



Идеология

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

В СЕТИ политпросвещения

Прошли первые занятия в сети политического просвещения. Преподаватели и значительная часть сотрудников сели за парты. 28 методологических и теоретических семинаров приступили к работе. В соответствии с рекомендациями ЦК КПСС основное внимание на занятиях будет уделено углубленному изучению материалов XXVII съезда КПСС, проблемам ускорения экономического и социального развития страны.

Нельзя забывать и о тех коренных изменениях, которые происходят в общеобразовательной школе, так как практической отдачей от системы политпросвещения должно стать улучшение подготовки будущего учителя. Опыт такой работы накоплен на семинарах физического (пропагандист Л. Б. Штрапенин), математического (пропагандист Л. М. Мартынов), исторического (пропагандист В. Н. Худяков) факультетов. Интересно работают семинары и на ряде кафедр: педагогика (пропагандист А. П. Медведев), ФПК (И. М. Чередов), философия (Л. И. Чинакова).

Итак, первое занятие, посвященное теме: «XII пятилетка — пятилетка коренного перелома в социально-экономическом развитии страны», вызвало большой интерес у слушателей. И это понятно: экономика — основа нашего развития. Вот некоторая оценка пропагандистами занятий. В. Н. Худяков (исторический факультет):

— Итоги первого занятия, на котором с докладом выступила доцент кафедры политэкономики И. В. Федосимова, дают основания надеяться, что работа нашего семинара пройдет живо, интересно.

С. И. Натянин (физический факультет):

— Слушатели заинтересованно отнеслись к проблемам, поднятым в докладе доцента Л. И. Куракина. Много вопросов было посвящено ходу выполнения плана 1986 года, причинам имеющихся недостатков в народном хозяйстве.

Н. С. Фалькович (естественно-географический факультет):

— На основе доклада профессора А. Ф. Куракина участники семинара заинтересованно обсудили основные направления, выбранные партией для ускорения развития страны.

В этом году в системе политической учебы впервые начала работать школа молодого коммуниста для студентов, проходящих кандидатский стаж в партии. Ее возглавил один из опытейших пропагандистов доцент В. Т. Фоменко. К пропагандистской работе в институте привлечены и молодые преподаватели: С. А. Квардаков (кафедра философии), А. А. Штырбул (кафедра истории КПСС) и другие.

Первые занятия в целом прошли неплохо. Делом чести каждого слушателя является активная политическая учеба.

Ю. ПЛОТОВ, член парткома.

● К 45-ЛЕТИЮ РАЗГРОМА НЕМЦЕВ ПОД МОСКВОЙ

БИТВА ЗА МОСКВУ

Чем дальше отделяет нас время от событий Великой Отечественной войны, тем ярче и значимее они представляются. Одним из таких событий является битва за Москву, 45-летие которой отмечается в декабре этого года.

Потерпев крах «молниеносной» войны, гитлеровское командование решило навестить упущенное стремительным захватом столицы нашей Родины.

Сосредоточив на главных направлениях огромные силы танков, пехоты, артиллерии и авиации, немецко-фашистское командование 16 сентября 1941 года отдало приказ войскам армий «Центр» перейти в наступление. Началось осуществление операции «Тайфун» — так был назван секретный план по захвату Москвы.

Одно из величайших сражений второй мировой войны — битва за Москву — началась в конце сентября 1941 года. Она состоит из двух периодов: оборонительный — с 30 сентября по 4 декабря 1941 года и наступательный — с 5-6 декабря 41 года по 7-8 января 1942 года.

Изматов врага в жестоких оборонительных боях, уничтожив его лучшие бронетанковые войска, Красная Армия 5 декабря перешла в контрнаступление, перешедшее в общее наступление на Северо-Западном, Западном и Юго-Западном направлениях.

В ходе наступательных боев были полностью освобождены от фашистских захватчиков Московская, Тульская и Рязанская области.

Разгром немцев под Москвой имел огромное политическое значение.

Он навсегда похоронил миф «о непобедимости» немецкой армии, показал миру несокрушимость страны Советов.

Начало Великой Отечественной войны я встретил на Дальнем Востоке, где проходил действительную службу в 32 Краснознаменной стрелковой дивизии. Это соединение имело богатые боевые традиции. Оно принимало участие в разгроме японских самураев на озере Хасан, за отличие в этих боях было награждено орденом Красного Знамени.

В сентябре 1941 года нас перебросили под Москву. Дивизия заняла оборонительный рубеж на участке Можайского направления у Бородинского поля. Враг обрушил на наши боевые порядки дивизии удар невиданной силы. Поддержанные с воздуха, рвались вперед армады бронированных чудовищ, густыми цепями шла пехота. Казалось, нет силы, которая смогла бы остановить эти полчища. Но войны дивизии не дрогнули. Они твердо стояли на легендарной земле Бородинского поля, приумножая славу русского оружия. Артиллеристы метким огнем уничтожали танки, стрелки истребляли пехоту врага. Воины 65 противотанкового дивизиона капитана Бельева, первого дивизиона 133 легкого артиллерийского полка капитана Зеленова и нашего 53 зенитно-артиллерийского дивизиона капитана Дерехо, вели огонь по танкам прямой наводкой. В этом бою отличились наводчик орудия Павел Шевченко, подбивший 4 танка, и расчет второго орудия, уничтоживший 3 танка. Бой продолжился день и ночь.



На снимке: (слева направо) участники обороны Москвы подполковник в отставке Михаил Степанович Поздний, Герой Советского Союза генерал-майор Владимир Семенович Антонов и полковник в отставке Андрей Васильевич Спиридонов в зале, посвященном разгрому немецко-фашистских войск под Москвой Центрального музея Вооруженных Сил СССР. (Фото ТАСС).

Врагу не удалось прорвать нашу оборону.

Впоследствии Маршал Советского Союза Г. К. Жуков писал, что основную тяжесть боев на Бородинском поле вынесла 32 Краснознаменная дивизия полковника В. И. Полосухина. Неделю не зная сна и отдыха, отбивали они бешеные атаки фашистских танков и пехоты. Все больше редели ряды дивизии, но непоколебимым осталось мужество ее воинов. Только тогда, когда враг обошел 32 дивизию с флангов, ее полки стали отходить к Можайску. В этом городе одна из улиц носит имя полковника В. И. Полосухина, а дивизии было присвоено звание гвардейской и она переименована в 29 гвардейскую.

В этих боях я был ранен и направлен в Истру, где формировалась 16 армия генерала Рокоссовского, куда я был назначен команди-

ром зенитно-пулеметного взвода. С этим взводом освобождал города Козельск, Белев, Сухиничи.

Наверное, каждому солдату нелегко вспомнить прошлое. Это связано с дополнительными переживаниями: вновь почувствовать холод, сырость окопов, услышать вой пикирующих самолетов и язык танковых гусениц, еще раз похоронить тех, кого ты знал и кого уже нет. Все это отнимает много здоровья. Победа в минувшей войне досталась нам дорогой ценой. Тех, кому в сорок первым было 17—20 лет, уцелело только три процента или 97 человек из 100 заплатили собственной жизнью. Вот почему мы, оставшиеся в живых, говорим молодым: «Помните об этом, боритесь за мир! Берегите Родину-мать, ибо нет ничего дороже матери!»

С. РАСИН,
ветеран Великой
Отечественной войны.

КОГДА мы пытаемся поставить и решить практические вопросы перестройки средней и высшей школы, все еще по привычке оставляем в стороне самого непосредственного участника этого процесса — ученика, студента. По традиции он воспринимается преимущественно как объект воздействия. Требуется же его активнейшая позиция.

В сложившейся за долгие годы ситуации учебного процесса психологически укоренилась привычка студентов равнодушно и инертно относиться к главному своему делу — учению. Правда, и слово-то «учение» мы стали употреблять редко, все больше об учебе толкуем. Состояние учения как-то и несвойственно стало подавляющей массе студенчества. А «троечный» экзамен как результативный показатель на нашем, например, филологическом факультете (очевидно, и не только на нашем) — обывочное явление. Он отражает уровень молодого специалиста, учителя, способного не осуществлять интенсивную

реформу школы, а лишь на долгие годы заполнить вакансию, обеспечить школу педагогами.

Для того, чтобы начался процесс перестройки обучения, необходима уско-

замена в вузе обсуждается уже несколько лет. Ведутся эксперименты. Но существующие дела меняются очень медленно. Обсуждение впервые было бурным, открытым, острым и очень заинтересо-

Полубечко и др.).
Что предлагают студенты? Преодолеть описательность, «необязательность» вопросов, выносимых на экзамен. Построить проблемные системы вопросов, заданий и си-

нию. Ясно: студентам надоел экзамен-проверка, контроль вне других функций, которые могут обогатить, сделать продуктивной эту форму организации учения, деятельности студентов.

Умногих преподавателей факультета студенты видят творческие поиски, новые «пробы», опираются на них. Прямо на диспуте была создана рабочая группа из студентов и преподавателей, которая должна изучить вопрос и внести практические предложения по творческим, эффективным формам экзаменов. Экзамен должен стать не маячащей через 4-5 месяцев угрозой, а естественным завершением учебного процесса. Под острый обстрел попала на диспуте «тройка». Начало формироваться общественное мнение о троечнике-педагоге. В этом была особая ценность нашего разговора. Оказывается, тройка — массовая оценка, но как от нее устали лучшие студенты, преподаватели. Резко студенты говорили о том, что троечники создают на факультете ат-

мосферу серости, безличности. Даже хорошие студенты подпадают их равнодушию, «тонут» в этой массе. А часто этим хорошим студентам не хватает времени преподавателей, вытягивающих «хвостистов».

Пора заявить о неприимной общественной позиции по отношению к педагогам-троечникам! Ведь как очевидно: учитель не может, не имеет права учиться на «уд». Студенты категорично, зная друг друга, говорят: все могут учиться хорошо, если преодолеть тягучую неорганизованность, расслабленность; лень, стигию безответственности в учении.

В дискуссионное поле попала жизнь групп, безличностность и формализм в работе комитета комсомола факультета, поскольку экзамен — это действительно результат и показатель перемени, творческих поисков и усилий в подготовке учителя, которого ждет современная школа.

М. ЛУЧАНОВА,
доцент кафедры русской и
зарубежной литературы.

ПЕДВУЗ: ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

О ЧЕМ ГОВОРИТ ЭКЗАМЕН?

С ТАКОГО ВОПРОСА НАЧАЛ СВОЮ РАБОТУ
ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ренная ломка психологического состояния, настрой студенчества, нужно возбуждение, а часто и пробуждение общественного мнения по поводу прочной привычки учиться в педагогическом институте ради благополучного дипломирования, на уровне среднестатистической оценки.

С такой задачи, с попытки остро поставить вопрос об экзамене и начал свою работу дискуссионный клуб филологического факультета. В прессе проблема эк-

важным. Студенты не равнодушны к экзамену, глубоко размышляют о нем как о необходимой и неизбежной части, этапе учебного процесса.

Отрицающих экзамен в принципе нет. Но... почти единогласное студенческое мнение: экзамен в той форме, в какой существует сегодня, изжил себя, не оправдывает во многом, в главной же — является естественной частью учебного процесса (студенты: Т. Зубов, В. Константинов, И. Коган, Н.

туаций с элементами психологических, дидактических, методических задач, деловых игр и т. д. Создавать на экзаменах обстановку соразмышления преподавателя и студента, а не методического ответа по написанному тексту. Возможно, на филологическом факультете чаще нужно проводить внутрисеместровые собеседования, которые формируют и развивают умения, навыки, культуру рассуждения, обоснования точки зрения, подхода к явле-

● О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ М. В. ЛОМОНОСОВА

ОТ РЫБАКА - ПОМОРА — ДО АКАДЕМИКА...

При имени Ломоносова нас немедленно осеняет мысль о неукротимом стремлении к знаниям, к научному познанию окружающего мира. Ведь пройден в жизни нелегкий путь от рыбака-помора до академика-гражданина, борца за развитие отечественной науки, университетского образования, широкое просвещение народа.

Стремление Ломоносова к учению в юности было столь велико, что его не остановили ни бедность, ни лишения, ни даже наказания за охоту к учению, ни горести и унижения. Вот почему Белинский в Ломоносове видел нравственный образец для юношества в осуществлении долга и своего назначения в жизни.

Анализу научного наследия М. В. Ломоносова только в нашей стране посвящено более четырех тысяч работ. И это не удивительно, ведь он, по образному выражению А. С. Пушкина, был «первым нашим университетом».

Мы хорошо знаем, что как ученый Ломоносов исследовал и внес свой вклад в развитие около 20 научных направлений в познании природы, общества, мышления, известны его труды по химии, физике, механике, географии, минералогии, литературе, истории, социологии, демографии и др.

Первый русский ученый был и замечательным педагогом-теоретиком и практиком. Ломоносов не оставил нам «Великой дидактики», но многогранная деятельность ученого-педагога, труды по организации обучения в московских и академической гимназиях, правила для учащихся, учебники, научные и поэтические труды дают нам основание называть его основоположником русской педагогики.

Методисты отмечают, что школьники всех времен всегда испытывали большой интерес к личности Ломоносова, чем к его произведениям. Мы должны признать, что мотивами его научного поиска и творческой активности были не столько научное любопытство, как писали об этом более ста лет назад, сколько стремление принести как можно больше пользы своему отечеству, народу русскому. Отсюда и главные принципы его педагогического учения: народность, демократизм, гуманизм.

Осмысливая сущность обучения и учения, организации и методов обучения и воспитания гимназистов и студентов, Ломоносов особое внимание обращал на их внутренние устремления. Так, в характеристиках учеников он выделял не только понятие в науках, способности, но и непременно охоту в учении. Об одном

из первокурсников писал: «Иван Федоровский, хотя нарочито понятие имеет, однако приметил я в нем невеликую к химии охоту». Выводы ученого о воспитании и поддержании положительного отношения учащихся к учению и сегодня, при реализации школьной реформы, не утратили своего теоретического и практического значения. Он рекомендовал:

соблюдать меру в сообщении учебного материала, содержание занятий определять с учетом подготовленности учеников, «чтобы разного рода понятиями не отягощать и не приводить их в замешательство»;

не ограничиваться на занятиях одной практикой, т. е. зубрежкой, но сообщать учащимся необходимые правила, чередуя их с упражнениями, что также необходимо в гимназии, как «ежедневная пища»;

разнообразить упражнения по содержанию, объему, характеру; выполнение творческих работ;

проверять текущую подготовленность, привлекая к этому лучших учеников. В «Проекте регламента Московских гимназий» М. В. Ломоносов писал: «Первая школьная экзерциция (упражнение — А. М.) есть чтение изусть заданного урока в первый час по входе в школу, прежде прихо-

ду учительского, который урок слушать должен старший школьник того же класса и, зная ли кто урок свой или нет, записывать в таблицу и класть на стол перед учителем, что учитель сам свидетелествовать может» (Полн. собр. соч. Т. 9. — М. — Л. 1955, с. 452);

поощрять учащихся интересным самостоятельными упражнениями с учетом возраста, если у учителя остается время на занятиях, «позволять школьникам упражнения по своей охоте для показания каждому своего особенного рачения и понятия».

Не о том ли мы сегодня пишем и спорим в аудиториях и на страницах газет и журналов? Воспитанию ответственности, старания и организованности может способствовать предлагаемый М. В. Ломоносовым ежемесячный учет знаний, остроты и прилежания каждого школьника.

Одним из первых формулированных им правил для учащихся является обязанность школьников «к наукам простирать крайнее прилежание». Учащихся же прелестерегал от дурного сообщества и лености.

Примером учащимся должен служить сам учитель, который, по Ломоносову, «должен не токмо словами учение, но и поступками

19 ноября — 275 лет со дня рождения М. В. Ломоносова (1711—1765)



На снимке: русский ученый — естествоиспытатель, поэт, художник, историк М. В. Ломоносов.

Фото ТАСС.

● НОВОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

В одной из местных газет была опубликована небольшая статья отчаявшейся студентки. Она писала о том, что буквально тонет в потоке кинопродукции, что ей хочется видеть хорошие ленты, знать о киноискусстве гораздо больше.

Из опыта своей работы знаю: верное средство решить эти проблемы — участвовать в занятиях и обсуждениях студенческого киноклуба. Такой клуб создается и

ОТКРЫВАЕМ КИНОКЛУБ

в вашем институте. Открывается он 21 ноября в 18 часов. В актовом зале главного корпуса на первой встрече киноклуба предлагается для просмотра и обсуждения фильм режиссера Глеба Панфилова «Тема».

Материалом для дискуссий в киноклубе в этом году могут стать фильмы разных жанров, стилей. Среди них «Чужая Белая и Рябой» С. Соловьева, «Космическая пыль» Г. Даниеля, «И корабль плывет...» Ф. Феллини, «Очи черные» Н. Михалкова и другие.

В декабре киноклубы города примут участие в неделе молодых кинематографистов «Показывает ВГИК». Крупнейшая киношкола мира представит лучшие дипломы своих выпускников-режиссеров, операторов, актеров. На встречах и киноклубах с рассказом о сегодняшней жизни ВГИКа выступают дипломники этого года Владимир Потанов (мастерская режиссуры, руководитель Ю. Чулюкин) и Александр Вотинов (кинооператорский факультет, руководитель В. Нахабев). Они покажут свои работы, представленные на фестивале молодых кинематографистов Москвы, на международных кинофестивалях в Ташкенте, Каире.

Итак, всех, кто любит кинематограф, приглашаем на встречу в киноклуб!

В. СТАВИЦКИЙ, киновед.

● В ПОМОЩЬ УЧЕБНЫМ КОМИССИЯМ ФАКУЛТЕТОВ И КУРСОВ

Примерная тематика докладов на конференции «М. В. Ломоносов и значение его деятельности для развития просвещения».

М. В. Ломоносов — ученый, художник, педагог. Становление М. В. Ломоносова как ученого-гражданина, ученого-педагога. Основные мировоззренческие

идеи М. В. Ломоносова. Педагогическое учение первого русского ученого. М. В. Ломоносов о воспитании положительного отношения учащихся к учению. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки. М. В. Ломоносов как организатор просвещения. Тематика студенческих научно-исследовательских

работ по проблеме «Педагогическая и просветительная деятельность М. В. Ломоносова».

Родина М. В. Ломоносова в XVII—XIX вв. Детские и юношеские годы М. В. Ломоносова. Просветительная деятельность М. В. Ломоносова. Идеи народности в работах М. В. Ломоносова, А. Н.

Радищева, В. Г. Белинского, К. Д. Ушинского. Идеи гуманизма, народности и демократизации просвещения в работах М. В. Ломоносова и их развитие педагогической наукой и практикой. Основы дидактики М. В. Ломоносова. Вклад М. В. Ломоносова в развитие теории воспитания. Этические взгляды М. В.

Ломоносова. Проблема личности учителя. Использование художественного наследия М. В. Ломоносова в эстетическом воспитании школьников. Воспитание молодежи на примере жизни и деятельности М. В. Ломоносова. М. В. Ломоносов о развитии образования в России. Изучение творческого наследия М. В. Ломоносова в высшей и средней школе.

А. МЕДВЕДИЦОВ, зав. кафедрой педагогики.

Предлагает библиотека

М. В. Ломоносов оставил богатое теоретическое наследие в области естественных наук и в литературно-художественном творчестве. В 1950 году Академия наук СССР впервые предприняла издание Полного собрания сочинений М. В. Ломоносова т. I-III. — М.: АН СССР 1950—1983. В это издание включено много не опубликованных ранее трудов М. В. Ломоносова; произведения, написанные на латинском языке, переведены на русский. Тома снабжены справочным аппаратом. Помимо академического

издания полного собрания сочинений М. В. Ломоносова выпущены:

ЛОМОНОСОВ М. В. «Избранная проза» — 2-е изд. доп. М.: Сов. Россия, 1986 — 544 с.

«Стихотворения» Сост., подгот. текста, вступ. ст. и примеч. Е. Н. Лебедева. — М.: Сов. Россия, 1984. — 368 с.

«Русская грамматика Михаила Ломоносова» — М.: Худож. лит., 1982. — 213 с.

Немало книг издано о многогранной деятельности Ломоносова-ученого:

ЛИХОТКИН Г. А. «Ломо-

новос в Петербурге» — Л.: Лениздат, 1981. — 237 с.

КУРМАЧЕВА М. Д. «Петербургская Академия наук и М. В. Ломоносов». — М.: Наука, 1975. — 80 с.

ДИК Н. Е. «Ломоносовский период в развитии русской географии». — М.: Мысль, 1976. — 127 с.

Западов А. В. «Поэты XVIII века: М. В. Ломоносов, Г. Р. Державин»: Лит. очерки — М.: изд-во МГУ 1979. — 311 с.

Карпеев Э. Б. «М. В. Ломоносов — великий русский ученый-энциклопедист» (к 275-летию со дня рождения)

— Л.: Знание РСФСР, 1976. — 32 с.

«Полтавская баталия»: Мозаика М. В. Ломоносова — Л.: Художник РСФСР, 1976 — 28 с.

Кулябов Е. С. «Замечательные питомцы Академического университета». Л.: Наука, 1977. — 228 с.

Очень интересные книги художественного содержания о жизни великого ученого России М. В. Ломоносова. Лебедев Е. Н. «Огонь — его родитель». — М.: Современник, 1976. — 216 с.

«М. В. Ломоносов в воспоминаниях и характеристиках современников»: Сборник. — М.; Л.: АН СССР, 1962. — 232 с.

Осокин В. Н. «Русской землей рожденный»: Ист. повесть. — М.: Мол. гвардия, 1971. — 160 с.

Равич Н. А. «Повесть о великом поморе». — М.: Дет. лит., 1976. — 174 с.

Советов Н. М. «Вознос главы»: Роман. — Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1983. — 279 с.

Марков А. Я. «Михайло Ломоносов»: Поэма. — М.: Дет. лит. 1984. — 95 с.

Морозов А. А. «Ломоносов» — 5-е изд. — М.: Мол. гвардия, 1965. — 576 с.

Все эти книги имеются в библиотеке института.

Т. ВОРГОДЯЕВА, зав. сектором библиотеки.

Роль педагога, учителя в школе с каждым годом возрастает. Он должен быть не только хорошим специалистом по своему предмету, но и умелым организатором внеклассной работы в школе.

Все это пригодится в вашей педагогической работе, сделает ее более яркой, интересной и содержательной. Став студентами, не забудьте выбрать себе отделение

- е) вокальный ансамбль.
- II. Организаторы работы с детьми и подростками:
 - а) художники-оформители,
 - б) журналистика.
- III. Организаторы туристско-экскурсионной работы:
 - а) инструкторы-методисты по туризму.
- IV. Организаторы по военно-патриотическому воспитанию:
 - а) радиооператоры,
 - б) радиотеографисты,
 - в) организаторы по военно-патриотической работе в школе.

ПРИГЛАШАЕТ ФОП

ФОПа, которое больше привлекает вас.

Мы ждем вас на следующие отделения:

I. Организаторы культурно-массовой работы в школе:

- а) хор академический,
- б) хор русской песни,
- в) современные танцы,
- г) народные танцы,
- д) театр поэзии,

ско-экскурсионной работы:

- а) инструкторы-методисты по туризму.

V. Организаторы спортивной работы в школе:

- а) многоборье ГТО,
- б) стрельба,
- в) легкая атлетика,
- г) баскетбол,
- д) волейбол,
- е) спортивная гимнастика,
- ж) лыжи,
- з) коньки.

Обучение на ФОПе для всех студентов обязательно. Тем, кто полностью выполняет учебную программу, выдается удостоверение, позволяющее работать по второй (общественной) специальности.

Заявления принимаются в деканате ФОПа (301 комната, ул. Партизанская).

Ждем вас!

Л. ГРЕБЕНЬКОВА, методист ФОПа.

Творчество студентов

В институте событие... Захотелось написать о нем. Студент собрал все факты. Осталось немного — сесть и написать, но... Погречно не мало времени, а простая заметка не получилась, кроме пространственных рассуждений со множеством переплетений. А достаточно было одного яркого, выхваченного из жизни мгновения, чтобы заметка приобрела большую убедительную силу.

Как это сделать? Как правильно написать? Ответы на эти вопросы вам

помогут найти на отделении журналистики.

Выпускники отделения — где бы они ни работали по окончании вуза — везде смогут использовать полученные знания и опыт: выпустить стенную газету, рассказать о работе своего коллектива, поднять актуальную проблему.

На отделении журналистики вы встретите друзей-единомышленников, побываете по заданию редакции на спортивных соревнованиях, вечерах, научных семинарах.

Редактор Н. М. СТРЕКАЛОВА.