

4-ый выпуск

апрель 2022

МОЛОДОСТЬ



ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Учителя Победы

*Уважаемые ветераны
педагогического труда,
преподаватели,
сотрудники и студенты,*

поздравляю вас с 77-ой годовщиной Победы в Великой Отечественной войне.

День Победы – память о подвиге нашего народа, отстоявшего свободу Отчизны в годы Великой Отечественной войны. Стойкость и мужество воинов, верность высоким идеалам и долгу всегда были и остаются истинным примером любви к Родине. В наших сердцах навсегда сохранится благодарность за подвиги фронтовиков и тружеников тыла.

В годы войны коллектив Омского педагогического института жил общими со всей страной заботами о защите Родины. Сохранился памятный документ – протокол партийного собрания вуза от 24 июня 1941 года – и запись: «Более 80 человек, в том числе со старших курсов, пожелали немедленно идти в ряды Красной Армии». Ушли гораздо больше. Преподаватели, студенты, выпускники вуза и учителя оказалась в одном строю защитников Родины. В августе 1941 года Омский педагогический институт эвакуировали в Тобольск, а здание вуза передали под госпиталь.



Коллектив института активно помогал детям, эвакуированным из Ленинграда, постоянно вносил деньги в Фонд обороны и собирал вещи в помощь Красной Армии. Из Тобольска люди продолжали уходить на фронт. Известны имена более 50 преподавателей, сотрудников и студентов, погибших на полях сражений.

Наша задача – продолжать традиции защитников Родины и бережно хранить каждую крупицу правды о войне. Мы помним и чтим всех, благодаря кому сегодня мы можем работать, строить планы на будущее и думать о завтрашнем дне. В этот праздничный день примите искренние пожелания здоровья, добра, мира и семейного благополучия.

ректор ОмГПУ Иван Кротт



Семён Борисович Расин

Расин Семён Борисович родился в 1922 году в Омске в семье простых рабочих. У него было храброе сердце, холодный ум, обострённое чувство долга, поэтому в 1941 году Семён Борисович вступает в ряды Красной армии, особо отличается в боях с японскими захватчиками на озере Хасан.

В самом начале Великой Отечественной войны С.Б. Расин оборонял Ленинград и Москву, и после, с героическим настроением, Семён Борисович в составе 109-й танковой бригады, позже переименованной в 48-й танковый полк, принимал участие в боевых действиях по освобождению территории нашей страны. Затем в составе того же 48-го танкового полка С.Б. Расин освобождал страны Европы: Румынию, Польшу, Германию. В боях на территории этих стран он показал свою небывалую смелость, преданность Родине, отличные знания военного дела, за что и был награждён орденом Красной Звезды. Также награждён медалями «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

Вернувшись с фронта, Семён Борисович поступил в Омский педагогический институт на вечернее отделение исторического факультета, совмещая учёбу и работу лаборантом на кафедре физвоспитания. В 1951 году С.Б. Расину предложили должность преподавателя этой же кафедры. Семён Борисович все 5 лет крайне ответственно относился к своей работе, поэтому в 1956 году его назначили старшим преподавателем. Но и здесь Расин не останавливался на достигнутом: с 1958 по 1982 год он заведовал кафедрой физвоспитания.

Огромнейший вклад Семён Борисович внёс в развитие своей кафедры. Он делал акцент не только на дисциплине и успеваемости, но и на организации массовых мероприятий. Несколько лет подряд Расин избирался членом парткома института, председателем местного комитета и народного контроля института, чем снова доказывал свою активную и независимую жизненную позицию.

За огромный вклад в развитие и воспитание молодого поколения, за учебно-спортивную и общественную работу Семён Борисович Расин награждён знаками «Отличник народного просвещения» и «Отличник физической культуры», а также многочисленными почётными грамотами института, Министерства просвещения, райкома, горкома и обкома партии.

Николай Алексеевич Гвоздев

Гвоздев Николай Алексеевич родился 30 января 1898 года в Пензе в семье служащих. В 1915 году окончил мужскую гимназию, затем учился в Одесском военном училище. В 1936 году поступил в Омский государственный педагогический институт (специальность «Учитель литературы и русского языка»), в 1940 году окончил его с отличием.

Николай Алексеевич Гвоздев, выпускник Омского педагогического института, талантливый преподаватель методики русского языка и руководитель практики литературного факультета нашего вуза, заведующий кабинетом языка и литературы при институте усовершенствования учителей, с первых дней войны встал в ряды Красной армии и прошел ее до победного конца.

В архиве сохранилось описание подвига Николая Алексеевича, за который он был награжден орденом Красной Звезды: «За непродолжительный срок пребывания на фронте Отечественной войны, находясь в составе армейской группы генерал-лейтенанта Калинина, 25 июня 1941 года получил задание сформировать отряд, закрыть образовавшийся вследствие отхода наших частей прорыв, отстоять переправу через водный рубеж, сохранив ее для последующих действий наших частей. В течение трех дней отрядом было отбито несколько атак превосходящего противника и сорвана атака танковой группы, потерявшей четыре танка и откатившейся обратно. Помимо танков, противник понес значительные потери в живой силе. При отражении атак майор Гвоздев был тяжело ранен, но в строю остался. Задачу отряд выполнил: прорыв был ликвидирован, переправа сохранена. В тот же период времени, действуя против Ярцевской группировки немцев, был разгромлен разведывательный отряд гитлеровцев. Последние потеряли около 300 человек убитыми и пленными, много мотоциклов и танкеток. За указанные действия майор Гвоздев был представлен штабом 53-го корпуса к правительственной награде – ордену Красной Звезды».

Демобилизован Н.А. Гвоздев был лишь в начале 1946 года и снова пришел в родной институт. А в 1948 году был назначен деканом литературного, а позднее – историко-филологического факультета. Но старые раны вскоре дали о себе знать. 1 июля 1955 года после продолжительной болезни Николай Алексеевич скончался. Ему было 57 лет.



Ариадна Сергеевна Данилова


Данилова Ариадна Сергеевна родилась 3 января 1923 года в Кокчетаве Казахской ССР. В 1930 году семья переехала в Омск. С 1930 по 1940 год прошли школьные годы, после чего Ариадна Сергеевна уехала на учёбу в Ленинград. В 1941 году, когда началась война, она вернулась в Омск, окончила курсы медсестёр и ушла добровольцем на фронт. С 1942 по 1944 год находилась на фронте в составе 339-го стрелкового полка 308-й (позднее – 120-й) гвардейской стрелковой дивизии в должности санинструктора, участвовала в обороне Сталинграда, в боях на Курской дуге. В 1944 году была тяжело ранена и до 1945 года находилась на лечении в госпитале.

Спустя годы Ариадна Сергеевна напишет в университетской газете воспоминания о тех суровых испытаниях: «В годы Великой Отечественной войны мне довелось служить в составе 308-й стрелковой дивизии, которая известна у нас в Омске под именем Гуртьевской. В дивизии было много девушек. Они служили медсёстрами, санинструкторами, санитарками. Многие мои подруги только что окончили десятилетку. Мечты об институте пришлось оставить: нужно было думать о том, как помочь Родине в борьбе с фашизмом. И девушки стали добиваться, чтобы их отправили на фронт добровольцами. Для этого пришлось сначала окончить курсы медсестёр при областной организации Красного Креста.

Много фронтовых дорог было пройдено с бойцами Гуртьевской дивизии. С честью прошли сибиряки свой боевой путь. О том, что путь дивизии был действительно славным, говорит тот факт, что гуртьевцы участвовали во всех знаменитых сражениях Великой Отечественной войны: в Сталинградской битве, в битве на Курской дуге, в штурме Берлина. Старший сержант медицинской службы Данилова за отвагу и героизм при оказании медицинской помощи раненым награждена орденами Красной Звезды, Отечественной войны I степени, медалями «За отвагу», «За оборону Сталинграда» и другими.

В сентябре 1945 года поступила в Омский пединститут на исторический факультет и окончила его в 1950 году. В 1963 году возвращается в ОГПИ в качестве преподавателя. Она много внимания уделяла воспитанию студентов, пользовалась заслуженным авторитетом.

Она ушла последней из ветеранов нашего университета: 28 декабря 2014 года.

 по материалам сборника
«Судьбы, связанные с Омским педагогическим»

Иван Никифорович Новиков

В ноябре далекого 1918 года родился Иван Никифорович Новиков. Его именем названа одна из аудиторий исторического факультета ОмГПУ. Воодушевление и блеск в глазах сопровождают любой рассказ об Иване Никифоровиче.


И.Н. Новиков был удостоен Государственной премии СССР, принимал участие в написании пятитомной «Истории Сибири», долгие годы возглавлял организацию общества «Знание». С 1953 по 1982 год Иван Никифорович работал заведующим кафедрой истории СССР Омского государственного педагогического института, а в 1960-1970-е занимал должность проректора по учебной работе.

Огромный вклад в развитие педагогического института и исторического факультета поспособствовал тому, что об этом человеке вспоминают как о преподавателе, который зажигал сердца и души студентов, который стремился поднять на новый уровень педагогическую деятельность тех лет. Но мало кто знает, что Иван Никифорович воевал на фронтах Великой Отечественной войны. Это совсем не странно, ведь говорить об этом он не любил. Стремясь вычеркнуть этот эпизод из своей жизни, Иван Никифорович не отвечал на вопросы, которые этого касались, не делился воспоминаниями со своими родственниками и друзьями. То, что мы знаем, – это сухие факты.

29 июня 1941 года (через неделю после нападения Германии на Советский Союз) И.Н. Новиков ушел добровольцем на фронт. Там он служил разведчиком, а впоследствии политруком разведзвезда. В 1942 году после тяжелейшего ранения Иван Никифорович был демобилизован. На неопределенное время в 1943 году его призывали обратно на поле боя, но об этом эпизоде его службы почти ничего неизвестно.

В 1943 году Новиков был назначен учителем истории – сначала в Белоцерковском пехотном училище, затем в Асиновском пехотном училище Томской области. В 1944 году он был отправлен на курсы преподавателей социально-экономических дисциплин Высших всеармейских военно-политических курсов, а в 1945 году окончил исторический факультет МГУ.

Стойкость, мужество и непреодолимое желание жить – примером таких черт был И.Н. Новиков для студентов и преподавателей нашего вуза. Такой вечный огонь Победы он зажег тогда в других и в себе самом.

 по материалам сборника
«Судьбы, связанные с Омским педагогическим»

Алексей Сорокин: «Краевед всегда остается краеведом, где бы он ни был»

Алексей Петрович Сорокин – известный омский историк-краевед. Он закончил исторический факультет Омского государственного педагогического университета. Сейчас Алексей Петрович работает заместителем директора Омской государственной областной научной библиотеки им. А.С.Пушкина. Свою профессиональную деятельность он совмещает также с большим количеством общественных должностей, среди которых – председатель Омского регионального отделения Российского фонда культуры, членство в региональном отделении Русского географического общества и военно-исторического общества.

В интервью университетской газете «Молодость», с которой ему довелось сотрудничать ещё первокурсником, Алексей Петрович рассказал о своих студенческих годах, об интересе к омской истории и о методах запоминания исторических дат и событий.

Расскажите о себе. Где родились, учились, работали?

Я родился в Омске в 1972 году, учился в школе №14 в Амурском поселке. По окончании поступил в Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, а заканчивал уже Омский государственный педагогический университет. Мой родной факультет – исторический, по специальности я учитель истории и права. Наш истфак – старейший в Омске. В СССР с 1934 года стали открываться исторические факультеты. По нашей факультетской легенде, в 1936 году парни поступали на физический факультет, а 1 сентября выяснилось, что партия велела им стать историками. На нашем истфаке сложились сильные традиции практического преподавания, нацеленного на работу в школе: мы, например, выходили на педпрактику на 5 курсе и прямо по своим университетским конспектам вели уроки в школе. Это несомненное преимущество практического применения исторического образования. Где бы ни работали выпускники истфака, образование наше всегда пригодится. Многие мои однокурсники работают в смежных сферах, но многие остаются в учительской профессии, среди них – Сергей Лёвин, Анна Козьмина, Наталья Глазова, Андрей Салий, Галина Сарф, Павел Корчагин.

А вы преподавали историю?

Да, я долгое время работал педагогом в дополнительном образовании детей. В школе я проработал месяца три, но 17 лет преподавал



историю Сибири, краеведение, вспомогательные исторические дисциплины в краеведческом кружке до 2013 года. Уже четверть века я каждое лето езжу в школу-лагерь Научного общества учащихся «Поиск», где и преподаю историю. Сейчас дообразование концентрируется на работе с начальной и средней школой, а ведь именно в старших классах закладываются основы профессии и формируется будущий абитуриент. Моё мнение – главная задача дополнительного образования это профориентация. Это помогает школьникам определиться с профессией и выбрать её осознанно. Часто у старшеклассников, будущих абитуриентов нет времени дополнительно заниматься только для расширения кругозора, всё нацелено на занятия с репетиторами, на натаскивание на ЕГЭ. Мне иногда снится кошмарный сон, будто я в 11 классе, сдам ЕГЭ по истории и никак не могу его сдать. С одной стороны, ЕГЭ, конечно призван дать равные возможности всем детям в городе и в деревне, в столице и в провинции для поступления в вузы любого уровня, так, некоторым моим ученикам ЕГЭ помог поступить в университет ещё в 2003 году, но с другой стороны ЕГЭ выхолащивает суть такой науки как история.

Каким образом?

ЕГЭ как форма аттестации нацелен на запоминание дат, имен и событий, а это в истории не самое главное. Раньше был вступительный устный экзамен, который позволял преподавателю университета оценить профпригодность абитуриента, его аналитические способности, умение формулировать мысли. Историк – это двуликий Янус, который одним лицом смотрит в прошлое, а другим – в сегодняшний день, даже в будущее.



Он смотрит в исторический источник, извлекает оттуда информацию, а потом рассказывает её современным языком современному человеку. Из-за ЕГЭ у школьника может сложиться впечатление, что история – это только набор фактов, как раньше у всех складывалось впечатление, что история – это набор лозунгов в свете последних партийных решений. Между тем история – это аналитика. Настоящий историк – это разведчик, такой Штирлиц, который извлекает из прошлого неочевидную информацию, формулирует её в шифровку и передаёт в настоящее. История призвана отвечать не только на вопрос «как?», но в первую очередь – на вопрос «почему?».

Ваши ученики идут по вашим стопам и выбирают исторический факультет?

Некоторые выбрали. К примеру, Асхат Мукушев, Артём Касаткин, Максим Грачев. Эти ребята занимались со мной в лагере и в кружке, в музее. Максим, правда, быстро понял, что я не археолог, и пошёл дальше. Сейчас он признанный эксперт-археолог, заведует музеем. Другие ребята – Александр Адам, Андрей Каурцев, Александр Королёв, Яна Дятленко закончили истфак ОмГУ. Двое работают в библиотеке. Яна преподаёт историю в школе в Адмиралтейском районе С.-Петербурга.

Вернемся к вашему профессиональному пути. Истфак открыл вам двери во многие образовательные и культурные организации.

20 лет жизни я посвятил Омскому государственному историко-краеведческому музею. Сначала я работал в научно-экспозиционном отделе и занимался изучением наследия Западно-Сибирского отдела РГО. Здесь я организовал несколько выставок, самая первая из них, передвижная, «Портрет на фоне эпохи» посвящена адмиралу А.В. Колчаку. Это была первая такая выставка о Колчаке как учёном и флотоводце в Омске, она открыта в 1994 году. Потом я перешел в Детский музейный центр, где преподавал краеведение и историю Сибири до 2013 года. Одновременно я работал научным сотрудником в Сибирском филиале Российского института культурологии. Там я занимался исследованиями в секторе сохранения и использования культурного наследия. Моя специализация – памятники истории и культуры. Именно в институте культурологии я стал понимать, что краеведение – это во многом культурология. Потом меня пригласили работать в Центр краеведческой информации в библиотеку им. А.С. Пушкина. Долгое время я руководил центром и был замдиректора, но теперь передал Краеведческий центр своему ученику.

Теперь у меня краеведческая должность – «Сорокин А.П.». Другие «погоны» мне в Омске и не нужны.

Когда вы начали интересоваться историей Омска?

К глубокому интересу к краеведению я пришел примерно в 1987 году. Это было за несколько лет до поступления на истфак. Я читал книги об Омске М.К. Юрасовой и А.Ф. Палашенкова. Профессор Борис Конилов всегда говорит, что «археология – это история, вооруженная лопатой». Краеведение же – это история, вооруженная ногами. Наше дело всегда начинается с вопроса: «А что было раньше на этом месте?». В юношеские годы я много бродил по городу, фотографировал.

На истфаке я начал сотрудничать с краеведческой лабораторией у Петра Петровича Вибе. Он-то меня и привел в профессиональное краеведение. Потом была первая архивная практика, которую я проходил в Государственном архиве Омской области. Здесь я погрузился в подлинные исторические источники, начал изучать документы Западно-Сибирского отдела РГО, планы сёл и деревень под руководством П.Т. Сигутова и краеведческие документы. Тут я и пропал, конечно. Профессор Виктор Николаевич Худяков всегда говорил, что настоящий историк должен работать с архивами и с архивными источниками. Так и моё профессиональное становление началось с изучения, и систематизации источников, а потом я переключился на популяризацию краеведения.

Краеведение – это больше про архивы?

Краеведение – во многом это и призвание, и стигма, и крест. Человек просто чувствует и мыслит по-краеведчески. Это не только история края. Есть географы-краеведы, экологи-краеведы, орнитологи-краеведы. Мне ближе всего, понятно, историческое краеведение. Историк рассматривает процессы, события и явления, а краевед опускает их на местную, конкретно осязаемую почву.

Приведу пример. Очень хороший историк пишет: «В 1906 году террористы-анархисты под предводительством Черного Ворона ограбили подрядчика Мирона Печенина». И историку, изучающему историю партии анархистов, должно быть этого достаточно. Краеведу же, интересно и другое: как выглядел подрядчик Мирон Печенин? В каком месте произошло ограбление? Погнались ли городские за Черным Вороном? (Спойлер: они его не догнали на Любинском проспекте, но в перестрелке он был убит).

Краеведение хорошо заходит в формате публичной истории. Именно поэтому есть такой запрос от радио и телевидения. Я с удовольствием сотрудничаю с разными региональными СМИ, поскольку сторонник грамотной научной популяризации исторических и краеведческих знаний.

Работая в библиотеке, я открыл для себя еще одну неизвестную интересную область – библиотечное краеведение. В основе его лежит сбор и описание фонда местной печати. Так, наша пушкинская библиотека за многие годы сформировала краеведческий каталог из 700 тысяч карточек и 400 тысяч записей в электронном виде, где фигурируют со всеми изданиями, которые выходили в регионе с XIX века до 2021 года. Таким образом, мы сможем найти и дать ответ о любом событии или человеке, если о них было упоминание в открытой печати.

Где бы я ни работал, я никогда не расставался с краеведческой деятельностью, всегда искал способы ее подкреплять ресурсами. Краевед всегда остается краеведом, где бы он ни был. Конечно, на свои личные краеведческие исследования времени и резвого импульса уже не хватает. Всегда думал – когда-нибудь засяду в профессорском зале и буду исследовать своё любимое Географическое общество.

Много ли в Омске краеведов?

Достаточно. Хотя бы потому, что краеведом может считать себя любой человек, которого интересует наш край. Наше краеведение прошло несколько этапов развития: были времена, когда за краеведение сажали, а с 1990-х годов стали награждать. Конечно, краеведением сейчас заниматься и приятно, и почётно. А в 1930-е годы краеведы закономерно вызвали подозрение у органов: человек в очках и шляпе ходит по городу, зачем-то всё фотографирует и записывает. Явный шпион. Иных краеведов в те времена арестовывали и ссылали в Сибирь, в том числе и в Омск. Но они и здесь стали выдающимися омскими краеведами. Сегодня наше краеведение по-прежнему стоит на плечах гигантов тех эпох: М.М. Сиязова, А.Н. Седельникова, Г.Е. Катанаева, П.Л. Драверта, А.С. Сливко, А.Ф. Палашенкова. За всеми этими именами – наши великие учителя. Моим учителем был не только Пётр Петрович Вибе, но и Михаил Ефимович Бударин. Наша местная многопоколенная плеяда краеведов, надеюсь, уже никогда не иссякнет.

Как понять, что ты краевед? Если ты в книжке видишь 4 буквы О - М - С - К и твое сердце начинает биться сильнее, то – точно краевед.



История края всегда большая чёрствая булка, в мякише которой есть маленькие изюминки. Краевед всегда найдёт эти изюминки и даст другим. У нас в Омске сильно и профессиональное, и любительское сообщество краеведов.

Какие места в Омске вы считаете наиболее знаковыми?

Крепость, её ворота, генерал-губернаторский дворец, дом К.А. Батюшкина, сегодня – Иртышская набережная, наши городские парки и скверы, фонтан на площади Дзержинского, Торговый центр, Пушкинка. Есть знаковые места и на окраинах города: проспект Культуры, аллея Нефтяников, бульвар братьев Сазоновых, в моем родном Амурском поселке – парк при школе для слабовидящих, парк около музыкальной школы №7, Сад «Сибирь» и многие другие.

Если бы вы могли стать свидетелем любого омского события, что бы вы выбрали?

Конечно, я бы хотел стать свидетелем учредительного собрания Западно-Сибирского отдела Русского географического общества 30 июня 1877 года. Правда, мы в 2017 году это собрание уже разыграли по ролям с коллегами в настоящем генерал-губернаторском дворце.

Истфак – это всегда про сильное образование. Что вам дал университет?

На 5 курсе меня вызвал декан истфака Евгений Данченко и сказал, что в краеведческий музей нужен научный сотрудник. Так я начал работать профессионально. Мне всегда встречались на пути хорошие люди, которые меня поддерживали в моих усилиях. И я сейчас тоже помогаю своим ученикам. Если человека вовремя не поддержать словом и делом, зарплатой, он может уйти из профессии, и мы потеряем талантливого специалиста.

Что больше всего врезалось в память из студенческих лет?

Я учился в такое время, когда историю преподавали по статьям в газетах и журналах. Валентина Федоровна Стафеева, например, рассказывала нам о революциях в Восточной Европе в режиме реального времени: там рушились социалистические режимы, а здесь мы изучали их по газетным статьям.

Почему в свое время вы пошли учиться на истфак?

Мама хотела, чтобы я стал юристом или экономистом. Но у меня был ряд причин пойти именно на истфак. Во-первых, Перестройка и те изменения в нашем советском обществе, которые меня очень интересовали. Во-вторых, на истфаке давали ещё и правовое образование – учителя истории и основ права. В-третьих, я окончил школу с серебряной медалью, а это давало мне право сдавать только один вступительный экзамен. Не понимаю как, но я сдал устный экзамен по истории Людмиле Ивановне Минжуренко и Борису Александровичу Чернышеву на пятерку и поступил. Они мне выдали так сказать путевку в жизнь. Ну и выпускнику истфака тогда маячила комсомольская и партийная карьера, я и её со счетов не сбрасывал.

Но самая главная причина поступления на истфак – всплывший интерес к отечественной истории. Я понимал, что мой путь ведёт меня на исторический факультет.

В вашей голове невероятное количество информации. Поделитесь секретом, как вы запоминаете столько всего?

Я начинал заниматься историей и краеведением в догугловскую эпоху, мы привыкли всё запоминать. Сейчас иногда думаю, зачем я скупал столько книг и запоминал всю информацию? Правда, хоть я и работаю в библиотеке, но продолжаю покупать книги и сегодня и собирать свою библиотеку. Библиотека историка – это всегда продолжение его головы.

Мой совет учащим историю: в истории все даты, события и лица находятся в причинно-следственной связи и укладываются на одну временную ленту. Поэтому я запоминаю определенный отрезок времени и укладываю на него лиц, события и явления. Потом эти исторические кубики комбинируются в моей голове по моим правилам. Когда мне задают вопрос, я начинаю составлять ответ из разных кубиков.



Вся лента времени в моей голове окрашена в разные цвета: XVI век – красно-бордовый, XVII век – сине-сиреневый, XVIII век – сине-фиолетовый, XIX век – оливково-зеленый, XX век – красно-черный. Когда я ищу ответ на вопрос, у меня сразу всплывает цвет.

Беседовала Евгения Гамова

В Омске оценили вклад ОмГПУ в духовно-нравственное воспитание детей и молодежи

В Омске прошла диалоговая площадка «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Омского региона: опыт и перспективы взаимодействия», посвященная 90-летию ОмГПУ. Участниками диалога стали представители университета, Центра духовно-нравственного воспитания «Исток», Омской епархии, Министерства образования Омской области, а также педагоги образовательных организаций региона.

Преподаватели ОмГПУ сотрудничают со многими образовательными и общественными организациями, участвуют в процессе непрерывного образования педагогов региона, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи.

«Мы выстраиваем диалог с преподавателями кафедры педагогики ОмГПУ о главном: о ценностях, уважении к истории и традициям – на этом можно построить жизнь будущих поколений. На диалоговых площадках мы обсуждаем духовно-нравственное воспитание в быстро изменяющемся мире, влияние медиасреды на молодое поколение, ищем способы диалога с родителями, разрабатываем методы работы с детьми и молодежью. В коллективном поиске мы приобретаем новый опыт и конструируем новые образовательные и воспитательные проекты», – рассказала заведующая сектором по работе с дошкольными общеобразовательными учреждениями отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии Светлана Баранцева.

Советник отдела дообразования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской области Елена Полежаева убеждена, что в настоящее время молодежь стремится к свободе, которая должна сопровождаться нравственной ответственностью.

Завкафедрой педагогики ОмГПУ, директор Омского научного центра РАО Надежда Чекалева считает, что в настоящее время изменилось понимание воспитания. Раньше это было воздействие взрослого на младшего и передача опыта, а сейчас нужно не только сохранять накопленный опыт, но и создавать условия для развития личности каждого ребенка. «У воспитания нет каникул, оно никогда не заканчивается. Диалог между поколениями – то, что нам сегодня нужно», – заключила Надежда Чекалева.

В ОмГПУ состоялась передача Знамени Победы



В апреле в Омске проходила акция «Эстафета памяти», посвященная 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 28 апреля ОмГПУ принял копию Знамени Победы, водруженного в 1945 году советскими солдатами на крышу рейхстага, от Сибирского института бизнеса и информационных технологий. В течение дня в главном корпусе был организован почетный караул из числа студентов.

«Акция “Эстафета памяти”, как и другие патриотические события, имеет особое значение для преподавателей и студентов нашего университета. В первую очередь это незабываемая память о героизме нашего народа, – отметила студентка факультета начального, дошкольного и специального образования Анастасия Карле. – Эта акция особенно важна для будущих педагогов, ведь именно они будут рассказывать подрастающему поколению о подвигах, которые подарили нашей стране мирное небо над головой».

В почетном карауле у Знамени Победы стояли студенты факультета начального, дошкольного и специального образования Карле Анастасия и Астапова Анастасия, студенты факультета естественнонаучного образования Супрун Михаил и Витковский Кирилл, студенты факультета искусств Радькова Дарья и Федянина Дарья, студенты факультета математики, информатики, физики и технологии Битнер Елизавета и Самойлова Яна, студенты факультета иностранных языков Кривошеев Артём и Гуслистая Елизавета, студенты филологического факультета Отабоев Авазбек и Бухтиярова Ирина, студенты факультета психологии и педагогики Недостоева Анастасия и Попкова Анна, студенты факультета истории, философии и права Шуплецов Илья и Чернова Ксения, студенты Университетского колледжа Фоминцев Илья и Винник Андрей.

Ректоры педвузов обсудили развитие педагогического образования в России

В Академии Минпросвещения России прошло совещание ректоров педагогических вузов. В нем приняли участие более 50 представителей педвузов, Министерства просвещения России и Академии Минпросвещения. В числе участников совещания – ректор ОмГПУ Иван Кротт.

О приоритетах работы в 2022 году рассказали замминистра просвещения РФ Анастасия Зырянова и директор департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Алексей Благинин.

«Педагогические вузы должны быть флагманами российского образования. Мы считаем, что они могут и должны стать движущей силой развития региона, в первую очередь как источник традиций, культуры, образования и прогрессивных изменений», – отметила Анастасия Зырянова.

Ректор ОмГПУ Иван Кротт на совещании рассказал об использовании ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций при подготовке будущих педагогов.

«Мероприятия и программы дообразования в Технопарке направлены на преподавателей ОмГПУ, учителей, студентов и школьников. Для преподавателей в вузе проходят инвариантные мастер-классы “Знакомство с оборудованием”, специальные мастер-классы “Углубленное изучение оборудования и специального программного обеспечения”, открытые занятия по использованию оборудования в учебном процессе и курсы повышения квалификации. Студентам мы предлагаем общеуниверситетские курсы по выбору, курсы дообразования, работу в проектных группах и научных лабораториях. Для молодых учителей мы проводим мастер-классы по углубленному изучению оборудования, коуч-группы, тренинги и курсы дополнительного профессионального образования. Для школьников у нас проходят просветительские акции, робототехнические и инженерно-политехнических соревнования и профильная смена “Университет будущего учителя”», – рассказал Иван Кротт.

На совещании представители педвузов России обсудили лучшие практики подготовки педагогических кадров и организации воспитательной работы, а также сформулировали вопросы и предложения по развитию образования для министра просвещения РФ Сергея Кравцова.

Выпускница ОмГПУ – лучший педагог региона

В Омске завершился региональный этап конкурса «Учитель года», победителем которого стала выпускница ОмГПУ, учитель английского языка школы № 79 Татьяна Тонких.

В 2005 году Татьяна окончила факультет иностранных языков. «Я счастлива, что училась в ОмГПУ у прекрасных преподавателей, настоящих мастеров своего дела. Эти студенческие годы были невероятно интересными: мы не только учили языки, но и участвовали в конференциях, принимали у себя иностранных гостей, много практиковались. Английский язык и преподавательская деятельность всегда были моей мечтой. Я рада, что получила возможность ее осуществить на факультете любимого университета! Все годы учебы я вспоминаю с теплотой и благодарностью», – рассказывает Татьяна.

Сейчас в своей педагогической практике Татьяна использует нестандартные арт-технологии. На ее уроках ученики пишут рассказы, слушают музыку, разыгрывают сценки, поют и описывают картины известных художников – все на английском языке.

«Вокруг сейчас столько электронных средств обучения. Это как глоток свежего воздуха. Дети с интересом включаются в работу, такой подход повышает мотивацию и позволяет создать на уроке ситуацию, когда школьники вынуждены говорить на английском языке. В нашей жизни много гаджетов, которые помогают детям перевести и озвучить любое слово или фразу, поэтому они просто не видят смысла изучать иностранный язык. Их нужно мотивировать, а сделать это можно только интересными, нестандартными формами урока. Арт-технологии, как показал мой опыт, дают хороший результат», – говорит Татьяна.

На региональном этапе конкурса «Учитель года» Татьяна провела урок по английскому языку, подготовила мастер-класс и представила свои методические разработки. «Я всегда участвую в конкурсах и олимпиадах для педагогов. Своим примером стараюсь подтолкнуть детей к тому же. Это возможность проявить себя, узнать что-то новое, оценить свои силы и достичь еще большего», – отмечает педагог.

Теперь Татьяна Тонких представит Омскую область в финале Всероссийского конкурса «Учитель года», который состоится уже осенью 2022 года.

В ОмГПУ состоялась III Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования»

В ОмГПУ завершилась III Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования». В масштабном событии приняли участие 250 исследователей, преподавателей вузов, представителей общеобразовательных организаций, аспирантов и магистрантов из разных регионов России и стран зарубежья.

21 апреля в главном корпусе ОмГПУ состоялось пленарное заседание конференции. Модератором пленарной части выступила директор Омского научного центра РАО, заведующая кафедрой педагогики ОмГПУ, член-корреспондент РАО Надежда Викторовна Чекалева.

Со словами приветствия к участникам обратилась проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова: «На конференции коллеги поделятся лучшими практиками профессиональной деятельности. Педагогическое и научное сообщество рассмотрит вопросы, которые будут актуальны для сферы образования завтра. Важно, чтобы насущные проблемы образования решались с позиции науки. Педагогика – это та фундаментальная основа, на которой строится образование будущего. Всем участникам конференции желаю успехов, открытий и интересного общения на секциях».

В рамках работы пленарного заседания доклад на тему «Законотворческая деятельность в образовании» представил первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы РФ, профессор ОмГПУ, академик РАО Олег Николаевич Смолин. Также на пленарном заседании выступили ведущий эксперт Национальной академии образования им. И. Алтынсарина Балабек Кеништаевич Сактаганов (Республика Казахстан), заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета Аида Васильевна Кирьякова, заведующий кафедрой воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Сергей Викторович Кривых, заместитель проректора по учебной работе НИУ Южно-Уральского государственного университета Марина Владимировна Потапова, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжанского государственного университета им. Б. Гафурова Шавкат Ахмадович Шарапов (Республика Таджикистан).

«Актуальность конференции усиливается, а количество участников увеличивается. Обусловлено это целью конференции – расширение границ образовательного профессионального пространства.

Конференция позволяет найти пути решения насущных проблем образования. Уникальность конференции заключается в том, что мы говорим о всех звеньях образования, существующих на сегодняшний день: дошкольное, дополнительное, профессиональное, общее, высшее, поствузовское и др. «Горизонты образования» нам позволяют, с одной стороны, расширять эти направления, а с другой стороны, сконцентрироваться на ключевых проблемах каждого направления. Наши коллеги из зарубежных стран активно присоединяются к участию. Для нас важно было услышать мнение коллег из Финляндии, Казахстана, Белоруссии, Узбекистана, Таджикистана. Сегодня у общества есть большая потребность – объединиться для обсуждения актуальных вопросов современного образования. Благодарю всех участников за проявленный интерес к конференции. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!» – сказала Надежда Викторовна Чекалева.

Работа конференции «Горизонты образования» прошла по 12 направлениям.

«В рамках нашей секции “Искусство, культура, художественное и музыкальное образование”, участниками которой стали преподаватели факультета искусств, руководители и преподаватели детских художественных школ, с докладами онлайн и офлайн выступили спикеры из Омска, Москвы, Свердловской и Иркутской областей и Республики Татарстан. Основной темой первой части секции стало обсуждение методических приемов обучения в детских художественных школах в разных регионах страны. Мы убеждены, что в настоящее время необходимы взаимодействие высшей школы и системы дополнительного художественного образования, а также творческая подготовка студентов в традициях академической школы», – отметила замдекана факультета искусств ОмГПУ Елена Лыкова.

Научно-практическая конференция «Горизонты образования» проводится в нашем вузе уже в третий раз. Как отмечают эксперты, конференция позволяет создать и укрепить международные партнерские отношения среди научных коллективов. Международное научное сотрудничество – один из показателей оценки эффективности деятельности университета, оно способствует решению важных задач современного образования, науки, культуры и других направлений.

Специалисты дошкольного образования обменялись опытом на международной конференции в ОмГПУ

В ОмГПУ в онлайн-формате проходила II Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития». Педагоги из России, Белоруссии и Казахстана обсуждали актуальные проблемы дошкольного образования и основные стратегии их решения, а также обменивались педагогическим опытом. Конференция помогла систематизировать теоретические и практические материалы участников.

«Общие идеи развития дошкольного образования разделяют педагоги в разных странах. Одни и те же вопросы становятся темами исследований ученых в вузах России, Белоруссии и Казахстана. Эти же вопросы поднимают педагоги в дошкольных организациях. Участниками конференции стали ученые, практики и управленцы – именно в таком сообществе можно решать перспективные задачи, которые стоят перед системой дошкольного образования», – отметила в приветственном слове проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Макарова.

Среди тем конференции – управление дошкольной образовательной организацией, ее конкурентоспособность, развитие и качество, современные педагогические технологии в дошкольном образовании, создание предметно-развивающей среды и опыт организации методической работы. В практической части конференции для участников провели мастер-классы «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях», «Развивающий потенциал мультипликации в организации творческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», «Использование современных игрушек Pop-it и Poptubes в образовательном процессе детского сада», «Использование элементов ментальной арифметики в интеллектуальном развитии дошкольников» и другие.

Преподаватели университета приняли участие в организации и работе конференции. Так, научным руководителем конференции стала доцент кафедры педагогики и психологии детства Мария Мякишева. С докладом выступила сопредседатель оргкомитета конференции, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства Наталья Мурзина, а доцент кафедры педагогики и психологии детства Валентина Малашенкова провела мастер-класс.

Евгения Гамова

В «Академических четвергах» приняли участие более 500 педагогов из России и Казахстана

14 апреля завершилась серия Академических четвергов, проходивших как курс повышения квалификации педагогических работников по теме «Проектирование рабочей программы воспитания обучающихся». Обучение на базе ОмГПУ прошли 37 педагогов из 4 субъектов Российской Федерации (Московская, Самарская, Омская и Тульская области).

Каждый из четырех вебинаров был посвящен конструированию инвариантных и вариативных модулей программы воспитания. Спикерами выступили ведущий научный сотрудник Шустова И.Ю., старший научный сотрудник Круглов В.В., старший научный сотрудник Степанова И.В., старший научный сотрудник Черкашин Е.О. (лаборатория стратегии и теории воспитания личности ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» РАО, г. Москва).

В серии Академических четвергов, проходивших как курс повышения квалификации педагогических работников, приняли участие 500 представителей образовательных организаций, специалистов по учебно-методической работе, учителей-предметников, педагогов-психологов, преподавателей вузов, магистрантов и студенты из 12 регионов России и зарубежных стран.

В рамках работы вебинаров были освещены такие важные аспекты, как воспитывающий эффект урока, мотивация к изучению предметов, установление контакта между педагогом и ребенком, ценностно-ориентированное содержание учебного предмета, развитие нравственных качеств на уроке в процессе групповой дискуссии, а также установление доброжелательных и доверительных отношений на уроке. Существенным направлением в обсуждении ключевых проблем стала педагогическая поддержка профессионального самоопределения. Она осуществляется на всех этапах жизни человека в процессе профессиональной ориентации.

Отметим, что в рамках реализации программы стратегического развития каждый участник проекта «Академические четверги» получает возможность расширить свое представление о вузе и его стратегических партнерах, развить профориентационные компетенции, повысить свой образовательный потенциал и готовность своих детей к выбору будущей профессии, а также узнать о действующих в регионе программах дополнительного профессионального образования.

Наталья Рахимова

В ОмГПУ состоялась научно-практическая конференция «Человек и природа»

14 апреля в ОмГПУ прошла ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа». Традиционно в ней принимают участие студенты со всех десяти факультетов нашего вуза. Более 200 студентов выступили с научными докладами и обсудили актуальные проблемы научного знания.

На открытии конференции с приветственным словом к участникам обратились проректор по учебной работе Наталья Станиславовна Макарова и проректор по научной работе Ирина Петровна Геращенко.

«Научно-практическая конференция “Человек и природа” проводится в нашем университете на протяжении многих лет. Отрадно, что интерес к этой конференции растет как у студентов, так и у преподавателей. Участие в ней принимают студенты, показавшие лучшие результаты на факультетах. Отдельно хочу отметить преподавателей, которые выступают, с одной стороны, экспертами в области исследований, с другой стороны, оказывают поддержку в выполнении исследовательских работ, в поиске новых решений научных проблем в образовании, науке, культуре», – отметила Наталья Станиславовна Макарова.

«Участвуя в конференции, каждый из вас делает шаг в науку: кто-то очередной, а кто-то первый. Я от души желаю, чтобы эти шаги становились увереннее. Всегда не перестаю повторять, что самая лучшая профессия, которую придумали, – это наука. Уважаемые участники конференции, я желаю вам найти ту тематику в науке, которая была бы интересна и актуальна для вас и одновременно была бы полезной для общества», – подчеркнула Ирина Петровна Геращенко.

Особенностью конференции «Человек и природа» является то, что секции формируются не по факультетам, а по тематическим областям, что позволяет участникам познакомиться с исследованиями своих коллег и расширить научный кругозор. Работа конференции проходила в рамках девяти секций, отражающих все сферы человеческой деятельности.

«Конференция “Человек и природа” – это возможность поделиться своим опытом, возможность услышать от участников конференции вопросы, которые позволят увидеть новые аспекты в своем исследовании. Я была рада выступить на университетском этапе конференции», – рассказала студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Асель Жусанова.



«Секция, в которой я представляла свой доклад, называется “Язык, литература и искусство как трансляторы самосознания». Темы у всех выступающих были интересными, каждый хорошо разобрался в том, что представлял. Слушала всех с удовольствием и считаю, что на этом останавливаться не стоит. Мы друг другу задавали вопросы, размышления над которыми позволили многим развернуть темы в другом направлении. При подготовке своей статьи мы учимся обрабатывать, анализировать и систематизировать большой объем информации и четко аргументировать свою позицию. Поэтому участвовать в подобных мероприятиях, несомненно, нужно», – поделилась студентка факультета истории, философии и права ОмГПУ Анастасия Вознюк.

Добавим, что по итогам конференции будет издан сборник тезисов научных докладов студентов и магистрантов ОмГПУ.

Студенты ОмГПУ стали победителями всероссийского конкурса научно-исследовательских работ

28 апреля в институте образования Балтийского федерального университета им. И. Канта подвели итоги всероссийского конкурса научно-исследовательских работ «Актуальные проблемы педагогики индивидуальности». В режиме онлайн-конференции были представлены лучшие работы и определены дипломанты и лауреаты конкурса.

Студенты факультета иностранных языков Елизавета Буслева и Элина Руй стали лауреатами 1 степени. Участницы конкурса под наставничеством научного руководителя – доцента кафедры педагогики Вероники Викторовны Лоренц – представили на конкурс научно-исследовательскую работу на тему «Профессиональное развитие учителя как один из важнейших факторов реализации принципов педагогики индивидуальности».

Не менее яркой стала работа студентки факультета искусств Дианы Самойловой и ее научного руководителя, доцента кафедры педагогики Инны Витальевны Феттер на тему «Проблема психического выгорания в романе Германа Гессе "Под колесом"». Данная работа была оценена дипломом 2 степени.

«Меня привлекла перспектива принять участие в межвузовском конкурсе, и заинтересовала тема. В своей работе мы попытались раскрыть принципы педагогики и индивидуальности применительно к профессиональному развитию учителя. Участие стало полезным опытом: я научилась правильно оформлять конкурсную работу, проанализировала исследования других участников и поняла, какие проблемы в педагогике волнуют современную молодежь», – поделилась Елизавета Буслева.

По словам организаторов, основная цель конкурса – формирование исследовательской культуры студентов в области педагогики индивидуальности, создание условий для самореализации студентов в научно-исследовательской деятельности, приобретение опыта работы в составе творческого коллектива через поддержку и стимулирование студенческих инициатив.

Отметим, что студенты ОмГПУ активно демонстрируют свои способности в области педагогики и психологии и становятся победителями всероссийских конкурсов и олимпиад. Лидерские качества, творческий склад ума обучающихся способствуют реализации студенческих инициатив.

Наталья Рахимова

Студенты ОмГПУ – призеры Международной школы-конкурса по конфликтологии и медиации



В апреле команда факультета истории, философии и права приняла участие в Международной школе-конкурсе по конфликтологии и медиации. Студенческие соревнования проходили на базе Казанского федерального университета. В конкурсе участвовали девять команд из вузов Омска, Санкт-Петербурга, Москвы, Казани, Ростова-на-Дону, Екатеринбурга, Барнаула, Новосибирска.

Наш университет представляли Василенко Юлия, Вунш Андрей, Косьянов Дмитрий и Цыганкова Яна. Основными задачами конкурса стали интеграция студенческого конфликтологического и медиаторского сообщества, а также формирование профессионального сознания и групповой идентичности будущих конфликтологов, определение и популяризация оптимальных технологий, процедур и методов по снижению деструктивных последствий конфликтов в современном обществе.

Конкурсную программу составили теоретический, прикладной и медиативный этапы. По итогам всех этапов конфликтологи ОмГПУ заняли II место.

«Конкурс прошел в дружеской обстановке. Нас поддерживали ребята из других регионов, а мы их. Особенно теплые отношения у нас сложились с командой из Новосибирска. Приятно было познакомиться с людьми, которые стояли у истоков отечественной конфликтологии!» – поделился Андрей Вунш.

Добавим, что в марте команда конфликтологов ОмГПУ участвовала во Всероссийской студенческой олимпиаде по конфликтологии и заняла III место в общем зачете.

Факультет истории, философии и права

Студенты и магистранты победили в конкурсе художественного творчества

Студенты и магистранты факультета искусств участвовали в международном конкурсе изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна «Палитра дружбы» и стали победителями в разных номинациях.

В направлении «Живопись» I место в номинации «Портрет» заняла Светлана Костикова. В номинации «Пейзаж» гран-при взяла Лидия Даниляк, а III место завоевала Нина Слесарчук. В направлении «Графика» гран-при в номинации «Уникальная графика» присудили Лилии Кутеповой, в номинации «Печатная графика» гран-при конкурса у Александры Углановой, а I место заняла Анастасия Галенко. Гран-при в номинации «Роспись» взяла Светлана Захарова. Она расписала на конкурс сундуки и шкатулки.

«На конкурс я представила три серии работ. „Скифы таежного Прииртышья“ – это авторская роспись. „Тайга“ – это мезенская роспись. Еще одна работа в технике праздничной росписи называется „Борецкая“. Все работы отражают сибирскую тематику и красоту нашего региона», – говорит Светлана Захарова.

Важным направлением конкурса является сохранение и развитие традиционной культуры народов нашей страны, в том числе традиционных художественных ремесел регионов, народных художественных промыслов и новых творческих техник.

«В детстве каждое лето меня отправляли в город Тару к бабушке. У нее дома стоял огромный сундук, на котором мы спали. Будучи студенткой ОмГПУ, я загорелась мечтой найти такой же сундук и расписать его. Что я и сделала. Нашла сундук 19 века и расписала его в технике мезенской росписи. Я являюсь резидентом коллектива «Шамаханские сказки и сказы Сибири», который выступает в разных странах с русскими песнями. Для выступлений я приобрела аутентичный народный костюм начала 20 века из вологодского музея, а также борецкую прялку – с этого момента родилась моя любовь к северодвинской росписи. Я расписала маленький самовар, а потом еще два сундука, адаптировав их форму для современного интерьера», – поделилась Светлана.

Наставниками участников стали завкафедрой академической живописи и рисунка Евгения Скрипникова, завкафедрой дизайна, монументального и декоративного искусства Андрей Сухарев и учебный мастер кафедры дизайна, монументального и декоративного искусства Алена Сулова.

Евгения Гамова



В ОмГПУ подвели итоги медиафорума «Вуз! Media+»

5 апреля в ОмГПУ состоялось подведение итогов I Всероссийского молодежного медиафорума «Вуз! Media+». В рамках мероприятия прошла проектная сессия «Публикация, видео, фото и студенческое блоггерство». Модератором заключительного этапа медиафорума выступила замдекана по воспитательной работе факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Олеся Александровна Гешко.

В конференц-зале Технопарка универсальных педагогических компетенций ОмГПУ собрались участники медиафорума, ведущие преподаватели и организаторы. Лидеры, получившие наибольшее количество баллов за время обучения по программе дополнительного профессионального образования «Академия медиа», провели мастер-классы по развитию практических навыков.

«В настоящее время активное вовлечение студенческой молодежи нашей страны в работу средств массовой информации является приоритетным направлением государственной молодежной политики и вузовского сообщества. Омский государственный педагогический университет поддерживает студентов, развивающихся в сфере медиа. Мы сотрудничаем со многими организациями СМИ нашего региона, а также за его пределами. Участие в медиадеятельности дает отличные возможности нашим студентам получать дополнительные навыки и усовершенствовать свои компетенции. Это еще один плюс, который поможет стать студентам конкурентоспособными на рынке труда», – отметил ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт.

Спикером мастер-класса «Как развить навыки корреспондента: практикум для начинающих медийщиков» выступила студентка филологического факультета, главный редактор Объединенного студенческого пресс-центра ОмГПУ Анастасия Саюн. Участники медиафорума узнали о том, кто такой интервьюер, какие виды интервью существуют, как подготовиться к диалогу и обрабатывать полученную информацию. Студенты не только получили теоретический материал, но и отработали полученные знания на практике в формате деловой игры. Еще одно практическое задание подготовила для участников студентка филологического факультета, куратор информационно-аналитического сектора студенческого научного общества ОмГПУ Наталья Чернова. Студенты обсудили важные аспекты контента, которые нельзя упускать при создании имиджевых роликов.



«Медиафорум стал не просто диалоговой площадкой, где спикеры делились опытом организации и продвижения мероприятий, направленных на формирование медиаграмотности у студентов. В процессе обсуждений современных тенденций медиасферы у участников форума появилась реальная возможность увидеть “кухню” медиасферы изнутри, примерить на себя профессии, которые принимают участие в повышении уровня медиаграмотности!» – отметила декан факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Елена Вячеславовна Алексеенко.

I Всероссийский молодежный медиафорум «Вуз!Media+» был организован Омским государственным педагогическим университетом по просьбе омского студенческого сообщества. Соорганизатором выступил Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Участниками медиафорума стали студенты, магистранты, молодые специалисты пресс-служб. В рамках медиафорума «Вуз! Media+» завершилась подготовка более 140 представителей студенческой молодежи по программе дополнительного профессионального образования «Академия медиа».

Деловая игра «Побуждай и побеждай!» для студентов ОмГПУ

Накануне для студентов филологического факультета ОмГПУ прошла деловая игра «Побуждай и побеждай!». Доцент кафедры русского языка и лингводидактики Юлия Литвиненко провела для студентов мастер-класс по технологиям эффективной самопрезентации, а студенческие команды защитили идеи социально значимых проектов в формате печакуча.

Деловая игра стала итогом работы студентов филологического факультета по дисциплине «Риторика». «Большую часть времени на занятиях мы посвятили профессиональной педагогической риторике. Педагогу всегда нужно себя презентовать: на научных конференциях, методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства и на ежедневных уроках. Умения говорить, объяснять и побуждать очень важны в педагогической практике», – отметила Юлия Литвиненко.

Так, студенты презентовали идеи проектов, которые можно реализовать в университете. Будущие педагоги предложили ввести книжную стипендию, заменить старые доски на меловые стены, запустить подкаст «Фантастические филологи и чем они занимаются», создать в университете релакс-комнату с кошками, организовать творческий лагерь «ЗПТ ТЧК», разработать приложение по поиску работы и запустить внутреннюю соцсеть для студентов ОмГПУ. Те команды, которые презентовали проектные идеи увереннее других, получили поддержку в виде виртуальных денежных знаков филологического факультета – филкоинов.

«Печка-куча – новый для нас формат, который оказался очень бодрящим. Работать над проектом было интересно на всех этапах, так как поддерживался азарт – уложить текст в количество слайдов и время, затем успеть прочитать его и не засмеяться при этом. Проекты у всех получились очень интересными и актуальными, и, хотя деловая игра была долгой, заскучать никто не успел», – рассказала участница деловой игры Ксения Монченко.

Студенты улучшили свои ораторские навыки в публичном выступлении, поработали в командах, наглядно представили проектные идеи, подошли к презентациям с юмором и привлекли внимание к университетским проблемам. «Слоган юбилейного года нашего университета – “Мы строим будущее”. Студенты предложили идеи проектов, которые можно реализовать в масштабах университета, вуза и всей страны», – заключила Юлия Литвиненко.



Добавим, что деловая игра «Побуждай и побеждай!» прошла на площадке регионального общества «Знание» в ОмГПУ.

Дискуссионная площадка для исследования феноменов современной молодежи

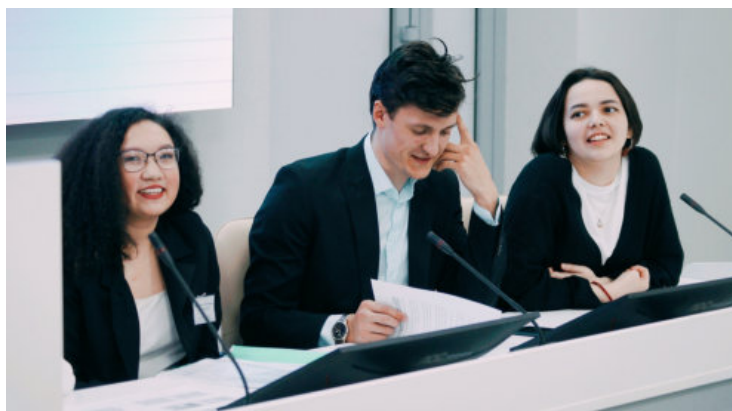
7 апреля в ОмГПУ студенты 1-2 курса факультета истории, философии и права встретились на дискуссионной площадке Российского общества «Знание», чтобы поговорить о проблемах современного общества. Ведущей мероприятия выступила доцент кафедры психологии Елена Анатольевна Черкевич.

«Вы, молодежь, будете основным составом нашего общества. Это не может не волновать педагогическое сообщество. Каждый из вас уникален: вы осуществляете поиск, обработку и переключение информации, но зачастую современный человек испытывает трудности с поиском главной идеи в тексте, содержания, смысла. Этому нужно учить. Наша профессия будет жить всегда, потому что мы транслируем ценности молодежи», – подчеркнула Елена Анатольевна.

Участники открытой дискуссии обсудили явление массовой культуры и ее влияния на общество, тенденцию глобализации, появление такого феномена, как онлайн-социализация (социальная адаптация), подвели итоги исследования, посвященного облику современного молодого человека.

О тенденциях современной молодежи, об их характерных особенностях рассуждали студенты 1-2 курса, ребята предложили решения проблем развития молодых людей в цифровом обществе. «Некоторые ребята проводили исследования, приводили свою статистику, поэтому это командная работа. Я исследовала особенности молодежи и замечала за собой и за своими друзьями такую черту, как инфантилизация: когда взрослые люди боятся брать на себя ответственность, воспринимают себя в роли детей. Есть и положительная черта: молодые люди очень общительные, могут быстро найти нужную информацию», – поделилась студентка Мадина Елеусизова.

«Очень увлекательно исследовать самого себя! Мероприятие получилось насыщенным, интересным и познавательным. Каждый докладчик, выступавший сегодня за кафедрой, показал отличную подготовленность, знание материала, понимание глубинных смыслов того феномена, который был рассмотрен на площадке. Особенно ценным, на мой взгляд, является то, что вопросом особенностей современной молодежи занимаются еще и сами молодые люди, что способствует открытию новых горизонтов», – отметил студент Илья Головкин.



Добавим, что в ОмГПУ продолжается реализация третьей миссии университета. Омское общество «Знание» активно ведет просветительскую работу совместно с ОмГПУ и занимается популяризацией науки. Среди важных направлений социального партнерства: поддержка педагогов и учащихся, финансирование перспективных образовательных проектов, пропаганда здорового образа жизни и другие.

ОмГПУ вновь стал площадкой Тотального диктанта

9 апреля в России прошла ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант». Более 120 омичей выбрали площадку ОмГПУ для написания диктанта.

«Мы проводим диктант в ОмГПУ уже восьмой раз. С каждым годом размах акции увеличивается, желающих участвовать все больше. К нам неизменно приходят писать диктант студенты, преподаватели, выпускники ОмГПУ и целые семьи», – отметила организатор акции, заведующая кафедрой русского языка и лингводидактики Наталья Федяева.

Диктовать текст на площадке ОмГПУ были приглашены известные выпускники педагогического университета. Омичам прочли текст диктанта депутат ГД РФ, первый зампреда Комитета по образованию и науке, академик Российской академии образования, профессор ОмГПУ Олег Смолин, заместитель министра культуры Омской области Светлана Бакулина, проректор по учебной работе ОмГПУ Наталья Макарова, шеф-редактор ГТРК «Иртыш» Светлана Аксенова, ведущий 12 канала Максим Гречанин.

«Это замечательная акция. Здорово, что наш город и наш университет ее поддерживают. Важно уметь писать и говорить по-русски грамотно. Как организатор я принимаю участие в диктанте второй раз. В этом году меня пригласили диктовать, чему я очень обрадовалась», – сообщила Наталья Макарова.

Выпускница ОмГПУ Светлана Аксенова не в первый раз читает диктант в родном университете. К участникам проекта Светлана относится с трепетом. «Здесь очень важно еще не просто прочесть, а как прочесть. Потому что иногда смотришь, как тебя слушают. Важно, чтобы люди поняли, что ты до них доносишь. В этом году диктант был сложнее, но есть и плюс: он был короче», – сказала Светлана.

«Я шестикратный отличник всероссийской акции «Тотальный диктант». В этом году диктант был несложным по части орфографии, никаких сомнений не возникло. Были трудные моменты, связанные с пунктуацией. В одном-двух предложениях я не уверена, что поставила знаки препинания правильно», – поделилась писатель Наталья Кузьменок.

Для иностранных участников прочитали особую версию – TRuD. Он является неотъемлемой частью Тотального диктанта и организован для тех, кто изучает русский язык как иностранный или неродной.



«После участия у меня осталось столько позитивных эмоций! Как говорят организаторы, одной из основных целей проведения диктанта является повышение уровня грамотности населения, но лично для меня это была возможность выразить уважение к русскому языку. Все мы очень разные, со своими характерами и привычками, все мы из разных уголков мира и разных возрастов, но всех объединяет, пожалуй, одна вещь – великий русский язык. С нетерпением жду следующего диктанта и верю, что в будущем году нас, участников, будет еще больше», – поделился впечатлениями студент филологического факультета ОмГПУ Хасанбек Мусаев.

Заведующий кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки Евгений Юрьевич Виданов считает, что TruD позволяет участвующим в акции иностранцам проверить свои силы, получить яркие эмоции, осознать, что носители русского языка относятся к нему как к истинной ценности.

Добавим, что в организации Тотального диктанта в ОмГПУ приняли участие преподаватели, магистранты и студенты филологического факультета.

Наталья Рахимова



Профориентационная выставка «Образовательная карта города»

5–6 апреля представители ОмГПУ приняли участие в профориентационной выставке «Образовательная карта города». Более 1000 школьников Омского региона посетили мероприятие.

Сотрудники и студенты ОмГПУ рассказали школьникам и их родителям, а также учителям об образовательных программах бакалавриата, специалитета и магистратуры нашего вуза и ответили на интересующие их вопросы о сроках подачи документов, проходных баллах и др. Также студенты поведали о факультетских и общеуниверситетских внеучебных мероприятиях, в которых каждый студент может принять участие, проявив свои таланты и способности.

«Мы рассказали школьникам о факультете истории, философии и права, а чтобы детям было интереснее нас слушать, загадывали загадки и предлагали решить ребусы на исторические темы. Ясное дело, к заданиям прилагались и сладкие призы. Уже не впервые участвую в подобных мероприятиях. Всегда смотрю, как другие ребята представляют свои факультеты и вузы. Еще это проверка, как на тебя реагируют школьники, насколько ты способен их увлечь. Кроме того, считаю, что для будущих абитуриентов это отличный способ разнообразить школьные будни и возможность из первых рук узнать информацию о будущем месте учебы», – сказал студент истории, философии и права Дмитрий Гофман.

Сопровождали городских школьников учителя, которые совсем недавно окончили Омский государственный педагогический университет или еще продолжают обучение в магистратуре.

«На мероприятие я приехала со старшеклассниками нашего лицея. Для ребят очень полезны такие встречи, особенно когда школьники еще не определились, кем быть и куда пойти учиться. Профориентация позволяет школьникам узнать о возможностях университетов, о студенческой жизни от самих студентов. Не всегда в школе могут рассказать о той или иной образовательной организации, а на сайтах не каждый может найти ответы на все интересующие вопросы», – отметила магистрантка факультета начального, дошкольного и специального образования, тьютор лицея № 64 Александра Вольф.

Напомним, в ОмГПУ для абитуриентов весь апрель проходят Дни специальностей.

Презентация программ по экономике и юриспруденции

19 и 20 апреля в рамках выставки «Образовательная карта города» представители ОмГПУ приняли участие в секции «Экономика и юриспруденция». Более 1000 старшеклассников узнали об образовательных программах бакалавриата, специалитета и магистратуры ОмГПУ.

Представители университета ответили на интересующие школьников вопросы о сроках подачи документов, проходных баллах и дальнейшем трудоустройстве. Студенты факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, а также факультета истории, философии и права рассказали о внеучебных мероприятиях, в которых может поучаствовать каждый студент и проявить свои творческие способности.

«Будущим абитуриентам мы рассказывали о возможностях факультета и университета. Помню себя, как я выбирала вуз: ориентировалась на мнение знакомых, которые уже были студентами ОмГПУ и успешно реализовывали себя здесь. Важно, что в нашем университете серьезный педагогический состав, здесь поддерживают студенческие инициативы, основная часть учебных корпусов находится в центре города. Несомненно, ОмГПУ – это территория развития! Для меня выбор был очевиден: в ОмГПУ очень хороший уровень подготовки специалистов», – поделилась студентка факультета истории, философии и права Елена Шкарупа.

В течение двух дней организаторам мероприятия помогали волонтеры профориентационного отряда «ПрофНавигатор». Ребята проводили с будущими абитуриентами игры и квесты на развитие памяти и мышления.

«За эти два дня мы познакомились со многими школьниками. Это общение полезно для нас – будущих педагогов: мы лучше узнаем современных детей и сможем найти к ним подход. Ребята интересовались, кем можно работать после обучения и сложно ли получать высшее образование», – отметила студентка факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Екатерина Гнатив.

«Омский государственный педагогический университет всегда подготавливает интересную программу и радушно встречает наших учеников», – поделилась учитель технологии гимназии № 62 Галина Федоровна Гречишникова.

Кафедра химии: вчера, сегодня и завтра

Накануне на площадке общества «Знание» в ОмГПУ для студентов и преподавателей факультета естественнонаучного образования прошла лекция «Кафедра химии: вчера, сегодня, завтра», приуроченная к 90-летию университета. Лекцию прочитала завкафедрой химии и методики обучения химии Ольга Курдуманова.

Омский педагогический институт был открыт в октябре 1932 года. В это же время были заложены основы кафедры химии. В 1933 году кафедра располагалась в учебном корпусе на улице Интернациональной. Первым заведующим кафедрой был профессор Илья Евсеевич Ласкин. Он специализировался на коллоидной химии, был автором учебника по анатомической химии. С 1935 года заведующим кафедрой стал профессор Василий Николаевич Ручкин. Он был ученым-практиком, и с его приходом на кафедру значительно улучшилась обеспеченность лабораторий учебным оборудованием, реактивами, материалами и наглядными пособиями.

В 1941 году началась Великая Отечественная война, многие преподаватели и студенты ушли на фронт. Кафедра химии вместе со всем институтом эвакуировалась в Тобольск. В этот период заведующим кафедрой стал эвакуированный из Москвы профессор Александр Христофорович Борк. Он читал курсы общей, неорганической и аналитической химии, разработал метод выработки хозяйственного мыла без жиров на основе сосновой живицы.

В 1945-46 годах кафедра химии вместе с институтом переехала в свое довоенное здание на Интернациональной. На должность старшего лаборанта был принят Григорий Степанович Парфенов, который позже станет ректором института.

Интересно, что среди выпускников 1953-57 года был кандидат химических наук Владимир Болеславович Савицкий. Во время Великой Отечественной войны он был главным пиротехником и главным химиком войск НКВД по разминированию Крыма.

Весной 1961 года кафедра химии переехала в новый учебный корпус на Партизанской. Здесь были специализированные лаборатории по неорганической, аналитической и органической химии, методике преподавания химии, научно-исследовательская лаборатория, весовая, преподавательская, лаборантская и лекционный зал на 75 человек.

В 1962 году на кафедре впервые состоялась защита дипломных работ студентов 5 курса: А. Губарева на тему «Химические задачи с производственным содержанием на курсе химии средней школы» и Эдуарда Анфингера «Использование местных предприятий при изучении химии в школах г. Омска». В 1962 году на кафедре была открыта аспирантура. В 1970 году на набережной Тухачевского, 14 началось строительство нового учебного корпуса. В январе 1974 года кафедра снова переехала в новые лаборатории. В 90-е годы был образован химический факультет. Кафедр на факультете стало две – неорганической и физической химии, органической химии и методики преподавания химии. В 2007 году кафедры объединили в одну.

«Говоря о кафедре, нельзя не рассказать об Александре Макареня. В 1995 году он стал завкафедрой органической химии и методики преподавания химии. Прекрасный лектор, талантливый педагог, он обладал энциклопедическими знаниями. Благодаря его стараниям в университете была открыта аспирантура по направлению «Теория и методика обучения и воспитания (химия)». По его инициативе был открыт первый совет по педагогике и методике преподавания химии. Научными руководителями аспирантов выступили Макареня и доктор педагогических наук, профессор Н. Суртаева. Под их руководством защитили диссертации нынешние сотрудники кафедры: Н. Макарова, И. Герасимова, И. Гилязова, Л. Жарких, Е. Алехина», – отметила Ольга Курдуманова.

Кафедра сотрудничает с гимназией № 43 и проводит занятия для школьников. Сотрудники кафедры уже несколько лет организуют конференцию школьников по химии «Шаги в науку». Ежегодно реализуется мероприятие «Неделя химии». В 2021 году в ОмГПУ создан Технопарк универсальных педагогических компетенций. Благодаря этому на кафедре появилось новое оборудование.

«Что касается научного будущего нашей кафедры, то в настоящее время развивается в основном педагогическое направление и малое число химических исследований. А между тем Дмитрий Менделеев писал: «... только тот учитель и будет благотворно влиять на учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит». С получением нового оборудования и открытия технопарка мы постараемся восполнить этот пробел», – заключила Ольга Курдуманова.

 Евгения Гамова

«Универочка» стала серебряным призером турнира по волейболу



2-3 апреля прошел традиционный 25-й турнир по волейболу среди женских студенческих команд омского региона, посвященный 100-летию со дня рождения Семена Борисовича Расина. В соревнованиях принимали участие 4 команды: СибГУФК, ОмГПУ, ОмГУПС и Саргатка.

«Обыграв в полуфинале команду ОмГУПС со счетом 3:0, команда ОмГПУ «Универочка» вышла в финал, где в упорной борьбе уступила более опытной команде физкультурного вуза со счетом 1:3 и заняла почетное второе место. Для нашей молодой обновленной команды стать серебряным призером турнира – большое достижение. На турнире присутствовали почетные гости: ветераны спорта, коллеги и сослуживцы С.Б. Расина, его ученики. Соревнования вызвали большой интерес среди почитателей волейбола и прошли на высоком организационном и эмоциональном уровне», – поделился впечатлениями главный судья турнира, тренер «Универочки» Сергей Ольшевский.

Кафедра физического воспитания

Победители соревнований по спортивному туризму



10 апреля прошли муниципальные соревнования Азовского района по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.

- В личном зачете 1 место заняла Санькова Олеся.
- На дистанции «связки» 1 место заняла связка Саньковой Олеси и Дейс Арины. 3 место: Немовой Яны и Копсергеновой Анастасии.
- Мужские связки вошли в семерку лучших.
- На дистанции «группа» 1 место заняла женская группа: Санькова Олеся, Дейс Арина, Немова Яна и Копсергенова Анастасия. 2 место завоевала мужская группа в составе Сенникова Алексея, Свичкарь Михаила, Гниденко Георгия и Кузнецова Степана.

«Соревнования – это замечательная возможность сплотить команду, ведь на площадке все друг друга поддерживают и помогают. Соревнования прошли в дружной и уютной обстановке», – поделились участники.

Кафедра физического воспитания

Студенты ОмГПУ стали участниками Всероссийской школы актива



22-23 апреля студенты ОмГПУ приняли участие во Всероссийской школе студенческого актива среди педагогических вузов.

Мероприятие проходило на базе РГППУ в Екатеринбурге, куда прибыло множество инициативных студентов из разных уголков России.

Программа школы включала в себя обучение по трем основным направлениям: педагогические компетенции, социальное проектирование, студенческое самоуправление.

«Мне очень понравилась эта поездка. Я получил много новых знаний, которые уже готов применять на практике во внеучебной деятельности. Екатеринбург – очень красивый город. Также хотелось бы отметить, что студенты других педагогических вузов – это всегда особенный коллектив. Ребята были очень активными, веселыми и открытыми для общения и взаимодействия», – рассказал Андрей Гриценко, студент факультета математики, информатики, физики и технологии.

«Было интересно пообщаться со студентами из других педагогических университетов. Все были дружелюбны и готовы делиться опытом. Программа была насыщенной, организаторы проводили для нас невероятные мастер-классы, каждый участник смог вынести для себя полезную информацию», – поделился Матвей Миндилов, студент факультета иностранных языков.

Студенты ОмГПУ побывали на конференции в Санкт-Петербурге



«Наука без границ!» – под таким девизом представители студенческого научного общества ОмГПУ (СНО) посетили Санкт-Петербург в рамках проведения 24-й Межвузовской студенческой научной конференции «Студент – Исследователь – Учитель». Конференция состоялась в РГПУ им. А.И. Герцена.

«Активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности сегодня рассматривается как одно из важных направлений работы в нашем университете. Приобщение студенчества к научному поиску становится важным фактором формирования научного мировоззрения и развития личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной подготовки выпускников ОмГПУ. Очень приятно видеть тот интерес и ту активность, которые студенты проявляют к развитию СНО», – отметила Гешко Олеся Александровна, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга, руководитель стратегического проекта «Студенческая наука».

«Культурная программа была обширна, так как мы посетили один из самых красивых городов страны, который негласно зовут Северной Венецией. Санкт-Петербург может похвастаться таким количеством достопримечательностей, музеев, галерей, театров, великолепных дворцов, парков, садов и памятников архитектуры, что мало какой город на планете сможет с ним сравниться!» – поделилась впечатлениями председатель СНО Ходыкина Ольга.



Студенты ОмГПУ на экскурсии в музее им. М. Врубеля