



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
Организаций Омского государственного  
Ордена «Знак Почета»  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 28 (706)

Пятница, 14 октября 1983 г.

Год издания XIX.

Цена 1 коп.

## ● ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

### ДЕЛО ВСЕЙ ПАРТИИ, КАЖДОГО КОММУНИСТА



28 сентября состоялось открытое партийное собрание, обсуждавшее итоги июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и задачи коммунистов и коллектива института по совершенствованию идеологической, политико-воспитательной работы. С докладом выступил секретарь парткома И. В. Моренко.

Докладчик отметил большое политическое значение Пленума и подчеркнул, что его решения приобретают особое звучание в коллективе педагогического вуза, поскольку школьный учитель, которого мы готовим, это, как отмечалось на Пленуме, «доверенное лицо общества в воспитании наших детей, надежная опора партии в агитации и пропаганде, во всей идеологической деятельности».

Партийная организация, ректорат, деканаты и кафедры обязаны сегодня строить свою работу с учетом предстоящей реформы в школьном деле, которая готовится по решению Пленума, учесть это в планах обучения и воспитания студентов.

В докладе отмечалось, что партийная организация, коллектив института в целом справляется с выполнением своей главной на роднохозяйственной задачи — подготовкой кадров для органов народного образования Омской области. В минувшем учебном году 783 выпускника получили дипломы педагогического вуза, из них 483 чел. были направлены в сельские школы.

Было сказано о необходимости усиления профессиональной направленности в обучении и воспитании студентов.

Идея формирования народного учителя, которому партия, государство, советские люди доверяют свое будущее, должна пронизывать весь учебно-воспитательный процесс.

Необходимо обратить особое внимание на роль педагогических и психологических дисциплин в воспитании будущего педагога.

Докладчик подробно остановился на задачах кафедр общественных наук по выполнению решений Пленума.

В педагогическом вузе дело воспитания должно быть важнейшим служебным и гражданским долгом каждого преподавателя — от ассистента до про-

фессора. И пример в этом, разумеется, должны подавать руководители. Вместе с тем партком пока не добился систематического и обязательного выступления руководителей с политическими докладами, беседами.

Партийный комитет считает необходимым повысить требования конкурсной комиссии, общественностного и факультетских советов к морально-политическим качествам преподавателей, их работе по коммунистическому воспитанию студенчества как в учебное, так и во внеучебное время.

Обратив внимание коммунистов на негативные факты в поведении студентов, прежде всего речь должна идти об активизации, расширении самостоятельности и повышении ответственности работы комсомольской организации. Докладчик отметил, что комитету ВЛКСМ, бюро следует критически проанализировать характер и содержание своей работы с учетом требований июньского Пленума, чтобы не оставаться в стороне от насущных проблем, по-настоящему волнующих наших студентов, успевать своевременно реагировать на новые тенденции, увлечения в молодежной среде и придавать им нужную идейную направленность.

Партийному комитету, бюро надо принять действенные меры к тому, чтобы поднять роль студентов-коммунистов, усилить их воздействие на формирование морально-нравственной атмосферы в студенческих коллективах.

Партийный комитет выразил уверенность в том, что совет ветеранов института, руководствуясь документами и материалами состоявшейся в ЦК КПСС встречи Ю. В. Андропова, секретаря ЦК с ветеранами партии, активизирует свое участие в работе по коммунистическому воспитанию студентов. Партийному комитету следует постоянно проводить встречи с ветеранами партии и труда, представителями различных поколений. Интересы нашего общего партийного дела требуют, чтобы ректорат, партком, комсомольские и профсоюзные организации тщательно изучали вопросы, которые ставят ветераны, и принимали по ним соответствующие меры, проявляли постоянную заботу о повышении роли ветеранов во всех

сферах жизни института. Пленум подчеркнул принципиальное значение положения XXVI съезда КПСС о том, что успех воспитания обеспечивается лишь тогда, когда оно опирается на прочный фундамент социально-экономической политики. Отсюда возрастает ответственность руководителей, хозяйственников за воспитательные последствия своей деятельности. Об этом следует еще раз напомнить руководителям нашей хозяйственной части коммунистам проректору Н. И. Федюнину и секретарю партийной организации АЛЧ — С. Л. Лифицу.

Задачи повышения эффективности идеологической, воспитательной работы требуют совершенствования ее организации. Следует признать, что партком не в полной мере выполняет роль руководителя и организатора всей системы идейно-воспитательного воздействия на коллектив.

В этой связи было обращено внимание на необходимость повышения уровня руководства парткомом идейно-воспитательной работой, совершенствования ее планирования, повышения ответственности руководителей за воспитательные последствия принимаемых решений, обеспечение дифференцированного подхода к воспитанию выработки механизма обратной связи.

Докладчик остановился на вопросах совершенствования стиля работы партийного комитета, руководства института.

В прениях по докладу выступили: В. А. Назимова — зам. зав. кафедрой истории КПСС; И. М. Чередов — зав. кафедрой научных основ управления школой; И. В. Лабузова — зам. секретаря комитета ВЛКСМ; С. Б. Рацин — ст. преподаватель кафедры физвоспитания, председатель совета ветеранов института; С. Л. Лифиц — секретарь партийного бюро АХЧ; В. М. Физиков — зав. кафедрой литературы, зам. секретаря партийного бюро филологического факультета.

Собрание утвердило план мероприятий по выполнению решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС.

На собрании была заслушана информация парткома о мерах, принимаемых в цеховых партийных организациях в связи с неяской отдельными коммунистами на партийное собрание 22 июня 1983 г. Собрание приняло решение по данному вопросу.



«ПАРТИЙНЫЕ КОМИТЕТЫ ВСЕХ СТУПЕНЕЙ, КАЖДАЯ ПАРТИЙНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛЖНЫ ПОНЯТЬ, ЧТО ПРИ ВСЕЙ ВАЖНОСТИ ДРУГИХ ВОПРОСОВ, КОТОРЫМИ ИМ ПРИХОДИТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ (ХОЗЯЙСТВЕННЫХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ИНЫХ), ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ВСЕ БОЛЬШЕ ВЫДВИГАЕТСЯ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН».

(Ю. В. АНДРОПОВ).

## ● КАК ЖИВЕШЬ, УЧИТЕЛЬ?

### Всегда быть молодым

Профессия учителя — особенная профессия, самая благородная, требующая безграничной любви к детям, детскому коллективу. Быть учителем — всегда быть молодым, жизнерадостным, требовательным к самому себе и окружающим, быть неутомимым борцом за светлое будущее, быть творцом нового человека.

Педагогический коллектив Марьяновского района насчитывает в своих рядах 396 учителей. И в этом большом отряде педагогов района более 100 учителей — комсомольцы. В районе 9 учительских комсомольских организаций. Всей работой учительских комсомольских организаций руководит районный совет молодых учителей.

Перед учительскими комсомольскими организациями и педагогическими школами стоит ответственная задача — помочь молодому педагогу войти в свою профессию, утвердиться в школьном коллективе, найти свое место в общественной жизни. Эффективной формой освоения традиций и передового опыта мастеров педагогического труда стало в районе наставничество. Каждый учитель в первые 3 года работы имеет наставника из числа опытных учителей. Требования без притирки, поддержка, практическая помощь старших товарищей повышает ответственность молодого педагога за результаты и качество своего труда. В свою очередь, энтузиазм, энергия молодых вносит в коллектив свежую струю, так что есть взаимная польза от такого содружества.

У нас в районе работают настоящие мастера педагогического труда, бывшие выпускники Омского государственного ордена «Знак Почета» педагогического института им. А. М. Горького Дмитриева Галина Владимировна, Малюкова Фанна Дмитриевна, Алгазин Виталий Андреевич, Лапина Руфина Федоровна, Васикова Нина Александровна и др. 32 руководителя школ являются выпускниками института.

Есть у нас в районе учительские династии. Семья Ахмедчиновых, работающая в Заринской и Орловской средних школах, семья Раскоф. Ирма Иосифовна — организатор внеклассной и внешкольной работы с детьми Москаленской средней школы, Александр Маркусович — учитель физической культуры Коневадской средней школы, Мария Иосифовна — заведующая Геленковской начальной школы, Анна Иосифовна, Екатерина Иосифовна, Лидия Иосифовна — учителя начальных классов Степнинской и Марьяновской средних школ.

Дмитриева Галина Владимировна — учитель-методист, ее дочь Дмитриева Наталья Федоровна — завуч Москаленской средней школы — творчески работающие учителя физики.

Директор Москаленской средней школы Невенченко Леонид Дмитриевич и его дочь Чванина Татьяна Леонидовна — учителя истории. За последние 3 года по комсомольским путевкам направлено в пединститут 45 человек.

За 2 года прибыло в школы района 17 молодых специалистов — выпускников пединститута. Большим уважением среди педагогов и учащихся пользуются молодые педагоги Колота Надежда Ивановна, Корсикова Светлана Анатольевна, Эйфельд Иван Иванович, Белолицко Галина Николаевна, Ревякин Сергей Александрович, Крафт Виктор Викторович. Много внимания уделяют индивидуальной работе с учащимися, применению технических средств обучения и наглядности. Внеклассные мероприятия проводят интересно и содержательно.

И все-же главной бедой остается проблема кадров. Кадры редеют все — это не простая фраза. Это основа основ. Мы ждем прилива новых, свежих сил. Приезжайте в наш район!

Т. КУЗЬМИНА,  
и. о. зав. Марьяновского рого.

### Бережливость — черта нравственная

«Бережливость — черта нравственная». Эта формулировка, прозвучавшая на XIX съезде ВЛКСМ, ставит перед советской школой ряд задач, решение которых направлено на воспитание экономии и бережливости у подрастающего поколения.

Студенты, проходившие практику в школе № 38, провели различные мероприятия на тему бережного отношения к народному богатству. Во многих классах состоялись утренники, праздники, внеклассные занятия, беседы о хлебе, о бережном отношении к книгам.

Так, в 1 классе Г. Васильевой и В. Сорочки была проведена беседа о бережном отношении к книгам, к школьному имуществу. Через всю беседу прошла мысль: хорошее обращение с книгой, ее сохранность, — это не только долгая жизнь книги — это долгая жизнь наших лесов.

В 1 классе В. Свиридовой и Т. Тарасовой было организовано внеклассное занятие о бережном отношении к хлебу. Студентки познкомили ребят с некоторыми, доступными их пониманию, статистическими данными о том, как много хлеба идет в отходы.

Во 2 классе Р. Руденко и Л. Казанцева провели сбор «Хлеб — всему голова». На сбор были приглашены родители, которые непосредственно связаны с производством хлеба. Они рассказали ребятам о своей профессии. На сборе прозвучал отчет ребят об участии в походе бережливцев.

В 3 классе Т. Ивановой и Л. Креж была проведена беседа «Его величество хлеб». В беседе широко использованы знания детей о значении хлеба в нашей жизни, о труде людей, выращивающих хлеб. В ходе беседы было приведено много статистических данных; дети подобрали пословицы, поговорки, стихи о хлебе, о труде хлеборобов.

Анализ внеклассных мероприятий, проведенных в школе по этой теме, дает возможность сделать некоторые выводы, например, надо более широко использовать данные о сегодняшнем дне нашей страны, местный краеведческий материал.

В. СВИРИДОВА,  
33 гр. факультета педагогики и методики начального обучения.

# ХЛЕБОМ ДОРОЖИТЬ УШЕИТЕ

# Урожай-83

Для меня эта жатва — тридцать восьмая. Казалось бы, давно пора привыкнуть и к радостному ожиданию урожая, и к трюкам (каким он будет?), и к раскисленной пыли над комбайнами. Все повторялось десятки раз, а не могу привыкнуть. Годы идут, и все-таки каждая страда — будто самая первая. Волнуюсь, в душе торжественная приподнятость. Праздник! Трудный праздник. Земледелец поймет меня: ведь жатва — это хлеб, новый хлеб!

«Есть хлеб — будет и песня...» — так начал Л. И. Брежнев свою замечательную книгу о целинниках. Есть хлеб — будет и радость. Есть хлеб — все остальное приложится. Я так понимаю эти слова Леонида Ильича.

Вспоминаю двадцать шестой съезд партии, делегатом которого мне посчастливилось быть. С каким вниманием, с какой заинтересованностью обсуждалось на нем все, что касается наших сельских дел, проблем! И хлебных — тоже. Какое уважение чувствовалось к хлеборобу и в Отчетном докладе ЦК, и в выступлениях делегатов! Довести среднегодовое производство зерна в стране до 238—243 млн. тонн — такую задачу поставила перед нами партия. И нельзя ее не решить, потому что хлеб — первооснова жизни нашей, богатство наше, гордость наша.

Бывая в Краснодаре, я, если случается свободная минута, захожу в хлебный магазин. На

рынках, в универсамах не таяет, а в хлебных стараясь заглянуть. Чаще в фирменный, на углу ул. Красной и Ленина. Смотрю, как покупатель деловито локаливает вилками румяные бока булочки, всматриваясь в лица: нравится ли? Если нравится, радуется. Ведь это и мой хлеб. Есть в нем и зерна, выращенные моими ребятами из четвертой бригады. А может, это казахстанский, начало которому положили соратники Леонида Ильича по великой целинной эпопее? Или он из ржи Черноземья? Откуда бы он ни был — это хлеб моей Родины, это мой хлеб!

Смотрю на покупателей и задаю себе вопрос: а чувствуют ли эти люди — вот, скажем, тот парень, рабочий, наверное, или студент (теперь их не отличить друг от друга), связь между только что купленным теплым батоном и полями, что начинаются сразу же за последним городским кварталом? Чувствуют ли? Понимают — это я знаю. А вот чувствуют ли сердцем? На все...

Не так давно едва не поссорился я с незнакомым молодым человеком, соседом по столу в столовой. Расправился он с борщом, вытер хлебом ложку, отбросил кусочек в сторону и принялся за второе.

— Это не салфетка, — не выдержал я. — Это же хлеб! Он даже удивился.

— Ну и что? — говорит. — Я за него денег выложил...

«Деньгу» — значит, копейку! Но разве копейками измеряется цена хлеба!

Слов нет, хлеб у нас баснословно дешев. И это одно из величайших достижений нашего города-крестьянского государства. Это счастье, что у нас на протяжении десятилетий не поднимаются на него цены, что главный продукт, самый желанный — так доступен! Но разве это дает кому-либо право пренебрежительно относиться к народному богатству?

Кто-то выбросил полбулки в мусоропровод, кто-то кормит буханками свиней в своем дворе. Как назвать неуважение к хлебу? Я долго искал подходящее слово. Расточительство? Беспозыстность? По смыслу — да, но нет здесь нравственной, духовной оценки. Вспомнил старинное: святотатство! Вот это вернее.

«Хлеб» для меня в одном ряду с такими вечными, не имеющими равных по емкости словами, как «Родина», «Мать», «Мир». И сегодня еще старики, отобедав, бережно сгребают в почерневшую за трудовые годы ладонь крошки со стола. Не потому, что жадны. Нет, потому, что хлеб. И традиция эта идет еще от тех времен, когда селили из тощего лукошка, когда жали серпами, вязали снопы, когда согревал крестьянин каждый колос своей ладонью не в переносном, а в самом прямом смысле. Теперь, скажет мой молодой собеседник, другое дело. Тракторы, комбайны, сельхозавиация — техника! Агрономы, наука, химия...

А давайте задумаемся: уменьшился ли с годами труд, овеществленный в пшеничном колосе? Пожалуй, нет. Только перестал он быть лишь хлебопашеским. Часть его подлинной стоимости звали на свои плечи рабочий, инженер, ученый. Горняк добыл руду, сталевар выплавил металл, рабочий «Ростсельмаша» сделал мне вынужденную инженером в КБ «Ниву». Вот и могу я отложить серп в сторону. Мне помогают и нефтяник (он дал силу комбайну), и химик, что прислал удобрения... Все, наверное, не перечислишь, да и не надо. И так понятно, о чем речь идет: тот, кто выбросил кусок хлеба, обидел не только земледельца, он сотни людей обидел.

И крестьянина, конечно, тоже. Того, кто пахал, сел, кохал поле. Я только что с жатвы. Стоит у штурвала комбайнера. Солнце в зените. Жжет, будто испепелить хочет. Пот глаза заливает. А он,

как воин в атаке — вперед и вперед!

Может, и обидится на меня кто из горожан, но скажу: на селе к караваю больше почтения. Люблю смотреть, как крестьянин режет хлеб. И нож держит как-то по-особому, к себе, и булку бережно прижимает к груди. Сосредоточен, внимателен. Ласков — так даже можно сказать.

Почему я решил повести этот разговор с читателями «Советской Кубани», с молодежью главным образом? Молодело — так можно ответить на этот вопрос. Очень часто приходится сталкиваться с примерами какогo барского взгляда на пшеничную крошку: раз она привычна и доступна, как воздух, так зачем же ее беречь?

Недавно прочитал в «Правде» передовую с читателями «Богатство народа». Очень она сердце мое затронула. Правильно проблему заостряет: ценить нужно это добро. Разъяснять людям, что не бездонны закрома страны, что изобилие хлеба не должно порождать неуважение к нему.

Пекари говорят: «живет» хлеб, значит, не черствеет. Нужно искать рецепты, способы упаковки, чтобы дольше он «жил». Наверное, больше следует выпекать маленьких булочек, батончиков, чтобы каждый покупал хлеба лишь столько, сколько ему нужно сегодня. Но не это главное. Воспитывать уважение к

хлебному ломтю, воспитывать настойчиво, с детства, в семье, в школе, в институтах, — вот о чем нужно заботиться нам всем: отцам, матерям, педагогам, наставникам. Учебников для такой работы жизнь дала в избытке. Это прежде всего книги, фильмы о блокадном Ленинграде, это рассказы стариков о страшных засухах. Само слово «голод», которое у нас стало понятием чисто отвлеченным.

На фронте мне побывать не довелось: возраст был не тот. Но лихолетья военного хлебнул полной мерой. И голодать приходилось. Страшно это, когда хлеба нет!

Пусть не судит меня строга мой молодой собеседник, если все, о чем мне захотелось сказать сегодня, он уже слышал или читал не раз. Да, тема эта стара, как стар сам хлеб. Но я готов повторять еще и еще, сто раз готов повторить: умеите дорожить хлебом! Помните некрассовские слова: никакая глыба золота не перевесит крошку хлеба!

**М. КЛЕПИКОВ,**  
член ЦК КПСС, депутат Верховного Совета СССР, Герой Социалистического Труда, лауреат Государственной премии СССР, бригадир четвертой комплексной бригады ордена Ленина колхоза «Кубань» Усть-Лабинского р-на [газета «Советская Кубань»].



Из всех деяний в мире сущем  
Два дела ставлю в один ряд:  
Растить на пашне  
хлеб насущный  
И обучать добру ребят...  
Одну и ту же участь делая  
И хлебороб и педагог:  
Каков посев — таков итог...

Но есть и разница в их деле:  
У хлебороба жатвы сроки  
Не так мучительно далеки,  
А педагоги долго ждут...  
Порой и жизни не хватает,  
И смотришь, зерна урожая  
Уже другие соберут.

**П. ОГНЕВ**

● ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ, СТУДЕНТ

## Профилактика туберкулеза

Основной причиной позднего обращения больного туберкулезом к врачу является незнание им ранних признаков заболевания.

Нередко отмечается незначительное отношение больного к начальным признакам болезни. Больной не придает значения недомоганию, надеется «переступить» его. Многие не обращают внимания на кашель как на признак заболевания туберкулезом, считая, что кашель является следствием курения или бронхита, эмфиземы, часто встречающейся в пожилом возрасте.

Нередко туберкулез проявляется бессимптомно, когда люди считают себя здоровыми и успешно трудятся. В таких случаях многие категорически отказываются от флюорографии, хотя этот метод обследования занимает не более 5 минут.

Раннее выявление больных туберкулезом принадлежит массовому профилактическому осмотру путем флюорографического обследования всего населения, начиная с детей 12-летнего возраста. Ошибочно думать, что флюорографическое обследование наносит вред здоровью человека. Наоборот, флюорография — это безвредный, эффективный метод раннего бессимптомного выявления туберкулеза. Для своевременного обследования населения областной противотуберкулезный диспансер направляет в районы области специалистов с флюорографической установкой, однако многие уклоняются от обследования и за это дорого расплачиваются своим здоровьем.

К сожалению, некоторые больные обращаются к врачу с глубокой запущенными формами болезни, что требует длительного лечения. Этого можно не быть, если бы каждый человек осознал, что болезнь легче предупредить, чем лечить.

Вовремя выявленное заболевание хорошо и быстро излечивается. Чтобы не было запущенных форм заболевания и чтобы сохранить каждому свое здоровье, необходимо регулярно проходить флюорографическое обследование.

В нашей стране действует законодательство об обязательном ежегодном флюорографическом обследовании всего населения, начиная с детей 12-летнего возраста. Это еще одно проявление заботы страны о здоровье своих граждан.

**А. ЖЕЛТОНОВ,**  
зав. рентгенотделением противотуберкулезного диспансера.

## Советы первокурснику

Когда мне впервые доверили вести семинары в группе студентов первого курса, я поняла: ребята не умеют учиться, готовиться к экзаменам, сдавать их. Это не просто робкая беспомощность первокурсников, а незнание методики экзаменационной подготовки, сессионного поведения.

И я подумала о том, что и моим студентам может быть полезен опыт «ветеранов». Зачем изобретать велосипед? Я попыталась раскрыть некоторые свои секреты, приемы сессионного поведения. Моя группа почти вся сдала первую сессию на «отлично».

Может быть, кому-то еще окажется полезен наш экзаменационный метод?

### КАРТЫ, КАРТЫ...

Не обязательно по каждому сдаваемому предмету знать все. Гораздо важнее представить себе основную модель предмета. То есть своего рода карту предмета, руководствуясь которой не утонешь в море знаний. Создание карты предмета — увлекательное занятие, игровое. Именно игровое. Я перед экзаменом рисовала даже такие карты: то в виде древа познания, то как геометрическую фигуру, а иногда даже выходила сюжетная картина.

### ЭКЗАМЕНЫ ПО-СТАНИСЛАВСКОМУ

Да, не удивляйтесь, на помощь студенту приходит К. С. Станиславский, его теория перевоплощения. Я называю это для себя «ролевой принцип». Он в себя включает прежде всего мысленный проигрыш какой-то конкретной ситуации. Например, стилистику я изучаю

как бы в роли педагога, готовящего завтрашнее занятие. При изучении истории, философии стараюсь войти в образ того или иного философа, веду от его имени полемику. Осваивая социологию, вижу себя интервьюером в трудовом коллективе. Готовя курс одной из экономических наук, очень полезно на время вообразить себя хозяйственным руководителем... Одним словом, важно не пассивное заучивание, а воображение, увлеченность, интерес.

### СТРАСТИ УЧЕБНЫЕ И ПОДЛИННЫЕ

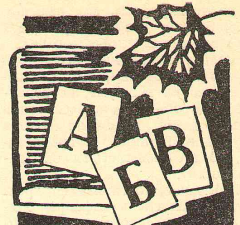
Ведь наверняка существует в данный момент человек, для которого параграфы изучаемого тобой предмета — это проблема его жизни, работы. А если попробовать взглянуть на учебные странички его глазами?

Ведь если вы и есть тот самый заинтересованный человек, отношения с предметом приобретают окраску «интимную». Это уже не учебная область, а нечто неизмеримо более важное, живое.

Вот тогда-то экзамен из стандартной процедуры перейдет в другой жанр — в собеседование двух людей, думающих об одних проблемах. И к вам придет ощущение свободы. Уметь видеть себя уже специалистом, вероятно, главный талант студента.

### УЧЕБНИК ДЛЯ ОДНОГО.

Как бы ни был краток курс записанных лекций, во время сессии его приходится сокращать. Каждый в процессе тако-



го сокращения идет своим путем, и главными у разных студентов оказываются вещи, подчас не совпадающие. Видеть предмет по-своему — право студента.

Свое видение предмета получается, когда составляешь по основным параграфам своего рода планы-тезисы. Это, по существу, краткие конспекты ответов на вопросы по всему курсу или хронологические таблицы с кратким комментарием. Создание планов-тезисов, в которых отобрано главное, это серьезный труд.

**М. КНЯЗЕВА,**  
аспирантка МГУ.

### Друзья!

А какие способы подготовки к экзаменам больше всего подходят для вас? Умеете ли вы правильно распределить свое время, использовать его с максимальной отдачей?

Предлагаем обсудить эту проблему в группах. Самые интересные репортажи с собраний будут опубликованы на страницах нашей газеты.

Редактор **Л. В. СИНИЦИНА**