



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 33 (907)

ВТОРНИК

29

НОЯБРЯ

1988 г.

Цена 1 коп.

В 1960 году на физ-мат нашего института из далекого таежного села Егоровка пришел крестьянский паренек Михаил Лапчик. Студенческие годы пролетели быстро. Учеба, спорт, общественная работа, стихи для души. Состоялись первые контакты с наукой, окрепла и углубилась любовь к педагогическому труду.

После окончания института работа учителем математики, служба в армии и снова школа. А с 1967 года Михаил Павлович Лапчик начинает трудиться в институте ассистентом кафедры математического анализа. Студенческая любознательность перерастает в интерес к научно-исследовательской работе, раскрывается талант ученого-педагога. В это время выбирает чрезвычайно перспективную область научных исследований — проблемы компьютеризации школьного образования и подготовки учителей. Последовательно проходит ступени служебной лестницы. Заместитель декана математического факультета. Заведующий кафедрой вычислительной математики и программирования, которая организована благодаря усилиям и энергии Михаила Павловича. И вот почти уже десять лет проректор по учебной работе. За особые заслуги в подготовке педагогических кадров он

НАШИ ДЕЛЕГАТЫ

## УЧЕНЫЙ, ОРГАНИЗАТОР, УЧИТЕЛЬ



награжден орденом «Знак Почета». Являясь многие годы членом Научно-методического совета по математике Минпроса СССР, успешно способствует совершенствованию содержания и учебно-методического

обеспечения системы подготовки учителей в области информатики. В настоящее время кафедрой института под руководством М. П. Лапчика осуществляется актуальный эксперимент по разработке

и опытной проверке нового организационно-методического обеспечения подготовки будущих учителей всех специальностей к использованию компьютеров и новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности. Благодаря этой работе наш институт занял одно из ведущих мест среди педвузов страны по решению проблем компьютеризации подготовки учителей.

Административная, организаторская и учебная деятельность Михаила Павловича неразрывно связана с огромной научно-методической работой, которая наряду с теоретической глубиной имеет ярко выраженную практическую направленность. За последние пятнадцать лет опубликовано около 120 работ, более 20 из них объемом около 150 печатных листов составляют учебные пособия, в том числе 13 вышли в центральных издательствах. Учебные пособия, написанные

Михаилом Павловичем, в течение ряда лет широко используются во многих педвузах страны. Он является одним из авторов первого учебника по информатике для школы. В прошлом году Михаил

Павловичу присвоено звание профессора, в последние годы он возглавляет аспирантуру.

Работа Михаила Павловича получила признание за рубежом. Экспертный Совет Европейского отделения ЮНЕСКО одобрил проект компьютеризации педагогического образования, который разработан под его руководством. Благодаря этому наш институт является единственным в стране участником Европейского проекта ЮНЕСКО по компьютеризации подготовки учителей.

Недавно М. П. Лапчик представлен к избранию в члены-корреспонденты АПН СССР.

За всеми этими заслугами и достижениями огромное трудолюбие и работоспособность, чрезвычайное ответственное отношение к делу и высокая требовательность к себе, талант организатора и ученого.

**В. СТУКАЛОВ,**

кандидат педагогических наук, и. о. зав. кафедрой вычислительной математики и программирования,

**В. БАЙДАК,**

кандидат педагогических наук, доцент.

## День донора

3 и 4 ноября в нашем институте проходили традиционные дни донора. На донорском пункте, организованном в корпусе № 2 по ул. Партизанской, безвозмездно сдали свою кровь 359 студентов и сотрудников института.

Организаторы этого мероприятия — сотрудники ки медпункта, администрация и студенты 11, 12 групп филологического факультета, которые были не только помощниками, но и во время дежурства безвозмездно сдали кровь. Особенно хочется отметить студентов Н. Нагалетян и М. Филенкова.

Филологов в эти дни было большинство — 87 человек. Математиков — 68, с факультета начальных классов — 52, а с ест-гео — 48 человек.

Благодарим всех, кто принял активное участие в проведении дней донора.

**А. МОРДВИНОВ,**  
ассистент кафедры психологии.

## В ТВОРЧЕСКОМ ПОИСКЕ

Сегодня мы с вами не найдем в области ни одной школы, где бы не знали имени делегата Всесоюзного съезда работников народного образования Ивана Михеевича Чередова. И это не случайно. Ведь делу обучения и воспитания он отдал более 50 лет. Для него в сентябре звонок прозвучал в 51-й раз! Правда, кого из представителей старшего поколения учителей, глубоко преданных детям и просвещению, сегодня удивит этим?

На всех этапах своей педагогической деятельности Иван Михеевич проявлял преданность делу, самостоятельность, веру в конечный результат. А за плечами непростые годы. Он начал трудиться в печально памятном 1937 году в сельской школе. С глубокой признательностью отзываются о нем его ученики.

Тридцатилетний опыт руководства педагогическими коллективами школ увенчался большим успехом. Так, был признан положительный опыт педколлектива и рекомендован для распространения областным отделом народного образования, а затем и Минпросом РСФСР по организации кабинетной системы (1964 год) и работы с родителями (1970 год). В школе № 69 в лучшие годы усилиями родителей было организовано более 70 кружков (спортивных, технического творчества, «Умелые руки», столярного и слесарного дела, авто-мотолюбителей и др.). Установление деловых отношений учителей и родителей, вовлечение их в педагогический процесс сопровождалось повышением педагогической культуры.

Все лучшее, что было в передовых школах страны, Иван Михеевич умело привносил в опыт учителей своих школ, увлекал новыми идеями коллег. «Миссию руководителя школы я вижу в том, — писал В. А. Сухомлинский, — чтобы сделать каждого учителя вдумчивым, пытливым исследователем. Подлинному педагогическому творчеству свойственны черты исследования, творческого обобщения своего труда». Именно к этому и стремился И. М. Чередов, труд которого был отмечен высоким званием Заслуженного учи-

теля школы РСФСР. Одним из первых работников народного образования страны он был награжден медалью имени Н. К. Крупской.

Поиск И. М. Чередова побудил оформить его в диссертационной работе. Так, от первых методических писем о звеновой системе обучения приходит к написанию и успешной защите в 1970 году кандидатской диссертации.

Перейдя в пединститут, И. М. Чередов не прекращает творческого поиска эффективной организации обучения и пропаганды педагогических знаний среди учителя и родителей, преподавателей института. Он не отказывается от инициативы и предложения по улучшению профессиональной подготовки студентов педвуза.

Помимо методических писем, рекомендаций и научных статей, И. М. Чередов публикует книги «О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках» (1973 г.), «О дифференцированном обучении на уроках» (1973 г.), «О работе с родителями учащихся школы» (1975 г.).

Именно И. М. Чередов возглавил в свое время открытое в институте подготовительное отделение, а с 1980 года — факультет повышения квалификации руко-

водителей школ Омской и Тюменской областей. Богатый педагогический опыт, неиссякаемая энергия и постоянное педагогическое творчество обусловили успех и популярность Ивана Михеевича среди учителей.

Много сил отдаст И. М. Чередов работе Омского областного отделения Педагогического общества РСФСР. В течение многих лет он возглавляет областные секции дидактики и НОТ учителя. Публикует учебные пособия и методические рекомендации «Конструирование урока» (1981), «Оптимальное сочетание форм организации процесса обучения в средней школе» (1982), «Сочетание фронтальной общеклассной, групповой и индивидуальной форм учебной работы на уроке» (1982), «Методика планирования школьных форм организации обучения» (1983), «Организация учебного процесса в школе» (1985), «Конструирование и педагогический анализ учебного процесса в школе» (1987) и другие. В издательствах «Педагогика» и «Просвещение» выходят книги «Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе», (1987) и «Формы учебной работы в средней школе» (1988).

Свои знания и опыт И. М.

Чередов передает не только директорам и завучам, но и молодым ученым, многие из которых уже защитили кандидатские диссертации.

Избрание И. М. Чередова делегатом Всесоюзного съезда работников народного образования — показатель высокой оценки и заслуг перед школой. Мы с полной уверенностью можем полагать, что он дос-

тожно представит на съезде интересы не только учителей и преподавателей высшей школы, но и педагогическую науку, докажет ее значимость в становлении учительского мастерства.

**А. МЕДВЕДИЦКОВ,**  
доцент кафедры педагогики.

Фото С. Бирюкова.



