

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 11 (453) Среда, 23 марта 1977 г. Год издания XIII Цена 1 коп.

Юбилею Октября — достойную встречу!



АБИТУРИЕНТУ-77

Вряд ли можно найти название профессии, которое звучало бы так гордо, красиво и проникновенно, тепло и задумчиво, как слово учитель. Всегда у всех народов учителем называли не только школьных учителей, но и вообще людей мудрых, авторитетных, оказывающих громадное влияние на массы, формирующих их мировоззрение, передающих свой богатый жизненный опыт.

Великие мыслители прошлого сравнивали учителя с солнцем, живительных лучей которого ничто заменить не может. Действительно, учитель отдает ученикам энергию, знания, жар своей души,

он формирует мысли и чувства воспитанников, и в этом отношении никакие обучающие машины никогда не смогут заменить учителя!

В добрые и заботливые руки учителя попадают ничего не умеющие и мало что знающие дети, и учитель ведет их к знанию постепенно, со ступеньки на ступеньку. Именно учитель воспитывает их как граждан и патриотов своей Родины, готовых проложить ее трудом, а если потребуется, то и отдать жизнь,

защищая ее от врагов.

Учитель никогда не расстается со своими учениками. Пусть питомцы его уже давно покинули школу, они разлетелись по стране или работают по заданию Родины за ее рубежами, у них свои заботы, у них растут уже свои дети, но все что есть в них хорошего, идет от учителя. Семена, посеянные учителем, дали прекрасные всходы!

После последних школьных экзаменов юношам и девушкам предстоит сделать выбор

профессии. Многие из выпускников захотят поступить в педагогический институт и посвятить свою жизнь обучению и воспитанию детей. Мы говорим им: «Добро пожаловать в Омский государственный педагогический институт имени А. М. Горького!»

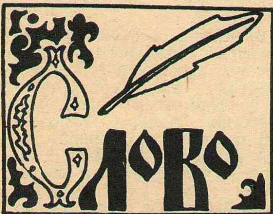
Право на поступление в любой вуз гарантировано Конституцией СССР, сюда поступают граждане нашей страны, имеющие среднее образование. В вуз они принимаются путем конкурсного

отбора из числа успешно выдержавших вступительные экзамены. Преимущественным правом при зачислении в высшие учебные заведения пользуются отличники и лица, имеющие стаж практической работы не менее 2-х лет, направленные облоно, прошедшие рабфак, уволенные в запас из Вооруженных Сил СССР, сельские жители.

Все, что интересует вас, подробно вы можете узнать в приемной комиссии института. Наш адрес: 644099, г. Омск-99, наб. Тухачевского, 14, приемная комиссия.

В год 60-летия Октября — успехов вам, будущие абитуриенты!

В статьях, рассказывающих о результатах экзаменов прошлого года, указаны недостатки, на которые следует особо обратить внимание всем тем, кто готовится поступать в наш институт.



ЛЮБОВЬ К СЛОВУ

Экзамены прошлого года по русскому языку и литературе показали, что абитуриенты были более подготовлены, чем в 1975 году. Это сказалось и на меньшем количестве неудовлетворительных оценок как по сочинению, так и на устных ответах, и на большем количестве отличных ответов.

В то же время экзаменаторы отмечали, что у поступающих на филологический факультет было очень мало таких работ, которые обратили бы на себя внимание оригинальностью или знанием дополнительного материала. Чаще сочинения не выходили за рамки школьной программы. Грамотность же и язык сочинений в ряде случаев были отличными. Неудовлетворительные оценки свидетельствовали о слабой литературоведческой подготовке, низком уровне культуры, низкой орфографической и пунктуационной грамотности. На устном экзамене ряд абитуриентов обнаружил глубокие знания литературы и хоро-

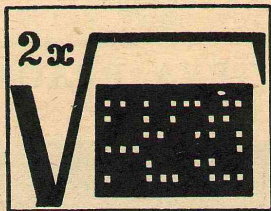
шую подготовку по русскому языку, но и здесь было много слабых ответов. Самыми уязвимыми местами в знании русского языка являются: составление схем предложения, фонетический разбор, служебные части речи, глагол, состав слова.

Самые лучшие сочинения и самые глубокие ответы по литературе и русскому языку были у абитуриентов англо-немецкого отделения факультета иностранных языков.

Абитуриенты педагогического факультета обнаружили в основном хорошую подготовку по русскому языку и литературе. У них были, пожалуй, лучшие ответы на экзамене по русскому языку устно.

У абитуриентов исторического факультета наблюдалось большое количество высоких оценок на письменном и устном экзаменах, но наряду с этим были и крайне слабые сочинения и ответы.

На ХГФ, ест-гео, физмате и матфаке экзамен проводился только в письменной форме. Как правило, сочинения здесь были небольшими по объему, не выходили за рамки программного материала, не блистали грамотностью.



ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Абитуриенты всех факультетов, сдававшие математику, хорошо справились с решением алгебраических задач на составление уравнений, причем особенно хорошо решают задачи на движение. Большая часть абитуриентов правильно проводит частное исследование функций: найти область определения и нули функций. Правильно осматривается большинство вопросов геометрии. Однако выявлено и ряд пробелов.

Большая часть абитуриентов допускает ошибки при решении неравенств, доказательстве формул тригонометрии, при решении уравнений и доказательстве тождеств.

Вопросы геометрии, при рассмотрении которых используется понятие предела последовательности (например, длина окружности, площадь круга и т. д.), слабо усвоены.

Понятие угла в стереометрии плохо усвоено. Недостаточно умение решать задачи по геометрии с применением тригонометрии.

ТРУДНАЯ НАУКА

Экзаменуящиеся по истории лучше знали материал по истории СССР периода империализма и советский период, значительно хуже периоды феодализма, т. е. материал, изучавшийся ими два-три года назад. Наиболее слабые знания обнаруживаются по темам «О причинах возникновения древнерусского и Русского единого государства», истории развития культуры на всех этапах XIX в., многие имеют смутное представление о декабристах, их программах и характере восстания. Большинство абитуриентов, коим достался билет с вопросом об укреплении феодального централизованного государства при Иване IV и опричнине, оказались в полной беспомощности и ничего не могли сказать.

Вопросы социально-экономического развития русского государства на разных этапах (по векам хотя бы) были для поступающих непосильными.

Выпускники школ не умеют выявлять закономерности исторического процесса, проследить причинно-следственные связи между явлениями. Для них очень трудны «связные» вопросы (например, «Основные этапы зарождения и развития капиталистических отношений в России» и т. п.).

Хотя знание произведений В. И. Ленина, предусмотренных программой, стало в целом лучше, однако части еще факты полного незнания ленинских работ «О двоевластии», «О задачах пролетариата в данной революции» и др.

Целесообразно для готовящихся поступать на истфак организовать занятия по истории России периода феодализма и капитализма.

ЗЕМЛЯ

Основная масса абитуриентов показала хорошие знания материала школьных курсов географии. Так, из 223 абитуриентов сдали экзамен на отлично — 80, на хорошо — 69, на удовлетворительно — 60, на неудовлетворительно — 14.

ПРИРОДА

Особенно хорошие знания были показаны по начальному курсу физической географии, общему обзору физической географии СССР, общему обзору экономической географии СССР.

У ряда абитуриентов глубокие знания, выходящие за пределы школьной программы.

В то же время слабее усвоены многими абитуриентами география материков и региональная часть курса экономической географии СССР. Так, по курсу географии материков абитуриенты особенно большие затруднения испытывали при характеристике климата и почвенно-растительных зон. По аналогичным разделам слабее были ответы и по физической географии СССР.

Наиболее существенным problemом в ответах на вопросы по указанным темам было недостаточное раскрытие взаимосвязи природных компонентов, причинно-следственных связей, например, по таким разделам, как климат —

циркуляция атмосферы, рельеф — общий характер поверхности и факторы рельефообразования, природные зоны — зональные типы почвенно-

ЛЮДИ

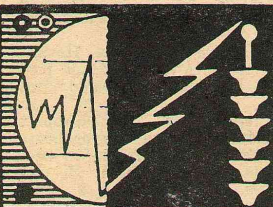
растительного покрова и фауны.

Обращает внимание отсутствие навыков в работе со специальными картами (климатической картой мира и др.).

Ответы на вопросы по региональной части экономической географии СССР показали, что многие абитуриенты не умеют характеризовать экономику республик как производственно-территориальный комплекс — не выделяют отраслевой специализации, слабо показывают взаимосвязи экономики с природными условиями и производственные связи отраслей.

Не знают технологию производства. Особенно слабо характеризовались республики Закавказья и Средней Азии.

В числе наиболее характерных общих недостатков следует отметить: отсутствие системы в ответе, неумение выделить при характеристике различных географических объектов наиболее существенные их черты; неумение многими абитуриентами анализировать причинно-следственные связи; слабые знания по зарубежной географии; значительная часть абитуриентов облоно не подтвердила на вступительных экзаменах оценок в аттестате.



ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ

сы курса физики усвоены формально: в механике плохо усвоены законы сохранения, не различают понятий «инерция» и «инертность», не понимают физической сущности таких понятий, как ускорение, плотность, масса, энергия, не знают смысла коэффициентов пропорциональности в законах Гука, всемирного тяготения.

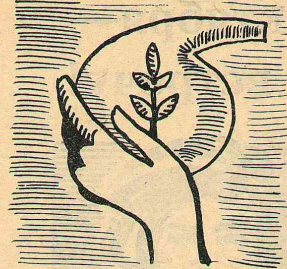
В разделе «Молекулярная физика. Тепловые явления» многие абитуриенты не знали смысла понятий: удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, абсолютная и относительная влажность, не могли правильно записать уравнений теплового баланса при решении задач.

В разделе «Основы электродинамики» не усвоены поня-

тия: напряженность электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Очень плохо отвечали абитуриенты на вопросы по электромагнетизму и его применению, и также по колебаниям и волнам. В «Опике» плохо усвоено явление полного внутреннего отражения, явление фотоэффекта и его законы, спектры испускания и поглощения и их применение, не знают физического смысла показателя преломления сред.

Хорошее впечатление оставили ответы выпускников Называемой средней школы, Знаменской средней школы, школ № 65 и № 66 г. Омска. Хуже отвечали выпускники школ № 72, № 88, № 89.

Анализ ответов по физике абитуриентов позволяет делать вывод о том, что знания по физике у значительной части выпускников довольно глубокие. Однако необходимо отметить, что многие из них не умеют решать задач по механике, термодинамике, оптике. Слушатели подготовительных курсов объясняли это тем, что в процессе изучения физики в 8—10 классах решали мало задач. Некоторые вопро-



ОЩУТИМЫЕ ПРОБЕЛЫ

Экзамены по химии показали, что большинство поступающих вполне удовлетворительно разбираются в программном материале, понимают основные законы и теории химии, владеют химической терминологией, умеют производить расчеты по химическим формулам и уравнениям, знают основные направления развития химической промышленности и успехи в области химизации народного хозяйства.

В то же время анализ результатов показывает, что часть абитуриентов (сдавшие на «3» и «2») недостаточно усвоили школьную программу по химии и оказались неподготовленными к конкурсным экзаменам.

В ответах отмечались следующие основные недостатки. Некоторые абитуриенты показали слабые знания периодической системы Д. И. Менделеева. Абитуриенты, если и знают формулировку периодического закона, не могут объяснить его смысл и проиллюстрировать примерами. Не знают, как изменяются восстановительные и окислительные свойства элементов по периодам и группам, как объясняется причина периодичности с точки зрения строения атома. Некоторые абитуриенты не могут по месту элемента в периодической системе описать строение атома, химические свойства элемента, определить степень окисления его в соединениях, формулу оксидов и гидроксидов, а также гидридов.

Абитуриенты не твердо знают числовое значение степени окисления и ее знак, поэтому даже в бинарных соединениях не могут правильно найти степень окисления элемента, не умеют отличить окислительно-восстановительные реакции от обменных (по уравнениям), не обращают внимания, что в окислительно-восстановительных реакциях меняется степень окисления элементов, путают, что такое процесс окисления, процесс восстановления, функции — окислитель, восстановитель.

Большинство абитуриентов не знают химической теории растворов, не могут объяснить тепловых эффектов растворения, многие не понимают смысла ионных уравнений.

Неудовлетворительные знания показали абитуриенты в области коррозии металлов.

Не давали положительных ответов о жесткости воды и причинах ее устранения.

Почти никто не дал правильный ответ о действии азотной и серной кислоты на металлы.

По органической химии обладали слабые ответы. Абитуриенты усвоили формально теорию А. М. Бутлерова, не умеют иллюстрировать и применять, особенно плохо понимают значение взаимного влияния атома в молекулах органических веществ. Не умеют составлять графические формулы предельных и непредельных углеводородов.

Многие не знают карбоновых кислот, не могут написать формулы триглицеридов, уравнения реакций окисления и гидрирования жиров.

АНГЛИСКИЙ ЯЗЫК

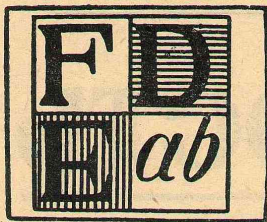
Абитуриенты в своем большинстве справились с предложенным им заданием, поняли и перевели текст, передали его содержание, ответили на вопросы по тексту, составили 4 типа вопросов к тексту, могли беседовать на пред-

НУЖНЫ

ложенную им тему. Приятное впечатление произвели выпускники школы № 115 — учитель В. Н. Скоро. Они показали хорошее произношение, хорошие разговорные навыки и увлеченность предметом.

Но в ответах поступающих, даже получивших хорошие оценки, были существенные недостатки. Оставляет желать лучшего фонетическая сторона ответа. Приходилось не принимать во внимание интонацию, т. к. в подавляющем большинстве она была не английской. То же самое надо сказать об ударных и безударных словах. Очень много ошибок в произношении слов.

Ученики не знают правила чтения, не умеют пользоваться транскрипцией. При переводе текста допускались грамматические ошибки. Слабо усвоены: правило согласования времен, согласование подлежащего и сказуемого, порядок слов в предложении, 4 типа вопросов, употребление инфинитива после модальных глаголов, пересказ текста в кос-



ГЛУБОКИЕ

венной речи, употребление времен. Учащиеся плохо ориентируются в употреблении порядковых и количественных числительных. Много ошибок на употребление предлога и артиклей.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

На экзамене абитуриентам было предложено два вопроса: чтение и пересказ текста и рассказ одной из 20 необходимо-бытовых тем. Размер текстов составил приблизительно одну страницу машинописного текста. Тексты подбирались в основном из книг для чтения в 8—10 классах.

Тематика разговорных тем в основном соответствовала тематике на выпускных экзаменах в средней школе за 1976 год. Тематику разговорных тем абитуриенты получили на консультациях, а на подготовительных курсах эти темы были подробно разработаны и закреплены.

Нужно отметить, что боль-

шинство абитуриентов с заданием справились на «хорошо» и «отлично». Из ответов было видно, что абитуриент идет на факультет иностранных языков не случайно, что профессия учителя выбрана сознательно, абитуриент еще в школе готовился к вступи-

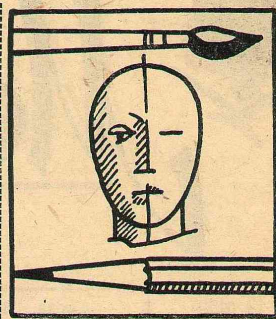
ЗНАНИЯ

тельным экзаменам в вуз.

На отделение немецкий — английский язык сдавало экзамен 130 абитуриентов из 105 школ, средний балл составляет 3,65. Из города Омска сдавало 33 абитуриента из 27 школ, средний балл 3,3. Из области сдавало 69 абитуриентов из 52 школ, средний балл 3,6. Как видно, сельские абитуриенты в этом году показали лучшие знания, чем городские.

Слабый набор в текущем году на отделение немецкого языка и литературы. Из 33 ответов 13 было оценено «отлично», 6 «хорошо», 5 «удовлетворительно» и 11 «неудовлетворительно». Отсутствовали навыки использования грамматики: порядок слов в предложении, употребление артикля, склонение существительных и прилагательных, основные формы глагола.

Следует отметить, что особенно страдает техника чтения: долгота и краткость гласных, произношение дифтонгов, палатализация согласных.



Готовиться серьезно

В результате проведения экзаменов по черчению можно сделать следующие выводы. В целом уровень подготовки абитуриентов, по сравнению с прошлыми годами, несколько возрос. 64% сдававших получили отличные и хорошие отметки. Улучшились графика и оформленные чертежи. В основной массе абитуриенты правильно представили пространственные образы и умение изобразить их на чертеже, чего нельзя сказать о наборах прошлых лет.

Такое положение можно объяснить тем, что черчению, как учебному предмету, в школах стали уделять больше внимания, во многих школах оборудованы неплохие кабинеты черчения с достаточным количеством дидактического материала.

Экзамены показали, что сельские абитуриенты подготовлены хуже, чем городские. Особенно заметна эта разница в оформлении чертежей, нанесении размеров, выполнении надписей, проведении линий различного вида и т. п. Ниже и теоретическая подготовка.

Прибывшие в институт по направлениям облюбо в большинстве своем показали низкие знания по предмету.

Мы считаем, что, направляя абитуриентов в институт, органы народного образования не должны ограничиваться только выдачей направления. Основная задача их в организации на местах действительной помощи в подготовке к вступительным экзаменам с использованием самых различных форм: консультации, наставничество, семинары и др.

Не все абитуриенты были на консультациях и это отразилось на результатах их экзаменов. Экзамен письменный, по специальному предмету, и большое значение имеет его четкая организация и со стороны абитуриентов.

На консультации даются указания о материалах и принадлежностях, которые необходимо иметь при себе, о требованиях к оформлению чертежей, разработанных кафедрой. Незнание этих указаний вызывало вопросы, рассеивало внимание, мешало сосредоточиться.

В экзаменационных работах наиболее часто встречаются ошибки по следующим разделам:

Разрезы и сечения. Неумение выбрать необходимый разрез и правильно выполнить его.

Соприжения. В некоторых работах не были определены элементы сопряжений, особенно точки касания. И, как правило, касательная к двум окружностям проводится приблизительно, без выполнения построений.

АксонOMETрическое произведение. Особенно плохо знают построение аксонOMETрической проекции окружности.

Стандарты оформления чертежей: чертежный шрифт, линии чертежа, штриховка в разрезах и сечениях, нанесение размеров.

УЧЕБА И ТРУД РЯДОМ ИДУТ

◆ МЫ В ИНСТИТУТЕ



Отлично учимся. С. Новосельская, студентка IV курса физического факультета.

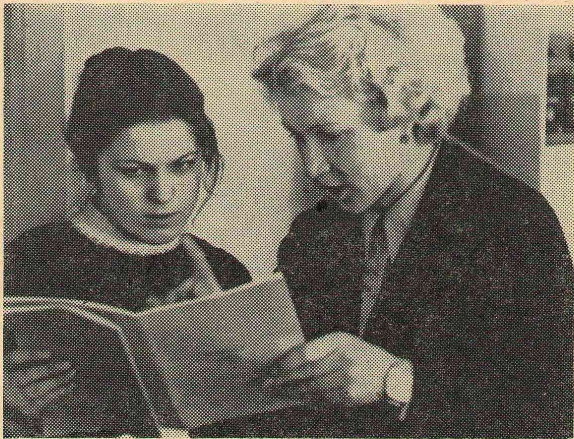
◆ МЫ В ИНСТИТУТЕ



Едем в стройотряды.



Занимаемся спортом.



Проходим педпрактику.



Сдаем экзамены.



Участвуем в художественной самодеятельности.

Редактор Д. В. ЗАВИША.