



Идеология

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основная
1 января 1985 г.
№ 8 (882)
ВТОРНИК
29
МАРТА
1988 г.
Цена 1 коп.

В РАЙКОМЕ КПСС

СОСТОЯЛОСЬ очередное заседание партийной комиссии в Центральном райкоме КПСС. Рассмотрены вопросы приема и персональные дела. Члены партийной комиссии рекомендовали бюро райкома партии принять в члены КПСС 20 человек, среди них Е. А. Мещеряков, А. В. Безруких из Омского пединститута.

Партийная комиссия рекомендовала бюро райкома партии принять кандидатами в члены КПСС доцента кафедры педагогики начального обучения Г. П. Кукулу и студентов И. А. Черкасову, К. А. Камышева.

Члены парткомиссии изучили и рассмотрели 16 персональных дел.

5 ноября 1987 года в 4 часа ночи Пушкарев П. В., следователь дивизиона дорожно-патрульной службы УВД облсполкома, следуя на личном автомобиле по проспекту Мира, выехал на полосу встречного движения. Как и следовало ожидать, произошло столкновение с автомобилем. Не пройдя медицинского освидетельствования, Пушкарев самовольно ушел из ОБЛАИ. Сотрудники милиции, выехавшие на место происшествия, и водитель автобуса П. М. Рыбин утверждают, что Пушкарев П. В. находился в состоянии алкогольного опьянения.

Комиссия, разобравшись с его персональным делом, рекомендовала бюро райкома КПСС объявить Пушкареву П. В. строгий выговор с занесением в учетную карточку за грубое нарушение правил дорожного движения, самовольное уклонение от медэкспертизы на алкогольное опьянение, неискренность в ходе партийного расследования.

28 января 1988 года учащийся Омского сельскохозяйственного техникума по подготовке руководящих кадров совхозов и колхозов Белоусов В. Я. находился в общежитии в состоянии сильного алкогольного опьянения. 29 января не явился на заседание студсовета общежития. За нарушение правил социального общежития, выразившееся в пьянке и хулиганском поведении, Белоусов исключен из кандидатов в члены КПСС.

7 января коммунист Пронин А. В., слесарь НПО микрокристаллической техники, находясь в нетрезвом виде, был задержан милицией и доставлен в медвытрезвитель. Правильных выводов он для себя не сделал. За неоднократное употребление спиртного на производстве, появление в общественном месте в пьяном виде Пронин А. В. исключен из партии.

По § 8 Устава КПСС за утерю связи с партийной организацией, неуплату членских взносов, непосещение партийных собраний исключены из членов партии пенсионеры Антуфьев М. П. (областное управление связи), Солодовникова Е. С. (первый трест столовых).

К. СЗИНЦЕВ,
председатель партийной комиссии
при Центральном райкоме КПСС.

ФЕВРАЛЬСКИЙ (1988 года) пленум ЦК КПСС дал новый импульс деятельности партийным организациям по реализации задач перестройки высшей школы, по воспитанию идейно зрелых, общественно активных специалистов.

Партийная организация факультета серьезно озабочена тем, чтобы решения партии о перестройке народного образования воплотить в повседневные дела коллектива преподавателей и студентов. В связи с этим в текущем учебном году на открытых партсобраниях и заседаниях партийного бюро обсуждены вопросы: «Об идейно-политическом воспитании студентов I курса», «Отчет партбюро о работе по руководству перестройкой на факультете», «О студенческом самоуправлении в общежитии», «Газета «Во весь голос» как орган

деканата и общественных организаций факультета», «Уровень политической информированности студентов II и III курсов», «Комсомол и самоуправление...». Мы стремимся к открытой

форме общественной деятельности. Сегодня факультет реализует в своей работе два пути: привлечение студентов к организации учебного процесса, передача органам самоуправления руководства общественной жизнью студенчества.

Студенты факультета участвовали в обсуждении учебных планов и графиков, на производственном собрании выпускного курса были обсуждены варианты организации семестра, сессии и порядка проведения государственных экзаменов; пожелания студентов учитывались (по мере возможности) при составлении расписания занятий и экза-

менов; распределение стипендий осуществлялось в группах под контролем стипендиальной комиссии, студенческий актив участвовал в выборе форм поощрения хорошо успевающих студентов; в связи с тем, что факультет работает над совершенствованием экспериментального плана, студенты привлекались к обсуждению места дисциплин в учебном плане и выборе форм контроля; отчисление студентов происходило с учетом мнения группы.

Важнейшую цель студенческого самоуправления видим в том, чтобы будущие учителя овладели умением координировать и направлять общественную жизнь факультета. Некоторые участки работы комсомольцы организуют самостоятельно.

Вместе с тем комитет ВЛКСМ и студенческое профбюро по-прежнему нуждаются в активной помощи (Окончание на 2-й стр.)

6 АПРЕЛЯ в актовом зале главного корпуса института состоится открытое партийное собрание с повесткой «О РАБОТЕ ПАРТИЙНОЙ И КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО ВОСПИТАНИЮ ИДЕЙНО ЗРЕЛЫХ, ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ».

В развернутых выступлениях И. М. КРАВЕЦ, А. Е. КОМАРОВА и Ю. ШЕРЕШНИКА поставлены проблемы, которые будут вынесены на обсуждение открытого партийного собрания института. Надеемся, что читатели нашей газеты примут в нем активное участие.

ПЕРЕСТРОЙКА в комсомоле. Весьма насущная тема. Одни по ее поводу спорят, другие пытаются сделать что-то конкретное, третьи равнодушно внима-

ют, уже давно потеряв веру в возможность изменения ситуации к лучшему.

Четыре месяца прошло с тех пор, как я стал секретарем комитета комсомола. С одной стороны, срок кажется достаточным для того, чтобы стали заметными реальные достижения. Но с другой... С другой стороны приходится постигать азы руководства комсомольской организацией института на собственных ошибках. То, что раньше в теории казалось простым и понятным, на практике натывается на всевозможные препятствия. Это и текучка, и непомерный объем возможных направлений комсомольской работы, и низкая внутрисоюзная дисциплина, и пассивность большинства студентов, и отсутствие элемен-

тов, которые в состоянии делать конкретные сектора работы в комитете. Эти функции берут на себя трое освобожденных работников: секретарь и два заместителя. Основная же деятельность комсомольского комитета должна заключаться в оказании помощи в работе факультетской бюро, комсомольской организации своего факультета. Члены комитета комсомола организуют работу школы комсомольского актива на факультете, получают наказы от своей комсомольской организации и отчитываются о выполнении этих наказов перед своими факультетами. На уровне же института при проведении крупных мероприятий весь комитет комсомола выступает как единый организатор. Таким образом, центр тяжести работы комитета ВЛКСМ переносится на факультет, становится более тесной их связь, появляется возможность проводить общестуденческие дела на более высоком уровне. Это, если коротко.

Дело новое и в определенной степени рискованное. Многие будут завистливо от работников комитета ВЛКСМ института, от позиции и отношения к этому комсомольцев. В то же время одно лишь изменение формы без изменения содержания не улучшит положение дел. Комитету комсомола здесь есть над чем подумать. И разговор о содержании комсомольской работы должен состояться на ближайшем собрании комсомольского актива, сроки которого будут определены на следующем комитете ВЛКСМ.

Как изменить это положение? Комитет комсомола пришел к выводу: нужен эксперимент. Его суть за-

ключается в следующем. Члены комитета ВЛКСМ института не отвечают за конкретные сектора работы в комитете. Эти функции берут на себя трое освобожденных работников: секретарь и два заместителя. Основная же деятельность комсомольского комитета должна заключаться в оказании помощи в работе факультетской бюро, комсомольской организации своего факультета. Члены комитета комсомола организуют работу школы комсомольского актива на факультете, получают наказы от своей комсомольской организации и отчитываются о выполнении этих наказов перед своими факультетами. На уровне же института при проведении крупных мероприятий весь комитет комсомола выступает как единый организатор. Таким образом, центр тяжести работы комитета ВЛКСМ переносится на факультет, становится более тесной их связь, появляется возможность проводить общестуденческие дела на более высоком уровне. Это, если коротко.

Кто за него отвечает? Начальник штаба трудовых дел. Другим секторам до дела и дела нет. А ведь комитет призван выступать как единый коллектив, организатор общестуденческих мероприятий. Наконец, один из самых больных вопросов — роль членов комитета как связующих звеньев между факультетской организацией и комитетом ВЛКСМ института. Этой роли просто нет. Может ли комитет решать насущные проблемы, если комитетчики не ориентируются в обстановке у себя на факультете, если не помогают наладить работу своих комсомольских бюро.

И. А. БРОНФЕЛЬД — старший преподаватель кафедры научного коммунизма, член парторганизации филфака. Семь лет Илья Аронович руководит обществом «Знание» в институте. Поддерживает тесную связь с районным и областными обществами «Знание». Под его руководством общество «Знание» разработало циклы лекций, «круглые столы» по разным проблемам международной и внутренней жизни для факультетов института.

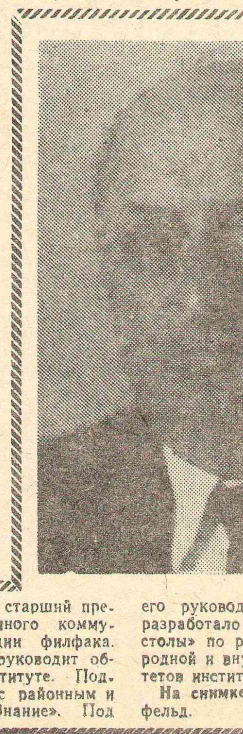
На снимке: коммунист И. А. Бронфельд. Фото С. Бирюкова.

Другой момент. Готовится общестуденческое дело. Например, слет студенчес-

ких строительных отрядов. Кто за него отвечает? Начальник штаба трудовых дел. Другим секторам до дела и дела нет. А ведь комитет призван выступать как единый коллектив, организатор общестуденческих мероприятий. Наконец, один из самых больных вопросов — роль членов комитета как связующих звеньев между факультетской организацией и комитетом ВЛКСМ института. Этой роли просто нет. Может ли комитет решать насущные проблемы, если комитетчики не ориентируются в обстановке у себя на факультете, если не помогают наладить работу своих комсомольских бюро.

Как изменить это положение? Комитет комсомола пришел к выводу: нужен эксперимент. Его суть заключается в следующем. Члены комитета ВЛКСМ института не отвечают за конкретные сектора работы в комитете. Эти функции берут на себя трое освобожденных работников: секретарь и два заместителя. Основная же деятельность комсомольского комитета должна заключаться в оказании помощи в работе факультетской бюро, комсомольской организации своего факультета. Члены комитета комсомола организуют работу школы комсомольского актива на факультете, получают наказы от своей комсомольской организации и отчитываются о выполнении этих наказов перед своими факультетами. На уровне же института при проведении крупных мероприятий весь комитет комсомола выступает как единый организатор. Таким образом, центр тяжести работы комитета ВЛКСМ переносится на факультет, становится более тесной их связь, появляется возможность проводить общестуденческие дела на более высоком уровне. Это, если коротко.

Юрий ШЕРЕШНИК, секретарь комитета ВЛКСМ института.



ДЕЛА И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

ных, общественно активных специалистов. Партийная организация факультета серьезно озабочена тем, чтобы решения партии о перестройке народного образования воплотить в повседневные дела коллектива преподавателей и студентов. В связи с этим в текущем учебном году на открытых партсобраниях и заседаниях партийного бюро обсуждены вопросы: «Об идейно-политическом воспитании студентов I курса», «Отчет партбюро о работе по руководству перестройкой на факультете», «О студенческом самоуправлении в общежитии», «Газета «Во весь голос» как орган

норму, честному разговору, чтобы в ходе размышлений уточнить конкретные направления совместного взаимотребовательного труда преподавателей и будущих учителей-словесников. Вопросы обсуждались публично, сопровождалась анкетированием, изучением студенческого мнения об учебных занятиях и общественных делах, о стиле работы деканата и партийного бюро факультета.

Анализ показал, что главная задача коллектива — творческое развитие студенческого самоуправления, способного оздоровить и сделать плодотворной жизнь комсомольской и профсоюз-

ной организаций на филологическом факультете. Самоуправление нельзя объявить приказом, а поэтому особенно важно определить пути перехода к этой новой

форме общественной деятельности. Сегодня факультет реализует в своей работе два пути: привлечение студентов к организации учебного процесса, передача органам самоуправления руководства общественной жизнью студенчества.

Студенты факультета участвовали в обсуждении учебных планов и графиков, на производственном собрании выпускного курса были обсуждены варианты организации семестра, сессии и порядка проведения государственных экзаменов; пожелания студентов учитывались (по мере возможности) при составлении расписания занятий и экза-

менов; распределение стипендий осуществлялось в группах под контролем стипендиальной комиссии, студенческий актив участвовал в выборе форм поощрения хорошо успевающих студентов; в связи с тем, что факультет работает над совершенствованием экспериментального плана, студенты привлекались к обсуждению места дисциплин в учебном плане и выборе форм контроля; отчисление студентов происходило с учетом мнения группы.

Важнейшую цель студенческого самоуправления видим в том, чтобы будущие учителя овладели умением координировать и направлять общественную жизнь факультета. Некоторые участки работы комсомольцы организуют самостоятельно.

Вместе с тем комитет ВЛКСМ и студенческое профбюро по-прежнему нуждаются в активной помощи (Окончание на 2-й стр.)

И. А. БРОНФЕЛЬД — старший преподаватель кафедры научного коммунизма, член парторганизации филфака. Семь лет Илья Аронович руководит обществом «Знание» в институте. Поддерживает тесную связь с районным и областными обществами «Знание». Под его руководством общество «Знание» разработало циклы лекций, «круглые столы» по разным проблемам международной и внутренней жизни для факультетов института.

На снимке: коммунист И. А. Бронфельд. Фото С. Бирюкова.

Юрий ШЕРЕШНИК, секретарь комитета ВЛКСМ института.

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.)
щи и поддержке руководителей и преподавателей факультета.

Важная роль в деле воспитания идейно зрелых специалистов принадлежит преподавателям всех кафедр факультета, но прежде всего общественведам. Общественведческие курсы на факультете ведут опытные преподаватели, пользующиеся уважением студентов: И. А. Бронфельд, Ю. А. Плотов, Л. П. Федорова, Т. Г. Ашкенузи. Преподаватели-общественведы стремятся сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа многогранных и сложных явлений общественной жизни, необходимые им для будущей профессиональной деятельности. По общественведческим дисциплинам организовано написание рефератов, что, безусловно, способствует повышению познавательного интереса к предмету, более глубокому его постижению. Стали традиционными научные студенческие конференции по вопросам общественно-политической, экономической жизни страны, внешнеполитической деятельности КПСС, проблемам молодежи...

К сожалению, далеко не каждая студенческая работа отвечает предъявляемым к ней сегодня требованиям: не удается творческий анализ рассматриваемых проблем, отсутствуют самостоятельные обобщения и выводы. В нынешнем учебном году состоялись курсовые научные конференции: «Великий Октябрь и революционное обновление мира» (I курс), «Перестройка и совершенствование социализма в СССР» (IV курс).

Для углубленного изучения общественведческих дисциплин на II и III курсах создаются проблемные группы по темам: «Актуальные проблемы исторического материализма в свете решений XXVII съезда КПСС», «Роль искусства в формировании духовного мира

личности», «Экономические и социальные проблемы в творчестве советских писателей», «Экономические и социальные проблемы развития народных хозяйств», «Экономические и социальные проблемы молодежи (по материалам периодической печати)». На выпускном

тов. На факультете сложилась определенная система проведения такой работы. Ежемесячно планируются групповые и курсовые политинформации, тематика которых достаточно разнообразна. В качестве лекторов перед студентами выступали преподаватели-об-

щественных организаций реализуется и программа эстетического воспитания студентов. Ежегодно на факультете проводятся встречи с писателями и поэтами в рамках литературного праздника «Омская зима», филармонические концерты, ведутся факультативы «История русского театра», «Западноевропейская музыка XIX века». Однако далеко не все студенты понимают необходимость использования возможностей, предоставляемых факультетом для их эстетического развития. Посещаемость мероприятий остается низкой.

В деле воспитания идейно зрелых специалистов немаловажную роль играет участие педагогов в общественно-политических мероприятиях. Справедливости ради следует сказать, что не все преподаватели факультетских кафедр заняты в этом отношении активной позицией. Некоторым из них считают мероприятиями, проводимыми на факультете, заботой только их организаторов: деканата, партбюро, комитета ВЛКСМ. Основная же часть педагогического коллектива живо откликается на все дела, которыми живет факультет. Среди них: В. Н. Годинер, Л. С. Пиварцова, К. И. Шарафадина, Т. Я. Шабалина, А. А. Пыхтеева, М. Ф. Лучанова. Нельзя не отметить направляющую роль в работе факультета коммунистов В. М. Физиков, Э. Г. Шика, А. Э. Еремеева, О. В. Захаровой, Н. Д. Картавенко, Л. Е. Бобровой. Участниками и организаторами многих общественно-политических мероприятий выступает И. А. Бронфельд, культурно-массовых — А. А. Петрусевич.

При высокой активности коммунистов и беспартийных прошло открытое партийное собрание, на котором партбюро отчитывалось о руководстве перестройкой. Много было высказано ценных предложений по улучшению работы, были и

критические замечания. Вместе с этим деятельность партбюро и всех его членов получила одобрение коллектива, что является, на наш взгляд, свидетельством авангардной роли коммунистов-преподавателей в работе филологического факультета. К сожалению, эту оценку нельзя распространить на всех студентов-коммунистов, что объясняется, видимо, и недостаточным вниманием партбюро к деятельности студенческой партгруппы, и очевидной безынициативностью ее партгруппорга—студентки IV курса Муляровой Т.

Известно, какое значение имеет в идейно-политическом воспитании стенная печать. В поле зрения партийного бюро постоянно находится работа редколлегии факультетской газеты «Во весь голос» (редактор—студентка III курса Н. Лукашева, куратор—преподаватель кафедры русской литературы Т. В. Якушкина). В этом учебном году газета выходила регулярно. По сравнению с прошлым годом она стала более интересной по форме и содержанию. Хотя и сегодня стенгазета еще не является по-настоящему боевым органом партбюро, деканата и других общественных организаций факультета. Об этом свидетельствуют справедливые замечания, высказанные редактором и куратором газеты в последнем номере.

Резервы улучшения идейно-политической работы на факультете партийная организация видит прежде всего в постоянно растущей авангардной роли коммунистов, в повышении активности комсомольской и других общественных организаций факультета, в дальнейшем совершенствовании всего учебно-воспитательного процесса.

Н. КРАВЕЦ,
зам. секретаря партбюро филфака.

ДЕЛА И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

курс ведется спецкурс «Коммунистическое воспитание молодежи», студентами выполняются курсовые работы по научному коммунизму. В учебно-воспитательном процессе по общественведческим наукам и в цикле филологических дисциплин внимание акцентируется на проблемах интернационального воспитания.

Партийное бюро отмечает, что преподавателями общественных наук немало делается для актуализации курсов, оптимизации процесса обучения, усиления связи изучаемого материала с жизнью. Результатом этой работы является более заинтересованный диалог на практических занятиях, которые нередко включают в себя элементы дискуссии. Студентов, не успевающих по общественным наукам, практически нет. Комсомольский актив факультета в основном учится на «4 и 5». Но, как показывает практика, по-прежнему существует разрыв между теоретическими знаниями, делами и жизненной позицией комсомольцев. В этом видится проблема, требующая серьезных размышлений.

Большое внимание партийная и комсомольская организация факультета уделяет вопросам политического информирования студен-

ществоведы, работающие на филологическом (Т. Г. Ашкенузи, В. М. Слободян, И. А. Бронфельд, Л. П. Федорова) и других факультетах (И. В. Мехя, О. П. Смолин, И. О. Карант), а также лекторы обкома партии, заведующая кабинетом общественных наук В. Н. Мельникова.

По инициативе заведующей кафедрой русской литературы М. Ф. Лучановой на факультете создан дискуссионный клуб, на заседаниях которого обсуждаются злободневные вопросы: «Учебный процесс. Что в нем требует совершенствования и изменений?», «Экзамен в профессиональной подготовке нового учителя», «Е. Н. Ильин—учитель-педагог или учитель литературы», А. Н. Рыбаков «Дети Арбата». Жаль, что работа клуба еще не стала делом комитета ВЛКСМ, имеющего претензии к его руководителю, но не оказывающего конкретной помощи в программно-организационных вопросах деятельности клуба.

На факультете состоялись единые полднати, на которых перед студентами выступили: ректор В. М. Самосудов, представители деканата, старший преподаватель кафедры русского языка, депутат районного Совета народных депутатов

Сырещкий считает, что дипломные работы выполняют 60 процентов студентов. А остальные? Какой урок они извлекут? Какие выводы сделают студенты младших курсов?

Нуждается в дальнейшем совершенствовании преподавание общественных наук можно ли ими ограничиваться? Серьезным препятствием, мешающим качественному усвоению марксизма-ленинизма, является материальное обеспечение учебного процесса. Как известно, сейчас учебные программы по общественным дисциплинам

можно ли ими ограничиваться? Серьезным препятствием, мешающим качественному усвоению марксизма-ленинизма, является материальное обеспечение учебного процесса. Как известно, сейчас учебные программы по общественным дисциплинам

всему курсу. Это создает определенные трудности для преподавателей, а главное—для студентов. В условиях предполагаемого расширения штатов ректорату и учебной части следует не упустить этот вопрос.

Важным направлением деятельности по совершен-

литической тематике. Поиск новых форм работы активно ведет институтская организация общества «Знание». Несколько встреч с писателями и поэтами организовало общество книголюбов. Однако такие формы работы еще не стали нормой для всех факультетов.

Большие резервы усиления работы по подготовке идейно зрелых специалистов заложены в совершенствовании практики проведения третьего трудового семестра. По инициативе парткома в институте идет формирование студенческих отрядов для работы в пионерских лагерях, создается особая «пионерская зона ССО». Сейчас важно, чтобы партийные организации факультетов взяли вопросы формирования этих отрядов под постоянный контроль.

Можно назвать еще ряд направлений совершенствования идейно-воспитательной работы в вузе. Это и улучшение работы ФОПа, находящегося ныне на положении пассива, и дальнейшее развитие гласности. Только при деловом решении этих проблем мы сможем решить задачу, поставленную перед педагогическими институтами на февральском Пленуме ЦК КПСС—подготовить учителя, отдающего свои знания и сердце детям.

А. КОМАРОВ,
зам. секретаря парткома по идеологии.

Редатор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.

ПОДГОТОВКА специалистов, способных активно включиться в перестройку,—одна из важных составляющих успеха в осуществлении стратегического курса партии.

Насколько же сложившаяся в нашем институте система идейно-воспитательной работы соответствует решению этой задачи? Как идет реализация соответствующего раздела постановления ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране»? Именно эти вопросы предстоит проанализировать на очередном партийном собрании института. Анализ работы факультетских парторганизаций показывает, что вопросы воспитания идейно зрелых, общественно активных специалистов находятся в центре их внимания. Практически ежегодно на каждом факультете проходит обсуждение проблемы на партийных собраниях, заседаниях Ученых советов, бюро. На каждом факультете с ходу, как говорится, называют ряд проведенных интересных общественно-политических мероприятий. Но также быстро называют и ряд нерешенных проблем, главная из которых—пассивность многих студентов. Значит, в идейно-воспитательной работе у нас еще много неиспользованных резервов. Каковы же они по мнению партийного комитета?

Во-первых, нужно более четко планировать идейно-воспитательную работу.

Комплексные планы воспитательной работы на факультетах — это не рабочие программы, а парадные документы для проверяющих, состоящие из общих фраз. Думается, вместо них следует иметь на факультете календарный план идейно-воспитательной работы на

Растить общественно активных специалистов

год или хотя бы семестр, что позволит теснее координировать работу деканата, общественных организаций, избежать дублирования в их работе, отказать от вала «мероприятий», накладывающихся друг на друга.

Вторая проблема—совершенствование организации учебного процесса с широким привлечением студентов. Принимая организационные, производственные решения, следует продумывать и его воспитательный эффект. Не всегда у нас дело обстоит таким образом. Конкретный пример. В этом учебном году по инициативе проректора по учебной работе М. П. Лапчика всем студентам выпускного курса математического факультета предложено выполнить дипломные работы. С самого начала эксперимента было ясно, что ни уровень подготовки студентов, ни материальная база факультета не позволяют добиться поставленной цели. Декан факультета М. И.

ук. Для этого в институте есть главное — квалифицированные кадры.

Опрос студентов, проведенный партийным комитетом в декабре 1987 года, показал, что преподаватели общественных наук пользуются уважением среди студентов, что уровень преподавания общественведческих дисциплин оценивается достаточно высоко. Вместе с тем преподавание ведется в основном традиционными методами, редко и лишь отдельными преподавателями используются такие формы проведения занятий, как диспуты, полбитбо, викторины, деловые игры... В институте, за исключением исторического факультета, нет научных кружков по общественно-политической тематике. Свою пассивность общественведы причут за формулировкой о создании проблемных групп, работа которых состоит в подготовке рефератов для ежегодных конференций по НИРС. Слов нет, подготовка рефератов—нужное дело, но

коренным образом меняются, а новых учебников нет. В этих условиях значительно возрастает роль периодической печати. А в наших библиотеках и кабинетах общественных наук не хватает не только газет и журналов, но и первоисточников, произведений классиков марксизма-ленинизма. При таком положении провозглашенный курс на развитие самостоятельной работы студентов является сейчас самообманом, и если ректорат не найдет финансовых возможностей в самое ближайшее время исправить положение, останется самообманом и в будущем.

И еще одна проблема, решить которую непросто в условиях жесткого штатного расписания и нехватки учебных площадей, но решать надо. Сейчас на наших больших факультетах (филологический, матфак, ЕГФ) лекции по специальным дисциплинам читаются по потокам, а по общественведческим дисциплинам—

студентов. Это создает определенные трудности для преподавателей, а главное—для студентов. В условиях предполагаемого расширения штатов ректорату и учебной части следует не упустить этот вопрос.

Важным направлением деятельности по совершен-

литической тематике. Поиск новых форм работы активно ведет институтская организация общества «Знание». Несколько встреч с писателями и поэтами организовало общество книголюбов. Однако такие формы работы еще не стали нормой для всех факультетов.

Большие резервы усиления работы по подготовке идейно зрелых специалистов заложены в совершенствовании практики проведения третьего трудового семестра. По инициативе парткома в институте идет формирование студенческих отрядов для работы в пионерских лагерях, создается особая «пионерская зона ССО». Сейчас важно, чтобы партийные организации факультетов взяли вопросы формирования этих отрядов под постоянный контроль.

Можно назвать еще ряд направлений совершенствования идейно-воспитательной работы в вузе. Это и улучшение работы ФОПа, находящегося ныне на положении пассива, и дальнейшее развитие гласности. Только при деловом решении этих проблем мы сможем решить задачу, поставленную перед педагогическими институтами на февральском Пленуме ЦК КПСС—подготовить учителя, отдающего свои знания и сердце детям.

А. КОМАРОВ,
зам. секретаря парткома по идеологии.