



Молодость

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 25 (945)

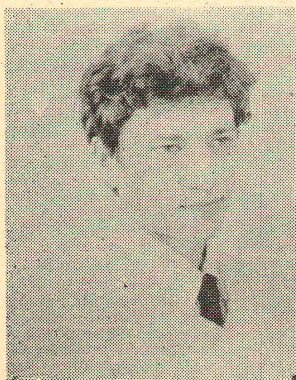
ВТОРНИК

5

СЕНТЯБРЯ
1989 г.

ЦЕНА 1 коп.

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО



Студенты худграфы Сергей Судак и Наталья Сергиенко — отличники учебы.

Адреса передового опыта

В высшей школе одним из наиболее перспективных направлений является применение контекстных (активных) методов обучения: решение ситуационных задач, ролевые игры, деловые игры, конкурсы, олимпиады, включающие психологические аспекты. Контекстные методы сокращают период адаптации молодого специалиста, помогают интеграции знаний, расцененных по отдельным дисциплинам, способствуют развитию творческого профессионального мышления.

В нашем институте контекстные методы традиционно и систематически используются преподавателями кафедр педагогики, психологии, методики начального обучения и методистами всех кафедр. Преподаватели педагогики, психологии и частных методик на каждом занятии решают ситуационные задачи, привлекают к их составлению студентов, включают проблемные ситуации в лекции и практические занятия, проводят деловые игры. Система ролевых игр, видов педагогической деятельности, взаимопроверка и взаимная оценка педагогических умений, проведение деловых игр и т. д. давно и результативно используются преподавателями В. Д. Евсюковой, К. Е. Катковой, Н. К. Картавенко, В. В. Завьяловым и другими.

В общепедagogическом институте педагогики проводятся деловые игры, успешно говорящая студентов к психологической практике. На кафедре психологии решаются практические задачи, включаются в экзамен по психологии, экспериментально проверяется возможность замены теоретических вопросов ситуационными задачами (преподаватель Ф. З. Кабиров).

В преподавании других дисциплин контекстные методы используются далеко не всегда, ошибочно предполагается, что знание предмета само по себе обеспечит успех в обучении и воспитании школьников.

Однако можно назвать ряд адресов передового опыта. Активно разрабатываются проблемы профессионализации обучения на естественно-географическом факультете. Здесь были организованы общественные экзамены по химии и физической географии, во время которых группы студентов 5 курса экзаменовали первокурсников. Студенты 1 курса, отлично сдавшие общественный экзамен, на учебном экзамене получили проблемный вопрос с правом использования литературы. На лабораторных занятиях по химии и физической географии используются бригадно-групповой метод, и студенты таким образом готовятся к дифференцированному обучению школьников. На ЕГФ практикуется сдача экзаменов по свободному расписанию, что способствует развитию самопознания, самоорганизации.

На кафедре современного русского языка работают над проблемой повышения филологической и общей культуры студентов и над профессионализацией процесса обучения. Так, на занятиях Е. А. Ивановой-Янковой, С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеевой, Т. В. Елфимовой, Л. К. Анцигиной студенты ставятся в положение преподавателя, предлагают упражнения, объясняют материал с учетом возраста, критически оценивают школьные учебники и пособия для учителя.

Используют контекстные методы и другие преподаватели. Например, А. Б. Стукен выделяет в теоретическом курсе вопросы, имеющие практическое значение для учителя, углубленно рассматривает их со студентами и одновременно дает рекомендации по использованию данного материала в школе.

На физическом факультете общественный экзамен проводил Л. Б. Шрапанин, В. В. Завьялов, В. С. Ямпольский. В отличие от ЕГФ, экзаменаторами были студенты того же курса, отлично знающие предмет, ведущие научно-исследова-

тельскую работу. Они предлагали и обосновывали оценку ответа студента, а преподаватель «утверждал» ее. Затем группа «экзаменаторов» анализировала знания студентов по предмету.

Специально над проблемой контекстных методов с 1984 года работает исследовательская группа: Л. И. Закотнова (руководитель), Н. И. Лукаш, А. В. Балашова, В. В. Закотнов. Группой разработан особый вид контекстных методов: профессионально-педагогический тренинг, при котором на занятиях по любому предмету моделируется профессионально-педагогическая деятельность, и студенты получают возможность развивать свои педагогические умения и способности. Студенты используют картами-схемами, содержанием материала, составлением конспекта, обработке информации и т. д. (дидактический тренинг) или требования к общению - теоретическому усвоению понятий (конструктивный тренинг) и взаимно оценивают, пользуясь алгоритмом, уровень развития соответствующих умений. В конце занятий проводится итог не только усвоению информации, но и овладению профессиональным мастерством.

Профессионально-педагогический тренинг успешно применяется В. В. Закотновым (кафедра общей физики), Н. И. Лукаш (кафедра педагогики), Л. М. Чигаревой, Ю. П. Родионовым, Т. А. Лубянской (кафедра истории КПСС), Д. М. Федяевым (кафедра философии).

Контекстные методы обучения — путь к полному сотрудничеству преподавателей и студентов. Было бы полезно студентам и преподавателям поделиться опытом, обменяться мнениями по вопросу использования этих методов в практике обучения в вузе.

Л. ЗАКОТНОВА, член НМС ОГПИ, доцент кафедры психологии, О. СЕРЕНКО, секретарь НМС ОГПИ, зав. каб. педагогики.

ТВОЯ ПРОФЕССИЯ — УЧИТЕЛЬ

Такая трудная математика

В школе № 109 г. Омска вот уже 25 лет преподает математику отличный просвещенный СССР Леонид Францевич Горбунов. Это талантливый педагог, создавший свою систему преподавания.

Одной из главных задач Л. Ф. Горбунов считает развитие у учеников в процессе обучения математики логического мышления, формирование на этой основе предметных умений и навыков.

Л. Ф. Горбунов не ограничивается только уроками, он проводит лекции, семинары, практикумы, консультации, зачеты, смотрит знания. Интересны, разнообразны пресмы и средства обучения, применяемые учителем. При объяснении материала он использует различные дополнительные источники информации по изучаемой теме: справочники, публикации, журналы, публикации «Квант», сборники задач и упражнений, литературные серии «Научно-популярные лекции по математике».

Каждый урок спланирован так, что ученики четко осознают его цели и задачи. При этом не скрывается их инициатива, на уроке идет свободный обмен мнениями, учитель поощряет поиск оригинальных ответов, самостоятельность решений, не навязывает свой способ рассуждений, не спешит обращаться к готовым решениям, выводам, проявляет доверие и интерес к ученикам. Педагог как бы играет роль не самого союзного партнера, а сомневающегося и постоянно требующего обоснования, доказательства.

Педагог Горбунов обладает удивительными способностями к общению с ребятами. Он четко чувствует, когда и что надо сказать, чтобы это было по-

лучше с полуслова, знает, когда надо пресечь разговоры, а когда дать возможность развернуться беседе, споры, дискуссии.

Основная часть урока Леонид Францевич отводит решению задач. Так, перед изучением нового материала он предлагает несколько задач по ходу решения которых ученики открывают уже что-то по новой теме. Немного позже, излагая новый материал, он скажет: «А помните?». И каждый мысленно прокрутит все решения, остановится на нужном моменте. Ученик запомнит изучаемый материал, поймет его. Другой подход к изложению нового материала: к уроку выписаны на доске основные сведения, известные учащимся, которые будут использоваться в процессе объяснения. Он сначала обратит внимание ребят на эти известные факты, вспомнит их использование при решении типовых задач, и только после этого начнет объяснение.

Главным в математике — уметь решать задачи — Леонид Францевич учит очень искусно, причем уметь решать не только стандартные задачи, но и требующие независимости мышления, изобретательности.

Еще одна деталь, характерная для методики Л. Ф. Горбунова — создание образов. Понятия, определения он пытается «изобразить», связав их с уже известными понятиями, прибегая к ассоциациям, сопоставлениям, сравнениям, привлекая внутрипредметные связи, используя жесты, пластику, художественное слово и т. д.

У всех его учащихся, даже тех, которые имеют незначительные способности, сформировано положительное отношение к учебе. От-

лично зная психологию детей, он умеет создавать на уроке обстановку, благоприятную для развития мышления, творчества, для воспитания любви к труду, атмосферы радости, взаимобогащения.

Большое значение имеет влияние личности учителя на учащихся. Всегда аккуратный, строгий, и скромный, привлекает к себе детей. Они выделяют учителя, увлеченного своим делом и до тонкости освоившего его, человека с разносторонних увлечений и интересов, доброго и человечного, принципиального и объективного. Он открыт для детей, поведение его естественно: не скупится на похвалу, шутку, доброе слово, его действия окрашены живым юмором.

Много внимания Л. Ф. Горбунов уделяет внеклассной работе по предмету: руководит в школе научным обществом учащихся, ведет кружок по решению задач повышенной трудности, организует математические бои, олимпиады.

Около 25 его выпускников стали кандидатами наук, многие обучаются в Новосибирском, Томском университетах, вузах математического профиля, 7 учеников — ОмГУ. Опытом своей работы учитель щедро делится со своими коллегами через систему открытых уроков. В течение многих лет он руководит практикой студентов математического факультета университета. Он учит своих питомцев познавать сложную науку математику, которая в его стиле преподавания приобретает изящество, красоту, привлекает, доступность для каждого из его учеников.

Б. СИТКО, зав. кабинетом математики Омского ИУ.

Мы любим свой кружок

У нас в городе работает астрономический кружок «Альбиоре», которым с 1977 года руководит лаборант ОГПИ им. А. М. Горького Владимир Николаевич Крупко.

В кружке мы наблюдаем солнечные и лунные затмения. Так, например, в 1987 году группа ребят выезжала в экспедицию для наблюдения кольцеобразного солнечного затмения. Были отсняты на фотопленку интересные кадры затмения и снят кинофильм. В результате — 3 золотые медали ВДНХ.

20 февраля текущего года наблюдалось полное теневое лунное затмение. В течение затмения были зарегистрированы редчайшие явления на Луне. Результаты затмения были представлены на городской научно-практической конференции.

В нашем кружке разрабатываются различные программы, облегчающие изу-

чение астрономии, и программы для ЭВМ по обработке данных, полученных при наблюдениях.

Традиционными стали и ежегодные весенние выезды в Боровое для наблюдения метеорного потока, порожденного кометой Галлея, который называется «майские гамма-аквариды». Кроме того, каждое лето наш кружок проводит лагулирование такого загадочного явления, как серебристые облака. Наш товарищ Юрий Синьсар уже несколько лет наблюдает серебристые облака, а его доклад занял I премию на Всесоюзной конференции.

Совсем недавно 2 наших кружковца ездили на Всесоюзно-практическую конференцию в Москву и заняли там 3 и 4 места.

У нас в кружке собрана большая коллекция тектитов из метеоритного кратера Жаманшин.

Группа ребят, работающая по кометной тематике,

в этом году в августе выезжала во Всесоюзную кометную экспедицию на Северокавказскую астрономическую станцию, где проводилась школа юного кометоскаателя, были рабочие экспедиции и экскурсии.

Есть в нашем кружке ребята, которыми мы очень гордимся — это Виктор Радченко и Женя Рукавичниченко. Женя в этом году поступил в Казанский государственный университет на астрономический факультет. И Виктор учится там же. Оба они будут астрономами-профессионалами.

В городском Дворце пионеров с недавнего времени работает планетарий. Все это благодаря Владимиру Николаевичу Крупко. Он же читает в планетарии прекраснейшие лекции.

Т. ПЕРЕГОРОДЦЕВА, школа № 72, 10 класс, А. МЕРКУШЕВА, студентка 2 курса педагогического училища № 3.

НА ВСТРЕЧУ ВСЕСОЮЗНОМУ СТУДЕНЧЕСКОМУ ФОРУМУ

ОБРАЩЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

Мы очень разные люди — те, кто собрался в подготовительном комитете: студенты и обладатели дипломов, неформалы и комсомольские, профсоюзные активисты, учащиеся техникумов. Едва ли применима к нам избитая фраза о полном единстве рядов.

Студенческий форум — реальная возможность обозначить многие проблемы вузовской молодежи, не решенные сегодня.

Форум — возможность выработать и передать пакеты наших предложений министерствам и ведомствам, отношение которых к студенту не устраивает нас.

Форум — определение программы студенческих действий в поддержку перестройки, наша надежда на перемены.

Мы понимаем, что беремся за очень серьезное дело. Мы понимаем, что успех дела — в опоре на самые широкие слои студенчества, на личную заинтересованность каждого студента.

Долг всех, кто чувствует свою причастность к студенческому движению — огрadyть его от опасности стать заформализованным, оборочкавшимся, обеспечить по-настоящему демократический процесс выдвижения кандидатов на форум.

Нужна ли нам единая студенческая организация? Если нужна — то какая? Окончательный ответ за форумом, за всеми нами. Мы твердо убеждены в одном: студенческая политика должна определяться с участием большинства студентов!

Если вы хотите получить качественное высшее образование, решать свои проблемы, чувствовать себя реальной силой в сегодняшней политической борьбе, если вы устали от общественной бездеятельности, если вы способны мыслить, действовать, бороться, — включайтесь в работу по подготовке Всесоюзного студенческого форума.

О ПОРЯДКЕ ВЫБОРОВ ДЕЛЕГАТОВ

Форум — определение программы студенческих дей-

ствий в поддержку перестройки, наша надежда на перемены.

О порядке выборов делегатов на Всесоюзный студенческий форум.

Выборы делегатов на Всесоюзный студенческий форум от учебных заведений (дневной формы обучения) проводятся на конкурсной основе, при всеобщем обсуждении выдвигаемых кандидатур в студенческих коллективах, без каких-либо ограничений.

Для вышших учебных заведений норма представительства — один делегат от каждого вуза, филиала с правами вуза; два делегата от вузов с численностью на момент проведения выборов более 10 тысяч студентов. Для проведения выборов комитетом комсомола, студенческим (объединенным) профкомом вуза, студенческими организациями и объединениями учебного заведения создается избирательная комиссия.

Право решающего голоса при выборах делегатов на форум имеют студенты и аспиранты (дневной формы обучения) вуза.

По итогам голосования избирательная комиссия утверждает протокол (с указанием числа голосовавших и количеством голосов, полученных за каждого делегата) и в 3-дневный срок предоставляет (направляет) его в подготовительный комитет. При тайном голосовании бюллетени с итогами голосования опечатываются после подсчета голосов и хранятся у председателя избирательной комиссии вуза до завершения форума.

Выборы делегатов от средних специальных учебных заведений проводятся по регионам — областям, краям, республикам.

Порядок и процедура выборов делегатов от вузов определяются местными (областными, краевыми, республиканскими) комсомольскими и профсоюзными органами, которые по итогам избрания формируют ЦК ВСОФ.

ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Гособразование СССР делегируют представителей на форум решением своих органов (не более 75 человек).

Выделить 10 делегатских мест для победителей конкурсов газеты «Комсомольская правда», 10 — журнала «Студенческий меридиан».

Предоставить право делегировать по одному представителю от Всесоюзных объединений: ассоциации студентов-медиков, координационно-методического центра студенческих дружин по охране природы, агрокосмического объединения, совета студенческих организаций горных, геологических, нефтяных и металлургических вузов и факультетов.

Предоставить статус делегата форума советскому представителю в МСС.

Другие объединения и организации студенческой молодежи до 1 октября подают заявки на участие в форуме в подготовительный комитет, который принимает окончательное решение по мере поступления заявок в каждом конкретном случае.

Вопрос о представлении статуса делегатов членам ЦК решает Всесоюзный студенческий форум.

Выборы делегатов завершить до 20 сентября т. г. Полномочия делегатов подтверждаются мандатной комиссией ВСОФ.

Приглашать для участия в работе форума представителей партийных, правительственных, общественных органов и организаций.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСКУССИОННЫЕ ЦЕНТРЫ

Перестройка высшего образования, организация учебного процесса: по вузам и ссузам. Предлагаемые вопросы для обсуждения. Студент и преподаватель, проблемы и формы сотрудничества. Самостоятельная работа студента. Вуз — производство формы сотрудничества. Поиск «сво-

его» абитуриента — взгляд на проблему. Навыки управленческой деятельности — необходимость или личное желание каждого? Демократия и гласность — что дальше? Твой идеал сегодня. Политические клубы. Неформальные объединения. Нравственные ценности.

Участие студентов в управлении учебными заведениями по вузам и ссузам.

Анализ конкретной практики: чего больше — успехов или разочарований? Студент в ученом совете вуза, совете ссуза. Преподаватель, администрация, студенты — кто организует учебный процесс? Самоуправление или самообслуживание? Какие и нужны ли вообще органы студенческого самоуправления? Студенческий парламент.

СТУДЕНТ И ВОЕННАЯ КАФЕДРА

Практика и перспективы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах. Новые учебные программы и планы, материально-техническое обеспечение учебного процесса. Медицинская подготовка девушек. Подготовка по курсу гражданской обороны. Военная кафедра и воины запаса, воины — интернационалисты. Военно-патриотическое воспитание. Пафосная в студенческой среде — хорошо это или плохо?

ПРИГЛАЖДЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Преподавание общественных дисциплин и процессы перестройки советского общества. Преподаватель кафедры общественных наук — кто ты? Гуманитаризация технического образования.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Практика организации научно-технического творчества — недостатки и достижения. Каким путем идти дальше? Создание условий для творческого роста будущих специалистов. Поиск и поддержка талантливой молодежи — что необходимо сделать? Студенческие объединения НТТМ — путь решения проблемы. Конкурсы, олимпиады, смотры.

СТУДЕНЧЕСТВО И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА

Истинный подвижник

или имитатор — взгляд на проблему. Навыки управленческой деятельности — необходимость или личное желание каждого? Демократия и гласность — что дальше? Твой идеал сегодня. Политические клубы. Неформальные объединения. Нравственные ценности.

ПРОБЛЕМЫ ДОСУГА СТУДЕНТОВ

Пути улучшения организации досуга, система эстетического воспитания. Внедрение новых форм организации досуга.

СОЦИАЛЬНЫЕ И БЫТОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНЧЕСТВА

Стипендия — плата за труд или социальное пособие. Гарантии, льготы, компенсация. Использование 4-х процентов стипендиального фонда. Правовое положение и гарантии студентов, молодых специалистов, ответственность преподавателей. Студент в общежитии. Студенческая семья.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Студенческие строительные отряды — как развиваться движению? Студент и осенние сельскохозяйственные работы. Хозрасчетные объединения студенческой молодежи — сегодняшний день. А завтра?

СТУДЕНТ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА

Экологизация системы образования. НТТМ в решении экологических проблем. Участие студенческой молодежи в общественном экологическом движении — проблемы и перспективы. Молодежное экологическое движение в борьбе за мир и укрепление доверия между народами, экология и культура.

СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, СТУДЕНЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Ассоциации и объединения студентов по специальным и профессиональным интересам. Студенческий совет СССР, Союз студентов, студенческий профсо-

юз — сомнения и целесообразность. Студенческие слеты, комсомол и профсоюз. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

Вопросы преподавания на национальных языках. Национальная культура. Новый союзный договор — сепаратистский лозунг или объективная необходимость. Интернациональное воспитание молодежи — проблемы, пути решения.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СОВЕТСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Международные контакты советского студенчества — проблемы, пути решения. Профессиональный студенческий туризм. Безвалютные обмены. Участие в международных студенческих организациях.

КОМСОМОЛ — ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Какой комсомол нам нужен? Расширение самостоятельности комсомольских организаций. Финансирование и экономическая деятельность комитетов комсомола. Идеологическая работа комитетов комсомола. Нужна ли программа ВЛКСМ? Комсомол и неформальные объединения. Новые функции и структура комитета комсомола. Проблема взаимоотношений с партийной, вышестоящими комсомольскими организациями.

ПРОФСОЮЗЫ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Социальная защищенность учащейся молодежи — что может сделать профком? Материально-техническая база студенческого быта и досуга. Профсоюзные организации сегодня — в чем суть перестройки? Творческие самостоятельные объединения студентов — традиционное и новое в организации досуга.

ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИИ И СТУДЕНЧЕСТВО

Здоровье студентов. Физическая культура и спорт. Материальная база.



Идут занятия в школе

Считается, что говорить мы все умеем. Но почему, когда студентам, а нередко и тем, кто уже имеет высшее образование, приходится выступать на собраниях, диспутах, митингах, отстаивать свои идеи на различных совещаниях или просто сдавать экзамены даже при хорошем знании предмета, мы тераемся?

Каждый молодой специалист должен четко, ясно, эмоционально излагать мнение, логически отстаивать идеи, убеждать словами. Хотите этому научиться?

Журнал «Студенческий меридиан» в № 6 номере с. г. открывает заочную школу «Учимся говорить публично». Занятия ведет преподаватель факультета журналистики МГУ Владимир Шахиджиян.

НА КОНТРОЛЕ — ОБЩЕПИТ

В РАБОТЕ контролирующей комиссии не бывает перерывов. Рабочий контроль пединститута провел ряд проверок и в июне. Увы! Все без перемен. В общежитии № 1 по ул. Красногвардейской реализовывалась готовая продукция без меню и фактуры на нее (буфетчица Л. М. Митрофанова). В общежитии уч. корп. № 3 по-прежнему нарушаются правила хранения продуктов, отсутствует меню. Книга предложений, как и режим работы, не вывешивается на видном месте, наблюдается неправильное порционирование: в 4-х порциях салата из свежих огурцов недоед 60 г, а в 3-х порциях творожной запеканки — 40 г. Имеются два контрольных журнала, а бракеражный журнал заполняется во время работы комиссии (повар-бригадир И. И. Тнунова).

Буфеты г. уч. корпуса, как правило, начинают работу после 10 часов, а нередко и после 11, как было 27 июня. Студентам в жару негде выпить воды. Во всех корпусах часто

реализуется фарш смешанный по цене 2 руб. 30 коп. Согласно дополнительному префскуранту 004-1976/92-01 государственного комитета РСФСР по ценам стоимости его 2 руб. 05 коп. за 1 кг.

Товарищи студенты и сотрудники института! О нарушениях в общепите старайтесь сделать запись в книге предложений.

Материалы по итогам проверок направлены в производственный отдел первого треста столовых для принятия мер.

В. МАРЕНКО.

ПРИ ПРОВЕРКЕ жалоб, поступивших в трест в июне 1989 года, факты, изложенные в письмах, частично подтвердились. Специалистами треста проведены служебное расследование и выездные проверки филиала факультета иностранных языков ОГПИ «Уралочка» (23 июня, 2 июля, 4 июля с. г.) и буфетов главного корпуса, общежития № 1 ОГПИ (2 июня, 3 июня).

Нарушения, выявленные рабочим контролем, устранены: режим работы буфетов соблюден, меню на день проверок имеется — отпечатанное и подписанное всеми должностными лицами, второй контрольный журнал изъят. По поводу реализации фарша домашнего по завышенной цене 26 июня сообщаем:

Фарш был приготовлен свиной, розничная цена которого по префскуранту 004-1976 г. — 2 руб. 30 коп., что подтверждается предъявленным заборным листом № 021 от 26.06.89, реализовано 15 кг по 2-30 на сумму 34-50. Жалоба возникла в результате устного и не соответствующего истине ответа торговавшей фаршем кухонной работчицы О. В. Задорожной. Если бы была проверена фактура на товар или же взята проба на лабораторный анализ, то подобная жалоба не возникла бы.

4 июля в филиале «Уралочка» было проведено выездное заседание комиссии по ценам столовой № 21 с приглашением зам. директора столовой Ю. В. Фриксель, председателя рабочего контроля ОГПИ В. А. Маренко, ст. экономиста по ценам треста Г. А. Дмитриевой и технолога треста Г. М. Тишковой. С брига-

дой обсуждены все факты, изложенные в письмах, взяты письменные объяснения и заслушаны виновные.

За допущенные нарушения правил советской торговли, неоднократное отсутствие меню, несоблюдение товарного соседства и низкую требовательность к членам бригады повара-бригадиру И. И. Тнуновой приказом по столовой объявлен строгий выговор со снижением премии.

За несвоевременный отпуск фактур, сопровождающих товар, несоответствие выданного товара в буфет Л. М. Митрофановой — удержанному меню — за нарушение технологического института Е. В. Астаховой объявлен строгий выговор с учетом снижения премии по итогам года. Буфетчица И. В. Заревой, Г. Н. Михеевой, Л. М. Митрофановой за допущенные недостатки в работе буфетов объявлено замечание.

Работа столовой взята на контроль со стороны треста.

Г. ГАНИЧЕВА, зам. директора по производству.

Редактор Л. И. КОЗЯКОВА.