

Программа развития университета

кандидата на должность ректора

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

доктора филологических наук, доцента

Натальи Дмитриевны Федяевой

I. Текущее положение дел

Согласно основным положениям программы стратегического развития ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (далее – ОмГПУ), действующей до 2025 года, миссия университета заключается в создании «открытого пространства возможностей профессионально-личностного развития студентов, преподавателей и сотрудников: от личного успеха – к успешному университету в интересах региона, государства и общества» (<https://omgpu.ru/strategiya-razvitiya>).

Благодаря слаженной работе руководящей команды и коллектива университета с 2019 по 2023 гг., вузу удалось добиться значительных успехов в модернизации и цифровой трансформации вуза, в развитии и продвижении студенческих инициатив, в обеспечении творческого и карьерного роста преподавателей, в реализации проектов, значимых для Омской области. По данным интернет-рекрутмента hh.ru, уровень востребованности выпускников ОмГПУ и их конкурентоспособности на рынке труда высок (в 2022–2023 гг. оценивается 14 баллами). Престиж вуза в регионе растет, можно говорить о значительном укреплении бренда ОмГПУ.

Вовлеченность ОмГПУ в общероссийский процесс поиска организационных и методических решений, связанных с внедрением Ядра педагогического образования, повышением его практикоориентированности, научно-методическим развитием педагогических работников, реализацией государственной молодежной политики, обеспечением академической мобильности студентов и преподавателей, повышением престижа российского образования на международной арене делает развитие ОмГПУ

последовательным, а деятельность сотрудников, преподавателей и студентов насыщенной и соответствующей актуальным тенденциям развития системы образования.

Структура ОмГПУ, включающая, помимо университета и его филиала в г. Таре Омской области, организации общего (Академический лицей) и среднего профессионального (Университетский колледж) образования, а также предоставляющая детям и взрослым возможности дополнительного образования, позволяет вузу искать практические решения взаимодействия школы и вуза, «бесшовного» сопряжения программ среднего и высшего образования, последовательного воспитания учителя/мастера/педагога на собственной базе. Инфраструктура ОмГПУ, в том числе Технопарк универсальных педагогических компетенций им. В.М. Самосудова, технопарк «Кванториум» им. академика РАО М.П. Лапчика, повышает привлекательность вуза в глазах абитуриентов и их родителей, а студентам и преподавателям позволяет решать научные и методические задачи с использованием современного оборудования.

Научная деятельность преподавателей ОмГПУ связана как с развитием педагогической мысли и представлена исследованиями общепедагогического характера и исследованиями в области методики обучения различным предметам, так и с получением значимых результатов в области наук о земле, гуманитарных наук, филологии, философии и др. Взаимодействие ученых и практиков обеспечивает получение как прикладных результатов, так и создание новых научных теорий. Совершенствуемая система внутриуниверситетских грантов поддерживает научные инициативы преподавателей, давая им возможность получать значимые научные результаты.

Студенты ОмГПУ вовлечены во все процессы, проходящие в университете, представляют вуз на международных и всероссийских мероприятиях, участвуют в программах поддержки студенческих инициатив, развивают студенческое самоуправление.

Сказанное не оставляет сомнений в том, что в настоящее время развитие ОмГПУ характеризуется как комплексное и последовательное, и определяет характер предлагаемой программы – эволюционный, базирующийся на высоких достижениях предшествующего этапа.

II. Вызовы и ответы

Несмотря на отмеченные успехи, дальнейшее развитие ОмГПУ нельзя назвать определенным и беспроблемным, так как внешние и внутренние вызовы ставят вуз перед необходимостью решать нетривиальные задачи, во многом преодолевая инерцию традиций и опираясь на следующие принципы – наука, предметное знание и личность.

Вызовы трудоустройства

Вызов	Кадровый голод в системе образования приводит к ситуации, когда студент уверен в своем трудоустройстве и не видит необходимости повышать свою конкурентоспособность.
Текущее положение дел	Нехватка учителей в школах региона и в России в целом создает у студента впечатление (в целом правильное), что при желании пойти работать в школу он легко найдет подходящее место и будет желанным кандидатом. Практика трудоустройства студентов III курса (а в области и в школах на окраине и второкурсников) укрепляет во мнении, что можно даже не иметь законченного образования, чтобы работать учителем. Отсюда отсутствие мотивации осваивать дисциплины на уровне выше порогового. Это отсутствие мотивации поддерживается действующей балльно-рейтинговой системой, при которой 60 баллов из 100 позволяют получить зачет по дисциплине, а высокий балл зачетки имеет значение только в исключительных случаях. Преподаватели в свою очередь, оценивая положение в системе образования как турбулентное, не видят необходимости в погружении в реалии современной школы, выбирая принцип обучения по традиции.
Опасность такого положения дел	При сохранении текущего положения дел: – уровень образования будет падать по причине низкой мотивации студентов и неактуального содержания учебных курсов;

	– имидж учителя в глазах будущих педагогов будет снижаться.
Возможный ответ на уровне ОмГПУ	<p>Для студентов: стимулирование успеваемости на уровне выше среднего, факультетские и межфакультетские конкурсы зачетов, выбор лучшего студента 1, 2 и далее курсов – все формы вовлечения в учебную деятельность; трансляция профессионального успеха (на примере выпускников) и неуспеха; развитие института профориентации для студентов, чтобы мотивация к профессии не ослабевала в процессе обучения;</p> <p>Для организации обучения в целом и для преподавателей: включение в образовательные программы через модули отдельных дисциплин и курсы по выбору тем, актуальных для современной школы (психология конфликта, работа с детьми и родителями, работа в Сферум, работа с конструктором рабочих программ и т.п.) для снижения тревожности и повышения уровня готовности к профессии.</p>

Технологические вызовы

Вызов	Темпы цифровизации сферы образования минимизируют время на адаптацию, искусственный интеллект проникает в будничные учебные ситуации (подготовка рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т.п.) и сулит изменения в профессии (проверка ЕГЭ, научное творчество).
Текущее положение дел	<p>За период пандемии коронавируса большинство преподавателей развило ИКТ-компетенции в той степени, которая позволила им приспособиться к дистанционному формату работы, однако возврат к традиционной модели обучения привел к ослаблению уже сформированных навыков. Студенты осознали «прелести» дистанта как формата обучения, позволяющего преодолевать транспортные и прочие бытовые трудности, а также как удобную возможность получить дополнительные баллы, сдать долги и проч.</p> <p>Развитие искусственного интеллекта многими преподавателями воспринимается сейчас как далекая перспектива, не имеющая прямого отношения к их трудовой деятельности, при этом чуждая и враждебная, а студентами – как возможность обойти сложности, связанные с порождением оригинальных продуктов текстовой природы, но не как рабочий инструмент учителя и исследователя.</p>

<p>Опасность такого положения дел</p>	<p>При сохранении текущего положения дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формат дистанционного обучения может быть дискредитирован; – дистанция между ИКТ-компетенциями преподавателей и студентов увеличится в пользу студентов, авторитет преподавателя снизится; – технологические достижения не будут внедрены в учебный процесс, что приведет к его архаизации и не позволит сформировать у студентов навыки, необходимые для их профессиональной деятельности.
<p>Возможный ответ на уровне ОмГПУ</p>	<p>Для преподавателей: курсы, повышения квалификации, мастер-классы, открытые занятия, обмен лучшими методическими практиками, открытый диалог – все формы погружения в проблему и освоения новых форматов и инструментов;</p> <p>Для студентов: творческие лаборатории, научные сообщества, новые типы заданий, в том числе практикоориентированных, – все формы демонстрации легальных, творческих возможностей цифровизации и искусственного интеллекта в профессиональной деятельности;</p> <p>Для организации обучения в целом: актуализация образовательных программ, предполагающая гармонизацию дистанционного и очного обучения, внедрение гибридного обучения;</p> <p>Для внутренних коммуникаций: организация форм сотрудничества преподавателей и студентов в сфере цифровизации (работа в совместных лабораториях, внутриуниверситетские гранты на совместные исследования, в том числе на базе технопарков).</p>

Просветительские вызовы

<p>Вызов</p>	<p>Возрастающая безграмотность, агрессивный отказ от достижений науки, спровоцированный в том числе пандемией коронавируса, увлечение ненаучными теориями приводят к снижению уровня образования населения, что сказывается, в том числе, и на уровне непредметных (непрофильных) знаний студентов и преподавателей.</p>
<p>Текущее положение</p>	<p>Население демонстрирует незнание основ наук, в массовое сознание возвращаются геоцентризм, креационизм и подоб.</p>

дел	Студенты имеют весьма низкий уровень остаточных знаний по дисциплинам, не связанным с получаемым образованием. Кругозор преподавателя часто оказывается ограниченным его предметной областью.
Опасность такого положения дел	При сохранении текущего положения дел: – уровень образования будет падать, учителя – бывшие студенты с низкими знаниями в непрофильной области – не смогут способствовать развитию познавательных интересов ребенка; – качество научных результатов будет снижаться, так как современная научная парадигма требует междисциплинарности, а она не может быть обеспечена без глубоких познаний в разных науках; – в обществе будет повышаться популярность ненаучного знания, что может приводить к самым трагическим результатам (см. отказы от вакцинации детей).
Возможный ответ на уровне ОмГПУ	Во внешней среде: популяризация научных достижений через знакомство широкой общественности с результатами ученых ОмГПУ; повышение экспертности вуза; продвижение личных брендов преподавателей и студентов, занимающихся наукой; организация на базе ОмГПУ открытых массовых мероприятий, имеющих целью популяризацию науки; поощрение преподавателей, ведущих внешнюю просветительскую деятельность (блоги, влоги и др.); На уровне внутренних коммуникаций: организация междисциплинарных мероприятий для преподавателей и студентов; систематическое представление научных достижений различных факультетов, в том числе в открытых сообществах ОмГПУ; продвижение личных брендов преподавателей и студентов; Для организации обучения в целом: обновление тематик курсов по выбору и рабочих учебных программ дисциплин с учетом требований междисциплинарности, включение в программы практик и фонды оценочных средств по дисциплинам заданий просветительского типа.

Идеологические вызовы

Вызов 1	Специальная военная операция и связанные с ней внешнеполитические события и настроения в обществе
---------	---

	определяют требования, предъявляемые к ценностному аспекту образования, в том числе существенно изменяя их по сравнению с предыдущими периодами.
Текущее положение дел	Основной ответ на эти требования призвана дать система воспитательной работы, активно насыщаемая мероприятиями патриотического, духовно-нравственного и спортивного характера. В целом воспитательная работа, не связанная с реализуемыми образовательными программами, превалирует над воспитанием в их рамках, большая часть воспитательных мероприятий имеет общевоспитательное содержание.
Опасность такого положения дел	Засилие не связанных с образовательной программой воспитательных мероприятий приводит к: <ul style="list-style-type: none"> – увеличению значений «активностей» в деятельности студента, что снижает его внимание к получению предметных знаний; – раздражению преподавателей от того, что предпочтение отдается не образованию, а воспитательной деятельности; – игнорированию воспитательных возможностей учебных предметов, что ослабляет профессиональную будущую подготовку учителя.
Возможный ответ на уровне ОмГПУ	На уровне организации обучения в целом: увеличение доли воспитательной работы в рамках основной профессиональной образовательной программы, максимально используя воспитательный потенциал учебных предметов. На уровне преподавателей: обновление рабочих программ дисциплин и практик с включением воспитательного компонента, базирующегося на возможностях русской культуры и учебной дисциплины. На уровне студентов: вовлечение студентов в мероприятия предметного содержания с неявным воспитательным компонентом.

Вызов 2	Снижение престижа профессии учителя продолжается и поддерживается социальными сетями, средствами массовой информации, аналитиками рынка труда (прогнозирование скорого исчезновения профессии учителя), связывается с распространением интернета и искусственного интеллекта.
Текущее	Студенты в стенах университета слышат важные слова о

положение дел	необходимости профессии учителя, однако не находят подтверждение им во внешней среде.
Опасность такого положения дел	Подобное положение дел приводит к понижению престижа профессии в глазах тех, кто ее получает, снижается мотивации к обучению, к приобретению и развитию актуальных навыков, стабильно высоко числи студентов, которые «работать в школе не собираются», формируются двойные стандарты (на занятиях говорится одно, думается другое).
Возможный ответ на уровне ОмГПУ	На организации обучения в целом и во внутренних коммуникациях: включение в содержание дисциплин актуальных кризисных кейсов, открытые обсуждения конфликтных ситуаций с участием учителей в формате завтраков с деканом/ректором и т.п. На уровне PR вуза: трансляция экспертного видения кризисных педагогических ситуаций, продвижение историй профессионального успеха.

III. Целевая модель и задачи развития

Цели и задачи развития вуза должны быть организованы как единый двухъядерный ценностно-мотивационный комплекс, в котором одно ядро будет представлено системой развития и поддержки личностного роста преподавателей, студентов и сотрудников в образовательной и научной деятельности, а второе – сфокусировано на третьей миссии университета.

Сформулированное в действующей программе развития ОмГПУ **видение** университета как «платформы региональной образовательной корпорации, состоящей из системы образовательных, научно-методических, инновационных площадок, обеспечивающей сохранение и рост человеческого капитала в регионе», должно быть уточнено:

– будущее ОмГПУ связано не столько с ролью платформы (базы, площадки, опоры) корпорации, сколько с ролью **аккумулятора и движущей силы** процессов образования, воспитания и просвещения в регионе, способствующих гармоничному развитию личности в условиях глобальных вызовов XXI века;

– реализация этой роли требует поступательного развития науки и распространения предметного научного знания, организуемого благодаря созданным в ОмГПУ условиям.

Обозначенные вызовы потребуют от вуза в течение ближайших пяти лет взвешенных и решительных действий, причем, несмотря на разную природу вызовов, эти действия во многом совпадают.

1. Ставка на **личности преподавателей** оправдывается, только если они будут олицетворять собой профессиональный успех и признание – как ученых, методистов, организаторов, учителей, наставников.

Этот успех и признание будут не единичными случаями, связанными с личными качествами сотрудников, а распространенными явлениями только при создании благоприятных кадровых условий, что требует реализации комплексных организационных мероприятий, направленных на поддержку и поощрение.

В настоящее время среди преподавателей наблюдается заметное расслоение на тех, кто, помимо преподавания, занимается наукой (в том числе студенческой), профориентацией, воспитательной работой, и тех, кто «ничего не делает», т. е. ничего сверх преподавания. Эта последняя категория, весьма многочисленная и составляющая во многих структурных подразделениях не менее половины всех сотрудников, практически «выключена» из всех процессов вуза, лишена поддержки, ощущает себя и воспринимается как аутсайдеры. Такой подход ошибочен и чреват последствиями. Представляется, что на уровне факультетов и, особенно, кафедр необходимо задуматься о возможностях вовлечения таких преподавателей в разнообразные виды деятельности. На уровне руководства необходимо обдумать альтернативные возможности оценки эффективности работы преподавателей с учетом траекторий их реализации в вузе. Представляется целесообразным содействовать успеху преподавателей в учебной деятельности через систему трансляции лучших методических

практик, конкурсы методических изданий, содействие повышению квалификации в области преподаваемых дисциплин.

Для преподавателей, занимающихся наукой, требуется создание условий, в том числе система перераспределения нагрузки, так как ни на каком этапе научной деятельности эффективно совмещать ее с традиционным объемом преподавательской нагрузки невозможно. Необходимо продолжить разработку комплекса мер материального и морального стимулирования, в том числе через систему внутривузовских грантов, научной деятельности, публикационной активности, выступлений в качестве эксперта, организацию творческих объединений со студентами, работу в научных коллективах.

Организационно-кадровые решения, направленные на молодых преподавателей, остро необходимы. С одной стороны, ассистенты понимают, что перспективы в вузе связаны с получением ученой степени, с другой, имея полноценную нагрузку, не в состоянии заниматься наукой, а глядя на «взрослых» коллег, не видят в этом особой необходимости, так как не наблюдают, за редким исключением, пользы, в том числе материальной, от занятий наукой и ученой степени. Между тем успешный состоявшийся преподаватель выступает в качестве ролевой модели для молодого, значит, обеспечение этой состоятельности – одно из условий здоровых динамических процессов в кадровом составе.

2. Развитие личности студента должно базироваться, хотя и не ограничиваться этим, на профессиональной подготовке. Мнение о современных вузах как о варианте «передержки» молодых людей на этапе взросления подрывает сам смысл высшего образования. Внепрофессиональные активности не должны вытеснять профессиональные, поддержка студентов, учащих на «отлично», «хорошо» и «отлично», имеющих высокие средний балл зачетной книжки, должна приобретать регулярные и массовые формы.

Необходимо расширять возможности реализации студента в образовательной деятельности, поощряя участие в предметных олимпиадах и

конкурсах, развивая систему дополнительных образовательных модулей (курсов повышения квалификации и дополнительной подготовки, реализуемых одновременно с основной образовательной программой).

Целесообразно развивать профориентацию среди студентов, не только поддерживая мотивацию к работе учителем, но и готовя преодолевать ее трудности, внедрять практику помощника преподавателя, расширять учебное самоуправление.

Полезно развивать систему академической мобильности, поддержку образовательного студенческого «туризма»; способствовать формированию у студентов представлений об академических и школьных традициях учебных дисциплин, созданию научной опоры практикоориентированности, поиску методических решений в процессе освоения студентами дисциплин.

Важно продолжить развитие сети научных студенческих лабораторий, при этом повышать значение партнерской работы преподавателя и студента.

3. Университет для региона.

Помимо решения основной задачи – подготовки педагогических кадров для региона, университет должен всё более активно выполнять просветительские функции. Реализуя «третью миссию» вузов посредством популяризации научных достижений, преподаватели и студенты смогут существенно повысить сопротивляемость общества «странным» идеям, совершенствовать критическое мышление граждан, расширить их кругозор, сформировать навыки научной дискуссии, научить противостоять манипулятивному воздействию лжеспециалистов. Формирование экспертного научного сообщества, состоящего из преподавателей и студентов, позволит транслировать и популяризовать научное знание для широкой аудитории, способствовать воспитанию у взрослых научного – критического, основанного на фактах, выработанного в ходе дискуссий, постоянно развивающегося – взгляда на окружающую действительность. С учетом высокого качества медиаоборудования, которым сейчас оснащен вуз, можно организовать работу интернет-портала, онлайн-университета и проч.

Цифровизация, онлайн-форматы должны стать не целью, но технической возможностью организации просвещения.

Среди организационных форм, требующих внедрения, следующие:

– регулярное сетевое взаимодействие через систему приглашения лекторов из других вузов, реализацию совместных преподавательских проектов;

– регулярное взаимодействие «вуз – школа» через проектную деятельность студентов и преподавателей, практикоориентированные задания;

– продвижение личных брендов преподавателей ОмГПУ как профессионалов, экспертов, медиаторов;

– наполнение инновационных форматов и технологий качественным предметным содержанием, соотнесение требований Ядра педагогического образования и академических традиций преподавания дисциплин;

– укрепление позиций ОмГПУ как методического центра посредством расширения системы дополнительного профессионального образования педагогических работников, организации сетевых команд для работы над методическими проблемами;

– одновременный учет специфики каждого профиля обучения и каждого структурного подразделения, сохранение целостности кафедр и факультетов и коллективное решение проблем на уровне направления подготовки в целом.

Развитие ОмГПУ в последующие 5 лет должно быть включено в общую траекторию развития высшего педагогического образования с учетом важности его вклада в создание нового будущего России.

Доктор филологических наук, доцент



Н. Д. Федяева