



№ 1 22 апреля 2008 г.

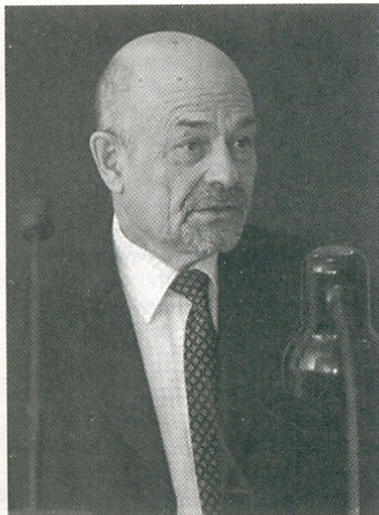
# МОЛОДОСТЬ

Газета Омского государственного педагогического университета

*Стабильные международные и межнациональные отношения всегда являлись факторами поступательного развития любого общества и государства.*

**Е. М. Вдовин,**

*первый заместитель председателя Правительства Омской области*



По инициативе председателя Совета ректоров омских вузов, ректора ОмГУ Геннадия Ивановича Геринга 29 января 2008 г. в Омском государственном педагогическом университете состоялось первое заседание Межвузовской комиссии по международной деятельности при Совете ректоров омских вузов.

Заседание открыл ректор ОмГПУ К. А. Чуркин. «У нас новый Совет ректоров, недавно созданный. Он начал новую работу, поэтому создаются комиссии, которые должны найти взаимные контакты и работать совместно в тех направлениях, которые они определили. В данном случае это международная деятельность». Кроме того, Константин Александрович отметил, что данная Комиссия имеет прочную базу, основанную на многолетнем межвузовском сотрудничестве, установившемся благодаря плодотворной работе межвузов-

кого центра международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ.

В состав комиссии вошли представители 13 как государственных, так и негосударственных высших учебных заведений.

Председателем межвузовской комиссии по международной деятельности при Совете ректоров омских вузов единогласно был избран Сергей Николаевич Ширококов, начальник Управления международного сотрудничества ОмГПУ, заместителем – Вячеслав Юрьевич Соломин, начальник международного отдела ОмГТУ.

Межвузовская комиссия по международной деятельности при Совете ректоров омских вузов, которая, безусловно, будет способствовать интернационализации высшего образования, запланировала совместные заседания с Советом ректоров (по вопросам безопасности иностранных граждан), а также с межвузовской комиссией по воспитательной работе при Совете ректоров (по интернациональной воспитательной политике).

## Состав межвузовской комиссии по международной деятельности при Совете ректоров Омских вузов

1.	Акулинин Виктор Александрович, проректор по международным отношениям и информационным технологиям	Омская государственная медицинская академия	Тел.: 23-04-14 Факс: 23-04-14 E-mail: <a href="mailto:interdept@omsk-osma.ru">interdept@omsk-osma.ru</a>
2.	Векленко Василий Владимирович, заместитель начальника по научной работе	Омская академия МВД России	Тел.: 75-09-28 Факс: 75-09-28 E-mail: <a href="mailto:veklenko@omamvd.ru">veklenko@omamvd.ru</a>
3.	Глебова Наталья Михайловна, проректор по науке и международному сотрудничеству	Омский экономический институт	Тел.: 75-23-60 Факс: 75-23-60
4.	Денисов Игорь Юрьевич, проректор по внешним связям	Омский юридический институт	Тел.: 30-78-65
5.	Завьялов Михаил Александрович, начальник международного отдела	Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия	Тел.: 65-01-45 Факс: 65-07-55 E-mail: <a href="mailto:zavyalov_am@sibadi.org">zavyalov_am@sibadi.org</a>
6.	Иссерс Виталий Викторович, Начальник Управления кадровой работы и международного сотрудничества	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского	Тел.: 28-55-81 Факс: 28-55-81 E-mail: <a href="mailto:interdep@univer.omsk.su">interdep@univer.omsk.su</a>
7.	Крупко Антон Сергеевич, проректор по международной деятельности	Омский государственный аграрный университет	Тел.: 65-01-54 Факс: 65-10-72 E-mail: <a href="mailto:omgau.int@mail.ru">omgau.int@mail.ru</a>
8.	Литманович Аркадий Владимирович, декан факультета игровых видов спорта и единоборств	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	Тел.: 36-43-75 Факс: 36-56-54
9.	Маевский Дмитрий Павлович, заместитель по научной работе первого проректора	Омский государственный институт сервиса	Тел.: 25-27-53 Факс: 24-29-60
10.	Полуйков Игорь Иванович, президент Омского института иностранных языков	Омский институт иностранных языков «Ин. яз-Омск»	Тел.: 25-54-20 Факс: 25-54-20 E-mail: <a href="mailto:injaz_Omsk@mail.ru">injaz_Omsk@mail.ru</a>
11.	Соломин Вячеслав Юрьевич, начальник отдела международного сотрудничества	Омский государственный технический университет	Тел.: 65-64-92 Факс: 65-64-92 E-mail: <a href="mailto:inter@omgtu.ru">inter@omgtu.ru</a> <a href="http://inter.omgtu.ru/index.htm">http://inter.omgtu.ru/index.htm</a>
12.	Тэттэр Александр Юрьевич, начальник учебно-методического управления	Омский государственный университет путей сообщения	Тел.: 31-42-13 Факс: 31-42-13
13.	Ширококов Сергей Николаевич, начальник Управления международного сотрудничества ОмГПУ, директор Межвузовского центра международного сотрудничества и академической мобильности	Омский государственный педагогический университет	Тел.: 24-37-95 Факс: 24-37-95 E-mail: <a href="mailto:sshirob@omgpu.ru">sshirob@omgpu.ru</a> <a href="http://dic.omgpu.omsk.edu">http://dic.omgpu.omsk.edu</a>



МОЛОДОСТЬ



## СОВРЕМЕННОЕ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАЗВИТИЕ И СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ



При постановке проблемы качества отечественного образования возникает вопрос о соответствии существующего результата высшего профессионального образования международным требованиям.

Как известно, в российской системе ВПО на сегодняшний день законченное высшее образование обозначено традиционным уровнем «подготовки специалиста» и новым «магистратура», которое дает возможность выпускнику вуза осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с присвоенной квалификацией, а также продолжить послевузовское образование. Большинство выпускников российских вузов пока еще традиционно получают квалификацию «специалист» после 5-летнего срока обучения. Подавляющее количество выпускников европейских и североамериканских университетов представлено уровнем бакалавриата (4 года обучения).

Практика получения послевузовского образования за рубежом выпускниками российских университетов показывает, что, несмотря на превосходство специалиста по продолжительности времени обучения, которое дает возможность и предполагает развитие ключевых и профессиональных компетентностей специалиста, данный уровень российской ВПО приравнивается зарубежными чиновниками образования к бакалавриату. Поэтому выпускники отечественных вузов с дипломами специалистов при послевузовском образовании за рубежом учатся сначала в магистратуре в среднем в течение двух лет, а затем при наклонностях к научной работе в докторантуре.

При теоретическом сопоставлении результатов образования, полученного на уровне бакалавриата в зарубежной высшей школе и «подготовки специалиста» в отечественной, оценка результата высшего образования, полученного в России, кажется предвзятой и несправедливой. С целью выяснения объективности этой позиции, принятой в международном образовательном сообществе, была изучена точка зрения непосредственных участников образовательного процесса – выпускников российских вузов, которые, получив диплом о высшем образовании в России, продолжают или уже завершили процесс обучения в вузах Европы и Северной Америки. Следует отметить, что из них более 50% после получения степени магистра или доктора за рубежом осуществляют профессиональную деятельность в России. Выборка опрошенных составила 127 человек, из них 63% женщин и 37% мужчин. Возрастная характеристика респондентов представлена следующими данными: 23–25 лет – 22%; 25–35 лет – 76%; 35–45 лет – 2%. Профессиональный состав: 62% респондентов имеют диплом о высшем образовании по гуманитарным специальностям, причем из них 87% по специальностям связанным с изучением иностранных языков; у 38% респондентов имеется диплом по естественным специальностям (мы отнесли сюда и экономический профиль – 81% от дипломы естественного направления).

Внимания заслуживает тот факт, что среди респондентов присутствуют 36 выпускников ведущих вузов Омска, что составило 28,3% опрошенных.

Личное знакомство автора данной статьи со всеми участниками представленного здесь опроса в процессе преподавательской, научной, общественной работы, а также средний балл отечественного диплома о высшем образовании «отлично» позволяет предполагать искренность и объективность высказываний респондентов.

Респондентам было предложено сравнить систему высшего образования в России и той стране, где проходило послевузовское обучение, и обозначить разрыв, который им пришлось преодолевать для включения в образовательный процесс зарубежного вуза.

При оценке отечественного образования почти все респонденты (99,2%) высказали мнение о его фунда-

ментальности, основательности, разносторонности как явным преимуществом по сравнению с зарубежным.

«Большое внимание университет уделяет базовому образованию, предметы, которые, казалось бы, не имеют никакого отношения к будущей профессиональной деятельности, такие как экономика, история и прочие, на деле оказываются большим подспорьем в дальнейшем обучении за рубежом, так как именно они сформировали целостную картину моего мировоззрения.

Несомненно, вполне оцененный (IELTS) качественный вклад, касающийся моей языковой подготовки, был сделан моими преподавателями в российском ВУЗе. Помимо иностранного языка университет мне дал довольно мощный психолого-педагогический блок, что значительно облегчило мое понимание сущности конфликта и методов его предотвращения и резолюции» (Антон Д., Университет г. Кент, Великобритания).

К плюсам отечественного образования, кроме высокого уровня образования, были также отнесены «хорошее академическое сообщество профессоров и студентов» (Владислав Ш., Технологический институт г. Рочестер, США), а также устные экзамены, которые «важны, хотя и не должны преобладать».

Наряду с сильными сторонами российского высшего образования были отмечены и слабые. Среди них: недостаточная специализация (64%), отсутствие целенаправленной работы по развитию прикладных навыков для выполнения практических заданий на рабочем месте (81%), неспособность преподавателей развить в студентах навык аргументированного мышления и речи (56%), недостаточное обучение письменной речи, необходимой в учебном процессе и будущей профессиональной карьере (93%), отсутствие работы по преодолению плагиата (95%), отсутствие свободы академического выбора (90%).

«Среди минусов отмечу недостаточное количество и качество практических заданий и знаний, которые реально можно применить на практике; авторитарный стиль преподавания, когда преподаватель либо навязывает свою точку зрения, либо считает, что существует лишь один правильный ответ. Система курсов по выбору также далека от идеальной – таких курсов мало, да и зачастую студенту не удается попасть на интересующий его курс. Слабое использование технических средств на лекциях и семинарах тоже является минусом. Часто на плагиат в студенческих работах преподаватели закрывают глаза, что недопустимо. Система оценивания является абсолютно необъективной, так как фактически существует только три оценки – 3, 4 и 5 (Юлия Б., Центрально-Европейский университет).

«Основным недостатком я считал и буду считать неполную комплектацию учебно-методической базы книгами, учебными пособиями и, конечно же, отсутствием свободного доступа в сеть Интернет» (Антон Д.).

Нас также интересовал вопрос о сформированности у выпускников тех компетентностей, которые были определены Советом культурной кооперации как ключевые: «социально-политические, позволяющие человеку реализовывать активную позицию в жизни в поликультурном обществе; коммуникативные, рассматриваемые как способность эффективно общаться, устанавливать деловые контакты, сотрудничать, взаимодействовать в команде и т. д., т. е. обеспечивающие эффективную устную и письменную коммуникацию; информационные, включающие в себя умения поиска, отбора, представления информации, решения профессиональных задач с помощью ИКТ и обусловленные возникновением и развитием информационного общества; личностные, связанные с самоуправлением, – умение ставить и реализовывать жизненные цели, организационно-управленческий потенциал, эффективно использовать собственные ресурсы и ресурсы других, рефлексивные умения; познавательные, предполагающие способность учиться в течение всей жизни; профессиональные, означающие способность к эффективному поведению на рынке труда и способность адекватно реагировать на изменяющийся рынок» [1, с. 40].

Анализ ответов показал следующее. Факт продолжения респондентами обучения на послевузовском уровне (в магистратуре 100% и 23% в докторантуре) свидетельствует об их способности учиться всю жизнь. 47%

опрошенных после получения степени работают, причем половина из них в России – это подтверждает наличие личностных, профессиональных и социальнополитических компетентностей. Однако первоначально они были сформированы в нашей системе образования и позволили респондентам найти свое место в международном сообществе студентов. Впоследствии эти компетентности были развиты европейской или североамериканскими системами послевузовского образования.

Что же касается коммуникативной и информационной компетентностей, респонденты отметили несформированность их некоторых составляющих, что выразилось в проблемах адаптации к учебному процессу в зарубежном вузе. Прежде всего это касается владения языком той страны, которая была выбрана для продолжения обучения. Выпускники нелингвистических специальностей считают, что программа изучения иностранного языка в вузе не подготовила их к участию в устной и письменной профессиональной коммуникации.

Как известно, необходимым условием обеспечения эффективной устной и письменной коммуникации является наличие у субъекта процесса коммуникации ряда личностных характеристик. Однако респонденты отметили, что они испытывали недостаток умений принимать решения, аргументированно отстаивать свое мнение в устной форме, а также они не владели навыками работы с аудиторией. Для тех, кто продолжил свое высшее образование на уровне докторантуры, актуальными явились навыки работы в команде, коллективное научное мышление, навыки межкультурной коммуникации в среде ученых, качества менеджера и промоутера для продвижения собственных и коллективных научных идей.

Анализ ответов участников опроса позволяет констатировать продолжающееся преобладание глубокотематической направленности обучения в отечественной системе образования, что дает возможность лучшим выпускникам вузов продолжать послевузовское обучение в вузах Европы и Северной Америки. Однако даже на уровне магистратуры они испытывают трудности адаптации к учебному процессу этих вузов из-за отсутствия развитой коммуникативной компетентности и некоторых элементов, составляющих информационную и профессиональную компетентности. Поскольку профессорско-преподавательский состав отечественных вузов на сегодняшний день озадачен проблемами модернизации содержания образования в связи с приведением к единообразию всех систем высшего образования стран-участниц Болонского соглашения, эти решения проблемы преемственности уровней образования российской и зарубежной образовательных систем может явиться сосредоточение на развитии ключевых компетентностей, с особым акцентом на коммуникативной. С этой целью представляется целесообразным разработка и включение в содержание образования всех специальностей модуля коммуникативной культуры специалиста. Освоение учебных дисциплин этого модуля будет способствовать развитию коммуникативной компетентности специалиста в процессе изучения таких теоретических и практических курсов, как: теория коммуникации; практические курсы по устной и письменной деловой, академической и профессиональной коммуникации (на русском и иностранном языках). Широкое использование активных методов обучения, обеспечение доступа к разнообразным источникам информации, а также свобода академического выбора будут также способствовать развитию тех компетентностей выпускников российской вузов, которые позволяют им быть мобильными в зарубежных образовательных системах.

### Литература

1. Иванова Е. О. Компетентностный подход как новый взгляд на качество результата высшего образования // Право и образование. 2007. № 10. С. 36–43.

А. Веретенникова,  
докторант кафедры социальной педагогики  
ОМГПУ, кандидат пед. наук, доцент



## История международной деятельности в ОмГАУ

Учреждение отдела международных связей при Омском государственном аграрном университете было обусловлено необходимостью развития потенциала международного сотрудничества подразделений университета, совершенствования механизма его использования для повышения качества образовательной и научной деятельности и повышения аккредитационных и аттестационных показателей. Российская Федерация с 2003 г. является полноправной участницей Болонского процесса, основная задача которого – формирование единого европейского образовательного пространства. В связи с этим возник вопрос об участии ОмГАУ, его подразделений, отдельных сотрудников, аспирантов и студентов в международных образовательных программах с целью повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

С 1997 г. в ОмГАУ работал коллектив сотрудников, ответственный за вопросы международного сотрудничества. Руководство по работе в

родной деятельности, которую занял С. В. Водолазский.

Участие в проекте Tempus Tacis предусматривало мобильность преподавателей и аспирантов. В мае 2003 г. делегация ОмГАУ в составе Н. К. Чернявской, С. Л. Петуховского, О. Ю. Патласова участвовала в работе координационного совещания в университете Хойенхайм (Германия). В октябре 2003 г. в работе международной сессии по проблемам заочного обучения, ИКС, аграрной информации и повышения квалификации в Германии принял участие начальник отдела дистанционного обучения, старший преподаватель кафедры экологии кандидат биологических наук А. Л. Мельников. В рамках проекта также прошли стажировку преподаватели, из них в университете Хойенхайм 4 человека и 4 – в университете Вагенинген (Голландия). Пятимесячную стажировку в Германии прошли 2 аспиранта агрономического факультета, полугодовую подготовку в Голландии с защитой диплома и получением степени магистра прошли 2 аспиранта. Для участия в российско-узбекском семинаре «Организация информационно-консультационной службы в АПК» от ОмГАУ в Москву в МСХА в рамках проекта Tempus Tacis в 2003 г. были командированы 5 сотрудников ОмГАУ, все они получили сертификаты. В период третьего финансового года 2 преподавателя немецкого языка Т. А. Завелева и Т. М. Ежкина были направлены на двухнедельное повышение квалификации в МСХА. В том же году проходил недельный семинар в ОмГАУ силами делегации из университета Хойенхайм в составе

доктора Н. Л. Хачатрян и получением степени магистра прошли 2 аспиранта. Для участия в российско-узбекском семинаре «Организация информационно-консультационной службы в АПК» от ОмГАУ в Москву в МСХА в рамках проекта Tempus Tacis в 2003 г. были командированы 5 сотрудников ОмГАУ, все они получили сертификаты. В период третьего финансового года 2 преподавателя немецкого языка Т. А. Завелева и Т. М. Ежкина были направлены на двухнедельное повышение квалификации в МСХА. В том же году проходил недельный семинар в ОмГАУ силами делегации из университета Хойенхайм в составе

доктора Н. Л. Хачатрян со студентами, аспирантами и молодыми преподавателями агроэкономики.

Последующие годы также были отмечены высоким уровнем академической мобильности.

Кроме того, студенты получили возможность выезжать за рубеж на практики в качестве сезонных рабочих или стажеров. Так, оператор HOPS предлагал сельскохозяйственные работы в Финляндии, ежегодно десятки студентов выезжают на работу в Великобританию (оператор Concordia). В Великобритании студенты могут работать на одной из ферм в течение пяти месяцев и более. Такая практика представляет особый интерес, т. к. дает возможность познакомиться с технологиями, применяемыми в сельском хозяйстве Соединенного Королевства. Также ОмГАУ с 2006 г. сотрудничает с заводом сельскохозяйственной техники Grimme (Германия), студенты имеют возможность перенять опыт зарубежных коллег. Руководство завода неоднократно выражало благодарность администрации ОмГАУ за подготовку квалифицированных ответственных студентов и их инициативный труд. Также студенты имеют возможность участия в 8-месячной производственной практике АграрКонтакте Интернациональ при Земельном крестьянском союзе в Баден-Вюртемберге, в 6-месячной практике ЛОГО.

Посольство Государства Израиль в Российской Федерации проводит широкую разностороннюю программу МАШАВ, направленную на передачу знаний, накопленных в Израиле, специалистам других стран. В рамках данной программы в 2004 г. курс по плодовоовощеводству прошла доцент кафедры селекции, генетики и семеноводства Н. Г. Казыдуб и З. И. Фролова. Курс по специальности «агробизнес» прошли С. Л. Петуховский и И. Хоречко.

Отдел международных связей участвует в реализации ряда международных программ, среди которых программы Фулбрайта, программа Arrived, стипендии Эдмунда Маски, программа студенческого обмена UGRAD, программа Хьюберта Хамфри, Chevening (США). Студенты и научно-академический персонал ОмГАУ имеют возможность посетить Германию по программам DAAD. Кроме того, фонд Роберта Боша ежегодно приглашает в Германию выпускников вузов с целью повышения квалификации в области международного менеджмента в сфере культуры. Коперникус, рабочее сообщество Берлина, Гамбурга и Мюнхена выделяет стипендии для прохождения обучения в течение одного семестра в одном из германских вузов и последующей практики на одном из предприятий Германии.

В 2007 г. ОмГАУ наряду с другими 11 российскими и 8 европейскими вузами вошел в консорциум программы Erasmus Mundus. Основной целью является формирование международной академической сети мобильности между Европейским Союзом и российскими вузами в области естественных наук, сельского хозяйства и пищевой промышленности, охватывающей широкий диапазон научных дисциплин. Реализация проекта предусматривает научное образование и обучение по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (доктарантуры), проведение совместных научных исследований, обучение и повышение квалификации научного персонала и разработку новых учебных материалов. Также внимание уделяется дальнейшему развитию и реформированию существующих программ обучения согласно требованиям Болонского соглашения.

Отдел международных связей ОмГАУ сегодня занимается реализацией наиболее перспективных проектов в сфере академической мобильности, зарубежных производственных практик и т. д. Сотрудники отдела следят за донесением информации о действующих проектах до всех возможных целевых групп, консультируют претендентов по вопросам выбора программы или практики, сбора необходимого пакета документов. В настоящее время проректором по международной деятельности является Антон Сергеевич Крупко, начальником отдела – Нина Григорьевна Казыдуб. Технический персонал отдела: Елена Андреевна Кольман (в настоящее время на стажировке в Германии), Алена Анатольевна Сельменева (в настоящее время учится в магистратуре университета Тюбинген, Германия), Наталья Валерьевна Стаурская (англоязычные страны).

*Н. Стаурская,  
С. Лукьянова,*

*переводчики отдела международных связей ОмГАУ*



данном направлении было поручено Виктору Михайловичу Чернакову, доценту кафедры селекции, генетики и семеноводства. Также в работе принимала участие Ирина Чернакова, кандидат с/х наук, доцент кафедры селекции, генетики и семеноводства. Данный коллектив занимался двумя крупными проектами: Iris и Tempus Tacis. Проект Iris финансировался Европейским банком реконструкции и развития и осуществлялся в двух направлениях: создание консультационно-информационных служб в регионах и развитие сельскохозяйственных рынков. В рамках данного проекта курс обучения в Шотландии прошел Сергей Львович Петуховский,

В 2000 г. на совещании по международной деятельности в Иркутске начальник департамента кадровой политики Лочуга в своем выступлении рекомендовал организацию на базе вуза специального подразделения, ответственного за международную деятельность. Это было связано прежде всего с тем, что многие российские аграрные вузы выиграли гранты Tempus Tacis.

В 1999 г. ОмГАУ в рамках проекта Tempus Tacis выиграл грант, который включал 600 тыс. рублей на учреждение и техническое оснащение отдела международных связей. Тогда же была учреждена должность проректора по междуна-

## Путешествие from Omsk to England

4–12 ноября 2007 г. студенты факультета «Автомобильный транспорт» Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (Омск) во главе с деканом А. П. Жигадло с ознакомительными целями посетили Престон-колледж (Университет Центрального Ланкашира, Великобритания).

Главной целью поездки была стажировка по программе «Автотранспорт и производство» в колледже г. Престона. По окончании учебы студенты получили сертификаты о прохождении курса по автомобильным технологиям.

Представители СибАДИ также ознакомились со структурой колледжа, учебными планами и программами. В настоящее время идет подготовка договора о намерениях между Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией и Престон-колледжем.

**УДИВИЛО.** В этой графе можно уместить все повествование о поездке в Англию, удивительным было многое. Но все же выделить особо хочется моменты, когда мы поразились несоответствию стереотипов, сложившихся в сознании россиян об этой стране, ее жителях, существующей реальности. Выделю лишь особо яркие:

*Англичане – чопорный, скрытный и скучный народ.* Как же вы удивитесь, увидев неспешно гуляющих, улыбающихся, абсолютно милых людей. В общественных местах так и слышно кругом «Sorry!» – извиняются за все: стою на проходе, мешаю вам пройти, случайно задел, не понял вас, хочу обратиться и еще бесконечное множество ситуаций.

*В Великобритании все по утрам едят исключительно овсянку, запивая ее свежесваренным чаем.* Они, так же как и мы, пьют чай в пакетиках, едят бутерброды на завтрак и обожают Кола (для следящих за весом Кола-лайт).

*Все поголовно читают книги о Шерлоке Холмсе, Гарри Потере и слушают исключительно «Битлз».* О первом они слышаны, но с трудом вспоминают, что это герой именно английского детектива, второй – просто персонаж из нашумевшего фильма, а легендарная группа – классика, которую слушают лишь любители.

*Англичанам присущи манерность, строгий стиль в одежде и неизменно отличная осанка.* Молодежь ходит в том, что удобно – джинсы, кеды, футболки, да и другие поколения тоже особо не тянутся к нарядам («в стиле королевской семьи»). Единственная деталь одежды, которую обожают англичане – это шарф. Пусть ты будешь в открытой обуви, но наличие правильно повязанного шарфика на твоей шее делает образ законченным. Ведут себя свободно, раскованно. Как показатель, студенты спокойно сидят в коридорах колледжа на полу, не обращая внимания на снующих вокруг преподавателей, директора колледжа, персонал.

**ВСТРЕТИЛО** нас Объединенное Королевство, а точнее его представитель – колледж г. Престона – радушно. Нам показали все корпуса, выдали специальные бейджики, которые позволяют пользоваться всеми услугами (пользование компьютером, Интернет, библиотека, спортивные секции и т. д.), предоставляемыми колледжем, бесплатно. Колледж организовал нам несколько экскурсий. Одна из них была в Университет Центрального Ланкашира. Там нас повели по огромной территории вуза, показали лаборатории, где ведутся разработки новых направлений в науке, мастерские, где собирают и готовят к соревнованиям спортивные автомобили, огромную библиотеку, обновленную систему обслуживания в ней. Провели мы там почти целый день, было очень интересно узнать о жизни студентов высшего учебного заведения этой страны.

**ПОРАДОВАЛО** отношение преподавателей к студентам, манера вести занятия и методы обучения. Там где мы проходили стажировку, в колледже г. Престона, огромный акцент делается на практические занятия, на постоянную работу обучаемого непосредственно с оборудованием, автомобилями, приборами. Каждый student имеет доступ ко всем инструментам, необходимым ему для выполнения задания. Количество автомобилей, на которых учатся ребята, не менее 20, представлены различные марки, типы двигателей и др.

**ДИСЦИПЛИНИРОВАЛО** наличие предоставленного с первого дня расписания не только занятий, но и перерывов, экскурсий, поездок. Строго по часам за нами приезжал автобус, который доставлял всю группу в колледж, и с точностью до минут в определенное время заканчивались занятия. Нет таких понятий «прогулять», «проспать» или «отпроситься».

**ПОЛЬСТИЛО**, что преподаватели оценили уровень знаний наших студентов как довольно высокий. Были рады предлагать все новые и новые объекты для изучения, даже те, что не входили изначально в план работ. При вручении сертификатов звучали слова о том, что группа показала отличные результаты, с рвением расширяла свои знания и умения и реально проявляла интерес к обучению.

**УСЛОЖНИЛО** пребывание в стране незнание английского языка. И даже тем, кто обладал какими-либо навыками общения, понадобилось время, чтобы привыкнуть к произношению, скорости речи и английской манере разговаривать. Но к концу поездки, выучив пару самых распространенных фраз, многие уже смело отправлялись самостоятельно по магазину, заказывали блюда в кафе и даже пытались спорить с преподавателями на научные темы.

**ЗАИНТЕРЕСОВАЛО** путешествие по городам Туманного Альбиона. Нас возили в Честер, Манчестер, Блэкпул, Престон. Помимо исторических мест, интересных построек и сооружений, Ирландского моря нам было очень любопытно заняться шопингом в этих городах. Масса сувениров, магазинов известных марок и производителей, лавок с безделушками именитых футбольных команд. Глаза разбегались, а руки нагребали как можно больше, ведь хотелось увезти с собой в Сибирь частичку этой милой сердцу страны.

**ПОТЯСАЛО** отношение англичан к Christmasy. За два месяца до праздника начинаются известные во всем мире «Рождественские распродажи». И это не просто скидки на товары в магазине, это несметное количество открыток разным людям – начиная от родителей и заканчивая совсем неординарными, к примеру – «Тому приятному молодому человеку, которого я совсем недавно встретила в автобусе. Ты мне нравишься. С Рождеством», Санта-Клаусов всех размеров, елок различного цвета и степени натуральности, праздничных нарядов, уж не говоря о конфетах, напитках и елочных игрушках. Размах подготовки к этому, по меркам англичан, великому дню огромен. Открытки подписываются и рассылаются по почте всем знакомым и родным за месяц, рождественское меню обсуждается всей семьей с особой тщательностью, заготавливаются заранее и костюмы, украшения, гирлянды.

Очень непривычно, что на фоне всей этой шумихи вокруг Рождества значимость самого веселого праздника в России – Нового года, для англичан очень мала. И отмечают его символически, бой курантов в 00.00 – для них всего лишь новый час следующего года, дожидается этого момента разве что молодежь.

**РАСЧУВСТВОВАЛО** прощание. Лишь на вручении сертификатов, после проведенных двух недель с этими открытыми, прият-

ными, веселыми людьми, стало понятно, что уезжать не хочется. Искренние глаза, приятные слова, пожелания удачи, приглашения еще приезжать – разве могут быть такие люди черствыми и сухими, какими рисуют нам стереотипы. Для того, чтобы познать любой народ, национальность, надо соприкоснуться с ним, поработать над общим делом. Нам представилась такая грандиозная возможность. Ехали домой после последнего дня учебы молча. Думаю, каждый вспоминал это время, проведенное в колледже, на экскурсиях, в магазинах, на прогулках. Надеемся, что и мы оставили такие же светлые воспоминания о себе у преподавателей, ассистентов, других людей, работавших с нами от имени Preston College.

**Москва встретила нас снегами, холодом, русской речью, толкучкой.** Ох, как приятно, несмотря на гостеприимную Англию, вновь оказаться в своей стране. Мы безумно радовались оказаться вновь среди знакомых улиц, домов, людей, под родным небом!

*Ю. Коломеец,  
СибАДИ, факультет «Автомобильный транспорт»*

## Студенты СибАДИ демонстрируют свои знания в английской образовательной системе

С 4 по 12 ноября 2007 г. студенты факультета «Автомобильный транспорт» Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии (СибАДИ, Омск) с ознакомительными целями посетили Престон-колледж (Университет Центрального Ланкашира, Великобритания). Главной целью поездки была стажировка по программе «Производство автомобилей» в колледже г. Престона. В программу стажировки были включены следующие дисциплины: «Коробки передач», «Двигатели», «Электрооборудование».

Все студенты и участники стажировки получили специальные пропуска, по которым они могли свободно пользоваться любыми услугами, предоставляемыми колледжем. Перед началом стажировки гостям организовали ознакомительную экскурсию по колледжу: показали спортивные залы, учебные аудитории, столовые, рабочие гаражи и другие отделения. Также были организованы ознакомительные поездки в Лондон и Манчестер.

Ежедневно с 9:30 до 16:00 студенты посещали теоретические и практические занятия, выезжали на производство. Во время прохождения стажировки акцент делался на практических занятиях, на работе обучаемого непосредственно с оборудованием, приборами, автомобилями различных марок и типов двигателей.

Для тех, кто обучается в СибАДИ по специальности «Организация движения», представлялась еще одна возможность: увидеть и отметить различия российской и английской организации движения и дорожной разметки. Показательна была организация парковок возле колледжа, как, впрочем, и возле любого супермаркета. В Англии абсолютно везде безбарьерная среда – условия для передвижения на колясках: будь то инвалиды, пенсионеры на специальных электромобилях или просто мамы с колясками.

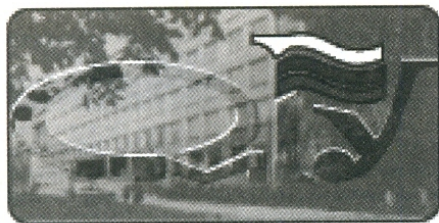
Преподаватели высоко оценили уровень знаний российских студентов, предлагали новые аспекты обучения, не входившие ранее в программу. По окончании учебы студенты получили сертификаты о прохождении курса по автомобильным технологиям.

Представители СибАДИ также ознакомились со структурой колледжа, учебными планами и программами. В настоящее время идет подготовка договора о взаимном сотрудничестве между СибАДИ (Омск) и Престон-колледжем (Университет Центрального Ланкашира, Великобритания).

*М. Сидорова,  
заместитель начальника  
международного отдела СибАДИ*



## ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Ф. М. ДОСТОЕВСКОГО С СОВЕТОМ ПО РАЗВИТИЮ ЯПОНО-РОССИЙСКИХ ТЕАТРАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ



С целью установления международного и межкультурного общения преподавателей и студентов, налаживания совместной научной работы, культурного обмена и дружбы посредством поддержки образовательной, профессиональной и культурной деятельности в июле 2001 г. был подписан договор о сотрудничестве между Омским государственным университетом им. Ф. М. Достоевского и Советом по развитию японо-российских театральные связи. Предпосылкой такого сотрудничества стали крепкие связи между театральными деятелями Омска и Японии, которые развиваются с 1994 г. В омских театрах были поставлены спектакли, ставшие значительным событием в культурной жизни не только Омска, но и России. Омский академический театр драмы – неоднократный участник и лауреат национального театрального фестиваля «Золотая маска». В 1997 г. «Золотая маска» за лучшую женскую роль, которую сыграла японская актриса Араки Кадзухо в спектакле «Женщина в песках», стала третьей в копилке наград театра за эту постановку. Ни одному драматическому театру России за всю историю этого фестиваля не удалось взять сразу столько наград за один спектакль. Он прошел более ста раз, с успехом был показан во многих городах России и за рубежом. За это время Омский драмтеатр и японскую актрису связала очень тесная дружба. В 1998 г. в Омске прошли Дни японской культуры. В этом же году по приглашению известного японского художника и продюсера Роо Мацусита Омский драмтеатр побывал на гастролях в Японии. Неоднократно и японские театральные труппы выступали в Омске.

С целью превратить театральные связи между Японией и Россией в существенные и стимулирующие в октябре 1999 г. японскими театральными деятелями, в том числе исследователями русской литературы, режиссерами, драматургами, критиками, продюсерами, редакторами, питающими глубокий интерес к русскому театру, был основан Совет по развитию японо-российских театральные связи. В сентябре 2000 г. совместно с Омским драматическим театром Советом по развитию японо-российских театральные связи был проведен симпозиум и курс лекций по теме «Глядя в завтрашний день российско-японского театрального сотрудничества», в июле 2001 г. прошел театральный фестиваль «Театр + ТВ». Ведущие актеры драмтеатра преподают на факультете культуры и искусств Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского.

В рамках подписанного между университетом и Советом договора Совет организует приезд преподавателей и специалистов для чтения курсов лекций в ОмГУ о культуре, театре, экономике и политике Японии, а ОмГУ берет на себя обязанность обеспечить прием и размещение лекторов. Инициаторами сотрудничества с японской стороны выступили профессор Токийского университета Мурата Синьити и театральный критик, член комиссии по присуждению театральной награды «Кинокуния», ответственный секретарь Совета развития японо-российских театральные связи Кэн Мураи.

Кэн Мураи впервые посетил Омск по приглашению Омского театра драмы в 2000 г. В сентябре – октябре 2002 г. приглашался в ОмГУ для участия в театральном фестивале «Современная

японская драма в Омске. Книга. Симпозиум. Лаборатория». В данном мероприятии приняла участие японская делегация, в которую входили ведущие японские драматурги и критики. Принять участие в фестивале приехала и японская актриса Араки Кадзухо. В последний раз она приезжала играть «Женщину в песках» весной 2001 г. На вечере присутствовала и госпожа Есио Мацусита, вдова известного японского театрального художника и продюсера Роо Мацусита, для которого проект по сотрудничеству России и Японии в области театрального искусства стал одним из значительных моментов в жизни. Роо завещал похоронить часть своего праха в Омске. Могила Роо-сан – островок Японии на русском православном кладбище. На памятнике по-русски и по-японски написано: «Любил Сибирь и театр». В рамках театрального симпозиума лекции прочли Синьити Мурата на тему «Японский традиционный театр» и «Основные вопросы перевода современных японских пьес» и Кэн Мураи – «Действенное положение дел в японской драматургии». Исходное событие этого проекта – презентация книги «Сборник современных японских пьес», вышедшей в издательстве Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского при участии Совета по развитию японо-российских театральные связи и финансовой поддержке Японского фонда. В сборник вошли четыре пьесы ведущих современных драматургов Японии: «Жизнь с отцом, или Радуги над Хиросимой» Хисаси Иноуэ (перевод Мари Йонэхара), «Хвалебная песня» Со Китакура (перевод Павла Федорова), «Застольный этикет, или таюкая рыба» Дзюитиро Такэути (перевод Юко Арига) и «История двух странствующих рыцарей» Минору Ёцуяку (перевод Синьити Мурата и Ларисы Жилиной (преподавателя ОмГУ)). Впервые переведенные с японского языка на русский, эти пьесы сохраняют стиль и дух современной японской драматургии, раскрывают реалии современного жизненного мира японцев. Эти пьесы были представлены в рамках театральной лаборатории. После проведения фестиваля подписано дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве между ОмГУ и японо-российским обществом содействия театральным связям о продлении срока действия договора на 3 года.

Ежегодно с 2003 г. в ОмГУ приезжают лекторы из Японии. Лекторы получают грант Японского фонда на поездку. Так, неоднократно приезжал Мурата Синьити, профессор Токийского университета, с курсом лекций об истории древнего японского театра и японской театральной культуры; Кэн Мураи прочел курс лекций, посвященных истории современного японского театра. В 2005 г. ОмГУ принимал двух лекторов из Японии – Емико Мацумото («Торжественные японские шествия») и Рюити Симидзу (лекция о знаменитом японском поэте Миядзава Кэндзи и его произведении). В этом же году Кэн Мураи прибыл в Омск уже на несколько ином уровне – в качестве специального советника министра культуры Японии по культурному обмену и прочел лекции на тему «Театральная культура Японии» в Омской государственной областной научной библиотеке им. А. С. Пушкина и ОмГУ. В прошлом году в рамках визита Эхара Йосихиро, который прочитал в университете в качестве факультативного курса цикл лекций, посвященных жизни и творчеству писателя Харуки Мураками, был организован конкурс эссе среди студентов ОмГУ на тему «Мир глазами Харуки Мураками». Г-н Эхара был почетным членом жюри конкурса. Учитывая положительный опыт многолет-

него продуктивного сотрудничества, в мае 2005 г. было подписано соглашение о продлении действия договора на 3 года и изменении некоторых условий договора. Согласно дополнительному пункту договора, ОмГУ вправе заключать с вузами города Омска договоры по реализации проектов в рамках программы. В связи с чем Йосихиро Эхара любезно согласился прочитать несколько лекций в ОГОНБ им. Пушкина и в ОмГАУ, которые были приглашены к участию в проекте. В том же году Като Кэйко прочла курс лекций на тему «Политика правительства Японии в области сохранения культурных ценностей». И, наконец, в мае 2007 г. Кэн Мураи и Такаки Ватанабэ прочли курс лекций на темы «Театрально-культурная история Японии» и «Новая история японо-российских отношений» соответственно. Из года в год лекции вызывают живой интерес со стороны студентов университета. Ежедневно на лекциях насчитывается более 300 человек. Студентам данные лекции засчитываются как спецкурс. Лекции всегда проходят в дружелюбной, оживленной обстановке и заканчиваются аплодисментами.

В течение ряда лет ОмГУ успешно сотрудничает с Японским фондом. В декабре 2006 г. при поддержке Фонда и Министерства иностранных дел Японии и в рамках проекта «Что такое Япония?» в ОмГУ состоялась лекция Александра Куланова «Сравнительный анализ образа Японии в России и образа России в Японии», а также круглый стол с преподавателями университета.

Отвечая на интерес российского читателя к японской драматургии, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского совместно с Советом по развитию японо-российских театральные связи при финансовой поддержке Японского фонда подготовил к изданию «Сборник современных японских пьес» (книга 2), презентация которой состоялась в ноябре 2006 г. В новый сборник вошли четыре пьесы известных современных японских драматургов, удостоенных многочисленных премий и наград: «Три сестры семьи Хаги» Аи Нагаи, «Актёрская гримерная» Кунио Симидзу, «Шанхайский бансинг» Рэн Сайто, «Малая кукушка своевольна» Мацуё Акимото. В презентации книги приняли участие представители Министерства культуры и Министерства образования Омской области, омских театров, вузов, библиотеки им. А. С. Пушкина, ученые и журналисты. Актёры Омского государственного камерного «Пятого театра» представили фрагмент спектакля «Улыбка Хокусая» о жизни и творчестве великого японского художника Хокусая, премьера которого состоялась в 1998 г. Участники студенческого театра «Понск» Омского государственного университета показали эскизную постановку сцены из пьесы «Актёрская гримерная» Кунио Симидзу, опубликованной в презентуемом сборнике.

ОмГУ является единственным вузом в центре России, имеющим подобные партнерские отношения с Японией в области образования и книгоиздания. В этом году также ожидается приезд профессора из Японии Мацубара Масамити для чтения цикла лекций на тему «Японская и европейская культура: образ жизни в Японии и в Англии». В настоящее время ведутся переговоры о подготовке и проведении следующего спецкурса, а также предварительная подготовка по организации и проведению интенсивных курсов японского языка.

В. Харюшина,  
переводчик международного  
отдела ОмГУ



## «Открытый мир» для учителей Академического лицея

Программа «Открытый мир» способствует укреплению взаимопонимания между США и Россией путем открытия и поддержания новых способов диалога между американскими политическими и гражданскими лидерами и новым поколением российских лидеров.

С 18 февраля по 4 марта 2007 г. нам, завучам Академического лицея ОмГПУ Ирине Серафимовне Щеткиной и Ларисе Александровне Жарких, финалистам программы «Открытый мир», посчастливилось посетить штат Висконсин, города Милуоки и Медиссон и ознакомиться со структурой, особенностями среднего образования в данном штате.

Программа пребывания была очень насыщенной. К российским делегатам относились очень уважительно. В Библиотеке Конгресса в Вашингтоне состоялся семинар с участием консультантов Американских советов. С удовольствием прослушали выступления г-жи Сюзанн Клафани, доктора наук, генерального директора «Чартвелл эдьюкейшен групп», посвященное знакомству с образовательными программами для учащихся со специальными особыми нуждами в США. Интересную лекцию «Открой себя заново! – американская традиция» представил доктор Джон Браун из Джорджтаунского университета. Затем состоялась содержательная экскурсия по Библиотеке Конгресса и по Вашингтону.

В г. Милуоки (штат Висконсин) нас ожидал радушный прием, организованный принимающими семьями, членами организации «Friendship Force International». Принимающие семьи – это волонтеры, желающие лучше познакомиться с Россией через общение с российскими представителями в неформальной обстановке. За период пребывания в Милуоки мы посетили 10 различных учебных заведений: 9 школ старшей ступени и технический колледж округа Вакеша.

Мы познакомились с системой аккредитации, фандрайзингом университетского лицея Маркетт и особенностями обучения в иезуитской школе; в школе им. Руфуса Кинга – с международными программами подготовки бакалавров; в средней школе Хоумстед – с особенностями местного управления, финансирования и обучения различных групп учащихся; в северо-западной военной Академии Сент-Джонса – с системой обучения в школе-пансионе. Посетили старейшую частную школу при университете г. Милуоки.

Почти в каждой школе нас встречали и проводили экскурсии русскоязычные учащиеся. В школах не чувствовалось какого-либо формализма – открытость, доступность ко всему, что нас интересовало. Нас просто поразило материальное оснащение каждой школы. Оборудованные специализированные классы (химии, физики, биологии) находятся на университетском уровне. В каждом кабинете обязательны мультимедийная система, большое количество наглядных пособий, раздаточного материала. Великолепные спортзалы, оснащенные многочисленными тренажерами, современными беговыми дорожками и бассейном. В каждой школе имеются спортивные команды по различным видам спорта. Заниматься спортом является престижным для всех учащихся, а зачисление в сборную школы – это награда

за хорошую успеваемость. В каждой школе свои вокальная, музыкальная и театральная студии, огромные «актовые» залы, в которых по выходным проходят отчетные концерты и спектакли.

Познакомились с проектной деятельностью американских школ. Нужно отметить, что проекты, осуществляемые в школах Америки, действительно, носят практическую направленность. Например, учащиеся познакомили нас с экологическим проектом по укреплению береговой линии местной реки. В этом проекте принимали участие практически все учащиеся среднего звена школы. Интересны проекты старшеклассников – они представляли модели действующих роботов.

В школах занятия начинаются очень рано с 7.20 – 7.30 утра, а заканчиваются в 15.30 – 16.00. Для каждого учащегося составляется свой образовательный маршрут, согласно его желаниям и учебным возможностям.

Урок может длиться 45–57 минут (в каждой школе длительность урока устанавливается на собрании местного Попечительского совета). Интересно то, что отсутствует понятие «перемена», а есть «время перехода из одного кабинета в другой», т. к. школы одноэтажные и площади достаточно большие.

Американские школы – это одновременно и центр обучения, и центр спортивного и культурного досуга для учащихся целого округа. Ребята в школе проводят практически целый день.

Нашу делегацию везде принимали очень хорошо и дружелюбно. В Медисоне (столице штата Висконсин) была организована встреча с министром школьного образования Элизабет Бурмастер по вопросам финансирования и государственного управления Департамента образования штата Висконсин.

В целом впечатление о принимающей стороне самое положительное. Представители программы «Открытый мир» смогли организовать посещение разноплановых школ, встречи с руководителями разного уровня. Беседы, экскурсии были очень интересными и содержательными. Полученные впечатления пригодятся в дальнейшей работе в Академическом лицее ОмГПУ. Хочется выразить особую признательность Управлению международного сотрудничества за предоставленную возможность участия в программе «Открытый мир».

*И. Щеткина, Л. Жарких,  
завучи Академического лицея ОмГПУ*

## Поддержка социальной активности молодежи

...Иногда просто поразительно, как общие цели и стремления могут объединять совершенно, казалось бы, разных людей: преподавателя физической культуры и студентку факультета иностранных языков, художника и теолога, студентку физического факультета и социального работника...

Этим связующим звеном стало для нас прохождение практики фонда им. Отто Бенке в Германии. Многие, наверное, зададутся вопросом: с чем может быть связана деятельность таких разных в профессиональном плане людей? Чтобы ответить на этот вопрос, целесообразно будет обозначить тему данного мероприятия: «Поддержка социальной активности молодежи». «Ну, и что здесь интересного? Сегодня на каждом шагу об этом говорят!» – скажут многие и будут частично правы. Да, действительно, много именно ГОВОРЯТ. Целью данной программы является изучение не только проблем сегодняшней молодежи, ее стремлений и предпочтений, но и конкретных методов организации работы с ними таким образом, чтобы молодое поколение само захотело что-то изменить. Ведь проблем действительно много: пьянство, наркомания, проблема самоопределения – и это лишь небольшая часть трудностей, с которыми сталкивается сегодняшняя молодежь. Однако в то же время эта проблема касается каждого из нас, потому что мы живем в социуме, а значит, мы не можем оставаться равнодушными к тем негативным изменениям, которые можно наблюдать сегодня в молодежной среде. А для нас, педагогов и студентов, это особенно важно, поэтому никто из нас, увидев объявление о наборе группы для прохождения стажировки в Германии, не задумался ни на секунду: а стоит ли? Ответ напрашивался сам собой, поскольку получение зару-

бежного опыта в данной сфере поможет найти решение аналогичных проблем у нас в России.

...И вот настал день, когда наша группа в составе шести человек прибыла в бывшую столицу Западной Германии, Бонн, где прошел наш первый семинар. До этого момента мы еще не совсем четко представляли себе, в каких именно направлениях социальной работы с молодежью нам предстоит осуществлять проектную деятельность. Но знакомство с руководителем практики Петером Румселем, а затем и с магистром педагогики Клаудией Бернстер помогли нам рассмотреть проблемы современного поколения под другим углом, поскольку немецкая молодежь точно так же, как и наши подростки, сталкивается с неизбежными трудностями, которые, однако, преодолеваются далеко не всегда теми же путями, что и в России. Так для нас абсолютно новым термином стало слово «Partizipation» – партиципация, включающее такие понятия, как толерантность, личная свобода, соучастие по отношению к молодому поколению. Это значит, что в Германии подросток всегда имеет право выбора, чего бы он ни касался: учебы, хобби, семьи... А государство создает лишь необходимые условия для его реализации. Конечно, проблемы возникают и здесь. Именно поэтому в ходе наших семинаров нередко можно было услышать такие понятия, как «Selbstbestimmung» – «самоопределение», «Selbstmanagement» – «самоорганизация», «Emanzipation» – «эмансипация» и т. д.

К. Бернстер рассказала о самых распространенных методах работы с молодежью: «Aufklärungsarbeit» – так называемая «разъяснительная работа», которая представляет собой проведение бесед с молодежью на определенные темы, «Einzelfallhilfe» – «индивидуальная работа», «Präventionsarbeit» – «профилактическая работа». Подробнее об организации социальной работы с молодежью мы должны будем узнать непосредственно при прохождении практики в молодежных центрах.

...Наши семинарские занятия в Бонне длились четыре дня, в течение которых мы обсуждали возникшие в молодежной среде проблемы, спорили, высказывали свою точку зрения и искали новые пути решения... После окончания занятий мы пришли к выводу, что общих проблем в Германии и России гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. Кроме того, данная программа дает нам уникальный шанс для обмена опытом работы с подрастающим поколением. Именно для этого мы отправились в молодежные центры Германии, которые работают в разных направлениях.

Нас распределили в центр «Радуга» г. Эркененц, одной из главных задач которого является адаптация переселенцев путем изучения их новой Родины (этому способствуют туристические походы, различные экскурсии и ознакомительные поездки, в которых молодежь может общаться в непринужденной обстановке). Мы надеемся, что полученная практика поможет нам открыть для себя новые формы социальной работы с молодым поколением и применить полученные знания на практике в России.

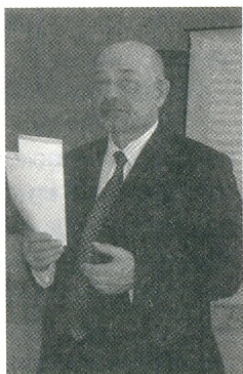
*М. Н. Скуратович,  
старший преподаватель кафедры физической  
воспитания ОмГПУ  
С. Бурова,  
студентка 4-го курса факультета  
иностранцев ОмГПУ*





# Узнай больше об учебе в Польше

29 марта 2008 г. в Омском государственном педагогическом университете состоялся Круглый стол «Система образования в Польше» с участием представителей высших учебных заведений Республики Польша. В состав делегации вошли профессор Вальдемар Резмер, декан факультета гуманитарных наук Университета им. Николая Коперника (г. Торунь) и его коллеги доктор Дорота Михалюк, профессор Ясек Гжела, профессор Эмильян Вишка, профессор Михаль Климецкий, а также Олеся Тетерская, аспирант Университета им. Николая Коперника, профессор Эдвард Чапевский – представитель Высшей школы бакалавров, (г. Вроцлав), Втокимер Сулейя – директор Института памяти народной, г.Вроцлав, доктор Ханна Чехович, Высшая школа бакалавров (г. Воцлавек), профессор Мариуш Волас – директор научного центра Польской Академии наук и профессор Йосиф Мойзер – представитель Варшавского университета естественных наук. На встрече присутствовал ректор ОмГПУ профессор Константин Александрович Чуркин, а также преподаватели и студенты различных факультетов Омского государственного педагогического университета.



Дискуссия была посвящена обсуждению вопросов, посвященных политике в области высшего образования в Польше, образовательным реформам, современным проблемам вузов, доступности высшего образования в Республике Польша, государственной и административной поддержке студентов, стипендиальным образовательным программам Республики Польша, а также возможностям межвузовского сотрудничества в области гуманитарных наук.

Круглый стол открыл профессор Вальдемар Резмер – декан факультета гуманитарных наук. Он представил своих коллег и предоставил слово директору научного центра Польской Академии наук, профессору Мариушу Воласу, который осветил вопрос вступления Польши в Евросоюз, а также проблемы перехода на Болонскую систему в Польше. Мариуш Волас отметил, что в новой системе образования существуют как положительные, так и отрицательные стороны и что пока рано делать какие-либо выводы по данному вопросу. Особенно Мариуш Волас подчеркнул, что высшее образование в Польше является вполне доступным как для польских, так и для иностран-

ных студентов. К примеру, в рамках новой системы студенты принимаются в университеты без сдачи вступительных экзаменов: основой для зачисления становится аттестат о среднем полном образовании. Кроме этого, согласно Конституции Республики Польша, высшее образование является бесплатным. Исключение составляет платное обучение на заочном отделении и в негосударственных (частных) вузах. Все студенты имеют право на получение стипендии, которая составляет примерно от 5 000 до 8 000 руб., а у студентов докторантуры – 11 000 рублей, что позволяет ученым посвящать свое время исключительно исследовательской деятельности.

Константин Александрович оживил дискуссию вопросом о первом выпуске бакалавров, а именно о возможности оценить в процентном соотношении трудоустройство, остаются ли молодые специалисты в Польше или же выезжают в страны Центральной и Западной Европы. Мариуш Волас ответил, что в основном вузы готовят специалистов широкого профиля, что увеличивает конкурентоспособность выпускников и что большинство выпускников не покидают Польшу.

Продолжил дискуссию Йосиф Мойзер, представитель Варшавского университета естественных наук. Стоит отметить, что именно этот вуз стал одним из первых в Польше по реформам в рамках Болонского соглашения. Профессор отметил, что за последние пять лет количество студентов в Польше возросло в пять раз, в то время как педагогический состав увеличился только в три раза. Основной стратегией межвузовского сотрудничества Варшавского университета естественных наук на данный момент является привлечение на обучение выпускников из других вузов, а также распределение своих выпускников в другие институты высшего образования в целях подготовки специалистов широкого профиля. В 2008 г. для поступления в магистратуру будет составлен опросник, состоящий из 100 вопросов, и, если специалисты успешно на него ответят, они будут зачислены в магистратуру по любому направлению, включая отличные от основного профиля специалиста.

Профессор кафедры всеобщей истории ОмГПУ Виктор Александрович Зубачевский заметил, что в рамках введения Болонской системы сокращаются часы на преподавание конкретных предметов, в результате чего они унифицируются и теряют свою специфику. Мариуш Волас поддержал его, также отметив, что переход на Болонскую систему для гуманитарных наук, на его взгляд, является нецелесообразным.

В рамках обсуждения стипендиальных программ Республики Польша был задан вопрос о существующих программах для приема на обучение иностранных студентов. Йосиф Мойзер

отметил, что, к сожалению, на данный момент в Польше не существует хорошей программы для приема иностранных граждан, мобильность польских студентов развита гораздо на более высоком уровне. Вальдемар Резмер рассказал про программу Эразмус Сократус, благодаря которой студенты Университета Николая Коперника имеют возможность выезжать на обучение в Германию, Испанию, Италию и другие страны – члены ЕС.

В рамках дискуссии круглого стола обсуждались вопросы по введению системы тестирования, индивидуальному плану для магистрантов, возможности обучения в магистратуре сразу по двум направлениям и многие другие. С предложением о сотрудничестве в области орнитологии выступил Сергей Александрович Соловьев, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии и природопользования ОмГПУ, в своем выступлении он отметил активность студентов химико-биологического факультета в исследованиях в данной области.

Профессор Мариуш Волас поблагодарил всех присутствующих за плодотворную дискуссию. В заключение выступил с ответным словом профессор Константин Александрович, который отметил, что для Омского государственного педагогического университета очень важен обмен опытом с польскими коллегами в области реализации принципов Болонской декларации, т. к. этот опыт актуален и для ОмГПУ.

После завершения работы круглого стола профессор Йосиф Мойзер предложил провести дополнительную лекцию для студентов и преподавателей Омского государственного педагогического университета. В продолжение плодотворной встречи лекция профессора Варшавского университета естественных наук Йосифа Мойзера «Экологические аспекты природопользования в странах Восточной Европы» состоялась в ОмГПУ 1 апреля 2008 г.



## Где можно найти дополнительную информацию о возможностях обучения в Польше

- Посольство Польши в Москве  
123557, Москва, ул. Климашкина, д.4  
Тел.: + 7-495-231-15-00  
Факс: +7-495-231-15-15  
<http://www.moskwa.polemb.net>  
e-mail: [embassy@polandemb.ru](mailto:embassy@polandemb.ru)
- Польский культурный центр в Москве  
<http://www.ipol.ru/> (информация о курсах польского языка в Москве)
- Научный центр Польской академии наук в Москве  
ул. Акад. Капицы д. 26, корпус 1, кв.139

117647 Москва  
Тел.: +7-495-420-21-62  
Факс: +7-495-420-21-16  
e.mail: [rakusa@space.ru](mailto:rakusa@space.ru)

- На этом сайте вы найдете справочник «Как учиться в Польше» и таблицу учебных курсов, программ и учебных заведений:  
<http://www.howtostudyinpoland.pl/index.php>

*О. Чермошнецова,  
переводчик, референт по англоязычным странам Управления  
международного сотрудничества ОмГПУ*





## STAR Travel отстаивает интересы молодых российских туристов в рамках деятельности АТОР



В Ассоциации туроператоров России по инициативе STAR Travel создан Комитет по образовательным поездкам и детскому туризму

**Москва, 7 февраля 2008 г.** – Ассоциация туроператоров России (АТОР) и STAR Travel, лидер отрасли молодежного туризма в России, объявляют о создании в рамках Ассоциации нового Комитета по образовательным поездкам и детскому туризму. Целью деятельности нового Комитета АТОР является содействие обеспечению безопасности детского и молодежного туризма, а также содействие реализации и защите прав и интересов российских детей и молодежи как субъектов образовательного и детского туризма в соответствии с Федеральным законом «О туризме» РФ. Главой Комитета АТОР по образовательным поездкам и детскому туризму назначен Борис Самарянов, генеральный директор молодежного туроператора STAR Travel.

«Конечно, по своей структуре детский и молодежный отдых как туристический продукт несколько отличается от образовательных туристических программ. Однако их объединяет то, что уровень стандартов и сервиса в двух этих направлениях зачастую одинаково невысок, а иногда и просто не соответствует как современному российскому законодательству в области защиты прав потребителей и предоставления туристических услуг, так и элементарным требованиям к обеспечению безопасности наших детей с точки зрения здравого смысла, – отмечает Борис Самарянов, глава Комитета АТОР по образовательным поездкам и детскому туризму. – Сегодня, когда российская туристическая отрасль активно развивается, когда Правительство РФ призывает к обновлению целого ряда нормативных актов, когда все большее количество родителей готовы приобрести для своих детей различные туристические пакеты по обучению и отдыху как на территории России, так и за

ее пределами, вопрос о развитии и соблюдении законодательства в этой области стоит как никогда остро. И мы намерены активно содействовать скорейшему его разрешению».

В числе первоочередных задач нового Комитета АТОР по образовательным поездкам и детскому туризму:

- разработка нормативных документов (первичные документы, договоры, контракты, дополнительные соглашения и т. д.), которые могут быть в дальнейшем рекомендованы туроператорам для работы с клиентами и субагентствами на рынке детского и образовательного туризма;

- работа с институтами гражданского общества Российской Федерации в области привлечения внимания к проблемам организации детского и образовательного туризма;

- информирование граждан Российской Федерации о проблемах в области организации и качества детских и образовательных туристических поездок, а также нормативных требованиях, которые должны предъявляться к туристическим агентствам при выборе поездки и компании по ее организации;

- защита интересов российских детей за рубежом, попавших в сложные ситуации, отстаивание прав и достоинств российских детей и молодежи в случае их ущемления прав и достоинства как туристов и как личностей и др.

### Об Ассоциации туроператоров России:

18 января 2007 г. было принято решение о создании Ассоциации туроператоров России (АТОР). Единогласное решение о создании АТОР приняли 34 организации (юридические лица) – компании-туроператоры. На сегодняшний день в Ассоциацию входит 51 компания-туроператор.

Президентом Ассоциации туроператоров России является заместитель руководителя Федерального агентства по

туризму Анатолий Ярочкин, исполнительным директором «АТОР» Андрей Маликов, который в последние годы возглавлял компанию «Экспотур».

### О компании STAR Travel:

STAR Travel – ведущее молодежное туристическое агентство России, генеральный представитель крупнейшей сети международных агентств STA Travel на территории России. Основана в 1995 г. Имеет представительство в 14 городах Российской Федерации и договоры о сотрудничестве с более чем 50 ведущими вузами России. Представительства нашего партнера STA Travel расположены на всех континентах планеты: компания имеет свыше 2 000 офисов более чем в 80 странах мира.

STAR Travel является членом общественной организации «Ассоциация туроператоров России», занимает активную общественно-гражданскую позицию и ведет интенсивную деятельность, направленную на развитие туристической отрасли России, разработку единых отраслевых стандартов и закрепление юридических норм в области молодежного и образовательного туризма.

К основным направлениям деятельности и услугам компании относятся:

- продажа специальных авиабилетов по эксклюзивным тарифам для молодежи, студентов и преподавателей;
- развитие рынка электронных билетов в России;

- развитие студенческого и молодежного туризма в РФ;

- распространение международных студенческих (ISIC) и преподавательских (ITIC) удостоверений;

- организация обучения по разнообразным языковым и образовательным программам в различных странах мира;

- организация студенческого отдыха по программе Work and Travel USA;

- бронирование мест в международных молодежных общежитиях (хостелах) и гостиницах по всему миру.







## 100 дней в Америке

Большинство российских студентов до сих пор считают обучение за рубежом роскошью, о которой можно лишь мечтать. Однако во многих университетах мира зарубежные стажировки уже давно стали неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Закономерен вопрос, для чего российскому педагогу учиться за границей? Неужели мало хороших университетов на родине? Трудно оспаривать тот факт, что сегодня ни одно общество уже не может замкнуться в пределах государственных границ, тем более, такая держава, как Россия. Мы живем в удивительное время. Оглянитесь вокруг! Новейшие средства связи, Интернет, телевидение, туризм, стремительно растущая мировая торговля – все это делает наш мир глобальным полем взаимодействия культур. Поэтому современному специалисту сегодня недостаточно «безуказанных» знаний и профессиональных навыков. Критичным, особенно для тех, кто планирует посвятить себя работе в образовании, является понимание культурных различий и умение находить общий язык с представителями других культур. Личный опыт позволяет мне утверждать, что зарубежные стажировки не только расширяют кругозор, помогают получить новые знания, но и способствуют профессиональному росту. Обучение за рубежом – это важный этап становления личности, в каком-то смысле – это вызов, преодоление себя, формирование навыков выживания в незнакомой культурной среде.

Сейчас кажется невероятным, что я стал частью большого сообщества «фулбрайтцев». Эта программа, основанная в США сенатором Фулбрайтом более 60 лет назад, сегодня объединяет более 300 тысяч ученых, писателей, бизнесменов из более 140 стран мира. Помимо профессиональных целей участников объединяет стремление к улучшению взаимопонимания между народами, развитию международного сотрудничества в различных сферах, в том числе в образовании.

Наша страна в последнее время все более активно заявляет о себе на мировой арене. Одним из проявлений активного участия России в международных процессах является движение в направлении интернационализации высшего образования. Выход российских университетов на мировой рынок образовательных услуг в условиях растущей конкуренции делает работу международных отделов важной составляющей успеха.

Программа Фулбрайта для специалистов международных отделов российских вузов (RIEA – Russian International Education Administrators) существует второй год. Она в своем роде уникальна. Важной составляющей стажировки является участие в семинарах, рабочих встречах, обмен опытом работы с иностранными студентами в вузах России и США. Соединенные Штаты сегодня являются мировым лидером в сфере международного образования, поэтому изучение американского опыта интересно с точки зрения теории и практики интернационализации образования. Программа финансируется правительством США и администрируется Институтом международного образования. Занятия проводятся на базе Тичерс Коллежда, входящего в систему одного из старейших и престижных американских вузов – Колумбийского университета. Рабочие встречи проходили под руководством ведущих профессоров в области международного и сравнительного образования, авторов многочисленных статей и учебников по вопросам межкультурной коммуникации и истории международного образования. Изучение теории межкультурного образования, университетский маркетинг и основы организации программ зарубежных стажировок – важная составляющая программы. Однако ее основной целью является улучшение практики работы международной службы университета, чему немало способствует прохождение практикума в международных отделах ведущих американских вузов. Кроме того, программа позволила познакомиться с российскими коллегами, работающими в той же сфере. В нашей группе оказались представители различных российских вузов от Астрахани до Владивостока, ответственные за работу с иностранными учащимися в педагогических, медицинских и технических вузах.

Уникален дух Нью-Йорка, пожалуй, одного из самых поликультурных городов мира. Невозможно перечислить, сколько интересных людей со всего мира мы встретили всего за два месяца. Поражает уровень развития студенческого самоуправления. Студенческий совет университета занимается не только организацией культурных мероприятий для студентов, в американском вузе это реальный орган самоуправления студентов. Он определяет расходование финансовых средств, рассматри-

вает заявки на проживание в общежитии и другие важные вопросы студенческой жизни.

*Встреча с профессором Филиппом Альтбахом, директором Центра сравнительного образования, колледж г. Бостон (США)*

Чтобы понять особенности американского высшего образования, нужно вникнуть в некоторые особенности функционирования американских вузов. Одной из его основ является автономия вузов, в частности независимость в вопросах формирования образовательных программ. Обращают на себя внимание особенности американской академической культуры. На лекции студенты приходят уже подготовленными, что подразумевает предварительное знакомство с рекомендованной литературой. Преподаватель не просто читает лекцию, а ведет со студентами полноценную дискуссию. Настоящим претуплением в американском университете является списывание во время экзамена. Поэтому студентам приходится много работать и полагаться лишь на собственные силы.

В качестве участников программы мы посетили конференции по вопросам международного и сравнительного образования, которые проводились на разном уровне от университетского до общенационального. Во время одной из них мне посчастливилось познакомиться с одним из всемирно признанных кифеев международного образования – профессором Филиппом Альтбахом.



Практическая часть моей стажировки проходит в Университете Висконсин-Мэдисон, находящемся на севере США. Международную деятельность Университета курирует Департамент международного образования, в состав которого входит Служба по работе с иностранными учащимися и Офис международных программ. Программа стажировки в университете впечатлила с первого дня. Организаторы постарались охватить весь спектр работы от приема иностранных студентов до подготовки американских студентов к обучению за рубежом. Ежедневные встречи с сотрудниками университета, имеющими самое разное отношение к международной деятельности, – от финансовых специалистов, составляющих сметы расходов на обучение, до медицинских работников, осуществляющих иммунизацию студентов, позволили составить системное представление о процессе организации работы международной службы.

Особое впечатление производит тот факт, что международная деятельность обозначена в качестве стратегически важного направления работы всего университета и реализуется на уровне всех подразделений, факультетов и кафедр. Иначе и не может быть в вузе, где около 10 % учащихся – иностранцы (около 3 900 человек из 42 тысяч студентов).

Руководство вуза поставило задачу перед Офисом международных программ ежегодно увеличивать на 10 % количество американских студентов, выезжающих за рубеж с целью краткосрочных стажировок или обучения в течение одного-двух семестров. В результате хорошо скоординированной работы всех подразделений вуза за последние два года прирост выезжающих за рубеж студентов составил 20 %. В 2007–2008 учебном году более 1 600 студентов университета участвовали в программах обучения за рубежом. Важно заметить, что, в отличие от нас, американские студенты обучение за рубежом оплачивают сами.

Наибольшей популярностью у американских студентов пользуются англоязычные страны. Резон прост – не надо владеть иностранным языком. Во Франции, Германии и Италии и других европейских странах университеты также разрабатывают и реализуют англоязычные образовательные программы, что существенно облегчает задачу студента.

В последнее время огромной популярностью пользуется образование в Индии и Китае. Это обусловлено возросшим значением этих стран на мировой арене и активной маркетинговой деятельностью университетов, введением программ обучения на английском языке, прямыми соглашениями между вузами. Администрация университета Висконсин-Мэдисон всеерь рассматривает возможность принятия положения, согласно которому студенты ряда специальностей в обязательном порядке должны будут проходить стажировку в зарубежном вузе-партнере. Причина более чем очевидна. Практика показывает, что выпускники с международным опытом гораздо легче находят высокооплачиваемую работу, т. к. обладают гораздо более широким кругозором, высокими профессиональными знаниями и адаптивными способностями. Это дает дополнительные преимущества на рынке труда и способствует повышению конкурентоспособности специалиста.

Омский государственный педагогический университет по праву считается одним из лидеров в области интернационализации высшего образования в России. Администрация вуза прилагает все усилия для того, чтобы повысить качество образования и способствовать повышению конкурентоспособности выпускников. Хочется надеяться, что международные программы в нашем вузе будут расширяться и в дальнейшем. Результат зависит не только от слаженной работы Управления международного сотрудничества и профессионализма моих коллег. Важно, чтобы в процесс интернационализации включились наши студенты, для которых сегодня весь мир открыт!

*Р. Чуянов,  
выпускник Программы Фулбрайта  
для специалистов международных отделов российских  
вузов (RIEA – Russian International Education  
Administrators)*

## В ОмГПУ по программе Фулбрайта

С каждым днем я все больше привыкаю к Омску. И всё же мне еще трудно в это поверить. Пока люди не говорят со мной по-русски, я как будто бы жила здесь всю жизнь. Как только ко мне обращаются по-русски – ясно, что я не в моей родной стране.

Меня зовут Николь Лидия Кюллар, и я живу в Омске и работаю в педагогическом университете в 2007–2008 учебном году. Я в России, чтобы помогать преподавать английский язык в соответствии с программой, которая называется Фулбрайт.

Родилась я во Флориде. Перед приездом в Омск я получила степень бакалавра Ховардского университета в Вашингтоне. Там я изучала испанский язык и литературу. Омск отличается от Вашингтона настолько, что я не могу это даже объяснить. Но я очень рада быть здесь и иметь такую замечательную возможность познакомиться с новым городом и его людьми.

Я изучаю русский язык уже 3 года, но мне очень нужна практика. Я люблю говорить о жизни в Америке и о популярной культуре. Мое увлечение – смотреть фильмы США, России и Испании. Дома в свободное время я часто рисую или провожу время с друзьями. Нам нравится готовить ужин вместе, когда родителей нет дома, или ездить в кино.

Цель программы Фулбрайт – создавать межкультурное понимание. Это значит, что я всегда готова и рада обсуждать с вами любую тему, связанную с Америкой, по-русски или по-английски. Для реализации данной цели я и Питер Скотт, преподаватель английского языка в СибАДИ, организовали Клуб любителей английского языка, в котором мы рады общаться с вами обо всем, что вас интересует, на английском языке.



*Николь Лидия Кюллар,  
Участник программы Фулбрайта 2007–2008  
(на фотографии – Николь на встрече  
со студентами химико-биологического  
факультета ОмГПУ)*



## Центрально-Европейский университет, г. Будапешт, Венгрия

Основанный в 1991 году в Венгрии, Центрально-Европейский университет (ЦЕУ) предлагает обучение по магистерским программам и программам PhD по следующим дисциплинам:

- Административная политика (MA; PhD);
- Гендерные исследования (MA, PhD);
- История (MA, PhD);
- Математика и ее приложения (PhD);
- Медиевистика (MA, PhD);
- Международные отношения и европеистика (MA, PhD);
- Исследования национализма (MA, PhD);
- Политология (MA, PhD);
- Социология и социальная антропология (MA, PhD);
- Философия (PhD);
- Экология (MSc, PhD);
- Экономика (MA, PhD);
- Юридические науки (LLM, MA, SJD);
- Высшая школа бизнеса ЦЕУ (MBA, IMM, MSc).

### Высшая школа бизнеса ЦЕУ

Студенты, заинтересованные в получении образования и научных степеней, предлагаемых Высшей школой бизнеса, должны обращаться на веб-страницу <http://www.gsb.ceu.hu/>

### Требования при поступлении

Кандидаты должны иметь высшее образование, полученное в аккредитованном институте высшего образования, или предоставить свидетельство, подтверждающее получение такового ко времени зачисления на магистерскую программу в ЦЕУ. Кандидаты подтверждают знание английского языка результатами стандартных тестов. Факультеты и программы ЦЕУ могут предъявлять дополнительные требования. За подробной информацией о поступлении в ЦЕУ, пожалуйста, обращайтесь на веб-страницу ЦЕУ (<http://www.ceu.hu/admissions.html/>).

### Стипендии/финансирование

ЦЕУ предоставляет различные типы финансовой поддержки (полное либо частичное финансирование) в зависимости от академических успехов и выбора студентов.



### Пакет документов включает в себя:

- Он-лайн заявление <https://online.ceu.hu/ouis/index.jsp>
- 2-3 рекомендательных письма [http://www.ceu.hu/downloads/letter\\_of\\_recommendation0708.doc](http://www.ceu.hu/downloads/letter_of_recommendation0708.doc)
- Данные об академической успеваемости Для выпускников вузов:
- 1. Нотариально заверенная копия диплома.
- 2. Нотариально заверенная копия приложения к диплому.
- 3. Нотариально заверенный перевод диплома на английский язык.
- 4. Нотариально заверенный перевод приложения на английский язык.
- 5. Ксерокопия переводов.

Для студентов 5-х курсов:

1. Официальное письмо из ВУЗа, подтверждающее, что студент закончит обучение к 1 августа 2009 г.
  2. Нотариально заверенная копия академической справки.
  3. Нотариально заверенный перевод академической справки на английский язык.
  4. Ксерокопия перевода.
- Резюме и полный список публикаций, если таковые имеются
- Результаты TOEFL
  - Результаты вступительных экзаменов
  - Дополнительные требования, предъявляемые факультетами (эссе, изложение целей обучения, результаты дополнительных экзаменов, т. д.) [http://www.ceu.hu/writings/s\\_of\\_p.html](http://www.ceu.hu/writings/s_of_p.html)

### Стипендии на проведение исследования для преподавателей и исследователей

Стипендии предоставляются на срок от одного до 6 месяцев, в зависимости от типа проводимого исследования. Размер ее для преподавателей составляет 1500 долларов в месяц, для исследователей – 900 долларов в месяц. Также стипендия покрывает транспортные расходы и проживание в общежитии гостиничного типа ЦЕУ. В период проведения исследования стипендиаты должны дать лекцию на факультете ЦЕУ. Через месяц после окончания исследования стипендиаты должны предоставить краткое описание результатов проведенного исследования, а через год – статью или монографию, выполненную по результатам исследования в ЦЕУ.

**Крайний срок подачи документов – декабрь 2008 г.**

[www.ceu.hu/sep/spo/fellowships.html](http://www.ceu.hu/sep/spo/fellowships.html)

### Летний университет

Программа для молодых преподавателей, исследователей, профессионалов, кандидатов наук, аспирантов. Программа предполагает интенсивные 2-х и 3-х недельные курсы исследовательского характера в области гуманитарных и социальных наук.

[www.ceu.hu/sun/index.html](http://www.ceu.hu/sun/index.html)

### Весенние сессии Ресурсного центра по различным дисциплинам:

[www.ceu.hu/crc/crc\\_visit\\_upc.html](http://www.ceu.hu/crc/crc_visit_upc.html)

### Приглашение лекторов ЦЕУ

Университеты могут приглашать профессоров ЦЕУ на проведение недельного курса лекций по различным дисциплинам. ЦЕУ покрывает расходы по проживанию, а также транспортные расходы.

Формы заявки и дополнительная информация на сайте: [www.ceu.hu/sep/spo/lmobility.html](http://www.ceu.hu/sep/spo/lmobility.html)

### Контактная информация:

Central European University  
Nador u. 9  
1051 Budapest  
Hungary  
Т (+36) 1 327 3000/3210/3208/3272  
F (+36) 1 327 3214  
E [admissions@ceu.hu](mailto:admissions@ceu.hu)  
W <http://www.ceu.hu/>  
Координатор программ ЦЕУ в Сибирском регионе России:  
Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ  
Тел. : (3812) 24 37 95  
E-Mail: [common@omgpu.ru](mailto:common@omgpu.ru)  
ОмГПУ  
Набережная Тухачевского, д. 14  
Офис 337  
644099 Омск  
<http://www.dic.omgpu.omsk.edu>

## Сделай карьеру!

10 апреля 2008 года в Омском государственном педагогическом университете состоялся Круглый стол "Молодежь и международная карьера" с участием Генерального директора Международного студенческого агентства STAR Travel Бориса Александровича Самарянова.

Данная встреча позволила студентам и преподавателям ОмГПУ узнать не только о деятельности данной молодежной организации, но и о возможностях карьерного роста в современных социально-экономических условиях.

Информация о возможности работы в STAR Travel заинтересовала большинство присутствующих. Соответственно, самый первый вопрос был о том, какими качествами необходимо обладать молодому специалисту для работы в данной организации. Борис Александрович отметил, что сотрудник STAR Travel, в первую очередь, должен любить путешествовать. Поездки в разные страны позволяют значительно расширить кругозор, а также познакомиться с различными культурами, что, несомненно, способствует разностороннему развитию личности, а международный опыт повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Вторым условием успешного трудоустройства является наличие огромного желания работать в данной сфере, целеустремленность и энергичность. Генеральный директор Star Travel придерживается мнения, что в современном мире невозможно считать себя образованным, если ты не путешествуешь. Именно поэтому деятельность студенческого агентства STAR Travel направлена не только на предоставление туристических услуг, но также и образовательных программ и программ стажировок за рубежом. Соответственно, работать в STAR Travel не так просто, поскольку необходимо быть в курсе актуальных образовательных программ по всему миру для того, чтобы предоставить наиболее полную информацию клиентам. Борис Самарянов подчеркнул, что на данный момент существует большое количество нереализованных проектов по причине нехватки квалифицированных специалистов, способных брать на себя ответственность.



Участники Круглого стола смогли также узнать, чему необходимо уделять внимание при выборе туристического агентства. Так как Борис Самарянов курирует Комитет по детскому молодежному туризму и ему часто приходится анализировать деятельность своих конкурентов, он смог дать подробную консультацию по данному вопросу. Без сомнения, дискуссия была очень плодотворной, так как студентам удалось получить информацию по интересующим их программам, внести свои предложения в дальнейшую деятельность агентства, указав на приоритетные для них направления, услышать истории успеха от сотрудников STAR Travel. Более того, присутствующие на встрече стали одними из первых, кто узнал о новом проекте, связанном с программами в сфере гостиничного бизнеса и сотрудничеством с известной во всем мире компанией Disneyland.

Многие студенты нашего города уже приняли участие в программах STAR Travel. И ты тоже можешь оказаться среди них, главное лишь найти свою программу. А может быть ты хочешь сделать карьеру в STAR Travel? Тогда вперед, ведь один из принципов агентства – молодой штат сотрудников, значит и у тебя есть шанс.

О. Чермошенцева,  
переводчик, референт по англоязычным странам  
Управления международного сотрудничества  
ОмГПУ



## Зимний семестр в Германии

Как известно, наш университет активно развивает международные отношения: на факультетах можно встретить студентов из университетов Австрии, Бельгии, Германии, Китая, США и других стран. Кроме этого, наши студенты имеют возможность проходить стажировки и обучаться за рубежом. В мае 2007 г. между ОмГПУ и университетом г. Фехта было подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования и науки. В рамках Соглашения студенты обоих университетов имеют возможность пройти семестровое обучение в университете-партнере. Университет г. Фехта находится на севере Германии в Федеральной земле Нижняя Саксония округа города Ольденбург, недалеко от таких городов как Бремен, Оснабрюк и Ольденбург. «Кто планирует стать учителем в Германии, должен учиться в университете г. Фехта» - написано в информационном буклете. Подготовка педагогов ведется уже 175 лет и университет имеет богатые традиции. Университет был основан в 1830 г. и существовал долгое время в качестве учительской семинарии. Современный университет (в таком виде, как сейчас) существует с 1995 г. В дальнейшем, в связи с быстрым развитием города, Фехта становится одним из центров современного педагогического образования на католическом юге Ольденбурга. Начиная с 2003 года студенты учатся по программам бакалавриата и магистратуры. В составе университета – 9 институтов: институт англистики и германистики, институт образовательных и социальных наук, институт дидактики естественных наук, математики, институт геронтологии, институт истории и изучения страны, институт промежуточного образования, институт католической теологии, институт социальной работы, прикладной психологии и спортивных наук, институт структурного исследования и планирования в интенсивных аграрных областях.

С недавнего времени к основным направлениям присоединилась «Социальная работа и геронтология». С этим профилем университет г. Фехта предоставляет очень интересное поле для учения и исследования. Ежегодное повышение платы за обучение подтверждает высокую привлекательность вуза, благодаря своей богатой истории университет г. Фехта со своей открытой атмосферой до сегодняшних дней является местом постоянных инноваций.

В университете обучается свыше трех тысяч студентов, точное количество студентов в каждом из семестров, на мой взгляд, нелегко определить из-за высокой академической

мобильности в Германии. Мне повезло в числе первых студентов учиться в университете г. Фехта в течение зимнего семестра с октября 2007 по январь 2008 года. Каждый институт имеет отдельный оснащенный учебно-административный корпус в студенческом городке, который расположен компактно: все учебные корпуса, библиотека, столовая и кафетерий, спортивный комплекс и общежитие студентов находятся вблизи – это очень удобно. В любой точке на территории университета работает беспроводная свободная сеть Интернет, и есть возможность быстро подключиться к ней. Студенты в основном передвигаются по городу на велосипедах, поэтому возле каждого здания можно увидеть заполненные парковочные места. Для быстрой координации и сопровождения студентов в отдельном здании находится единый студенческий сервис-центр, куда могут обращаться студенты по любым вопросам, учебным и внеучебным. Впечатления от учебы у меня остались самые наилучшие. Учиться в другой стране на иностранном языке было очень интересно и полезно для меня как специалиста в социальной сфере. Практически все было в диковинку: методы и формы преподавания и работы студентов, условия обучения в вузе. Интересным было также и то, что в одной аудитории на лекции могут присутствовать студенты различных курсов и нет определенных постоянных студенческих групп, т.к. каждый студент сам составляет свой учебный план на семестр и на все время обучения в целом, самостоятельно решая, какие дисциплины в каком семестре изучать и сдавать по ним экзамены. Регистрация на учебные модули, лекции, семинары и практические занятия осуществляются на университетском сайте, каждый студент получает собственный логин и пароль для входа в Stud IP – систему пользователей сайта. Зимний семестр начинается 1 октября с ориентировочной недели, в течение которой студенты решают все формальности: выбор учебных циклов, спортивных секций, общественной работы и практики, регистрация, оформление документов – в общем, планируют то, чем будут заниматься в этом семестре.

Учеба, практика, общение и досуг составляют особенный ритм жизни студентов. Каждый день был расписан буквально по минутам и проходил очень насыщенно. В первой половине дня – занятия, во время которых нормой являются дискуссии между студентами и преподавателями. Во время обеда в столовой можно пообщаться со знакомыми, обменяться но-

востями и мнениями, сидя за одним столом с преподавателями. Затем групповая или индивидуальная подготовка в библиотеке к семинарам необходимо сделать анализ той или иной научной статьи или текста, подготовить реферат или домашнюю работу. Два или три раза в неделю по вечерам – посещение спортивных занятий и бассейна. К тому же каждый вечер в университете проходили различные интересные встречи, акции и мероприятия, а также в конце недели встречи и путешествия с друзьями и знакомыми.

Граждане Германии и других стран могут ездить по всему Евросоюзу друг к другу в гости без оформления виз и таможенного контроля, свободно учиться в различных вузах, проявляя свою мобильность. Это большое достижение, которому стоит позавидовать. Жители любят, берегут и охраняют свои исторические места и природу. Немецкая архитектура показалась мне очень необычной: рядом со старинными домами и красивейшими средневековыми соборами можно встретить современные здания из пластика, стекла и бетона – и всё это выглядит гармонично. Гармония также чувствуется во многом другом. О социальной гармонии мне трудно судить, но я заметила, что молодёжь здесь менее зависима от родителей в финансовом и эмоциональном плане. Для студен-



тов нормой является совмещение учебы и работы. Для меня учеба в немецком университете была незабываема, я получила международный опыт, прошла языковую практику и приобрела новых друзей. На мой взгляд, обучение в университете г. Фехта открывает большие возможности для студентов в плане обогащения собственного образования и развития личностных конкурентных компетенций.

*А. Рысбекова,  
Магистрант 2 года обучения,  
направления Педагогика программы  
Социальная педагогика  
Омского государственного  
педагогического университета*



Могла ли я подумать год назад, заканчивая факультет иностранных языков ОмГПУ, что моя будущая работа на кафедре английского языка факультета информатики даст мне возможность посетить один из самых красивых уголков Норвегии, а именно ее «западную столицу» город Берген? Честно говоря, нет... Но для международного отдела педагогического университета нет ничего невозможного! Ведь именно эта организация при поддержке Совета Европы постоянно помогает специалистам нашего вуза принимать участие в престижных международных семинарах и конференциях (причем совершенно бесплатно!), на которых обсуждаются наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются современные школы и высшие учебные заведения.

Что касается меня, то семинар, который почастливилось мне посетить, носил весьма интересное название «Межкультурный компонент в обучении: проблемы и достижения» и проходил он с 15 по 21 июня в г. Берген (Норвегия).

Занятия проходили каждый день с 9.00 до 16.00, во второй же половине дня мы были заняты экскурсионной программой, любезно организованной для нас организаторами. Несмотря на та-

и говядиной все желающие могли отведать отменно приготовленное филе лосося; поездки на фуникулере (маленьком поезде) на смотровую площадку, с которой весь Берген и все семь гор, его окружающие, виден как на ладони; посещение концерта Эдварда Грига в его собственном доме, который сейчас является музеем, и прогулочное плавание на прелестной маленькой яхте, – то приятных впечатлений лично у меня осталось великое множество.

## Норвегия глазами сибиряка

кой плотный распорядок дня, особой усталости мы не чувствовали, да и как такое могло быть? Во время лекций все участники семинара (41 человек из 27 стран мира, включая меня) заморожено слушали опытных профессоров, чьи лекции, посвященные гражданскому образованию в межкультурном классе, религиозному образованию, расистскому и антирасистскому движению в современном обществе, а также воспитанию толерантности по отношению друг к другу, никого не могли оставить равнодушными. Кроме того, все теоретические аспекты, преподаваемые нам, отрабатывались в групповых дискуссиях, где каждый участник семинара мог выразить собственное мнение по интересующему его вопросу.

Что же касается вечерних развлекательных мероприятий: барбекю у моря, где наряду со свиной-

Кстати, в Бергене я подружилась с участниками семинара из других стран, которые настойчиво приглашают меня приехать к ним в гости на недельку-другую! Вы спросите, куда я еду в следующий раз? Мой маршрут будет следующим: Майорка (здесь живет учительница младших классов Кати), Тенерифе – Канарские острова (остановлюсь здесь на пару дней у директора местной школы Вирджинии Гонзалез), а потом куда? Еще не решила – в Грецию, на Кипр, в Португалию? Может быть и так... ведь из 26 стран есть, что выбрать!

*С. Сергина,  
преподаватель каф. английского языка  
фа-та информатики ОмГПУ*

## В самом сердце Болгарии...

Представьте себе: середина августа, яркое солнце, безоблачное голубое небо, чистый воздух, зеленые мягкие горы, комфортабельный отель, находящийся рядом с сосновым лесом... Где мы? Мы в самом сердце Болгарии, в маленьком старом городке под названием Трявна. Какова цель поездки, спросите вы? Отдых? Туризм? Нет! Учеба, учеба и еще раз учеба! Вы удивитесь и спросите, возможно ли настроиться на серьезную работу в то время, как вас так и тянет прогуляться по узким мощеным улочкам, послушать практически непонятный русскому человеку для восприятия болгарский язык, пройтись по сувенирным лавкам или просто посидеть на скамейке где-нибудь в тени, наслаждаясь тишиной и наблюдая за несчастливым ритмом жизни местных граждан. Однако настроиться на работу у вас совершенно не будет времени: интенсивные курсы с 9 утра до 7 вечера с одним перерывом на ланч не дадут вам расслабиться с самого начала, а объем домашнего задания на каждый день заставит вас забыть о том, что сейчас в принципе каникулы. После первого такого дня непрерывного общения с людьми разных национальностей и учебы на английском языке, особенно после тяжелых перелетов, вам нужно будет очень постараться, чтобы выполнить хоть какую-то часть домашнего задания и не заснуть, недочитав весь материал до конца. А на следующий день не удивляйтесь, если просните завтрак и обнаружите, что осталось 20 минут до занятий, а вы еще не все прочитали. Да, о дискотеках придется пока забыть... А чего вы ожидали, когда подавали документы на международную образовательную программу Fulbright International Summer Institute? Плавать в открытом бассейне у отеля, загорать целыми днями и практически ничего не делать все 2 недели? Зна-

чит, вы не туда попали. Но не отчаивайтесь: все вышеперечисленные трудности – лишь первое впечатление. Первый день – самый трудный. Но, выдержав его, я узнала для себя много нового и полезного. Во-первых, я поняла, что... если делать звук будильника громче и не выключать его, еще прежде чем он зазвонит, то можно было и не просыпаться завтра! Во-вторых, выбранные мной курсы («Negotiation and Conflict Resolution», «Intercultural Competence for Students in Global Times», «Globalization: its Impact on Today's Students», «An Investigation of Society and Culture as Management Processes») оказались чрезвычайно интересными благодаря непринужденной обстановке в классе и умению преподавателей привлечь внимание к проблеме обсуждения. Поначалу было нелегко привыкнуть к тому, что все занятия проводятся на английском языке, поэтому речь американских профессоров воспринималась с трудом. Однако вскоре привыкаешь, а затем, прежде чем сказать что-то по-русски, приходится сначала подумать и вспомнить, как это на русском выразить. Тем не менее великий могучий вам забыть не дадут: среди участников программы были люди и из Азербайджана, и из Армении, а уж они русский знают все. В-третьих, очень импонирует стиль ведения занятий американскими преподавателями. По-настоящему свободное, дружеское общение на равных как за пределами курса, так и в процессе обучения. А домашнее задание хотя и объемное, но скучным его назвать никак нельзя: были и игры, и сценки, и презентации. И, конечно, дополнительным стимулом к их добросовестному выполнению является получение сертификата об успешном прохождении данных курсов. А ради этого,

согласитесь, можно пропустить парочку дискотек. В-четвертых, по выходным устраивали экскурсии в близлежащие древние Боженци, этнографический музей на открытом воздухе под названием Етъра, в Соколовский монастырь и город Велико Тырново. Чувствуется сразу – эти горные места дышат стариной. И, конечно, не устаешь любоваться потрясающими пейзажами солнечных гор. В-пятых, нет абсолютно никаких претензий к организаторам всего проекта. Можно лишь поблагодарить этих людей, ставших для нас, участников, настоящими друзьями. За 2 недели мы все, люди разных национальностей, настолько привязались друг к другу, что, когда пролетели эти сказочные 2 недели, в течение которых нам удалось успеть и учиться, и развлекаться, и общаться, нам было невыносимо трудно выскнуть с мыслью, что все это закончилось. Теперь мы общаемся каждый день и надеемся встретиться следующим летом, потому что мы так скучаем по всему, что совсем недавно закончилось, но не забудется уже никогда...

*Н. Федорова,  
студентка факультета иностранных  
языков ОмГПУ*



# Дневник будущей путешественницы

**24 мая**

Та-а-к, сессия досрочно сдана... Я просто умничка! Теперь обещанное путешествие - тур по Европе - гарантировано. Милые родители за отлично закрытую сессию отправляют меня в ПУТЕШЕСТВИЕ! Ура!!! Я совершу прогулку по окрестностям Лондона!!! Все. Надо успокоиться. Иначе умру от счастья. Подумаю об этом завтра, будет день - будет пища. А пока... отмечать сессию!!!

**25 мая**

Вчера мне удалось завязать с собой еще пару подруг. Теперь мое путешествие будет просто незабываемым! На поиски подходящего тура по Европе мы отправились в тур по агентствам Омска. Десяток агентств пройдено, и хоть не все в порядке в королевстве датском и стоимость тура по Европе со всеми удобствами приравнивается к стоимости полета до Марса, несколько интересных предложений найдено. Завтра продолжим.

**26 мая**

Итак, рейд по турагентствам завершен. Результаты впечатляющие. Я теперь большой знаток в вопросах туризма... Сразу отмечаю 3 предложения от сомнительных фирм, которые предлагают комфортабельное путешествие в течение семи недель за сумму, равную стоимости компьютера, выпущенного в 90-х годах прошлого столетия. Нет, спасибо. Мне этот вариант не годится. Несколько крайне привлекательных вариантов пришлось отложить по причине вполне банальной - чересчур дорого... Продолжаем наблюдения.

**28 мая**

Все мои труды пошли прахом! Приехала сестра, путешественница со стажем, и, узнав, чем занят мой ум в течение нескольких дней, начала живописать особенности групповых: туристических поездок. Рассказывала историю о том, как она однажды приобрела путевку по сходной цене в хорошем агентстве... И попала в группу людей, которая на 70 % состояла из путешественников «за сорок». В результате на каждое предложение гида показать все достопримечательности того или иного города эти горе-туристы кричали, что они сегодня уже устали и 500 метров пешей прогулки по Вестерну - это их предел. По просьбе большинства гид должен был сокращать маршрут или подстраивать его под пристрастия «старичков». С огромным трудом сестрица смогла вспомнить

хоть что-то о тех местах, которые ей тогда удалось посетить. Зато она теперь знала все темы статей, которые были помещены в вестнике «Здоровый образ жизни» за последние 2 года...

Ндя... Нет, так дело не пойдет, беру инициативу в свои руки! Я сама буду решать, куда мне отправляться, не хочу зависеть от чьих-то желаний. Завтра продолжу своё исследование.

**29 мая**

Ура!!! Я нашла самый лучший вариант!!!

По совету сестры звоню в студенческое туристическое агенство «Стар Травел», где мне должны помочь с организацией самостоятельного (!!!) тура.

## КАК ВЫГЛЯДИТ ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ТУРУ:

1. Составить маршрут поездки. Ну, это просто. Великобритания - страна моей мечты! Так... На Лондон—2 недели, потом пара дней в Париже, а оттуда - домой.

2. Собрать пакет документов: загранпаспорт, виза, страховка. (Немного бухгалтерии: стоимость страховки в «Старее» на 2 недели мне обошлась примерно в 7 евро. Стоимость визы для посещения Великобритании - 120 евро. Загранпаспорт я уже давно сделала.

3. Определяемся с жильем. Оказывается, по всему миру существует сеть специальных студенческих общежитий для путешествующей молодежи, так называемых хостелов. В этих общежитиях живут такие же студенты-туристы, как и я. Стоимость двухнедельного проживания мне обойдется примерно в 350\$ - то есть можно неплохо сэкономить. Я остановила выбор на тусовочном «Piccadilly Backpackers» в Лондоне, месторасположение которого позволит мне быть прямо в центре всех событий этого мегаполиса. А в Париже выбрала гостиницу «Altoha Hotel». Это молодой отель для тех, кто хочет сэкономить на проживании. Из гостиницы я смогу без пересадки доехать до Лувра, Триумфальной арки. А еще отель расположен всего в 2-х минутах ходьбы от вокзала «Gare du Nord», на который прибывает наш поезд из Лондона. Эта гостиница мне обойдется всего в 35\$. Номер я забронировала заранее.

4. Стоимость авиабилетов. Оказывается, для студентов и молодежи существуют специальные льготные тарифы на авиаби-

леты! Стоимость «студенческих» авиабилетов ниже стоимости обычных билетов в среднем на 50 %. Свой билет до Лондона и обратно я купила в «СТАРе» за 650 евро (привожу полную стоимость уже со всеми аэропортовыми сборами)!!! Для примера: тот же авиабилет, приобретенный непосредственно в авиакомпании, обошелся бы мне примерно в 850 евро.

5. Подробности маршрута по Великобритании мне подсказали сотрудники «СТАР Травел», поделившись собственными впечатлениями от поездок. Я не откасалась от соблазна уже сейчас забронировать несколько интереснейших экскурсий. Более того, теперь я знаю, что буду экономить в магазинах, кафе, развлекательных заведениях, при посещении музеев, выставок, театров... У меня есть международное студенческое удостоверение ISIC, которое позволяет пользоваться законными студенческими льготами и скидками по всему миру (его я получила тоже в «СТАР Травел»). У меня даже есть список скидок, которыми я буду пользоваться в Великобритании.

6. Транспорт. От аэропорта до хостела со всеми моими чемоданами будет добираться непросто, а на такси в Англии я просто разорюсь. Но мне сразу предложили решение проблемы: я в Омске забронировала трансфер от аэропорта до хостела (кстати, здесь его оплата будет даже дешевле, чем непосредственно в кассе в Великобритании, и места гарантированы). В Омске же я забронировала билеты на «Евростар» - это скорый поезд, который следует из центра Лондона до самого сердца Парижа и проходит под Ла-Маншем. Стоимость билета - всего 48 евро!

Ну вот всё готово. Я могу со спокойным сердцем отправляться в путешествие. Но что-то я начала сомневаться по поводу маршрута... Может, мне его изменить и добавить в свой список еще несколько стран?.. Ай, не стоит грузиться. Теперь я сама себе хозяйка и легко могу менять свой маршрут!

**20 июня**

УРА!!! Я скоро еду!!!

А родители-то как довольны стоимостью моего тура. Кстати, скоро будет готова виза, и я буду путешествовать по Европе согласно собственной прихоти вольной птицы (охающим тетенькам их групповых туров до меня не добраться!). Вот такая я самостоятельная!

# Летать охота!!!



Авиабилеты часто «съедают» до половины стоимости поездки. Любый уважающий себя путешественник обязан уметь делать деньги из воздуха – то есть экономить на авиаперелётах. О «правильных» способах экономии нам поведала руководитель студенческого туристического агентства «СТАР Травел» Омск – Глушко Виктория Викторовна.

Существует несколько вариантов совершить авиаперелет по выгодной цене.

## ВАРИАНТ 1: ЧАРТЕР

В этом случае туристическая компания (или несколько компаний) выкупает самолет и запускает его в «окнах» между регулярными рейсами. На борту чартерных рейсов редко кормят (разве что сухим пайком), нет бизнес-класса, сервис оставляет желать лучшего. Подходит этот метод только для традиционных туристических направлений и только в сезон (зимой – горнолыжные курорты, летом – южные направления). Приобретается билет на чартерный рейс, как правило, в агентствах с турпакетом или без него.

### Минусы:

– Чартерные билеты выписывают обычно в последний момент – за день-два до вылета, а то и вовсе их привозит сотрудник турфирмы непосредственно в аэропорт. Иногда это заставляет поволноваться. Паника усиливается при осознании того, что билет на чартер не восстанавливается в случае утери и его нельзя поменять на другую дату.

– Часто возникают ситуации с отменой или задержкой чартерных рейсов, приземлением в другом городе или другом аэропорту (в пригороде некоего городка, а не, к примеру, в Париже). Если задержится регулярный рейс, вас вывезут следующим рейсом или рейсом дружественной компании-партнера. Если припозднится чартер, придется ждать резервного борта, который не всегда доступен.

## ВАРИАНТ 2: КОМПАНИЯ-ДИСКАУНТЕР

Так называемые бюджетные (low-cost) авиакомпании – прекрасное решение для тех, кому важен результат, а не сам процесс. То есть долететь. Вы долетите, но несолоно хлебавши: кормить вас не будут, пледом не укроют и наушники не выдадут. Классическая схема такова: чем раньше вы приобретаете билет, тем он дешевле. Обычно 10–15 % билетов продают по цене, скажем, €10, следующие 10–15 % – на €10 дороже и так далее. За месяц до поездки реально купить билет по максимально дешевому тарифу, за неделю ни предложений, ни мест, как правило, не остается. Самые низкие тарифы действуют с понедельника по пятницу, «выходные» расценки обычно в 2–3 раза выше. Искать авиабилеты, которые стоят дешевле такси из центра Москвы в Шереметьево, нужно в Интернете либо через агентскую сеть, оплата обычно по кредитке.

### Минусы:

– Компаний-дискаунтеров, которые летают непосредственно из России, немного, и выбор направлений у них ограничен.

– Сервис как таковой на рейсах бюджетных компаний отсутствует.

– Существуют серьезные ограничения на бесплатный провоз багажа.

– Билеты по минимальной стоимости могут продавать только на определенные даты. Например, в Сочи вы улетите за 500 руб., а обратный билет на нужную вам дату может обойтись уже в 2700.

– Неудобное время вылета.

## ВАРИАНТ 3: РЕЙС С ПЕРЕСАДКОЙ

Как ни парадоксально, но перелет двумя самолетами может быть дешевле прямого рейса. Практически в любом агентстве вам предложат рейсы с пересадками – обычно у компаний есть свои «наработанные» маршруты, но вы можете попросить подобрать вам индивидуальный вариант.

### Минусы:

– Опасно планировать короткие перерывы между рейсами: велика вероятность не успеть на посадку. В случае задержки следующий билет вы потеряете и авиакомпания не возместит вам убытки. В мире так заведено, что ответственность за опоздание на рейс авиакомпания несет только в том случае, если вы пересаживаетесь на ее же рейс (или рейс дочерних авиалиний, или организации, подписавшей с этой компанией транзитный договор). Все эти нюансы обязательно уточняйте у агента. Если вы летите разными авиакомпаниями, просите, чтобы билет вам выписали на одном бланке, иначе ваш полет вообще формально не будет стыковочным и никаких компенсаций при опоздании на второй рейс вы не получите. Изучая возможные рейсы и маршруты, не поленитесь найти для транзитного аэропорта его МСТ (Minimum Connection Time – минимальное время стыковки; оно разное для внутренних и международных рейсов). Если оно меньше времени вашей пересадки, то шансы успеть на второй рейс близки к нулю.

– Странное, но по-прежнему популярное заблуждение: многие думают, что за время транзита успеют посмотреть еще одну страну. Не успеете. Разве что через окна терминала.

## ВАРИАНТ 4: СПЕЦПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Распродажи. Крупные авиакомпании часто проводят такого рода рекламные акции в период межсезонья – поздней осенью и в конце зимы. Обращайтесь в авиакомпании, которые сотрудничают с большим числом компаний, и спрашивайте о спецпредложениях на интересующее вас время. Учтите, что бронировать билеты по акциям можно в ограниченный период. Как и в любой рекламной акции, низкая цена – это только вершина айсберга: вам придется потратить немало времени и усилий, чтобы заполучить билет. Учтите, что чем дешевле тариф, тем строже правила по его применению. Обязательно уточняйте в кассе или у агента, какие условия ставит компания, на какие даты действителен тариф, имеются стандартные льготы (скажем, для молодежи).

2) Спецтарифы. Это тарифы, которые действуют с ограничениями. Например, по времени пребывания в пункте назначения (допустим, не больше двух недель), или бронирования (за 21 день, за 7 дней, за 3 дня до вылета и наоборот – не раньше 7 дней, не ранее 3 дней...), или по условиям возврата и обмена. Скидка получается существенная, но время полетов не самое удобное: придется подстраиваться. Спецтарифы, как правило, внесезонны, о наличии билетов узнавайте у агента или в кассе.

### Минусы:

– У билетов, которые компании распродают во время акций, фиксированные даты вылета и прилета (не всегда удобные). Количество билетов ограничено, желающих много.

– Кстати, не забудьте прибавить к объявленной цене 10–30 % на аэропортовые сборы.

## ВАРИАНТ 5: ЛЬГОТЫ

В первую очередь, играет роль возрастной фактор: особые тарифы для пассажиров старше 60 лет (обычная скидка – 25 % на билеты эконом-класса). Групповой тариф: наберете 6–10 пассажиров (небольшой семейный заезд) – получите скидку. Практически все крупные авиакомпании предлагают возрастные льготы и скидки на групповые поездки.

Кроме того, существуют специальные тарифы для студентов, молодежи (до 26 лет) и преподавателей (в том числе тренеров, инструкторов – то есть любых лиц, официально занимающихся преподавательской деятельностью, – нужно будет предъявить справку с работы или удостоверение). В России, в том числе и в Тюмени, такие тарифы предлагает компания «СТАР Травел». Цена билета ниже обычной в среднем на 10–50 %. «СТАР Травел» работает со многими авиакомпаниями, поэтому улететь можно практически в любую точку мира. Оформите карточку ISIC, ITIC, IYTC в любом офисе компании (захватите с собой фотографию 3x4, студенческий билет или преподавательское удостоверение и паспорт; полный список филиалов – на [www.isic.ru](http://www.isic.ru)) и летайте по льготным тарифам. К слову, эти удостоверения дают скидку не только в авиакомпаниях, но и в гостиницах, музеях и даже в модных магазинах.

## КАК ПТИЦА В ПОЛЕТЕ

Еще немного хитростей и нюансов:

Стоимость авиабилета складывается из нескольких сумм: непосредственно тариф, аэропортовые сборы, страховка... В числе прочего цена может зависеть от того, на сколько дней вы летите, – это правило действует практически во всех авиакомпаниях мира. Месяц стоит дешевле, чем два или три. Лететь во вторник и возвращаться в четверг дороже, чем поездка с пятницы по понедельник. Попадаете на выходные – пользуетесь «правилом воскресенья» (Sunday Rule), специальной скидкой для тех, кто находится в стране в ночь с субботы на воскресенье. В некоторых компаниях действует «правило трех дней» – если вы командированы всего на сутки, билет обойдется вам гораздо дороже. Не хотите подстраиваться, выберите других «операторов» полета.

Чем раньше вы бронируете билет, тем дешевле он выйдет. Особенно в Штатах и на курорты в разгар сезона. На море, в горы, в европейские столицы на майские праздники билеты берите заранее – выйдет дешевле. Ну а если жажда экономии сильнее желания увидеть весенний Париж и остаться в живых, планируйте поездку на позднюю осень или с февраля по апрель – это самые «бюджетные» время.

Будьте настойчивы: обзвоните не два, а 6–8 агентств. В первых трёх-вам назовут одинаковые тарифы, а в четвертом попадетесь грамотный и расторопный агент, энтузиаст своего дела и хороший знаток рынка, который предложит уйму вариантов.

Совсем недавно компания «СТАР Травел» переехала и ждет своих клиентов по новому адресу: ул. Щербанёва, 35, офис 202. Телефон: 47-05-80; 47-05-81; 47-05-82. Кстати, сегодня «СТАР Травел» предлагает для своих клиентов не только дешевые авиабилеты, но и бронирование гостиниц и хостелов за рубежом, бронирование трансферов, автобусов, выгодную страховку и некоторые другие услуги для тех, кто любит и хочет путешествовать.





OBS  
Otto Benecke Stiftung e.V.

# Молодежь и ксенофобия

Пребывание в Германии на семинаре «Молодежь и ксенофобия» было очень познавательным и интересным. За период с 28-го мая по 4-ое июня 2007 нами были посещены разные центры, в которых решаются проблемы ксенофобии, воспитания толерантной молодежи. Среди организаций и центров, с представителями которых нам удалось познакомиться, можно выделить такие, как: «Ксенос», «ИДА», «Еврейская община», «Немецкая волна».

В Германии вопрос ксенофобии является очень актуальным, так как там существуют следующие меньшинства с собственными языками: славянские лужичане (около 60000 человек в землях Бранденбург и Саксония); датчане (приблизительно столько же в земле Шлезвиг-Гольштейн); говорящие на фризском языке национальные меньшинства в Северной Фризландии и ольденбургской Сатерландии.

В конце 2001 года в Германии проживало около 7,3 миллионов иностранцев (в первую очередь турки, югославы, итальянцы, греки). Во многих крупных городах имеются кварталы с многонациональным характером.

В Федеративной Республике Германии живет большое количество приезжих из восточной Европы (особенно из стран бывшего Советского Союза), обладающих правом на принятие немецкого гражданства. Многие из них говорят по-немецки лишь немного, так что русский язык слышится часто. В Германии немецкий язык стал для молодого поколения иностранцев родным или подобным родному.

В Германии существуют и экстремистские движения, но нет статистических данных, какой процент населения Германии ведет себя враждебно по отношению к переселенцам. Вопрос ксенофобии постоянно поднимается в правительстве Германии. Ксенофобия означает ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. В ее природе лежит естественный страх перед неизвестным. Предпочитаемые объекты ненависти могут быть разными, некоторые не любят русских, евреев, другие – африканцев, азербайджанцев или американцев.

В Германии существует групповой подход в понимании ксенофобии. С 86-ого года создаются организации, в которых ее члены против чего-то, их объединяет борьба против негатива. Проще найти тех людей, которые будут вместе с тобой против чего-то или кого-то, чем найти людей, которые будут подходить тебе по взглядам, мировоззрению. Эти организации объединяют неприятие чего-либо, или кого-либо, и чаще всего членами этих организаций являются молодые люди. Если молодым людям трудно ответить на вопрос чего они хотят, то им проще ответить на вопрос, чего они не хотят. Если у группы нет позитивной идентификации, то вырывается наружу негатив.

Немецкие социологи выделяют причины ксенофобии: 1) проявление неуверенности; 2) ограничение или негативное обособление (если нет ничего общего, то придумывают, то что объединяет).

Бороться с ксенофобией в Германии предлагают через: 1) снижение уровня конфликт-

ности; 2) знакомство с человеком, его культурой, нормами, ценностями; 3) развитие контактов с представителями других наций; 3) избавление от неуверенности; 4) построение позитивной идентификации.

Большинство молодежи в Германии объединяются в борьбе с ксенофобией, например, существуют такие федеральные программы как: «Ксенос», «Молодежь за толерантность», «Программа по предупреждению дискриминации и враждебности». Цель этих программ: усиление общества, улучшение отношений с иностранцами. Также есть и проекты (их около 250-ти) продолжительностью до 3-ех лет. Основная цель этих проектов: дать шанс молодым людям найти себя в обществе, найти работу, получить образование. Очень важно помочь молодым людям без образования найти работу, чтобы они не чувствовали себя выброшенными за борт жизни, оторванными от общества. Конечно, незнание языка снижает шанс найти работу или место учебы, но проекты рассчитаны на работу с переселенцами и в языковых школах, где приезжие изучают язык и специалисты им помогают интегрироваться в немецкое общество. Вообще, программы, направленные на оказание помощи приезжим, ориентированы на позицию, которая воспринимает иностранцев позитивно и не отождествляет их с чем-то плохим или негативным.

Из Бонна и Берлина вещает «Немецкая волна». Более 50-ти лет звучат в эфире позывные «Немецкой волны». «Немецкая волна» - это общественно-правовая, то есть негосударственная и некоммерческая телерадиокомпания. Телепрограммы выходят в эфир на немецком, английском и испанском языках. Кроме того, готовятся отдельные передачи на арабском, а также на дари и пушту, для Афганистана. На радио говорят на 30-ти языках: от бенгали до украинского, от английского до русского. Радиопередачи «Немецкой волны» транслируются по всему миру на коротких и средних волнах. Программы «Немецкой волны» транслируют многочисленные партнеры, а телепередачи можно увидеть в отелях разных стран мира, которые подключены к кабельным сетям. Радио - и телепрограммы на разных языках мира позволяют «Немецкой волне» наводить информационные мосты, углублять диалог со своими слушателями и зрителями, укреплять взаимопонимание между народами.

На «Немецкой волне» – в Бонне и Берлине – работают около 1500 сотрудников, которые являются гражданами 60-ти стран мира. Кроме того, корреспонденты ведут репортажи из студий «Немецкой волны» в Вашингтоне, Москве и Брюсселе.

Спектр передач на русском языке очень широк. Наряду с информационно-аналитической хроникой, рассказывающей о событиях дня, предлагаются передачи об экономике, культуре, науке и религии, репортажи о Германии и о европейских соседях, музыкальные программы различных форматов.

В Кельне есть Центр по оказанию помощи евреям, прибывшим в Германию на постоянное место жительства. Там проводятся языковые курсы, культурные вечера для всех желающих

(в том числе, и для молодежи), консультации психологов, еврейские праздники, кулинарные вечера (на которых молодые евреи могут перенять искусство приготовления национальных кушаний), беседы.

Данный Центр помогает евреям интегрироваться в немецкое общество, причем так, чтобы они могли себя чувствовать комфортно в Германии, при этом, не растеряв своих корней, традиций и вероисповедания. Инициатором открытия подобных Центров для евреев является еврейская община, которая помогает в вопросах финансирования, издательстве соответствующей литературы, касающейся вероисповедания, традиций, обычаев.

Таким образом, семинар «Молодежь и ксенофобия» позволил нашей делегации в составе шести человек более подробно ознакомиться с тем, какие национальные, межконфессиональные проблемы существуют в Германии, и как над этим работают немецкие специалисты. Посещение организаций и Центров по вопросам ксенофобии, было четко организовано, очень удачно спланировано, все мероприятия, беседы, встречи были очень интересны и познавательны, в чем виден профессионализм и заинтересованность в работе господина Петера Руммеля. Также хотелось бы поблагодарить наше Управление международного сотрудничества за отличную организацию данной поездки.

*Е. Хохлова,*

*доцент кафедры социальной педагогики факультета психологии и педагогики ОмГПУ*

*С. Талалаева,*

*директор Центра молодежной политики и профессионального воспитания ОмГПУ*

*С. Дернов,*

*заместитель начальника Главного организационно-кадрового управления Омской области*

*О. Луппова,*

*директор Омского областного центра социально-психологической помощи молодежи и несовершеннолетним*

*А. Франк,*

*заместитель начальника Азовского Комитета по образованию Омской области*

*С. Лосев,*

*переводчик, референт по германоязычным странам Управления международного сотрудничества ОмГПУ*



## Магистерская программа «Сравнительное образование»: новый путь к международной карьере



В начале 2007–2008 учебного года открылась еще одна страничка в истории ОмГПУ, так как появилась новая магистерская программа «Сравнительное образование». Нам, магистрантам этого на-

правления, очень приятно, что мы – первые, кто обучается по этой перспективной и мало известной в нашем регионе программе. С первых занятий стало ясно, что это совершенно новое направление в педагогике, отражающее современные актуальные тенденции развития науки и образования.

Немаловажным для нас является то, что обучение по данному направлению открывает нам широкие перспективы международной карьеры и возможности межкультурной коммуникации. Один из магистрантов нашей программы посетил осенью 2007г. Грецию, другой находится в настоящее время в США по программе культурного обмена.

Развитию организаторских способностей и творческого потенциала способствует наше активное участие в жизни университета: в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, как нашего университета, так и других вузов и организаций Омска (Международная научно-практическая конференция «Роль университетов в развитии международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ», семинар «Управление проектным циклом», форум товаропроизводителей приграничных регионов Российской Федерации и Республики Казахстан, научно-практическая конференция «Потенциальные возможности приграничных регионов России и Казахстана в вопросах сотрудничества», Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение, воспитание, развитие учащейся молодежи в условиях поликультурного пространства России», педагогическая олимпиада в ОмГПУ). Кроме этого, обучение по программе «Сравнительное образование» дает нам уникальную возможность принимать участие во встречах, лекциях, круглых столах по вопросам образования в различных странах мира с участием иностранных преподавателей, стажеров и студентов (среди них – граждане Казахстана, Китая, Ирана, Турции, Польши, Австрии, Бельгии, Великобритании, США).

В 2007г. магистранты программы «Сравнительное образование» стали инициаторами создания клуба межкультурной коммуникации и сравнительного образования «Alliance». В рам-

ках деятельности данного клуба было проведено большое количество кросс-культурных мероприятий – тренинги, семинары, проекты, праздники, встречи, которые являются одним из видов поликультурного образования, способствующего развитию толерантной студенческой среды через знакомство с традициями, обычаями, нормами разных культур. Идея интеграции, кооперации и взаимодействия в рамках поликультурного образовательного пространства послужила основой открытия клуба, которое состоялось в Международном день студента. Приезжая в другие регионы, страны или уезжая учиться за рубеж, многие студенты переживают культурный шок, то есть испытывают трудности принятия и инте-



риоризации норм, правил, ценностей в новой социокультурной среде. Подобные мероприятия помогают процессу адаптации и самоидентификации личности. Тема одной из первых встреч клуба «Alliance» была посвящена кухням народов мира и любимому в Америке празднику – Дню благодарения. Все участники старались продемонстрировать лучшие традиции своей национальной кухни: каждый рассказывал об истории своего блюда и угощал всех присутствующих. Стипендиат программы Fulbright Николь Кюллар рассказала о том, как отмечают День благодарения в США и какова история этого праздника. После совместного ужина, охоты на индейку, игр и танцев расставаться, конечно, было грустно.

Еще хотелось бы рассказать о встрече, приуроченной ко Дню Святого Валентина. Незабываемой эта встреча стала благодаря участию иностранных студентов ОмГПУ из Казахстана, Китая, Кореи, Франции, Австрии, Бельгии, США, а также учеников средней общеобразовательной

школы № 73 г. Омска, которые приготовили праздничный сценарий и различные конкурсы для участников клуба. Все присутствующие получили массу приятных и незабываемых впечатлений, узнали, как празднуется День Святого Валентина в других странах.

Благодаря межкультурному общению происходит не только знакомство с другими культурами, но и совместное изучение иностранных языков, ведь, как известно, изучение иностранного языка через общение с носителем этого языка происходит более быстро и успешно.

В рамках программы «Сравнительное образование» проводятся практико-ориентированные сравнительные исследования с учетом тенденций глобализации образования, интеграционных процессов в образовании европейских стран, развития национальной и региональной образовательной политики в разных странах, модернизации качества современного образования в России и за рубежом. Мы исследуем особенности реализации международных проектов и программ в образовании, их влияние на развитие качества современного российского образования.

Образовательный опыт магистрантов нашей группы многообразен, так как на данную программу поступили выпускники факультета иностранных языков, юридического, математического, географического, филологического факультетов. Поэтому мы с уверенностью можем сказать, что магистерская программа «Сравнительное образование» – для всех, кто хочет сделать международную карьеру в области образования и исследований, кто заинтересован в изучении систем образования разных стран и хочет узнать больше о международном сотрудничестве, приглашаем в нашу дружную команду компаративистов. Ждем всех желающих!

магистранты 1 года обучения программы «Сравнительное образование» направления «Педагогика»

*И. Айтыкова, В. Архипов,  
Н. Журавлева, Е. Спиркина, А. Тарабанов*



### МАГИСТРАТУРА «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОмГПУ приглашает выпускников вузов, преподавателей школ, средних и высших профессиональных образовательных учреждений в магистратуру по направлению «Педагогика» (очное обучение) для обучения по магистерской программе «Сравнительное образование». Срок обучения – 2 года.

- Сравнительная педагогика
- Теория и технология дистанционного взаимодействия в международном педагогическом сотрудничестве.
- Деловой английский язык (профессионально-педагогической коммуникации).
- Современные исследования в области сравнительного образования в России и за рубежом.

- Организация международного сотрудничества в сфере образования.
- Международные организации и развитие образования в мире.
- Основы поликультурного образования.
- Модели альтернативного образования.
- Международные и внешнеэкономические связи регионов.

Дополнительная информация по программе «Сравнительное образование»:  
тел. (3812) 23-16-88 (ОмГПУ, кафедра педагогики).  
Адрес: г. Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 109.  
Сайт: [www.omgpu.ru](http://www.omgpu.ru)







# Монс – Омск: близки до буквы



Привет всем, меня зовут Натали. Мне 23 года, я бельгийка и приехала в Омск на стажировку. Буду жить здесь до конца июня. У меня уже есть диплом письменного переводчика, а в следующем году я собираюсь продолжать учебу в Бельгии, чтобы стать устной переводчицей. Я очень люблю путешествовать и не раз жила за границей, например, в прошлом году я четыре месяца прожила в Китае. Мне нравится изучать другие культуры и знакомиться с новыми людьми. Именно поэтому я решила приехать в Россию. Я получила стипендию для того, чтобы провести исследование о преподавании французского языка русскоязычным студентам. Одновременно я намерена улучшить свой уровень знания русского языка и культуры.

Я прожила в Омске уже четыре месяца, и до сих пор город Омск мне очень нравится! Жду с нетерпением, когда погода будет теплее, чтобы можно было больше гулять по улицам. Люди здесь так же, как и везде, где я побывала раньше, очень гостеприимные и дружелюбные. Российский образ жизни, конечно, сильно отличается от бельгийского, но я уже привыкла почти ко всему. Когда у меня появляется свободное время, я люблю читать, смотреть фильмы, заниматься спортом, и больше всего я люблю встречи с друзьями из разных стран. В этом мне часто помогает работа клуба межкультурного общения «Альянс».

*Н. Шием,  
стипендиат Посольства Королевства  
Бельгии и Правительства РФ  
(Монс-Эно, Бельгия)*

В рамках проекта сотрудничества между Омским государственным педагогическим университетом и Университетом г. Монс (Бельгия) «Монс-Омск: близки до буквы», принятой совместной комиссией сообщества Бельгии и Российской Федерации, я была приглашена в школу международных переводчиков Университета г. Монс (Бельгия) с целью прохождения стажировки. Моя стажировка включала в себя посещения занятий по переводу в обла-

сти юриспруденции и знакомство с судебными организациями Бельгии.

В рамках моей деятельности я познакомилась с теоретическими положениями, касающимися судебной системы Бельгии, сведения о которой прекрасно изложены Лоретт Онкелэнксом, вице-премьером, министром юстиции, в брошюре «Правосудие в Бельгии». По заданию руководителя моей стажировки Анны Годар, заведующей кафедрой русского языка Школы международных переводчиков, я изучила и перевела эту брошюру на русский язык. Я имела возможность оценить соответствие данных теоретических положений реальному состоянию дел, посетив судебные заседания в суде присяжных города Монс, где на практике смогла наблюдать бельгийское судебное правосудие в действии. Также я воспользовалась моими туристическими визитами в столицы Бельгии и Франции и посетила трибуналы этих городов. Такой опыт необходим для накопления активной юридической лексики, клишированных фраз и устойчивых выражений, используемых в юриспруденции. Я посетила занятия не только по юридическому переводу, но и по переводу в других специализированных областях, что, несомненно, обогатило мой лексический запас и позволило познакомиться с некоторыми новыми для меня методами работы. Помимо этого я работала в библиотеках и компьютерном зале.

Моя задача состояла не только в посещении занятий и знакомстве с системой бельгийского судопроизводства, но и в ознакомлении бельгийских студентов с нашей культурой. С этой целью я провела презентации, посвященные России и ее столице Москве, познакомила студентов Школы международных переводчиков с городом Омском, его достопримечательностями и традициями, представив их вниманию презентацию о моем родном городе. Также я рассказала им о возможностях, предоставляемых Омским государственным педагогическим университетом иностранным студентам, чем все были заинтересованы. Эти презентации изменили представления бельгийцев об отсутствии городской цивилизации в Сибири, о суровой сибирской зиме и т. д.

В свою очередь, мне было очень любопытно знать, что предпринимает наше Правительство для развенчивания подобных мифов. И мне посчастливилось быть участницей конференции, посвященной русскому языку, проводимой в Брюсселе. На подобных конференциях подводятся итоги деятельности различных организаций, просто групп активистов, работающих на чистом энтузиазме, происходит обмен опытом, идеями, зарождаются партнерские отношения. В общем, происходит обсуждения всего, что делается с целью распространения русского языка и культуры среди европейцев, поддержания и сохранения традиций в русских диаспорах за рубежом. На конференции присутствовал также посол Российской Федерации в Бельгии В. Б. Луков, кото-

рому я задала вопросы по поводу возможности преподавания русского языка в Бельгии (после окончания российского вуза) и о существующих программах международного сотрудничества между Бельгией и Россией.

Участие в данном проекте предоставило мне прекрасную возможность погрузиться в языковую среду, тем самым не только улучшить свой языковой уровень, но и познакомиться с культурой и традициями Бельгии. Во время праздничных и выходных дней я смогла немного попутешествовать по Бельгии, посетить Францию и, естественно, полюбоваться красотами Парижа.

Я хотела бы сказать слова благодарности в адрес Ректора ОмГПУ К.А. Чуркина за предоставленную в рамках международного проекта замечательную возможность продолжить процесс обучения в форме непосредственного общения с носителями французского языка, ознакомиться с культурой, традициями, жизнью Бельгии. Также я искренне признательна декану факультета иностранных языков В. П. Сороколетову за предоставленную материальную поддержку, заведующему кафедрой французского языка В. В. Задворнову – за оказанное доверие и выбор именно моей кандидатуры. Также хочу поблагодарить Управление международного сотрудничества ОмГПУ за помощь в оформлении необходимых документов.

Осталось пожелать родному университету развивать международные связи, заключать на их основе интересные проекты и соглашения. Что особенно хочется отметить, так это обязательное участие студентов в таких международных программах и проектах, что очень важно для обучения, ибо приобретается колоссальный опыт: практика иностранного языка и знакомства с культурой его народа.

*А. Лаптева,  
выпускница факультета иностранных  
языков ОмГПУ*



# Наша учеба в Сибири

Самый главный вопрос всех наших знакомых из Омска:  
«Почему вы выбрали город Омск для учебы?»

ALPEN-ADRIA  
UNIVERSITÄT  
KLAGENFURT



Это просто. Мы хотели изучать русский язык в России, и подумали, что в Омске люди говорят по-русски очень чисто. Наша преподавательница в университете города Клагенфурт, Юлия Кестенбаумер родилась в Омске. Это она подсказала нам, что мы, Аня Модль и Ингеборг Шнабль, можем учиться в Омском государственном педагогическом университете. Благодаря ее стараниям сейчас существует партнерство между клагенфуртским университетом и ОмГПУ. Мы очень рады, что у нас, австрийских студентов, и студентов педагогического университета появилась такая замечательная возможность учиться за границей.

Здесь в Омске, на филологическом факультете, мы изучаем русский язык, а также проходим стажировку на историческом факультете.

В Австрии мы изучаем славистику и экономику. Мы студентки четвертого курса. Инге 23 года. Она любит заниматься спортом. С двух

лет она занимается кик-боксингом. Зимой она катается на горных лыжах, а летом регулярно бежит. Еще она часто ходит в походы. Инга любит читать книги, а из русских книг ей особенно нравятся книги Полины Дашковой. Она любит слушать музыку. Еще она обожает австрийскую природу. Очень любит ездить из Австрии в разные страны, особенно ей понравилось путешествие в Россию.

Ане 21 год и она страстный музыкант, уже 12 лет играет на саксофоне и кроме того играет в духовом оркестре. Аня любит путешествовать по миру и с удовольствием читает разные русские книги. Она фанат русской музыки, особенно групп «Ария» и «Ума Турман».

Мы скоро окончим институт. Из-за этого задача нашей стажировки – найти материал для наших дипломных работ о русских немцах и об Омске как месте ссылки. Наши научные руководители – Иван Иванович Кротт и Геннадий Викторович Косяков.

Мы приехали 8 февраля 2008 г., а уезжаем в конце июня. Нам здесь в Сибири очень нра-



вится, люди здесь очень общительные. Мы чувствуем себя очень хорошо. Особенно нравится город, он кажется нам просто великолепным. Надеемся, что эти 5 месяцев для нас и для нашего будущего будут полезными. По нашему было бы классно, если такие отношения сохранились надолго и что много русских и австрийцев из них извлекут большую пользу.

*Ингеборг Катарина Шнабль,  
стажер исторического  
факультета ОмГПУ  
Аня-Надин Модль,  
стажер филологического  
факультета ОмГПУ*

## Здравствуйте, мои дорогие друзья!

Разрешите мне представиться, меня зовут Ци Чжуннань, и я выбрал себе русское имя Борис. Моя родина находится на севере Китая, в городе Цицикар. Жизнь у меня обычная: как все учился в школе, потом поступил в институт, где учусь и сейчас на третьем курсе. Ничего значительного еще не успел сделать. Я выбрал русский язык, чтобы он стал моей профессией. Честно говоря, у этой профессии есть отличные перспективы для работы в Китае. После окончания учебы я бы больше, чем в других странах, хотел жить в Китае или в России.

Чем я люблю заниматься кроме учебы: я люблю заниматься спортом, особенно баскетболом.

Я очень рад, что приехал по обмену в Россию и учусь на филологическом факультете в Омске. Омск – крупный город Западной Сибири, я люблю достопримечательности Омска, его красивые дома и улицы. Мне очень нравятся реки Омь и Иртыш.

Я думаю, что студенческая жизнь это интересные люди, веселые компании и многое другое. В Омске я изучаю русский язык с моими русскими друзьями, студентами филологического факультета и факультета иностранных языков, и опытными преподавателями кафедры русского языка как иностранного, это замечательно. Хотя китайский и русский язык учить очень трудно, но интересная учеба не бывает легкой, если она не трудная, то и не интересная.

Но мы, семеро стажеров из университетов Харбина, Хэйхэ, Хухотэ (Внутренняя Монголия), уже сделали свой выбор. Я ста-

раюсь отлично учиться, но часто не хватает уверенности в себе.

Новый 2008 год по восточному календарю наступил 6 февраля. Он обещает много нового, интересного, зовет всех вперед к светлому будущему. Желаю вам удачи в жизни и в учебе.

Время летит быстро, но наша дружба крепнет! Чаше встречаться и общаться на интересные темы студентам из разных стран помогает клуб межкультурных коммуникаций «Альянс». Желаю всем друзьям счастья.

*Ци Чжуннань,  
стипендиат Правительства РФ*

## Иностраннный студент года – 2008

Сегодня я, практически дипломированный специалист по связям с общественностью. В этом году подвожу итоги своего пятилетнего пребывания в Омске.

Я родилась в стране, где зима длится не более 2 месяцев, а средняя температура в январе около 0С. Я пережила 5 зим, я полюбила русские морозы, я полюбила Сибирь.

За это время город сильно изменился. Повзрослела и я: стала мудрее и терпеливее. У меня появились новые интересы, я открыла для себя много интересных книг, оригинальной музыки и необычных кулинарных рецептов.

Здесь я познакомилась с интересными людьми, а благодаря Управлению международного сотрудничества и академической мобильности

ОмГПУ, со студентами из Китая, Франции, Швеции, США.

Общешитие – это другая интересная сторона студенчества и хорошая школа жизни. Сотни людей со своими характерами, со своими интересами, со своей неповторимостью дополняют друг друга и уживаются, образуя крепкое студенческое сообщество. У меня появились настоящие друзья.

Интересным для меня было участие в работе первого студенческого радио «Вертикаль» в 2005 году.

Для меня было честью дважды побывать на Ректорском балу, который ежегодно проводится к ОмГПУ в День студента, 25 января. В первый раз я почувствовала себя Наташей Ростовской на своем первом балу. В этом году приятным сюрпризом стало для меня звание «Иностраннный студент года».

Пять лет назад я впервые приехала в Россию, в Омск 18-летней абитуриенткой. Как-то незаметно прошли все 9 сессий в ОмГПУ, и вот уже преддипломная практика и написание диплома «PR-технологии формирования имиджа молдавских вин на российском рынке». Надеюсь это будет не единственный мой вклад в укрепление отношений между нашими государствами.

*М. Петрова,  
студентка 5 курса ОмГПУ,  
Участник программы  
студенческого обмена в рамках  
Межправительственного  
соглашения о сотрудничестве  
в сфере образования  
Российской Федерации  
и Республики Молдова*





## Опыт формирования толерантной студенческой среды в высших учебных заведениях России и США

Изменения, происходящие в современном мировом обществе на фоне глобализационных процессов, неизменно оказывают влияние на цели образования и воспитания. В настоящее время выход экономической, культурной, научной деятельности за национальные рамки ведет к формированию глобального сообщества, так называемого «мегаобщества». Эта тенденция определяет новые требования к личностным качествам современного «гражданина мира». Среди них – межкультурная компетенция, способность и готовность к межкультурной коммуникации, лингвострановедческие компетенции, гражданское самосознание, социальная активность и мобильность. Основанием личностной сферы такого гражданина, способного эффективно участвовать в межкультурной коммуникации, является, на наш взгляд, толерантное отношение к другим культурам и их представителям.

Задача подготовки молодежи к жизни в многокультурном мире названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия. Образование должно способствовать тому, чтобы с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить то место, которое он занимает в мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Ярким примером многонационального государства являются США. Это страна, которая всегда оставалась открытой для людей разных происхождений, вероисповеданий и культур. И американское общество, как известно, в равной мере терпимо ко всем представителям культур, религиозным и национальным традициям и обычаям. То же самое можно сказать и про американскую студенческую среду. Как подчеркивает экс-президент Гарвардского университета Дерек Бок, уже на протяжении ста лет студентам удавалось бесконфликтно взаимодействовать и сосуществовать в кампусах при незначительном вмешательстве со стороны администрации университетов. Помимо контроля за соблюдением общих правил против насилия, воровства, нарушений прав и свобод, в университетах, как правило, не проводилась никакая-либо воспитательная работа с учащимися. Студентам была предоставлена свобода определения способов межкультурного взаимодействия в процессе учебы и внеучебной деятельности.

Однако, в последние десятилетия, в связи с тем, что студенческая среда в США стала еще более разнообразной, что все большее количество студентов отстаивают свои интересы и права, университеты США отказались от такой пассивной роли в вопросах воспитания. В последнее время администрации университетов делают все возможное, чтобы создать атмосферу взаимного уважения, атмосферу, в которой каждый студент чувствовал бы себя комфортно.

К началу двадцать первого столетия в соответствии с требованиями государства в США сформировались следующие основные положения работы ВУЗов:

- практика установления рабочего диалога между студентом и преподавателем и атмосферы взаимной ответственности за результат обучения;
- практика поощрения сотрудничества студентов в процессе обучения;
- практика поощрения активного участия в образовательном процессе;
- практика гласности в процессе обучения;
- практика совершенствования организации учебного процесса;
- практика установления единых высоких стандартов обучения;
- практика воспитания толерантности.

Примером существующей системы воспитательной работы в США может служить университет Ховарда в Вашингтоне (округ Колумбия). С целью предоставления иностранным учащимся возможности самореализации через активную общественную деятельность, а также приобщения к различным культурам, на базе университета действуют несколько клубов, в основном, по национальной тематике. Например, в клубе Ассоциации африканских студентов регулярно проводятся мероприятия, целью которых является знакомство с африканской культурой и традициями; клуб лю-



бителей испанского языка предоставляет всем студентам возможность общения на испанском языке и изучения испанской культуры через межкультурное общение; ассоциация мусульманских студентов организует культурные мероприятия, а также традиционные для мусульман праздники. К участию в таких ассоциациях приглашаются без исключения все студенты. Подобные организации, несомненно, содействуют скорейшей адаптации иностранных студентов и формируют толерантное отношение к представителям различных культур через познание их традиций.

Нельзя не отметить определяющую роль молодежи в формировании толерантности. Так, в Омском государственном педагогическом университете инициаторами создания межкультурного клуба, призванного содействовать развитию дружеских отношений между народами, выступили магистранты программы «Сравнительное образование». Как считают организаторы создания клуба «Alliance», в условиях глобализации, развития международных связей и роста международной академической мобильности идея создания такого международного объединения, деятельность кото-

рого призвана способствовать адаптации иностранных студентов и развитию межкультурного диалога, является очень актуальной. Исходя из этого, организаторы утвердили концепцию клуба, основными задачами которого стали разработка и проведение мероприятий, направленных на единение студентов различных культур, установление международных контактов и обмен опытом, совместное изучение иностранных языков.

В мероприятиях клуба межкультурной коммуникации принимают участие как иностранные, так и российские студенты университетов нашего города. Для студентов регулярно организуются тематические вечера, проведения праздников, игровые конкурсы с целью создания дружеской атмосферы и предоставления возможности межкультурного общения. Подобные социокультурные мероприятия и события являются одним из направлений поликультурного образования, способствующего знакомству с интересными традициями, обычаями, нормами разных культур в непринужденной комфортной среде общения. Приезжая в другие регионы, страны или уезжая учиться за рубеж, многие студенты переживают культурный шок, то есть испытывают трудности принятия и интериоризации норм, правил, ценностей в новой социокультурной среде. Такие мероприятия способствуют формированию толерантной студенческой среды и процессу самоидентификации личности в поликультурной среде. Поэтому высшие учебные заведения должны способствовать созданию подобных студенческих мультикультурных клубов и ассоциаций и поощрять активное участие в них студентов.

В настоящее время в мире накоплена огромная практика воспитания толерантного отношения, разработано большое количество методов и средств решения данной проблемы. Однако мы видим, что это очень сложная и не скоро решаемая проблема. К сожалению, все еще имеют место проявления межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости, агрессии и насилия на межэтнической основе, распространение бытового расизма, шовинизма, ксенофобии, что не оставляет равнодушными правительство, ученых, деятелей культуры, общественные организации, преподавателей и студентов.

*Н. Кюллер,  
стипендиат программы Фулбрайт  
(English Teaching Assistant Program)*

*С. Лосев,  
переводчик, референт по германоязычным  
странам Управления международного  
сотрудничества ОмГПУ*

*Е. Спиркина,  
заместитель начальника Управления  
международного сотрудничества по  
международным программам и проектам  
ОмГПУ*





## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТЕСТЫ В ОМСКЕ

### 1. Экзамен по английскому языку TOEFLiBT

Участие в большинстве образовательных программ предполагает хорошее знание английского языка, подтвержденное результатами международных экзаменов. С февраля 2007 года у студентов Омска и ближних регионов появилась прекрасная возможность сдавать международный тест по английскому языку TOEFLiBT в Омском государственном педагогическом университете.

Новый формат теста TOEFLiBT рассчитан на оценку четырех навыков владения языком: понимания прочитанного, восприятия устной речи на слух, устной речи и письма.

Для успешной сдачи теста TOEFLiBT необходимо основательно подготовиться к экзамену. В *Управлении международного сотрудничества ОмГПУ* имеются все необходимые пособия для подготовки, которые выдаются бесплатно.

Регистрация на экзамен закрывается за 7 дней до даты проведения и происходит на сайте:

<https://toefl-registration.ets.org/TOEFLWeb/extlSERLogonPromt.do>

Подробнее о структуре экзамена Вы сможете узнать:  
[http://dic.omgpu.omsk.edu/index.php?c=our\\_resources](http://dic.omgpu.omsk.edu/index.php?c=our_resources)

### 2. Государственное тестирование по русскому языку как иностранному иностранных граждан и лиц без гражданства для приёма в гражданство Российской Федерации

### 3. TORFL (Test of Russian as a Foreign Language)

Государственное тестирование по русскому языку как иностранному: элементарный, базовый, четыре сертификационных уровня владения русским языком как иностранным с последующей выдачей сертификата Министерства образования и науки Российской Федерации.

### 4. DELF – Diplôme d'études en langue française DALF – Diplôme approfondi de langue française

Международные экзамены по французскому языку – 6 уровней владения французским языком как иностранным. DELF и DALF официально признаны как Министерством Образования Франции, так и Европейским Советом Иностранных Языков.  
<http://www.ciep.fr>

### ПОЗДРАВЛЯЕМ!

От имени Межвузовского центра международного сотрудничества и академической мобильности искренне поздравляем коллектив Департамента международных, внешнеэкономических и межрегиональных связей Министерства экономики Омской области с 15-летним юбилеем и благодарим за постоянную поддержку инициатив Межвузовской комиссии по международной деятельности при Совете ректоров Омских вузов.

Несомненно, плодотворное сотрудничество наших университетов с Министерством экономики позволяет совершенствовать работу по экспорту образовательных услуг омскими вузами, что способствует реализации государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран.



75 лет  
Омский государственный педагогический университет



Hochschule Vechta University of Vechta · Germany

## Международная научно-практическая конференция

*«Наука и образование в культуре и обществе»*  
*«Wissenschaft und Bildung im Kontext von Kultur und Gesellschaft»*

13 мая (вторник) 2008 г.

г. Омск

Омский государственный педагогический университет и Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ приглашают Вас принять участие в **Международной научно-практической конференции «Наука и образование в культуре и обществе»**, которая будет проводиться совместно с университетом г. Фехта (Германия) 13 мая 2008 г.

В конференции примут участие Президент университета проф. Марианна Асенмахер, вице-президент по научным исследованиям и поддержке молодых ученых проф. Мартин Винтер и другие профессора университета г. Фехта.

Проведение конференции является одним из важнейших мероприятий по дальнейшему развитию сотрудничества омских вузов с университетом г. Фехта.

В рамках конференции планируется обсуждение следующих вопросов:

- Омск и Фехта: перспективы сотрудничества
- Образование как феномен культуры
- Наука постиндустриальной эпохи
- Тенденции развития современного образования

По окончании конференции состоится концерт «Сибирь – наш общий дом». Предположительное время начала концерта 16:00. Приглашаются все желающие! Вход свободный.

Межвузовский Центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ

Тел./факс: + 7 (3812) 24-37-95

Электронная почта: [common@omgpu.ru](mailto:common@omgpu.ru)



Пишите, ЗАХОДИТЕ, звоните:

644099, Омск – 99, наб. Тухачевского, 14, к. 254, т.: 23–57–93

E-mail: [molodost@omgpu.omsk.edu](mailto:molodost@omgpu.omsk.edu)

Редакторы – И.А. Кольц, В.В. Коваленко

Корректоры – Н.В. Новоселова, Н.М. Кольц

Тираж 999 экз. Издательство ОмГПУ.

