



Искренность

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 24 (898)

ВТОРНИК

20

СЕНТЯБРЯ

1988 г.

Цена 1 коп.

160 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Л. Н. ТОЛСТОГО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА

Мы преклоняемся перед именем Л. Н. Толстого как писателя, мыслителя, педагога. В обучении и воспитании детей он выступал против авторитаризма «принудительного характера школы», «одуряющего влияния школы», бюрократизма в системе управления училищ 60—80-х годов в России XIX в. Эта критика во многом совпала с оценками революционеров — демократов.

Хрестоматийными стали высказывания Л. Н. Толстого об учителе, его знаниях и таланте. «Я хочу образования для народа только для того, — писал он, — чтобы спасти тонущих там Пушкиных, Остроградских Ломоносовых. А они кишат в каждой школе».

Для этого, по мнению Толстого, необходимо создать условия свободы для ученика, и естественное стремление ребенка к образованию найдет себе правильный выход. Для того, чтобы в школе приобреталось наибольшее число знаний, — писал Лев Николаевич,

пусть отношения учеников к школе и учителю, к книге, будут так же свободны, как и отношения этих учеников к природе и ко всем жизненным явлениям».

Среди педагогических причин отрицательного отношения к школе Толстой выделял отрицательный настрой на посещение школы, отсутствие видимого смысла и полезности школьных занятий, отношения авторитаризма, когда ученики «смотрят на учителя как на врага, который только по личной злобе заставляет их учить столь трудные вещи».

В школе Ясной поляны Толстой волею случая корректировал многие свои педагогические идеи. Содержание обучения в этой школе было значительно расширено и приближено к жизненному опыту детей. С этой целью тщательно подбирали упражнения, способствовали пробуждению интереса и творческих сил учащихся. Так, при изучении родного языка учащиеся составляли предложения на

основе опорных слов, сочиняли стихи на заданный пример, писали сочинения, угадывали слова. Элементы игры, занимательности, без-

1828—1910



условно, способствовали формированию положительного отношения к учению.

Важными педагогическими условиями, которых придерживался Толстой в прак-

тической деятельности, были, во-первых, любовь самих учителей к преподаванию и преподаваемым наукам, во-вторых, любовь к детям и участие учителя совместно с учениками во всесторонней и самой разнообразной деятельности в школе и вне ее. Толстой, безусловно, прав, утверждая мысль, что «воспитательный элемент лежит в преподавании наук, в любви учителя к своей науке и в любовной передаче ее, в отношении учителя к ученику».

Как не вспомнить правила Толстого об этих отношениях в педагогическом процессе: «Для того, чтобы он (ученик, — А. М.) учился охотно, нужно: 1) чтобы то, чему учит ученика, было понятно и занимательно и 2) чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях».

Раскрывая содержательную сторону этих правил, Л. Н. Толстой обращал внимание на отбор содержания и методов обучения, где выделял творческие работы детей («больше писать из головы»).

Буквально захватывает картина коллективного на-

писания сочинения Л. Н. Толстым и его учениками Семкой, Федькой и другими. Среди конкретных правд, обеспечивающих необходимые отношения в учении, Толстой выделял такие: 1) чтобы не было новых, непривычных предметов и лиц там, где он (ученик, — А. М.) учится; 2) чтобы ученик не стыдился учителя и товарищей; 3) (очень важно) чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, то есть за непонимание; ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями; 4) чтобы ум не утомлялся; 5) чтобы урок был соразмерен силам ученика, не слишком легок, не слишком труден».

Мы видим актуальность и глубокую педагогическую значимость педагогических идей и выводов Л. Н. Толстого. Не случайно отражение их мы найдем и в трудах В. А. Сухомлинского, и открытиях и педагогических находках новаторов Е. Н. Ильина, И. П. Волкова... работах Ш. А. Амонашвили.

А. МЕДВЕДИЦОВ,
доцент кафедры педагогики.

В профкоме

В КОНЦЕ марта текущего года институту в счет плана 1987 года горисполком выделил шесть государственных квартир. Согласно списку очередности на улучшение жилищных условий новые квартиры в девятиэтажном доме получили: лаборант кафедры общей физики Ф. Д. Кибаль, работница АХЧ Н. В. Огородникова (однокомнатные), старший преподаватель кафедры математического анализа Ю. П. Еропкин, ассистент кафедры русской и зарубежной литературы С. Н. Кузнецов, ассистент кафедры геометрии И. В. Рябова (двухкомнатные); заместитель декана естественно-географического факультета В. Г. Гловот (трехкомнатная).

Недавно в профкоме института состоялась вручение ордеров новоселам.

ВОКАЛЬНО — инструментальный ансамбль института составляет набор вокальной состав ансамбля. Требуется: органист, ударник, гитаристы (бас, ритм, лидер). Обращаться в студенческий профком.

В июне на базе института проходила зональная научная конференция «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». В работе конференции приняли участие практические психологи Сибири и ведущих научных центров Москвы. Обсуждены проблемы прикладности психологических знаний, формы организации работы психолога с личностью человека. Особенно актуальными среди обсуждаемых проблем были вопросы школьной психологической службы. По итогам работы конференции принята резолюция.

В ТЕЧЕНИЕ всего прошедшего года кафедра психологии жила предстоящей конференцией, и вот все позади. Улеглись эмоции, утихли споры. Настало время подведения итогов. Сама тема конференции «Прикладная психология общения в учебной и профессиональной деятельности» указывает на главную ее особенность — практическую направленность всех без исключения докладов и сообщений. А это значит, что на всех секционных и пленарных заседаниях разговор шел о проблемах, которые требуют незамедлительного решения, о тех дилеммах, которые уже сейчас найдены, и, следовательно, есть, чем поделиться, или о тех, которые пока лишь только намекаются — и здесь обсуждение, обмен мнениями играют отнюдь не меньшую роль.

Пожалуй, самой важной темой, которая не оставила равнодушным никого из участников конференции, к какому бы направлению психологии он ни относил-

ся, была проблема психологической службы. И хотя решить ее в рамках конференции невозможно, да мы и не ставили такой цели, можно утверждать, что разговор был конструктивным. Наибольший спор вызвали два вопроса: каковы цели психологической службы и кто должен эти цели реализовать.

ЗОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПСИХОЛОГОВ

ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Спора о целях, как практики, так и психологи, называя различные направления работы психологической службы, говорили фактически об одном: психологическая служба призвана помочь каждому конкретному человеку как в самоопределении и самовоспитании, так и в адаптации к основной своей деятельности и коллективу, в котором эта деятельность осуществляется.

Показательно в этом отношении обсуждение задач школьной психологической службы. По мнению некоторых директоров школ, да и части психологов, главная задача ШПС — создание оптимального психологического климата в коллективе, в первую очередь — в коллективе учителей, либо же помощь учителям в организации учебной и воспитательной работы. Конечно, школьный психолог не уйдет от решения этих проблем, но главное в его деятельности — это ученик. Так же, как на производстве — работник, а не руководитель, которому нужно помочь в решении производ-

ственных задач в спорте — спортсмен, а не тренер, ждущий помощи в управлении спортсменом, в медицине — больной.

Как известно, лучшим критерием в проверке теоретических положений является практика. Неслучайно, поэтому зал замирает, когда слово брали практические психологи. Нина Иосифовна Гуткина, кандидат психологических наук, сотрудник института общей и педагогической психологии АИПН СССР, работает психологом в одной из московских школ. По ее мнению, психолог должен быть первым человеком, с которым встречается ребенок при поступлении в школу. С помощью простых и небольших во времени методов, в общении с ребенком, психолог составляет представление о каждом. Уже в этот момент выделяется группа так называемых проблемных детей — это или те, кто не готов к школе, потому что его никто не готовил, или дети с определенными личностными особенностями, которые затрудняют адаптацию к школе. Именно эта группа детей оказывается в центре внимания психолога. С ними он начинает заниматься в группе развития еще до начала учебного года, а затем в течение того времени, которое необходимо для ребенка. По отношению к этим детям психолог проводит работу и с учителем, и с родителями. Например, тру-

дности общения поддаются коррекции в группе развития, в течение месяца.

Конечно, не каждый ребенок нуждается в помощи психолога, но знакомится с ним каждый, иначе трудно выявить тех, кому эта помощь необходима. Не менее важная проблема — кадры. Как известно, в нашей стране работает всего око-

ло 5 тыс. психологов, потребность же в этих специалистах в десятки, а то и в сотни раз больше. Может ли работать психологом человек без специальной подготовки? Многие отвечают на этот вопрос утвердительно. Не исключение и наша конференция. Аргументы, которыми пользуются сторонники данной точки зрения, следующие: во-первых, профессиональных психологов слишком мало. В нашей области, например, их единицы; во-вторых, университетский диплом еще не дает основания полагать, что человек его получивший, будет хорошим специалистом; в-третьих, в практической психологии работает большое количество людей, не имеющих базового психологического образования, но показывающих высокий профессионализм.

Не стоит, наверное, перечислять все контраргументы. Но ясно, что психолог, как и любой другой специалист, должен быть профессионалом. Отсутствие профессионализма может привести к страшным последствиям. Примеров тому немало. Даже от наших студентов приходилось слышать о том, как в школе, проведя сонометрию, а это один из инструментов изучения межличностных отношений в группе, учителя обнародовали полученные результаты и использовали их не для коррекции положения ученика, а для аргументации собственного негати-

ва. Решение вопроса об умственной отсталости, а следовательно, о переводе ученика во вспомогательную школу? Конечно, если сводить работу психолога ко всевозможным обследованиям, на верное, можно обучить этому любого желающего, но ведь полученные данные необходимо проанализировать, осмыслить, попытаться объяснить. Те, кому приходится выполнять подобные исследования, знают, насколько трудна именно эта часть работы! Поставить диагноз развития личности — это только начало работы. Гораздо важнее увидеть ее перспективы и попытаться воплотить в жизнь, а при наличии отклонений — провести работу по их коррекции.

В резолюции конференции эти идеи нашли воплощение в требовании допустить к работе психолога только тех лиц, которые прошли специальную психологическую подготовку. Форма такой подготовки может быть разной: факультет психологии университе-

та, специальные курсы, стажировка, факультет повышения квалификации. В нашем институте на филологическом факультете предполагается введение специализации «школьной психологии».

Прикладной характер проблем, обсуждаемых на конференции, привлек к ней внимание большого числа не только психологов, но и других специалистов — учителей, воспитателей, работников органов народного образования, медицины, инженеров, студентов. К сожалению, студенты нашего института были на ней, мягко говоря, редкими гостями. Возможно, главная причина — сессия. Но хотелось бы видеть больший интерес к обсуждаемым проблемам со стороны тех, кому вполне вероятно придется быть не только свидетелем, но и участником их решения.

Много дала прошедшая конференция и для членов Омского отделения Общества психологов СССР. Вечерами, после официальных заседаний, в рамках конференции проходила работа «клуба вечерних встреч». Для многих эта часть работы оказалась самой интересной. Появилось желание продолжить работу клуба и после конференции, поскольку такая форма общения порою дает для практической работы психолога гораздо больше, чем масса толстых книг.

Итак, конференция поставила перед нами новые задачи, позволила достичь единства в определении путей их решения. Настало время претворить их в жизнь.

И. ХИТРИНА,
ассистент кафедры психологии.

70-ЛЕТИЮ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ ПОСВЯЩАЕТСЯ

СЕМЬ лет назад на базе школы № 49 с целью расширения сети юннатских кружков и совершенствования экологического образования подростков была создана городская станция юннатов. В одной комнате ютильев — директор, методисты, здесь же проводились занятия кружков. С 1986 года городская станция юннатов имеет свое здание. С большим энтузиазмом включились в работу школьники и сотрудники станции. Это привело к успеху. У нас сейчас хорошие коллекции растений, птиц, рыб. Только в ботаническом саду около 500 видов растений.

Накоплен интересный опыт городского смотра школьных теплиц. Если еще 5 лет назад большинство из них работало очень слабо, имея по 15—20 видов растений, то сейчас это количество увеличилось в 3—4 раза, а в лучших школах № 47, 41, школе-интернате № 2 на-

считывается до двухсот видов растений. Не случайно школьная теплица стала центром кружковой, опытной работы. Сейчас во

залежены или являются проходными дворами.

Накопились у станции и другие проблемы. К сожалению, на сегодня мы не

новые виды птиц; бананы и папайи задевают низкие своды теплицы. Такая же обстановка и в других кабинетах и лабораториях.

стуют занятию их в кружках механизации, садоводства и других. Отсюда и спад интереса к биологическим профессиям, отсутствие конкурсов при поступлении в ветеринарный и сельскохозяйственный институты.

У нашего коллектива хорошие планы — создание экологической тропы, где можно будет показать природные зоны Омской области, коллекции древесных, кустарниковых и травянистых растений. Мы хотим, чтобы городская станция юннатов стала центром экологического воспитания в городе, центром проведения выставок, семинаров. Для этого нам необходимы новое помещение и внимательное отношение вышестоящих организаций.

Г. СМОЛИКОВА,
зав. отделом,
А. СТАНКОВСКИЙ,
директор городской
станции юннатов.

КАК ПОЛЮБИТЬ ЗЕМЛЮ?

многих школах ведется разговор о переходе теплиц на хозяйственный расчет. Дело стоящее. Прибыль можно использовать на нужды пионерской организации. Но, прежде всего, теплица должна обеспечивать учебный процесс. Тормозом на пути решения этих задач является полезная площадь, в теплицах она не превышает 30 квадратных метров.

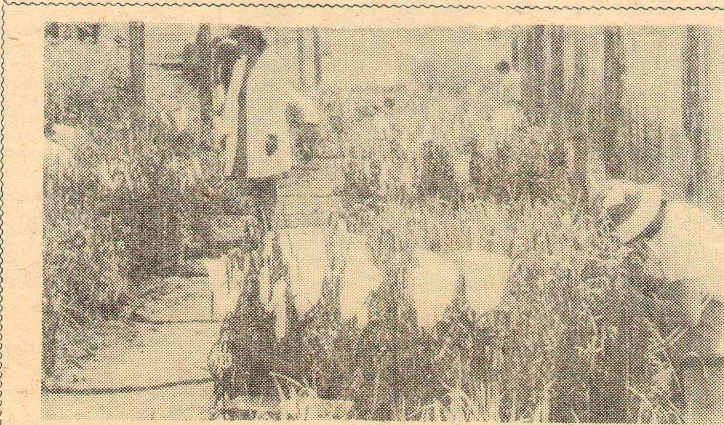
Большое внимание уделяется пришкольным учебно-опытным участкам. Многие здесь предстоит сделать: участки имеют площадь всего 0,5 гектара, сильно

можем сказать, что юные омичи охвачены всеобщим экологическим образованием. Чаще всего оно подменяется трудовым воспитанием. Восполнить этот пробел поможет снабжение внешкольных учреждений необходимыми приборами и оборудованием для ведения исследовательской и научной работы. В хорошо оснащенных лабораториях дети с раннего возраста учатся думать, а не верить в готовые истины. Но мы уже давно выросли из рамок нашего здания. В кабинете орнитологии некуда девать

не секрет, что в последнее время произошел спад юннатского движения. А причины в следующем: много так называемых престижных кружков (спортивных, технических, музыкальных), в которых материальная база намного выше, у нас же пока нет лабораторий, хорошего оборудования, дефицитной литературы; сказываются и пробелы в воспитании нашего и предыдущего поколений. Родители не приучают своих детей к физическому труду, не прививают орнитологии некуда девать

ЮННАТСКИЕ кружки в стране были впервые созданы в 1918 году. Еще тогда Советская власть стала заботиться о юном поколении, стала помогать выбирать любимое дело со школьных лет. Как было в Омске? В 1926 году ученые сельскохозяйственного института Н. А. Плотников, М. И. Захарьин, С. Д. Лавров организовали первую в Сибири так называемую «педагогическую биостанцию» (на базе краеведческого музея и Омского отделения Западно-Сибирского географического общества). Потом от биостанции

юннатского движения. Люди, далекие от нашего дела, могут сказать: какое отношение имеют цветочки и кролики к мужеству? Самое непосредственное. Близость к природе — это праздник человеческой души. Сколько раз ранним утром мы ходили по росе между своих грядок, видя, как слабенькие с виду ростки пробивают черную тяжелую землю, и как бы прислушивались сами к себе: растем ли мы, хватит ли у нас сил, чтобы преодолеть трудности, которые могут встретиться в жизни? И каждый раз, когда солнце



В ЭТОМ году на агробиостанции педагогического института по инициативе преподавателей кафедры ботаники В. И. Нахаевой и Т. В. Максменко создан питомник гибридизации для проведения полевой практики студентов по генетике на научной основе по программе «Создание скороспелых и раннеспелых сортов мягкой яровой пшеницы» совместно с сотрудниками лаборатории селекции мягкой яровой пшеницы СибНИИСХоза.

Строили питомник добровольно, без всякой оплаты, студенты ЕФ Александр Казанцев, Владимир Белослюдов, Исмаил Рахметуллин. Им помогли О. Шумляковский, А. Федоренко, А. Сукачев, А. Шнайдер.

Студенты 3 курса (хим.) и 4 курса (хим.) и (био) зоачного отделения провели скрещивание мягкой яровой пшеницы с целью создания скороспелых и раннеспелых сортов. Получено гибридное зерно по тридцати двум комбинациям при участии шестнадцати материнских форм и двух тестеров. Наибольший процент завязываемости — 60. Гибридное зерно передано в лабораторию селекции мягкой яровой пшеницы СибНИИСХоза для дальнейшего изучения.

Как знать, возможно, пединститут явится автором нового сорта пшеницы?!

На снимке: студенты за работой в питомнике.

Фото С. Зворыгина.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

НАЧАЛО ПУТИ

отделилась областная станция юных натуралистов. Она располагалась в центре города, в ней занимались юные географы и энтомологи. Позднее для станции был построен деревянный дом в загородной роще. Вокруг располагались опытные поля.

Два года назад областная станция юннатов справилась новоселье. Сейчас она находится по ул. Дмитриева, 10. Андрей привожу намеренно: коллектив станции создает музей юннатского движения и просит всех бывших своих преподавателей и воспитанников прислать воспоминания о днях, проведенных на станциях, фотографии и другие документы.

А история у станции богатая. В уголке боевой славы — фотография бывшего юнната-садовода, участника Всесоюзной сельскохозяйственной выставки Герман Шакирова. Он ушел добровольцем на фронт, стал морским пехотинцем. В 1942 году на подступах к городу Орджоникидзе, около маленького селения Майрамадаг, Герман подорвал фашистский танк и погиб сам. Погиб на фронте друг моего юннатского детства Саша Сорочкин. Сейчас на здании областной станции об их подвигах напоминает мемориальная доска. Да разве только эти ребята погибли?! Приступая к созданию музея, мы надеемся восстановить их в истории

поднималось из-за горизонта и освещало наши маленькие поля, мы верили: хватит! Учились создавать, учились творчеству, и когда враг захотел сломить нас, у всех, кто был в тылу и кто ушел добровольцем на фронт, раскрылись спрятанные в глубине души силы яростного сопротивления разрушению.

Вот еще один пример. Клава Первушина — юннатка 30-х годов. На станции она была в кружке полевоводов. Здесь выбрала свою профессию, поступила в Тимирязевскую академию.

Первыми участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки в 1939 году были юннаты Женья Литвиненко, Наташа Исупова, Люба Анисимова, Клава Первушина. Поездка в Москву была наградой за испытание высокоурожайных сортов пшеницы.

Нашли свою профессию, стали кандидатами сельскохозяйственных наук Е. Литвиненко, Н. Сумин, Г. Мухамедеева; биологами — А. Ежкина, В. Шрам; агрономами — производственниками — Л. Анисимова, К. Первушина и многие другие. Трудно назвать коэффициент полезного действия от занятий на юннатской станции. Но он есть и в этом нет никакого сомнения.

Л. АНИСИМОВА,
юннатка 30-х годов.

Для успешной реализации программы по экологическому воспитанию школьников недостаточно разовых мероприятий, которые ставят ребенка в позицию зрителя, необходима практическая направленность деятельности всего школьного коллектива. А это можно осуществить только путем создания хорошей базы для практической работы школьников.

Большая часть учебного года выпадает на зимние месяцы, когда природа отдыхает, естественно, возникает вопрос, как организовать практическую деятельность в течение всего учебного года, как наладить

тесный контакт ребенка с объектами природы. Чтобы решить эти вопросы, в шко-

ТВОЯ ПРОФЕССИЯ — УЧИТЕЛЬ

В БЕРЕНДЕЕВОМ ЦАРСТВЕ

№ 69 создали клуб юных друзей природы «Берендей», который объединяет кружки аквариумистов, натуралистов-зоологов, экологов, садоводов, орнитологов. Организация клуба «Берендей» стала возможной только тогда, когда были налажены тесные контакты с

городским Дворцом пионеров, областной и городской станциями юннатов, с рай-

онным и областным советом Всероссийского общества охраны природы, городским клубом «Птичья гавань» и Домом природы. С помощью научного консультанта нашего клуба Б. Ю. Кассала разработали программу. Лабораториями для «Берендей» стали памятник

природы «Птичья гавань», парк Победы и микрорайон школы, который прилегает к набережной Иртыша. Здесь ведутся учет и наблюдения видового и количественного состава птиц.

Программа, по которой работает клуб, предусматривает и теоретическую часть. Например: «Методика изучения видового и количественного состава обитателей в городе птиц», «Аквариум как экологическая модель пруда, озера», «Изучение экологии растений пойменного участка Иртыша». Особой заботой берендей окружили своих питомцев из живого уголка: рыб, птиц, кроликов, черепах, хомячков. Эскуриин в природу, занятия на пришкольном участке, в живом уголке, работа по внутреннему озеленению школы дают возможность развить интерес к предмету биологии и воспитывают бережное отношение к природе.

Совместно с ГСЮН продуман вопрос ранней ориентации школьников на изучение объектов природы. На базе четвертых классов уже второй год работает подготавливаемая группа. Дети сами имеют возможность выбрать, в каком кружке они хотят заниматься. Многие уже сейчас определились со своими интересами и стали членами кружков станции юннатов.

И. СИНИЦИНА,
учитель-методист школы
№ 69.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.