



Искра

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО



Навстречу XXVII съезду КПСС

Весь советский народ принимает активное участие в обсуждении проекта новой редакции Программы КПСС, в котором отражены достижения и задачи всестороннего развития и совершенствования социалистического общества. Большое внима-

ние уделяется вопросам просвещения.

Количество взмысливаний определенных Уставом КПСС, можно уменьшить. Сегодня — выговор, завтра — выговор строгий, затем выговор с занесением в учетную карточку... Получается, что мы сами порой боимся «власть употребить» и не знаем, какую же теперь определить меру наказания. Ведь есть же оговорка о необходимости товарищеской критики, партийного порицания и т. д. А градация выговоров по степени их строгости едва ли целесообразна. Напротив, в случае повторного наказания за аналогичный поступок первичная организация вправе рассматривать о пребывании данного коммуниста в рядах КПСС.

◆ Обсуждаем предсъездовские документы

Вносим предложения

Во всех цеховых партийных организациях состоялись открытые партийные собрания, на которых обсуждены проекты новой редакции Программы и изменения в Уставе КПСС. С докладами выступили коммунисты.

В прениях по докладом выступили 63 коммуниста и беспартийных. Многие из них внесли предложения или дополнения к проектам предсъездовских документов.

В. Е. ВАСИЛЬЕВ — учитель, слушатель ФПК: — В первой части первого раздела аналогичное предложение предлагаю записать так: «Ленин разработал идеологические, политические и организационные принципы партии, ее стратегию и тактику, методы ее работы в массах».

И. М. ЧЕРЕДОВ — доцент, зав. кафедрой НОУШ: — Ввести в Устав КПСС пункт о сроках длительности пребывания коммунистов на выборах партийных должностях: в местных партийных органах — до 10 лет; в центральных партийных органах — до 15 лет.

И. В. МОРЕНКО — секретарь парткома: — В связи с констатацией факта вступления СССР в этап развитого социализма представляется целесообразным дать развернутую характеристику зрелого социалистического общества.

Ю. А. ПЛОТОВ — доцент, зав. каф. политэкономии:

— В первой части, гл. I проекта Программы КПСС абзац «Великая Октябрьская социалистическая революция стала переломным событием всемирной истории, определила генеральное направление и основные тенденции мирового развития. Она положила начало неодолимому процессу — смене капитализма новой, коммунистической общественно-экономической формацией» дополнить: «Начался общий кризис капитализма».

В. А. НАЗИМОВА — доцент кафедры истории КПСС: — Предлагаю изменить в Уставе КПСС возраст вступления в партию через ВЛКСМ с 25 до 28 лет.

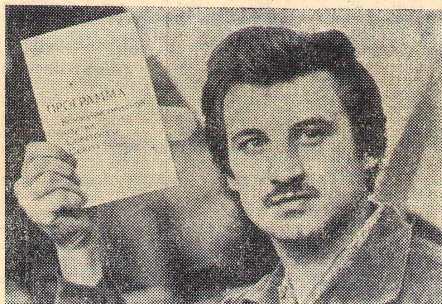
В проекте новой редакции Программы КПСС сказано, что школа призвана воспитывать учащихся в духе высокой ответственности за качество учебы и труда. Мы считаем, чтобы правильно воспитывать у учащихся ответственность за качество учебы, труда, нужно самим учителям, т. е. нам, студентам, научиться ответственности за каждое порученное дело, самим стать обязательными людьми и повысить качество подготовки к семинарам и практическим занятиям.

13 гр. педфака. В соответствии с новой редакцией Программы предлагаем разработать карту хозяйственного развития страны, которая понадобится нам на уроках экономической географии в школе как наглядное пособие. 41 группа ЕФФ.

НАША ПАРТИЯ

Честь нашей эпохи, и совесть, и разум Она воплотила в себе, Ей, славной вовеки, народ наш обязан Своей победой в борьбе. Она, что поставила благо народа И правду превыше всего, Нигде и ни разу за долгие годы С пути не сошла своего. Могучая воля ее нерушима, и неугасим ее свет, И выше, чем то, что она совершила, В истории подвига нет. И пусть не записано это в Уставе, Мы знаем, в чем сила ее: Вложил в нее Ленин, ей Ленин оставил Великое сердце свое. И нас вдохновляя своими делами На подвиг, на доблестный труд, Всегда и повсюду была она с нами — Наставник, защитник и друг. Мы с именем партии горы сдвигали, В ней черпая силу свою, А коль приходилось встречаться с врагами, Мы на смерть стояли в бою. И мы никому не сдадимся на милость, Любые преграды сметем! Под знаменем партии, что б ни случилось, До цели заветной дойдем! Та цель недалека. И срок уже близок. И путь наш — вперед и вперед. И бродит уже по Европе не призрак, А явь коммунизма встает!

М. ИСАКОВСКИЙ.



Москва. Издана брошюра с текстом проекта новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза.

Проект новой редакции Программы единодушно одобрен октябрьским (1965 г.) пленумом ЦК КПСС и в соответствии с решением Пленума выносится на широкое обсуждение всех коммунистов, всех трудящихся СССР. Итоги обсуждения будут учтены при окончательном рассмотрении проекта новой редакции Программы.

Новая редакция Программы партии вносится на рассмотрение и утверждение XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза.

Третья Программа КПСС в ее нынешней редакции — это программа планомерно и всестороннего совершенствования социализма, дальнейшего продвижения советского общества к коммунизму на основе ускоренного социально-экономического развития страны. Это программа борьбы за мир и социальный прогресс.

Собрание коммунистов

25 декабря в институте состоится партийное собрание: «О партийном руководстве работой по осуществлению школьной реформы». Докладчик — проректор по учебной работе М. П. Лепчик.

Фотохроника ТАСС.

Конкурс политического плаката

На математическом факультете проведен конкурс политического плаката. Активное участие в защите приняли студенты 1 и 4 курсов. Особенно яркие, красочные плакаты были у первокурсников: «Мир — дому твоему», «Нет — войне», «Я люблю свою землю», «Солнечному миру — да, ядерному взрыву — нет». Поздравляем победителей конкурса:

Первое место — 16 группа; последующие места — 26, 35, 45 группы.

КОМИТЕТ ВЛКСМ.

● ТРЕЗВОСТЬ — НОРМА ЖИЗНИ

Пьянство противоречит культуре

Наше государство — государство труда. Можно ли говорить о культуре труда, если пьянство разлагает труд, подрывает работоспособность населения, плодит прогулы, несчастные случаи на производстве?

Алкоголик с трясущимися руками, плохо видящий помутневшими глазами, плохо слышащий — плохой работник, плохой строитель социализма. Пьянство мешает всему делу строительства социализма.

Пьянство противоречит культуре во всех условиях общественной жизни.

Пьянство и культура — вот два понятия, взаимно исключющие друг друга, как лед и огонь, свет и тьма.

Мы строим новое обще-

ство, новый быт. Пьянство же сеет преступления и болезни, разлагает общество. Характерно, что обследование хулиганских поступков в 1927 году в Ленинграде показало, что все они, без исключения, совершены в пьяном виде: не было замечано ни одного трезвого человека в эти хулиганские безобразия... Об этом же говорит любая статистика преступности и так называемых несчастных случаев (самоубийства, утопления и т. д.).

Пьянство тянет за собой кутеж и разврат, засасывает человека в трясину нечистоплотного добывания средств — отсюда взяточничество, растраты и прочие служебные преступления. Нужно ли говорить о се-

мейном разладе, который вносит пьянство, о слезах жен и детей, про которых еще давно сказано: сколько мужья водки выпили, столько жены и дети слез пролили.

Какую бы сторону нашей культурной жизни мы ни взяли, — всюду пьянство тянет назад, путается под ногами. На дороге нашего культурного строительства гниль, вонючий, разлагающий бревном лежит пьянка, которую обязательно нужно сбросить с пути.

Это можно сделать только дружными усилиями советской общественности.

Н. СЕМАШКО, первый нарком здравоохранения.

● ОПЫТ ЛУЧШИХ — ВСЕМ

Сражаются юные математики

Вы знаете, что такое «математический бой»? Юные математики из школы № 69 города Омска это знают хорошо, так как с увлечением и успешно участвуют в них. Соревнования проходят в три этапа: четвертьфинал, полуфинал и финал. Команды школ города, сражаясь за право участия в финале, проявляют себя с разных сторон: команде-сопернице и жюри готовят приветствие, защищают эмблему команды.

А если бы вы видели конкурс стенных газет, вы бы посочувствовали жюри, в составе которого декан матфака Государственного университета, профессор Г. В. Кукин, заместитель декана доцент В. Н. Серге-

ев, преподаватели школ, студенты... Площадь этих газет исчисляется порой несколькими квадратными метрами.

На конкурсе математических игр команды представляют хитроумные головоломки, увлекательные игры, игрушки, модели. Во время разминки ребята задают друг другу по три задачи на сообразительность. Жюри учитывает сложность вопроса, его подачу, ответ команды-соперницы, его комментирование первой командой.

Соревнуясь, юные математики средствами пантомимы показывают определение математических понятий. Так, на четвертьфинальном бое между школами 69 и 94 загадывались

пантомимы «Определение гомотетии», «Определение функции». В финале школа 69 показала число «пять». И, наконец, каждая школа дает театрализованное представление заданой им темы. Вот где безудержная фантазия, бурное проявление знаний, поэтических и артистических способностей! Слагаются целые поэмы! Переплетаются реальность и фантастика, история и современность, юмор и вещи абсолютно серьезные.

Высокие жюри на следующем этапе задает командам три задачи на сообразительность. Болельщики всеми силами помогают родной школе.

И. ЩЕПЕЛОВА, методист ГДП.

Незыблемой основой коммунистического воспитания учащихся является формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения. Важно, чтобы преподавание и обществоведческих, и общественно-научных дисциплин вырабатывало у учащихся стойкие материалистические представления, атеистические взгляды, умение правильно объяснять явления природы и общества, действовать в соответствии с нашими мировоззренческими принципами.

(Из реформы общеобразовательной и профессиональной школы)

Кафедра философии:

На кафедре философии работает атеистическая группа под руководством А. В. Ипатова. Проводятся вечера вопросов и ответов, научные конференции, неделя атеизма, атеистическая олимпиада, выпускались стенгазеты.

На матфаке кафедры философии разработано 50 тем для лекций и бесед по атеизму, которые проводятся студентами в различных школах района. Руководитель атеистической группы ведет работу на научно-атеистическом совете, выезжает с лекциями в сельские школы. А. В. Ипатовым издано 2 брошюры по атеизму.

● ЭТО ИНТЕРЕСНО

Церковь утверждает коренное различие между небесным и земным. Но спектральный анализ, образцы полученные с Луны, исследование других планет показали материальное единство мира. Библия утверждает, что мир ограничен во времени и пространстве, так как он-де был сотворен. Данные астрономии

этому противоречат. Програв бой на просторах Вселенной, идеологи церкви стараются уловить

для человека — его дело. Я счастливый человек, я увидел, как моя маленькая республика стала краем

ко мне придет священник и спросит, не боюсь ли я смерти, я приведу ему гордые слова Альберта Эйнштейна: «Я настолько слился со всем живым, что мне безразлично, где начинается и где кончается какая-то одна жизнь».

Боги суть не что иное, как творение нашего воображения.

Если же на склоне лет

Томас ГОББС.

О РЕЛИГИИ

наши души. При этом они играют на естественном страхе человека перед смертью. Что я могу им сказать? Жить хочется в любом возрасте. Но главное

развитой науки. Я спокоен, потому что в этом есть и мой труд, мои идеи, которые развивают мои ученики.

АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Повышение уровня и эффективности идеологической работы, в том числе и научно-атеистической деятельности, партия рассматривает в настоящее время как одно из важнейших направлений и условий совершенствования развитого социализма. Июньский (1983 г.) Пленум ЦК КПСС специально подчеркнул необходимость активизировать пропаганду научно-материалистических взглядов среди населения, уделять больше внимания вопросам атеистического воспитания, шире вовлекать верующих в общественную жизнь.

Цель атеистического воспитания школьников, как известно, — формирование их материалистического мировоззрения и соответствующих жизненных установок. Она конкретизируется в следующих задачах: преодолеть влияние религии на тех школьников, которые находятся под воздействием религиозных идей, выработать у учащихся основанное на знаниях общественных и естественных наук убеждение о несостоятельности религиозно-идеалистического мировоззрения, непримиримое к нему отношение.

За последние годы в нашей стране были проведены исследования, посвященные изучению отношения к религии и атеизму учащихся разных возрастных групп — детей, подростков. Они помогают видеть особенности атеистического воспитания школьников, обнаруживают весьма существенные недочеты в этой сфере воспитательной работы.

Направляя атеистическую

работу в школе, важно всегда помнить, что эта работа предполагает не просто отрицание религии, веры в бога, а формирование стойких атеистических убеждений, которые выступают в прочном слове с диалектико-материалистическими, научными, идейными, нравственными убеждениями человека. Что знают наши учащиеся о религии и атеизме; как относятся к религиозному мировоззрению, сложилась ли у них готовность отстаивать атеистические взгляды и уметь ли они вести атеистическую пропаганду, — другими словами, как они овладели научно-материалистическим, атеистическим мировоззрением? Ясные ответы на эти вопросы чрезвычайно важны для правильной оценки результативности атеистического воспитания в школе, для четкого определения его направлений, выбора наилучших средств и приемов работы.

Овоение мира, выработка мировоззрения имеют свою специфику для каждого возрастного периода. Детство — очень важный этап формирования мировоззрения человека. В это время складываются первые представления, которые затем становятся основой мировосприятия в дальнейшем, в значительной степени определяют духовную жизнь и поведение личности. Изучение биографий людей, вдруг обратившихся к религии, показывает, например, что они в той или иной степени испытывали в детстве религиозное влияние. Иногда достаточно неблагоприятного стечения

жизненных обстоятельств (болезнь или смерть близких и т. п.), чтобы их прежние религиозные чувства ожили.

Дети легко и естественно принимают представления и взгляды старших, их окружающих, в особенности если ребенок испытывает чувство любви или привязанности к близким ему взрослым, если последние являются для них образцом. Для детей этого возраста характерно безрелигиозное видение мира. У них могут быть и элементы критического отношения к религиозным представлениям, хотя и не основанные на серьезных знаниях и убеждениях.

У подростков, особенно старшего возраста, атеистические знания существенно расширяются и углубляются. Их подавляющее большинство прямо и определенно относится к религии. Они понимают несомненность научного и религиозного мировоззрений, коммунистической и религиозной морали. Свои знания школьники черпают прежде всего из рассказов учителя. Значительная часть их получает знания о религии и атеизме из чтения научной литературы. И все же старшим подросткам не хватает еще естественно-научных, теоретических знаний, достаточных для обоснования своих атеистических взглядов. Непримиримость их к религии носит скорее эмоциональный характер. Поэтому в работе с подростками важно подкреплять их взгляды естественно-научными, гуманитарными знаниями, добиваться созна-

тельного отношения к религиозному мировоззрению. Однако полностью религиозное влияние на ребенка в семье верующих не исчезает и тогда, когда он вступает в подростковый и юношеский возраст. Верующие взрослые пытаются интерпретировать данные науки, которые он получает в школе, в духе религии. Без помощи учителя, школы подросток не в состоянии самостоятельно подойти к атеистическому осмыслению окружающего мира.

Атеистическое воспитание в школе осуществляется в процессе обучения учащихся основам наук, целенаправленной внеклассной и внешкольной работой педагогического коллектива, школьного комсомола, пионерских дружин, а также при участии семьи путем индивидуальной воспитательной работы с отдельными учащимися, подверженными религиозному влиянию.

Каждый предмет, изучаемый в школе, дает соответственно своему содержанию богатый материал для атеистических выводов и обобщений. Так, изучение предметов гуманитарного цикла — истории, обществоведения, литературы и т. д. — позволяет раскрыть перед учащимися комплекс вопросов, связанных с уяснением социальной природы религии. Учащимся следует разъяснять земное происхождение религии, показать, что она есть фантастическое отражение человека от гнева внешних обстоятельств, что она, поро-

жденная определенными условиями, имеет исторически преходящий характер. Очень важно раскрыть реакционную сущность религии, показав при этом, что главная ее функция состоит в том, чтобы уводить людей от действительности; лишь на основе осознания реакционной сущности религии вырабатывается непримиримое к ней отношение.

Изучение предметов естественного цикла — природоведения, физики, химии, астрономии и т. д. — позволяет раскрыть несостоятельность религиозного толкования мира. Практика показывает, что школьники начинают рассуждать о сверхъестественных силах, о различных потусторонних предметах тогда, когда у них нет реальных знаний, свидетельствующих о ложности религиозного мировоззрения. Именно это обстоятельство — слабое усвоение некоторыми школьниками научных фактов, теорий — используют современные защитники религии. Жонглируя научными терминами, они пытаются создать видимость, что в обосновании религиозных положений опираются на достижения науки.

Особенно важно усвоение школьниками тех научных фактов, законов, теорий, которые по содержанию своему несут фундаментальную мировоззренческую нагрузку, с наибольшей силой опровергают религиозные взгляды на мир: теория строения вещества (молекулярно-кинетическая теория, периодическая система элементов), теория строения атомов), законы

сохранения (энергии, импульса, массы), законы развития живой природы, основы эволюционной теории, учение о человеке и его психике. Самостоятельная деятельность педагогического коллектива и учителей предполагает активную деятельность объекта воспитания — ребенка, подростка, старшеклассника. Организовать, активизировать на уроках, во внеклассной и внешкольной работе познавательную, общественно-политическую, атеистическую направленную деятельность школьника — в этом важнейшее условие эффективности формирования атеистических взглядов учащихся.

Одним из эффективных направлений атеистического воспитания учащихся является индивидуальная работа, которая проводится с учащимися, находящимися под влиянием религии. Такая работа осуществляется методом убеждения, всякое наследие, намешки, противопоставление верующего школьника неверующему коллективу сверстников совершенно недопустимо.

Формирование системы атеистических взглядов учащихся — широкая комплексная проблема, зависящая от решения нравственных, национальных, культурных, самых обычных житейских вопросов. И среди всего этого комплекса фундаментальное значение имеют именно те из них, которые решаются на уровне школы, на уровне атеистического воспитания учащихся.

Н. ВАГАБОВ,

кандидат философских наук.



Уже не первый год выезжает подотряд «Товарищ» математического факультета в пионерский лагерь имени Ю. А. Гагарина в Чернолучье. Это один из лучших отрядов по атеистической пропаганде среди школьников. Будущие педагоги проводили с ребятами беседы на атеистические темы, конкурсы рисунков, викторины.

На снимке: подотряд «Товарищ».

Фото С. БИРЮКОВА.

Клуб „Хозяюшка“

Открывая новую рубрику, редколлегия газеты постаралась учесть вкусы и запросы читателей. Скоро Новый год, и нашим девушкам предостиг немало приятных хлопот в подготовке к празднику. Сегодня мы рассказываем об одном из рецептов. Но прежде — небольшая справка.

Если у советских граждан спросить о их любимом блюде, то можно получить самые разнообразные ответы. Москва: борщ и блины. Киев: кулебяка. Минск: картофельные клецки и жареная свинина. Тобольск: пельмени. Якутск: битки из конины. Самарканд: плов из баранины. Рига: молочный суп с перловой крупой. Тбилиси: чахохбили из кур. Ереван: шашлык на вертеле. Норильск: рагу из языка северного оленя.

ПОЖАРСКИЕ КОТЛЕ-

Ты. 350 г куриного мяса, 150 г телятины без костей, перец, соль, сметана, масло или маргарин, 1 яйцо, панирочные сухари. Мясо провернуть через мясорубку, добавить немного соли, перца, а также сметаны и сформировать бифштексы. В середину каждого положить по кусочку масла! Обвалять в яйце и сухарях и осторожно зажарить в масле.

Редактор Т. СИМАНКЕВИЧ.