

«Год птиц» в школе

В школах стало традицией проводить праздник «День птиц». Он посвящается прилету весенних птиц с юга. А вот о зимующих птицах мы часто забываем. Многие птицы гибнут зимой от голода. А ведь они приносят пользы больше, чем перелетные. Надо отмечать и «Год птиц», т. е. зимой надо проводить праздник зимующих птиц, а весной — весенних.

Подготовку к этому празднику, на мой взгляд, следует проводить весь год.

Группа студентов, которая была на практике в школе № 85, решила провести этот праздник. Подготовку к нему мы начали с первых дней практики. Вначале организовали просмотр фильма «Охрана и привлечение птиц». Затем на классном собрании рассказали ребятам о необходимости изготавливать кормушки и собирать корм. Ребята подготовили чертежи простых кормушек, и дело зашло. Некоторые делали кормушки у себя дома, другие в мастерских, третьи разучивали песни и стихи к предстоящему празднику.

Между собой мы распределили обязанности так: каждый практикант просматривал какой-нибудь журнал («Природа», «Наука и жизнь», «Биология в школе» и т. д.). Из них делали выписки о биологии зимующих птиц. За классами закрепили игры, викторины, шарady и т. д. Праздник провели третьего января в актовом зале школы.

В результате мы пришли к выводу, что такой праздник проводить в школе необходимо. Подготовку к нему нужно вести с первых дней учебного года. Это святая обязанность учителя-биолога.

Л. ГУДИЛОВА,
студентка естественно-географического факультета.

От редакции. Публика заметку Л. Гудиловой, редакция обращается к студентам-биологам с предложением: написать в газету «Молодость» о том, как будут проведены в школах праздники «Дня весенних птиц» и какое участие примут в этом студенты-практиканты.

В этой статье — фрагменты отчетных студенческих работ, подобранных по моему усмотрению. Выбрался более интересные и содержательные. Именно те, которые полнее отразили содержание нашей практики.

Нас, 28 студентов-пятикурсников художественно-графического факультета, распределили для прохождения практики в трех школах города.

«65-я школа находится на хозрасчете. Силами учеников там выпускаются сверлильные станки для Кубы, кухонные и книжные шкафы. Швейный цех обслуживает горожан», — так писал о своей школе практикант В. Ячменев.

«86-я школа занимает ведущее положение в Омской области по эстетическому воспитанию учащихся, — с гордостью отметил в отчете А. Калинин.

«Школа 64, в которой я проходила практику, новая. Там имеются прекрасно оборудованные производственные мастерские», — так охарактеризовала свою школу Н. Фомина.

Каждому из нас во время практики предстояло поработать и с классным руководителем. В короткий срок необходимо было войти в жизнь класса. Вот как об этом отмечали в отчетах наши студенты:

«Я был прикреплен к 5-б классу. Классный руководитель, завуч по производственному обучению и директор школы во многом помогли мне советами в этот трудный для меня период». (Н. Ильин).

«Дети встретили меня настороженно: почему новый клас-

сный руководитель? Но им не пришлось долго грустить. Мы скоро привыкли друг к другу. Как-будто подмены и не произошло». (Л. Чуркина).

«Урок рисования был первым моим знакомством с классом. Встретили меня, на удивление криком: «Ура!» Урок прошел нормально, все ребята с увлечением рисовали». (Г. Номеровский).

Не без труда постиглась грань взаимоотношения между учениками и будущими учителями. «В кино ходил с ребятами один раз. Инициатива была подана снизу. Ее нельзя было поддерживать», — так написано в одном из отчетов.

Встречались в нашей практике и трудности. Чаще всего в лице воспитуемых. «Интересен Коля Дереволков. Чего-то особенного хочет в жизни класса», — вспоминает Л. Чуркина.

«Но есть в классе и индиду-

альности: Женья Пилипенко, который все делает наоборот, Кусакин — способный лодырь», — можно прочесть в отчете А. Герасимова.

Практика шла, мы накапливали опыт. Отсюда и неизъемное желание многих из нас поделиться этим багажом: «Быть объективным, значит, не целовать оценками в свою пользу» (В. Семенов).

«Мне очень понравилось, как прошел у нас конкурс на лучший сатирический рисунок» (А. Кармадонов).

Наконец, практика подошла к концу. Как бы там ни было, приходилось расставаться со школой. «В итоге хочется сказать, что практика, хотя и короткая, но мы успели хлебнуть учительской жизни. На урок пойду без всякого страха». (Г. Номеровский).

Вот, пожалуй, и все. Остается только добавить, что хотя

мы и заканчиваем вуз, учеба наша продолжается. Последняя педагогическая практика пройдена. Но она оставила нам немало сложных и полемических проблем. Особенно волнует моих товарищей явление второгодичества в школах.

Мы дурались, что многим из нас «удалось преодолеть рубеж стеснительности перед школой», — так писал Ю. Колодяжный. И мне кажется, что наши товарищи отлично представляют себе свою будущую профессию. «Научить ребят мыслить красиво», — хочет Г. Номеровский.

Да, задача эстетического мышления волнует выпускников нашего факультета. И цель нашего будущего — совершенствование красоты внутреннего мира человека. Мы хотим войти в школы именно носителями этой крупницы.

И. КЛЕЙМЕНОВ.

ДЛЯ ПИОНЕРИИ

6 марта вся страна отмечала юбилей — «Пионерской правде» — 40 лет! Наша школа, в которой мы проходили практику, тоже решила отметить праздник пионерской газеты. Для пятиклассников наметили провести утренник.

Мы вместе с ребятами сделали выборку газетных материалов, в которых были отражены самые интересные, важнейшие события из жизни пионери.

Перед утренником среди пяти классов был объявлен конкурс на лучшую стенную газету. Первое место заняла газета 5-го «а» класса.

Очень активное участие принимали пятиклассники в подготовке художественной самостоятельности. Среди них нашлись и певцы, и танцоры, и чтецы. Стихи и рассказы были о самой «Пионерской правде», о людях, о жизни и подвигах, о которых рассказывала газета. Был оформлен стенд из выбранных нами интересных газет.

Утренник начался сообщением из истории создания газеты. Неплохо прошел и концерт художественной самостоятельности. Особенно большой успех выпал на долю танцевального коллектива 5 «в» класса. Пионеры пели пионерские песни, рассказывали стихи.

Закончился утренник песней «Солнечный круг», которую все пели хором.

Студенты 3-го курса математического факультета.



этого слова, тогда не растеряешься перед мальчишками и девочками.

Бич практики — вот как мы называли воспитательную работу в школе, которая тоже требует и широкого кругозора и хороших знаний.

Много беспокойства принесла нам практика и по школьной гигиене.

По поводу критерия оценок. Мы считаем правильным, что требования к студентам, проходящим практику, увеличились. Критерий оценок стал строже. Истер у нас мало отличных оценок за практику, больше хороших. Зато эти оценки правильные, заслуженные. Практика была увлекательной, интересной. Почти все студенты работали творчески. Пусть это творческое отношение сохранится для всех нас и в повседневном учебном процессе.

В. КИЗИМОВА,
студентка 3-го курса математического факультета.

Доклаживают студенты

Кафедры истории СССР и всеобщей истории, совместно со студентами IV курса истфака подготовили к научной студенческой конференции несколько докладов, посвященных 60-летию первой русской революции.

На конференции, которая со-

стоится 8 апреля в 54 аудитории, будет кратко освещено содержание важнейших ленинских трудов о революции 1905 года и ее международное значение. Кроме того, студентам выступят с интересными сообщениями на краеведческие темы: о первых шагах профсоюзом Омска в 1905—1907 годах и революционном движении учащейся молодежи нашего города в период первой революции в России.

Доклад «В. И. Ленин о революции 1905 года» сделает Г. Порхунов.

С сообщениями местного характера — «Возникновение и деятельность профсоюзом Омска в 1905—1907 годах», «Революционное движение учащихся в годы первой русской революции» — выступят Т. Куденкина и Г. Марков.

О влиянии русской революции на подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905—1908 годах расскажет А. Спиридонова.

«Всемирно-историческое значение первой русской революции» — такова тема доклада Р. Алтанев.

На конференцию мы приглашаем студентов и преподавателей всех факультетов института:

Б. КОНДРИКОВ.



Молодость

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 12

Вторник, 6 апреля 1965 года

Цена 1 коп.
Год издания 1-й

НА ПРАКТИКЕ — ВЫВОДЫ студенты худ-графа не утешают



Недавно на четвертом курсе художественно-графического факультета были подведены итоги педагогической практики. Студенты самостоятельно проводили уроки рисования, черчения, труда. Одновременно занимались воспитательной работой с учащимися. Практиканты, учащие сами, проводили собрания, беседы, полтинформации. К концу 40-летия «Пионерской правды» студенты худ-графа вместе со студентами — математиками в школе

На конференции по подведению итогов педагогической практики многие наши студенты говорили о том, что в школе хорошо работали с ней все время. Я слушала их и завидовала. Мы проходили практику в школе № 94. Коллектив учителей там прекрасный и встретили нас хорошо. Но мы чувствовали себя чужими потому, что учащимся мы были не нужны. Ведь человек чувствует себя хорошо тогда, когда он приносит пользу людям. А мы не знали, что мы можем дать своим ученикам, потому что чувствовали себя не подготовленными к практике.

Чего же нам все-таки не хватало? Самое главное, не хватало знаний по методике преподавания математики. Мы знали содержание материала, но как его преподнести ребятам, как правильно задать вопрос и расположить записи и чертени на доске? — такие и множество других вопросов вставали перед нами.

Вторая наша беда — забыли содержание школьного курса по математике. Шли в школу с полной уверенностью, что этот курс мы знаем. Вскоре пришлось убедиться в обратном. А мы в результате практики были вынуждены сделать неслетный вывод для себя: знаем мы мало. И виноваты в этом мы сами.

Отсюда напрашивается такой вывод: нужно работать, работать и еще раз работать над собой! Не быть равнодушным, не сидеть со скучным видом на лекциях, жить в полном смысле слова.

Отсюда напрашивается такой вывод: нужно работать, работать и еще раз работать над собой! Не быть равнодушным, не сидеть со скучным видом на лекциях, жить в полном смысле слова.

№ 64 помогли ребятам подготовить и провести утренник, посвященный этой важной дате.

НА СНИМКЕ:
зверху — студент четвертого курса худ-графа Валентин Сыроев проводит урок труда в пятом классе школы № 64; внизу — студентка Надежда Кожевникова с шестом классе школы № 64 дает урок черчения.

Фото Г. Михайлова.

НАША ПОСЛЕДНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ...

ВЫСТУПАЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ...

КИБЕРНЕТИКА И БИОНИКА

XX век — это век науки. Мы являемся свидетелями зыбучих открытий в различных областях науки, начиная с изучения структуры и функций атома до освоения космоса.

Перед биологической наукой поставлены новые задачи по «Выявлению сущности явлений жизни, вскрытию биологических закономерностей органического мира, изучение физики, химии живого, разработку различных способов управления живыми процессами...» (из программы КПСС).

Для решения этих задач применяются весьма актуальное и перспективное направление комплексного использования наук: применение методов кибернетики, электроники, машинной вычислительной техники и автоматических аппаратов.

Кибернетика — наука об управлении сложными саморегулирующимися системами и стремящаяся раскрыть общие законы этой саморегуляции.

Новым направлением в кибернетике является бионика, которая разрабатывает и исследует технические системы, на основе знаний о строении и функции живого организма или отдельного органа.

Такое моделирование биологических систем приняло широкое распространение. Например, при моделировании функций головного мозга используют разнообразные модели — нервную сеть, условно-рефлекторную модель памяти и др.

В последние годы создан ряд автоматических устройств, управляемых от живого человека. Например, «Искусственная рука» (В. Е. Гурфингеля, А. Корбинского и др.), система биоточного управления аппаратом искусственного дыхания (В. А. Полянцева). Создан автоматический стимулятор сердечной деятельности, вынужденный в трудную полость пациента, управляющий ритмом сердечных сокращений. Примерами функциональных протезов являются аппарат искусственного кровообращения и искусственная почка.

Швейцарский ученый Генрих Эрнс сконструировал механическую руку более совершенную, чем механическая рука прежних авторов. Эта рука способна выполнять до девяти операций.

Ученые работают над созданием машины, способной читать и понимать текст. Электронная машина имеет в памяти до 300 слов, обучена поддерживать несложную беседу. Построено несколько вариантов обучающих машин, машин-экзаматоров. В том числе и на кафедре русского языка нашего института.

Однако нельзя забывать, что современные технические устройства и датчики менее совершенны, чем органы чувств животного. Утверждение, что будет создана машина умнее человека, необоснованно. По новым данным, только небольшой отдел мозга — мозжечок, корректирующий и настраивающий работу центральной нервной системы, содержит около 100 млрд нервных клеток. А каждая нервная клетка по сложности своей функции и строению несравнима с самым маленьким элементом искусственной системы. Общественная трудовая психическая деятельность человека, чувства радости, печали, любви и ненависти — электронный луч не могут воспроизводиться. При этом известно, что человеческий мозг действует медленнее по сравнению с электронной вычислительной машиной. Память человека ограничена, и мозг человека быстрее устает по сравнению с машиной.

Машина — помощник человека. С появлением электроники, кибернетических приборов и аппаратов биология стала не только экспериментальной, но и точной наукой. В этом главная заслуга новых методов. «Наука только тогда достигает совершенства, когда ей удается пользоваться математикой» (К. Маркс).

Отсюда вытекает, что бионика, как наука, имеет большие перспективы. Поэтому студентам, стремящимся глубоко и основательно изучить и освоить биологию, бионика открывает огромный простор деятельности.

Отсюда вытекает, что бионика, как наука, имеет большие перспективы. Поэтому студентам, стремящимся глубоко и основательно изучить и освоить биологию, бионика открывает огромный простор деятельности.

Утром нас ожидали соревнования по спортивному ориентированию. Этот вид спорта требует большой закалки, выдержки и смекалки. Не каждому удается прожить успешно шесть-десять километров, не отклоняясь от маршрутной карты.

В соревнованиях участвовали наши бывалые туристы: Р. Гавриленко, В. Васильев, Боровикова, Екимова, Бабинова и другие. Все они показали неплохие результаты.

Незаметно подошел к концу воскресный день. Веселые, довольные, со счастливыми лицами вернулись мы домой.

Хочется сказать по этому поводу: побольше таких коротких, но полезных туристских походов. В это время хорошо отдыхается, успокаиваются нервы. А главное — это необходимо будущему преподавателю: походы расширяют познания природы.

Е. ВАСЮКОВИЧ, студентка первого курса.



Большую работу ведут студенты естественно-географического факультета на нашей опытной станции.

На снимке: студентка 4-го курса Люба Трофимова измеряет на опытном поле высоту пшеницы.

ДИСПУТ

НЕ ПО «БУМАЖКЕ»

Формы внеклассной работы разнообразны. Многие из них пришлось применить на практике. Иногда было трудно, но зато интересно. Трудно в каком смысле? Во-первых, кроме подготовки к урокам, приходится очень много читать, подбирать литературу. Во-вторых, в школе все было для нас новым. Одно дело слушать и сдавать зачеты по внеклассной работе, другое — применять все на практике.

Впервые, мне, например, пришлось в 8-м классе проводить диспут на тему: «В человеке должно быть все прекрасное».

Как выяснилось, ребята не знают, что такое диспут и как его проводить. По их мнению, диспут, это пересказ отрывков из литературы или чьих-либо мыслей. Поэтому, когда я им сказала, что проведем диспут, некоторые разочарованно произнесли: «У, опять по бумажке читать будут».

Перед диспутом на классную доску были вывешены газета и два плаката. Ребята ознакомились с их содержанием. В них были высказывания Ромэн Роллана и А. П. Чехова о красоте человека. На тему диспута были составлены и вывешены вопросы.

В ходе диспута возникали вопросы, которых я в письменном виде не ставила перед ребятами. Но затруднений почти не встречалось. Правильно, хорошо говорили ребята. Приводили примеры из кинофильмов, из книг, из жизни класса. Умные, хорошие ответы. Например, на мой вопрос «Как понимать слова Маркса, что счастье человека в борьбе», сказали, что без борьбы жизнь не интересна. В борьбе человек живет наиболее полной жизнью. В мирное время — это борьба за мир, за лучшую жизнь. В жизни школьников — это борьба за честь класса, школы, за лучшую успеваемость, за дисциплину. Борьба — значит жить!

Вот так мы провели диспут не по «бумажке». Поговорили с ребятами о том, что их интересует и волнует, заставили их высказать свои сокровенные мысли.

Р. МАЛЬЧИХИНА, студентка 4-го курса.

ПОПРАВКА

В статье «За что можно любить математику?» (в № 10) в предпоследнем абзаце первой колонки после слов: «...характеризует так называемую среднюю скорость за время Δt» были сокращены строки: «Если промежуток времени Δt неограничен уменьшать и перейти к пределу Δt→0, то этим пределом и определяется и мгновенная скорость, т. е. скорость движения в момент времени t». Дальше следует читать по тексту.

Е. ВАСЮКОВИЧ, студентка первого курса.

Редактор В. САМОСУДОВ.

На днях в нашем институте проходила студенческая научная конференция. На заседании подсекции биологии было представлено около 10 студенческих докладов.

НА СНИМКЕ: студентка С. Бобылева выступает с докладом: «Влияние пасынкования на изменение качества некоторых растений».

Где вы живете?

Все ли знают, почему наш город называется Омск, река Иртыш, и что значат эти названия? Город получил название по реке Омь, что на наречии барабинских татар означает «Тихая». Это слово как нельзя лучше объясняет географическую особенность реки.

Изучением географических названий, определением их происхождения занимается молодая наука топонимика (топо — место, нома — имя). В топонимике смыкаются интересы лингвистов, историков и географов. Географические названия, прежде всего, элемент лексикона и должны изучаться лингвистами. Но они возникали в различные исторические эпохи, менялись во времени, как по форме, так и по содержанию, в зависимости от конкретных исторических событий.

Очень часто географические названия говорят об особенностях ландшафта, современного или уже несуществующего, о природных богатствах данной территории, изучением которой должна заниматься география.

Все мы ходим по улицам города, но вряд ли кто из нас задумывается над тем, почему они названы так, а не иначе. Названия несут большую смысловую нагрузку и своим происхождением связаны с природными условиями, с историческими событиями, именами великих людей, жителей города и т. д.

Именно, изучением этих вопросов и занимается микропономика. Географическое общество СССР в январе-феврале 1965 г. проводило в Ленинграде Всесоюзную конференцию по топонимике. Задачи этой конференции были таковы: координировать усилия всех занимающихся топонимикой и составить топонимический словарь по нашей стране.

Облик нашей страны меняется. Возникают новые названия, исчезают старые, а сохранить их для науки очень важно. Разве не интересно знать, почему так, а не иначе называется ваше село, когда оно возникло, кто был его первым поселенцем, что означают названия окружающих село природных объектов (озер, рек, урочищ и т. п.).

Мы обращаемся к студентам всех факультетов: «Включайтесь в эту несложную, но очень интересную краеведческую работу!».

С. А. ОГУРЦОВ, и. о. доцента.

ДРУЖБА ОБЪЕДИНЯЕТ

Мы — это третья группа первого курса естественно-географического факультета (отд. химии-биологии). Сейчас можно твердо сказать, что мы — студенты: первая студенческая сессия позади.

Сдали мы ее неплохо. Пять человек: Мая Галиуллина, Люда Аничкина, Алла Бойко, Валия Суслова, Беремьева сдали все экзамены на «отлично»; 16 человек — на «хорошо» и «отлично».

Что можно сказать об этом? Да то, что мы не только каждый в отдельности старались, учили, осваивали, но и помогали друг другу.

Большую роль в нашей студенческой жизни играет прикрепленная к нашей группе преподавательница — Ольга Иосифовна Кужелева. Мы с ней вместе решаем все вопросы. Например, трудновато шло у нас дело с освоением химии. Ольга Иосифовна сама сходилась на кафедру и попросила преподавателя проводить дополнительные консультации. Если у кого-либо из студентов складывается трудное материальное положение, то и здесь Ольга Иосифовна — наш первый помощник и советчик.

О. И. Кужелева помогает нам не только в учебной работе, но и как правильно, с пользой для себя использовать свободное от учебы время. Вот почему наш план культурно-массовых мероприятий довольно разнообразный и выполняется систематически. Мы целой группой ходим в кино, театр, бывали даже в цирке. На мой взгляд, в том, что часы информативности проходят у нас живо и интересно, тоже заслуга Ольги Иосифовны. Она умеет подкачать студентам интересную тему и нужный источник для политической информации. По ее же приглашению студенты художественно-графического факультета Игорь Клейменов, Лиза Микрикова и Анастасий Моисеев несколько раз проводили у нас беседы об искусстве. Благодаря им наши студенты лучше начали понимать и любить искусство.

Все это, вместе взятое, хорошо сказывается на укреплении дружбы в группе. Что, в свою очередь, поднимает успеваемость и дисциплину.

З. ИЛЬЕНКО, староста 3-ей группы.

НА СНИМКЕ: наши преподаватели в перерыве между заседаниями конференции.

