

ПЕРВАЯ СИБИРСКАЯ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

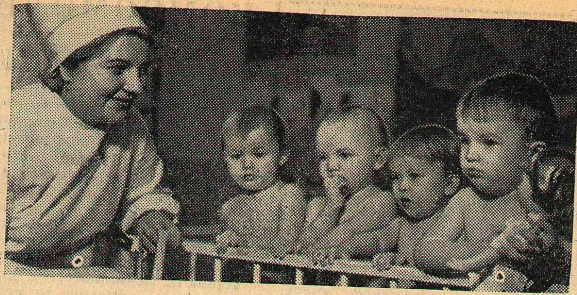
С 12 по 15 мая 1969 года в Новокузнецке проходила первая межвузовская научная конференция преподавателей математических кафедр педвузов Сибири. Для участия в работе этой конференции из 24 городов страны (как сибирских, так и других городов РСФСР, Украины, Белоруссии и Казахстана) съехалось более 100 математиков. Среди них было 3 профессора и 38 доцентов и кандидатов наук. Делегация Омска насчитывала 8 человек, занимая четвертое место после Кемерово, Томска и Москвы. С докладами выступили преподаватели нашего института М. И. Редьков, В. В. Куликов, В. П. Третьяков и М. П. Лапчик. Был прочитан также доклад, подготовленный Р. И. Сикорским. Знаменательным является то, что на этой конференции выступил студент 4 курса С. Братцев. Доброжелательная обстановка на конференции, обсуждение заслушанных докладов, взаимные контакты — все это имеет большое значение для математиков Сибири, впервые собравшихся вместе.

После окончания конференции состоялось расширенное заседание бюро зонального объединения, на котором обсуждался проект нового учебного плана, вопросы улучшения методической подготовки студентов и был уточнен план дальнейшей работы зонального объединения.

В связи с осуществлением в нашей стране всеобщего среднего образования особенно возрастает роль учителя. И еще острее встает вопрос: как учить будущих педагогов? На этот счет есть две точки зрения. Одни стоят за оптимальную профессионализацию всех курсов, другие — за преподавание науки безотносительно к преподаванию в школе. Они считают, что хорошее преподавание и есть профессиональная подготовка.

Совершенно ясно, что нельзя превращать вузовские курсы в методическую разработку для учителя. Учитель должен иметь глубокие и всесторонние знания, быть в курсе новейших достижений науки, владеть ее методами.

К сожалению, среди части выпускников бытует наивное убеждение, что институт даст им



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО

№ 19 (153)

Суббота, 31 мая 1969 года.

Год издания V
Цена 1 коп.

знаний больше, чем нужно в школе. Общеизвестно, что лишних знаний, как и лишнего ума, не бывает. Люди, уверенные, что, выйдя из стен вуза, знают все, не научились главному: стремиться к познанию.

Но, с другой стороны, профессиональная направленность в обучении необходима.

Стало быть, задача сводится к

В воспитательной работе на факультетах уделяется большое внимание воспитанию любви к своей профессии, ведется подготовка студентов к воспитательной и политико-массовой работе. С этой целью проводятся диспуты, встречи с выпускниками, с учителями.

Нужно еще многое.

Нужен квалифицированный от-

1. Сокращение практики с 30 до 16—18 недель.

2. Усиление педагогического цикла.

1 семестр — введение в педагогику.

2 семестр — возрастная физиология и школьная гигиена.

3 семестр — история педагогики.

4 семестр — общая психоло-

ИЗ ДОКЛАДА И. Н. НОВИКОВА

ПРОФЕССИЯ. ЛЮБОВЬ К НЕЙ.

ЗНАНИЕ ЕЕ.

умению сочетать глубокую теоретическую подготовку учителя с профессиональной. Важнейшая задача для вуза — морально-психологическая подготовка наших выпускников к работе в сельской школе. А она должна вестись постоянно.

Профессиональная направленность обучения и воспитания, привитие студентам устойчивого интереса к педагогической деятельности должны получать отражение в плане воспитательной работы по годам обучения.

бор абитуриентов. Пока здесь стихия. Работа по отбору только начинается — ее проводит школа и райкомы на селе, а в городе и такой работы нет. Поэтому среди студентов все еще много случайных людей.

Сейчас Министерство разработало методические указания к совершенствованию учебных планов педвузов и проекты новых планов.

Что нового дают они по профессиональной подготовке?

4—5 семестры — педагогика школы.

7 семестр — возрастная и педагогическая психология.

В плане есть резерв времени на факультативы по специальности и психолого-педагогическим наукам.

Часть спецкурсов и спецсеминаров должна готовиться студентами к проведению факультативов в школах. Педагогический цикл будет изучаться с 1 до 7 семестра, и студенты будут связаны со школой в период всего процесса обучения.

При сокращении времени должна вырасти интенсивность практики, ее обучающий характер.

Особое внимание следует обратить на обучение студента самостоятельной работе. На каждом факультете следует разработать небольшой вводный курс, куда включить вопросы:

1. Как слушать лекцию.

2. Как готовиться к семинару, практическому занятию.

3. Как читать и конспектировать книгу.

4. Как готовить лабораторную работу, и т. д.

21 мая состоялся производственный собрание преподавателей института, на котором остро был поставлен вопрос о профессиональной направленности учебно-воспитательной работы в пединституте. Доклад И. Н. Новикова вызвал оживленные споры.

ЗАДАЧА ДЛЯ ВСЕХ

«Есть ли проблема педагогической направленности? — Да.» — под таким заголовком в «Молодости» за 22 марта 1969 года была напечатана статья М. И. Смагуловой. Само название статьи говорит о поставленном в ней вопросе. Что заставляет вновь возвращаться к напечатанному?

Вопросу подготовки специалистов в вузах посвящены многие статьи в центральных периодических изданиях. Настоящая проблема приобрела масштабы союзного значения. Подготовка кадров высокой квалификации — это одна из важнейших задач среднего и высшего образования. Для ее выполнения прежде всего нужны хорошо подготовленные преподавательские кадры в средней и высшей школе. Подготовкой их и занимаются педагогические вузы нашей страны. Так что вопрос, поднятый в вышеуказанной статье, не должен быть оставлен без внимания.

«Ведется ли какая-нибудь работа в этой области у нас в институте?» — с этим вопросом обратился к преподавателю кафедры психологии и педагогики, доценту Н. И. Стреляновой. Вот о чем состоялся разговор: три года кафедра психологии и педагогики проводила анкетирование поступающих на художественно-графический факультет. Интересными были данные: то, что абитуриенты на ХГФ идут не случайно, — это радует, но многие идут не затем, чтобы получить образование педагога, а скорее — приобрести навыки в изобразительной деятельности. Большая часть поступающих проявляет интерес к рисованию, но отнюдь не к черчению, а тем пока труднее. Может быть, это вызвано тем, что в Омской области нет специально художественного вуза. Но задача подготовки педагогических кадров перед художественно-графическим факультетом ос-

тается. Как же быть? Н. И. Стрелянова решила построить курс лекций по педагогике, опираясь на специфику факультета. Это вызывает у студентов интерес к специальности. Но теорию нужно подкреплять практикой, а здесь другая трудность: мало времени отведено на посещение начальными курсами школы (1—2 посещения за год). Но и эти редкие посещения показывают, какой большой интерес проявляют студенты к педагогической деятельности. Цель посещений: изучение психологии изобразительной деятельности детей. Будущих педагогов нередко увлекает сама методика преподавания. Многие предлагают «свое», критикуя «старое». А количество посещений не позволяет лучше и шире познакомиться студентов с творчеством учителя.

Приятно отметить то, что поток исследователей-студентов в этой области быстро растет. Это показала и XIX научная конференция, где было представлено несколько докладов по изобразительной деятельности детей, и само число исследователей. Уже 4 года студент IV курса ХГФ В. Федотов ведет рисование в одной из школ Омска, вместе с этим занимается исследовательской работой; много времени отдает научным исследованиям студент II курса А. Мосин, которому поначалу без специальной подготовки не раз приходилось «изобретать велосипед», несколько студентов ХГФ ведут на общественных началах уроки рисования в школах № 18, 40.

В заключение беседы Наталья Ивановна Стрелянова пожелала установления более тесной связи кафедр специальных дисциплин с кафедрой психологии и педагогики.

Вопрос педагогической направленности актуален и требует к себе большого внимания. Этим проблемой сейчас занимаются многие преподаватели и только группа студентов. А что, если поставить этот вопрос на диспут, если интересные мысли высказать вслух через газету «Молодость»? Это был бы большой шаг в решении такой важной задачи.

В. КУТНИЙ.



ДУМАЕМ ВМЕСТЕ

Серьезный вопрос подняла в своем выступлении В. Т. Под-Чикаленко. Она говорила об изучении науки, о том, как важно привить студентам страсть к науке. Чище и благородней не может быть страсти, большей радости для человека, чем любовь к науке, которой потом посвящают всю жизнь, тоже не может быть. Ведь учитель — проводник научных знаний, от него зависит, будут ли его ученики открывателями или потребителями.

О методологической основе воспитания говорил В. Ф. Гутенев. Его, как и многих других, тревожит то, что не всегда в конкретных науках реализуются методологические задачи.

И еще одна проблема тревожно прозвучала в выступлении В. Ф. Гутенева. Институт не учит студентов думать, подходить к науке творчески. Пожалуй, одно из самых

главных, о чем мы должны думать, — это профессиональная направленность мысли будущего учителя.

А с этой целью нужно использовать и агитацию за поступление в вуз, и держать тесную связь с выпускниками, это тоже действенное воспитательное средство.

У НАС В ИНСТИТУТЕ

1 июня в 6 час. вечера встретила с народным художником УССР Н. Н. Глуценко и заслуженным деятелем искусств УССР Я. И. Чайка.

В 19.30 концерт заслуженной артистки УССР А. П. Лесниковой (художеств, сл. во).

2 июня в 11 часов встретила с доктором ист. наук Ф. П. Шевченко.

Всесоюзного студенческого строительного отряда

Деятельность отряда основана на требованиях морального кодекса строителя коммунизма и принципах Устава ВЛКСМ и требует от каждого члена отряда коммунистического отношения к труду, товарищеской взаимопомощи и принципиальности в отношениях между членами отряда, строгого соблюдения комсомольской и производственной дисциплины, внутреннего распорядка, активного участия в жизни местных организаций, укрепления интернациональной дружбы.

ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНА ОТРЯДА

1. Умножать героические традиции Ленинского комсомола, мужественно преодолевать любые трудности, работать с полным напряжением сил, ставить интересы коллектива выше личных.

2. Строго соблюдать трудовую дисциплину, добиваться отличного и хорошего качества работ, бережно относиться к технике, строительным материалам, инструментам, материальным ценностям отряда.

3. Активно участвовать в проведении агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работы среди населения.

4. Неукоснительно соблюдать правила и нормы техники безопасности, инструкции по обеспечению безопасности членов отряда.

5. Беспрекословно выполнять решения штабов и распоряжения руководителей отрядов, внутренний распорядок жизни отряда, быть подтянутым, опрятным, чисто выбритым.

6. Крепить дружбу с местным населением, сложившуюся в результате многолетнего участия вузовского комсомола в освоении новых районов страны, развивать и укреплять интернациональную дружбу народов.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОТРЯДА

1. Организационной основой отряда является студенческий строительный отряд, работающий на базе совхоза, строительного участка и др. и состоящий из производственных бригад.

2. Руководство жизнью и деятельностью студенческих отрядов осуществляют соответственно отрядные, районные (кустовые), областные (зональные) и Центральные штабы во главе с командирами отрядов.

3. Штаб отряда включает в себя командира, комиссара, мастера, врача отряда, бригадиров и комсорог бригад.

4. Комиссар и комсорог бригад избираются на партийно-комсомольских собраниях отрядов и утверждаются районным штабом.

5. Районный штаб студенческих строительных отрядов включает в себя командира, комиссара, руководителей служб штаба и командиров строительных отрядов и утверждается областным штабом по рекомендации комсомольских органов, формирующих соответствующий отряд. Оперативное руководство работой районного штаба осуществляет бюро штаба, включающее командира, комиссара и руководителей служб штаба.

6. Общестроительные и специализированные отряды, работающие на территории одной области (вне зависимости от мест их формирования), подчиняются областному штабу.

7. Руководство подготовкой и производственной работой специализированных студенческих отрядов, входящих в состав Всесоюзного студенческого строительного отряда и работающих в системе отраслевых министерств и ведомств, осуществляют отраслевые студенческие штабы.

8. Центральный штаб студенческих строительных отрядов при ЦК ВЛКСМ включает в себя руководителей служб Центрального и отраслевых штабов и наиболее опытных командиров и комиссаров областных отрядов. Решение вопросов формирования, работы и жизни Всесоюзного студенческого строительного отряда, подбора и расстановки кадров осуществляет бюро Центрального штаба студенческих строительных отрядов.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РУКОВОДСТВА ОТРЯДОМ

1. Командеры и комиссары студенческих строительных отрядов несут персональную ответственность за морально-политическое состояние, производственную деятельность и безопасность членов отрядов.

Комиссары отрядов также руководят агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работой отрядов.

В оперативном руководстве командирам отрядов принадлежит право единоначалия в решении всех вопросов жизни и деятельности отрядов.

Право единоначалия означает безоговорочное, точное и своевременное исполнение членами отряда решений командира и штаба отряда.

Приказ командира подлжит обязательному исполнению.

2. Командеры и комиссары отрядов несут ответственность перед соответствующими штабами, принципом деятельности которых является коллегиальность в принятии важнейших решений, определяющих жизнь и деятельность отрядов.

3. Не реже одного раза в месяц в отрядах проводятся партийно-комсомольские собрания с отчетом отрядных штабов о своей деятельности и состоянии дел в отряде. В работе этих собраний обязательно участие руководства вышестоящих штабов.

4. Центральному штабу принадлежит право окончательного решения вопросов формирования, работы и жизни отрядов, регламентации деятельности штабов, распространения лучшего опыта и традиций отрядов.

ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

1. Члены отряда, хорошо проявившие себя в труде и общественной работе, поощряются решением штаба отряда, представляются к награждению почетными грамотами комсомольских и советских органов, а особо отличившиеся — к правительственным наградам.

Предложения штаба отряда о представлении к награждению в обязательном порядке утверждаются на общем собрании отряда.

2. За нарушение Устава Всесоюзного студенческого строительного отряда и норм комсомольской жизни налагается взыскание вплоть до исключения из отряда и комсомола.

Предложение штаба о комсомольском взыскании обсуждается на собрании отряда и подлжит утверждению вузовским комитетом комсомола.

3. Несоблюдение правил техники безопасности, употребление аткгольных напитков и игра в карты несовместимы со званием члена Всесоюзного студенческого строительного отряда и влекут за собой немедленное исключение из отряда.

Командир и комиссар несут персональную ответственность за соблюдение настоящего пункта Устава.

Устав утвержден Центральным штабом студенческих строительных отрядов.

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

С 22 апреля 1969 года начался год великого юбилея. 365 дней должны стать для каждого из нас великой школой коммунизма.

Ленинский зачет ставит своей целью приобщить комсомольцев и молодежь к повседневному, глубокому изучению теоретического насле-

Работа студенческих строительных отрядов во время летних каникул является выражением стремлений советского студенчества принять активное участие в решении практических задач коммунистического строительства.

На днях в институте состоялось собрание всех членов ССО-69. В этом году студенческий строительный отряд пединститута количественно вырос в сравнении с прошлым годом. 105 студентов подали заявления в отряд, едущий в Нововаршавский район. Среди них выделяется бригада девушек-штукатуров, которые будут работать в

КОМСОМОЛИЯ ГОТОВИТСЯ К ЛЕНИНСКОМУ ЗАЧЕТУ

дней В. И. Ленина, важнейших партийных документов, повысить трудовую активность юношей и девушек, привлечь каждого члена ВЛКСМ к широкому участию в жизни своей организации, способствовать воспитанию комсомольцев, молодежи в духе верности ленинизму, в духе беззаветной борьбы за великие идеалы Коммунистической партии.

Ленинский зачет — это отчет каждого комсомольца перед партией, народом, комсомолом о том, как он изучает

ленинизм, как участвует в коммунистическом строительстве, как повышает свой общеобразовательный, технический и культурный уровень, как ведет общественную работу. Другими словами, как он превращает в жизнь ленинский завет — учиться коммунизму, то есть как он связывает каждый шаг своего учения, воспитания, образования с практическим участием в коммунистическом строительстве.

(Из Положения о Ленинском зачете).

можно было работать по 25—30 человек сразу. Поэтому придется работать небольшими группами, которые, по мере выполнения работ, должны будут переночевать с объекта на объект. Разбросанность, конечно, не лучший вариант совместной работы, но ничего не поделаешь — не отдыхать едем. Конечно, было бы лучше работать своей группой, но здесь найден выход из поло-

во работы, а это на редкость приятно. И основная мысль, высказанная на этом собрании, и заключалась в том, чтобы не осрамить чести института, чтобы не подвести людей, доверяющих большое и важное дело, и не опозорить чести бойца ССО.

Об этом же говорил и Женя Фрайман из обкома комсомола. Он рассказал специально для новичков об истории ССО, причем, что самое важное, подчеркнул он, ССО — не просто скопище людей, едущих заработать, это политическая сила, это группа людей, несущая свою идеологию, имеющая свои традиции, законы. Недаром бойцы ССО на полувоенном положении — здесь заложена идея дисциплинированности, организованности.

Очень важна та политикомассовая работа, которую бойцы ССО будут вести на месте. В нее входят и лекции о международном положении, и работа в контакте с местными комсомольскими организациями — объединенные соревнования, концерты.

Здесь имеется в виду и работа в зоне пионерского действия — в какой-то мере даже вояжская работа. Особенно это важно теперь, когда развернулось широкое движение под лозунгом «Комсомол — сельской школе».

Единогласно было принято решение один день отработать в фонд комитета ВЛКСМ.

ИДЕТ УКРАИНСКАЯ ДЕКАДА

ИВАН ШЕВЧУК

Вы за нас не горюйте —
За себя проживите.
Обелисков не нужно
И высокой хвалы —
С алым стягом восхода
На могилу придите
И очистите холмик
От погибшей травы...

НАТАЛИЯ ВИРГУШ

Снова нежность по свету
Через горы и доли
Бригантиною белой
Синий парус несет,
И скользнуло под волны
Неутешное горе,
И смеется ребенок,
И дрожит колосок.
На флажок Бригантины
Раутся стяги позов,
Белокрылые строчки,
Словно стяги плывут.
Но опять на широком
Развороте газеты
Воронные буквы
Говорят про войну.
Ходит нежность по свету...

АВТОРИЗОВАННЫЙ ПЕРЕВОД ЮРИЯ СВЯТНОГО

Честь бойца

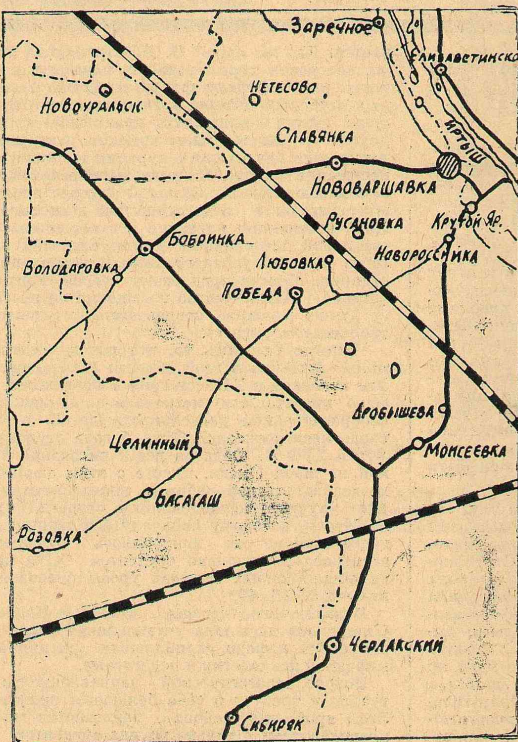
самой Нововаршавке. Девушки будут заниматься отделочными работами. Парни поедут на центральные усадьбы и отделения совхозов, расположенных в районе.

Среди бойцов большинство новичков. Есть ребята, которые ездили по разу, реже — по два в стройотряды, для большинства же все в новинку. И, конечно, в первую очередь представляется романтика жизни в походных условиях, стройка... Романтики, конечно, хватает, но комиссар отряда Б. Сушников (кстати, комиссаром его ребята утвердили на этом же собрании) предупреждает: прежде всего будут трудности. Рабочий день — не в городе — будет не меньше 10 часов, придется жертвовать вы-

созданием единого отряда с сохранением бригадного метода. Единый отряд на таких началах обеспечивает маневренность, легче заниматься переборской работой, материалов.

Есть и еще положительный стимул: общая стоимость всех объектов, на которых придется работать ребятам, по сметной стоимости равняется примерно 300 тысячам рублей. Это значит, что бойцы смогут хорошо заработать, да и работа будет не меляка.

Это немаловажно, но говорили все же больше о другом. Несколько лет назад, рассказывает Борис Сушников, наши ребята работали в стройотряде и им пришлось заниматься кирпичной кладкой. Работа новая, почти никто ее не знал, но когда все было готово, про работу ребят в совхозе сказали: «Кладка такая, как никогда такой не было». Фраза, кажется, немаложивучая, во всяком случае, все в зале улыбнулись, кое-кто хихикнул, но все дело в том, что имеется в виду отличное качество



Карта-схема участков работы ССО-69 пединститута.

Редактор А. ГУСЕВ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Нужен химик и преподаватель немецкого языка для занятий в период летних каникул с тяжелобольной девочкой. Занятия бесплатны, один раз в неделю. Обращаться в комитет комсомола.