

«Коммунистическое воспитание предполагает постоянное совершенствование системы народного образования и профессиональной подготовки.

...Очевидно, в частности, необходимо дальнейшего серьезного совершенствования всей общеобразовательной системы и в первую очередь — средней школы. В современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Тут нас ждет большая работа. Что здесь требуется?... и улучшение подготовки преподавателей, и приведение самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни, и обеспечение школы современными учебными пособиями». (Л. И. Брежнев. Доклад на XXV съезде КПСС).

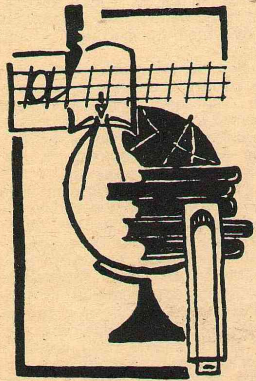
Начальные классы — важное звено в системе образования. Учителей этих классов готовит один из факультетов нашего института.

# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 10 (410) ■ Среда, 17 марта 1976 г. ■ Год издания XII. ■ Цена 1 коп.

## Факультет педагогики и методики начального обучения



### НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ — БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ

В каком объеме десятилетний ребенок владеет основами грамоты, какими

представлениями об окружающей действительности вооружен, как умеет самостоятельно мыслить и овладевать новыми знаниями, воспитана ли у него тяга к учению, каково его мировоззрение и какие нравственные нормы стали его привычками — этими и рядом других, хотя и менее важных, показателей в решающей мере определяется способность маленького гражданина овладевать основами наук в системе, овладевая начиная не с пятого, а с четвертого класса. В этой «экономии» заслуга принадлежит не только ученым-исследователям и педагогической науке в целом, но и той части учительства, которую мы называем учителями начальной школы. Именно на этом, на начальном звене обучения, составляющем базу среднего образования, в последние десять лет успешно завершился качественный скачок на новую, более высокую ступень.

Сегодняшний «выпускник»

начальной школы решительно отличается от сверстников, впервые переступивших школьный порог на 6—10 лет раньше, чем он. И не только потому, что он превосходит их в уровне интеллектуального развития, лучше и логичнее мыслит, у него лучше развиты письменная речь, языковое мышление, он более бегло и более осмысленно читает, знает не только арифметику натуральных чисел, основные математические величины, но и элементы геометрии и потому владеет более развитым пространственным воображением, он понимает общие принципы и законы, лежащие в основе математических фактов и связей, азы алгебраической прелевки.

Заслуга начальной школы перед народным образованием в том, что в ее рамках успешно решаются многие актуальные проблемы воспитания, в частности — связанные с так называемой увлеченностью детей наукой.

Но значит ли это, что нам удалось реализовать все «новые» идеи, связанные с начальным образованием? Нет, такой вывод не только ошибочен, но и вреден: и трудностей еще много, и места для самых «новых» идей и поисков достаточно. Вот пример.

Учитель из Подмосковья Б. П. Никитин доказывает практикой, что ребенок в ранние годы жизни обладает почти неограниченными возможностями к интеллектуальному развитию, если, понятно, при этом создаются возможности для постоянного напряжения его умственных сил. Дети в семье Никитиных начинают овладевать азбукой в два года, в четыре бегло читают Пушкина, Андерсена, Чуковского, Маршак... Они развиваются поразительно быстро, книга становится для них и источником информации, и источником радости, процесс познания нового — смыслом жизни. Почему и на каком этапе

школьной жизни многие из них теряют интерес к знаниям? Какая «доля» в этих процессах приходится на начальную школу?

Некоторые зарубежные исследователи ведут небезуспешные эксперименты по организованному обучению детей в пять и даже в четыре года. Несомненно поэтому, что в недрах начальной школы пока еще скрыты колоссальные возможности для совершенствования содержания, методики, качества образования детей.

Все это вместе взятое предполагает рост требований к учителю, работающему на этом участке народного образования. Поэтому естествен и логичен переход к подготовке для начальной школы учителей высшей квалификации.

**В. ПЛЕХАНОВ,**  
кандидат педагогических наук,  
декан.

Немногие студенты нашего института представляют себе, что такое факультет педагогики и методики начального обучения. Некоторые отзываются о нем с удивлением, другие — с пренебрежением, сами студенты педфака — с восхищением.

Зав. кафедрой педагогики начального обучения Н. И. Кувшинов говорит: «Значение факультета огромно. В стране решается проблема всеобщего среднего образования. От начальной школы — основы основ — зависит, каким станет сегодняшний первоклассник, с каким багажом знаний он выйдет на широкую дорожку жизни. Привить вкус к учению, научить учиться, заложить основы нравственности в маленьком человеке призван учитель начальной школы. Понятно, чтобы решить эти вопросы, сам учитель должен быть отлично подготовлен. Факультет призван обучать и воспитывать столь нужных начальной школе специалистов».

Н. С. Коновалова, преподаватель курса «Анатомия и физиология человека», признает:

### Педфак. Что это такое?

ся в своей любви к педфаку потому, что большинство студентов пришли сюда с желанием стать учителем начальных классов, так как любит детей.

Учащиеся этого возраста — благодатный «материал» в руках творчески работающего учителя. Знание анатомии, физиологии и школьной гигиены необходимо ему. Это спасет его от ряда опасных ошибок в работе, поможет сохранить здоровье доверенных детей, заставить методически грамотно, по-научному подходить к решению многих педагогических проблем.

«Знание предмета о земле, — замечает Г. И. Кузцова, преподаватель «Основ земледелия», — должно быть естественным для учителя начальных классов, потому что воспитание детей начинается в природе. Учителя начальных классов должны быть пропагандистами естественнауч-

ных знаний среди населения, родителей и, в первую очередь, среди школьников. Они должны внести свою лепту в дело охраны природы».

Ю. Ф. Яковенко, преподаватель курса «Теория музыки», подчеркивает, насколько важно учителю начальных классов познать основы музыкального образования, ведь он будет преподавать и пение. Урок пения — урок искусства. Очень важно вызвать у детей интерес к музыке, раскрыть богатство и разнообразие музыкальных образов, воспитать художественный вкус. Это под силу выпускникам нашего факультета.

Так говорят о факультете и значимости преподаваемых предметов наши педагоги. И мы согласны с ними.

**Н. СТОГОВА,**  
редактор факультетской стенгазеты.

### ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА



меты в их руках: рюкзаки, планшеты, странные коробки, компасы и множество других «хитрых» снастей.

Нужны эти «странные» предметы девушкам: сегодня они первый раз поехали за город на летнюю «полевую» практику по теоретическому курсу «Основы естествознания». Первая неделя — земледелие. Научились отличать овраг от обрыва, устье от истока реки, брать грунт, уметь ориентироваться на местности. А каким сложным оказалось здание института, когда необходимо было его начертить в масштабе. Многие узнали мы за эту неделю.

А потом — практика по ботанике. Изменился объект наших исследований. И до этого мы ходили в лес, наслаждались его красотой, но теперь предстояло запомнить названия всех этих прекрасных рас-

Раннее утро. Редкие прохожие с нескрываемым любопытством оглядывают на большую группу девушек, которые, весело переговариваясь, идут к трамвайной остановке. Внимание прохожих привлекают незнакомые пред-



**Колесникова Татьяна.** Секретарь бюро ВЛКСМ. Фото В. ШВЕЦОВА.



**Гайдук Надежда.** Отличница. Заместитель секретаря бюро ВЛКСМ.

### Сами о себе

Кем быть? Куда пойти учиться? С этими вопросами обращается к себе, к родителям, к учителям, к товарищам, очевидно, каждый юноша, каждая девушка на пороге гражданской зрелости. Существует множество разных профессий, и каждая по-своему интересна, привлекательна, каждая нужна и важна государству. Неважно, кто ты: слесарь или токарь, учитель или врач, шахтер или строитель, — главное, чтобы ты нашел свой путь, свое место в жизни. А каким ты будешь — все зависит от тебя.

Учитель... Мудрое многогранное слово. С первых школьных дней оно близко и дорого стало мне. И не пришлось задавать себе после окончания школы традиционный вопрос: кем быть? Воспитание детей — важнейшая функция общества. Дети — будущее человечества, но чтобы выросли они настоящими людьми, чтобы смогли они сделать это будущее еще более прекрасным, нужны согласованные усилия школы, семьи, государства в целом. Мы, будущие учителя на-

чальных классов, понимаем, что качество дальнейшего обучения и воспитания учащихся непосредственно зависит от того, что получит ребенок в первые три года школьной жизни. Именно в начальной школе закладывается основа для подготовки всесторонне развитого человека, воспитывается творческий подход к науке, навыки самостоятельной работы, чувство товарищества, коллективизма.

Наш факультет молодой, самый юный. Все у нас еще впереди. Много уже сделано, многое еще предстоит сделать. Летит время. Растет наш факультет. В этом году создана своя комсомольская и профсоюзная организации. Мы делаем первые шаги. Конечно, это трудно, «но лучше трудно, чем нудно». Многие еще не удается выполнить из задуманного, но мы стараемся любое начатое нами дело доводить до конца. Учиться на нашем факультете, как мы понимаем, и на всех других факультетах, трудно, но интересно. Студенты в основном учащаются хорошо, посещаемость (Окончание на 2 стр.).

Студенты 21 группы.



## Сами о себе

(Окончание. Нач. на 1 стр.) нормальная, но недостатки, к сожалению, в этом отношении есть и у нас. Мы строго спрашиваем с тех, кто недостаточно прилежен, на комсомольских собраниях в группах, на заседаниях бюро, в личных беседах, критикуем в газете «Не в бровь, а в глаз», но повторяю, случаи нерадивого отношения к делу «имеют место».

Гордость факультета — активные общественники, отличники учебы. К ним мы в первую очередь относим: Наталью

Сидоренко — руководителя шефского сектора, Наталью Бараба — члена факультетского бюро, Шуру Трофимову — руководителя учебного сектора, Валю Колесник — комсорга группы, Таню Колесникову — комсорга факультета, Наталью Стогову и Надю Соловьеву — редакторов стеноидной печати, Веру Рязанову — старосту 1 курса, Ларису Некрасову — члена факультетского бюро.

**О. МАХОРШОВА,**  
член бюро ВЛКСМ.

## ЧЕМ ЖИВЕТ ФАКУЛЬТЕТ



делами и учебными занятиями.

Очень интересно у нас проходили уроки по анатомии, физиологии и школьной гигиене. Наш преподаватель Н. С. Коновалова знакомила нас с физическими и физиологическими особенностями детского организма, с правильными формами организации учительского труда. Мы усвоили новые и нужные для будущей профессии сведения.

Многое мы узнали на занятиях по земледелию, ботанике и зоологии. Особенно нам понравилась полевая практика по этим предметам. Здесь мы лучше познакомились с природой нашего края, а это нам тоже необходимо, ведь малыши — самый любознательный народ.

Трудно дается нам математика, ведь в основном у нас предметы гуманитарные, но и с этой дисциплиной справимся. Не отстаем мы и от филологов. Мы уже изучили введение в языковедение, а сейчас овладеваем основами современного русского языка, совсем скоро у нас начнутся занятия по курсу «Детская литература».

Отличим нашего факультета являются специальные занятия по музыке. Мы не только получаем знания из теории и истории музыки, но и все учимся исполнять музыкальные произведения на каком-либо инструменте.

Исключительное внимание мы уделяем педагогике и психологии — основам учительского труда. Эти предметы у нас изучаются более досконально, чем на любом другом факультете нашего вуза. На втором курсе мы пишем курсо-

вые работы по психолого-педагогическим дисциплинам. Многие из нас уже выбрали темы и начали работать с первоисточниками. Возможно, кто-то из нас серьезно займется этими интереснейшими науками в будущем, и они станут его профессией.

Разумеется, первый долг студента — овладеть всем комплексом знаний, которые нужны ему как специалисту. Но современному обществу совсем не все равно, что за человек выйдет из стен вуза. Вот почему комсомольская организация нашего факультета делает многое для того, чтобы каждый из нас психологически «вписался» в мир интересов и особенностей, связанных с будущей профессией, в мир школы.

Все мы с первого курса стали работать в школах вожаками классов, руководителями кружков, помощниками преподавателей, работали в клубах при домоуправлениях, в детских комнатах милиции.

На нашем факультете есть «Клуб интересных встреч», который знакомит нас с людьми, увлеченными своей работой. Прошли у нас встречи с работниками Дома пионеров. Очень содержательной и приятной была встреча с лектором детской библиотеки им. Н. К. Крупской. Она помогла нам разобраться в «море» детских книжек, помогла еще больше полюбить книгу, постоянного спутника нашей жизни. Ведь из детских книг можно узнать многое о ребятах, о взглядах и интересах наших будущих учеников.

**А. ТРОФИМОВА,**  
**Н. ГАЙДУК,**  
2-й курс.



Лекция увлекла.

Фото В. ШВЕЦОВА.

## ТЕБЕ КОМСОМОЛЕЦ ИМЯ...

Обмен комсомольских документов — исключительно важное событие в жизни комсомола. Работа по его подготовке началась на нашем факультете с 1 сентября 1975 г.

Нашему факультету была предоставлена большая честь — мы первыми начали обмен комсомольских документов. Это ко многому обязывало нас. На Ленинском уроке мы говорили о причинах и задачах обмена, изучили материалы II-го пленума ЦК ВЛКСМ по вопросам подготовки и организации обмена комсомольских документов. Особенно подчеркнули, что готовой к обмену следует считать только такую комсомольскую организацию, которая провела необходимую работу по выполнению задач, поставленных на XVII съезде ВЛКСМ, в которой возросла роль комсомольцев, выяснилась активность, интереснее и содержательнее стала вся комсомольская жизнь.

А затем с волнением проследили историю нашего комсомольского билета. Интересно было узнать, где и когда был выдан первый комсомольский билет, каким он был.

Он назывался по-разному: мандатом, билетом, карточкой, книжкой.

Но чтобы он собой не представлял — листок обычной бумаги с машинописным текстом, опечатанным в первые годы Советской власти, или тоненькую книжечку серого цвета, схожего с маскировочным цветом времен Великой Отечественной войны, — комсомольский билет всегда был символом коммунистической убежденности, символом готовности бороться за свои идеалы и побеждать. На Мамаевом кургане, где воздвиг-

нут мемориальный ансамбль-памятник героям Сталинградской битвы, есть высеченный из камня монумент — рука солдата, поднимающая, словно боевое знамя, комсомольский билет. Всем понятен высокий смысл этого символа.

Комсомольский билет всегда вел молодежь на боевой и трудовой подвиг во имя Советской Родины. В годы Великой Отечественной войны комсомольский билет вобрал в себя многое — патристический порыв, безграничный энтузиазм, героизм советской молодежи, вставшей на защиту Отечества плечом к плечу со своими отцами, матерями, старшими братьями.

Удивительно интересными были выступления Гали Усковой и Тамары Гаковой о комсомольцах тех огненных лет. Они подчеркнули целеустремленность, негибкую волю, железное упорство и героизм комсомольцев 40-х годов.

Но кто сказал, что прошли те года, о которых слагают легенды? Наша молодежь 70-х вовсе не отказывается от героической романтики, она продолжает эстафету своих дедов и отцов, она всегда на переднем крае трудового фронта.

Вместе с Ларисой Некрасовой мы проследили преемственность поколений на примере подвига Анатолия Мерзлова. И стало ясно, что героизм руководителя безграничная любовь к Родине, жизни, ясное, осознанное чувство принадлежности к Коммунистическому Союзу Молодежи.

«В жизни всегда есть место подвигам». И нам предстоит совершить их в мирное время на трудовом посту.

**В. КОЛЕСНИК,**  
комсорг 12-й группы.

Наш факультет педагогики и методики начального обучения организован в 1974 году. Сейчас нас свыше 100 человек, и никто не жалеет, что пошел учиться на этот факультет.

Мы изучаем основы целого ряда наук: истории и математики, русского языка и земледелия, языковедения и ботаники, зоологии и музыки, физической культуры, педагогики и психологии. И это еще не все наши учебные дисциплины, а лишь их часть!

Иногда голова кругом идет от такого количества предметов, но мы рады: будем многое знать. Ведь сейчас у младших школьников интерес и запросы намного шире, чем в наши годы — 10 лет назад, выросли их интеллектуальные способности, их кругозор, их физические силы. Поэтому мы стараемся овладеть всей суммой знаний, предусмотренных учебными программами.

Сейчас мы второкурсники и, конечно, можем уже рассказать кое-что о нашем факультете. На первом курсе нас сразу захватила студенческая жизнь с ее увлекательными



Первокурсники на лекции.

Фото В. ШВЕЦОВА.

## НАША ШУРА

Сколько она помнит себя, ее мечтой было стать учителем, быть рядом с детьми, учить их, проводить с ними свой досуг. В этом Шура Трофимова находит источник радости и удовлетворения. Жизнь ее нельзя представить без постоянного общения с маленькими друзьями, которые всегда грядут к ней, как праздника, с нетерпением ждут встреч со своим старшим другом. Можно сказать, что у этого человека две жизни: одна — обычная, со

своими заботами, буднями, учебной, другая связана со школой. Тот, кто не видел Шуру в общении с детьми, тот не знает ее. Шуру волнует и интересует все, что касается детей: детские книги, фильмы, характеры детей, их забавы, игры, взаимоотношения — все, чем живет, чем интересуется маленький гражданин.

В нашем студенческом коллективе Шура — необходимый человек, она ведает всеми вопросами учебной работы педагога. На нее во всем можно положиться. Она — добрый, приветливый, отзывчивый друг

для каждого педфаковца. Несмотря на большую каждодневную занятость общественной работой, Шура отлично учится. Ее отличают высокое трудолюбие, настойчивость в каждом деле, умение работать на любом участке и напряженно, и творчески. Мы уверены, что наша Шура Трофимова станет любимой учительницей и будет счастлива, как будут счастливы те дети, наставником которых она станет.

**Н. СОЛОВЬЕВА,**  
**Т. GERMANOVA,**  
2-й курс.

## НУЖЕН ВСЕМ

Мы любим спорт, множество других занятий не мешает нам посещать тренировки и принимать активное участие в большинстве спортивных соревнований, которые проводятся в институте.

В осеннем кроссе участвовали почти все студенты. В ноябре проводились соревнования на первенство института по волейболу. Со спортивным ономьем начали мы игру. Первая победа над физиками еще более воодушевила. Но ра-

дость наша была недолгой. Сказались наша несерьезность и лишнее волнение — в итоге 6-е место из 9-и, но и это неплохо для нас: ведь нас еще мало. И первая неудача послужила для нас уроком.

На Зеленом острове прошли лыжные соревнования. Борьба за места разгорелась на второй день, когда проходила лыжная эстафета. Сильными соперниками были естественный факультет, математический. Отсутствие юношей у нас

сказалось. Но результат вполне удовлетворил — 4-е место! Удовлетворил, но не успокоил. Впереди еще много спортивных встреч, мы с интересом их ждем.

Каждая наша студентка знает, что придет годы студенчества, она станет учителем начальных классов и, следовательно, учителем физкультуры. Это обстоятельство заставляет нас смотреть на занятия физкультурой как на обязательное дело, как на часть своей будущей специальности. Вот поэтому каждый раз мы внимательно следим,

как подготовил, как организовал, как провел занятия с нами преподаватель. На каждом занятии физической культуры мы не только укрепляем свое здоровье, но и учимся приемам педагогической работы. Хорошо провести урок физкультуры в школе — это не просто: требуется умение и мастерство.

**Г. БАРСУКОВА,**  
2-й курс.



Редактор Д. В. ЗАВИША