



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО.

№ 34 (515)

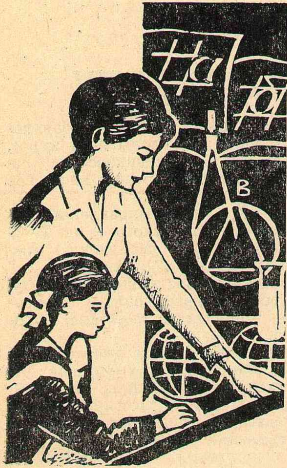
Среда, 15 ноября 1978 г.

Год издания XIV ● Цена 1 коп.



«ВОПРОС О ШКОЛЕ ВСЕГДА БЫЛ И ОСТАЕТСЯ ВОПРОСОМ О НАШЕМ ДВИЖЕНИИ ВПЕРЕД. ТЕПЕРЬ, КОГДА СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТАЛО ВСЕОБЩИМ И ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ, ЕЩЕ БОЛЕЕ ВОЗРОСЛА РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В КОММУНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ».
(Из приветствия Всесоюзному съезду учителей ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, Совета Министров СССР).

ПЕДАГОГ — ПРОФЕССИЯ ПОЧЕТНАЯ



ВНИМАНИЕ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

19—21 сентября 1978 года в Вологде проведено Всесоюзное совещание на тему «Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя», организованное Министерством просвещения СССР и Министерством просвещения РСФСР.
С докладом «Пути совершенствования подготовки педагогических кадров в системе высшего педагогического образования» выступил первый заместитель Министра просвещения СССР Ф. Г. Паначин.
О системе работы педагогического вуза по подготовке сельских школьников к выбору профессии учителя рассказал ректор Вологодского государственного педагогического института В. Ф. Гоголин.

Доктор педагогических наук, профессор Одесского педагогического института Р. И. Хмельюк выступила с докладом «Психолого-педагогические основы профессионального отбора молодежи в педагогические учебные заведения». Положительным опытом работы по формированию интереса к профессии педагога сельской школы поделился директор Деревянской средней школы Кировоградской области Н. И. Кодак.

Инспектор Министерства просвещения СССР В. С. Морозова посвятила свое выступление системе работы общеобразовательной школы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогических профессий. Тема выступления директора Опояшанской средней школы Полтавской области Д. Я. Деревяно «О некоторых формах работы средней школы по педагогической профориентации учащихся».

Интересными были выступления других докладчиков. Все они поделились богатым опытом работы по подготовке будущих учителей.
Конференция приняла рекомендации по обсуждаемому вопросу.

Среди многообразной человеческой деятельности выделяется профессия учителя. Школа, учительство решают задачу обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения. От их деятельности в прямой зависимости находится настоящее и будущее нашей Родины. В приветствии Всесоюзному съезду учителей ЦК КПСС, Президиум Верховного Совета СССР и Совет Министров СССР подчеркнули, что вопрос о школе всегда был и остается вопросом о нашем движении вперед.
Формирование личности будущего учителя начинается еще в школе. И не случайно партия и правительство требуют от нас улучшать отбор молодежи в педагогические учебные заведения, проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у учащихся глубокого уважения к профессии учителя.

Перед педагогическими институтами и органами народного образования поставлена задача уже к концу десятой пятилетки все средние школы укомплектовать учителями с высшим образованием. Трудность решения этой задачи состоит в том, что на селе имеется значительная текучесть учительских кадров. Одним из главных путей резкого сокращения текучести учителей из сельских школ является отбор в педагогический институт молодежи, постоянно проживающей в сельской местности. Этим определяется государственная важность совместной работы педагогического института и сельских школ по подготовке учителя.

В Вологодском педагогическом институте сложилась система работы по отбору в институт выпускников сельских школ. Она включает в себя подготовку студентов к профориентационной работе с учащимися, работу с учителями сельских школ области, непосредственную работу преподавателей института с учащимися школ. Важное место в этой системе отводится также вы-

работке единых требований к профориентационной работе со стороны партийных и советских органов, института и областного отдела народного образования.

Решением совета института района области и 26 крупных средних сельских школ закреплены за факультетами и кафедрами. В целях организации и проведения целенаправленной, систематической профориентационной работы в школах и координации действий факультетов и кафедр ректорат совместно с партийной организацией разработал и осуществляет план конкретных мероприятий.

Подготовка студентов к профориентационной работе среди учащихся сельских школ предполагает прежде всего ознакомление их с условиями и главными отраслями сельскохозяйственного производства области. Необходимые знания и навыки для этой работы студенты получают в процессе учебных занятий на спецкурсах, в педагогических отрядах, а также принимая участие в работе школы будущего учителя, олимпиадах, конкурсах по различным предметам, факультативов, лекториев и т. д. Широко используются встречи студентов с выпускниками школ, при этом студенты данного района встречаются с выпускниками школ этого же района и принимают конкретное участие в делах подшефных школ.

Комсомольцы института в прошлом учебном году изготовили и передали сельским школьникам 3274 наглядных пособия и 32 сложных прибора, собрали и подарили 2042 книги, провели 1139 бесед, встреч и лекций с сельскими школьниками.

Подготовка учителей сельских школ к профориентационной работе осуществляется через различные формы участия их в повышении квалификации. Для этого используются курсы переподготовки учителей и руководящих работников школ при областном институ-

те усовершенствования учителей, а также областные педагогические чтения, августовские совещания, методические объединения, университет педагогических знаний, консультации, включая личную переписку, и другие формы. Особенно успешно эта работа осуществляется через стажеров и выпускников последних лет, которые за время обучения в институте принимали активное участие в различных формах работы со школьниками.

В последние годы значительно расширилось число преподавателей, включившихся в исследование по проблемам подготовки школьников к самостоятельному выбору профессии учителя с целью последующего внедрения результатов исследования в практику общеобразовательных школ.

Непосредственная работа с учащимися и выпускниками сельских школ за последние годы активизировалась и стала разнообразной. Самой эффективной формой работы являются секции юных педагогов, созданные по различным специальностям и объединенные в заочную двухгодичную «Школу будущего учителя». Обучаясь в ней, школьники расширяют свои знания о педагогической профессии, получают представление об основных функциях учителя и его профессиональных качествах, включают в различные формы активной деятельности, в процессе которой развиваются имеющиеся у них педагогические склонности, способности, приобретаются умения и навыки, а также целенаправленно и систематически осуществляется их подготовка к конкурсным экзаменам в наш институт. В истекшем году в школе обучалось 250 сельских школьников из 9—10 классов. Ряд кафедр успешно используют в профориентационной работе подготовку и проведение областных, районных и городских олимпиад по математике, химии, физике, биологии и др. С 1971 года при институте проводится

областной математический лагерь для учащихся сельских школ — победителей математических олимпиад под руководством доцента Ю. В. Ломанина.

Важную роль в развитии познавательных способностей и пробуждении интереса к профессии учителя играют факультативные курсы, созданные в сельских школах, лектории для старшеклассников, телевизионные викторины. По факультетам проводятся Дни открытых дверей и экскурсии в лаборатории. Преподаватели выступают в подшефных школах с лекциями перед учащимися, проводят консультации с поступающими в институт, организуются очно-заочные курсы для сельских абитуриентов. Все годы успешно выполняются планы внеконкурсного приема в институт.

В результате активной профессиональной работы в числе зачисленных в институт преобладает сельская молодежь. Институт успешно выполняет план распределения, при этом 80 процентов выпускников направляются на работу в сельские школы, преимущественно в свои районы. За три года пятилетки процент учителей сельских школ с высшим образованием поднялся в области с 77 до 93.

Успешная работа коллектива пединститута по подготовке учащихся к выбору профессии учителя способствовала тому, что Вологда стала местом проведения Всесоюзного совещания. Опыт совместной деятельности педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя будет способствовать улучшению подготовки учительских кадров в нашей стране.

В. ГОГУЛИН,
ректор Вологодского государственного педагогического института.

(Газета «Красный Север», № 247, 19 сентября 1978 г.)

УЧИТЕЛЬ РОЖДАЕТСЯ В ШКОЛЕ

Проблема набора и отбора в педагогические вузы становится проблемой общегосударственной. Самая трудовая, способная к педагогической деятельности молодежь должна заполнить аудитории педагогических учебных заведений. Именно об этом шла речь на Всесоюзном совещании по проблеме ориентации на педагогические профессии, которое было организовано Министерством просвещения СССР в г. Вологде.

Ученые-педагоги, преподаватели вузов, работники народного образования, директора и учителя школ с равной степенью заинтересованности обменивались опытом работы по организации научно обоснованной системы профессиональной ориентации молодежи на педагогические профессии.

Интересен опыт работы многих педагогических институтов совместно со школами по организации «Школ юного педагога», «Факультетов будущих учителей», факультативов по педагогике и психологии (Вологодский, Курский, Пензенский, ЛГПИ имени Герцена, Дагестанский) и многие другие педагогические институты), летних специализированных лагерей (Новосибирск, Таганрог, Шауляй).

Для сельских школ создана сеть очно-заочных школ и факультативов, где учащиеся знакомятся со спецификой профессионально-педагогического труда и готовятся к вступительным экзаменам. Апробированы различные варианты их программ. Однако школы, факультативы, кружки юного педагога и подобные им формы работы носят еще очень часто характер профагитации, в лучшем случае — проф-

просвещения, ориентируют на предмет преподавания, а не на профессию педагога. Такие критические замечания не раз звучали с трибуны совещания. Надо усилить их общепедагогическую направленность, связать воедино подготовку по предмету с методикой преподавания, педагогикой, психологией.

Еще один круг проблем, обсуждаемый на совещании, — организация набора в педагогические вузы. В выступлениях участников все яснее звучала мысль, что надо перенести акцент с организации набора в педузвы на организацию отбора будущих абитуриентов. Профконсультация и профотбор, а не только профагитация и профпросвещение должны стать неотъемлемой составной частью системы работы по профессионально-педагогической ориентации. Научной базой такой системы должны быть профиограммы учителей различных специальностей. Разработка профиограмм — важнейшая задача советской педагогики и психологии.

Очень четко с трибуны совещания прозвучала мысль о том, что главным этапом в формировании профессиональных намерений и профессионально-педагогической направленности личности молодых людей есть и всегда будет школа. «Учитель рождается в школе», — сказал в своем выступлении директор школы Кировоградской области Н. И. Кодак.

Для решения этой задачи далеко недостаточно высокого уровня учебно-воспитательной работы школы, ярких, благородных личностей самих педагогов, хотя выбор жизненного пути (Окончание на 2-й стр.).

АДРЕСА ИНТЕРЕСНОГО ОПЫТА

Опыт совместной работы школ и педузвов по педагогической профориентации учащихся — Марковская средняя школа Ворошиловградской области, средняя школа № 62 г. Еревана, Кубенская средняя школа Вологодской области, Перевальский район Ворошиловградской области, Кич-Городицкий район Вологодской области.

Опыт работы «Школы будущего педагога» Курский, Ивано-Франковский, Славянский, Вологодский, Брестский, Мясинский педагогические институты.



УЧИТЕЛЬ РОЖДАЕТСЯ В ШКОЛЕ

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

по примеру любимого учителя характерен для определенной части абитуриентов педвуза. В каждой школе нужна специальная работа по выявлению учащихся, способных к педагогической деятельности, формированию их педагогических интересов и склонностей, общественно-значимых, глубоко осознаваемых мотивов выбора профессии. Каждый учитель средней школы должен считать своим профессиональным долгом работу по профессионально-педагогической ориентации учащихся.

В этом нас убеждают и данные исследования уровня профессионально-педагогической направленности личности абитуриентов и первокурсников Омского педагогического института. Наши данные показывают (на примере физического факультета) очень низкий процент первокурсников, про которых можно сказать, что у них скорее есть склонность заниматься педагогической деятельностью и определенный педагогический интерес (28—30 проц.). Среди абитуриентов 1978 года эти данные соответственно 44—54 проц. Разница в показателях первокурсников и абитуриентов может быть, с одной стороны, объяснена тем, что в момент поступления в вуз абитуриент склонен приписать себе повышенный интерес к выбранной профессии, а став студентом, начинаем оценивать себя и свой выбор более трезво и объективно. Но это свидетельствует также и о том, что несовершенна методика отбора в педвуз, учитывающая только уровень знаний, и несовершенна система профессиональной ориентации в средней школе. От 12 до 18 проц. первокурсников и абитуриентов не проявляют никакого интереса к выбранной педагогической профессии, а у 43—53 проц. такой интерес весьма неопределен.

В становлении педагогических интересов, развитии педагогических склонностей решающую роль играют собственная педагогическая деятельность старшеклассников, пережитый ими успех в работе с младшими ребятами, радость от педагогических удач. Об этом мы читаем в анкетах и сочинениях, об этом говорят наши непосредственные наблюдения. Надо создавать для юношей и девушек еще на школьной скамье ситуации педагогической работы; неоднократно пережитая, она будет залогом верного профессионального выбора будущего педагога.

Нужна систематическая, планомерная работа учителя по формированию общественно значимых, устойчивых мотивов выбора профессии педагога. С достаточной степенью уверенности об устойчивости выбора можно говорить только для трети первокурсников (27—33 проц.), т. е. для тех, у кого ведущий мотив выбора — любовь к детям, понимание общественной значимости профессии учителя, собственная успешная педагогическая деятельность.

Любовь к предмету (физике) как доминирующему мотиву выбора называют 3—4 проц. абитуриентов и первокурсников. Можно предположить, что выпускники школы хорошо себе представляют, что в работе учителя предмет преподавания — не самое главное.

Знание условий профессиональной деятельности (гигиенических, социальных, экономических), непривлекательных сторон профессии — одно из важнейших условий сознательного и устойчивого профессионального выбора. К сожалению, ни один из абитуриентов и первокурсников физического факультета не назвал ни одного из этих условий.

Не оценивают абитуриенты и своих потенциальных профессиональных возможностей. Надо помочь старшеклассникам, проявляющим интерес к педагогической деятельности, в организации самонаблюдения, самопознания, самовоспитания, помочь им подготовить себя к успешному овладению профессией педагога.

Вся эта сложная работа по профессионально-педагогической ориентации требует от учителя специальной подготовленности. Здесь незаменима помощь школе со стороны педвузов, которые должны вооружить учителей методикой педагогической профориентации. С докладом о проблеме подготовки студентов к работе с учащимися по педагогической профориентации выступила доцент МГПИ имени В. И. Ленина тов. О. А. Абдуллина. Опытной работы в этом направлении поделились представители Актюбинского, Ереванского, Владимирского пединститута.

Нельзя забывать, однако, о том, что работа по профессионально-педагогической ориентации может быть эффективна только в том случае, если она будет проводиться в общем комплексе работы по профориентации.

Л. РОВКИНА,
доцент кафедры педагогики
Омского пединститута.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ВСЕСОЮЗНОГО СОВЕЩАНИЯ «СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ».
Вологда, 19—21 сентября 1978 г.

В целях совершенствования подготовки учащихся к выбору педагогических профессий и улучшения отбора молодежи в педагогические учебные заведения Всесоюзное совещание рекомендовало:

♦ Ректорам, деканатам, кафедрам пединститута и коллективам преподавателей педагогических училищ считать работу с учащимися общеобразовательных школ по подготовке их к сознательному выбору педагогических профессий одним из важных направлений своей деятельности. В каждом педагогическом институте и училище создать факультеты будущих учителей (школы юных педагогов) и очно-заочные школы для сельской молодежи. Укреплять связи педагогических институтов и педагогических училищ с общеобразовательными школами, оказывать учителям и классным руководителям систематическую помощь в овладении методикой педагогической профориентации. Расширять научные исследования по проблемам подготовки учащихся к выбору педагогических профессий. Вооружать молодых специалистов методикой профориентационной работы в школе.

♦ Педагогическим институтам совершенствовать работу подготовительных отделений, повышать уровень теоретической подготовки слушателей, вести неуклонную борьбу с отсевом, активизировать работу по воспитанию у слушателей устойчивого интереса к профессии учителя и желания учиться в педагогическом вузе.

♦ Эффективнее использовать подготовительные курсы для отбора в педвузы способной к педагогическому труду молодежи и для более качественной ее подготовки к вступительным экзаменам.

♦ Министерством просвещения (народного образова-

ния) союзных республик, местным органам народного образования проявлять постоянную заботу о комплектовании педагогических учебных заведений молодежью, способной к педагогическому труду; активнее внедрять в школы факультативы по педагогике и психологии, систематически рассматривать на коллегиях министров и советах отделов народного образования вопросы деятельности педагогических учебных заведений по подготовке учащихся к выбору педагогических профессий.

♦ Руководителям общеобразовательных школ и других учебно-воспитательных учреждений проявлять постоянную заботу о неуклонном повышении профессионального мастерства педагогов, о совершенствовании уровня учебно-воспитательного процесса и эффективном использовании богатейших его возможностей для ознакомления учащихся со спецификой профессионально-педагогической деятельности, считать воспитание у учащихся любви к педагогическому труду профессиональной обязанностью педагогических коллективов. Укреплять связи школ с педагогическими институтами, максимально используя их помощь в организации педагогической профориентации. Принимать активное участие в комплектовании педагогических институтов, направляя в приемные комиссии обоснованные характеристики-рекомендации на своих выпускников.

♦ Всем учреждениям и учебным заведениям системы народного образования принимать меры к воспитанию интереса к профессионально-педагогическому труду у юношей, особенно у тех, кто проявляет способности к работе с детьми.

♦ Педагогическим институтам, общеобразовательным школам, органам народного

образования более эффективно использовать возможности внеконкурсного приема в вузы молодежи из отдаленных сельских районов, особенно юношей; повысить ответственность за отбор кандидатов для внеконкурсного зачисления.

♦ В 1979 году провести во всех педагогических институтах и училищах научно-практические конференции по проблемам подготовки учащихся к выбору педагогических профессий, на коллегиях министров просвещения (народного образования), советах отделов народного образования рассмотреть вопрос о деятельности общеобразовательных школ и учебных заведений по педагогической профориентации школьников.

♦ Редакция «Учительской газеты», журналов «Народное образование», «Советская педагогика», «Воспитание школьников», учительских газет союзных республик, всех других педагогических журналов страны активнее пропагандировать передовой опыт педагогических учебных заведений и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору педагогических профессий.

♦ Просить Министерство просвещения СССР в 1978—79 гг. разработать учебно-методическую документацию для факультетов будущих учителей, школ юных педагогов, программу спецкурса «Основы педагогической профориентации школьников» для студентов педагогических институтов, программ факультативных курсов по педагогике и психологии для общеобразовательных школ.

♦ Считать целесообразным издание сборника с изложением докладов и выступлений участников настоящего Совещания. Просить Вологодский педагогический институт подготовить материалы к публикации и издать их.

В соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшему развитию средней общеобразовательной школы» Омский пединститут и отделы народного образования с 1973 года проводят внеконкурсный прием молодежи, проживающей в отдаленных сельских районах.

По итогам вступительных экзаменов в текущем году вне конкурса в пединститут принято 247 юношей и девушек.

Большую организаторскую работу по направлению сельской молодежи в институт вне конкурса провели РК ВЛКСМ и район Колосовского, Крутинского, Муромцевского, Называевского, Нижнеомского, Нововаршавского, Одесского, Павлоградского, Русско-Полянского, Таврического, Тарского, Тевризского, Черлакского районов.

Выпускники многих сельских общеобразовательных школ были хорошо подготовлены к сдаче вступительных экзаменов. Особо следует отметить серьезную подготовку абитуриентов

ВНЕКОНКУРСНОМУ ПРИЕМУ — ПОСТОЯННУЮ ЗАБОТУ

Тарского района (из 17 выпускников школ, подавших заявления, 14 успешно выдержали экзамены и зачислены на 1 курс), Тевризского (соответственно 16 и 11), Седельниковского (соответственно 17 и 11), Саргатского (соответственно 16 и 13) и других районов.

Из 13 районов по внеконкурсному приему направлены юноши, в т. ч. из Саргатского, Одесского, Тюкалинского — по 2—3 человека. Проводимая работа способствовала увеличению числа выпускников сельских школ, принятых на 1 курс.

Однако жизнь, требования времени ставят новые задачи по организации этой работы, о чем особо подчеркивалось на Всесоюзном совещании в Вологде по вопросам ориентации молодежи на педагогические профессии.

Речь идет прежде всего о целенаправленной деятельности педагогических коллективов школ, комсомольских органов, отделов народного образования по подготовке будущих учителей, созданию системы в этой работе, усилении педагогической направленности, организации консультаций, семинаров для молодежи, и особенно юношей, по поступлению в институт.

Особо следует позаботиться о выполнении плана направления по всем специальностям.

К сожалению, в 1978 году многие комитеты ВЛКСМ, педагогические коллективы школ формально подошли к направлению молодежи на учебу в пединститут вне конкурса, не полностью используют возможности института по подготовке учительских кадров из числа выпускников своих школ.

На отдельные специальности некоторых районов не направлены ни одного абитуриента. К их числу относятся Знаменский (не направлены по специальности химия-биология, английский-немецкий языки), Исылькульский (специальности русский язык и литература, химия-биология), Марьяновский (специальности русский язык и литература, физика), Москаленский (специальности география-биология), Оконешниковский (специальности физика, химия) и другие районы.

Необходимо сосредоточить внимание на усилении контроля за работой абитуриентов по подготовке к сдаче вступительных экзаменов, оказанию им своевременной помощи.

Отсутствие такого внимания снижает эффективность организации внеконкурсного приема. Нередко абитуриенты показывают на экзаменах неудовлетворительные знания: К примеру, слабую подготовку показали абитуриенты Большереченского района (из 15 подавших заявления не выдержали экзамены 9), Большешуковского (соответственно 11 и 8), Знаменского (соответственно 9 и 6), Калачинского (соответственно 10 и 5), Марьяновского (соответственно 6 и 3) и других районов.

Многие педагогические коллективы школ, районов и РК ВЛКСМ рекомендуют по внеконкурсному приему выпускников школ, имеющих удовлетворительные знания по дисциплинам, определенным для сдачи вступительных экзаменов. В приемную комиссию пединститута поступили документы В. А. Пироговой (Большереченский район), Т. А. Богдановой (Знаменский район), Н. В. Челиной (Исылькульский район), Л. Н. Морозовой (Любинский район), Н. Н. Головушкиной (Муромцевский район), Л. Н. Глушенко (Павлоградский район), Г. Н. Валитовой (Саргатский район), С. Г. Чехунова (Тарский район) и других абитуриентов, рекомендованных по внеконкурсному приему, имеющих в аттестатах удовлетворительные оценки по тем предметам, по которым сдаются вступительные экзамены.

По-прежнему не уделяется должного внимания направлению на учебу юношей, а также молодых учителей, не имеющих высшего образования, старших пионервожатых, воспитателей и других работников отдаленных сельских общеобразовательных школ.

Областной отдел народного образования и обком ВЛКСМ определили на 1979 год план направления молодежи в пединститут по внеконкурсному приему. Задача состоит в том, чтобы подколлективы школ совместно с комитетом ВЛКСМ, органами народного образования проявили максимум внимания и постоянной заботы в организации этой работы.

А. ШРАМ,
заместитель заведующего областным отделом
народного образования.



Работает творчески, прививая любовь к своему предмету, учительница английского языка Черлакской школы № 1 В. В. Леденева.

Редактор Д. В. ЗАВИЩА.