	66,3
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	89,5	-	69,5

Традиционно часть поступающих в 2015 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе (таблица 2.4.4). В приоритете у целевиков были профили филологического факультета, факультета истории, философии и права и факультета иностранных языков.

Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий внутренний конкурс и заняли все выделенные целевые места на этих факультетах. На других факультетах (факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет естественнонаучного образования, факультет математики, информатики, физики и технологии) остались частично свободные места, выделенные в рамках целевой квоты, которые были добавлены к общим бюджетным местам. Количество студентов-целевиков по сравнению с предшествующим учебным годом увеличилось на 10 %.

Таблица 2.4.4

**Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата по целевым направлениям в 2015 году**

<i>Заказчики целевого приёма</i>	<i>Очная форма обучения (Бакалавриат)</i>		
	<i>Выделено мест</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
Министерство образования Омской области	76	66	42

Информация о результатах набора бакалавров на основе внебюджетной формы финансирования приведена в таблице 2.4.5.

Таблица 2.4.5

**Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2015 году**

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки</i>	<i>Профиль подготовки бакалавров</i>	<i>Подано заявлений</i>	<i>Зачислено</i>
<b>Заочная форма обучения</b>				
09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в менеджменте	31	21
38.03.01	Экономика	Экономика предприятий и организаций	47	33
38.03.02	Менеджмент	Производственный менеджмент	44	19
		Менеджмент организации	92	92
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	46	34
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	85	65
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная работа с населением	41	30
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в сфере образования	35	21
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	10	4
		Биологическое образование	22	18
		Начальное образование	49	40
		Дошкольное образование	46	39
		Историческое	35	25

		образование		
		Математическое образование	29	21
		Образование в области иностранного языка (английский язык)	93	79
		Образование в области иностранного языка (немецкий язык)	20	16
		Филологическое образование	94	49
		Музыкальное образование	16	13
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	156	135
		Психология и педагогика начального образования	69	56
		Психология и социальная педагогика	65	50
		Специальная психология и педагогика	31	24
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	116	89
		Олигофренопедагогика	29	12
		Дошкольная дефектология	24	18
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	53	45
		Правоведение и правоохранительная деятельность	64	45
<b>Всего</b>			1442	1093

Приказом Минобрнауки России от 28.04.2014 г. № 415 в 2015 г. ОмГПУ было выделено 471 бюджетное место на обучение в магистратуре: 357 мест на очную и 94 места на заочную формы обучения; филиалу ОмГПУ в г. Таре, выделены 20 мест: на очную форму обучения 15 мест, на заочную форму обучения 5 мест.

Результаты приёма лиц, имеющих высшее образование, на обучение в магистратуре приведены в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

### Результаты приёма в магистратуру в 2015 году

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
<b>Очная форма обучения</b>					
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	8	8	
		Химическое образование	12	12	0

44.04.01	Педагогическое образование	Экологическое образование	9	9	0
		Биологическое образование	9	9	0
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	9	9	2
		Географическое образование	9	9	0
		Профессиональное образование	8	8	0
		Математическое образование	10	10	0
		Физическое образование	8	8	0
		Электронное обучение	10	10	1
		Дистанционное образование	9	9	0
		Литературное образование	6	6	0
		Информационные технологии в филологическом образовании	8	8	1
		Языковое образование (русский язык)	8	8	0
		Языковое образование (иностраный язык)	11	11	6
		Историческое образование	15	15	0
		Массовые коммуникации в образовании	8	8	0
		Правовое образование	10	10	0
		Медиация в системе образования	10	10	1
		Музыкально-компьютерные технологии	10	10	1
		Культурологическое образование	8	8	0
		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	8	8	0
		Художественное образование	8	8	0
		Высшее образование	8	8	0
Государственно-общественное управление образованием	8	8	0		
Педагогическая инноватика	10	10	0		
Начальное образование	8	8	0		
Дошкольное образование	8	8	2		
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	14	14	1
		Психология и педагогика инклюзивного образования	7	7	0
		Психология и социальная педагогика	7	7	1
		Психологическое консультирование в образовании	8	8	0
		Педагогика и психология воспитания	7	7	0
		Психология развития	7	7	0
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	7	7	1
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	10	10	0
		Управление человеческими ресурсами в образовании	10	10	0
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	7	7	0
	Народная				

51.04.02	художественная культура	Этнокультурное образование	7	7	0
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	6	6	0
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	7	7	0
<b>Заочная форма обучения</b>					
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	0	0	42
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	0	0	30
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	5	5	5
44.04.01	Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	0	0	15
		Историческое образование	8	8	5
		Математическое образование	7	7	6
		Информационные технологии в образовании	10	10	11
		Тьюторство в электронном обучении	10	10	2
		Языковое образование (русский язык)	0	0	8
		Художественное образование	6	6	7
		Музыкально-компьютерные технологии	0	0	20
		Высшее образование	0	0	142
		Педагогическая инноватика	7	7	98
		Начальное образование	0	0	15
		Государственно-общественное управление образованием	7	7	42
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	8	8	15
		Психология и социальная педагогика	9	9	15
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	7	7	24
		Менеджмент в образовании	10	10	7
Итого:			451	451	526

Контрольные цифры приема магистров на бюджетные места выполнены на 100%. Кроме того, за счет средств физических и (или) юридических лиц на обучение в магистратуре зачислено 526 человек (17 человек на очную форму обучения и 509 человек на заочную форму обучения).

Контрольные цифры приёма граждан на 2015 год, обучающихся за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре установлены приказом Минобрнауки России от 28.04.2014 г. № 416 (приложение 723); ОмГПУ выделено 10 мест на очную форму обучения. Результаты приёма аспирантов в ОмГПУ в 2015 году представлены в таблице 2.4.7.



**Результаты приёма поступающих для подготовки кадров  
высшей квалификации (аспирантура) в 2015 году**

Код	Направление подготовки	Наименование образовательной программы	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
<b>очная форма обучения</b>					
38.06.01	Экономика	Финансы денежное обращение и кредит	0	0	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	1	1	0
		Теория и методика профессионального образования	2	2	0
		Теория и методика обучения и воспитания (Информатизация образования)	1	1	0
		Теория и методика обучения и воспитания (Изобразительное искусство)	2	2	0
		Теория и методика обучения и воспитания (химия)	0	0	1
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Фольклористика	1	1	0
		Русский язык	1	1	0
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	1	1	0
		Философская антропология, философия культуры	1	1	1
		Всего по очной форме:	10	10	3
<b>заочная форма обучения</b>					
05.06.01	Науки о земле	Геоинформатика	0	0	1
		Геоэкология	0	0	4
06.06.01	Биологические науки	Экология	0	0	2
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	0	0	1
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	0	0	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	0	4
		Теория и методика профессионального образования	0	0	7
		Теория и методика обучения и воспитания (биология)	0	0	1
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	0	0	1
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	0	0	1
		Всего по заочной форме:	0	0	23
		Всего:	10	10	26

На 1 курс для обучения в аспирантуре всего зачислено 36 поступающих, из них 10 – в рамках контрольных цифр приема (очная форма обучения), 26 – за счет физических и (или) юридических лиц (из них 3 – на очную форму обучения).

Таблица 2.4.8

**Результаты приёма поступающих для подготовки кадров  
высшей квалификации (аспирантура) в 2015 году**

Код	Направление подготовки	Наименование образовательной программы	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
<b>очная форма обучения</b>					
38.06.01	Экономика	Финансы, денежное обращение и кредит	0	0	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	1	1	0
		Теория и методика профессионального образования	2	2	0
		Теория и методика обучения и воспитания (Информатизация образования)	1	1	0
		Теория и методика обучения и воспитания (Изобразительное искусство)	2	2	0
		Теория и методика обучения и воспитания (химия)	0	0	1
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Фольклористика	1	1	0
		Русский язык	1	1	0
46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	1	1	0
		Философская антропология, философия культуры	1	1	1
Всего очно:			10	10	3
<b>заочная форма обучения</b>					
05.06.01	Науки о земле	Геоинформатика	0	0	1
		Геоэкология			4
06.06.01	Биологические науки	Экология	0	0	2
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	0	0	1
41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	0	0	1
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	0	4
		Теория и методика профессионального образования	0	0	7
		Теория и методика обучения и воспитания (биология)	1	1	1
45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русская литература	0	0	1

46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история	0	0	1
Всего заочно:			0	0	23
Всего			10	10	26

## 2.5. Контингент студентов

По данным на 31.12.2015 г. в ОмГПУ по всем формам обучения контингент обучающихся составил 8897 чел. Бакалавры, специалисты, магистры обучались по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Контингент студентов, обучавшихся в отчётном году по различным формам, представлен в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

### Контингент студентов, обучавшихся по различным формам в 2015 году

№ п/п	Форма обучения	Количество обучающихся по годам	
		2014 год	2015 год
1	Очная	3630	3407
2	Очно-заочная (вечерняя)	310	166
3	Заочная	4778	5324
4	Экстернат	5	4
5	Всего	8723	8897

Общая численность студентов по данным на 31.12.2015 г. по сравнению с данными на 31.12.2014 г. увеличилась на 2% за счет увеличения приема по заочной форме.

1. По очной форме обучения произошли следующие изменения:

- контингент 2015 г. снизился на 6% (по сравнению с 2014 г.);
- отчисление за невыполнение обучающимися обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы составило 7% от контингента 2014 г.;
- по собственному желанию отчислено 2,3% от контингента 2014 г.;

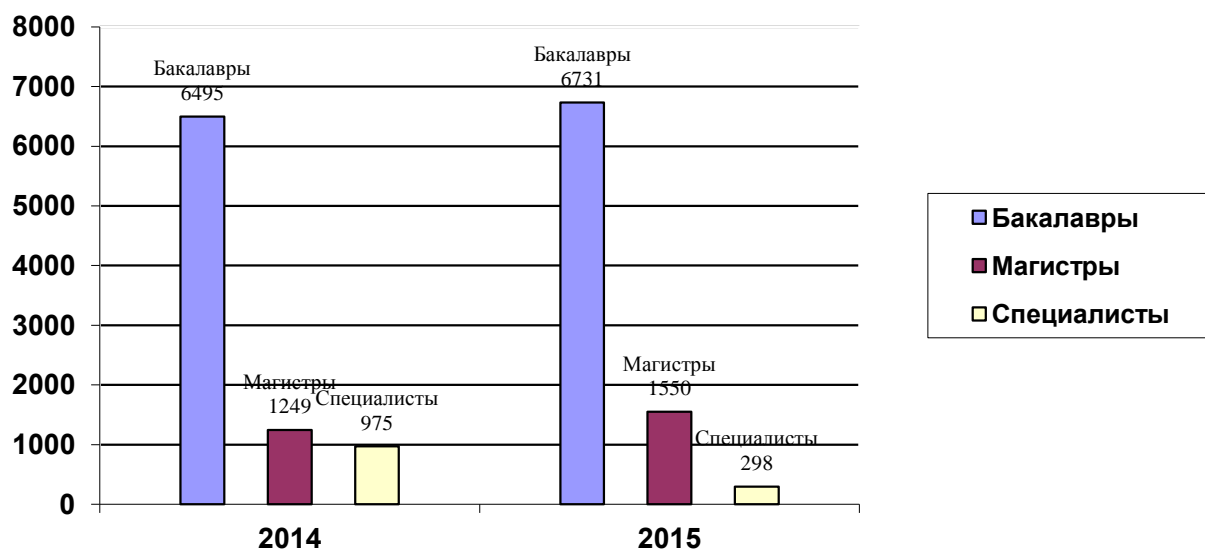
2. Показатели по заочной форме обучения:

- контингент 2015 г. увеличился на 12% (по сравнению с 2014 г.);
- прирост контингента произошел за счет увеличения приема в 2015/16 учебном году на 17% (по сравнению с приемом 2014/15 учебного года)
- отчисление за невыполнение обучающимися обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы составило 7%;
- по собственному желанию отчислено 1,7%;

3. Показатели по очно-заочной форме обучения:

- контингент 2015 г. снизился на 46% (по сравнению с 2014 г.) в связи с прекращением набора на 1 курс в 2015/16 учебном году;
- отчисление за невыполнение обучающимися обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы составило 32% от контингента 2014 г.;
- по собственному желанию отчислено 4,2%.

Отчисления студентов не превысили пороговых показателей Государственного задания.



2.5.1. Контингент студентов ОмГПУ в 2015 г. по годам обучения.

Сведения о контингенте студентов обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета всех форм обучения по направлениям подготовки и специальностям приведены в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

**Контингент студентов обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям очная форма обучения**

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Бюджетная основа обучения	
			контингент на 31.12.2015 г.	% сохранности контингента
<b>Бакалавриат</b>				
1	06.03.01	Биология	100	91%
2	09.03.03	Прикладная информатика	56	93%
3	44.03.01	Педагогическое образование	322	92%
4	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	280	91%
5	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	195	91%
6	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	49	91%
7	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1241	96%
8	47.03.01	Философия	36	92%
9	54.03.01	Дизайн	33	94%
10	54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	11	100%
<b>Магистратура</b>				
1	39.04.02	Социальная работа	8	100%
2	44.04.01	Педагогическое образование	454	100%
3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	97	100%

4	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	7	100%
5	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	29	100%
6	47.04.01	Философия	12	100%
7	51.04.02	Народная художественная культура	11	92%
8	54.04.01	Дизайн	6	100%
9	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	12	100%
<b>Специалитет</b>				
1	070601	Дизайн	10	100%
2	070904	Монументально-декоративное искусство	18	95%
3	54.05.01	Монументально-декоративное искусство	1	100%

**Очно-заочная (вечерняя) форма обучения**

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Бюджетная основа обучения	
			контингент на 31.12.2015	% сохранности контингента
<b>Бакалавриат</b>				
1	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	20	100%

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Бюджетная форма обучения	
			контингент на 31.12.2015	% сохранности контингента
<b>Бакалавриат</b>				
1	44.03.01	Педагогическое образование	387	97%
2	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	29	91%
3	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	9	90%
<b>Магистратура</b>				
1	39.04.02	Социальная работа	5	100%
2	44.04.01	Педагогическое образование	70	97%
3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	17	100%
4	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	7	100%

**Общее количество обучающихся по данным федерального статистического наблюдения ВПО-1 на 01.10.2015 г.**

Таблица 2.5.3

Форма обучения	Бакалавры			Магистры			Специалисты		
	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего
очная	2307	432	2739	650	21	671	30	12	42
заочная	490	3362	3852	110	769	879	82	137	219
очно-заочная	20	120	140				1	36	37
<b>Итого:</b>	<b>2857</b>	<b>3914</b>	<b>6731</b>	<b>760</b>	<b>790</b>	<b>1550</b>	<b>113</b>	<b>185</b>	<b>298</b>

## 2.6. Выпуск специалистов

Выпуск специалистов, окончивших ОмГПУ, происходит после успешного:

- освоения ими образовательных программ;
- прохождения всех промежуточных аттестаций;
- прохождения государственной итоговой аттестации в сроки, установленные учебными планами по всем формам обучения.

Общее количество выпускников ОмГПУ по формам обучения представлено в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1

**Число выпускников по формам обучения в 2014-2015 годах**

№ n/n	Форма обучения	Число выпускников по годам	
		2014 год	2015 год
1	Очная	885	1058
2	Очно-заочная (вечерняя)	137	136
3	Заочная	1056	1292
4	Экстернат		
5	Слушатели	32	
6	<b>Всего</b>	<b>2098</b>	<b>2486</b>

Общее число выпускников в 2015 году увеличилось на 18% по сравнению с 2014 годом. Этот прирост обеспечили выпускники очной и заочной форм обучения.

Число специалистов, магистров и бакалавров, окончивших университет в 2015 году по направлениям подготовки и специальностям, показано в таблице 2.6.2.

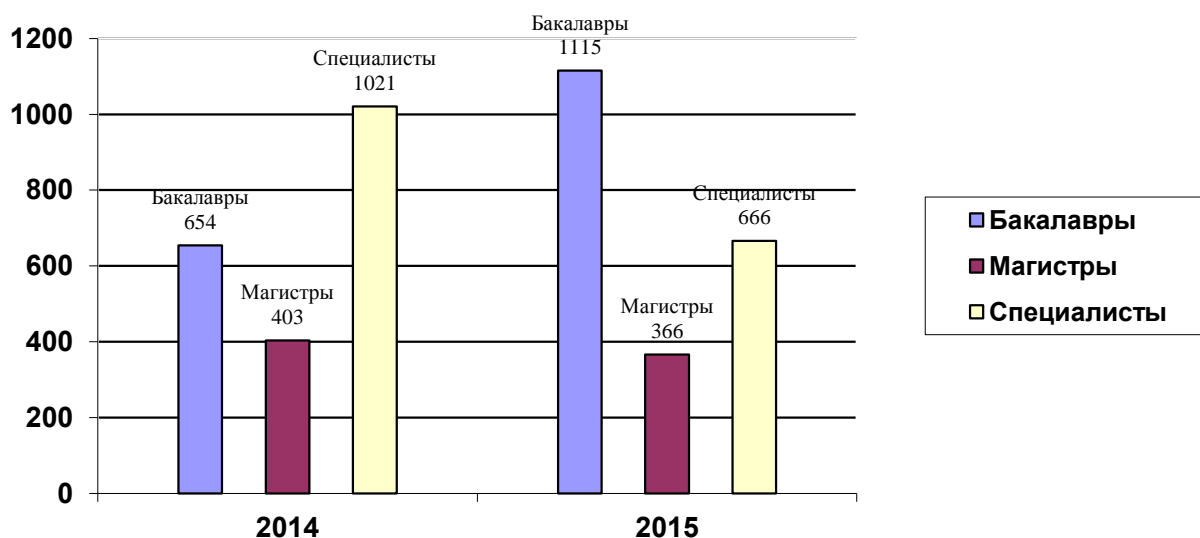


Рис. 2.6.1. Выпуск бакалавров, магистров, специалистов в 2014 и 2015 годах.

Таблица 2.6.2

**Численность выпускников 2015 года по направлениям подготовки и специальностям**

### *очная форма обучения*

Код направления	бюджетная форма обучения	внебюджетная форма обучения

<i>№ п/п</i>	<i>подго- товки, специа- льности</i>	<i>Наименование направления подго- товки, специальности</i>	<i>число выпускников</i>	<i>число выпускников</i>
<b>Бакалавриат</b>				
1	06.03.01	Биология	16	1
2	09.03.03	Прикладная информатика	9	1
3	37.03.02	Конфликтология		8
4	42.03.01	Реклама и связи с общественностью		5
5	43.03.02	Туризм		6
6	44.03.01	Педагогическое образование	286	27
7	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	57	2
8	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	29	1
9	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	19	
10	47.03.01	Философия	15	1
11	54.03.01	Дизайн	10	1
<b>Магистратура</b>				
1	39.04.02	Социальная работа	8	
2	44.04.01	Педагогическое образование	132	2
3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	36	
4	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	12	
5	47.04.01	Философия	4	1
6	51.04.02	Народная художественная культура	5	
7	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2	
<b>Специалитет</b>				
1	020803	Биоэкология	15	12
2	030602	Связи с общественностью	5	7
3	050103	География	15	
4	050201	Математика	18	
5	050202	Информатика	19	
6	050203	Физика	20	
7	050301	Русский язык и литература	11	
8	050303	Иностранный язык	56	10
9	050501	Профессиональное обучение (по отраслям)	21	
10	050602	Изобразительное искусство	21	4
11	050706	Педагогика и психология	19	3
12	050715	Логопедия	12	1
13	050716	Специальная психология	16	4
14	070601	Дизайн	6	3
15	070603	Искусство интерьера	5	1
16	070904	Монументально-декоративное искусство	6	
17	080507	Менеджмент организации	13	8
18	080801	Прикладная информатика (по областям)	7	6
19	100103	Социально-культурный сервис и туризм		18

**Очно-заочная (вечерняя) форма обучения**

№ п/п	Код направле- ния подго- товки, специа- льности	Наименование направления подготовки, специальности	бюджетная форма обучения	внебюджетная форма обучения
			число выпускников	число выпускников
<b>Бакалавриат</b>				
1	050100	Естественнонаучное образование		7
2	38.03.02	Менеджмент		4
3	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	1	12
4	44.03.01	Педагогическое образование (слушатели)		25
5	54.03.01	Дизайн		19
<b>Специалитет</b>				
1	030602	Связи с общественностью		16
2	080504	Государственное и муниципальное управление	5	28
3	080507	Менеджмент организации		19

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Код направле- ния подго- товки, специа- льности	Наименование направления подготовки, специальности	бюджетная форма обучения	внебюджетная форма обучения
			число выпускников	число выпускников
<b>Бакалавриат</b>				
1	050100	Естественнонаучное образование (профиль Безопасность жизнедеятельности)		18
2	050400	Социально-экономическое образование		42
3	050700	Педагогика	5	75
4	09.03.03	Прикладная информатика		8
5	38.03.01	Экономика		11
6	38.03.02	Менеджмент		96
7	38.03.03	Управление персоналом		82
8	39.03.02	Социальная работа		20
9	42.03.01	Реклама и связи с общественностью		11
10	43.03.02	Туризм		25
11	44.03.01	Педагогическое образование	5	112
12	44.03.02	Психолого-педагогическое образование		137
13	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	7	4
14	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование		135
15	51.03.02	Народная художественная культура		9
<b>Магистратура</b>				
1	37.04.02	Конфликтология		2
2	38.04.02	Менеджмент		16



3	44.04.02	Психолого-педагогическое образование		8
4	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)		11
<b>Специалитет</b>				
1	030602	Связи с общественностью		19
3	050103	География	16	11
4	050201	Математика	4	3
5	050301	Русский язык и литература	13	7
6	050401	История	5	10
7	050501	Профессиональное обучение (по отраслям)	10	7
8	050602	Изобразительное искусство	13	4
9	050703	Дошкольная педагогика и психология		30
10	050706	Педагогика и психология		20
11	050711	Социальная педагогика		5
12	050714	Олигофренопедагогика	11	10
13	050715	Логопедия		17
14	050716	Специальная психология		6
15	080505	Управление персоналом		6
16	080801	Прикладная информатика (по областям)		1
17	100103	Социально-культурный сервис и туризм	4	34

**Общее количество выпускников по данным федерального статистического наблюдения ВПО-1 на 01.10.2015 г.**

Таблица 2.6.3

Форма обучения	Бакалавры			Магистры			Специалисты		
	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего
очная	445	53	498	199	3	202	287	71	358
заочная	5	544	549		164	164	62	178	240
очно-заочная	1	67	68				5	63	68
Итого:	451	664	1115	199	167	366	354	312	666

Наряду с гражданами России, ОмГПУ в 2015 году окончили лица, имеющие иностранное гражданство (таблица 2.6.4).

Таблица 2.6.4

**Контингент студентов – иностранных граждан по годам обучения (на 01.10.2015 г.)**

№ п/п	Иностранные граждане	Принято		Численность студентов		Выпуск	
		2014	2015	2014	2015	2014	2015
1	Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии	233	528	689	1047	185	139

2	Граждане других иностранных государств (кроме СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии)	2	12	3	14	4	1
3	Итого	235	540	692	1061	189	140

## 2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности ОмГПУ является трудоустройство выпускников университета путём тесного взаимодействия Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, созданного в ОмГПУ в 2010 году, с работодателями. В структуре Центра успешно функционирует кадровое агентство «Золотой фонд», с которым активно сотрудничают образовательные учреждения г. Омска и Омской области. Банк вакансий кадрового агентства регулярно пополняется, что позволяет предложить работу как студентам в период обучения и в летнее время, так и выпускникам ОмГПУ.

Центром профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников разработан долгосрочный (до 2027 года) прогноз потребности в педагогических кадрах для Омского региона, скорректированный и уточненный в связи с оптимизацией в системе образования региона в 2014 и 2015 годах. Он является, вместе с ежегодной информацией специалистов Министерства образования Омской области и Департамента образования г. Омска, основным документом для определения потребности в учительских кадрах на год.

Доминирующее положение (более 70% от всех выпускников вузов г. Омска и других городов, пришедших работать в систему образования региона в 2015 году) занимают выпускники ОмГПУ и Тарского филиала университета.

В 2015 году, в связи с ростом потребности в учителях, способных вести внеурочную деятельность в школе, в Центре были открыты курсы дополнительного образования по более чем 70 программам, по которым прошли обучение 247 студентов, в том числе – 55 выпускников 2015 года.

В 2015 году молодые специалисты в системе образования Омской области составили 13,23% (в т.ч. – более 70% выпускники ОмГПУ), что выше среднего показателя по России (12,2%).

Таблица 2.7.1

### Общие сведения о трудоустройстве выпускников ОмГПУ 2015 года очной формы обучения

Всего выпускников чел. / %	Число полученных заявок на целевую подготовку выпускников	Трудоустроено из числа целевиков	Трудоустроено			Поступили в магистратуру, аспирантуру	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
			Всего	По специальности	В регионе					
1059	52	26	635	375	955	238	17	61	101	24
100%	4,9	50,0	85,5	50,5	90,3	22,5	1,6	5,8	9,5	2,3

Из табл. 2.7.1 видно, что из 1059 выпускников 2015 года (100%): трудоустроено – 635 (85,5%), трудоустроено по специальности – 375 (50,5%). Продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре, а также получают второе высшее

образование) – 238 (22,5%) выпускников, из них трудоустроено – 63 человека (5,9% от общего числа выпускников), трудоустроено по специальности – 44 человека (4,2% от общего числа выпускников). Находятся в декретном отпуске – 61 человек (5,8%), служат в армии – 17 человек (1,6%).

Проведена работа с 52 выпускниками, обучавшимися по договору о целевой контрактной подготовке. Принято на работу, в соответствии с договором, 8 (16,3%) выпускников. Получили право на свободное трудоустройство 14 (28,6%) выпускников, из них были трудоустроены – 6 (11,5%); сменили регион 4 (7,7%) выпускника, 3 из них – направленные из других регионов; продолжают обучение 19 (26,5%) выпускников; а также 1 (2,0%) служит в ВС РФ. Не трудоустроенными остались 3 выпускника (5,8%).

Связь с работодателями осуществляется на основе долгосрочных договоров между ОмГПУ и руководством учреждений, предприятий и организаций, нуждающихся в выпускниках университета как педагогического, так и непедагогического направлений (табл. 2.7.2).

Таблица 2.7.2

**Учреждения, предприятия и организации, имеющие договора на трудоустройство выпускников ОмГПУ по определённым УГНПиС**

<b>УГНПиС</b>	<b>Учреждения, предприятия и организации</b>
06.00.00 Биологические науки	Администрация г. Омска; Научно-исследовательский институт природно-очаговых инфекций; ОАО «Омск-Водоканал»; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор); ФГБУ «Омский ЦГМС-Р»; САУ «Омсклес»
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Отдел информатизации департамента образования Администрации города Омска; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; Городской ресурсный центр информатизации образования «Тьютор»; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения; ООО ИНСОФТ
37.00.00 Психологические науки	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи
38.00.00 Экономика и управление	Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; ООО ТД «Сладонез»; ОАО «Омскметаллоопторг»; ООО «Евросаунд»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт технологий и организации производства двигателей»; ОАО «Омский электромеханический завод»; ООО «Завод «Омскгидропривод»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Иртыш»; ОАО «Сбербанк»; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО «Хоум-Кредит»; ОАО «МДМ Банк»; ООО НСОФТ; ОАО «ТрансКредитБанк»; МО «Ленский район»; Республика Саха (Якутия)
39.00.00 Социология и социальная работа	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Детский психологический центр арт-терапии»; Социальный центр «Рябинушка»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы
42.00.00 Средства массовой	ИП Коротков В.И; Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Сбербанк России»; ООО «ГД

информации и информационно-библиотечное дело	Шкуренко»; ООО «Рекламно-информационное агентство "Новости Деловой Среды"»; НПО «Омское Медиаобщество»
43.00.00 Сервис и туризм	ООО Турагентство «Мистер Фогг»; ООО Турагентство «Одиссея»; ООО Турагентство «Музенидис Тревел»; ООО Турагентство «Круиз»; ООО «МежГеоИнвест»; ООО Турагентство «Три Кита»; Турфирма «Пегас-Омск»
44.00.00 Образование и педагогические науки	Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; Министерство труда и социального развития Омской области; «Гимназия № 115»; Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Одесского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области; Управление образования Любинского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Седельниковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Большереченского муниципального района Омской области; «СОШ № 4»; «Гимназия № 12»; «СОШ № 13»; «Гимназия № 76»; «СОШ № 63»; «СОШ № 82»; «СОШ № 86»; «СОШ № 111»; «СОШ № 119»; «СОШ № 131»; «Гимназия № 159»
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Администрация г. Омска; Союз Дизайнеров России; ООО «Грант-Дизайн»; Омское региональное отделение всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»; Департамент архитектуры и градостроительства г. Омска; Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийский совет местного самоуправления» (ОРО ООО «ВСМС»)

Наряду с ранее заключёнными договорами и соглашениями (Министерством образования Омской области Договор от 20.05.2011 г., Соглашение № 2 от 17.01.2012 г.,

Соглашение № 3 от 18.01.2012 г., Министерством труда и социального развития Омской области Договор от 17.05.2013 г., Соглашение от 05.02.14 г. с Департаментом образования Администрации г. Омска «О сотрудничестве в области целевой подготовки учительских кадров с высшим образованием и трудоустройстве молодых специалистов») в 2014 году университет по инициативе Центра начал заключать прямые договоры с организациями образования и муниципальными органами управления образования «О совместной деятельности по трудоустройству и сопровождению выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», молодых специалистов, организации дополнительного образования». В целом за два года заключено 15 договоров с муниципальными органами управления образованием Омской области и 11 договоров со школами г. Омска.

Основные направления работы с работодателями и её результаты за 2015 год представлены в таблице 2.7.3.

Таблица 2.7.3

**Основные направления сотрудничества ОмГПУ с работодателями в 2015 г.**

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов-целевиков с потенциальными работодателями	149
2	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	61
3	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	897
	- студентов и аспирантов ОмГПУ	719
	- преподавателей ОмГПУ	49
	- сотрудников внешних организаций	78
	- руководителей внешних организаций	51

Эффективность работы по трудоустройству выпускников ОмГПУ наряду с деканатами факультетов обеспечивают специалисты Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников и кадрового агентства «Золотой фонд». Они знакомят студентов выпускных курсов с мерами социальной поддержки молодых специалистов в Омской области; информируют о состоянии рынка труда, осуществляют сбор информации о вакансиях у потенциальных работодателей, обратившихся в Центр; с целью оказания помощи в трудоустройстве формируют базу обратившихся в Центр студентов и выпускников; формируют контент сайта кадрового агентства «Золотой фонд»: публикуют вакансии работодателей, резюме студентов и выпускников, новости и полезную информацию; проводят профориентационные тренинги для студентов выпускных курсов.

При этом регулярно проводятся другие профориентационные мероприятия: выходы специалистов центра на факультеты с информацией о состоянии рынка труда. В 2015 году традиционно была проведена ежегодная встреча выпускников с потенциальными работодателями системы образования, в которой участвовали: руководство университета, представители Министерства образования города Омска, Департамента образования Администрации г. Омска, муниципальных органов управления образованием; директора и молодые педагоги школ омской области; студенты выпускных курсов.

Каждый выпускник 2015 года на момент окончания университета получил методические материалы, а также консультацию специалиста Центра по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.

Налажена работа со службами занятости г. Омска: в Центр направляется информация об обратившихся выпускниках университета, проводятся совместные мероприятия по их трудоустройству. В результате в 2015 году признаны безработными только 11 человек, что составляет, как и в предыдущем году 0,9% всех выпускников очной формы обучения.

Таблица 2.7.4

**Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2015 г. очной формы обучения  
по направлениям подготовки и специальностям**

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2015 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Из них – продолжают обучение (очно)
<b>Бакалавриат</b>					
1	06.03.01	Биология (Биоэкология)	17	2	5
2	09.03.03	Прикладная информатика	10	2	0
3	37.03.02	Конфликтология	8	0	2
4	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	5	2	0
5	43.03.02	Туризм	6	2	0
6	44.03.01	Педагогическое образование (Биологическое образование)	22	3	12
7		Педагогическое образование (Химическое образование)	14	1	6
8		Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)	7	0	3
9		Педагогическое образование (Географическое образование)	16	2	8
10		Педагогическое образование (Художественное образование)	13	5	4
11		Педагогическое образование (Музыкальное образование)	11	0	9
12		Педагогическое образование (Историческое образование)	17	3	8
13		Педагогическое образование (Правовое образование)	24	10	6
14		Педагогическое образование (Политологическое образование)	5	0	5
15		Педагогическое образование (Дошкольное образование)	19	6	8
16		Педагогическое образо-	25	11	7

		вание (Начальное образование)			
17		Педагогическое образование (Образование в области иностранных языков)	52	22	13
18		Педагогическое образование (Математическое образование)	17	3	12
19		Педагогическое образование (Технологическое образование)	13	1	7
20		Педагогическое образование (Физическое образование)	9	3	5
21		Педагогическое образование (Информатика и информационные технологии в образовании)	17	6	3
22		Педагогическое образование (Филологическое образование)	15	1	6
23		Педагогическое образование (Культурологическое образование)	16	3	6
24	44.03.02	Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального образования)	13	1	5
25		Психолого-педагогическое образование (Психология образования)	19	2	12
26		Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)	15	2	9
27		Психолого-педагогическое образование (Специальная психология и педагогика)	12	1	5
28	44.03.03	Специальное дефектологическое образование (Психологическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии)	11	8	1
29		Специальное дефектологическое образование (Дошкольная дефектология)	5	2	0
30		Специальное дефектологическое образование (Логопедия)	14	10	2
31	44.03.04	Профессиональное обучение (Экономика и управление)	19	0	11
32	47.03.01	Философия	16	0	8
33	54.03.01	Дизайн	11	2	4

34	050300	Филологическое образование (Русский язык как неродной и литература)	1	0	1
35	050400	Социально-экономическое образование	3	0	0
36	050500	Технологическое образование (Технология обработки тканей и пищевых продуктов)	1	0	0
<b>Магистратура</b>					
1	030100.68	Философия (Философская антропология и философия культуры)	5	0	2
2	040400.68	Социальная работа (Социально-проектный менеджмент)	8	5	0
3	44.04.01	Педагогическое образование (Биологическое образование)	5	1	0
4		Педагогическое образование (Химическое образование)	8	8	1
5		Педагогическое образование (Экологическое образование)	4	2	0
6		Педагогическое образование (Географическое образование)	2	1	0
7		Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)	5	1	0
8		Педагогическое образование (Языковое образование)	6	4	1
9		Педагогическое образование (Музыкально-компьютерные технологии)	3	3	0
10		Педагогическое образование (Художественное образование)	6	4	0
11		Педагогическое образование (Медиация в системе образования)	3	0	1
12		Педагогическое образование (Историческое образование)	8	4	1
13		Педагогическое образование (Правовое образование)	4	2	0
14		Педагогическое образование (Профессиональное образование)	4	3	0
15		Педагогическое образование (Электронное обучение)	7	7	0



16		Педагогическое образование (Дистанционное образование)	2	2	0
17		Педагогическое образование (Информационные технологии в образовании)	5	4	0
18		Педагогическое образование (Математическое образование)	7	6	0
19		Педагогическое образование (Физическое образование)	3	0	0
20		Педагогическое образование (Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде)	3	3	0
21		Педагогическое образование (Языковое образование)	8	7	0
22		Педагогическое образование (Информационные технологии в филологическом образовании)	3	3	0
23		Педагогическое образование (Литературное образование)	5	4	0
24		Педагогическое образование (Высшее образование)	4	2	0
25		Педагогическое образование (Сравнительное образование)	1	0	0
26		Педагогическое образование (Начальное образование)	5	2	0
27		Педагогическое образование (Педагогическая инноватика)	20	18	0
28		Педагогическое образование (Социальная педагогика)	3	2	0
29	44.04.02	Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология воспитания)	5	4	0
30		Психолого-педагогическое образование (Психологическое консультирование в образовании)	7	4	0
31		Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая работа в детских образовательных учреждениях)	3	3	0
32		Психолого-педагогическое	6	4	0

		образование (Психология развития)			
33		Психолого-педагогическое образование (Психология организационно-управленческой деятельности)	15	8	0
34	44.04.04	Профессиональное обучение (Менеджмент в образовании)	7	5	0
35		Профессиональное обучение (Управление человеческими ресурсами в образовании)	5	3	0
36	51.04.02	Народная художественная культура	5	2	0
37	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	2	0	2
<b>Специалитет</b>					
1	020803.65	Биоэкология	21	5	4
2	030602.65	Связи с общественностью	12	3	1
3	050103.65	География	16	7	0
4	050201.65	Математика	18	12	2
5	050202.65	Информатика	19	8	2
6	050203.65	Физика	20	9	4
7	050301.65	Русский язык и литература	11	5	1
8	050303.65	Иностранный язык	67	33	6
9	050501.65	Профессиональное обучение (по отраслям)	21	1	4
10	050602.65	Изобразительное искусство	26	8	8
11	050706.65	Педагогика и психология	22	8	1
12	050715.65	Логопедия	13	4	2
13	050716.65	Специальная психология	20	11	0
14	070601.65	Дизайн	9	2	1
15	070603.65	Искусство интерьера	6	3	0
16	070904.65	Монументально-декоративное искусство	6	4	2
17	080507.65	Менеджмент организации	21	4	0
18	080801.65	Прикладная информатика	13	3	0
19	100103.65	Социально-культурный сервис и туризм	18	4	0

Доля трудоустроенных по профессии (специальности) прямо зависит от количества вакансий открывающихся в системе образования. Прогноз, разработанный Центром, показывает, что такие вакансии начнут наиболее интенсивно открываться в течение 2014-2025 гг. в связи с переходом больших групп детей в основную школу (демографические процессы). Общая суммарная нагрузка в общеобразовательной школе демонстрирует рост, который будет продолжаться ещё 10 лет.

## 2.8. Качество образования

В рамках реализации системы менеджмента качества с 2006 года студенты ОмГПУ регулярно участвуют в [Федеральном Интернет-экзамене](#), проводимом «НИИ мониторинга качества образования». Результаты Интернет-экзамена за 2015 год показывают, что

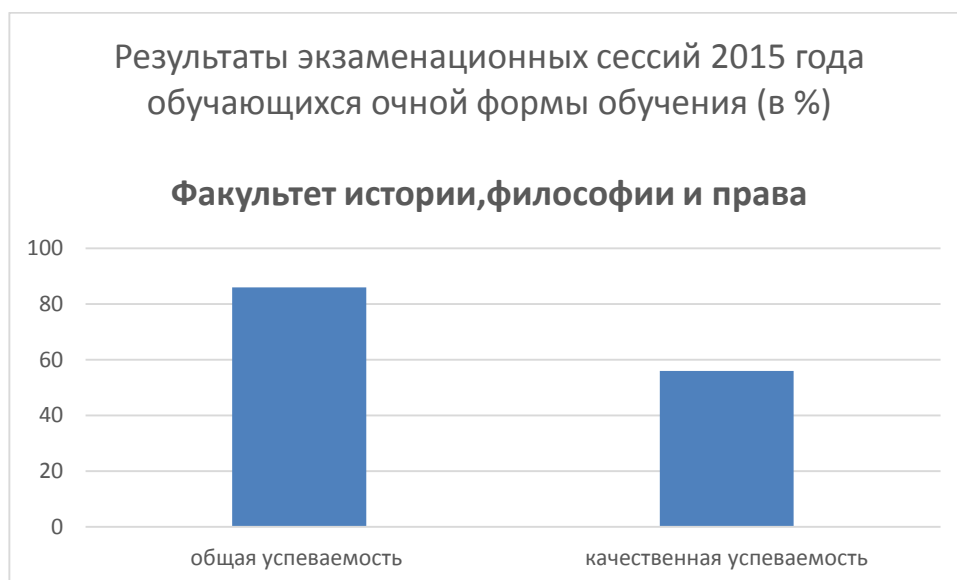
качество подготовки студентов соответствует аккредитационным показателям. Это подтверждается Сертификатом качества №2015/1/145 об успешности независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».

Анализ результатов Интернет-экзамена студентов ОмГПУ на основе компетентностного подхода в 2015 году представлен в таблице 2.8.1.

Таблица 2.8.1

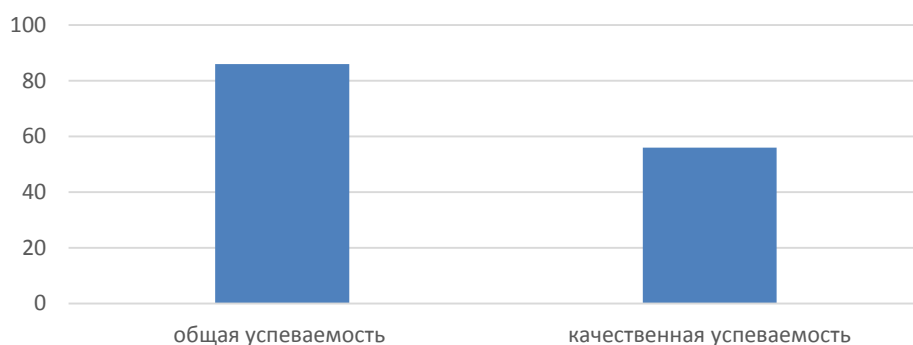
**Анализ результатов Интернет-экзамена в сфере высшего образования  
на основе компетентностного подхода**

№ п/п	Укрупненная группа направлений подготовки	Блок дисциплин	Результат, %
1	06.00.00 Биологические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	92%
		Общих математических и естественно-научных	100%
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Общих гуманитарных и социально-экономических	90%
		Общих математических и естественно-научных	80%
3	38.00.00 Экономика и управление	Профессиональных	79%
4	44.00.00 Образование и педагогические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	97%
		Общих математических и естественно-научных	96%
		Профессиональных	97%
5	54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Общих гуманитарных и социально-экономических	100%



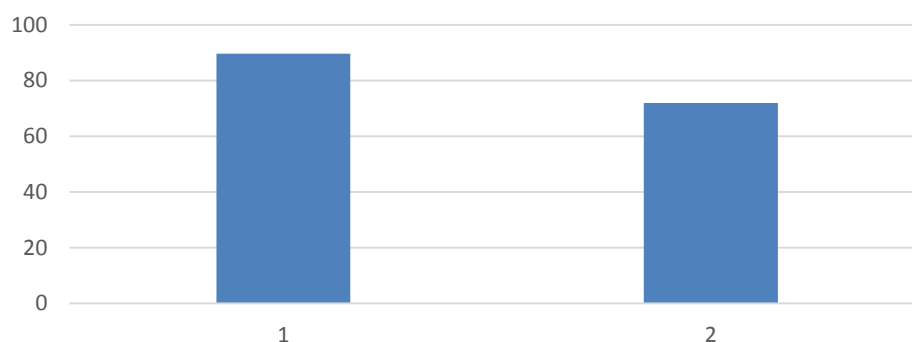
Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет иностранных языков**



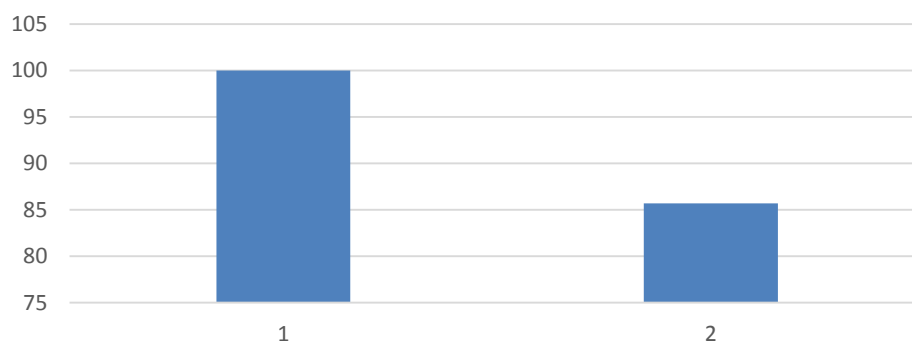
Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет искусств**



Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет искусств (МЭВ)**

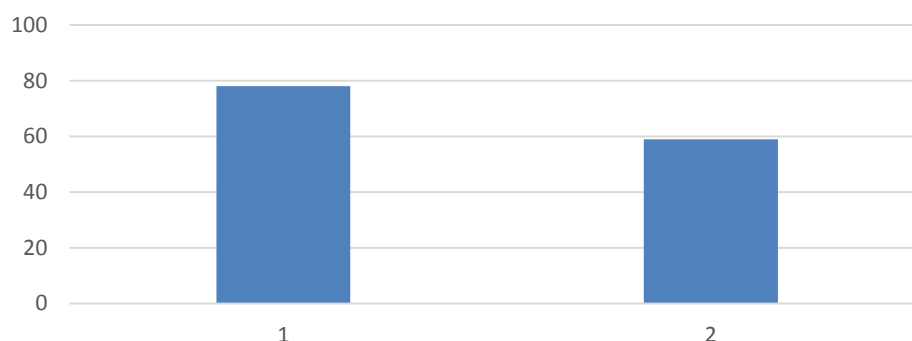


1 – общая успеваемость

2 – качественная успеваемость

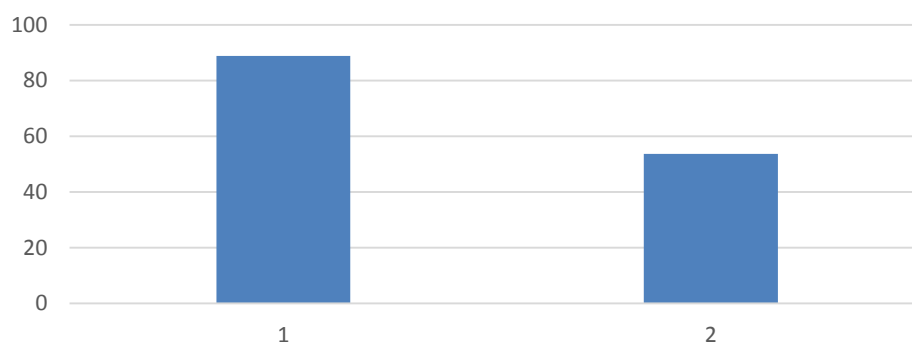
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся очной формы обучения (в %)

**Филологический факультет**



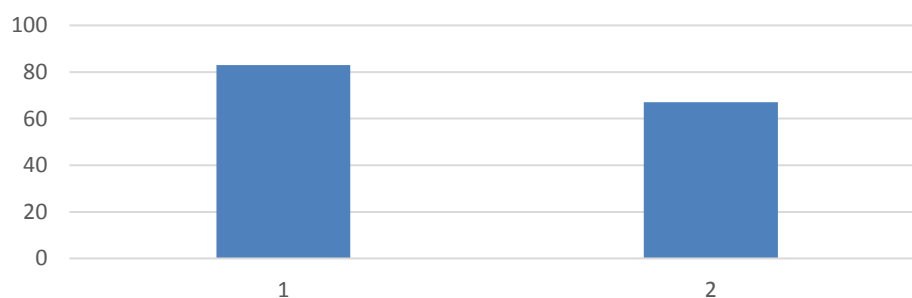
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет психологии и педагогики**



Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся очной формы обучения (в %)

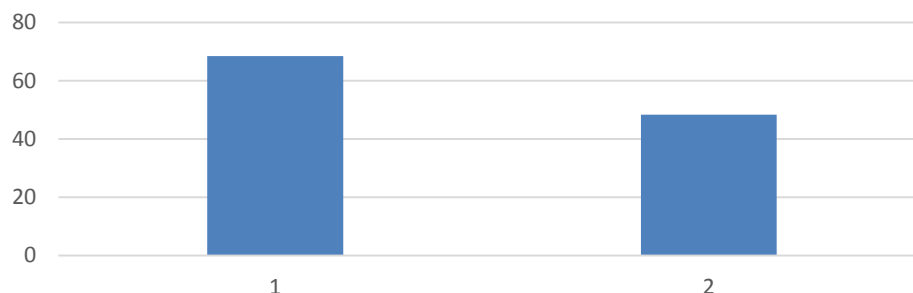
**Факультет начального, дошкольного и специального образования**



1 – общая успеваемость  
2 – качественная успеваемость

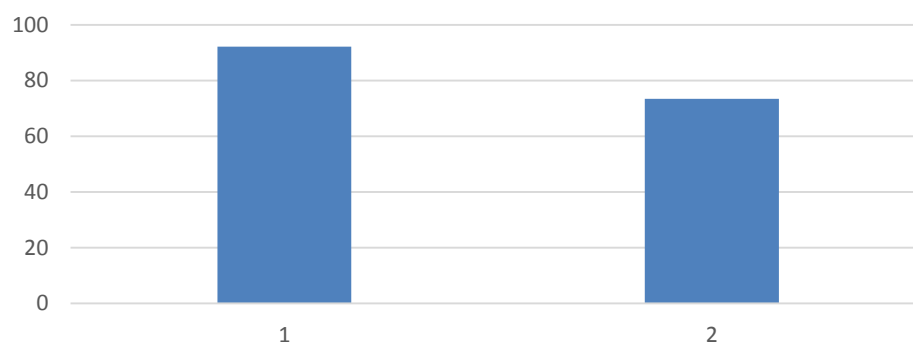
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет математики, информатики, физики и технологии**



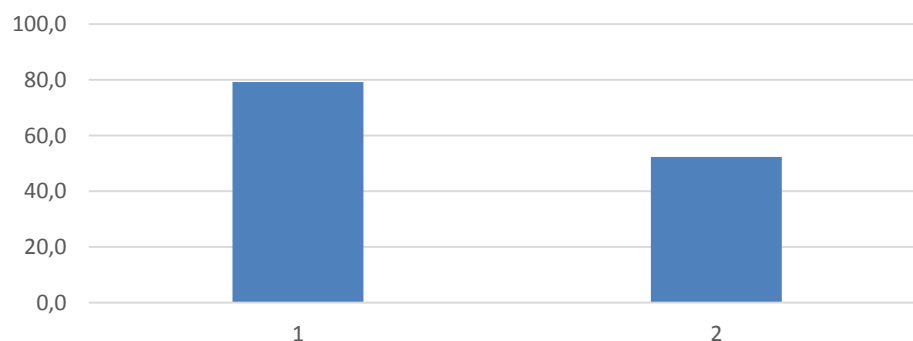
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет естественнонаучного образования**



Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся очной формы обучения (в %)

**Факультет менеджмента, сервиса и туризма**

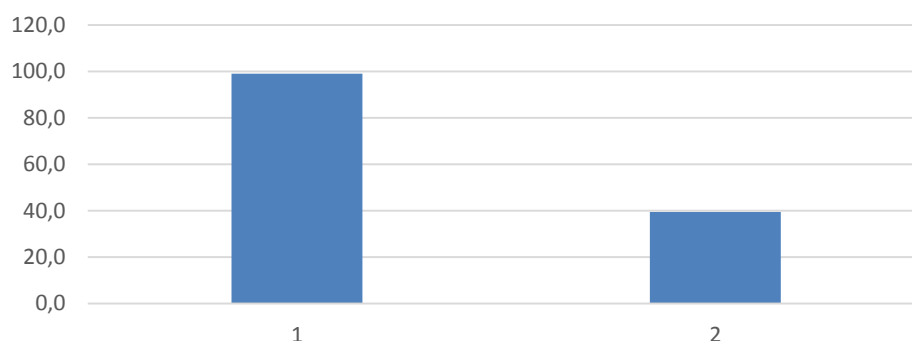


1 – общая успеваемость

2 – качественная успеваемость

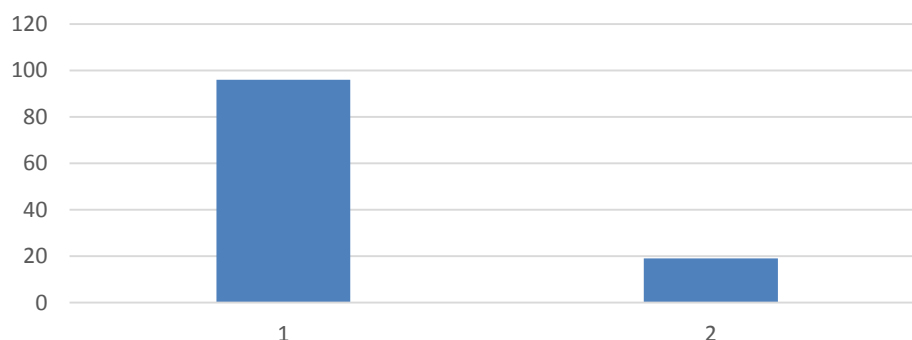
Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся очной формы обучения (в %)

**Центр магистерской подготовки**



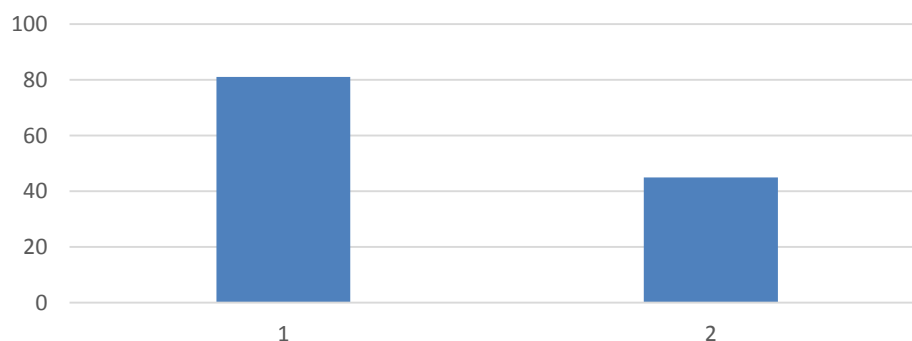
Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет истории, философии и права**



Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет иностранных языков**

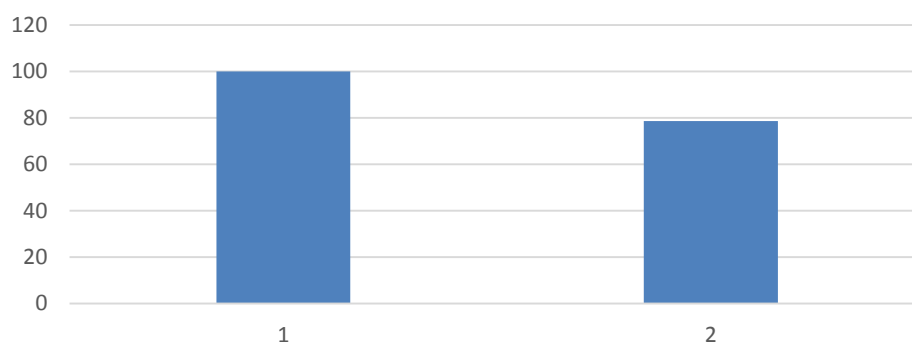


1 – общая успеваемость

2 – качественная успеваемость

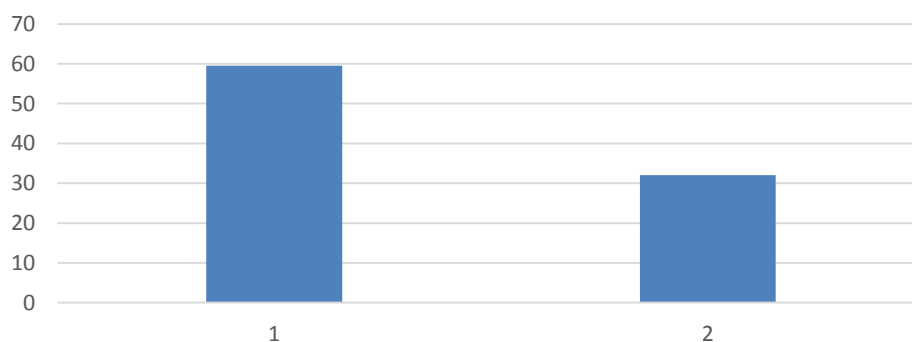
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет искусств (МЭВ)**



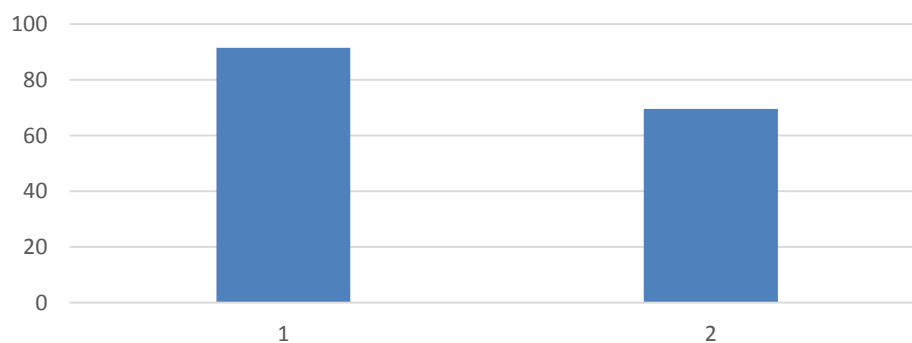
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет искусств**



Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Филологический факультет**

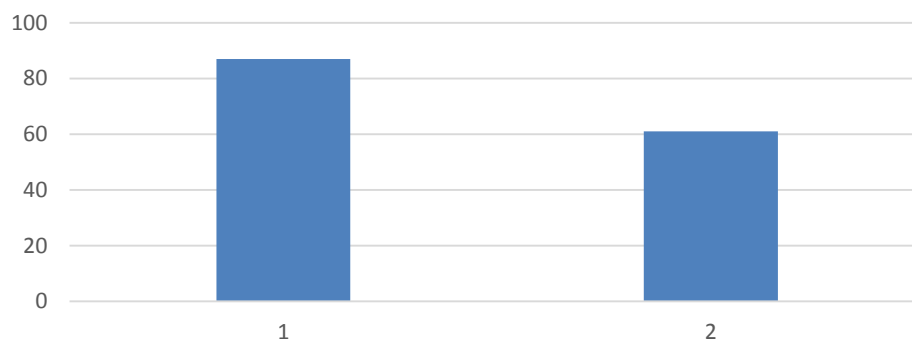


1 – общая успеваемость  
2 – качественная успеваемость



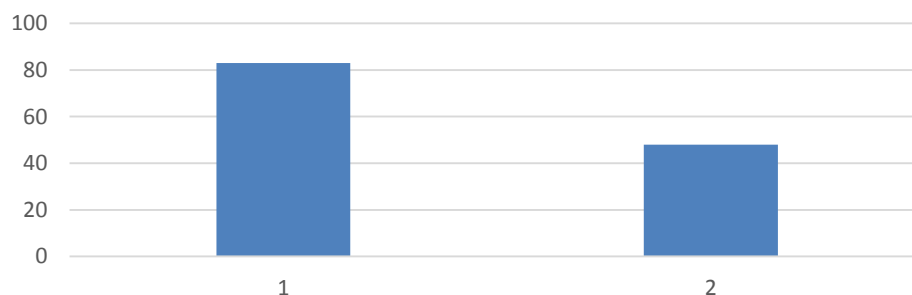
Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет психологии и педагогики**



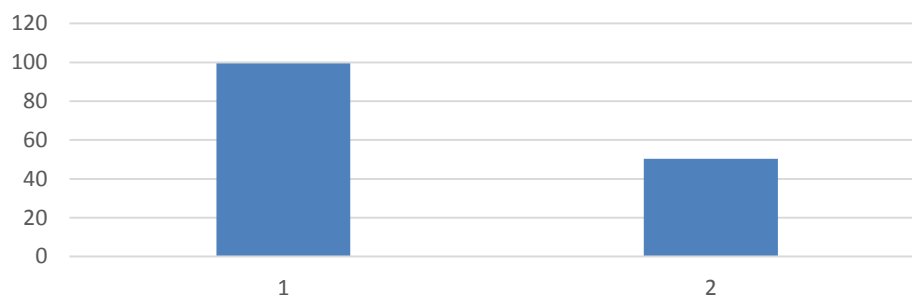
Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет начального, дошкольного и  
специального образования**



Результаты экзаменационных сессий 2015 года  
обучающихся заочной формы обучения (в %)

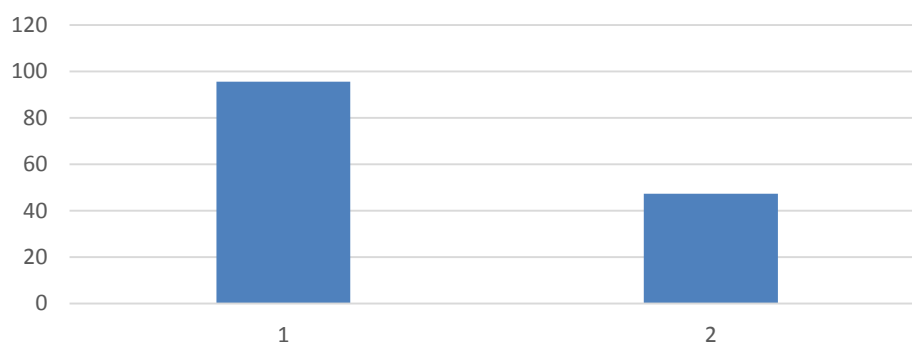
**Факультет математики, информатики, физики  
и технологии**



1 – общая успеваемость  
2 – качественная успеваемость

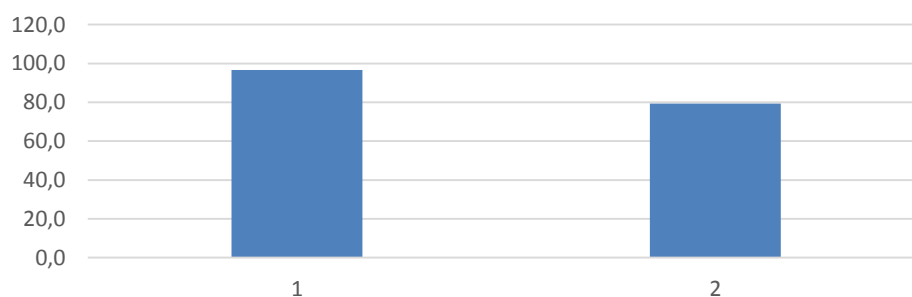
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет естественнонаучного образования**



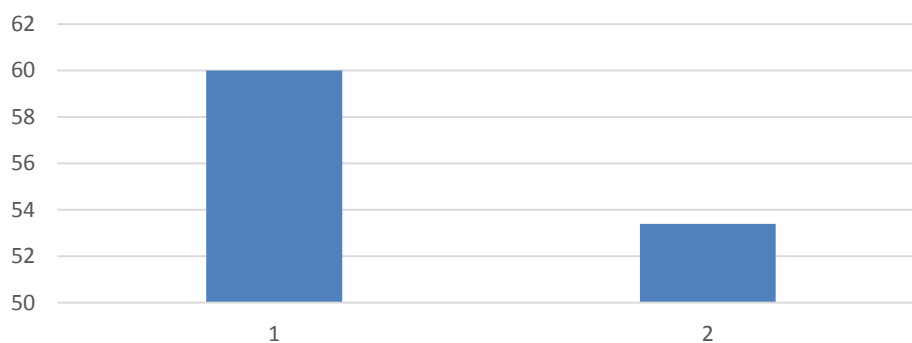
Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма**

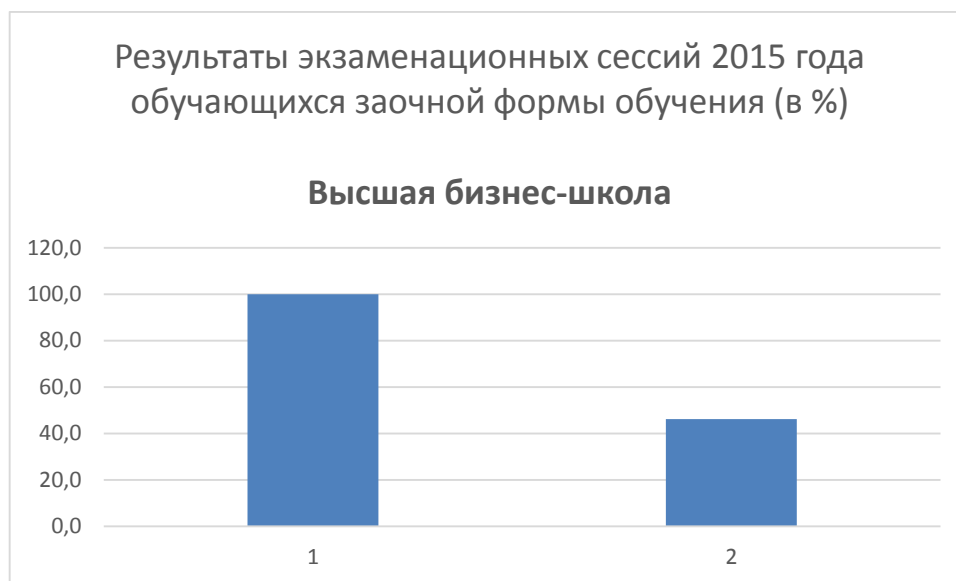


Результаты экзаменационных сессий 2015 года обучающихся заочной формы обучения (в %)

**Центр магистерской подготовки**



1 – общая успеваемость  
2 – качественная успеваемость



1 – общая успеваемость

2 – качественная успеваемость

### ***Государственная итоговая аттестация***

Основным показателем качества образовательной деятельности организации является государственная итоговая аттестация выпускников, которой в соответствии с требованиями образовательных стандартов завершаются образовательные программы высшего образования.

В 2015 году в Университете осуществлен выпуск бакалавров и специалистов, обучающихся по государственным образовательным стандартам, и выпуск бакалавров и магистров, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам. Отличительной особенностью проведения ГИА является факт первого выпуска бакалавров полного срока обучения (4 года), обучавшихся в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения.

Целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС ВПО / ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с требованиями приказа Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации» и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», утвержденным Приказом и.о. ректора 29.12.2012 г.

Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации было регламентировано следующими локальными нормативно-правовыми документами: графиками учебного процесса на очередной учебный год, приказом об утверждении составов государственных экзаменационных комиссий, приказами об утверждении тем выпускных квалификационных работ и закреплении их за руководителями.

Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий были утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 29.10.2014 г. Из 29 утвержденных кандидатур председателей ГЭК 23 человека (79%) имеют степень доктора наук, 6 человек (21 %) – кандидата наук.

Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов ОмГПУ, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений, предприятий, организаций, представители Министерств и ведомств Омской области).

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ГОС ВПО / ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, специальности, магистерской программы и включала в себя государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации.

Наиболее высокие показатели освоения образовательных программ имеют выпускники следующих направлений и специальностей: Дизайн, Русский язык и литература, Педагогическое образование (Магистерские программы: Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, Экологическое образование, Математическое образование, Музыкально-компьютерные технологии).

Анализ выпускных квалификационных работ позволяет сделать вывод об актуальности их тематики, которая на многих факультетах была обновлена с учетом интересов работодателей (предприятий, организаций и образовательных учреждений Омской области), имеет профессиональную направленность. Содержание выпускных квалификационных работ отражает современное состояние и основные направления развития образования и науки. Примером могут служить ВКР, выполненные на факультетах:

- истории, философии и права («Теория и практика защиты жертв социальных конфликтов», « Конфликтологическое консультирование как способ регулирования трудовых споров и конфликтов»);
- естественнонаучного образования («Разработка учебного пособия «Оказание первой помощи пострадавшим» и его реализация в практике обучения студентов»);
- математики, информатики, физики и технологии («Организация интегрированных уроков в процессе обучения математике в 5,6 классах с использованием информационных технологий», «Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по физике для студентов колледжа»);
- начального, дошкольного и специального образования («Развитие коммуникативных навыков младших школьников в общеобразовательной школе»);
- психологии и педагогики («Особенности социализации детей младшего школьного возраста с нарушением слуха»).

Оформление выпускных квалификационных работ соответствует указаниям, изложенным в Положении о ВКР и выполнены с учетом требований, предъявляемым к представлению библиографического списка, титульного листа, оглавления и др. Защита выпускных квалификационных работ сопровождалась представлением материалов с использованием презентационных компьютерных технологий.

Процедура проведения ГИА проводилась с оформлением протоколов по итогам государственного экзамена, защиты ВКР и протокола, где фиксируется решение аттестационной комиссии о присуждении квалификации.

Итоги работы каждой комиссии отражены в отчетах председателей ГЭК, в которых отмечается высокое качество большинства ВКР, их практическая ценность.

В 2015 году 76% студентов, осваивавших программы бакалавриата, сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично», 78% – защитили выпускные квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Из числа студентов, обучавшихся по программам подготовки специалистов, эти показатели составляют соответственно 70% и 82%. Из числа выпускников магистратуры – 89% получили оценки «хорошо» и

«отлично» по результатам сдачи государственных экзаменов, 94% – по результатам защиты магистерских диссертаций.

## 2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

Основными направлениями кадровой политики ОмГПУ в отчётном году явились:

- 1) разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;
- 2) учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;
- 3) вопросы совершенствования системы оплаты труда, применение экономических методов стимулирования научно-педагогических работников за интенсивность, гарантии качества подготовки специалистов, количества и качества научной продукции;
- 4) внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки ППС;
- 5) разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) университета на 31.12.2015 г. приведены в таблицах 2.9.1-2.9.3 и рисунках 2.9.1/1; 2.9.1/2; 2.9.2; 2.9.3.

Таблица 2.9.1

### Общие сведения о ППС ОмГПУ

<i>№ n/n</i>	<i>Показатель</i>	<i>Результат</i>
1	Количество преподавателей:	
1.1	Всего:	426
	из них:	
	штатных	385
	внутренних совместителей	195
	внешних совместителей	41
	работающих на долю ставки	86
2	Количество и процент штатных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	385/ 90,38%
3	Процент преподавателей с учеными степенями и / или званиями (от общего числа ППС) (Рис. 2.9.1/1)	361/ 84,74%
4	Процент штатных преподавателей с учеными степенями и / или званиями (Рис. 2.9.1/1)	330/ 77,46%
5	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и / или званием профессора (от общего числа ППС) (Рис. 2.9.1/1)	70/ 16,43%
6	Процент штатных преподавателей с ученой степенью доктора наук и / или званием профессора (Рис. 2.9.1/1)	59/ 13,85%
7	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и / или званием доцента (от общего числа ППС) (Рис. 2.9.1/1)	291/ 68,31%
8	Процент штатных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и / или званием доцента (Рис. 2.9.1/1)	271/ 63,62%
9	Процент штатных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и / или звание, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	380/ 98,70%
10	Количество штатных преподавателей, прошедших курсы	150

	повышения квалификации / переподготовку в 2015 году	
11	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 3 лет	0
12	Средний возраст ППС (Рис. 2.9.1/2)	49,02
13	Средний возраст штатных ППС (Рис. 2.9.1/2)	48,78
14	Средний возраст штатных докторов наук, профессоров (Рис. 2.9.1/2)	60,09
15	Средний возраст штатных кандидатов наук, доцентов (Рис. 2.9.1/2)	47,84
16	Количество и процент штатных ППС, работающих на полную ставку	299/ 70,19%
17	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	20

Из таблицы 2.9.1 видно, что доля ППС по виду трудового договора к общему числу ППС составляет (%):

- штатных – 90,38%;
- внутренних совместителей – 45,77%;
- внешних совместителей – 9,62%.

Процент преподавателей с учеными степенями и / или званиями от общего числа ППС наглядно изображен на рис. 2.9.1/1.

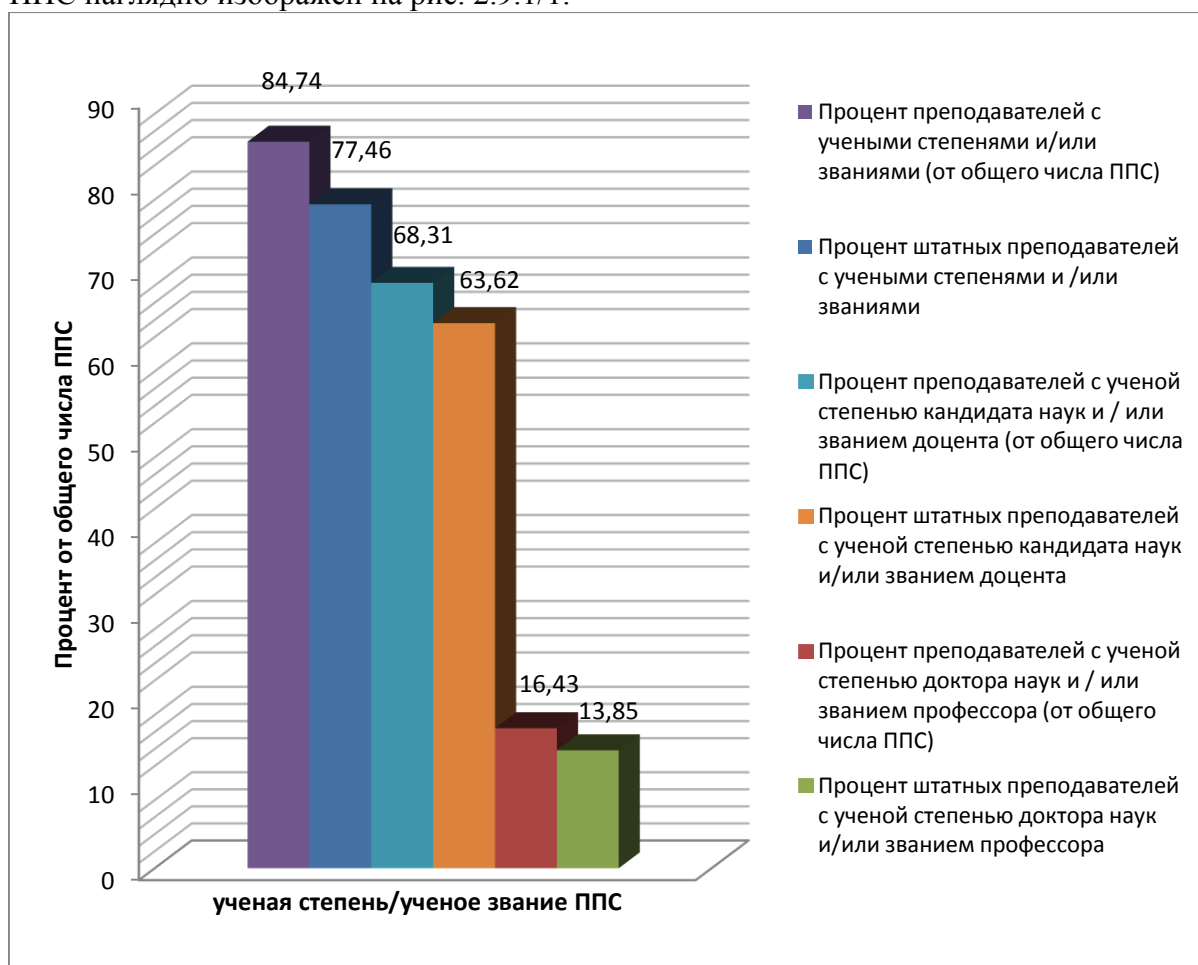


Рис.2.9.1/1. Процент ППС с учеными степенями и/или званиями (от общего числа ППС).

Средний возраст ППС университета представлен на рис. 2.9.1/2.

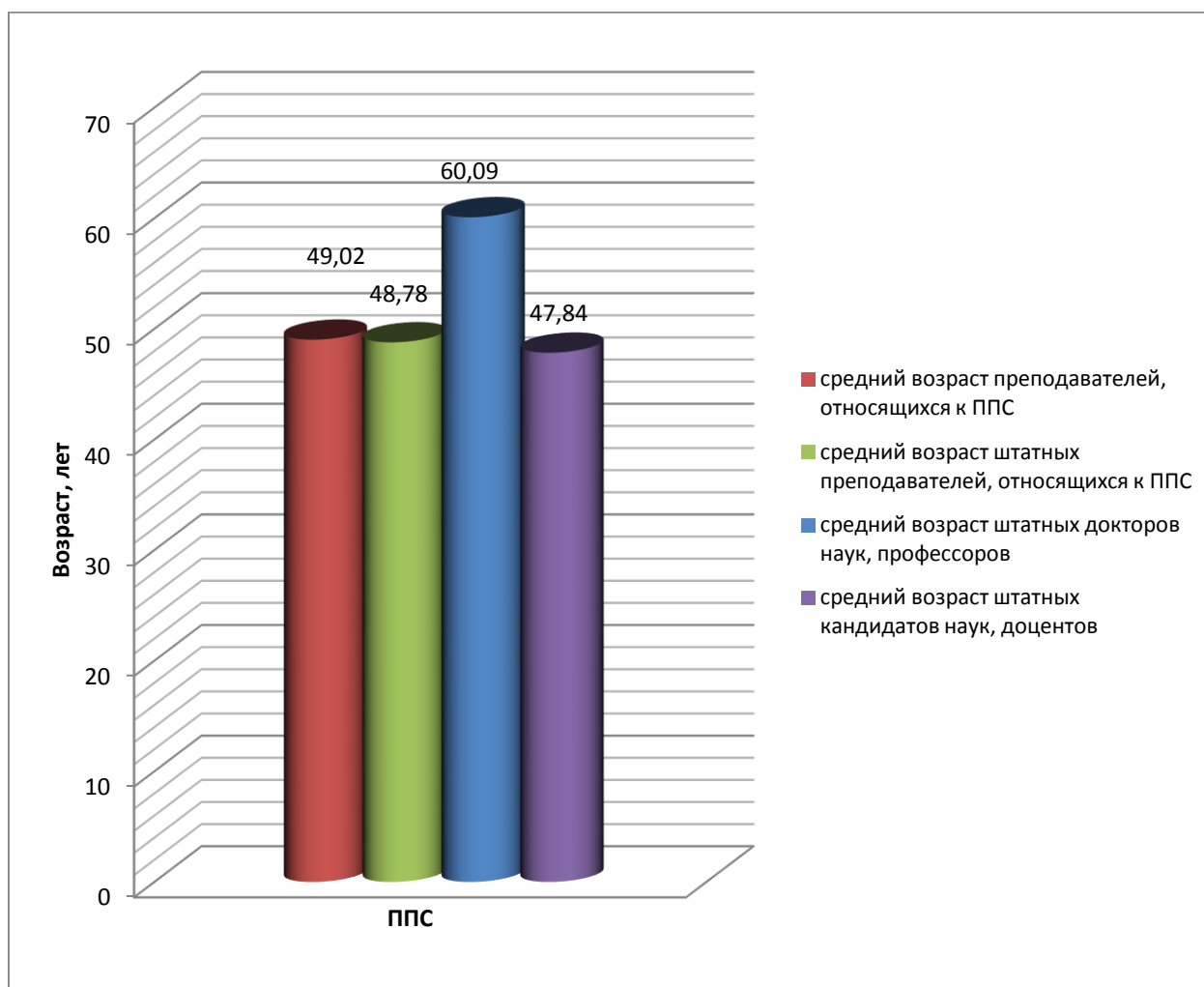


Рис.2.9.1/2. Средний возраст ППС ОмГПУ.

В таблице 2.9.2 приведены сведения о возрастном составе ППС ОмГПУ.

Таблица 2.9.2

**Распределение ППС ОмГПУ по возрасту на 31.12.2015**

Должность	Учёная степень и звание	Все-го	Число полных лет по состоянию на 31.12.2015									
			Ме-нее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и бо-лее
Руководящий персонал	д.н. проф.	4					1	1	1		1	
	канд. н. доц.											
Профессорско-преподавательский состав – всего:	д.н. проф.	59				4	2	6	7	10	14	16
	канд. н. доц.	271		4	24	59	36	32	39	35	29	13

в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.	2										2
	канд. н. доц.	8					1	1	3		2	1
заведующие кафедрами	д.н. проф.	20			2	1		3	2	8	4	
	канд. н. доц.	18		1	2	2	3	5	4	1		
профессора	д.н.	32			1		5	3	6	6	11	
	канд. н.	6							1	2	3	
доценты	д.н.	1			1							
	канд. н.	224	1	17	54	32	29	32	28	22	9	
старшие преподаватели	канд. н.	7	2	1	2				1	1		
	-											
Преподаватели, ассистенты	канд. н.											
	-											
Научные работники	д.н. проф.											
	канд. н. доц.	7			3	1	1					2
	без степени											
Кроме того: ППС, работающие на условиях штат- ного / внешнего совместительства	д.н. проф.	11			1		1	2	1	1	5	
	канд. н. доц.	21		1	3	2	2	3	6	3	1	
Научные работ- ники, работающие на условиях штат- ного / внешнего совместительства	д.н. проф.											
	канд. н. доц.											

На рис. 2.9.2. показаны числовые значения распределения должностей ППС ОмГПУ по возрасту до 45 лет.



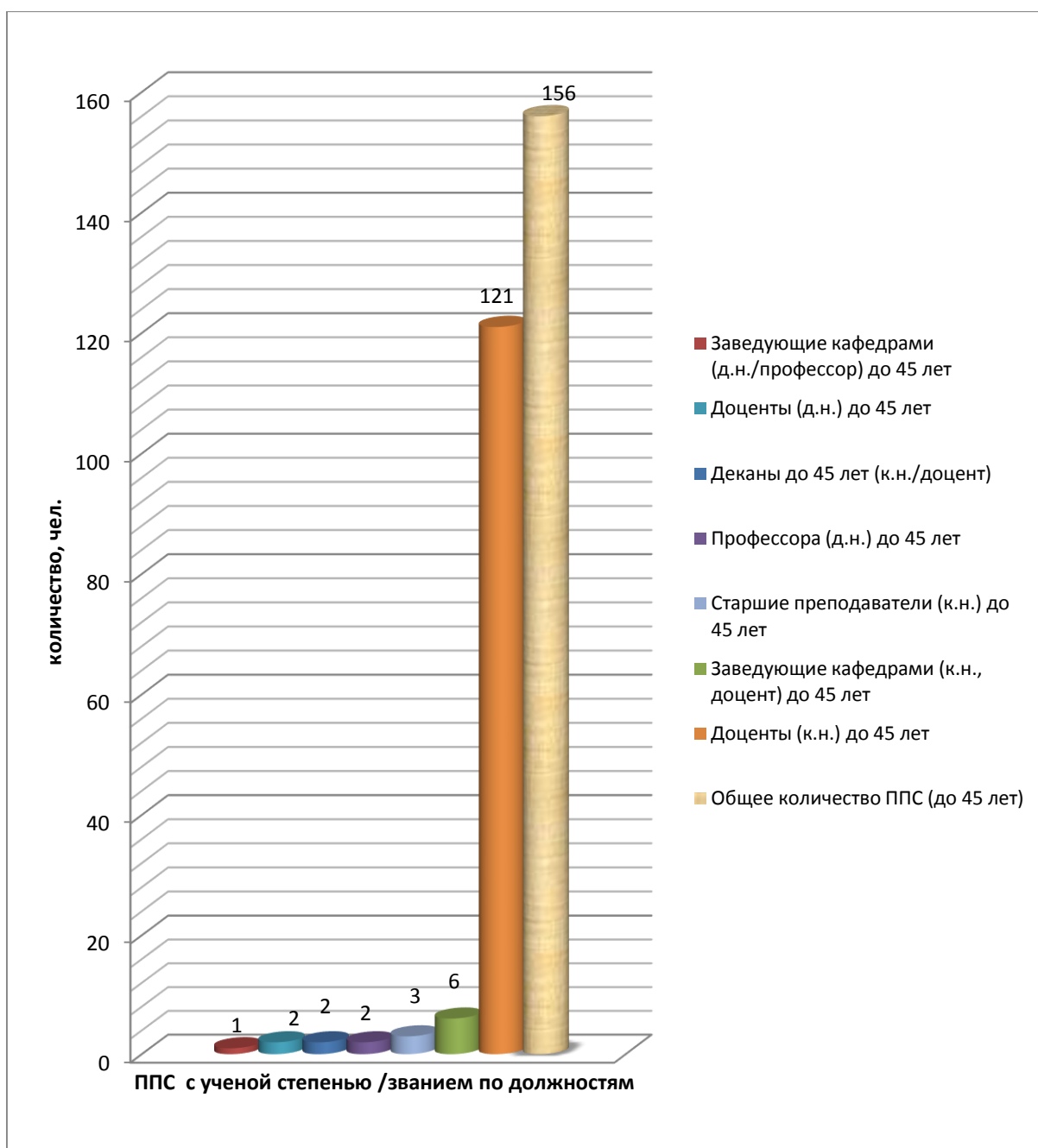


Рис. 2.9.2. Возрастной состав ППС по занимаемым должностям (до 45 лет).

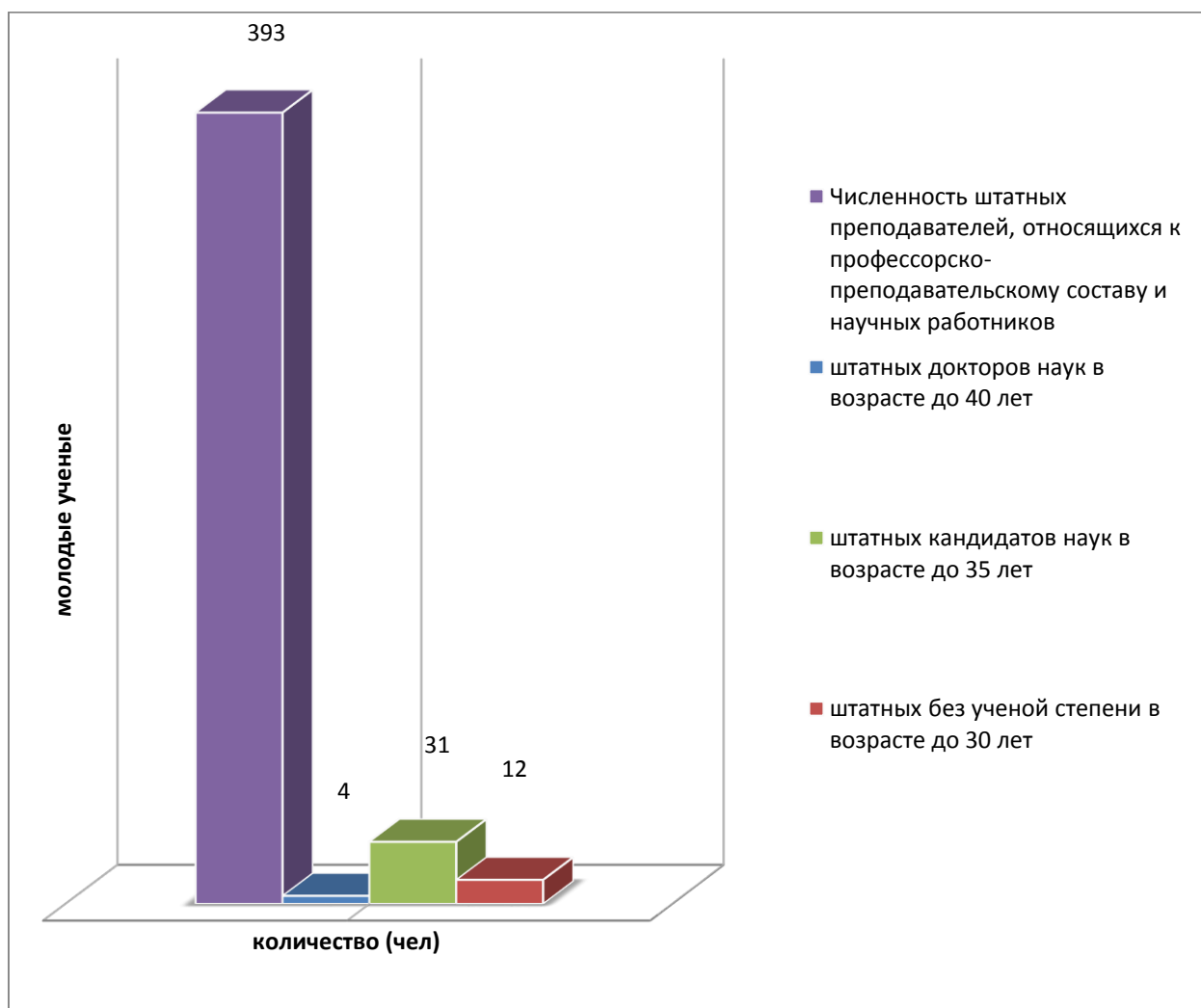
Процентное соотношение ППС ОмГПУ, имеющих уч. степень / уч. звание по должностям до 45 лет к общему числу ППС составляет:

- старшие преподаватели (к.н.) – 0,65%;
- доценты (к.н.) – 28,40%;
- доценты (д.н.) – 0,47%;
- профессора (д.н.) – 0,47%;
- заведующие кафедрами (к.н./доцент) – 1,41%;
- заведующие кафедрами (д.н./профессор) – 0,23%;
- деканы (к.н./доцент) – 0,47%.

Одним из важнейших показателей кадровой политики университета является работа с молодыми учёными, так как именно они определяют долгосрочный научный потенциал вуза. В ОмГПУ создаются необходимые условия для подготовки молодых научно-педагогических кадров и привлечения их к преподавательской деятельности. Однако результаты этой работы пока не дали ожидаемого показателя. Таблица 2.9.3.

**Сведения о молодых учёных ОмГПУ**

<i>Возрастной ценз молодых учёных</i>	<i>Всего (без внеш. совместителей и работающих по договорам ГПХ)</i>	<i>Кроме того, работающих на условиях внешнего совместительства</i>
Численность работников ППС и научных работников	393	42
из них – молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	4	1
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	31	3
без ученой степени в возрасте до 30 лет	12	3



*Рис. 2.9.3. Количество штатных молодых ученых ОмГПУ.*

Из таблицы и рисунка видна доля молодых ученых ОмГПУ к общему числу ППС (%):

- докторов наук в возрасте до 40 лет – 1,02%;
- кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 7,89%;
- без ученой степени в возрасте до 30 лет – 3,05%.

**Повышение квалификации ППС** является неотъемлемой частью показателя эффективной работы вуза. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает готовность преподавателей вуза к деятельности в условиях новых требований к учебно-воспитательному процессу, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Согласно графику прохождения курсов повышения квалификации из общего числа преподавателей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в 2015 году прошли курсы повышения квалификации 150 человек (35,21% от общего числа ППС). Не прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет в вузе нет.

По данным Мониторинга по основным направлениям деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2015 г. (Форма № 1) к проведению занятий в ОмГПУ привлечены 416 преподавателей (379 штатных преподавателей, а также 37 внешних совместителей); 84,1 % имеют ученые степени или звания: 14,82 % – докторов наук и (или) профессоров и 69,28 % кандидатов наук и (или) доцентов. В отчетном году 150 штатных преподавателей (35,21%) прошли курсы повышения квалификации. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, составляет 98,70%. Таким образом, количественный и качественный состав преподавателей, относящихся к ППС, остается стабильным пропорционально контингенту студентов ОмГПУ.

## **2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ**

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОмГПУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, ядром которой является Образовательный портал ОмГПУ (<http://omgpu.ru/>). Основные функции образовательного портала связаны с разработкой, хранением, обновлением и систематизацией электронных информационных и образовательных ресурсов; обеспечением доступа обучающихся и сотрудников, независимо от места их нахождения, к электронным информационным ресурсам, электронным образовательным ресурсам посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов; обеспечением синхронного и асинхронного взаимодействия участников учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; обеспечением индивидуализации образовательной траектории обучающегося, механизмов и процедур мониторинга качества образовательного процесса. На портале размещаются инновационные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по всем дисциплинам подготовки, включающие интерактивные элементы, мультимедийные компоненты, автоматизированные средства контроля, ведения статистики обучения, реализации активно-деятельностных форм освоения материала (таблицы 2.10.1 и 2.10.2).

**Список электронных учебных ресурсов, разработанных штатными преподавателями  
ОмГПУ для бакалавров и специалистов**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид электронного учебного ресурса</i>	<i>Направления подготовки бакалавров и специалистов</i>	<i>Число электронных учебных ресурсов</i>
1	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Биология 06.03.01	6
2	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Прикладная информатика 09.03.03	39
3	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Экономика 38.03.01	4
4	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Менеджмент 38.03.02	30
5	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Управление персоналом 38.03.03	30
6	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Государственное и муниципальное управление 38.03.04	2
7	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Сервис 43.03.01	1
8	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Туризм 43.03.02	2
9	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Педагогическое образование 44.03.01	273
10	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Психолого-педагогическое образование 44.03.02	82
11	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Специальное (дефектологическое) образование 44.03.03	68
	Электронный	Профессиональ-	17

12	учебно-методический комплекс (ЭУМК)	ное обучение (по отраслям) 44.03.04	
13	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Философия / Философия, этика и религиоведение 47.03.01	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>556</b>

Таблица 2.10.2

**Список электронных учебных ресурсов,  
разработанных штатными преподавателями ОмГПУ для магистров**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид электронного учебного ресурса</i>	<i>Направления подготовки магистров</i>	<i>Число электронных учебных ресурсов</i>
1	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Менеджмент 38.04.02	5
2	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Педагогическое образование 44.04.01	31
3	Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)	Профессиональное обучение (поотраслям) 44.04.04	3
<b>Всего</b>			<b>39</b>

В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: SmartNotebook, 1С: Предприятие, MatLab, ARIS, BpwinModeller, ErwinProcessModeller, BusinessStudio, MS Project, MS VisualFoxPro; ИНЭК; CodeGear RAD Studio 2007 (Delphi, C++ Builder); MathCAD; АСТ-тест (конструктор тестов); Банкир; VisualStudio; ProjectExpert; FreePascal; Lazarus; Статистика 8; Maxima; GPSS WorldStudentVersion; AllFusionProcessModeler; RationalRoseModeler IBM; DeductorStudio; ALGO.

Главной задачей научной библиотеки является полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, учащихся, магистрантов, аспирантов, докторантов, научных работников, преподавателей, инженерно-технического персонала и других категорий контингента вуза в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам, согласно требованиям ФГОСов.

Книжный фонд научной библиотеки универсален по содержанию и формируется на основании нормативов Минобрнауки России по обеспеченности вузов учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов. Комплектование библиотечного фонда осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Содержание комплектования единого фонда библиотеки определяется тематическим планом комплектования (ТПК), который отражает профиль учебных дисциплин вуза.

**Формирование библиотечного фонда ОмГПУ в 2015 году  
(с учетом ЭБС и др. электронных ресурсов, согласно «Порядку учета документов,  
входящих в состав библиотечного фонда»,  
Приказ Минкультуры РФ от 08.10.2012 №1077)**

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2015	Выдано экземпляров	в том числе студентам
1	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда - всего	83349	204284	733757	351037	322954
из него литература:					
учебная	11075	30412	260141	194381	174943
в том числе обязательная	7499	21604	192504	167168	159198
учебно-методическая	4250	997	194455	109340	108885
в том числе обязательная	2224	997	126676	100593	100174
художественная	161	17795	69651	14592	11965
научная	67863	155080	209510	32724	27161
Из объема фонда:					
печатные документы	4316	50507	651483	331041	305273
электронные издания	79033	153676	82108	19996	17681
аудиовизуальные материалы		101	166	0	0

**Электронные информационные ресурсы ОмГПУ** представлены:

- Образовательным порталом ОмГПУ (<http://omgpu.ru/>);
- Электронной библиотекой ОмГПУ, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров <http://lib.omgpu.ru/>;
- Электронно-библиотечной системой «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/> (Договор №223.2367 от 21 ноября 2014 г. Срок оказания услуги – до 25 ноября 2015 г. Сумма договора – 320000 руб. Количество ключей – 9000 доступов из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, + 250 мест демонстрационного доступа с возможностью чтения со всех компьютеров локальной сети ОмГПУ), с ноября 2015 года произведена смена ресурса и осуществлено подключение к ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> (Договор № 1521/15 от 23 ноября 2015 года. Сумма договора – 297000 руб. Количество доступов – 9000 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

**Содержание электронно-библиотечной системы IPRbooks:**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид изданий</i>	<i>Число изданий</i>
1	Всего изданий	78522
2	Учебники и учебные пособия (последние 5/10) лет)	8702/11514
3	Научные монографии	4481
4	Журналы ВАК	277
5	Издательства	Более 300

- Межвузовской электронной библиотекой (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/> (Договор №11, 12.11.2012);
- Базами данных научных журналов издательств [Annual Reviews](#) (Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013), [Cambridge University Press](#), [Nature](#) (Лицензионное соглашение NAT-AR1 31.07.2012), [Science](#), [Oxford University Press](#) (Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013), [SAGE Publications](#) (Лицензионное соглашение SG-LAR 05.04.2013), [The Institute of Physics \(IOP\)](#) (Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013), [Taylor&Francis](#) (Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013), [Royal Society of Chemistry](#), [Wiley](#) – как участник консорциума НЕИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011);
- электронными справочными, энциклопедическими, обучающими и периодическими изданиями;
- справочно-правовой системой Консультат+ (Договор №338 от 01.11.2012);
- электронным каталогом <http://libc.omgpu.ru;>
- Интернет-ресурсами открытого доступа с регистрацией: [Национальная электронная библиотека России](#) (Договор №101/НЭБ/0395 от 14.07.2015), [ИС ЭКБСОН](#) (Соглашение от 5.06.2012), [Университетская информационная система РОССИЯ](#) (УИС РОССИЯ); [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#); Интернет-ресурсами открытого доступа без регистрации: [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#); [Федеральный портал Российское образование](#); [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#); [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и другие](#)

Библиотека располагается в 5-ти учебных корпусах университета, занимает помещения общей площадью 2097,88 м<sup>2</sup>. Обслуживание пользователей ведется на 6-ти абонементных научной и учебной литературы, в 6-ти читальных залах (329 посадочных места). Во всех читальных залах библиотеки организованы автоматизированные рабочие места читателей с бесплатным доступом в Интернет (64 АРМа), доступом к электронным ресурсам библиотеки, с возможностью использования пакета программ MicrosoftOffice.

Наличие техники и нетрадиционных источников информации предполагает повышение информационной культуры пользователей. С этой целью сотрудниками информационно-библиографического отдела проводятся библиотечно-библиографические занятия с различными категориями читателей. Библиотека стремится совершенствовать работу по библиотечно-библиографическому обучению читателей, включая в программу ББЗ обучение студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников по использованию электронного каталога, ЭБ, ЭБС, источников научной информации на электронных носителях, а также по использованию сети Интернет.

В 2015 году осуществлялись работы по совершенствованию нормативной базы обеспечения внедрения дистанционных и электронных образовательных технологий: принята новая редакция «Положения о порядке применения ФГБОУ ВПО «ОмГПУ» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», важным нормативным документом, который позволит обеспечить качество электронных курсов, является принятое «Положение об электронном курсе на Образовательном портале ОмГПУ».

В 2015 г. преподавателями ОмГПУ на Образовательном портале создано 3820 интерактивных курсов разной степени наполненности (в 2014 году — 1081 курс) (см. таблицу 2.10.5). Средняя доля собственных интерактивных курсов, которые используются на факультетах – 25%.

Таблица 2.10.5

**Количество интерактивных курсов, созданных в 2015 году на факультетах**

Факультет	Общее количество	Количество интерактивных	Количество интерактивных
-----------	------------------	--------------------------	--------------------------

	электронных курсов	электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов	электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров
Высшая бизнес-школа	186	41	145
Факультет естественно-научного образования	394	67	327
Факультет иностранных языков	210	22	188
Факультет искусств	161	53	108
Факультет истории, философии и права	270	79	191
Факультет математики, информатики, физики и технологии	920	290	630
Факультет начального, дошкольного и специального образования	710	35	675
Факультет психологии и педагогики	294	39	255
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	230	81	149
Филологический факультет	272	113	159
Центр магистерской подготовки	173	173	-
<b>Всего</b>	<b>3820</b>	<b>993</b>	<b>2827</b>

С 2014 г. в ОмГПУ функционирует портал «Открытого образования ОмГПУ» (<http://open.omgpi.ru>), где размещаются открытые образовательные ресурсы, разработанные преподавателями ОмГПУ. В 2015 г. созданы 2 новых курса на портале [open.omgpi.ru](http://open.omgpi.ru) по технологии массовых открытых он-лайн курсов: «Технологии разработки web-портфолио учителя», «Разработка телекоммуникационных проектов в среде Moodle».

Таблица 2.10.6

N	Вид электронного учебного ресурса	Название дисциплины, для которой используется ресурс	Название ООП
1.	Электронный курс на Образовательном портале ОмГПУ	Современные проблемы менеджмента, Технологии разработки организационно управленческих решений, Методика публичных деловых и научных коммуникаций, Современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин, Правовое обеспечение управленческой деятельности, Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теория организации и	38.04.02 "Менеджмент"/ Направленность (профиль) «Управление развитием бизнеса»



		<p>организационное поведение, Технологии стратегического маркетинга, Моделирование бизнес-систем, Анализ и оптимизация бизнес-процессов предприятия, Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем, Аналитическая поддержка управления финансовой и инвестиционной деятельностью, Деловой иностранный язык</p>	
2.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык, Современные проблемы менеджмента, Современные технологии управления развитием организации, Персональный менеджмент руководителя, Коммуникационный менеджмент, Корпоративные финансы</p>	38.04.02 Менеджмент/ Направленность (профиль) «Управление развитием бизнеса»
3.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Социальная культура, Философия образования и науки, Информационные технологии, Теория и практика управления в социальной работе, История, теория и практика социального служения, Методы коллективной работы над проектом, Социальная инноватика.</p>	39.04.02 Социальная работа/ Направленность (профиль) «Социально-проектный менеджмент»
4.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Курс по выбору. Менеджмент в образовании, Курс по выбору. Федеральные государственные образовательные стандарты, Методика обучения химии в учебных заведениях различных типов, Методология и методы научного исследования, Проектирование художественного образования учащихся, Психология творческой деятельности, Современные педагогические технологии в обучении химии, Современные проблемы науки и образования, Современные проблемы художественной культуры, Социально-этические</p>	44.04.01 Педагогическое образование / Направленность (профиль) «Художественное образование»

		основы профессиональной деятельности педагога, Технология декоративно-прикладной деятельности в школе	
5.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Актуальные проблемы этнокультурного образования, Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, История и методология науки, Народное декоративно-прикладное искусство, Национально-культурная политика региона, Образовательное проектирование, Правовое обеспечение инновационной деятельности, Славянская мифология, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности, Фольклористика	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Экологическое образование»
6.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Государственное управление развитием системы образования в России, Деловой иностранный язык, Демократические традиции управления в европейском образовании, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Модели государственно-общественного управления образованием, Общественная оценка качества образования, Проблемы качества современного образования, Современные проблемы науки и образования, Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Государственное общественное управление образованием»
7.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Интерактивные методы обучения географии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Ландшафтоведение, Регионоведение, Рекреационная география,	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Географическое образование»

		Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности	
8.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Воспитание студентов в вузе, Высшее образование в условиях глобализации и интернационализации, Деловой иностранный язык, Дидактика высшей школы, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент в образовании, Методология и методы научного исследования, Организационные, нормативно-правовые основы высшего образования, Организация внеучебной деятельности студентов вуза, Проектирование систем оценки качества образование в ВУЗе, Современные методики и технологии организации образовательного процесса, Современные проблемы науки и образования, Сопровождение студентов в образовательном процессе ВУЗа, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Стратегический менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Высшее образование»
9.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Механизмы адаптации человека, Экспертиза в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Биологическое образование»
10.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, История биологической науки, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Биологическое образование»
11.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Актуальные проблемы лингводидактики, Актуальные проблемы языкового образования, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Дисциплина по выбору: Коммуникативистика и прагмалингвистика, Дисциплина по выбору: Менеджмент в	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Языковое образование (русский язык)"

		<p>образовании, Дисциплина по выбору: Механизмы лингвокреативной деятельности, Дисциплина по выбору: Филологическое краеведение, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Курс по выбору : Менеджмент в образовании, Курс по выбору: Коммуникативистика и прагмалингвистика, Курс по выбору: Методика преподавания русского языка как неродного, Лексическая семантика, Лингвокультурологический анализ языковых сущностей, Методология и методы научного исследования, Методы лингвистических исследований, Образовательное проектирование, Основы организации научно-исследовательской деятельности, Современные проблемы науки и образования, Современные словари и их информационные возможности, Социалингвистика, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования</p>	
12.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык (немецкий), Деловой иностранный язык (французский), Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Культура речевого общения на иностранном (английском) языке, Лингводидактика профильной школы и вуза, Методология и методы научного исследования, Национально-культурная специфика языковой картины мира, Прагмалингвистический анализ дискурса, Разговорная практика (1-й ин. яз) (немецкий), Разговорная практика (2-й</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Языковое образование (иностраннй язык)"

		ин. яз) (английский), Разговорная практика (второй иностранный язык) английского языка, Разговорная практика второй иностранный язык (немецкий), Современные проблемы науки и образования, Социально- этические основы профессиональной деятельности педагога	
13.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социальная информатика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Сетевая проектная деятельность, Основы деятельности тьютора, Теоретические основы информатизации образования, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Методология и методы научного исследования, Технологии образовательного портала	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»
14.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Региональный электронный университет, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Электронный портфолио, Мониторинг качества образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Электронное обучение"
15.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Инструменты и технологии электронного обучения, Информационная социализация обучающихся, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Методика смешанного обучения, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Мониторинг качества образования, Нормативно-правовые основы дистанционного	44.04.01 Педагогическое образование / Направленность (профиль) "Электронное обучение"

		образования, Основы деятельности тьютора, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Разработка видеоуроков, Разработка телекоммуникационных проектов, Разработка электронных курсов, Региональный электронный университет, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Теоретические основы информатизации образования, Технологии образовательного портала, Электронный портфолио	
16.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Электронный портфолио, Мониторинг качества образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистерская программа «Дистанционное образование»
17.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Нормативно-правовые основы дистанционного образования, ИТ в профессиональной деятельности, Социальная информатика, Дистанционная поддержка детской одаренности, Интерактивные средства в обучении, Разработка видеоуроков, Основы деятельности тьютора, Теоретические основы информатизации образования, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Разработка образовательных web-сайтов, Сетевая проектная деятельность	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Дистанционное образование»
18.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Информационные технологии в управлении образованием, Электронный портфолио, Региональный электронный университет, Основы деятельности тьютора Сетевая проектная деятельность, Техносфера образовательного учреждения, Основы проектирования ИОС учебного заведения, Менеджмент библиотечно-информационной деятельности, Мониторинг качества образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»
19.	Электронный курс на	Деловой иностранный	44.04.01 Педагогическое

	образовательном портале ОмГПУ	язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Мониторинг качества образования, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Образовательная робототехника, Образовательные интернет-ресурсы, Основы деятельности тьютора, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Разработка видеоуроков, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Технологии образовательного портала, Техносфера образовательного учреждения, Цифровые образовательные ресурсы, Электронный портфолио	образование/ Направленность (профиль) «Информационные технологии в образовании»
20.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Математическое моделирование в экологии, Методы вариационной статистики, Метрология, стандартизация и сертификация, Основы экологической культуры, Регионоведение, Экологическая ситуация в России, Экология Омской области	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Экологическое образование"
21.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного познания, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Технологии образовательного портала, Физика низких температур и сверх проводимости	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Физическое образование"
22.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Гипертекст и гипермедиа: филологический аспект, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Внеклассная	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Информационные технологии в

		<p>работа по предметам филологического цикла, Дисциплина по выбору: Издательские системы, Дисциплина по выбору: Компьютерная лексикография, Дисциплина по выбору: Менеджмент в образовании, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Инновационные процессы в образовании, Информационные системы в филологической сфере, Информационные технологии в филологической сфере, Образовательное проектирование, Основы лингводидактики, Основы прикладной лингвистики, Основы структурной и математической лингвистики, Современные проблемы науки и образования</p> <p>Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога</p> <p>Филологическая информатика</p>	филологическом образовании»
23.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Исторические знания в древности и в средние века (курс по выбору), История стран СНГ и Балтии (курс по выбору), Картина мира: от античности к новому времени, Менеджмент в образовании, ООН и основные проблемы геополитики (курс по выбору), Проблемы российской истории в современном научном дискурсе, Современная геополитика мира, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Теория и практика исторического образования</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Историческое образование»
24.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Культурологическое образование»



		деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	
25.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Дисциплина по выбору: Английский интеллектуальный роман, Деловой иностранный язык, Фольклоризм литературы, Региональная литература, Теория литературы и методика её преподавания, История отечественной критики, Дисциплина по выбору: Внеклассная работа по предметам филологического цикла, Инновационные процессы в образовании Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Литературное образование»
26.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОУ и семьи, Управление дошкольным образованием, Организационно-технологические основы проектирования ООП в ДОУ, Мониторинг качества образования в дошкольных образовательных учреждениях, Гендерный подход в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, Развитие исследовательской и проектной деятельности у детей дошкольного возраста, Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога ДОУ, Управление профессиональным саморазвитием педагогов дошкольного образования, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Дошкольное образование»
27.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Моделирование образовательных дисциплин, Методика и технология обучения математике в школе, Информационные технологии в профессиональной	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Математическое образование»

		<p>деятельности,  Математические методы в педагогике, Создание профильных интерактивных курсов,  Дистанционное сопровождение школьного курса математики,  Дополнительные главы геометрии,  Психолого-педагогические основы обучения математике в школе,  История методики преподавания математики,  Технологии образовательного портала,  Методология и методы научного исследования,  Современные проблемы науки и образования,  Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык,  Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога</p>	
28.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык, Информационные технологии в профессиональной деятельности,  Моделирование образовательных дисциплин,  Математические методы в педагогике,  Дополнительные главы геометрии,  Дополнительные главы математического анализа</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Математическое образование»
29.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык,  Дисциплина по выбору: Современные словари и их информационные возможности, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога,  Современные проблемы науки и образования</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Массовые коммуникации в образовании»
30.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Современные проблемы науки и образования,  История, теория и практика посредничества ,  Педагогическая конфликтология , История конфликтологии ,  Школьная медиация,  Курс по выбору. Методика преподавания конфликтологии в высшей школе, Курс по выбору. Проектная деятельность в конфликтологии, Курс по выбору. Фасилитация в педагогической</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Медиация в системе образования»

		<p>деятельности, Курс по выбору. Основы переговорного процесса, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык (английский), Деловой иностранный язык (французский), Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современная геополитика мира</p>	
31.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык, Дистанционная поддержка детской одаренности, Инновационные процессы в образовании, Информационная социализация обучающихся, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Менеджмент в тьюторской деятельности, Методология и методы научного исследования, Методы и средства защиты информации, Нормативно-правовые основы дистанционного образования, Образовательная робототехника, Основы проектирования информационной образовательной среды учебного заведения, Психология виртуального общения, Сетевая проектная деятельность, Современные проблемы науки и образования, Социальная информатика, Технологии образовательного портала, Тьюторская деятельность в образовании, Тьюторство в электронном обучении, Электронный портфолио</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Тьюторство в электронном обучении"
32.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Тренинг формирования межкультурной толерантности в речевом общении, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Психологические основы межкультурной коммуникации, Лингводидактические</p>	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде"

		основы преподавания русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде, Менеджмент в образовании, К/В Русская литература в контексте диалога культур, Мифопоэтика	
33.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Организация международного сотрудничества в сфере образования, Сравнительная педагогика, Стратегический менеджмент	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль)"Сравнительное образование"
34.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методология научного исследования, Массовая культура, Современные проблемы науки и образования, Музыкальная акустика, История и современные проблемы искусства, Курс по выбору. Менеджмент в образовании, Жанрово-стилевое моделирование в электронной музыке, Массовая культура, Архитектоника звука, Психология творческой деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Музыкально-компьютерные технологии»
35.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Оценка достижений младших школьников по русскому языку, Менеджмент в образовании, Формирование универсальных учебных действий младших школьников, Воспитание личности школьника безопасного типа, Математическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Филологическая подготовка младших школьников в условиях вариативности образовательных систем, Актуальные проблемы теории и практики начального образования, Формирование компьютерной грамотности младших школьников в условия вариативности программы нач школы, Психологические основы развития творческих	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Начальное образование»

		способностей младших школьников, Оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп	
36.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Начальное образование (заочная форма обучения)»
37.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Безопасность производственных объектов Омского региона, Статистические методы исследования здоровья, Экспертиза в образовании, Современные проблемы науки и образования, Проектирование элективных курсов по БЖ, Современные системы оздоровления, Государственное управление и надзор в области безопасности труда, Биоритмология безопасного поведения, Социально-этические основы профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Образование в области безопасности жизнедеятельности»
38.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Аттестация педагогических кадров как условие развития инновационной школы, Индивидуально-ориентированный образовательный процесс в инновационной школе, Инновационные технологии в обучении, Инновации в управлении образовательными учреждениями, Инновационные подходы к воспитательной деятельности педагога, Модели инновационных школ в отечественной и зарубежной практике, Научно-методическое сопровождение инновационных процессов, Организация дополнительного образования в инновационной школе, Подготовка учителя к конкурсной и грантовой деятельности, Проектирование системы оценки качества школьного образования, Проектирование системы	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Педагогическая инноватика»

		педагогического сопровождения одаренных детей, Реализация ФГОС в инновационной школе, Экспертиза в образовании	
39.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Проектирование образовательной среды для детей разных этнических групп, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Поликультурное образование и межкультурная коммуникация»
40.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Современные политологические теории, Прикладная политология, Современная геополитика, Современные проблемы науки и образования, Теория и практика современного обществоведческого образования, Политические процессы в государствах СНГ и Балтии (курс по выбору), Менеджмент в образовании	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Политологическое образование»
41.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Инновационные технологии в области правового образования, Менеджмент в образовании, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Деловой иностранный язык, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Современная геополитика мира	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Правовое образование»
42.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Методика обучения химии в учебных заведениях различных типов, Проектирование художественного образования учащихся, Современные	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Химическое образование»

		педагогические технологии в обучении химии, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности	
43.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Вычислительные методы, Графоаналитическое моделирование в профессиональном образовании, Деловой иностранный, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Компьютерное моделирование в дисциплинах образовательной области «Технология», Методика преподавания профильных технологических дисциплин, Методика преподавания технологии в профильных классах, Методологические основы информатизации технологического образования, Методология и методы научного исследования, Научные технологии современного производства, Основы микроэлектроники, Основы предпринимательства в образовании, Основы проектирования в технологическом образовании, Современные проблемы науки и образования, Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога, Теория и практика дополнительного образования детей, Технологии образовательного портала, Экологический мониторинг, Экология производства, Эргономика трудовой деятельности	44.04.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Профессиональное образование»
44.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Философия образования и науки, Методология и методы организации научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Культурно исторический и	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности»

		<p>деятельностный подход в психологии и образовании, Организационно-управленческая диагностика, Психология образовательной среды, Психология управления, Организационная культура</p>	
45.	<p>Электронный курс на Образовательном портале ОмГПУ</p>	<p>Комплексная социально-педагогическая диагностика, Работа с научной информацией, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы детской и семейной психотерапии, Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса</p>	<p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) "Психология и социальная педагогика"</p>
46.	<p>Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ</p>	<p>Технология психологического консультирования, Психология управления образовательным процессом, Мониторинг профессионального самоопределения, Современные техники в деятельности психолога, Особенности работы психолога с подростками, Преодоление психологических защит, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основные концепции психологического образования, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Технология психологического консультирования, Психологическое сопровождение студента в образовательном процессе, Этнопсихология, Современные техники в деятельности психолога</p>	<p>44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании»</p>
47.	<p>Электронный курс на</p>	<p>Дифференциальная</p>	<p>44.04.02 Психолого-</p>



	образовательном портале ОмГПУ	диагностика, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Нейропсихология детского возраста, Основы психопатологии, неврологических и соматических нарушений, Педагогическая практика, Психология отклоняющегося поведения, Психолого-педагогические технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Этические основы инклюзивного образования	педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»
48.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Комплексная социально-педагогическая диагностика, Работа с научной информацией, Социальная психология образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Основы детской и семейной психотерапии	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»
49.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Формирование психологически-комфортной и безопасной образовательной среды, Управление конфликтами в образовательном учреждении, Социально-психологическое обучение участников образовательного процесса	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности»
50.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Диагностика и мониторинг воспитательного процесса, Методология и методы организации научного исследования, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Педагогическое сопровождение детей разного возраста, Преодоление кризисных	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

		ситуаций, Психологическое сопровождение детей разного возраста, Психология воспитания и молодежная субкультура, Социальная психология образования, Социально-психологические механизмы культуры, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	
51.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Возрастная психодиагностика, Деловой иностранный язык, Культурно исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Практикум социально-психологического взаимодействия, Психокоррекция развития личности, Психологическое сопровождение развития личности, Психология культуры и возрастных субкультур, Психология образования и развития человека, Развитие профессиональной компетентности психолога, Социальная психология образования, Теория личности в психологии развития, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	44.04.02 Психолого-педагогическое образование/ Направленность (профиль) «Психология развития»
52.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	История и философия специальной педагогики и психологии Методология психолого-педагогических исследований Актуальные проблемы современной логопедии Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Преодоление дизорфографии	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Направленность (профиль) «Логопедия»
53.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Основы речевой культуры дефектолога, Психология, Русский язык с основами языкознания, История и философия специальной педагогики и психологии, Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование/ Направленность (профиль) «Логопедия» (заочная форма)
54.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Управление персоналом в образовательном учреждении,	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Направленность (профиль)

		<p>Стратегический менеджмент в образовании, Управление знаниями, Мотивационное управление в образовательном учреждении, Менеджмент в образовании, Образовательное учреждение как организация, Инновационный менеджмент в образовании, История и методология педагогической науки, История и методология науки, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Образовательный маркетинг, Стратегический менеджмент в образовании, Управленческие решения, Управление персоналом в образовательном учреждении, Стратегический менеджмент в образовании, Тренинг профессиональной идентичности, Организационная культура, Деловое общение</p>	«Менеджмент в образовании»
55.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>История и методология науки, История и методология педагогической науки, Психология профессиональной деятельности, Образовательное учреждение как организация, Современные проблемы профессионального образования, Инновационный менеджмент в образовании, Основы предпринимательской деятельности в образовании, Организационное поведение, Менеджмент в образовании, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, Методология научного творчества</p>	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
56.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Инновационный менеджмент в образовании, Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании, История и методология науки, История и методология педагогической науки,</p>	44.04.04 Профессиональное обучение (экономика и управление) / Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании (заочное)»

		<p>Менеджмент в образовании, Методология научного творчества, Образовательное учреждение как организация, Организационное поведение, Организационно-педагогическое проектирование, Психология профессиональной деятельности, Современные проблемы профессионального образования, Технология управлением саморазвитием менеджера, Управление качеством образования, Управление персоналом в образовательном учреждении, Управленческие решения, Экономика образования</p>	
57.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Деловой иностранный язык, Инновационные технологии в профессиональном образовании, Исследование рынка труда и управление занятостью населения, Тренинг профессиональной идентичности</p>	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)/ Направленность (профиль) "Управление человеческими ресурсами"
58.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Компьютерные технологии в науке и образовании, Курс по выбору. Психоаналитические концепции человека, Курс по выбору. Философия городской культуры, Педагогика высшей школы, Теория и практика аргументации, Методика преподавания философии в высших учебных заведениях, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Современные проблемы философии, Философская антропология, Философия культуры</p>	47.04.01 Философия/ Направленность (профиль) "Философская антропология и философия культуры"
59.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	<p>Дисциплина по выбору: Костюм-образ регионов России, Дисциплина по выбору: Культура коренных народов Сибири, Методика исследований народной художественной культуры, Национально-культурная политика региона, Педагогика и психология высшего профессионального образования, Устное</p>	51.04.02 Народная художественная культура/ Направленность (профиль) "Этнокультурное образование"

		народное творчество	
60.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Академическая живопись, Академический рисунок, Деловой иностранный язык, Информационные технологии, История и методология дизайн-проектирования, Основы промышленного дизайна, Психология и педагогика, Психология и педагогика, Современные проблемы дизайна, Философские проблемы науки и техники	54.04.01 Дизайн/ Направленность (профиль) «Дизайн и компьютерная графика»
61.	Электронный курс на образовательном портале ОмГПУ	Деловой иностранный язык, Информационные технологии, История и методология декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, Конструирование, Психология и педагогика, Современные проблемы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, Технология народных ремесел и промыслов	54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы/ Направленность (профиль) «Декоративное искусство»

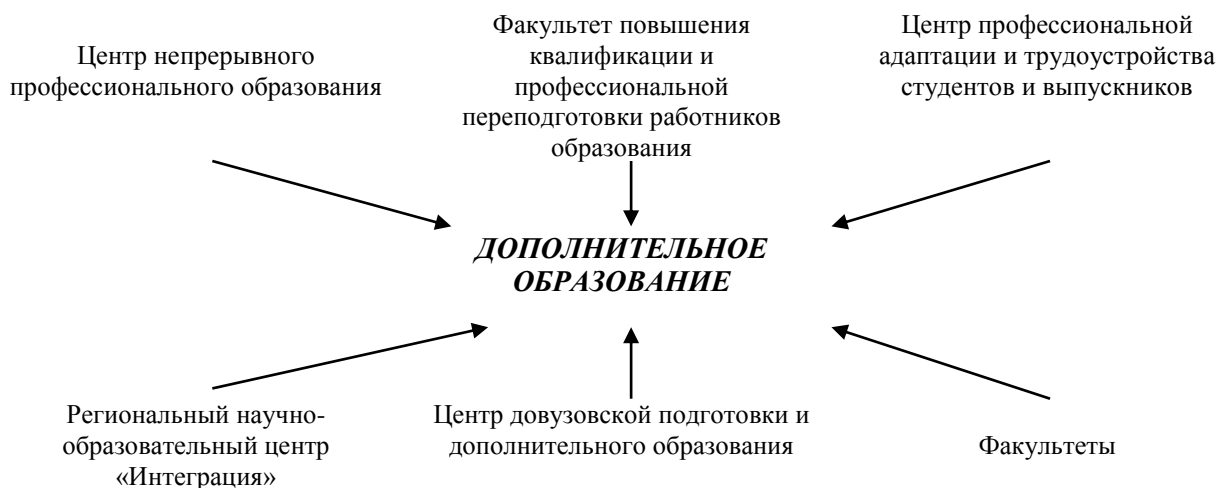
В образовательном процессе при реализации ООП используются следующие специализированные прикладные программы: Smart Notebook, 1С: Предприятие, MatLab, ARIS, Bpwin Modeller, Erwin Process Modeller, Business Studio, MS Project, MS Visual FoxPro; ИНЭК; Code Gear RAD Studio 2007 (Delphi, C++ Builder); MathCAD; АСТ-тест (конструктор тестов); Банкир; Visual Studio; Project Expert; Free Pascal; Lazarus; Статистика 8; Maxima; GPSS World Student Version; AllFusion Process Modeler; Rational Rose Modeler IBM; Deductor Studio; ALGO 2000.

## 2.11. Дополнительные образовательные программы

В ОмГПУ эффективно функционирует развитая система дополнительного образования (ДО), направленная на обеспечение непрерывного образования работников образовательных учреждений, научно-педагогических кадров, служащих различных организаций, студентов, школьников, детей дошкольного возраста и т.д. Структура системы ДО в ОмГПУ представлена на схеме 1.

**СХЕМА 1**

### Структура ДО в ОмГПУ



В отчётном году в университете обучалось 3517 человек по 180 программам дополнительного образования. Обучение проводилось в различных формах: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки и др., с использованием как традиционных, так и современных технологий – дистанционного и электронного обучения.

В последние годы в университете начали разрабатываться и реализовываться программы дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста. С каждым годом потребность в таких программах возрастает (таблица 2.11.1).

Таблица 2.11.1

**Сведения о реализации образовательных программ  
дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста**

№ п/п	Образовательные программы	Число обучающихся	
		2014 год	2015 год
1	Английский язык для дошкольников и школьников	5	61
2	Дефектологическое образование детей дошкольного возраста (3-7 лет) и младшего школьного возраста (7-12 лет)	67	91
3	Коррекция речевого развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) и младшего школьного возраста (7-12 лет)	65	90
4	Коррекция детей с проблемами психического развития	–	18
5	Предшкольное образование	86	90
6	Адаптация детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения	51	40
7	Одаренный ребенок (изобразительная деятельность, вокал, хореография)	15	20
8	Детский сад – Дом радости	39	20
9	Школа «Абитуриент»		120
10	Профдиагностика		41
11	Пробное тестирование		191
12	Субботняя школа		87
13	Подготовка к ЕГЭ		226
	<b>ИТОГО</b>	<b>328</b>	<b>1095</b>

В структуре университета функционирует Центр довузовской подготовки и дополнительного образования. Центр проводит большую работу по подготовке школьников к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. В частности, по итогам Всероссийского конкурса «Лучший региональный организатор дистанционного тестирования – 2014», проводившегося Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр довузовской подготовки и дополнительного образования ОмГПУ занял третье место. В 2014/2015 учебном году Центр традиционно организовал курсы по подготовке к поступлению в вуз на программы подготовки бакалавров.

Таблица 2.11.2

**Результаты работы курсов по подготовке  
к поступлению в вуз в 2015 году**

Всего обучалось на курсах	Поступило в ОмГПУ							
	На очную форму		На заочную форму		На очно-заочную форму		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
137 человек	41	30%	2	1,5%	-	-	43	31,4%

Важное место в системе дополнительного образования занимают программы довузовской подготовки школьников, продолжительностью от восьми месяцев до одной недели, от 12 до 180 часов. За отчетный период по четырем программам обучалось 545 школьников городских и сельских школ, будущих абитуриентов и 120 человек осуществляло подготовку в сдаче ГИА. Так как университетский Центр довузовской подготовки и дополнительного образования готовит абитуриентов к сдаче ЕГЭ, то слушатели успешно сдают его и поступают в ОмГПУ и другие высшие учебные заведения г. Омска и России в целом.

Центр довузовской подготовки и дополнительного образования университета имеет собственный сайт ([www.ped55.ru](http://www.ped55.ru)), на котором все желающие получают подробную информацию о дополнительных образовательных услугах и формах организации и проведения занятий. Неформальная обратная связь, быстрый обмен информацией осуществляются в группе Центра «ВКонтакте». Всё это обеспечивает большую популярность Центра среди школьников и способствует его эффективной работе.

Продолжительность обучения по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию различна. Наиболее востребованными остаются программы повышения квалификации, рассчитанные на объем от 72 до 100 часов обучения, а также с объемом менее 72 часов и более 100 часов (таблица 2.11.3).

Таблица 2.11.3

**Численность лиц, занимающихся по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию в ОмГПУ в 2015 году**

<i>Программы дополнительного образования</i>	<i>Всего обучено:</i>	<i>Из них – руководители организаций</i>	<i>Из них – работники ОмГПУ</i>
Повысили квалификацию:	1475	155	254
из них – по программам в объеме:			
до 72 часов	388	122	148
от 72 до 100 часов	786	26	103
от 100 до 500 часов	301	7	3
Прошли профессиональную переподготовку (500 часов и выше)	548	94	9
<i>Итого</i>	<i>2023</i>	<i>249</i>	<i>263</i>

Общее число реализуемых программ повышения квалификации в 2015 году по сравнению с 2014 годом уменьшилось, но появилось 29 новых программ повышения квалификации и 5 программ профессиональной переподготовки:

- Преподаватель философии в системе высшего образования
- Сурдопедагогика
- Преподаватель психологии в высшей школе
- Преподавание русского языка как иностранного
- Инновации в области обучения иностранному языку.

Накапливается опыт, совершенствуется учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Сегодня почти 70% программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации реализуется с использованием технологий дистанционного обучения.

Более чем в два раза увеличилось количество программ дополнительного образования для студентов. Знания, умения и навыки, получаемые студентами при освоении программ дополнительного образования, повышают их профессиональную мобильность и возможность трудоустройства не только в общеобразовательных организациях, но и в организациях дополнительного образования. Сокращение числа

программ повышения квалификации обусловлено рационалистическим подходом слушателей – выбираются названия тех программ, которые учитываются при аттестации кадров (таблица 2.11.4).

Таблица 2.11.4

**Общее количество программ повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки в 2014 и в 2015 годах**

<i>Программы с объемом часов</i>	<i>2014 год</i>	<i>2015 год</i>
Программы повышения квалификации:	281	108
до 72 часов	34	13
от 72 до 100 часов	94	58
от 100 до 500 часов	45	37
Программы профессиональной переподготовки:		
от 500 до 1000 часов	21	19
<i>Итого:</i>	<i>302</i>	<i>127</i>

В целях повышения своего профессионального уровня, получения актуальных знаний и умений, овладения новыми компетенциями для выполнения трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов на обучение по различным программам дополнительного образования в ОмГПУ обращаются разные категории слушателей (таблица 2.11.5 и таблица 2.11.6).

Таблица 2.11.5

**Сведения о реализованных программах, категории и контингенте слушателей курсов  
повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2015 году**

<i>№ п/п</i>	<i>Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</i>	<i>Категория слушателей</i>	<i>Контин- гент слу- шателей</i>
<b>Программы повышения квалификации до 72 час.</b>			<b>388</b>
1	Подготовка школьников к устной части ЕГЭ-2015 по немецкому языку	учитель	20
2	Подготовка школьников к устной части ЕГЭ-2015 по английскому языку	учитель	22
3	Преподавание английского языка в условиях реализации ФГОС ВПО	ППС вузов	1
4	Деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС СПО	руководитель	1
5	Противодействие коррупции в образовании	руководитель ОмГПУ	81
6	Основы безопасности жизнедеятельности. Защита обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций	ППС ОмГПУ др. категории руководители ОмГПУ	21 11 35
7	Организация питания в образовательной организации	др. категории	69
8	Руководитель муниципального образования	муниципальные служащие	25
9	Правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях изменения образовательного законодательства	государственные служащие	15



10	Госконтроль и надзор в области карантина растений	государственные служащие	12
11	Антикоррупционные технологии на государственной гражданской службе	государственные служащие	23
12	Реализация ФГОС дошкольного образования	руководитель педагог ДОО	3 20 <b>23</b>
13	Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	руководитель учитель педагог ДОО	2 26 1 <b>29</b>
<b>Программы повышения квалификации от 72 до 100 час.</b>			<b>786</b>
1	Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку профессиональных компетенций	преподаватель СПО	25
2	Реализация ФГОС дошкольного образования	руководитель педагог ДОО др. категории	4 74 1 <b>79</b>
3	Историческое краеведение и школьный музей	руководитель учитель др. категории	6 23 1 <b>30</b>
4	Технологии реализации ФГОС в общеобразовательной организации	руководитель учитель педагог ДОО др. категории	8 24 1 1 <b>34</b>
5	Актуальные проблемы современной логопедии	учитель педагог ДОО др. категории	2 2 11 <b>15</b>
6	ЕГЭ по немецкому языку: технологии оценивания	студенты	13
7	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	учитель	6
8	Деятельность учителя физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	1
9	Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	2
10	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО	учитель	1
11	Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС СОО	учитель	1
12	Совершенствование деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации	др. категории	1
13	Обучение и воспитание детей с ОВЗ	др. категории	1

		учитель	3
14	Организация служб школьной медиации	учителя др. категории	17 1
15	Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС	др. категории	1
16	Основы религиозных культур и светской этики	учитель	1
17	Совершенствование преподавания дисциплин «ИЗО» и «Технология» в начальной школе в условиях реализации ФГОС	учитель	1
18	Создание учебных курсов с применением дистанционных образовательных технологий	ППС вузов ОмГПУ	29
19	Методические аспекты обучения биологии и химии детей в условиях коррекционной школы	учитель	1
20	Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	75
21	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	25
22	Народное искусство в содержании дополнительного музыкального образования	преподаватель СПО	1
23	Деятельность учителя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	учитель	26
24	Организация образовательного процесса в УДОД в условиях реализации. Концепции развития дополнительного образования детей	педагог до	25
25	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств	преподаватель СПО	4
26	Работа образовательной организации в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»	учитель	14
27	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в свете ФГОС	др. категории	1
28	Деятельность руководителя образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО	руководитель	2
29	Деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС ДО	руководитель	1
30	Деятельность преподавателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	ППС вузов ОмГПУ	1
31	Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе	ППС вузов ОмГПУ	73
32	Новые формы правового регулирования отношений в деятельности Детской школы искусств	руководитель	1
33	Организация управления и нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса в СПО	преподаватель СПО	3
34	Совершенствование преподавания курса «Культурология» в вузе	ППС вузов	1
35	Инновационная деятельность преподавателя ИЗО	педагог ДО	2
36	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	педагог ДОО	116
37	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО	др. категории	1

38	Деятельность педагога логопедической группы в условиях реализации ФГОС	педагог ДОО	1
39	Терапия кризисных состояний в работе медицинского психолога	др. категории	1
40	Менеджмент в образовании	др. категории	1
41	Интенсивный курс немецкого языка	учитель	20
42	Государственное и муниципальное управление	работники социальной сферы,	1
		муниципальные служащие	2
43	Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в вузе	ППС вузов	1
44	Деятельность педагога-организатора в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ	преподаватель СПО	1
45	Деятельность социального педагога в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ	др. категории	1
46	Управление воспитательной работой в организации СПО	руководитель	2
47	Совершенствование деятельности социального педагога в организации СПО	др. категории	1
48	Совершенствование деятельности воспитателя в организации СПО в контексте ФГОС	др. категории	5
49	Особенности работы педагога дополнительного образования в организации СПО	педагог ДО	2
50	Инновационные процессы в музыкальном образовании	ППС вузов	1
51	ЕГЭ по истории и обществознанию: содержательные компоненты и технологии подготовки	учитель	21
52	Особенности работы и практические навыки медиатора	др. категории	1
53	Управление государственными и муниципальными закупками	муниципальные служащие	5
54	Правовые аспекты муниципальной службы	муниципальные служащие	2
55	Проблемы и перспективы развития муниципальных образований в современных правовых, политических и социально-экономических условиях	муниципальные служащие	51
56	Деловой английский язык. Технология работы с мясными продуктами (Хранение, переработка, спецификация)	государственные служащие	1
57	Проектирование средств оценивания результатов освоения ФГОС на основе компетентного подхода	преподаватель СПО	15
58	Внедрение инновационных технологий профессионального образования в условиях реализации ФГОС	преподаватель СПО	15
<b>Программы повышения квалификации более 100 час.</b>			<b>301</b>
1	Управление государственными и муниципальными закупками	муниципальные служащие	20
2	Деловой и профессиональный английский язык	государственные	6

		служащие	
3	Методика обучения английскому языку детей дошкольного и школьного возраста	педагог ДОО	1
4	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	учитель	12
5	Деятельность учителя истории в условиях реализации ФГОС	учитель	3
6	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель	8
7	Деятельность учителя географии в условиях реализации ФГОС	учитель	6
8	Деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС	учитель	4
9	Деятельность учителя изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС	учитель	2
10	Деятельность учителя технологии в условиях реализации ФГОС	учитель	1
11	Деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС	учитель	4
12	Деятельность учителя химии в условиях реализации ФГОС	учитель	2
13	Деятельность учителя физики в условиях реализации ФГОС	учитель	1
14	Деятельность учителя английского языка в условиях реализации ФГОС	учитель	19
15	Деятельность учителя немецкого языка в условиях реализации ФГОС	учитель	1
16	Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС	др. категории	3
17	Деятельность логопеда в условиях реализации ФГОС	др. категории	2
18	Использование современных технологий обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель	1
19	Обновление содержания образования в контексте ФГОС дошкольного образования	педагог ДОО	2
20	Использование современных ИКТ в образовательном процессе ДОУ	педагог ДОО	1
21	Инновационные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	33
22	Совершенствование деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	преподаватель СПО	31
23	Деятельность социального педагога в условиях КЦСОН	др. категории	1
24	Инновационные технологии в обучении игре на музыкальном инструменте (фортепиано) в системе дополнительного образования	педагог до	2
25	Университет экологического образования	педагог до, учитель др. категории	26 7 27

		ППС вузов	2 <b>62</b>
26	Инновационные процессы в музыкальном образовании в контексте ФГОС	педагог до	2
27	Нормативно-правовое регулирование и приоритетные направления деятельности образовательной организации в современных условиях	руководитель	1
28	Использование ИКТ в обучении иностранным языкам	учитель	1
29	Деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	педагог ДОО	1
30	Разработка системы профилактики правонарушений, злоупотребления ПАВ детьми и молодежью	др. категории	1
31	Инновационные технологии в изобразительном искусстве	учитель	1
32	Образование в области иностранного языка (английский язык)	др. категории	1
33	Сурдопедагогика	др. категории	1
34	Актуальные вопросы реализации ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ	руководитель учитель	6 24 <b>30</b>
35	ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	учитель	13
36	Организация практики в учреждениях СПО на основе компетентностного подхода	преподаватель СПО	8
37	Технологии формирования и оценивания общих компетенций в воспитательной деятельности учреждений СПО	преподаватель СПО	13
<b>ИТОГО по программам повышения квалификации:</b>			<b>1475</b>
<b>Профессиональная переподготовка более 250 час.</b>			<b>548</b>
1.	Менеджмент в образовании	руководитель учитель ППС вузов педагог ДОО др. категории	49 13 3 4 2 <b>71</b>
2.	Менеджмент организации	руководитель учитель ППС вузов педагог ДОО др. категории	12 6 4 2 3 <b>27</b>
3.	Государственное и муниципальное управление	руководитель учитель студенты др. категории гос. и муниципальные служащие	13 5 11 4 3

			<b>36</b>
4.	Дошкольное образование	руководитель педагоги ДОО др. категории	1 29 2 <b>32</b>
5.	Педагогика и методика дошкольного образования	руководитель учитель педагог ДОО др. категории	4 3 98 19 <b>124</b>
6.	Педагогика и методика начального образования	учитель педагог ДО др. категории	11 1 3 <b>15</b>
7.	Теория и методика образовательной деятельности	учитель педагоги ДО	3 2 <b>5</b>
8.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации	руководитель учитель ППС вузов педагог ДО др. категории	3 17 1 1 5 <b>27</b>
9.	Преподаватель высшей школы	руководитель ППС вузов	6 21 <b>27</b>
10.	Преподаватель философии в системе высшего образования	ППС вузов	<b>3</b>
11.	Педагогика и психология	др. категории	<b>26</b>
12.	Логопедия	руководитель учитель педагог ДОО работник социальной сферы др. категории	1 29 3 2 6 <b>41</b>
13.	Сурдопедагогика	руководитель учитель педагог ДОО педагог до др. категории	5 55 1 1 1 <b>63</b>
14.	Образование в области иностранного языка (английский язык)	учитель ППС вузов преподаватель СПО педагог ДОО др. категории	3 1 3 1 2 <b>10</b>
15.	Английский язык в сфере перевода и профессиональной коммуникации	студенты	<b>10</b>

16.	Китайский язык в сфере перевода и профессиональной коммуникации	студенты	<b>10</b>
17.	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)	студенты	<b>7</b>
18.	Юриспруденция	студенты	<b>7</b>
19.	Профессиональное обучение	преподаватель СПО	<b>7</b>
<b>Итого по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию</b>			<b>2023</b>
<b>Программы дополнительного образования студентов</b>			<b>374</b>
1	«Театральное творчество»	студенты	7
2	«Искусство фотографии»	студенты	13
3	«Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»	студенты	6
4	«Школа хореографа»	студенты	18
5	«Технологии обучения дизайну ногтей»	студенты	8
6	«Школа вожатского мастерства»	студенты	30
7	«Краеведение и школьный музей»	студенты	10
8	«Событийный маркетинг»	студенты	12
9	«Химия и криминалистика»	студенты	13
10	«Физические задачи общекультурного содержания»	студенты	12
11	«Перевод в профессиональной и научной сферах»	студенты	48
12	«Моделирование и конструирование в проектной графике»	студенты	13
13	«Математика для любознательных»	студенты	46
14	«Школа вокала»	студенты	26
15	«Грамматические категории глагола в современном немецком языке»	студенты	16
16	«Курс итальянского языка (начальный уровень)»	студенты	16
17	«Школа вожатого»	студенты	42
18	«Основы игры на синтезаторе (фортепиано)»	студенты	14
19	«Культура речевого общения на немецком языке»	студенты	14
20	«Основы образовательной робототехники»	студенты	10

Таблица 2.11.6

**Количество реализованных программ дополнительного образования и категории слушателей в 2014 и 2015 годах**

<i>Показатель</i>	<i>Год</i>	
	<i>2014 г.</i>	<i>2015 г.</i>
<b>Программы дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию</b>		
Реализовано программ	168	127
Количество слушателей	2642	2023
из них:		
ППС вузов	144	163

преподаватели СПО	481	259
руководители	320	249
учителя	683	485
педагоги ДОО	370	356
педагоги дополнительного образования		64
студенты	71	58
государственные гражданские и муниципальные служащие	254	165
работники социальной сферы	4	3
другие категории	143	221
<b>Программы дополнительного образования к дошкольному, основному и полному общему</b>		<b>1469</b>
Реализовано программ		32
Количество обученных		1484
из них:		
дети школьного и дошкольного возраста	243	1110
студенты		374

Среди большого числа программ повышения квалификации наиболее востребованными в отчётном году оказались следующие:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита обучающихся и работников организации от чрезвычайных ситуаций;
2. Противодействие коррупции в образовании;
3. Организация питания в образовательных организациях;
4. Руководитель муниципального образования;
5. Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
6. Деятельность учителя-предметника в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
7. Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО;
8. Инновационные методики и технологии организации образовательного процесса в вузе.

Среди программ профессиональной переподготовки наиболее востребованы были следующие:

1. Педагогика и методика дошкольного образования;
2. Менеджмент в образовании;
3. Сурдопедагогика.

Омский государственный педагогический университет принимает участие в подготовке государственных гражданских и муниципальных служащих Омской области и других субъектов федерального округа на основе участия в конкурсах и аукционах на площадках РТС и Сбербанк.

По итогам участия в открытых конкурсах и аукционах на площадке РТС было заключено 10 Государственных контрактов, по их итогам прошли обучение 164 человека.

Впервые по итогам контрактов проведено обучение государственных гражданских служащих Управления Россельхознадзора по Омской области по новым программам:

- ✓ «Деловой и профессиональный английский язык»;
- ✓ «Госконтроль и надзор в области карантина растений»;



- ✓ «Деловой английский язык», «Технология работы с мясными продуктами (хранение, переработка, спецификация)».

По результатам переговоров с заказчиками, для реализации процесса обучения разработаны учебные пособия по программе повышения квалификации «Деловой и профессиональный английский язык» по понятийному аппарату, которые с грифом УМО ОмГПУ проходят апробацию.

Под патронажем Аппарата Губернатора Омской области проведено обучение вновь избранных глав муниципальных образований Омской области по программам «Проблемы и перспективы развития муниципальных образований в современных правовых, политических и социально-экономических условиях», «Руководитель муниципального образования», «Правовые основы муниципальной службы».

Для Администрации г. Омска впервые по итогам участия в аукционе проведено 2 платных тренинга:

- Для руководителей и специалистов служб, в должностные обязанности которых входит работа с обращениями граждан;
- Для руководителей и специалистов кадровых служб по вопросам урегулирования конфликтов интересов на муниципальной службе.

Все структурные подразделения ОмГПУ, реализующие программы дополнительного образования, предлагают слушателям накопительную систему повышения квалификации: от 8 часовых семинаров до повышения квалификации в объеме более 100 часов и профессиональной переподготовки, обеспечивая тем самым реализацию принципа непрерывности в образовании.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по госзаданию Минобрнауки России, договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

#### **3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета**

Научно-исследовательская работа в вузе курируется отделом по планированию и организации НИР. Работу аспирантов и докторантов курирует отдел аспирантуры и докторантуры. В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-методический центр проблем качества образования, лаборатория микроволновой радиометрии, университетский центр развития детей с особыми образовательными потребностями, музей археологии и этнографии, лаборатория информационных и коммуникационных технологий в образовании факультета иностранных языков (таблица 3.1.1). Кроме этого в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью, объединенные в центры и лаборатории без образования штатных единиц: Центр инклюзивного образования, Центр «Интеграция», Центр педагогического сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью, Центр гражданско-правового

образования детей и молодёжи, Сибирский региональный центр этнокультурных исследований «Диалог культур в пространстве Сибири» и др.

Таблица 3.1.1

**Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе ОмГПУ**

<i>Научное и инновационное подразделение</i>	<i>Число подразделений</i>	<i>Средняя численность работников, человек</i>
Центры, отделы, лаборатории, секторы	7	31
Подразделения научно-технической информации	4	65
Опытная база (опытно-экспериментальные производства)	2	12
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>108</b>

**3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета**

В настоящее время основные направления научной работы вуза достаточно полно отображают действующую номенклатуру научных специальностей, что соответствует статусу университета: представлены общественные и гуманитарные науки (философия, история, филология), естественные и математические науки (алгебра, радиофизика, биология, география), педагогические науки (общая педагогика, теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания) (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1

**Основные научные направления ОмГПУ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование направления</i>	<i>Руководитель и ведущие учёные</i>	<i>Подразделение</i>
1	Онтология и теория познания	д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова	Кафедра философии
2	Философская антропология	д.филос.н., проф. Д.М. Федяев д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов	Кафедра философии
3	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков	Кафедра отечественной истории
4	Общая педагогика, история педагогики и образования	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева	Кафедра педагогики
5	Теория и методика профессионального образования	д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
6	Теория и методика обучения и воспитания	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф., академик РАО Л.Г. Медведев д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра информатики и методики обучения информатике; кафедра академической живописи и рисунка; кафедра математики и методики обучения математике
7	Общая психология, психология личности, история психологии	д.пс.н., проф. А.С. Шаров	Кафедра психологии

8	Педагогическая психология	д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра общей и педагогической психологии
9	Русский язык	д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева, д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Н. Щербакова	Кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
10	Русская литература	д.фил.н., проф. О.В. Мирошникова д.фил.н., проф. Г.В. Косяков д.фил.н., доц. Э.И. Коптева	Кафедра литературы и культурологии
11	Фольклористика	д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова д.фил.н., доц. Н.К. Козлова	Кафедра литературы и культурологии
12	Математическая логика, алгебра и теория чисел	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов	Кафедра математики и методики обучения математике
13	Радиофизика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров	Кафедра физики и методики обучения физике
14	Зоология	д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский	Кафедра биологии и биологического образования
15	Экология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов, д.биол.н., проф. А.И. Григорьев	Кафедра экологии и природопользования
16	Геоинформатика	д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Кафедра географии и методики обучения географии

В ОмГПУ действуют 11 научных школ. Официальный статус за ними был закреплён в 2013 году. В научные школы объединены научные коллективы, отличающиеся высоким уровнем научных исследований в признанном научном направлении, характеризующиеся устойчивостью традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высшей квалификации, руководимые авторитетным ученым, имеющим степень доктора наук (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2

**Научные, научно-педагогические и научно-методические школы ОмГПУ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование школы</i>	<i>Руководитель и ведущие учёные</i>	<i>Подразделение</i>	<i>Год основания</i>
1	Алгебра	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов к.физ.-мат.наук, доц. О.В. Князев	Кафедра математики и методики обучения математике	2013 (1989)
2	Биология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов д.биол.н., проф. А.И. Григорьев д.биол.н., проф.	Кафедра экологии и природопользования; кафедра биологии и биологического образования	2013 (1995)

		Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский, к.биол.наук, доцент Н.В. Пликина		
3	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Кафедра физики и методики обучения физике	2013 (2000)
4	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков д.истор.н., проф. А.А. Штырбул д.истор.н., проф. М.К. Чуркин д.истор.н., проф. Т.А. Сабурова	Кафедра отечественной истории	2013 (1995)
5	Педагогика	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина д.пед.н., проф. А.А. Петрусевиц	Кафедра педагогики; кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления	2013 (1998)
6	Политические институты и процессы	д.полит.н., проф. О.В. Волох д.полит.н., доц. Е.В. Безвизонная	Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления	2013 (2011)
7	Психология	д.пс.н., проф. А.С. Шаров д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра психологии; кафедра общей и педагогической психологии	2013 (2000)
8	Теория и методика обучения информатике и информатизация образования	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф. М.И. Рагулина д.пед.н., проф. И.И. Раскина	Кафедра информатики и теории обучения информатике	2013 (1980)
9	Теория и методика обучения математике	д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра теории и методики обучения математике	2013 (1995)
10	Филология	д.фил.н., проф. Н.Н. Щербакова д.фил.н., доц.	Кафедра литературы и культурологии; кафедра русского языка и лингводидактики;	2013 (1994)

		Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Д. Федаева  д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова  д.фил.н., проф. Г.В. Косяков	кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования	
11	Философия	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов  д.филос.н., проф. Д.М. Федаев  д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова  д.филос.н., проф. В.В. Николин  д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии	2013 (1985)

### 3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2015 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников финансирования составил 44636,2 тыс. руб. Общий объем финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 41239,3 тыс. руб., что на 10,9% ниже, чем в 2014 г. (таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1

#### Выполненный объём НИР в 2015 году

<i>Выполненные работы</i>	<i>Всего*, тыс. руб.</i>	<i>в том числе - собственными силами</i>
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	41239,3	41239,3
в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	38756,4	38756,4
из них:		
фундаментальные исследования	9576,3	9576,3
прикладные исследования	16472,9	16472,9
разработки	12707,2	12707,2
Образовательные услуги	2482,9	2482,9

\*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Объем НИОКР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, в расчете на одного научно-педагогического работника (НПР) составил 91,97 тыс. руб., что на 11,47% ниже, чем в 2014 году (рис. 3.3.1).

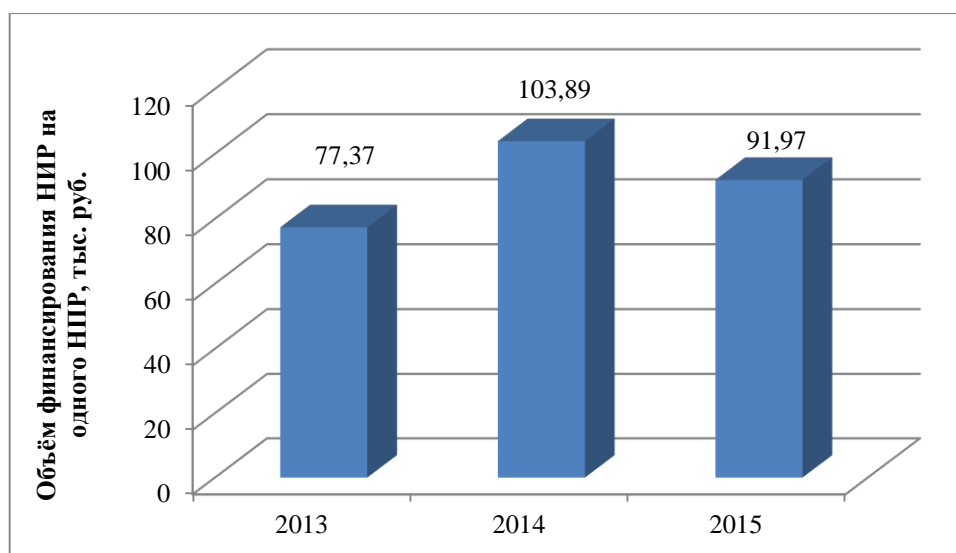


Рис. 3.3.1. Динамика объёма финансирования научно-исследовательских работ

Научные исследования в университете выполнялись по 10 отраслям знаний. Распределение финансирования фундаментальных, прикладных, поисковых научных исследований и экспериментальных разработок по отраслям науки представлено в таблице 3.3.2. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок в общественных науках составила в 2015 году 77% (рис. 3.3.2). Объёмы финансирования естественных и точных наук и общеотраслевых и комплексных проблем составили соответственно 21% и 2% от общего объёма финансирования НИР в университете. Наибольший объём финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований наблюдался в 2015 г. в педагогических, экономических, биологических науках и языкознании.

Таблица 3.3.2

**Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2015 году**

Область знаний	Код по ГРНТИ	Объём финансирования, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.			
			Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		42153,3	12425,9	15686,9	1333,3	12707,2
<b>Общественные науки</b>	<b>00-26</b>	<b>32386,7</b>	<b>3689,2</b>	<b>14657,0</b>	<b>1333,3</b>	<b>12707,2</b>
Философия	02	923,2	923,2	0,0	0,0	0,0
История. Исторические науки	03	1902,3	569,0	0,0	1333,3	0,0
Экономика. Экономические науки	06	5060,0	0,0	130,0	0,0	4930,0
Народное образование. Педагогика	14	18949,4	1386,8	14376,5	0,0	3186,1
Психология	15	46,9	0,0	46,9	0,0	0,0
Языкознание	16	5504,9	810,2	103,6	0,0	4591,1
<b>Естественные и точные науки</b>	<b>27-43</b>	<b>9029,5</b>	<b>8582,0</b>	<b>447,5</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
Математика	27	789,8	789,8	0,0	0,0	0,0
Физика	29	2805,2	2805,2	0,0	0,0	0,0
Биология	34	5434,5	4987,0	447,5	0,0	0,0

Технические и прикладные науки. Отрасли экономики	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Общественные и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы)	82-90	737,1	154,7	582,4	0,0	0,0
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	737,1	154,7	582,4	0,0	0,0



Рис. 3.3.2. Структура финансирования НИР по отраслям знаний.

В 2015 г. выполнялось 6 НИР по госзаданию Минобрнауки России на проведение НИР, в т.ч. 1 – в рамках проектной части госзадания и 1 – по заказу департаментов. В 2015 г. сотрудники ОмГПУ выполняли научные исследования по 8 грантам, в том числе – 1 грант Президента РФ (продолжающийся), 3 гранта РФФИ (2 из которых продолжающиеся), 1 грант РГНФ (продолжающийся), 2 гранта регионального конкурса РГНФ и Министерства образования Омской области, 1 международный грант. 3 НИР было выполнено по целевой программе «Охрана окружающей среды в Омской области в 2010-2015 гг.» Министерства природных ресурсов и экологии Омской области», 1 НИР – по заказу Министерства образования Омской области. Кроме этого, сотрудники университета выполняли 13 хоздоговорных исследований по заказу российских хозяйствующих субъектов.

В 2015 г., как и в 2014 г., грантовая активность университета была высокой: подана 31 заявка на 2016 г. (таблица 3.3.3). Кроме этого, в 2015 году научные исследования и их финансирование продолжатся по 4 научным грантам.

Таблица 3.3.3

### Грантовая активность в 2015 году

Наименование показателя	Значение показателя	
	2014	2015
Количество заявок, поданные на конкурсы грантов:	27	31
из них выиграно	2	3 (на текущий момент)
Продолжаются гранты	4	4
Действующие гранты	11	7

В 2015 г. по результатам научных исследований было выпущено 25 монографий (таблица 3.3.4). Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 1268 статей, в том числе 73 статьи опубликованы в зарубежных журналах, 905 статей опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 29 статей – в изданиях, включённых в международные базы цитирования Web of Science и Scopus. На базе вуза проведено 46 научных конференций, 15 из них имели международный или всероссийский уровень. Сотрудники университета приняли участие в 305 конференциях, среди которых 177 имели международный уровень. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 535 экспонатов на 39 выставках, 8 из которых имели международный статус. В 2015 году сотрудниками университета получено 32 награды на выставках и конкурсах различного уровня. Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 67 учебниках и учебных пособиях (3 из которых имеют грифы УМО или НМС), изданных в 2015 г.

Таблица 3.3.4

**Общие сведения о результативности научной работы ОмГПУ в 2015 году**

<i>Показатель</i>	<i>Результат</i>
Монографий, всего:	23
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	10
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	8/5
Сборники научных трудов, всего,	22
в том числе:	
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	10
другие сборники	12
Учебники и учебные пособия, всего,	54
в том числе:	
с другими грифами	51
с грифом УМО или НМС	3
Статьи, всего,	1268
в том числе – опубликованные в изданиях:	
зарубежных	73
российских	1195
Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ	905
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	14
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	15
Патенты России	0
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	7
Выставки, всего,	39
из них:	
международные	8
на базе вуза	2
Экспонаты, представленные на выставках, всего,	535
из них:	
международные	91
на базе вуза	58
Конференции, всего,	305
из них:	
международные	177



на базе вуза	46
Премии, награды, дипломы	32

### 3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ ведётся по 12 направлениям подготовки и по 26 научным направленностям. В 2014 г. в университете внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты уровня подготовки кадров высшей квалификации – аспирантуры. Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому объёму финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Научными руководителями выступают 40 сотрудников университета: 2 кандидата наук, 36 докторов наук, 1 член-корреспондент и 1 академик Российской академии образования (таблица 3.4.1). Подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре ведётся по 6 научным специальностям: по одной специальности по историческим, философским и филологическим наукам и 3 специальности по педагогическим наукам.

Таблица 3.4.1

#### Сведения о научных руководителях аспирантов

Имеют учёную степень	Численность научных руководителей			
	Имеют учёное звание			
	Доцента	Профессора	Члена-корреспондента	Академика (действительного)
Кандидата наук	1	1	0	0
Доктора наук	13	23	1	1
Всего:	14	24	1	1

Общее количество аспирантов уменьшается. В 2012 году было 200 аспирантов, в 2013 – 166, в 2014 году – 127 аспирантов, в 2015 году обучалось 116 аспирантов, из них - 50 аспирантов на очной форме обучения и 66 аспирантов на заочной форме обучения (таблица 3.4.2). 122 человека прикреплено для подготовки диссертации без освоения основной образовательной программы. В докторантуре ОмГПУ обучалось 2 докторанта.

Таблица 3.4.2

#### Подготовка научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2015 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	44	6	50
	Заочная	17	49	66
Всего аспирантов		61	55	116
Лица, прикрепленные для сдачи кандидатских экзаменов	-	0	30	30
Лица, прикрепленные для подготовки кандидатской диссертации	-	0	122	122
Докторантура		2	0	2

В 2015 году защитили кандидатские диссертации 9 выпускников аспирантуры и соискатели ОмГПУ, среди них 4 сотрудника ОмГПУ и филиала ОмГПУ в г. Тара (таблица 3.4.3).

В 2015 году докторантами и сотрудниками ОмГПУ было защищено 5 докторских диссертаций: по биологическим, философским и педагогическим наукам.

Таблица 3.4.3

**Защита кандидатских диссертаций соискателями и работниками ОмГПУ в 2015 г.**

№	Отрасль науки	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
07.00.00	Исторические науки	1	
09.00.00	Философские науки	3	
10.00.00	Филологические науки	0	2
13.00.00	Педагогические науки	3	1
23.00.00	Политические науки	0	1
	Всего	7	4

Таблица 3.4.4

**Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2015 году**

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
<b>Аспиранты</b>				
01.00.00	Физико-математические науки	1	0	0
03.00.00	Биологические науки	8	0	0%
07.00.00	Исторические науки	8	1	13%
09.00.00	Философские науки	3	3	100%
10.00.00	Филологические науки	1	0	0%
13.00.00	Педагогические науки	10	5	50%
19.00.00	Психологические науки	2	0	0%
	Всего	33	9	27%

\*или в течение года после окончания аспирантуры

Всего в 2015 г. закончили аспирантуру 33 аспиранта, из них с защитой диссертации – 9 человек (таблица 3.4.4.), в результате чего эффективность аспирантуры в 2015 году составила 27%. Максимальная эффективность наблюдалась в аспирантуре по философским наукам – 100%. Высокую эффективность также показала аспирантура по педагогическим наукам – 50%. Низкая эффективность аспирантуры связана, прежде всего, с нестабильностью работы диссертационных советов.

### **3.5. Работа диссертационных советов**

В 2015 г. в ОмГПУ функционировало 7 диссертационных советов по 11 научным специальностям (таблица 3.5.1), три совета вузовских (по философским наукам и два совета по педагогическим наукам) и четыре объединённых совета: по историческим наукам – с Новосибирским государственным педагогическим университетом и Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского, по биологическим наукам – с Омским государственным аграрным университетом им. П.А. Столыпина и Омской государственной медицинской академией; по филологическим наукам – с Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского и Омской гуманитарной

академией; по педагогическим наукам – с Сибирским федеральным университетом и Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева.

Таблица 3.5.1.

**Диссертационные советы ОмГПУ**

<b>Диссертационный совет</b>	<b>Специальности</b>	<b>Председатель</b>
Д 212.177.02 по педагогическим наукам	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.
Д 212.177.03 по философским наукам	09.00.01 – онтология и теория познания; 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.	Денисов Сергей Федорович, доктор философских наук, профессор.
Д 212.177.06 по педагогическим наукам	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство, информатизация образования).	Медведев Леонид Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор.
ДМ 212.177.04 по историческим наукам (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	07.00.02 – отечественная история; 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.	Худяков Виктор Николаевич, доктор исторических наук, профессор.
ДМ 212.177.05 по биологическим наукам (ОмГПУ, ОмГАУ, ОмГМА)	03.02.04 – зоология; 03.02.08 – экология.	Григорьев Аркадий Иванович, доктор биологических наук, профессор.
ДМ 212.179.02 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	10.01.01 – русская литература; 10.02.01 – русский язык	Осипов Борис Иванович, доктор филологических наук, профессор.
Д 999.032.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, математика, информатизация образования).	Носков Михаил Валерьевич, доктор физико-математических наук, профессор.

В связи с деятельностью Минобрнауки России по оптимизации сети диссертационных советов диссертационный совет по биологическим наукам был закрыт, а советы по педагогическим наукам реорганизованы в совет Д 217.177.07 по трем специальностям, а также открыт объединенный совет Д 999.032.03.

В 2015 году в диссертационных советах ОмГПУ защитилось 3 докторских и 32 кандидатских диссертаций (таблица 3.5.2)

**Деятельность диссертационных советов**

Совет	Научная специальность	Докторские	Кандидатские	Всего
Д 212.177.02 Председатель Н.В. Чекалева	Общая педагогика, история педагогике и образования	1	5	9
	Теория и методика профессионального образования		3	
Д 212.177.03 Председатель С.Ф. Денисов	Онтология и теория познания	1	2	9
	Философская антропология, философия культуры		6	
ДМ 212.177.04 Председатель В.Н. Худяков	Отечественная история		6	6
	Историография, источниковедение и методы исторического исследования			
ДМ 212.177.05 Председатель А.И. Григорьев	Зоология	1		6
	Экология		5	
Д 212.177.06 Председатель Л.Г. Медведев	Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство, информатизация образования)		2	2

### 3.6. Редакционно-издательская деятельность и публикационная активность преподавателей

#### Результаты издательской деятельности университета в 2015 году

Виды издания	Издательство ОмГПУ		Другие издательства		Всего	
	Кол-во	Уч.-изд.л.	Кол-во	Уч.-изд.л.	Кол-во	Уч.-изд.л.
Учебные издания	26	232,6	43	335,9	69	568,5
Монографии	7	79,4	16	104,1	23	183,5
Сборники, материалы конференций	23	340,1	12	170,5	35	510,6
Журналы	1(5номеров)	88,5	-	-	1(5номеров)	88,5
Другие виды изданий	56	63	-	-	56	63
Итого:	117	803,6	71	610,5	188	1414,1

В 2015 г. было издано 69 учебных пособий (в 2014 – 88), что составляет 76 % от среднегодового уровня за 5 лет (90). Монографий – 23 (в 2014 – 32), что составляет 72 % от среднегодового уровня за 5 лет (32). Сборников научных трудов – 35 (в 2014 – 35), что составляет 97% от среднегодового уровня.

В строку «сборники» включено энциклопедическое издание – Красная книга Омской области объемом 80 уч.-изд.л., создана ее электронная версия.

### Динамика издательской деятельности ОмГПУ

	2011	2012	2013	2014	2015	среднее
Учебные издания	99	92	102	91	69	90
Монографии	37	46	24	32	23	32
Сборники научных трудов	35	42	32	35	35	36

В 2015 году было издано 5 номеров журнала «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования» (в 2014 г. – три номера). В них опубликовано 179 статей 200 авторов.

79 авторов – преподаватели, аспиранты, магистранты ОмГПУ, что составляет 40% всего состава авторов. В 2014 году было 60 %. Объясняется это, по-видимому, тем, что наши преподаватели ориентируются прежде всего на ВАКовские журналы, а некоторые кафедры продолжают выпускать традиционные сборники научных трудов. В то же время журнал постепенно набирает популярность за пределами Омской области. Ниже – список городов, из которых были присланы статьи в наш журнал.

Астана – 3; Барнаул – 2; Белгород – 1; Бердянск – 1; Варна – 1; Волгоград – 1; Воронеж – 1; Евпатория – 5; Екатеринбург – 1; Елец – 2; Заводоуковск – 1; Иркутск – 3; Кемерово – 2; Коломна – 1; Костанай – 1; Красноярск – 2; Кунгур – 2; Курск – 1; Кременецк – 1; Луганск – 6; Львов – 2; Магнитогорск – 1; Минск – 2; Москва – 5; Нижний Новгород – 1; Новосибирск – 8; Орел – 1; Оренбург – 3; Павлодар – 1; Пермь – 2; Пятигорск – 1; Самара – 2; Саранск – 3; Саратов – 2; Севастополь – 1; СПб – 6; Сызрань – 1; Усть-Каменогорск – 1; Уфа – 1; Харьков – 2; Чебоксары – 2; Челябинск – 9; Якутск – 2; Ярославль – 1.

### 3.7. Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрение собственных разработок в практику

В 2015 г. в университете в сфере инновационной деятельности велась работа по 34 инновационным проектам (таблица 3.7.1.). 8 проектов в области физико-математических и естественнонаучных технологий, в том числе: «Диэлькометрия нефтенасыщенных горных пород», «Микроволновая радиометрия почв», «Систематика, филогеография и генетическая изменчивость пресноводных моллюсков Евразии» и др. 29 инновационных проектов в области образовательных технологий, в том числе: «Создание и развитие регионального профессионально-педагогического кластера», «Развитие инклюзивного образования в Омской области», «Организация коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями», «Развитие сетевого профильного обучения в Омской области», социально-просветительский проект «О русском и не только», Воскресный малый университет, «Формирование системы сопровождения педагогических инноваций в Омской области», «Базовые кафедры», «Модернизация педагогического образования» и др.

Таблица 3.7.1

#### Инновационная деятельность в ОмГПУ

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество поданных заявок на патенты	0
2	Количество полученных патентов	0
3	Количество поддерживаемых патентов	4

4	Количество заявок на свидетельства о регистрации РИД	0
5	Количество полученных свидетельств о регистрации РИД	7
6	Количество сотрудников, занятых в инновационных структурах вуза	70
7	Количество реализуемых инновационных проектов	34

В 2015 г. получены свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ:

1. «Модуль для CMSDrupal «Вопрос ректору». Автор: Бугаев А.П. (№2015612581, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24 февраля 2015г.);
2. «Интерактивное планирование и отчетность». Авторы: Геращенко И.П., Бугаев А.П. (№2015612580, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24 февраля 2015 г.);
3. «Модуль CMSDrupal для показа баннеров на сайте ОмГПУ». Автор: Бугаев А.П. (№2015612582, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24 февраля 2015 г.);
4. «Программа управления сайтом «Книжный магазин ОмГПУ». Авторы: Лапчик Д.М., Синельников А.С. (№2015613865, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 27 марта 2015г.);
5. «Электронный деканат» – подсистема управления учебным процессом при реализации ФГОС третьего поколения». Авторы: Лапчик М.П., Лапчик Д.М., Гайдамак Е.С., Березин Е.Б., Бугаев А.П., Дмитриев А.В (№2015611480, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 29 января 2015 г.);
6. «Программный модуль автоматизации процесса зачисления абитуриентов в системе «1С: Университет 8 ПРОФ». Автор: Трушаков И.А. (№2015613872, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 30 марта 2015 г.);
7. «Модуль «Отчет по научно-исследовательской работе». Авторы: Геращенко И.П., Бугаев А.П. (№ 2015612658, зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 24 февраля 2015 г.);

### **3.8. Научно-исследовательская деятельность студентов**

Научно-исследовательская работа студентов в ОмГПУ направлена на привлечение студентов к научно-организационной, научно-исследовательской, координационной, научно-проектной и внедренческой деятельности. Для развития научно-исследовательской работы студентов в ОмГПУ действует студенческое научное общество (СНО). Активные члены СНО организуют и проводят студенческие научные мероприятия, привлекают студентов к участию во внутривузовских, областных, региональных, всероссийских и международных студенческих научных мероприятиях.

Ежегодно в ОмГПУ проводится студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа». В 2015 г. на конференции была организована работа 9 секций, задействовано 18 преподавателей в качестве руководителей секций. Всего в финальном этапе конференции приняло участие 175 студентов.

Студенты университета ежегодно принимают участие в различных внутриуниверситетских конкурсах. В 2015 г. был проведен межрегиональный конкурс на лучшую студенческую научную работу. В конкурсе приняли участие 30 студентов. Экспертная комиссия определила победителей, всего – 8 студентов: среди них – Горенко Татьяна, Кислый Александр, Ковтун Яна, Сычкина Мария, Волужева Татьяна, Черникова Кристина, Демиденко Светлана. Все победители были награждены ценными призами.

В 2015 г. были организованы поездки студентов на научные конференции; в более 100 «внешних» конференциях приняли участие студенты ОмГПУ: с научной командировкой побывали в Новосибирске, Екатеринбурге, Москве, Томске, Санкт-Петербурге, Казани, Уфе, Барнауле и других городах. Опубликовали 588 научных статей.

С целью приобщения студентов к научной работе, в университете в конце октября состоялся Фестиваль науки, в рамках которого были организованы Музей занимательных наук, Курс научно-популярных лекций «Путь в науку», на котором ученые ОмГПУ рассказывали о современном состоянии и перспективах разных областей наук, о возможностях самых современных методов исследования, о будущем, которое приближают научные и технологические инновации. Также был реализован масштабный просветительский проект «Дни научного кино», где у студентов была возможность познакомиться с самыми интересными полнометражными документальными фильмами о науке, созданными за последние пять лет.

Для молодых ученых и людей, интересующихся наукой, был организован курс мастер-классов "Путь в науку: школа начинающего исследователя", на котором молодой ученый, доктор наук Максим Викторович Винарский делился собственным опытом подготовки заявок на конкурсы грантов, проведения научных исследований, совместной работы с иностранными учеными.

В течение 2015 г. студенты разных курсов всех факультетов проявили активность, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня, публикуя результаты своих научных исследований в периодических изданиях, в том числе – в журналах, рекомендованных ВАК. Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2015 г. представлена в таблице 3.8.1.

Таблица 3.8.1

**Основные результаты НИРС за 2015 год**

<i>Показатель</i>	<i>Результат</i>
Конкурсы на лучшую НИР студентов, всего	9
Студенческие научные и научно-практические конференции и т. п., всего	33
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	14
Выставки студенческих работ, всего	3
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	1
Студенты, участвующие в НИР, всего	461
в т. ч. – с оплатой труда из средств Минобразования России	5
Доклады на научных конференциях, семинарах и т. п., в т. ч. – студенческих, всего	1092
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	504
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего	165
в т. ч. – международные, всероссийские, региональные	93
Научные публикации, всего,	588
в т. ч.: изданные в центральных издательствах и за рубежом	28
без соавторов – сотрудников вуза	469
Студенческие работы, поданные на конкурсы на лучшую НИР	244
Медали, дипломы, грамоты, премии и т. п., полученные на конкурсах на лучшую НИР и на выставках	72
Заявки, поданные на объекты интеллектуальной собственности	0
Охранные документы, полученные студентами на объекты интеллектуальной собственности	6
Студенты, указанные в качестве исполнителей (соисполнителей) в отчетах по НИР	5
Студенческие проекты, участвовавшие в конкурсах грантов	10

В 2015 г. студентами подготовлено 1092 доклада на конференциях, в том числе – 504 доклада сделано на конференциях международного, всероссийского и регионального

уровня. Издано 588 научных публикаций, в том числе – 28 публикаций в зарубежных изданиях. 165 экспонатов, что на 28,5% больше, чем в 2014 г. (рис. 3.8.1) было представлено на выставках различного уровня. 244 студенческих работы было представлено на конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу, из них каждая 3 работа была отмечена наградами. Студентами в соавторстве с преподавателями получено 7 свидетельств о государственной регистрации программы ЭВМ. В качестве исполнителей НИР по грантам, госзаданию Минобрнауки, привлечено 5 студентов, выполняющих работу с оплатой труда.

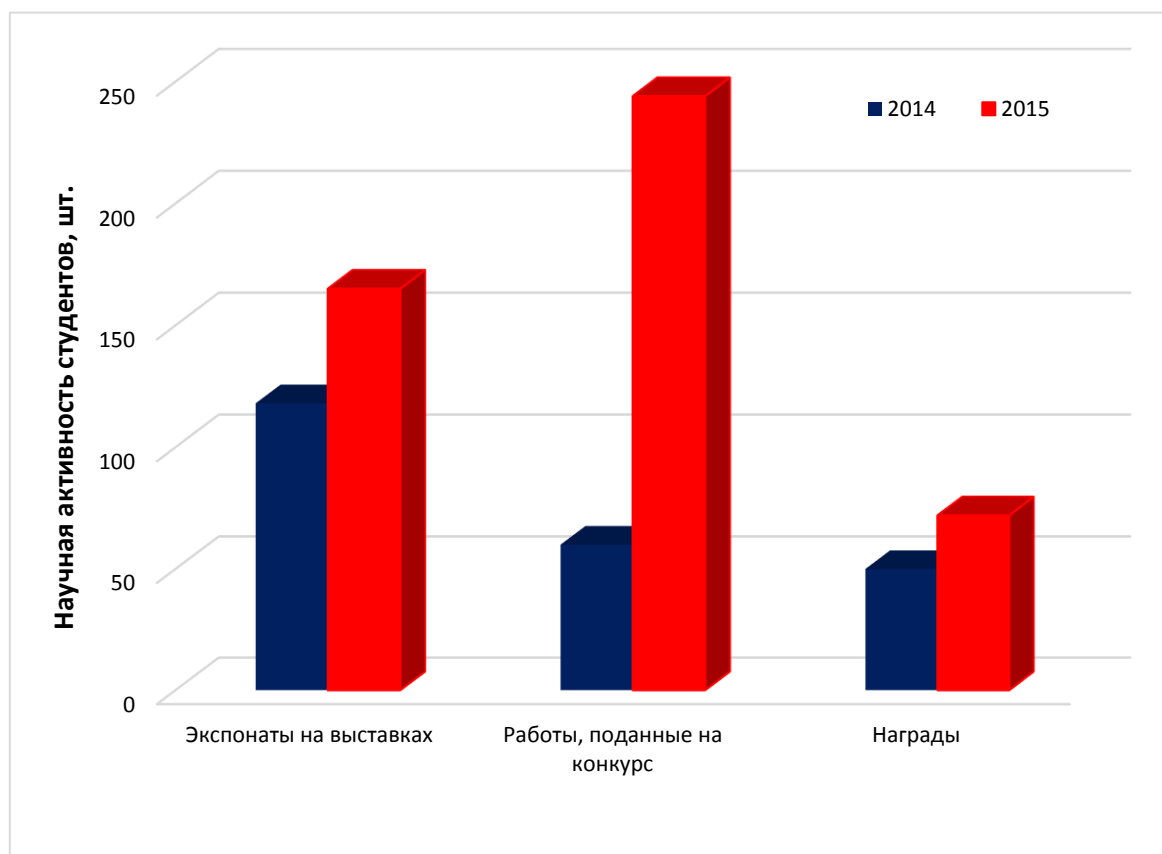


Рис. 3.8.1. Динамика научной активности студентов ОмГПУ.

#### 4. Международная деятельность

Университет имеет прочные долговременные связи со многими зарубежными вузами и учреждениями. Заключены договоры о сотрудничестве с 9 образовательными организациями и научными организациями Венгрии и Польши, из них – 7 договоров с организациями Казахстана. Ежегодно увеличивается число иностранных граждан, принятых на обучение в ОмГПУ. Так, если в 2014 г. в университет был принят 341 иностранный студент, то в 2015 году их число составило 719 человек (таблица 4.1).

Таблица 4.1

#### Сведения о приёме граждан иностранных государств в ОмГПУ в 2015 году

Наименование направления подготовки, специальности	Код направления подготовки или специальности	Принято на обучение		
		за счёт федерального бюджета	по квоте правительства РФ	на внебюджетной основе
очная / заочная формы обучения				



<b>Программы бакалавриата – всего</b>		<b>39</b>	<b>0</b>	<b>304</b>
в том числе – по направлениям:				
Биология	06.03.01	6	-	-
Прикладная информатика	09.03.03	-	-	21
Экономика	38.03.01	-	-	1
Менеджмент	38.03.02	-	-	33
Государственное и муниципальное управление	38.03.04	-	-	2
Социальная работа	39.03.02	-	-	2
Реклама и связи с общественностью	42.03.01	-	-	1
Туризм	43.03.02	-	-	1
Педагогическое образование	44.03.01	5	-	125
Психолого-педагогическое	44.03.02	4	-	39
Специальное (дефектологическое)	44.03.03	17	-	16
Профессиональное обучение (по	44.03.04	-	-	55
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	7	-	8
<b>Программы магистратуры – всего</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>342</b>
в том числе – по направлениям:				
Менеджмент	38.04.02	-	-	6
Государственное и муниципальное управление	38.04.04	-	-	2
Педагогическое образование	44.04.01	27	-	312
Психолого-педагогическое образование	44.04.02	4	-	10
Специальное (дефектологическое) образование	44.04.03	1	-	8
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.04.04	2	-	4
<b>Всего по программам высшего образования</b>		<b>73</b>	<b>0</b>	<b>646</b>
<b>Курсы русского языка как иностранного</b>				
<b>Итого:</b>			<b>719</b>	

Таблица 4.2

**Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству в 2015 году (очная форма обучения)**

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	79	51	28	22	18	4
<b>Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии - всего</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>

Республика Казахстан	67	51	16	20	17	3
Киргизская Республика				1	1	
Республика Узбекистан	1		1			
<b>Граждане других иностранных государств – всего, в том числе - граждане:</b>	<b>11</b>		<b>11</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Конго	3		3			
Китай	6		6			
Корея				1		1
Вьетнам	2		2			
Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, обучающиеся по международным договорам – всего:						
В том числе граждане: Республики Казахстан				3	3	

Таблица 4.3

**Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству в 2015 году (заочная форма обучения)**

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на вне-бюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	461	24	437	113	6	107
<b>Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии – всего</b>	<b>460</b>	<b>24</b>	<b>436</b>			
Республика Казахстан	455	24	431	113	6	107
Украина	2		2			
Республика Узбекистан	1		1			
Республика Таджикистан	1		1			
Республика Армения	1		1			
<b>Граждане других иностранных государств – всего, в том числе – граждане:</b>						

Китай	1		1			
-------	---	--	---	--	--	--

В 2015 году в ОмГПУ обучались 15 иностранных студента из стран, не входящих в СНГ, что составляет 0,17 % от общего числа студентов вуза: 14 иностранных студента обучалось по очной форме обучения; 1 – по заочной форме обучения. Иностранные студенты обучаются на филологическом факультете ОмГПУ по направлению подготовки бакалавров 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Образование в области русского языка.

По данным Мониторинга по основным направлениям деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2015 г. (Форма № 1) в 2015 году в ОмГПУ обучались 1054 иностранных студента из стран СНГ, что составляет 12,28 % от общего числа студентов вуза: 194 иностранных студента обучалось по очной форме обучения; 7 – по очно-заочной форме обучения; 853 – по заочной форме обучения. Особенно интенсивно развивается сотрудничество с Республикой Казахстан. В 2015 г. насчитывалось 1004 иностранных студента (из них – 971 гражданин Республики Казахстан), обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры. Из них 11 магистрантов обучались в рамках договора о сетевой форме реализации программ высшего образования «Информационные технологии в образовании» и «Информационные системы» между ОмГПУ, Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева и Северо-Казахстанским государственным университетом им. М. Козыбаева; данная программа предполагает «двудипломное» образование (таблица 4.4).

Таблица 4.4

**Сведения о реализации в ОмГПУ образовательных программ,  
ведущих к получению двух дипломов**

Виды программ высшего образования	Число реализуемых образовательных программ, ведущих к получению двух дипломов	Из них реализуется:		Численность обучающихся по очной форме обучения на этих программах	Из них обучались по программам, реализуемым	
		совместно с зарубежными вузами стран СНГ	совместно с зарубежными вузами других стран (кроме стран СНГ)		с зарубежными вузами стран СНГ	с зарубежными вузами других стран (кроме стран СНГ)
Программы магистратуры 1) Образовательная программа ОмГПУ по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Информационные технологии в образовании» 2) Образовательные программы Евразийского Национального Университета им. Л.Н. Гумилева и Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева по специальности 6М070300 «Информационные системы»	1	1	-	11	11	-

Продолжается работа по реализации программ по обмену студентами с зарубежными странами: увеличилось число иностранных студентов в университете, также студентам ОмГПУ предоставлена возможность пройти обучение или стажировку в зарубежном ВУЗе; академический обмен с университетами-партнёрами продолжает развиваться (таблица 4.5).

Таблица 4.5

**Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2015 году**

Образовательная программа	Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Число студентов ОмГПУ, направленных на учёбу	Число иностранных студентов, принятых на учёбу
Обмен в рамках соглашения о сотрудничестве	Гуманитарное направление: английский язык и литература	Республика Корея, Университет Кёнбук	3	3
Обмен в рамках соглашения о сотрудничестве	Семестровое обучение	Павлодарский государственный педагогический институт	3	5
Обмен в рамках соглашения о сотрудничестве	Семестровое обучение	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева	4	2

Деятельность по развитию международного сотрудничества в области образования является одной из наиболее приоритетных в ОмГПУ. В последние годы международная деятельность университета была ориентирована на развитие академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, но в связи с экономической и геополитической ситуацией в нашей стране и в мире в целом доступность стажировок для студентов снизилась (таблица 4.6).

Таблица 4.6

**Стажировка преподавателей и студентов ОмГПУ за рубежом**

№ п/п	Наименование зарубежного научно-образовательного центра	Наименование программы стажировки	Число ППС	Число студентов
1.	Павлодарский государственный педагогический институт	Семестровые обмены в рамках соглашения об академической мобильности		3
2.	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева	Семестровые обмены в рамках соглашения об академической мобильности		4
3.	Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева	Выполнение НИР	2	
4.	Университет Версаля (Франция)	Работа по теме научного исследования в рамках госзадания № 6.1957.2014/к	1	
5.	Международный центр	Лингвистическая стажировка в		1

	изучения языков (г. Брест, Франция)	рамках стипендии Посольства Франции в России		
6.	Альпийско-Адриатический университет г. Клагенфурт (Австрия)	Стажировка (семестровое обучение)		1
7.	Университет г. Фехта	Стажировка (семестровое обучение)		1
8.	Языковой лагерь Pro-International (г. Марбург, Германия)	Стажировка (семестровое обучение)		1
9.	Естественно-исторический музей, музей зоологии	Работа по теме научного исследования в рамках госзадания № 6.1957.2014/к	1	

Одной из форм академической мобильности является прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. Оно представляется перспективным, в связи с вхождением университета в международное образовательное пространство (таблица 4.7).

Таблица 4.7

#### Повышение квалификации ППС ОмГПУ за рубежом в 2015 году

№ п/п	Наименование зарубежного научно-образовательного центра	Наименование курса повышения квалификации	Число ППС
1.	Университет Льежа (Бельгия)	Методика преподавания французского языка как иностранного (в рамках квот загранкомандирования Минобрнауки России)	1
2.	Гёте-институт Швебиш-Халль	Повышение квалификации для иностранцев преподавателей немецкого языка	1

Ежегодно в ОмГПУ приезжают зарубежные преподаватели, что повышает качество подготовки студентов, в частности факультета иностранных языков (таблица 4.8).

Таблица 4.8

#### Сведения о приглашённых в 2015 году на работу в ОмГПУ зарубежных преподавателях сроком не менее семестра

№ п/п	Страна	Количество	Принимающая кафедра
<b>Из стран СНГ</b>			
1	-	-	-
<b>Из других стран</b>			
2	Франция	1	кафедра французского языка
3	Германия	1	кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации
<b>Всего</b>		<b>2</b>	

В свою очередь, преподаватели ОмГПУ выезжают для работы в зарубежных ВУЗах (таблица 4.9).

Таблица 4.9

#### Численность преподавателей ОмГПУ, работавших в зарубежных вузах по контракту не менее семестра в 2015 году

№ п/п	Страна	Количество	Направляющая кафедра
1	США	1	Кафедра отечественной истории
Всего			1

В университете ежегодно проводится множество различных мероприятий, способствующих дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. Кроме того, университет регулярно посещают с лекциями по различной тематике зарубежные преподаватели (таблица 4.10).

Таблица 4.10

**Международные мероприятия, проведённые на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения мероприятия	Число участников из России / из др. стран
1.	Лекция «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков в Германии»	ОмГПУ	15/1
2.	Семинар «Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях Германии»	ОмГПУ	27/1
3.	Лекция «Российско-турецкие экономические отношения: инвестиции, инновации»	ОмГПУ	19/1
4.	Международная телеконференция «Китайский язык и культура в образовательном пространстве»	ОмГПУ	15/5
5.	Летняя школа русского языка и страноведения России	ОмГПУ	10/17
6.	Лекция «Сравнительный обзор систем здравоохранения Великобритании и Германии»	ОмГПУ	32/1
7.	Лекция «Обзор инновационных методик преподавания иностранного языка»	ОмГПУ	32/1
8.	Экскурсия «Исследование водосбора малой реки Камышловки в районе ст. Петрушенко и пос. Дружино»	ОмГПУ	4/1
9.	Лекция «Особенности климата Алжира»	ОмГПУ	23/1
10.	Лекция «Экологические проблемы Алжира»	ОмГПУ	15/1
11.	Лекция «Природно-ресурсный потенциал Алжира»	ОмГПУ	18/1
12.	Международная конференция «Творческое наследие Ч. Валиханова в евразийском культурном пространстве»	ОмГПУ	50/5

13.	Вебинар «Традиции празднования Нового года в России» с Центром образования, науки и культуры г. Пенджикент	ОмГПУ	15/20
14.	Международный Новый год	ОмГПУ	25/32

Преподаватели ОмГПУ выезжают для участия в международных стажировках, конференциях, а также в вузы-партнеры с целью консультирования студентов, проведения круглых столов и семинаров (таблица 4.11).

Таблица 4.11

**Участие сотрудников ФГБОУ ВО «ОмГПУ»  
в международных мероприятиях в 2015 году**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Страна, где проводилось мероприятие</i>	<i>Число участников из ОмГПУ</i>
1.	Проведение предзащиты и набора в магистратуру	Республика Казахстан	4
2.	Проведение профориентационной работы (Россотрудничество)	Республика Казахстан	1
3.	Участие в Европейской школе лингвистических исследований	Венгрия	1
4.	Участие в совещании руководителей научно-методических учреждений государств-участников СНГ, занимающихся изучением проблем молодежи, презентация о национальной молодежной политике и проведении научных исследований по проблемам молодежи	Республика Беларусь	1
5.	Участие в международной конференции Таджикского педагогического института города Пенджикента в рамках подписанной Концепции международной деятельности Омских вузов	Республика Таджикистан	1
6.	Консультирование абитуриентов по поступлению в магистратуру	Республика Казахстан	3
7.	Участие в симпозиуме "PIERS - 2015"	Чехия	1
8.	Участие в VII Международной научно-методической конференции "Математическое моделирование и информационные технологии в	Республика Казахстан	2

	образовании и науке (ММ ИТОН)"		
9.	Прием абитуриентов в магистратуру	Республика Казахстан	2
10.	Участие в научно-практической конференции "Ценности и смыслы современного образования. Васильевские чтения в Казахстане - 2015"	Республика Казахстан	2
11.	Участие в круглых столах и дискуссиях по проблемам развития магистерского образования	Республика Казахстан	6
12.	Проведение круглого стола по вопросам внедрения инноваций в образовании	Республика Казахстан	2
13.	Участие в открытии Центра образования, науки и культуры Таджикского педагогического института	Республика Казахстан	1
14.	Участие в Международной научно-практической конференции "Управление развитием регионов евразийского пространства: институты развития, инвестиционная политика, возможности роста"	Турция	3
15.	Участие в Мастер-классе для преподавателей и магистрантов ВБШ ОмГПУ "Стратегическое управление и планирование деятельности холдинга"	Турция	3
16.	Участие в Мастер-классе для преподавателей и магистрантов ВБШ ОмГПУ "Инструменты стратегического маркетинга предприятия промышленности"	Турция	2
17.	Участие в Круглом столе "Инновации и инновационные бизнес-процессы"	Турция	2
<b>Итого: 37</b>			

Кроме этого в рамках программ академической мобильности на базе ОмГПУ в 2015 г. прошли обучение 4 студента Павлодарского государственного педагогического института. В свою очередь, 7 студентов ОмГПУ в течение семестра обучались в Павлодарском государственном педагогическом институте и Карагандинском государственном университете им. Букетова.



Международная деятельность университета включает работу по тестированию студентов по английскому (TOEFL iBT), французскому (DELF/DALF) и немецкому (onDAF) языкам, а также по русскому языку как иностранному (ТРКИ). Кроме того, в 2014 году университет получил право на проведение комплексного тестирования по русскому языку, истории России и основам законодательства трудящихся мигрантов для приема их в гражданство РФ.

Университет оказывает дополнительные образовательные услуги иностранным гражданам дальнего зарубежья, организуя для них подготовительные курсы русского языка как иностранного. Кроме того, традиционно проводится летняя школа русского языка и страноведения России, в которой по традиции приняли участие студенты различных стран.

Ещё одной приоритетной формой международного сотрудничества ОмГПУ является развитие проектно-грантовой деятельности. За последние несколько лет проектно-грантовая деятельность осуществлялась весьма успешно по различным направлениям и включала реализацию как индивидуальных грантов, так и грантов, ориентированных на поддержку структурных подразделений вуза. В 2015 году ОмГПУ получил грант от Центрально-Европейского университета.

## **5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете**

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней. В университете имеется Отдел молодежной политики и воспитательной работы. Основными задачами отдела являются: содействие развитию разнообразных форм студенческого самоуправления, поддержка созидательной инициативы студентов, создание условий для творческой самореализации и овладения дополнительными специальностями обучающихся, развитие индивидуальных способностей и расширение возможностей образовательной среды университета для удовлетворения личностных и профессиональных потребностей студентов. Целеполагающей основой воспитательной работы является создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные компетенции, развитые социально-управленческие навыки с высокими моральными и патриотическими качествами, духовной зрелостью, преданностью принципам и ценностям корпоративного движения, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Среди них: региональная Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль «Студенческая весна», конкурс социально-значимых проектов «Моя инициатива в образовании», «Пятерка отважных», «Студент года» и т.д. (таблицы 5.1.1 и 5.1.2).

Таблица 5.1.1

#### **Основные показатели внеучебной работы со студентами, проводимой в ОмГПУ в 2015 году**

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результат</i>
1	Количество организованных мероприятий культурно-воспитательного, методического, научного и спортивного характера (в т.ч. членство в жюри):	58

	факультетского, вузовского уровня	
	межвузовского уровня	24
	городского уровня	4
	регионального уровня	11
	всероссийского уровня	2
	международного уровня	1
2	Организационно-методическое руководство общественными студенческими организациями:	9
	факультетского, вузовского уровня	
	межвузовского уровня	2
	регионального уровня	1
	всероссийского уровня	0
3	Количество подготовленных участников всероссийских и региональных студенческих олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей	180
4	Количество подготовленных участников всероссийских и региональных студенческих олимпиад, конкурсов, выставок, фестивалей, получивших награду	80

Таблица 5.1.2

**Общественно-значимые мероприятия ФГБОУ ВПО «ОмГПУ»,  
проведенные в 2015 году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Участники мероприятия	Цели и задачи мероприятия
1.	Мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов - «Ректорский бал». Подведение итогов конкурса «Студент года».	23-26 января 2015	Студенты ОмГПУ	Повышения статуса Российского студента, поощрения лучших студентов ОмГПУ.
2.	Гражданско-патриотическая деятельность. Информационная акция ко Дню снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).	27 января 2015	Профком студентов. Студенты ОмГПУ	Повышение информационной культуры студентов. Формирование патриотизма, гражданственности, чувства гордости, сопричастности, ответственности.
3.	Гражданско-патриотическая деятельность. Информационная акция ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	02 февраля 2015	Профком студентов Студенты ОмГПУ.	Повышение информационной культуры студентов. Развитие гражданственности, патриотизма, ответственного отношения к истории народа, памятным датам.
4.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Лыжные гонки"	04-06 февраля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
5.	Участие в массовой Всероссийской лыжной гонке "Лыжня России"	08 февраля 2015	Студенты ОмГПУ	Привлечение студентов к регулярным занятиям лыжным спортом и дальнейшее развитие и пропаганда физической культуры и спорта в России.
6.	Волейбольный турнир "Зима - 2015"	09-13 февраля 2015	Студенты ОмГПУ	участие не менее 4-х сборных команд Омской области по волейболу, популяризация здорового образа жизни.
7.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской	13 февраля	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие

	области по дисциплине "Зимний полиатлон"	2015		физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
8.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», посвященный 70-летию Победы в ВОВ. Фотовыставка «Мы - наследники Великой Победы»	24-26 февраля 2015	Студенты ОмГПУ	Повышения уровня творческого развития молодежи, развития деятельности творческих коллективов ОмГПУ
9.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Самбо"	01-02 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
10.	Межфакультетские соревнования "Шахматы"	02-06 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
11.	Конкурс «Мисс ОмГПУ»	05-06 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие студенческого творчества, эстетическое воспитание молодежи
12.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Баскетбол" (юноши)	05-31 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
13.	Межфакультетские соревнования "Плавание"	19-20 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
14.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине Волейбол" (юноши)	19 марта – 10 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
15.	Слет волонтерских Отрядов ОмГПУ.	20-22 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие волонтерского движения в ОмГПУ.
16.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Шахматы"	20-21 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
17.	Спартакиада ООВО Омской области, дисциплина "Черлидинг"	30-31 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Участие сборной команды ОмГПУ
18.	Кубок ректора ОмГПУ по КВН сезона 2014-2015 г.	30-31 марта 2015	Студенты ОмГПУ	Повышения уровня студенческого творчества, развитие деятельности творческой молодежи.
19.	Межрегиональный слет волонтеров	15-16 апреля	Студенты ОмГПУ	Активизация волонтерского

		2015	ОмГПУ Координаторы воспитательной работы на факультетах	движения в университете, инициирование добровольческих проектов.
20.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Баскетбол" (девушки)	03-30 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
21.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Плавание"	13-14 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
22.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Волейбол" (девушки)	17-30 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице
23.	Форум "Активное студенчество".	17-19 апреля 2015	Профком студентов. Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности.
24.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Настольный теннис"	18-19 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
25.	Благотворительная акция «Студенческая неделя добра в ОмГПУ»	20-25 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Поддержка добровольческого движения в университете, развитие волонтерских отрядов в ОмГПУ
26.	Межфакультетские соревнования "Лекгоатлетический кросс"	20-24 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
27.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Бадминтон"	23-26 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Участие сборной команды ОмГПУ в состязаниях
28.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Пауэрлифтинг"	24-25 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
29.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Спортивная и фитнес - аэробика"	25-30 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной

				работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
30.	Легкоатлетическая эстафета на призы Правительства Омской области	26 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
31.	"День здоровья": зарядка со звездой.	27-30 апреля 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту
32.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Легкоатлетический кросс"	29 апреля - 03 мая 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
33.	Мероприятие по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ: социально-психологическое тестирование студентов 1 курса	12-26 мая 2015	Студенты ОмГПУ	Профилактика зависимостей, асоциального поведения, раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ
34.	Участие в Спартакиаде ООВО Омской области по дисциплине "Легкая атлетика"	13-14 мая 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда и дальнейшее развитие физкультурно - массовой, оздоровительной и спортивной работы, привлечение студентов к систематическим занятиям спортом, повышение общекомандных мест в турнирной таблице.
35.	"I студенческий фестиваль ГТО в Омском государственном педагогическом университете"	21-25 мая 2015	Студенты ОмГПУ	Проведение студенческого фестиваля ГТО, в ходе которого пройдет сдача нормативов 6 ступени комплекса ГТО командами студентов всех факультетов ОмГПУ, а также командой филиала ОмГПУ в г.Таре
36.	Праздничное мероприятие ко Дню Защиты детей.	01 июня 2015	Студенты ОмГПУ	Популяризация педагогической профессии, развитие профессиональных и общекультурных компетенция.
37.	"Открытый турнир по армспорту студенческого городка ОмГПУ"	10-06-2015	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, знакомство и привлечение студентов к занятиям армреслинг.
38.	Городской месячник по уничтожению надписей на фасадах зданий, сооружений, строений, гаражей, рекламирующих номера телефонов и адресов интернет-ресурсов с целью продажи психотропных веществ	01-23 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Привлечение молодежи к борьбе с распространением информации о точках продаж наркотиков
39.	Проект адаптации первокурсника "Первые дни в ВУЗе": Праздничная линейка, посвященная "Дню знаний". Мониторинг социальных потребностей и потенциала студентов 1 курса "Анкета первокурсника". Встречи первокурсников с ППС, администрацией общежитий. Акция "Первокурсник" по профилактике	01-30 сентября 2015	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Знакомство студентов 1 курса с администрацией, профессорско-преподавательским составом, учебными планами, традициями историей университета, правилами внутреннего распорядка, возможностями самореализации. Информация о социальных, образовательных потребностях,

	наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа, ИППП. Фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса "Дебют первокурсника". Презентация студенческих возможностей "Посвящение в студенты".			интересах, потенциале студентов 1 курса. Адаптация студентов к обучению в университете.
40.	Заседание оргкомитета по проведению Дня учителя совместно с Администрацией города Омска.	08 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Проведение городского мероприятия в целях повышения престижа педагогической профессии.
41.	Встреча депутата Государственной Думы РФ В.Ф. Шрейдера с профессорско-преподавательским составом и студенческой молодежью города Омска.	09 сентября 2015	профессорско-преподавательским составом и студенты ОмГПУ	Формирование лидерских качеств студенческой молодежи.
42.	Круглый стол в рамках декады молодого избирателя.	10 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Формирование лидерских качеств студенческой молодежи.
43.	Участие студентов во флэшмобе "Мы хотим жить трезво".	11 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни.
44.	Участие в специализированной международной выставке "Спорт. Молодость. Здоровье"	17 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Ознакомление студенческой молодежи с достижениями в сфере физической культуры и спорта. Популяризация здорового образа жизни среди студентов.
45.	Участие в реализации проекта Администрации города Омска "Студенческие скверы"	18 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Благоустройство и озеленение территории. Популяризации здорового образа жизни.
46.	Участие в Сибирском Международном марафоне 2015	20 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, развитие интереса к физической культуре и спорту.
47.	Приз Первокурсника: соревнования по баскетболу и волейболу.	28 сентября -02 октября 2015	Студенты 1-го курса ОмГПУ	Популяризация здорового образа жизни, знакомство и привлечение студентов к занятиям в секциях.
48.	Сибирский форум гражданских инициатив	29 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Активное участие студенческой молодежи в развитии молодежного парламентаризма, социального предпринимательства и добровольчества.
49.	Участие студентов в 1/2 финала Акмолинской лиги КВН, РК.	29 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Реализация программы развития студенческих объединений
50.	Участие в конкурсе на лучший эскиз праздничного логотипа "Омску 300 лет"	30 сентября 2015	Студенты ОмГПУ	Эскиз праздничного логотипа "Омску 300 лет"
51.	Участие в квесте "Формула счастливых отношений"	01 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Систематизация представлений у молодежи об этапах развития межполовых отношений.
52.	Праздничный концерт, посвященный «Дню учителя»	01-05 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Поздравление ветеранов, преподавателей университета с профессиональным праздником.
53.	Окружной литературный фестиваль «Откровение» среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, работающей молодежи Центрального административного округа города Омска	01 октября - 30 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Повышение интереса к художественной литературе, формирование уважительного отношения к русскому слову.
54.	Всероссийский день ходьбы	03 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни
55.	Межфакультетские соревнования	06-10 октября	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших

	"Силовое троеборье"	2015		спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
56.	Круглый стол "Взаимодействие вузов со СМИ" (на примере КП в Омске)	08 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студентов.
57.	Интеллектуальная игра "Человек и закон"	15 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Формирование правовой культуры студентов.
58.	Интеллектуальная игра "Точно?"	15 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие познавательной деятельности студентов
59.	Профилактическое мероприятие УМВД России по Омской области	15 октября 2015	Студенты ОмГПУ.	Соблюдение правил дорожного движения студентами.
60.	Кубок ОмГПУ по КВН	16 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие творческих способностей студентов.
61.	Межфакультетские соревнования "Баскетбол" (юноши)	19–31 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
62.	Спецвыпуск газеты "Молодость", посвященный Дню рождения ОмГПУ.	19–30 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие коммуникативной культуры студенческой молодежи.
63.	Торжества, посвященные Дню рождения ОмГПУ: Дни факультетов, выставка достижений структурных подразделений.	20 октября–06 ноября 2015	Студенты ОмГПУ, заместители деканов и координаторы по ВР	Укрепление традиций педагогического университета, популяризация профессии "учителя", вовлечение студентов в деятельность студенческих объединений.
64.	Участие студентов в областной научно-практической конференции "Святой равноапостольский великий князь Владимир и развитие Российской государственности".	22 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Актуализация проблем духовно-нравственного воспитания молодежи в современных условиях.
65.	Сопровождение профориентационного мероприятия	26 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Набор студентов.
66.	Видеолекторий "Знание о России" (120-летие С.А. Есенина)	27 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания
67.	Круглый стол "Как противостоять деструктивной масс-культуре?"	28 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Повышение культурного уровня и культурной самореализации студенческой молодежи
68.	Кухня народов России	30 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Формирование у молодежи культуры межнационального общения
69.	Участие в реализации регионального проекта "Молодежный десант"	30 октября 2015	Студенты ОмГПУ	Набор студентов.
70.	Участие в интеллектуальной игре "Эрудит" среди студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, работающей молодежи, молодежных активистов комитетов территориального общественного самоуправления Центрального административного округа	01 ноября–11 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие познавательной деятельности студентов и интеллектуальное развитие молодежи.
71.	Участие в областном форуме "Россия-это мы", посвященный Дню народного единства.	04 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания.
72.	Лекторий "Честь имею!"	10 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие патриотического воспитания, ценностных ориентаций личности, нравственных качеств

				молодых граждан.
73.	Межфакультетские соревнования "Баскетбол" (девушки)	09–16 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
74.	Межвузовский круглый стол с целью обсуждения вопросов организации эффективного использования социальных сетей и их роли в формировании позитивного контента в сфере межнациональных, межконфессиональных отношений и противодействия экстремизма	16 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Выработка методических подходов по организации эффективного использования интернет-ресурсов
75.	Межфакультетские соревнования "Волейбол" (юноши)	16–20 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
76.	Спецвыпуск газеты "Молодость", посвященный Форуму позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики.	17 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Содействие развитию профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формированию культуры проектной деятельности, развитию системы студенческого самоуправления.
77.	Участие в работе семинара-совещания УМВД по Омской области	17 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Эффективное взаимодействие ОмГПУ с УМВД по Омской области (волонтерское движение)
78.	Мероприятие, посвященное Дню толерантности.	17–30 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Формирование терпимого отношения к различным нациям, национальностям, религиям, культурам, развитие студенческого творчества.
79.	Круглый стол «Информационная политика вуза»	19 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Повышении роли студенческих медиа в формировании единого информационного пространства университета.
80.	Участие в Международном студенческом фестивале ВГИК	19 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студентов.
81.	Благотворительная акция ко Дню Ребёнка.	20 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие профессиональных и общекультурных компетенций, усиление роли личности ребенка в сознании будущего педагога.
82.	Поход выходного дня с посещением природных и культурных объектов.	21 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Пропаганда здорового образа жизни.
83.	Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики.	23–27 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Знакомство с технологиями реализации государственной молодежной политики, развитие профессиональных, общекультурных, социальных компетенций, формирование культуры проектной деятельности, развитие системы студенческого самоуправления.
84.	Межфакультетские соревнования "Дартс"	23–27 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.



85.	Межфакультетские соревнования "Волейбол" (девушки)	23–28 ноября 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
86.	«День здоровья». Акция ко Дню борьбы со СПИДом	01–05 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Привитие навыков физической культуры, здорового образа жизни, занятий массовым спортом, формирование информационной культуры студентов.
87.	Подготовка и выпуск сборника материалов форума позиционирования органов студенческого самоуправления как механизма реализации государственной молодежной политики	01–25 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Издание сборника материалов форума.
88.	Студенческий фестиваль молодежных добровольческих инициатив	04 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие добровольческого движения
89.	Межфакультетские соревнования "Настольный теннис"	01–05 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
90.	Студенческий фестиваль молодежных добровольческих инициатив, приуроченный к Международному дню добровольца.	04 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие молодежных добровольческих инициатив. Проведение мероприятия на базе ОмГПУ в 2016 году.
91.	Форум студенческих отрядов и Комплексная спартакиада студенческих отрядов Омской области	04–12 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие молодежных инициатив, пропаганда здорового образа жизни
92.	Патриотическое воспитание в системе работы с талантливой молодежью.	07–12 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Патриотическое воспитание молодежи.
93.	Форум социальных проектов	10 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие проектной деятельности.
94.	Участие в межмуниципальном фестивале педагогических (вожатских) отрядов "Прикоснуться к лету. Творческий микс."	11–13 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие волонтерского движения.
95.	Межфакультетские соревнования "Лыжный спорт"	14–18 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Выявление сильнейших спортсменов среди факультетов ОмГПУ, популяризация здорового образа жизни, спорта, физической культуры.
96.	Волейбольный турнир памяти Семена Борисовича Расина	21–25 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Участие сборных команд Омской области в турнире, популяризация здорового образа жизни, развитие патриотического воспитания.
97.	Интернет-уроки Доброты	23 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Формирование толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению.
98.	Спецвыпуск газеты "Молодость"	24 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Обобщение результатов работы.
99.	Новогодний утренник для детей сотрудников и студентов ОмГПУ.	26 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студенческой молодежи, организация праздника для детей.
100.	Студенческий новогодний капустник.	26 декабря 2015	Студенты ОмГПУ	Развитие творческого потенциала студенческой молодежи.

## 5.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ активно развивается студенческое самоуправление: существенно расширилось представительство студентов в Ученом совете вуза. Представители от

студенческого самоуправления делегированы в советы факультетов и стипендиальные комиссии. Органы студенческого самоуправления активно взаимодействуют с администрацией факультетов и вуза и вуза по вопросам учебной и воспитательной работе и организационной деятельностью. Развивается студенческий городок. Развитие студенческого самоуправления и реализация различных проектов осуществлялось в рамках «Программы развития деятельности студенческих объединений ОмГПУ».

В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Профсоюзный комитет студентов. Управление студенческим самоуправлением осуществляется на выборных началах. Модель студенческого самоуправления университета представлена следующими общественными организациями: Объединенный совет обучающихся, включающий в себя студенческие советы всех факультетов, Студенческий пресс-центр, Профком студентов с представительством профоргов факультетов, Объединенный студенческий совет общежитий, включающий студенческие советы всех общежитий. В течение года регулярно проводятся заседания «Совета председателей студенческих советов факультетов» с целью обсуждения актуальных вопросов студенческой жизни, совершенствования механизмов самоуправления в вузе. Проходил ежегодный «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления как современного механизма реализации гражданского общества». Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в региональных и федеральных молодежных образовательных площадках «РИТМ», «Селигер», «Всероссийский студенческий форум».

В отчетном году ОмГПУ вышел в финал Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Жюри конкурса, состоящее из опытных экспертов в сфере образования и молодежной политики, высоко оценило работу студентов университета, и ОмГПУ получил диплом второй степени в номинации «Организация спортивного досуга».

### **5.3. Студенческие объединения и социальные проекты**

В рамках реализации концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность студенческие объединения по следующим направлениям:

- творческое – вокальный ансамбль «Инверсия», вокальная студия «Феерия», вокальная студия «Вертикаль», студия танцевальной хореографии «Слубничка», танцевальный коллектив «Джем», инструментальная рок-группа, команды КВН;
- туристско-краеведческое – туристический клуб «Мечта», секция туризма;
- научно-познавательное – организация тематических дебатов в рамках клуба «Мой выбор!», студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании»;
- социально-педагогическое – педагогический отряд «Доверие», педагогический отряд «Вожатский переплет», волонтерские отряды «От сердца к сердцу», «Опека», ВО «Фено», ВО «Свет», самоуправление «Объединенный совет обучающихся», студенческие советы факультетов;
- дополнительное образование – «Школа вожатых», «Школа лидерства», правовая консультационная служба «Ювенальная защита» факультета истории, философии и права, студенческие объединения, реализующие социально-значимые проекты в конкурсе «Моя инициатива в образовании».

Омский педагогический университет активно позиционирует себя как организация, реализующая социально ориентированные проекты.

В 2015 году «Школу вожатского мастерства» окончили 32 студента. На протяжении всего обучения вожатые познакомились с нормативными документами, возрастными особенностями детей, различными игровыми технологиями, разрабатывали

отрядные дела. Все полученные знания студентам пригодились в работе. По окончании обучения, каждый студент сам выбирал, куда поехать работать вожатым, некоторые ребята предпочли лагеря районов, в которых проживают, а большая часть студентов решила вступить в педагогический отряд «Вожатский переплет», который работал в детском оздоровительном лагере «Спутник» (Омский р-н, д.п. Чернолучинский). Итоги летнего трудового сезона были подведены 29 августа 2015 на VII Городском слете педагогических отрядов «Мы вместе» на базе ДОЛ «Лесная поляна», где также была высоко оценена работа педагогического отряда «Вожатский переплет».

#### **5.4. Направления внеучебной деятельности**

В 2015 г. воспитательная работа велась в рамках основных направлений: научно-методического, информационно-просветительского, гражданско-патриотического, эколого-эстетического, досугового, спортивного, оздоровительного и др. При этом решались главные задачи воспитательной работы: подготовка студентов к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В университете внимание также уделяется и спортивно-оздоровительной работе, руководство которой осуществляет кафедра физического воспитания и спортивный клуб «Буревестник». В 13 спортивных секциях занимается более 250 студентов. Проводилась большая организационно-методическая работа по внедрению норм комплекса ГТО во внеучебную спортивно-массовую работу со студентами. В 2015 году состоялся «I студенческий фестиваль ГТО в Омском государственном педагогическом университете», в рамках которого сдать нормативы VI ступени ВФСК «ГТО» смогли 120 студентов нашего вуза, включая команду Филиала ОмГПУ в г. Таре.

В течение учебного года в университете проводились различные спортивные мероприятия, как на общеуниверситетском уровне, так и в рамках спортивно-оздоровительной работы на факультетах. Ежегодно в ОмГПУ проводится более 30 спортивных мероприятий, в том числе – спартакиада по 12 видам спорта: баскетболу (мужскому, женскому), волейболу (мужскому, женскому), лыжному спорту, мини-футболу, легкой атлетике, армспорту (мужскому, женскому), дартсу (мужскому, женскому), спортивной аэробике, силовому троеборью. В 2015 г. проходила 62-я Спартакиада, в которой участвовало около 750 студентов 9 факультетов. Организован и проведен XX по счёту традиционный турнир по женскому волейболу на приз Семёна Борисовича Расина. В этом году в турнире участвовало 5 команд г. Омска: «Универочка» (ОмГПУ), «Универочка» - 2 (ОмГПУ), «Юность», Саргатка, СибАДИ. Женская волейбольная команда университета «Универочка» является одной из сильнейших среди вузов города Омска. Сборные команды студентов ОмГПУ ежегодно участвуют в Универсиаде ООВО г. Омска. В 2015 году студенческие команды университета соревновались по 14 видам спорта и занимали 5-9 места в различных состязаниях. Студенты ОмГПУ приняли участие в мероприятиях различного уровня, таких как «Лыжня России», «Сибирский Международный марафон» и др. В рамках воспитательной работы в стенах студенческого городка проведен «Открытый турнир по армспорту студенческого городка ОмГПУ». Кроме того, студенты ОмГПУ приняли участие во Всероссийском студенческом форуме на различных площадках («Студенты ГТО», «Кадровый резерв студенческого спорта», «АССК»). Участие в Общероссийском форуме «Россия студенческая» приняла капитан сборной команды ОмГПУ по черлидингу Татьяна Александровна Васланович (НДиСО, 3 курс).

Кроме того, в течение года были организованы Дни здоровья, проводимые совместно с «Центром по борьбе со СПИД» с целью пропаганды здорового образа жизни,

популяризации физкультуры и спорта, привлечения к актуальным проблемам современного общества.

Творческое направление в ОмГПУ представлено деятельностью творческих коллективов. Студия современной хореографии «Слубничка» в 2015 году активно участвовала в различных мероприятиях: видео-поздравление от студии с Днем Святого Валентина для всех влюбленных; конкурс хореографии в рамках фестиваля «Студенческая весна в ОмГПУ» – 1 и 3 места в конкурсе; гала-концерт фестиваля «Студенческая весна в ОмГПУ» – студия становится обладателем ГРАН-ПРИ фестиваля, гала-концерт фестиваля «Омская Студенческая весна» – диплом за 1 место; танцевальная разминка на площади перед ОмГПУ в рамках «Весенней недели добра»; день открытых дверей в ОмГПУ; флеш-моб с участием танцоров студии и 50 школьников; международный интернет-конкурс детского, юношеского и молодежного творчества “STARS SHOW”; торжественная линейка для первокурсников; региональная сессия «Школа Студенческой весны Сибири и Урала»; День рождения ОмГПУ; День народного единства Казахстана (г. Павлодар); открытие центра гражданско-правового образования ОмГПУ; выступление на детском утреннике, на студенческой елке, организация и проведение флеш-моба со всеми гостями праздника. Вокальные коллективы «Феерия» и «Вертикаль» в течение года принимали участие в мероприятиях вузовского, городского, регионального и международного уровней, показывая высокий профессионализм.

Обучающиеся ОмГПУ интересуются различными музыкальными направлениями, поэтому актуальными являются занятия в академическом хоре «Лик» (руководитель – Татьяна Капустина). Рок-группа ОмГПУ также собирает своих единомышленников и представила новые произведения на Новогоднем студенческом капустнике.

В октябре 2015 года ОмГПУ выступил организатором Регионального форума Органов студенческого самоуправления.

Организована деятельность добровольческих движений. Так, студентами факультета начального, дошкольного и специального образования были проведены утренники для детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих «Центр развития детей» при ОмГПУ. Волонтеры отряда «Опека» филологического факультета в течение года проводили праздники для детей и подростков «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» г. Омска. Помимо этого, студенты организовали праздничные мероприятия и встречи с детьми на базе детских домов и домов ребёнка, что позволило не только повысить уровень профессиональной компетенции студентов, но и способствовало осознанию значимости своей будущей профессии.

Туристско-краеведческое направление представлено мероприятиями, способствующими реализации физических возможностей студентов; обеспечению познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значения, активному отдыху и формированию здорового образа жизни. Для студентов ОмГПУ были организованы лыжные и пешие походы выходного дня в Чернолущье, Большеречье, Большешулачье, сплавы по рекам Омской области, Урала и т. д. В апреле 2015 г. состоялась декада географических и туристских знаний, в которой приняли участие студенты в количестве 70 человек. Также студенты посещали Казахстан, Горный Алтай, Остров Ольхон (Байкал), где были организованы экскурсии и тренировки, восхождение на вершины.

В университете реализуются востребованные спортивно-оздоровительные программы, связанные, в том числе, и с профессиональной подготовкой. Так, туристический клуб «Мечта» реализует проект «Четырнадцать вершин России». В рамках этого проекта летом 2015 года члены клуба, входящие в женскую спортивно-туристическую команду «Сибирские амазонки», совершили восхождение на высочайшую вершину Станового нагорья (пик БАМ) и установили там флаг ОмГПУ.

Таким образом, воспитательная работа в ОмГПУ охватывает разные сферы студенческого сообщества и способствует гармоничному развитию будущего специалиста.

Однако в организации воспитательной деятельности можно выделить некоторые актуальные проблемы: активизация студенческих инициатив; культура поведения и нравственные ценности; профессиональное воспитание – ориентация на педагогическую профессию; воспитание культуры здорового образа жизни; бюрократизация воспитательного процесса; идентичность студента с вузом и др.

Основой решения проблем воспитательной деятельности в ОмГПУ является как опора на опыт прошлых лет, на традиции вуза, так и учет современных реалий, концепции воспитания. В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи вуз сосредоточивает свои усилия на следующих наиболее важных направлениях:

- формирование у студентов уважительного отношения к требованиям локально-нормативных документов;
- формирование ответственного подхода к учебе, научного мировоззрения;
- воспитание патриотизма, культуры поведения, профилактика правонарушений и негативных социальных проявлений в студенческой среде;
- создание условий для усвоения студентами материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством и российским обществом;
- помощь молодым людям в раскрытии их внутреннего потенциала; содействие тем усилиям, которые сами студенты предпринимают для самоопределения, самоутверждения, самореализации;
- развитие студенческого самоуправления;
- проведение педагогических исследований, посвященных изучению интересов студентов;
- педагогическая поддержка и сопровождение студентов в образовательном и воспитательном пространстве;
- усиление воспитательных возможностей образовательного процесса, дополнительного образования, социальных сетей, взаимодействия «преподаватель – студент»;
- обогащение воспитательной среды факультетов и университета событиями и ценностными смыслами и т. д.

Итогом мы видим создание единой социокультурной воспитывающей среды, целостного, гуманистически насыщенного воспитательного пространства в ОмГПУ.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Финансово-экономическая деятельность**

В отчетном 2015 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2015 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы низкооплачиваемым работникам учреждения. Это

обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной зарплаты.

Основные задачи финансово-экономической деятельности, как и в предыдущем году, были направлены в первую очередь на:

- увеличение доходов, а также выявление дополнительных резервов по наполнению бюджета университета от приносящей доход деятельности по основным видам оказываемых услуг, выполняемых работ (образовательные услуги и научная деятельность);
- правомерное, рациональное использование, а также соблюдение режима экономии всех имеющихся финансовых и нефинансовых ресурсов;
- сокращение дебиторской и кредиторской задолженности;
- оптимизацию проводимых расходов;
- выполнение основных полномочий по учету, анализу и организации внутреннего финансового контроля за формированием фактов хозяйственной жизни университета;
- исполнение контрольной функции по сохранности товарно-материальных ценностей, в том числе по своевременному списанию нефинансовых активов.

Вся работа в университете была направлена на получение результата и обеспечения эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств.

Всего получено университетом доходов за счет всех источников поступления в 2015 году в объеме 685,9 млн. руб. Доходы ОмГПУ по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1627,47 (тыс. руб.). Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 563,83 (тыс. руб.).

Общая структура доходов выглядит следующим образом:

- субсидий на выполнение государственного задания – 321,9 млн. руб.;
- субсидий на иные цели (стипендия, текущий и капитальный ремонт, возмещение расходов в рамках эксперимента по обучению уволенных военнослужащих на основе предоставления сертификатов, грант Президента Российской Федерации) – 126,4 млн. руб.;
- средства от приносящей доход деятельности по всем направлениям за прошедший финансовый год составили – 237,6 млн. руб.

Доходы вуза по всем видам экономической деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника университета составляют 1627,47 тыс. руб., в том числе от приносящей доход деятельности 563,83 тыс. руб.

Наибольшую долю в доходной части университета составляют:

- - образовательные услуги (472,6 млн. руб. или 84,5%);
- - работы от научно-исследовательской деятельности (41,6 млн. руб. или 7,5%);
- - доходы от производства продукции столовой (13,8 млн. руб. или 2,5%);
- - доходы от спортивно-оздоровительной деятельности (4,7 млн. руб. или 0,9%);
- - доходы от услуг проживания в общежитиях (7,4 млн. руб. или 1,1%);
- - прочие доходы, в том числе внереализационные доходы, аренда, выбытие материальных запасов, неустойки, суммы принудительного изъятия и др. (19,4 млн. руб. или 3,5 %).

Расходование денежного обеспечения в 2015 году осуществлялось в соответствии с ПФХД, в рамках проводимых мероприятий по эффективности использования денежных

средств. В 2015 году продолжалась целенаправленная работа по снижению необоснованных расходов, экономии бюджетных и внебюджетных средств.

Общий объем освоенных денежных средств составил - 668,0 млн. руб., что на 3,7% ниже, чем в прошлом году, из них на:

- выплату заработной платы и внебюджетных фондов – 425,0 млн. руб.;
- выплату стипендии – 105,8 млн. руб.;
- коммунальные расходы – 23,8 млн. руб.;
- приобретение основных средств – 14,1 млн. руб.;
- приобретение материальных запасов – 18,7 млн. руб.;
- ремонтные работы – 22,8 млн. руб.;
- прочие расходы – 57,8 млн. руб. (содержание имущества, общественно значимые мероприятия, выполнение работ по научной деятельности и прочим работам, проведение практик обучающихся, повышение квалификации работников, командировки, услуги связи, транспортных расходов, оплата штрафов, пени, и т.д.).

Динамика по распределению расходов по источникам выглядит следующим образом:

– субсидия на выполнение государственного задания на 83,6% использована на выплату заработной платы и начислений на оплату труда;

– доходы от приносящей доход деятельности также использованы на выплату зарплату и налоги, это 65,2%;

– субсидия на иные цели, как и запланировано, использована по целевому назначению на 100% (стипендии, текущий и капитальный ремонт, грант Президента Российской Федерации).

В результате эффективной работы объем кредиторской задолженности в 2015 году по сравнению с 2014 годом сократился на 31,5%. Объем дебиторской задолженности за оказанные услуги в 2015 году в сравнении с 2014 годом увеличился на 59%, что явилось фактором наличия кризисной ситуации и как результат снижения платежеспособности населения, получившего образовательные и иные услуги.

Из года в год университет постепенно продвигается в решении вопроса повышения заработной платы работников вуза. Проводимые мероприятия по совершенствованию системы оплаты труда работников университета ориентированы на достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг, при этом обеспечивается соответствие оплаты труда конкретных работников качеству оказания ими государственных услуг, в т. ч. – в рамках введения эффективного контракта.

Анализ основных показателей по заработной плате работников университета по видам начислений показывает, что в учреждении соблюдается процентное соотношение видов выплат в соответствии с действующим положением об оплате труда.

Кроме того, следуя логике Президентских указов, в университете действует система оплаты труда позволяющая обеспечить среднюю заработную плату основного персонала на уровне средней по региону.

Динамика среднемесячной заработной платы по учреждению за 2015 год говорит о росте доходов работников профессорско-преподавательского состава.

Средняя заработная плата профессорско-преподавательского состава составляет – 38,2 тыс. руб., что соответствует 138,0% от уровня средней заработной платы по региону. Сведения о заработной плате работников ОмГПУ приведены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1

Сведения о заработной плате работников ОмГПУ

Категории персонала	№ строки	Фонд начисленной заработной платы работников		Средняя численность работников	
		списочного состава (без внешних совместителей)	внешних совместителей	списочного состава (без внешних совместителей) *	внешних совместителей **

Всего (сумма строк 02-09)	01	308 702,1	8 827,2	959	24,9
в том числе персонал:					
руководящий	02	16 926,7		7	
профессорско-преподавательский	03	165 030,7	7 181,2	360	15,6
научные работники	04	6 027,0	71,8	12	0,3
инженерно-технический	05	4 723,7		14	
административно-хозяйственный	06	59 612,6	825,9	178	3,8
производственный	07				
учебно-вспомогательный	08	29 306,4	281,2	161	1,5
обслуживающий	09	27 075,0	467,1	227	3,7

\* Показывается среднесписочная численность работников.

\*\* Средняя численность внешних совместителей исчисляется пропорционально фактически отработанному времени.

В рамках организации внутреннего финансового контроля, предотвращения нарушений действующего бюджетного (бухгалтерского), трудового законодательства в течение 2015 года управлением финансов и контроля университета проведены контрольные мероприятия по следующим направлениям деятельности:

- проверка учёта материальных запасов;
- проверка учета денежных средств;
- проверка учета расчетов по кредитам, займам (ссудам);
- проверка учета расчетов с подотчетными лицами;
- проверка организации учета обязательств университета;
- проверка санкционирования расходов;
- проведение инвентаризации объектов финансовых и нефинансовых активов (годовая, при смене материально-ответственного лица);
- проведение проверки по вопросу учета фактически сложившейся задолженности студентов за обучение;
- проведение проверки по фактам выявленных нарушений по результатам проверок, проведенных внешними контролирующими органами;
- проведение проверки годовой бюджетной (бухгалтерской) отчетности и др.

По итогам проведенных контрольных мероприятий был выявлен ряд нарушений требований действующего законодательства, в результате чего были приняты меры по устранению выявленных нарушений и недопущению подобных фактов в дальнейшей деятельности учреждения.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2015 год сложились следующим образом:

- общий объем поступивших средств в университет в 2015 году по сравнению к 2014 годом увеличился на 1,6%. Средства субсидии на выполнение государственного задания выделены на 6,6% больше чем в 2014 году. Объем средств поступивших в виде субсидии на иные цели уменьшился на 1,1%, и также поступления собственных средств от приносящей доход деятельности сократились на 3,1%;
- оплата труда профессорско-преподавательского состава университета за 2015 год составила 38,2 тыс. руб. при среднесписочной численности ППС 375,6 единиц;
- в рамках организации внутреннего контроля проведена выборочная инвентаризация финансовых и нефинансовых активов, в результате чего произошло сокращение кредиторской задолженности;
- ежеквартально (при необходимости – ежемесячно) проводится мониторинг числящейся задолженности по оплате за образовательные услуги, а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

Таблица 6.1.2

**Сведения о финансово-экономической деятельности ОмГПУ  
Распределение объема средств организации по источникам их получения  
и по видам деятельности**



Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4-11)	в том числе по видам деятельности							
			образова- тельная	научные исследо- вания и разработки	издательская и полиграфи- ческая	производ- ственная	консу- льта- цион- ная	спортив- но- оздорови- тельная	культурно- просвети- тельская	прочие виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Объем средств организации – всего (сумма строк 02, 06)	01	685 816,5	598 919,3	41 553,3	637,0	13 807,4		4 673,5		26 226,0
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03–05)	02	448 219,6	423 903,3	15 316,3						9 000,0
в том числе бюджета: федерального	03	448 219,6	423 903,3	15 316,3						9 000,0
субъекта Российской Федерации	04									
местного	05									
внебюджетные средства – всего (сумма строк 07–10)	06	237 596,9	175 016,0	26 237,0	637,0	13 807,4		4 673,5		17 226,0
из них средства: организаций	07	30 301,3	3 447,1	16 234,7	449,4	137,7		2 021,3		8 011,1
населения	08	179 896,5	144 664,2	9 879,8	187,6	13 669,7		2 652,2		8 843,0
внебюджетных фондов	09									
иностранных источников	10	27 399,1	26 904,7	122,5						371,9
из строки 06: собственные средства	11	13 737,0	6 868,5	95,2	105,2					6 668,1
Справочно: Укажите, относится ли данное направление деятельности к основным (в соответствии с уставом) (укажите в каждой графе соответствующий код: да – 1; нет – 0)	12									

**Справка 11.** Из графы 11 по строке 01 доходы от сдачи в аренду имущества (13) 6 607,1 тыс. руб.  
Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384 (с одним десятичным знаком)

## 6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами и ГОС ВПО / ФГОС. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Университет располагается в 5 учебных корпусах. На балансе университета находятся 4 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Вуз имеет дом отдыха «Иртышский» (филиал) ОмГПУ, расположенный по адресу: Омская область, Омский район, дачный посёлок Чернолучинский, ул. «Иртышский», д/о, д. 22. Для проведения практических занятий и практик имеются учебные мастерские и агробиологическая станция.

Общая характеристика инфраструктуры университета представлена в таблице 6.2.1.

Таблица 6.2.1

**Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса**

<i>Категория площадей</i>	<i>Площадь в м<sup>2</sup></i>
общая	73816
учебно-лабораторная	49622,8
общежития	19423,3
пункты общественного питания	1204,1
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1524,1
Оздоровительные комплексы, лагеря и базы практик и отдыха	4583,4

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 73816 м<sup>2</sup>, в расчете на одного студента приходится 11,29 м<sup>2</sup>.

В университете имеется автотранспортный парк, имеющий 5 автобусов, 14 легковых автомобилей, 3 грузовых автомобиля, 1 спецмашину.

Стоимость основных материально-технических фондов университета по состоянию на 31.12.2014 г. представлена в таблице 6.2.2.

Таблица 6.2.2

**Наличие и состав основных фондов ОмГПУ**

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
1	2	3	4
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 07, 08, 14)	01	533 443,0	69 184,0
в том числе:			
Здания и сооружения	02	323 234,0	2 754,0
Машины и оборудование	03	119 190,0	46 637,0
из них:			
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	04	10 250,0	4 220,0
информационные машины и оборудование (кроме учтенных по строке 04)	05	80 231,0	26 095,0
из них вычислительная техника	06	56 850,0	21 706,0
Библиотечный фонд	07	38 598,0	
Нематериальные основные фонды	08	169,0	
из них:			
патенты на изобретения	09		
патенты на промышленные образцы	10		
патенты на полезные модели	11		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	12		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	13		
Прочие основные фонды	14	52 252,00	
Другие нефинансовые активы организации			
Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	15		
Стоимость объектов природопользования, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	16		
Объекты, незавершенные строительством	17	1 170,0	
Объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), не учитываемые в составе основных фондов	18		
из них:			
патенты на изобретения	19		
патенты на промышленные образцы	20		
патенты на полезные модели	21		

свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	22	
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	23	
Основные фонды, взятые в аренду, учитываемые арендатором на забалансовом счете	24	1 178,0
Основные фонды, сданные в финансовую аренду, учитываемые арендодателем на забалансовом счете	25	

### 6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Ежегодно увеличивается число компьютерных классов, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений к сети Интернет. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2015 г. представлено в таблице 6.3.1.

Таблица 6.3.1

#### Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе – используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1508	1024	671
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1508	1024	671
имеющих доступ к Интернету	1508	1024	671
поступивших в отчетном году	214	142	130

Практически на каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров, на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами. В 2015 г. для проведения учебных занятий были приобретены и введены в эксплуатацию девять стационарных компьютерных классов, один лингафонный кабинет, один мобильный компьютерный класс. Количество компьютеров в расчете на одного студента составило 0,38 единиц.

### 6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

**Условия проживания студентов.** В инфраструктуру университета входит студенческий городок, который является структурным подразделением вуза и включает в себя здания 4 общежитий: одно 5-этажное здание по ул. Романенко, д. 16 (площадью 3957,5 м<sup>2</sup>), одно 4-этажное здание по ул. Куйбышева, д. 67 (площадью 2350,5 м<sup>2</sup>), два 9-этажных здания по ул. Красногвардейская, д. 4 (корпус 1 площадью 6 256,4 м<sup>2</sup> и корпус 2 площадью 6 858,9 м<sup>2</sup>). Оба корпуса соединены между собой крытым переходом. В переходе располагаются шейпинг-зал, буфет и комната студенческого совета общежитий студенческого городка.

В 2014 году в общежитиях по ул. Красногвардейской, д. 4 произведена замена 4-х лифтов, 4-х мусоропроводов, 2-х тепловых узлов (в рамках выполнения требований Федерального закона от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об электросбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»), установлены новые оконные и дверные блоки на всех этажах. Выполнена декоративная отделка фойе первых этажей и перехода между общежитиями. Произведён капитальный ремонт мягкой кровли.

В январе 2015 года после проведенного капитального ремонта был открыт для заселения 9 этаж в общежитии № 2 по адресу ул. Красногвардейская, д. 4, корпус 2. Были отремонтированы жилые комнаты и помещения санитарно-бытового назначения. В зоне отдыха были установлены мягкие диваны и стол для настольного тенниса.

В настоящее время в общежитиях проживает 1050 студентов и аспирантов университета. Из них около 900 человек составляют бакалавры, 70 человек – магистранты, 100 человек – учащиеся колледжа Омского государственного педагогического университета, 15 человек – аспиранты, 30 человек – иностранные студенты.

Общежития на ул. Красногвардейской, д. 4 соседствуют с главным корпусом университета. Рядом находятся Омская государственная областная научная библиотека им. Пушкина, Культурно-досуговый центр им. Маяковского, остановки главных маршрутов городского общественного транспорта.

Общежитие на ул. Романенко, д. 16 расположено на одной территории с университетским учебным корпусом № 4. Здесь развитая система социально-бытовых услуг для студентов и удобное расположение остановки городского общественного транспорта.

Студенты проживают в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеется по две кухни, а туалетные комнаты расположены в каждой секции. В отчётном году произведён капитальный ремонт и отделка душевых комнат, отдельной прачечной комнаты в общежитии № 4 по ул. Романенко, д. 16. Все проживающие в общежитии обеспечиваются мебелью и постельными принадлежностями, смена белья производится еженедельно согласно СанПиН.

В распоряжении постояльцев общежитий студенческого городка – официальная компьютерная сеть, обслуживаемая специалистами Центра информатизации университета. Каждому желающему предоставляется доступ в Интернет. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется обмен информацией между абонентами.

В летний период на время заочной сессии в общежитии выделяют комнаты для проживания иногородним студентам-заочникам, а в период работы приёмной комиссии – абитуриентам из сельской местности и иногородним.

Обеспечением комплексной безопасности студентов, проживающих в общежитиях, занимаются специалисты охранного предприятия, в ночное время вместе с ними на работу заступает дежурный по общежитию (ночной комендант), который следит за порядком и соблюдением правил проживания в ночные часы.

Оплата за проживание в общежитии устанавливается приказами ректора и соответствует установленным Министерством образования и науки РФ нормам.

Все проживающие в общежитиях участвуют в поддержании санитарного состояния жилых комнат и мест общего пользования, а также способствуют благоустройству и озеленению территории студгородка.

**Условия питания и охрана здоровья.** В учебных корпусах университета и общежитиях созданы необходимые условия для горячего питания студентов и сотрудников. Работают столовые и буфеты на 660 посадочных мест. Ежедневно в столовых и буфетах университета питаются более 1500 человек.

Инфраструктура охраны здоровья студентов и сотрудников ОмГПУ включает в себя Центр здоровья, медицинский пункт, санаторий-профилакторий «Иртышский».

Хорошо оснащённый центр здоровья находится в главном корпусе университета. Он работает в соответствии с современными стандартами: для реализации оздоровительных программ используются силовые тренажёры, велотренажёры, беговые дорожки, средства для занятий лечебной физической культурой; работают сауна, фитобар, кабинет массажа. Посетителям предлагаются сеансы дыхания кислородом. В центре можно получить консультативную помощь врача, методистов и инструкторов физической культуры, а также пройти первичное тестирование и оценку адаптации организма к физической нагрузке.

Медпункт расположен в общежитии № 1. Работниками медпункта являются штатные сотрудники БУЗОО «Городская поликлиника № 1», с которой ОмГПУ заключил договор о медицинском обслуживании обучающихся и сотрудников. В медицинском пункте проводится профилактический осмотр студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок, флюорографических осмотров и ежегодной проверки состояния здоровья студентов.

В поселке Чернолучье в сосновом бору на берегу Иртыша расположен университетский санаторий-профилакторий «Иртышский».

**Спортивная инфраструктура ОмГПУ** позволяет проводить занятия по физической культуре и спортивно-массовую работу на уровне требований ГОС ВПО и ФГОС ВО. В университете имеются четыре спортивных зала, которые находятся в учебных корпусах № 1, № 2, № 4 и в санатории-профилактории «Иртышский»; шейпинг-зал, расположенный в общежитии № 1; три тренажерных зала, размещённых в учебных корпусах № 1, № 2 и № 4; открытые спортивные сооружения в санатории-профилактории «Иртышский». Там же имеется тренажерный зал, настольный теннис, бильярд, хорошо оборудованная сауна. Большой популярностью летом пользуются велосипедные выезды, а зимой – лыжные прогулки. На территории студенческого городка открыта спортивная площадка, имеются такие спортивные снаряды как турники, брусья. В планах дальнейшее развитие спортплощадки и оснащение прочим спортивным инвентарем, необходимым для занятий физической культурой.

В течение 2015 года между проживающими в общежитиях студенческого городка регулярно проводились соревнования по футболу, шахматам, армспорту, волейболу.

Университет располагает достаточным спортивным инвентарём: лодки, байдарки, катамараны, лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, гантели, дартс и др. Имеются комплекты спортивной формы для университетских команд.

**Для занятий творческих коллективов**, проведения смотров художественной самодеятельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебных корпусах университета имеется 4 актовых зала: в корпусе № 1 – на 640 посадочных мест; в корпусе № 2 – на 470 посадочных мест; в корпусе № 4 – на 170 посадочных мест; в санатории-профилактории ОмГПУ «Иртышский» – на 170 посадочных мест. В актовых залах университета, кроме торжественных мероприятий, проводятся внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

В декабре 2015 года команда студенческого городка ОмГПУ из числа проживающих в общежитиях студентов приняла участие во Всероссийском конкурсе на «Лучшее общежитие-2015», в котором выиграла номинацию «Лучшее общежитие по внеучебной работе», о чем в январе 2016 года телеканалом «12 КАНАЛ» был снят репортаж и показан на местном телевидении в передаче «Новое утро».

**Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Университет оснащён конструкциями для обеспечения физической доступности здания «пандус». В ОмГПУ оборудованы 15 учебных мест для лиц с инвалидностью. Имеющиеся в вузе санитарно-гигиенические помещения пригодны для студентов ряда нозологий. В вузе имеется система пожарной сигнализации для студентов ряда нозологий. В ОмГПУ имеются в необходимом количестве мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Сайт вуза

адаптирован для слабовидящих. В образовательном процессе используются методы и технологии, ориентированные на лиц с инвалидностью и студентов с ОВЗ. В библиотеке ОмГПУ имеется в наличии специальная литература (учебники, учебные пособия), включая электронные издания. Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ при их направлении на практику. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В ОмГПУ развивается автоматизированная балльно-рейтинговая система, предполагающая активные и интерактивные образовательные технологии. Сайт вуза адаптирован для слабовидящих.

В ОмГПУ действует Центр содействия укреплению здоровья студентов и сотрудников (Центр здоровья), который реализует реабилитационные программы и организует занятия по физической культуре для лиц с инвалидностью и студентов с ОВЗ. Толерантная социокультурная среда создается благодаря регулярным социальным акциям (благотворительные концерты, в том числе концерты инвалидов, неделя Добра, сбор добровольных пожертвований на оплату лечения лиц с инвалидностью). В ОмГПУ имеется медпункт для оказания первой медицинской помощи обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ.

## **7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2015 ГОДУ**

1. Приведены в соответствие действующему законодательству в сфере образования Устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации ОмГПУ;
2. Обновлено содержание основных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
3. ОмГПУ награжден дипломом Министерства образования и науки РФ за участие в качестве соисполнителя проекта модернизации педагогического образования Российской Федерации (2014 – 2015);
4. Команда Омского государственного педагогического университета заняла второе общекомандное место во Всероссийской олимпиаде по психологии образования, проходившей в Алтайском государственном педагогическом университете (г. Барнаул). В состав команды ОмГПУ вошли: Юрий Дейчман (5-й курс, специальность «Педагогика и психология»), Мария Сычкина и Илья Фефелов (4-й курс, профиль «Психология образования»);
5. Команда ОмГПУ (Артемова М., Некрасова Е., Шутяк М.) заняла II место на Всероссийской студенческой олимпиаде по русскому языку и литературе 16 – 18 декабря 2015 г.;
6. Студентка факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Екатерина Пантеева (научный руководитель – доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления канд. пед. наук Л.П. Бурцева) стала призером VIII Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по специальности «Профессиональное обучение». За выпускную квалификационную работу Екатерине Пантеевой было присвоено третье место в номинации «Профессионально-педагогические технологии в профессиональном образовании»;
7. Студенты ОмГПУ заняли II место в региональном туре Всероссийской олимпиады студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования «Техносферная безопасность»;
8. 3 августа 2015 г. в главном корпусе Омского государственного педагогического университета состоялось торжественное открытие Международной летней школы русского языка и страноведения России. Проведение летней школы стало традицией ОмГПУ, которая успешно реализуется 11-й год подряд. За период с 2005 по 2014 год в летних школах приняло участие более 250 иностранных студентов из Австрии, Вьетнама, Германии, Франции, Польши, Китая, Конго, Монголии, Туркменистана, Японии и других стран;

9. Декан факультета искусств ОмГПУ Леонид Георгиевич Медведев избран в академики Российской академии образования;
10. Преподаватель ОмГПУ, доцент кафедры практической психологии, кандидат философских наук Алексей Николаевич Ильин удостоен премии Правительства Омской области для молодых деятелей науки за 2015 год;
11. Омский государственный педагогический университет одержал победу в рамках Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие (17 – 20 декабря 2015 г., г. Владимир) в номинации «Лучшая практика организации внеучебной работы в студенческом общежитии» и был награжден дипломом Министерства образования и науки РФ;
12. На чемпионате мира по фехтованию среди ветеранов в г. Лимож (Франция) доцент кафедры физического воспитания Майорова Любовь Теодосьевна завоевала бронзовую медаль в фехтовании на рапирах в составе сборной России;
13. В рамках подготовки к празднованию 70-летия Великой Победы 30 апреля 2015 г. в третьем корпусе ОмГПУ (ул. Интернациональная, б) установлена мемориальная доска, сообщающая о том, что в годы войны в этом здании размещался госпиталь;
14. В год 300-летия Омска 22 января 2016 во втором корпусе ОмГПУ состоялось открытие планетария. Это совместный проект педагогического коллектива Омского планетария и Омского государственного педагогического университета.
15. По итогам Всероссийского конкурса «Лучший региональный организатор дистанционного тестирования – 2014», проводившегося Центром тестирования и развития «Гуманитарные технологии» МГУ им. М.В. Ломоносова, Центр довузовской подготовки и дополнительного образования ОмГПУ занял третье место.

## **ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Результаты анализа показателей деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2015 г. в рамках проведенного самообследования представлены в таблице 2.1. *Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию.*

Показатели самообследования сформированы в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования в 2016 году» от 21.03.2016 г. № АК – 586/05 и «Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию», утвержденной заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 21.03.2016 г. № АК – 8/05 вн.

## Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Омский государственный педагогический университет
Регион, почтовый адрес	Омская область Набережная им. Тухачевского, 14, г. Омск, 644099, Россия
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8583
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3456
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	177
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4950
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	116
1.2.1	по очной форме обучения	человек	50
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	66
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	516
1.3.1	по очной форме обучения	человек	422
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	25
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	69
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,28
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	61,8



1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	59,86
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	42 / 5,67
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	18,06
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	112 / 29,95
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал Омского государственного педагогического университета в г.Таре</i>	человек	841
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,83
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,49
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	109,4
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,32
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,56
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	118,89
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	38756,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	91,97
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,15
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	62,26
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	43 / 10,14
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	291,95 / 69,28
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	62,45 / 14,82
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал Омского государственного педагогического университета в г.Таре</i>	человек/%	24,3 / 96,05
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,37
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	15 / 0,17
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	14 / 0,41
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1054 / 12,28
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	194 / 5,61
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	7 / 3,95
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	853 / 17,23
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,05
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	139 / 6,47
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	14 / 0,41
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	13
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 0,24
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0


3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	29 / 25
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	122,5
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	26904,7
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	685816,5
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1627,47
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	563,83
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	158,36
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	11,29
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	11,29
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,38
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	39,13
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	163,06
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1050 / 100

**Отчёт о самообследовании составлен на основании отчётов по видам деятельности ОмГПУ, представленных ответственными за подготовку разделов отчёта:**


**Анализ показателей образовательной деятельности**

Проректор по учебной работе \_\_\_\_\_  Г.В. Косяков


**Анализ показателей научно-исследовательской деятельности**

Проректор по научно-исследовательской работе \_\_\_\_\_  И.П. Геращенко

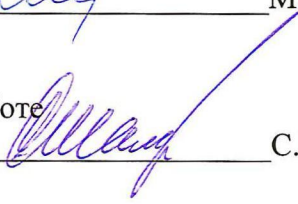
**Анализ показателей инновационной и международной деятельности**

Проректор по инновационной и международной деятельности \_\_\_\_\_  Н.В. Чекалёва

**Анализ показателей финансово-экономической деятельности**

Начальник управления финансов и контроля,  
главный бухгалтер \_\_\_\_\_  М.В. Силантьева

**Анализ показателей инфраструктуры**

Проректор по административно-хозяйственной работе  
и строительству \_\_\_\_\_  С.В. Шамраев