

Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 10 (452) ■ Среда, 16 марта 1977 г. ■ Год издания XIII ■ Цена 1 коп.

16 АПРЕЛЯ — КОМУНИСТИЧЕСКИЙ СУББОТНИК

Вся история социалистического соревнования есть история становления коммунистического труда.

Изменение отношения людей к труду стало происходить в первые же дни Советской власти. Оно проявилось в трудовом героизме, творческой инициативе трудящихся, в повседневном распространении социалистического соревнования. В. И. Ленин в своих работах «Как организовать соревнование?», «Очередные задачи Советской власти», «Великий почин» рассматривает коммунистические субботники как начало соревнования и как важнейшую государственную задачу.

ДО МОГУЧЕГО

«Наша задача, — писал он, теперь, когда социалистическое правительство у власти, — организовать соревнование».

И в ответ на слова любимого вождя в тяжелые годы для молодой Советской республики, дни иностранной интервенции и гражданской войны передовые рабочие-коммунисты и сочувствующие издепо Москва-Сортировочная Московско-Казанской железной дороги подняли знамя социалистического соревнования.

12 апреля 1919 года они решили провести субботник.

Первый коммунистический субботник, в котором приняли участие тринадцать коммунистов и двое сочувствующих, был началом великого почина.

В Омске первый коммунистический субботник был проведен партийным комитетом 3-го Омского железнодорожного района 7 декабря 1919 года.

В статье «От первого субботника на Московско-Казанской железной дороге ко Всероссийскому субботнику-маевке» В. И. Ленин писал: «Наша субботники за один год сделали громадный шаг вперед... Мы видели, как «бесконечно слабая» Советская власть на наших глазах, нашими усилиями окрепла и стала превращаться в бесконечно могучую всемирную силу».

В коммунистических субботниках В. И. Ленин увидел «фактическое начало коммунизма». Он оценил их как «начало переворота, более трудного, более существенно, более коренного, более решающего, чем свержение буржуазии...».

В. И. Ленин призывал «тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту и «ухаживать» за этими «слабыми ростками».

«Мы будем годы и десятилетия работать над примене-

нием субботников, их развитием, распространением, улучшением, внедрением в нравы. Мы придем к победе коммунистического труда!» Гениальное ленинское предвидение подтверждено всей историей социалистического строительства и развитием форм социалистического соревнования в нашей стране и в мировом социалистическом содружестве.

В период развитого социалистического общества роль социалистического соревнования еще более возрастает.

ОТ ПЕРВЫХ ИСТОКОВ —

ДВИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Оно выступает как важнейшее средство воспитания людей в духе коммунистического отношения к труду и общественной собственности, способствует дальнейшему развитию инициативы, повышению производительности и общественной активности всех трудящихся, их более широкому вовлечению в управление производством, воспитанию высоких моральных качеств, укреплению отношений сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, дисциплины и организованности.

На современном этапе социалистическое соревнование приняло подлинно всенародный характер, охватывая все сферы общественного производства по выполнению решений XXV съезда КПСС. «Все мы радуемся тому, — говорил на XXV съезде КПСС Генеральный секретарь ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнев, — какие глубокие корни пустили ленинские идеи социалистического соревнования. Мы гордимся тем, что в авангарде соревнования идут коммунисты. Соревнование оказывает глубокое воздействие на хозяйственную практику, на общественно — политическую жизнь страны, на нравственную атмосферу. Всемерно развивать и дальше социалисти-

ческое соревнование, движение за коммунистическое отношение к труду — таков наш общий боевой лозунг».

Живое, творческое дело масс, соревнование продолжает обогащаться опытом, ценными начинаниями, совершенствуются формы и методы его организации. Десятки и сотни тысяч производственников нашей страны, целые коллективы взяли социалистические обязательства выполнить к 60-летию Советской власти задачи первых двух лет пятилетия.

Коллектив нашего институ-

та обязуется выполнить свои социалистические обязательства к 7 ноября 1977 года.

Горячую поддержку по всей стране нашел призыв москвичей — провести 16 апреля коммунистический субботник, посвященный 107-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина и юбилею Великого Октября.

С большим вдохновением встретили призыв москвичей и профессорско-преподавательский, студенческие коллективы нашего института, и 16 апреля 1977 года все будут активно участвовать в коммунистическом субботнике.

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ в своем постановлении «О Всесоюзном социалистическом соревновании за повышение эффективности производства и качества работы, успешное выполнение заданий 10-й пятилетки» выражают твердую уверенность в том, что трудящиеся нашей страны новыми трудовыми успехами встретят 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции, внесут достойный вклад в дело строительства коммунистического общества в нашей стране.

П. ЮРЧЕНКО,
доцент кафедры научного коммунизма.

ВЕЛИКОМУ ОКТЯБРЮ —

ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

В парткоме института

В соответствии с постановлением ЦК КПСС «О повышении роли устной политической агитации в выполнении решений XXV съезда КПСС» партком института утвердил общенститутскую группу политинформаторов в составе 47 человек. В эту группу входят: ректор, все проректоры, секретари парткома; все деканы факультетов, все заведующие кафедрами, а также председатели месткома и профкома, секретарь комитета ВЛКСМ.

Партийным бюро факультетов рекомендовано укрепить состав агитколлективов своих факультетов за счет авторитетных, знающих дело преподавателей и студентов (агитаторы, политинформаторы, докладчики, лекторы и пр.).

Руководителями факультетских агитколлективов утверждены: исторический ф-т — В. Ш. Назимова, филологический ф-т — Л. Я. Мочалова, художественно-графический — А. С. Данилова, ф-т иностранных языков — П. К. Юрченко, математический — И. Ф. Чупахин, физический — Э. А. Ветрова, естественно-географический — И. В. Федосимова, педагогический — М. М. Григорьев, АХЧ — И. Г. Шенит. Руководителям агитколлективов предложено обратить особое внимание на разъяснение материалов XXV съезда КПСС и о 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, разработав соответствующую тематику бесед, политинформаций, докладов, лекций и пр.

Т. БОГОМОЛОВ, член парткома.

ЮБИЛЕЮ ПОСВЯЩАЕТСЯ

В период с 1 января по 1 октября 1977 года в нашем городе проводится смотр-конкурс по гражданской обороне с целью мобилизации усилий партийных, комсомольских и других общественных организаций на превращение в жизнь решений XXV съезда КПСС о дальнейшем укреплении обороноспособности страны.

Смотр-конкурс проводится на лучшее состояние гражданской обороны, на усиление пропаганды знаний по гражданской обороне газетами, библиотеками, на лучшую лекцию, доклад, диафильм, агитплакат, фотоснимок по тематике гражданской обороны. В смотре-конкурсе участвуют предприятия, учреждения, учебные заведения, организации ДОСААФ, общества «Знание», Красного Креста, библиотеки, редакции газет, художники, рабкоры, фото- и кинолюбители.

Победителями будут считаться коллективы и отдельные лица, настойчиво ведущие работу по совершенствованию и поддержанию на должном уровне гражданской обороны, активно участвующие в военно-патриотическом воспитании и пропаганде знаний по гражданской обороне.

Победители смотр-конкурса будут награждены переходящими Красными знаменами, дипломами I, II и III степени, почетными грамотами и ценными подарками.

За лучшие стенные газеты, боевые листки, красочные агитплакаты, очерки, фотографии, любительские кино-

фильмы по тематике гражданской обороны — ценные подарки.

В нашем институте в смотре-конкурсе участвуют все факультеты, кафедры, службы института, первичные организации ДОСААФ, общества «Знание», Красного Креста, библиотека, редакция газеты «Молодость», рабкоры, художники, фото- и кинолюбители.

Подведение итогов смотр-конкурса во всех подразделениях института проводится комиссиями из представителей партийной, комсомольской и профсоюзной организаций. Протоколы об итогах смотр-конкурса представляются к 25 сентября 1977 года в штаб ГО института. К протоколу прилагаются справка о проведенной работе, номера газеты «Молодость», стенные газеты, боевые листки, в которых опубликованы материалы по гражданской обороне, лекции (доклады), фотографии, агитплакаты и любительские кинофильмы по военно-патриотической тематике и гражданской обороне. Итоги смотр-конкурса в институте будут подводиться 27 сентября 1977 г. комиссией, созданной по решению парткома института.

Материалы смотр-конкурса будут направлены из института председателю жюри смотр-конкурса города.

Активным участием и высокими показателями в смотре-конкурсе достойно встретим 60-летие Великого Октября!

Н. ТОПОРОВ,
начальник кафедры ГО,
доцент.

ДЕЛА ДРУЖИНЫ

В нашем институте уже несколько лет работает дружина макаренковцев, в которую входят все студенты, работающие с детьми. Работа дружины осуществляется в рамках ОПП по следующим направлениям: работа в школе, пионерская и школьная педагогика, детские дворовые клубы, работа с трудными подростками, комсомол — сельской школе.

В этом году впервые был создан совет дружины макаренковцев при комитете ВЛКСМ, который организует всю работу, осуществляет контроль за работой дружины на факультетах. Советы дружин на факультетах — непосредственные руководители деятельности каждого студента. И, конечно, от их организации, от их состава зависит работа всего факультета. Быстро включились в работу советы дружин истфака (председатель В. Бацула), маффака (председатель Г. Коваленко). Проблем у дружины много, но особое внимание совет дружины в этом году уделяет работе в детских дворовых клубах.

Несмотря на все труд-

ности, нашими студентами проведено в клубах много интересных мероприятий. Хочется отметить хорошую работу факультета иностранных языков, математического факультета. И совсем не сумел организовать работу физический факультет.

Одно из важных качеств учителя — умение найти подход к каждому школьнику. Большой опыт приобретают наши студенты, работая с «трудными» подростками. Все знания, полученные во время такой практики, всегда пригодятся в будущей работе, ибо немало таких «трудных» может встретиться в школе. Хорошо начата работа с «трудными» на кафедре (председатель дружины Н. Пужуль), на кафедре (председатель Г. Коваленко).

Идет новый семестр. Сделать нужно много. Поэтому и хочется пожелать советам дружин факультетов подойти к решению всех вопросов деловому, по-комсомольски.

Т. ЕВСТЮНИНА,
председатель совета дружины макаренковцев при комитете ВЛКСМ.



На строительстве общегития.

защиту Отчизны, взяв в руки оружие, заменяя у станков тех, кто ушел на фронт, выйдя в поле растить хлеб, чтобы кормить страну.

Добровольцем по путевке Чумьского РК ВЛКСМ уходит на фронт комсомолец Зинаида Ульяновна. Ей не было еще 19 лет. Все годы войны была Зинаида Филимонова в действующей армии: стрелком в составе 157-го истребительного авиационного полка, затем в 163-м Седлецком Краснознаменном полку 336-й Ковельской Краснознаменной ис-

требительной авиационной дивизии, а затем мастером стрелкового вооружения.

За мужество и отвагу, проявленные в боях с фашистами, она отмечена различными правительственными наградами, в том числе медалью «За боевые заслуги».

После демобилизации из Советской Армии с августа 1945 года З. Ф. Ульяновна стала педагогом, работая, с отличием закончила заочно Новосибирский педагогический институт и сейчас учит русскому языку наших студентов.

СЛАВА ВЕТЕРАНАМ!

БЫВШИЙ ВОИН

1942 год... Тяжелое время для Советской Армии, для Советской страны. «Все — для фронта, все — для победы!» Этим живут от мала до велика люди на необъятных просторах нашей любимой Родины. И стар, и мал стали на

● ПЕДПРАКТИКА

ШКОЛА — ЭТО ТЕПЕРЬ НАШ ТРЕТИЙ АДРЕС

(ИЛИ О ЧЕМ ГОВОРЯТ СТРАНИЦЫ ДНЕВНИКОВЫХ ЗАПИСЕЙ СТУДЕНТОВ I КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

Страница первая.

«Этот день запомнился мне на всю жизнь. Я пошла впервые в школу не как ученица, а как студентка Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького. Когда вошла в нее, то какое-то чувство охватило, что даже трудно передать. Мы совсем недавно окончили школу, и почувствовать себя не учениками просто невозможно».

«Директор принял нас очень хорошо и радовался с нами не просто как со студентами, а как с младшими коллегами. И я поняла, почувствовала ту ответственность, которая лежит на мне при прохождении I-й педагогической практики».

«Теперь мы — помощники классных руководителей. Руководитель — это значит человек, который знает интересы любого ученика в своем классе и, зная их, умеет заинтересовать каждого, увлечь». «Это же очень нелегко».

«И вот передо мной 40 девочек и мальчиков. 40 пар глаз смотрят на меня с любопытством». «А ведь ребята такие разные, у каждого свой характер. Можем ли мы понять друг друга?». «Смогу ли я найти «ключик» к сердцу каждого из них?». «Сразу же встала проблема: как ребята должны называть нас — по имени или по имени и отчеству?»

«Классный руководитель представил нас ребятам и оставил одних». «Это очень страшное чувство, когда один стоишь перед 30 ребятами, а они смотрят на тебя и ждут». «Показывается желание сесть за парту, но потом как-то на время забываешь об этом и становишься очень интересно беседовать с ними».

«Поражает процесс общения ребят со старшими, сам процесс знакомства. Они так чудесно встречают новых людей, просто удивительно. Они как бы радуются этой встрече. И чувствуешь, что они ждут от тебя чего-то необычного, нового». «Причем, встречают тебя с открытой душой. Как будто попадаешь в мир к старым знакомым, друзьям».

«После уроков остались с советом отряда поговорить о пионерской работе, проводимой в отряде. Ребята так живо и с увлечением рассказывали о своих делах, так заманчиво «увели нас в детство», что мы даже не заметили, как оказались вовлеченными в тайны шестиклассников...».

«Знакомство состоялось». «Дома я думала о них о всех и о каждом в отдельности». «Школа — это теперь наш третий адрес (первый — дом, второй — институт)».

«До свидания, пятнички! До встречи через неделю!»

Страница вторая.

«Четвертое посещение мною школы. Каждый раз это для меня радость, новые впечатления, новые мысли и рассуждения».

«Сегодня мы говорили с классным руководителем о делах класса, чем ребята занимаются, что их интересует... Оказывается, это целая наука!» «К чутким детским сердцам необходим особый подход. И все это должен уметь учитель!»

«Каждая новая встреча с ребятами становится интересной. При встрече они буквально засыпают вопросами, рассказывают все свои новости, кто получил «2», у кого успехи... Интересно, что мы им сегодня расскажем». «Поручили провести беседу... Никогда не думала, что это так трудно. Да, трудно именно то, что нужно провести интересно, полезно».

«Набрала книг, читала. Вот, кажется, все знаю. А с чего начать, как лучше закончить — не знаю».

«И вдруг, поставили после шестого урока. Конечно, обстановка сложная. Ведь ребят нужно понять — очень трудно сосредоточиться после шестого...»

«Во время своего дебюта (проведения беседы) столкнулся совсем неожиданно для себя с одной трудностью: детям труднее рассказывать, чем взрослым. Ты умно и обстоятельно рассказываешь им, а они ничего не понимают... Чтобы доходчиво им рассказать, нужно уметь мыслить так же, как они, на ходу пере-

● ПЕДПРАКТИКА

страиваться». «И главное — образное представление! Дети мыслят образно. Они очень подвержены эмоциям». «И еще я поняла, что надо не только самому все рассказывать, но и давать работать всем ребятам, думать им самим, иначе слушать устают».

«Мы стремились, чтобы ребята сами приняли участие в нашем разговоре. И рады той открытости, активности ребят, которая проявилась во время беседы». «С интересом дети смотрели наглядные пособия — без них беседа была бы сухой и неинтересной».

«Поняла, что если со всей серьезностью подходить к делу (а к детям так и надо! — ни в коем случае не «шалтай-валтай!»), то это не так просто». «Вуду стараться!»

«Готовимся к сбору...». «Надо видеть, с каким интересом ребята принимают участие в подготовке пионерского сбора, с каким интересом выполняют наши поручения». «Сначала стеснялись, но теперь устанавливаются неприкрытые взаимоотношения».

«Ну что ж, лет тронулся...»

Страница третья.

«Я не знаю, почему в классе нет дружбы. Ведь ребята хорошие, есть художники, добрые организаторы... молодой классный руководитель, а дружить нет...». «Как помочь председателю отряда, помочь всем ребятам стать дружными, чтобы ребята потом никогда не жалели о школьных годах, чтобы все не шло впустую, чтобы они поняли прелесть школьной дружбы?». «Где же искать выход? Наверное, нужно найти интересное дело, которое заинтересовало бы всех ребят...»

«Сегодня воскресенье. Посещение музея... Из 33 учащихся моего класса пришла лишь Наташа. Почему? Как же так получилось? всю ночь я думала о том, как я их поведу в музей, как они будут задавать мне свои тысячи «почему?». Но ничего этого сегодня не произошло. В этом может быть только моя вина. Значит, я не сумела их заинтересовать в предстоящем мероприятии. Но как это сделать, я не знаю. У меня даже смел нет ругать их. Да и виноваты ли они в чем-нибудь? Я так идала этого дня. И вот все мои надежды рухнули. Что же мне теперь делать?»

«Обращаясь к сегодняшней школе (я не могу сказать о всех школах, так как хорошо знаю только свою и еще несколько), я вижу всего несколько активистов, которые все делают, выполняют всю внеклассную работу. Я сам был таким в школе и гордился этим. Но эти активисты не подрастают, что они вырывают инициативу из рук ребят. Причем, поручения дают чаще активистам, так как знают, что они выполнят. Таким образом, в классе получается много «серой массы». Единицы активистов, единицы лодырей, которые не хотят ничего делать, а в основном — «серая масса»».

«Наша задача — сделать жизнь школьников интересной, превратить эту «серую массу» в активных школьников. Педагог не в силах сделать все один, ему надо опираться на зловольный коллектив. Это облегчает работу педагога и дает ему возможность воздействовать через коллектив на определенную личность».

«Класс готовится к фестивалю... Особой активности нет. Все делает в основном старшая пионервожатая. Ее излишняя забота, перекладывание работы ребят на свои плечи и сделало ребят пассивными».

«Готовимся к новому году, думаем, как ребята будут отдыхать, чем заниматься во время каникул. Было столько предложений ребят, что если бы все можно было осуществить, то получилось бы что-то вроде кругосветного путешествия». «До чего же богата фантазия ребят!»

«Наши дневниковые записи не закончены. Они продолжают. Вместе с ними продолжается становление еще одного поколения советского учителя. И разговор сегодня хочется закончить мыслями будущего педагога: «Пишу просто потому, что хорошо на душе. Послушала передач об учителях, о которых ученики говорят, как о своей родной маме. Мне очень хочется быть похожей на такого учителя!» (Материал подготовлен С. С. Мартыновой, и. о. доцента кафедры педагогики и психологии).

● СОРЕВНУЕМСЯ

Равняйся на лучших!

Эту девушку на факультете знают почти все. Одни знают ее по совместной учебе в группе, на курсе, другие живут с ней в общежитии.

Это **Ольга Гальян**. Комсорг 32 группы (кстати, комсомольцы этой группы вот уже третий год избирают ее своим вожаком), председатель студсовета общежития № 2.

Ни одно дело на факультете не проходит мимо нее. Ольга — отличница учебы. На курсе пользуется заслуженным авторитетом у своих товарищей. Принципиальна, дисциплинирована. Очень строгая и неприспущивая на вид, Ольга добра и мягка в отношении с

товарищами. Во всем любит порядок.

Недавно в группе проходило собрание «Юбилейному году — ударный старт, 60-летнему Октябрю — достойную встречу!» Говорили об участии в Ленинском зачете, о том, что сделал каждый из нас в этом учебном году для группы, факультета. Подвели итоги I этапа соц. соревнования. И единодушно решили, чтобы право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС в честь 60-летия Великого Октября было предоставлено лучшей комсомолке группы Ольге Гальян.

Студенты 32 группы истфака.

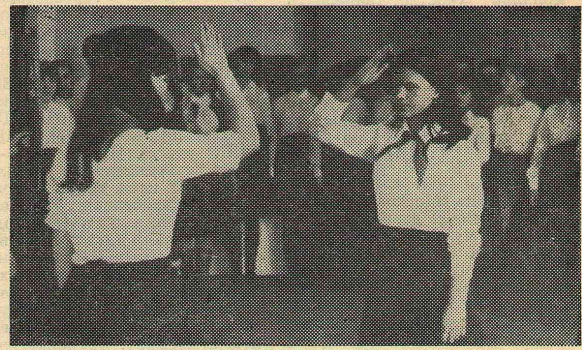
Посвящение в вожатые

На нашем факультете прошел праздник, лучше сказать торжество — посвящение в вожатые. Это стало традицией — давать наставления, дружеские советы, а главное — настрой в работе с ребятами. Вся обстановка линейки была пронизана торжественностью. Под стук барабана внесены знамя института, под речевку вошли стройные ряды пионерских отрядов — все было готово к началу линейки. Н. Пужук — шефский сектор факультета — открыла торжество. Прозвучали четкие рапорты о готовности отрядов, и церемония посвящения в вожатые началась. Первокурс-

кам повязали галстуки, была произнесена клятва, оставшаяся в сердце каждого, 9 заповедей вожатому и, конечно, пожелания и поздравления. И вот еще у 50 студентов зазвучали на груди пионерские галстуки. По их возбужденным, торжественным лицам было видно, как важны для них эти минуты, как важно для них то, что произошло.

С этого момента первокурсники стали не простыми студентами, а старшими друзьями и вожаками ребят. Им предстоит нелегкий путь, путь ошибок и неудач, путь находок и открытий, путь, помогающий понять правильность выбранной ими профессии. Профессия вожатого ответственна и почетна. И от того, как пройдет эти первые шаги на трудном, тернистом пути учителя, зависит во многом вся их педагогическая деятельность.

Н. СОЛОДУХА,
педфак.

**РАБОТАЕМ С ДЕТЬМИ**

«Кто хочет работать с ребятами из детского дома № 2?» — спросила Наташа на собрании. Поднялось несколько несмелых рук. Если честно, то мы боялись появляться в детдоме.

Мы разделились на три группы, по количеству групп в детдоме. За I группой были закреплены Л. Зверева, Л. Шадрова, В. Тихонов, за II группой — Н. Бегунова, О. Павлова, за III группой — С. Попова, С. Дубкова, В. Чичканова. Старшей среди нас была Гальян Савиных, она же — помощник пионервожатой детдома.

Познакомились с воспитателями, с ребятами, наметили план работы. Так началась наша практика. Приезжали мы в детский дом один раз в неделю, и этот день был для нас праздником. Нас окружали добрые и ласковые дети.

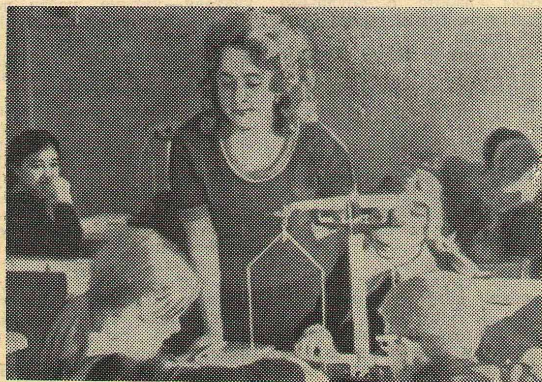
Наши ребята живут большой, дружной семьей, живут весело и интересно. Мы старались, чтобы им было еще интересней. Нами проведено немало бесед, встреч, праздников, КВН. Девчата 11 группы (нынешней 21-й) поставили концерт.

Но не все шло ровно и гладко. Были трудности, и главная трудность в том, что работали мы с детьми разных возрастов, а значит, и разных интересов. Но девчата умело выходили из любого положения. Готова мероприятие для первоклашек, они вовлекали в него десятый класс, а потом наоборот. В других группах работа была поставлена иначе, но и здесь никто из ребят в стороне не оставался.

Нам нравилось приезжать в детдом, и ребята нас полюбили, а поэтому нам трудно было расставаться с ними на лето. Но теперь мы снова среди этих шумных, веселых детей. Правда, состав нашей группы изменился, но у наших девчат еще больше задора. Мы обещаем: нашим ребятами нам не будет скучно.

В. ЧИЧКАНОВА, С. ДУБКОВА, педфак.

Редактор Д. В. ЗАВИША.



Л. Липпорт, студентка IV курса физфака, на практике в школе № 17 г. Омска.

Она хорошо занимается в течение всех лет обучения, серьезно готовясь стать настоящим учителем физики. Последняя практика подтвердила это. Совсем скоро она выйдет в класс уже учителем!