



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 36 (635)

Пятница, 20 ноября 1981 г.

Год издания XVII Цена 1 коп.



ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА — НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ!

В настоящее время коллектив института вплотную приступил к решению задач, сформулированных в 5-летнем плане развития института на XI пятилетку. Особенность текущего момента состоит еще и в том, что остается один год до 50-летия нашего института. Все это обязывает нас с особой ответственностью отнестись к выполнению принятых планов, мобилизовать все резервы на достижение наилучших результатов в работе.

Планирование и контроль за исполнением планов — организационная основа всей нашей работы. Однако в деле планирования у нас еще немало недостатков. Часто мы сталкиваемся с легковесным подходом к планированию. В результате появляются непродуманные, непонятные планы, иногда даже не имеющие никого ни к чему не обязывающие. Сказанное может быть отнесено к планам различных уровней: индивидуальным планам преподавателей, планам кафедр, факультетов.

Обязательное свойство планов всех уровней — в них не должно быть диссонанса, все они должны, образно выражаясь, «звучать на одной ноте». Это означает, что планы деятельности факультетов и кафедр должны быть направлены на реализацию основных направлений всех видов работ общепедagogического плана, а индивидуальные планы преподавателей обязаны конкретизировать и в своей совокупности обеспечивать реализацию факультетских и кафедральных планов. План низшего уровня должен конкретизиро-

вать соответствующие положения плана высшего уровня. В этом смысле сегодня особенно нудаются в согласовании общекафедральные и индивидуальные планы преподавателей.

вания учебного процесса достигается главное — повышается возможность единого управления и контроля за всем ходом реализации учебных планов на факультетах, оптимизируется ис-

Совершенствуя процедуру планирования, мы должны всемерно повышать требовательность к выполнению принимаемых планов и обязательств. Еще нередки случаи, когда на кафедре из плана в план в течение ряда лет перекочевывают одни и те же обязательства. Чаще всего это связано с опубликованием методических рекомендаций для студентов, оснащением учебных аудиторий, оборудованием классов-кабинетов школьного типа. Повышение ответственности за выполнение принимаемых планов, обязательств, решений должно стать предметом серьезного разговора в партийных организациях факультетов. Надо дать себе отчет в том, что именно по причине ослабления контроля за выполнением планов текущей работы мы приходим к недовыполнению главного — народно-хозяйственного плана выпуска специалистов.

Значительное организационное мероприятие, заложенное в 5-летний план развития нашего института, — **централизованная планирования и диспетчерской службы.** К практическому разрешению этого трудного, но необходимого вопроса мы приступили с начала текущего учебного года. На стабильное централизованное расписание уже переведены все факультеты главного корпуса, такая же работа ведется и по другим учебным корпусам. Не исключая текущих мелких просчетов, характерных для периода становления, мы уже сейчас можем отметить, что при новой системе планиро-

пользование учебных площадей и учебно-материальной базы. Для учебной части института переход на централизованное планирование расписания означает не только централизацию технической службы расписания. Здесь немало новых возможностей для более эффективного решения ряда принципиальных вопросов: сохранение нормы среднелетней нагрузки студентов, проведение единой политики относительно «обязательных факультетов», регулирование единого для вуза режима работы студентов, занятий наукой, спортом, отдыха и т. п.

С переходом на централизованное расписание и однодневный режим работы создаются наилучшие условия для организационной работы деканатов по планированию и контролю за учебной самостоятельной работой студентов во второй половине рабочего дня. Речь идет о плановой, целенаправленной организации той части времени из второй половины дня, которую студенты используют на самоподготовку.

Согласно бюджету рабочего времени студента, фиксируемому в технологической карте, минимальное время самоподготовки — это, в среднем, половина времени, затрачиваемую на учебную работу по расписанию. Насколько продуктивно расходует это время студент, кто направляет, консультирует его в это время, кто, наконец, когда это нужно, обеспечивает его учебно-материальной базой — приборами, вычислитель-

● ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

На состоявшемся недавно открытым партийным собранием института широко обсуждались важные вопросы.

О задачах партийной организации по улучшению системы политического просвещения в свете решения ЦК КПСС по этому вопросу говорил Ю. А. Плотов, зам. секретаря парткома по идеологии. Коммунист Т. И. Богомолов рассказал собравшимся о прошедшем в Москве совещании заведующих кафедрами общественных наук.

О развитии физкультуры и спорта в институте доложил зав. кафедрой С. Б. Расин. Выступавшие в прениях товарищи высказали свои соображения и предложения по обсуждаемому вопросу.

С проблемным докладом по совершенствованию учебного процесса выступил проректор по учебной работе М. П. Лапчик.

Ниже мы публикуем основные положения из его доклада.

ными инструментами, методической литературой и пр.? Организация самостоятельной работы студентов, очевидно, предполагает:

- планирование этой работы (на факультете должно быть соответствующее расписание);
- предоставление студентам

логические карты, методические пособия и разработки, материал для контрольных мероприятий, методические материалы для использования ТСО (фильмы, слайды, звукозаписи и т. п.). Все перечисленное составляет методический фонд кафедры. Наличие и упорядочен-

необходимой учебно-материальной базы, лабораторий, кабинетов, литературы;

- обеспечение самоподготовки студентов контролем и помощью консультантов, ассистентов, лаборантов.

Видно, не всегда самоподготовка студента должна проходить в учебном корпусе (здесь и читальные залы библиотек, общежитий и т. п.) и не каждый студент должен быть здесь обязательно учтен (эта работа за учебно-воспитательными комиссиями факультетов). Мера участия преподавателей в этой работе (в рамках 6-часового рабочего дня) и учебно-вспомогательного персонала регулируется кафедрой.

Соответствующая организация самостоятельной работы студентов во второй половине дня — реальный резерв повышения уровня знаний студентов, качества подготовки специалистов. Эффективное решение этой сложной организационной задачи факультетами и кафедрами — настоятельная потребность времени.

Другая задача, требующая пристального внимания ректората, — это работа кафедр по научно-методическому обеспечению учебного процесса с целью активизации учебной деятельности студентов, интенсификации процесса учения, достижения хорошего уровня знаний.

Методическое обеспечение учебного процесса — понятие многоплановое: рабочие программы, рабочие планы, техно-

логическое обеспечение такого фонда, постоянное его обновление и совершенствование — неотъемлемая часть учебной деятельности кафедры, лучшая ее характеристика.

Сильным средством интенсификации учебного процесса может служить систематический массовый контроль знаний студентов в ходе учебного процесса. Частое обращение к такому контролю предполагает наличие немалого фонда особо организованного контролирующего материала. Массовый оперативный контроль немалым без использования технических средств. Наши кафедры имеют (и могут иметь) немалое количество такой техники. Разработка соответствующих материалов, эффективное использование средств машинного контроля — актуальная задача кафедр.

Поставленные XXVI съездом КПСС перед народным образованием задачи повышения качества преподавания, качества подготовки специалистов заложены в плане развития института на XI пятилетку. Эти задачи поставлены коллективу института, однако их решение требует всестороннего организационного совершенствования всего учебного-воспитательного процесса, подчинения его главной цели — подготовке квалифицированного учителя для сельской школы.

М. ЛАПЧИК,
проректор по учебной работе.

● ЭКОНОМИЯ ВО ВСЕМ!

БЕРЕЖЛИВОСТЬ — ЧЕРТА КОММУНИСТИЧЕСКАЯ

Важнейшим источником и резервом развития народного хозяйства и повышения уровня жизни является, как отметил XXVI съезд КПСС, борьба с потерями, рациональное использование трудовых, материальных и денежных ресурсов. Этот курс вытекает из природы коммунистического общества — общества тружеников. Труд всегда был и будет источником богатства. Бережливое отношение к его результатам — это вместе с тем и уважение к труженикам, важнейшая черта нравственного облика члена коммунистического общества. Бережливость, как известно, всегда присуща хорошему хозяину и ничего общего не имеет со скупостью. А в коммунистическом обществе все мы — хозяева, вернее, хозяева и фабрик, и земли, и всего того, что составляет национальное богатство страны, которое приближается к 3 триллионам рублей в денежной оценке.

Хозяйское, бережливое отношение к народному добру необходимо воспитывать с детства. И большая роль в этом деле принадлежит семье и школе. Поэтому особое значение имеет экономическое и нравственное воспитание будущего учителя. Оно осуществляется, прежде всего, через изучение общественных наук, включая политическую экономию. Оно осуществляется и через организацию всей жизни в институте и его общежитиях. Необходимо задуматься над тем, что народное образование требует все больше и больше средств. Наши расходы на нужды образования в стране приблизились к 40 млрд. рублей, близилась к огромной сумме, течение года обходится в 200 рублей, на каждого студента уходит около 1000 рублей. Выходит, что специалист с высшим образованием обходится государству в 7000 рублей. Поэтому долгом каждого студента является не только добросовестная учеба, но и бережливое отношение к имуществу института.

Экономическое воспитание включает не только выработку привычки по-хозяйски относиться к материальным ценностям. Велико также значение научить ценить время, разумно его использовать. Преподаватели кафедры политической экономии Э. А. Ветрова и Л. Я. Мочалова совместно со студентами физического факультета и факультета начальных классов прово-

дили обследование бюджета времени учителей в Омске и области. Как же его мало у учителей! Поэтому очень важно уже в студенческие годы научиться с максимальной отдачей организовывать и свой труд и свободное время.

Другим направлением экономического воспитания является рациональное использование денег. Оно начинается с изучения бюджета семьи. Старший преподаватель кафедры А. М. Шапиро совместно с группой студентов математического факультета на протяжении 2-х лет собирает данные о бюджете студента. Анализ этих данных послужит основой для научного исследования, которое будет представлено на IX Всесоюзный конкурс студенческих работ по общественным наукам.

Изучение политической экономии социализма в этом семестре включает организацию групповых конференций и викторин по теме «Экономика должна быть экономной». Кафедра надеется на то, что это будет способствовать экономическому воспитанию будущего учителя.

Ю. ПЛОТОВ,
зав. кафедрой политической экономии.

ВЫПУСКНИК МАТФАКА

Наш родной институт стоит на пороге славного 50-летия. На математическом факультете большинство преподавателей — его выпускники. Среди них Владимир Петрович Третьяков. О его педагогическом призвании говорит тот путь, который он прошел, прежде чем осуществилась его мечта — стать ученым-математиком.

Получив среднее педагогическое образование в Славгородском училище, в 1946 году он поступил на математический факультет Омского педагогического института и окончил его с отличием. Владимир Петрович работает сначала на должности ассистента, а затем старшего преподавателя нашей кафедры.

С 1958 года он аспирант Казанского университета, после его окончания — младший научный сотрудник при Казанском университете научно-исследовательского института математики; старший преподаватель, а затем заведующий кафедрой математики Арзамасского педагогического института.

А 1963 год знаменателен тем, что Владимир Петрович защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук и получает ученое звание доцента. В 1967 году он снова возвращает-



ся в Омск, прочно связав свою судьбу с кафедрой математического анализа: сначала он возглавляет кафедру, а в настоящее время — ее доцент.

Успех — это не только результат вдумчивого, серьезного отношения к порученному делу, но и вообще хорошо выполненная работа. Итог труда в конечном счете зависит от степени личного энтузиазма и озабоченности интересами коллектива.

Продолжение на стр. 2.

ВЫПУСКНИК МАТФАКА

Начало на стр. 1

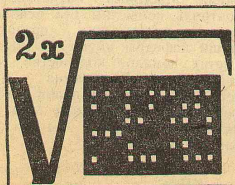
В институте В. П. Третьяков ведет все виды работ по курсам математического анализа и теории функций на высоком теоретическом и методическом уровне.

Владимир Петрович — добросовестный и знающий свой предмет преподаватель, инициатор в деле перехода математического факультета на новые учебные планы и программы. Ежегодно руководит научно-исследовательской работой студентов, результаты этой работы получают признание на научных студенческих конференциях.

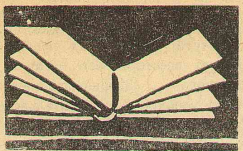
Владимир Петрович проводит большую общественную работу, постоянно является куратором группы, руководителем факультетского научно-методического семинара; председателем методической комиссии факультета, ведет работу с учителями математики школ города и области.

Он пользуется заслуженным авторитетом у студентов, преподавателей и учителей математики, и все мы желаем ему больше знаний его, жар творчества работе отдавать, желаем долго жить и вместе с нами задачи воспитания решать.

Н. ПАШКОВА,
ст. преподаватель кафедры
математического анализа.



● СТУДЕНТ И ПРАВО



ЗНАТЬ ЗАКОНЫ—

В последнее время большое внимание в нашей стране уделяется правовому воспитанию населения. Огромное значение этому вопросу придает и Министрство высшего и среднего специального образования. Достаточно сказать, что за последние три года издание «Основ советского права» введено почти во всех техникумах и вузах страны.

Важное значение приобрело правовое воспитание и в нашем институте. За последние четыре года изучением «Основ советского права» удалось охватить студентов всех выпускных курсов факультетов, по отдельным темам читаются лекции и на других курсах, например, «Знакомство с положением о высшей школе», «Понятие сущности юридической ответственности в социалистическом обществе» и др. Проводятся тематические лекции по правовому воспитанию и в студенческих общежитиях на такие темы, как: «О правовой охране социалистической собственности» (общежитие № 3, юрисконсультат института), «Об ответственности за совершение спекуляции» (зам. нач. следственного отдела городского ОБХСС, общ. № 2) и др.

С начала учебного года все общежития были переданы на социалистическую сохранность



СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА ДМИТРИЕВА — старшему преподавателю кафедры ботаники исполнилось 50 лет, почти 20 из которых она работает в нашем институте. В связи с этим много теплых и добрых слов

ВОЗРАСТ ТВОРЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

хочется сказать в адрес Светланы Анатольевны.

Светлана Анатольевна родилась 24 ноября 1931 г. в городе Запорожье. В 1941 г. их семья была эвакуирована в Омск. Окончив среднюю школу, она в 1949 г. поступила учиться в Омский сельскохозяйственный институт им. С. М. Кирова на агрономический факультет, по окончании которого получила специальность «ученик агроном-плодоовощевод» и была направлена в Читинскую область, где работала агрономом Адриановского лесопитомника. С 1957 г. Светлана Анатольевна руководит работой кружка юных цветоводов на Омской областной станции юных натуралистов, а с 1960 г. назначена заместителем директора по учебной части. За время ее пребывания на этой должности значительно улучшилась работа областной станции юных натуралистов по оказанию методической помощи школам области в организации работы на школьных учебно-опытных участках, в ученических производственных

бригадах. При этом Светлана Анатольевна проявила большие педагогические способности, постоянно принимала участие в проведении семинаров для учителей биологии, начальных классов, организуемых институтом усовершенствования учителей на базе станции и в районах области.

Будучи очень требовательной к себе и испытывая стремление к преподавательской работе, Светлана Анатольевна успешно заканчивает педагогический институт им. А. М. Горького в г. Омске и с 1963 г. работает в нашем институте в должности ассистента кафедры по курсу общей ботаники. Стремясь к дальнейшему повышению своих знаний по специальности, Светлана Анатольевна заканчивает аспирантуру при Новосибирском педагогическом институте и по возвращении избирается на должность старшего преподавателя.

Светлана Анатольевна — высококвалифицированный преподаватель, хорошо владеющий ме-

тодикой, занятия проводит увлекательно, на высоком идейно-теоретическом уровне. С. А. Дмитриева проявляет большой интерес к научным исследованиям, руководит студенческим научным кружком по анатомии и морфологии растений, на протяжении ряда лет осуществляет методическое руководство педагогической практикой студентов 4-х курсов, является ученым секретарем Омского областного отделения Всесоюзного ботанического общества, в течение многих лет — куратор студенческих групп. Светлана Анатольевна очень хороший, душевный, чуткий человек, и потому коллектив кафедры избрал ее своим профессором.

Мы сердечно поздравляем Светлану Анатольевну со славным юбилеем и желаем ей доброго здравья, дальнейших успехов всегда и во всем. Всего Вам хорошего, дорогая Светлана Анатольевна!

Коллеги по кафедре.

● К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

Объявляется конкурс на проект памятного значка, посвященного 50-летию нашего института.

Рисунок на значке должен иметь педагогическую направленность и юбилейную надпись.

В конкурсе могут участвовать студенты и преподаватели института, его выпускники и ветераны, а также все желающие. Проект должен быть выполнен на вагмане в масштабе 1:1 и в предпологаемой расцветке в масштабе 5:1.

Проекты можно присылать до 1 февраля 1982 года в местный комитет института. Омск-99. Наб. им. Тухачевского, 14, ком. 246.

● ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

КАЖДОМУ КОМСОМОЛЬЦУ — КОМСОМОЛЬСКОЕ ИЗДАНИЕ

ТАК называлась статья, появившаяся в нашей газете в начале сентября. 25 месяца подписной кампании позади. Пора подводить итоги. Обязательства, взятые на себя, комсомольская организация института не выполнила — на 3862 студента выписано 3490 комсомольских изданий.

Да и как могли мы сдержать слово, если 16 студенческих групп вообще не приняли участие в подписке. Это 54 и 58 группы филофака, весь 5 курс худграфа, 408, 502, 505—509, 513—515 группы факультета иностранных языков. Вас ничто не удивило? Да, почти все группы 5 курса. Выходит, что достаточно широк кругозор и достаточно обширные знания наших выпускников. Ни к чему им подписываться на комсомольские издания, принимать участие в жизни организации ВЛКСМ института. Выросли они уже!

Комитет комсомола предложил факультетским бюро ВЛКСМ серьезно подойти к рассмотрению вопроса о результатах подписки. Прежде всего, конечно, речь идет о пятикурсниках. И не может служить отговоркой ссылка на практику. Студенты всех названных факультетов находились на занятиях в течение 2-х недель и великолепно знали о необходимости принять участие в подписке на комсомольские издания.

Нельзя не сказать и о тех группах, где количество выпущенных комсомольских изданий определяется смешными (иначе не назовешь) цифрами. Судите сами: 25 группа филофака — 7 экз.; группы худграфа: 14—8 экз., 42—3 экз., 44—6 экз.; 52 группа филофака — 8 экз.; 51 и 52 группы гео — 15 экз.; группы языка: 207 — 3 экз., 203 — 5 экз., 341 — 5 экз. Я не зря так подробно перечисляю эти группы. Как расценить все это? Отсутствием организованной работы на факультетах или виной самих групп? Решить этот вопрос должны факультетские бюро

ВЛКСМ, обратив внимание на эти и некоторые другие группы (хочется верить, что их на факультетах уже знают).

Продолжая разговор об отрицательных сторонах подписной кампании, надо отметить крайнюю ее неорганизованность на филофаке: за 2 месяца в комитете комсомола института ни разу не появились даже ответственный за подписку на факультете. Тяжело шла подписка на матфаке. Долго не сдавал факультет деньги, ждали только стипендии. Но и получив ее, математики еще в течение 10 дней не несли деньги, сдали их самими последними в институте. Выходит, что не выдана стипендия задерживала их, а неорганизованность в самом плачевном состоянии оказался факультет иностранных языков, где не принял участия в подписке вообще 9 групп.

Были в нашей работе за 2 месяца подписки, конечно, и хорошие минуты. Очень радовал нас филофак. Приятно отметить, что есть в нашей комсомольской организации 2 факультета (начальных классов и исторический), выполнившие взятые обязательства «Каждому комсомольцу — комсомольское издание». Именно они и поделили между собой I и II места.

Бесплатной помощью подпиской на журналы «Юность», «Ревенек», «Студенческий меридиан» отметил комитет комсомола наиболее активных организаторов подписки: Алексееву (42 нафак), Шмидт (41 истрфак), Семенову (12 истрфак), Игнатьеву (32 худграфа), Яковина (12 филофак), Ступину (21 хим.), Кондратьеву (204 няяз), Чернышенко (12 нафак), Огородникову (11 матфак), Гузь (16 матфак).

Уроки этой подписной кампании необходимо учесть и на следующий год.

Э. МЕЛЬНИКОВА,
член комитета ВЛКСМ.

Редактор Д. В. ЗАВИША.

ДАЛЕКОЕ И БЛИЗКОЕ

Окончание. (См. № 31, 32, 34)
Сейчас деканом факультета является один из наиболее ранних выпускников института заслуженный учитель РСФСР, доцент М. И. Сыренский; и все руководство на факультете состоит из выпускников нашего института. Преподаватели кафедр в подавляющем большинстве тоже окон-

чили наш институт. Многие из них являются кандидатами педагогических наук, и можно сказать, что факультет обеспечен вполне квалифицированными методистами. К сожалению, меньше дипломированных преподавателей по различным разделам математики, но и среди них есть такие опытные доценты, как В. П. Третьяков, М. И. Рельков, Л. М. Мартынов.

Довольно много наших выпускников работает в вузах Омска и других городов. Но мне особенно дорога память о двух из них. Как сейчас помню совсем юного комсомольца С. Слугина, который по своей горячности испортил отношения с руководством института и не был рекомендован в аспирантуру, а был назначен учителем в одну из сельских школ. Помню его совершенно расстроенный вид и растерянность. Но он под моим руководством написал хорошую научную работу, которую можно было показать любому про-

фессору, и я был твердо уверен в его способностях к науке. Поэтому я уговорил его действовать совершенно самостоятельно и поехать в Казань к профессору Гагееву. И что же получилось? Возникли трудности и неприятности, но он их мужественно преодолел. А теперь С. Н. Слугин — доктор физико-математических наук, профессор Горьковского университета (где началась моя научная и преподавательская деятельность), коммунист, и сам уже готовит научные кадры. А второго научного работника, кандидата физико-математических наук Н. Г. Яругина многие преподаватели вероятно помнят по его работе деканом факультета и секретарем партбюро института. Он прошел тернистый путь в науку через войну и вечернюю учебу и выдержал все это с честью. Теперь уже много лет доцент Н. Г. Яругин заведует кафедрой математики в Новосибирском электротехническом институте.

Я думаю, что приведенные в этой статье факты напомним студентам о их возможностях, а преподавателям я пожелаю бы не забывать и развивать положительные традиции прошлого.

А. ДЕЕВ,
кандидат педагогических наук, доцент.

И СОБЛЮДАТЬ ИХ

проживающим в них студентам, что имеет большую нравственно-правовую основу.

Несмотря на значительный объем проведенных мероприятий по правовому воспитанию, случаи совершения правонарушений студентами все еще продолжают оставаться.

Так, за спекуляцию на валютном рынке в сентябре этого года были задержаны студентка 4-го курса филологического факультета Саушева Н. М. и студент 4-го курса факультета начальных классов Зверев В. И.

В сентябре этого года было совершено уголовное преступление (злостное хулиганство) студентом 1-го курса математического факультета, бывшим слушателем подготовительного отделения Майданцевым В. В., из чего следует вывод, что уделять внимание нравственно-правовому воспитанию студентов следует уже на подготовительном отделении.

Кураторам студенческих академических групп при проведении и планировании бесед на правовые темы необходимо учитывать конкретные пожелания

студентов. Однако и студентам нельзя оставаться только лишь пассивными слушателями. Надо учесть, что всегда существует возможность самостоятельного приглашения лектора, возможность при проведении мероприятий высказать свои пожелания куратору.

Студенты высказывают такие мнения и пожелания: «Хотелось бы послушать лекцию «О правах и обязанностях учителя» (нафак. Шишлова Б.).

«Лекции по советскому праву являются просто необходимыми, поэтому лекции, которые нам читаются в специальном курсе «О распределении», «О правах и обязанностях учителей», касающиеся брака и семьи, дают ответы на многие интересующие нас вопросы по реализации прав и обязанностей» (студенты 4-го курса факультета начальных классов).

«Что дала мне лекция о распределении? Пожалуй, каждый ответит: всегда ясность в данный вопрос». (Перлова Н., 45 гр. филофака).

Н. КАТИЛЛО,
юрисконсульт института.