



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)



«Утверждаю»
Врио ректора И.И. Кротт
И.И. Кротт 20 19 г.

на основании решения Учёного совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
29 марта 2019 г.
Протокол № 6

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 31.12.2018 г.)

Омск
2019 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ВЫПИСКА
из протокола № 6 заседания Ученого совета
от 29.03.2019 г.

СЛУШАЛИ: Утверждение отчета о самообследовании Омского государственного педагогического университета за 2018 год.

Выступил врио ректора И.И. Кротт.

ПОСТАНОВИЛИ: Отчет о самообследовании Омского государственного педагогического университета за 2018 год утвердить.

Председатель ученого совета
врио ректора



И.И. Кротт

Ученый секретарь ученого совета

И.А. Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
1.1. Историческая справка	5
1.2. Официальные документы ОмГПУ	6
1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ	6
1.4. Структура университета	9
1.5. Управление университетом	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	12
2.1. Основные общеобразовательные программы	12
2.2. Программы среднего профессионального образования	21
2.3. Основные образовательные программы высшего образования	25
2.3.1. Организация и проведение практик	67
2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре	71
2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов	73
2.5. Контингент студентов	83
2.6. Выпуск специалистов 2018 г.	83
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников	83
2.8. Качество образования	93
2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса	94
2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ	97
2.11. Дополнительные образовательные программы	102
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	112
3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета ..	113
3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета	113
3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности.....	117
3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре	121
3.5. Работа диссертационных советов	122
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	123
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	132
5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете	132
5.2. Студенческое самоуправление	137
5.3. Студенческие объединения и социальные проекты	137
5.4. Направления внеучебной деятельности	138

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	141
6.1. Финансово-экономическая деятельность	141
6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета	142
6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием	144
6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников	145
7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2018 ГОДУ	147
7.1. Достижения университета по рейтинговым показателям.....	147
7.2. Достижения университета в грантовой, научно-исследовательской и проектной деятельности.....	149
7.3. Достижения студентов и сотрудников.....	152
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	154

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт по самообследованию ФГБОУ ВО «ОмГПУ» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о порядке самообследования ОмГПУ и приказом «О проведении самообследования по итогам деятельности ФГБОУ ВО "ОмГПУ" в 2018 году» от 20.03.2019 г. № 01-06/29.

В период с 20.03.2019 г. по 29.03.2019 г. подразделениями университета (Учебно-методический отдел; Приёмная комиссия; Университетский колледж; Отдел практик; Научная библиотека; Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников; Отдел студенческого контингента; Академический лицей; Отдел аспирантуры и докторантуры; Научно-исследовательский отдел; Редакция научного журнала; Отдел международного сотрудничества; Студенческий центр; Управление финансов и контроля; Отдел по управлению имущественным комплексом; Общежитие; Отдел программного и технологического обеспечения информатизации), факультетами и кафедрами была проведена процедура самообследования, результаты которой были включены в итоговый отчёт. Промежуточные результаты самообследования по направлениям деятельности университета рассматривались на заседаниях комиссии по самообследованию в следующем составе:

Председатель Комиссии – Макарова Н.С., проректор по учебной работе;

Заместители председателя Комиссии:

Герашенко И.П. – проректор по научной работе;

Берестовская Л.П. – директор Филиала ОмГПУ в г. Таре.

Члены Комиссии:

Силантьева М.В. – начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер управления;

Медведенко Н.В. – начальник отдела международного сотрудничества;

Шастин К.С. – заместитель начальника управления – начальник отдела по управлению имущественным комплексом;

Секретарь Комиссии – Ожерельев К.А., помощник проректора.

Окончательные результаты самообследования университета оформлены в виде настоящего отчёта, утверждены решением Учёного совета университета 29 марта 2019 г. и включают в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:

Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:

OSPU

Место нахождения вуза:

644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812

Контактные телефоны: 23-63-13, 23-57-03, 25-14-62

Факс: 23-63-13, 25-14-62

Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru

Адрес www-сервера: <http://www.omgpu.ru>

1.1. Историческая справка

Омский государственный педагогический университет – один из ведущих педагогических вузов России, крупный образовательный комплекс Западной Сибири с более чем 85-летней историей и прочными научными, методическими и культурными традициями. Вуз образован постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. Указом Президиума Верховного совета СССР от 18.08.1982 г. № 7743-Х Омский государственный педагогический институт им. А.М. Горького был награжден орденом «Знак почета».

Омский государственный педагогический университет – первый педагогический вуз Российской Федерации, начавший систематическую подготовку учителей информатики. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему обра-

зованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики. Омский государственный педагогический университет готовит педагогические кадры для Омской области, Западной Сибири и Российской Федерации в целом.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

1.2. Официальные документы ОмГПУ

Образовательная деятельность в ОмГПУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. В связи с введением этого закона в действие в 2013 г. в университете все локально-правовые акты были приведены в соответствие с новым законодательством. Были разработаны новые локальные акты вуза по основным видам уставной деятельности.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный № 1724, серия 90Л01 № 0008728 на бессрочный период.

Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 03 марта 2016 г. № 1704, серия 90А01 № 0001797, действительно до 08 июля 2019 г.

1.3. Миссия и стратегия развития ОмГПУ

Миссия ОмГПУ – развитие ОмГПУ как конкурентоспособного регионального вуза с федеральным статусом, обеспечивающего развитие образовательного пространства региона на основе интеграции достижений современной науки и инновационной педагогической практики.

Цели и задачи стратегического развития ОмГПУ

Цель 1. Формирование конкурентоспособного инновационного Университета с федеральным статусом опорного регионального вуза на основе модернизации содержания и организации образовательного процесса, внедрения передовых технологий формирования профессиональных компетенций, реализации непрерывного профессионального образования в условиях изменяющегося социума, активно участвующего в продвижении региональных программ развития образования, реализующего стратегию трансферта российских образовательных программ на международный рынок образовательных услуг.

Задача 1.1. Качественная реализация федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) путем интеграции образовательной и научной деятельности, привлечения работодателей для проектирования и оценки качества образовательных программ.

Задача 1.2. Реализация инновационного образовательного процесса в Университете, обеспечивающего подготовку высококвалифицированных профессионально-педагогических кадров, на основе широкого применения технологий дистанционного, электронного и Smart-обучения; формирование телекоммуникационной инфраструктуры и материальной базы, отвечающей современным требованиям функционирования образовательной организации как Smart-университета.

Задача 1.3. Создание образовательного пространства взаимодействия систем «новый учитель – новая школа», «инновационный учитель – инновационная школа» по достижению новых качественных результатов подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в Омском регионе.

Задача 1.4. Расширение связей с социальными партнерами, заказчиками образовательных услуг, работодателями; организация совместной подготовки прикладных и академических бакалавров, специалистов, магистров по целевым заказам организаций и предприятий.

Задача 1.5. Создание сетевой системы непрерывного образования в регионе, обеспечивающей карьерный рост педагогического работника от абитуриента до профессионала высшей категории; развитие профессиональной компетентности студентов и выпускников ОмГПУ, профессиональная подготовка и организация методического сопровождения профессионального становления работников образования.

Задача 1.6. Создание регионального профессионально-педагогического образовательного кластера.

Задача 1.7. Создание системы сопровождения педагогических инноваций в Омском регионе, направленной на развитие инновационных процессов на региональном рынке образовательных услуг.

Задача 1.8. Интеграция ОмГПУ в мировое образовательное пространство на основе многочисленных связей с ведущими вузами ближнего и дальнего зарубежья, определение критериев повышения конкурентоспособности Университета на динамично развивающихся отраслевых рынках в зонах стратегического развития Университета.

Задача 1.9. Формирование механизмов стратегического позиционирования Университета, отражающего потребности рынка труда, технологий и инноваций Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов, Северных регионов Республики Казахстан, стратегических зарубежных партнеров.

Цель 2. Формирование и закрепление ведущих позиций ОмГПУ как регионального центра научных исследований, обеспечение устойчивого развития научно-инновационной

инфраструктуры Университета, интеграции научной и образовательной деятельности, признание научных достижений ученых ОмГПУ широкой научной общественностью.

Задача 2.1. Повышение эффективности проводимых научных исследований и разработок в рамках перспективных направлений, ориентация прикладных научных исследований на полный инновационный цикл разработок.

Задача 2.2. Превращение ОмГПУ в исследовательский Университет с сильными научными школами, современной научно-производственной базой, отлаженной системой подготовки кадров высшей квалификации.

Задача 2.3. Интеграция научных исследований и образовательного процесса на всех этапах подготовки студентов, научно-методическое обеспечение общекультурной и профессиональной подготовки в Университете.

Задача 2.4. Формирование инновационной структуры Университета, обеспечивающей трансферт результатов исследований и разработок в реальные сектора экономики, внедрение научных знаний в образовательный процесс с учетом перспектив развития региона и основных направлений социально-экономического развития РФ.

Цель 3. Создание позитивного имиджа педагогического Университета как социально-ориентированного вуза, способствующего повышению положительного имиджа Омской области, с целью повышения его привлекательности для потенциальных абитуриентов и работодателей, создание условий для развития личностного потенциала студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников.

Задача 3.1. Создание системы довузовского сопровождения и подготовки профессионально сориентированных на получение высшего педагогического образования выпускников образовательных учреждений и оказание методической помощи педагогам, участвующим в процессе довузовской подготовки.

Задача 3.2. Разработка и внедрение комплекса мер, ориентированных на повышение престижности педагогического образования и профессии учителя среди детей и молодежи и привлечение в ОмГПУ педагогически ориентированных абитуриентов; разработка и реализация проектов по созданию на факультетах и кафедрах ОмГПУ различных форм научных обществ для школьников, студентов и магистрантов.

Задача 3.3. Создание сети учебных заведений профильного обучения в Омской области, обеспечивающих максимальную свободу выбора образовательной траектории для учащегося и его подготовку к продолжению образования и профессиональной деятельности.

Задача 3.4. Создание положительного имиджа педагогических работников и ОмГПУ, популяризация научных и педагогических знаний, презентация научных достижений профессорско-педагогического состава ОмГПУ в регионе.

Задача 3.5. Создание эффективной системы формирования и воспроизводства научно-педагогической элиты Университета, способной обеспечить инновационное развитие

Университета и мировой уровень качества реализации образовательных услуг и результатов научно-инновационной деятельности.

Цель 4. Модернизация инфраструктуры, имущественного комплекса Университета для обеспечения качественного образования, развития научных исследований, соответствующих требованиям инновационного развития экономики страны и современным потребностям общества.

Задача 4.1. Развитие и эффективное использование имущественного комплекса Университета, направленное на модернизацию инфраструктуры и материально-технического обеспечения, в соответствии с требованиями инновационного развития Университета.

Задача 4.2. Создание эффективной инфраструктуры, призванной обеспечить наращивание научно-образовательного и инновационного потенциала, модернизация научного и учебно-лабораторного оборудования с целью повышения эффективности научно-образовательной деятельности и превращения ОмГПУ в Университет исследовательского типа.

Цель 5. Совершенствование организационно-управленческой структуры Университета и повышение эффективности управления, создание условий для стратегического развития Университета.

Задача 5.1. Совершенствование организационной структуры Университета и повышение эффективности управления, внедрение в практику деятельности Университета мировых стандартов качества управления.

Задача 5.2. Создание эффективной системы управления финансово-экономической деятельностью, обеспечивающей решение задач эффективного функционирования и стратегического развития Университета, развитие финансово-хозяйственной деятельности, ориентированной на результат.

Задача 5.4. Разработка новой системы оплаты труда, базирующейся на показателях личного и коллективного вклада в конечный результат работы структурного подразделения Университета.

Задача 5.5. Формирование стратегии снижения издержек в процессе реализации программ высшего образования с целью обеспечения конкурентного преимущества Университета на региональном рынке образовательных услуг.

1.4. Структура университета

В настоящее время многоплановая структура ОмГПУ позволяет полноценно реализовывать образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в

аспирантуре), программы докторантуры, а также разнообразные программы дополнительного образования.

Образовательная среда университета включает Институт инновационного и инклюзивного образования, 12 факультетов, 39 кафедр, Академический лицей, Университетский колледж, Университетский центр развития детей и др. структурные единицы (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Образовательная среда ОмГПУ

№ п/п	Подразделения	Число
1.	Количество факультетов*	12
2.	Количество институтов	1
3.	Количество структурных подразделений, осуществляющих обучение по программе среднего (полного) общего образования	1
4.	Количество структурных подразделений, осуществляющих подготовку по программам среднего профессионального образования	1
5.	Количество центров и факультетов, реализующих дополнительные образовательные программы**	4
6.	Количество кафедр, в том числе – общеуниверситетских	39 / 3

***Факультеты:** Естественнонаучного образования; Иностранных языков; Искусств; Истории, философии и права; Математики, информатики, физики и технологии; Начального, дошкольного и специального образования; Психологии и педагогики; Филологический; Экономики, менеджмента, сервиса и туризма; Высшая бизнес-школа (на правах факультета); Повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Довузовской подготовки и дополнительного образования.

****Центры и факультеты, реализующие программы ДПО:** Университетский центр развития детей, Центр профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, Факультет довузовской подготовки и дополнительного образования.

Университет располагает **современными техническими и интерактивными средствами обучения**, мощной учебно-материальной базой и **развитой социальной инфраструктурой**, включающей в себя пять учебных корпусов, три благоустроенных общежития, уникальный полевой стационар на севере Омской области, агробиологическую станцию, студенческий спортивный клуб.

Наглядность практических и лекционных занятий обеспечивает проекционное мультимедийное оборудование. Широко используются в процессе обучения интерактивные доски. Освоена **технология видеоконференцсвязи**. Так, в телекоммуникационном режиме проходят различные конференции, а преподаватели удаленно читают лекции для студентов филиала ОмГПУ в городе Таре.

Учебный процесс обеспечивают специализированные компьютерные аудитории в пяти корпусах университета. Компьютеризированы читальные залы библиотеки.

Единая высокоскоростная компьютерная сеть позволяет качественно решать не только современные управленческие, но и учебно-методические задачи. Все здания

педагогического университета имеют доступ к сети Интернет, в том числе и посредством открытой сети Wi-Fi.

В распоряжении студентов и преподавателей университета находятся информационные, информационно-методические, правовые ресурсы: официальный сайт ОмГПУ, «Образовательный портал ОмГПУ», «Образовательный портал "Школа"», Электронный каталог библиотеки ОмГПУ, Электронная библиотека ОмГПУ, электронно-библиотечные системы IPRbooks, «Библиороссика», «Национальная электронная библиотека», «Межвузовская электронная библиотека», СПС «КонсультантПлюс» и др.

1.5. Управление университетом

Управление ОмГПУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОмГПУ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Для решения важнейших вопросов жизнедеятельности вуза ученым советом или руководителем созывается конференция научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся.

Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган – ученый совет вуза. В состав ученого совета входят: врио ректора, который является его председателем, а также, по решению учёного совета, – деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены ученого совета избираются на конференции тайным голосованием. Количество членов учёного совета – 50 человек. Срок полномочий учёного совета – 5 лет.

Компетенция, права и обязанности конференции научно-педагогических работников, ученого совета ОмГПУ и врио ректора установлены Уставом ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

Непосредственное управление вузом осуществляет временно исполняющий обязанности ректора кандидат исторических наук, доцент Иван Иванович Кротт, назначенный на эту должность согласно приказу №20-02-01/75 Министра науки и высшего образования Российской Федерации М.М. Котюкова «О возложении временного исполнения обязанностей ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет"».

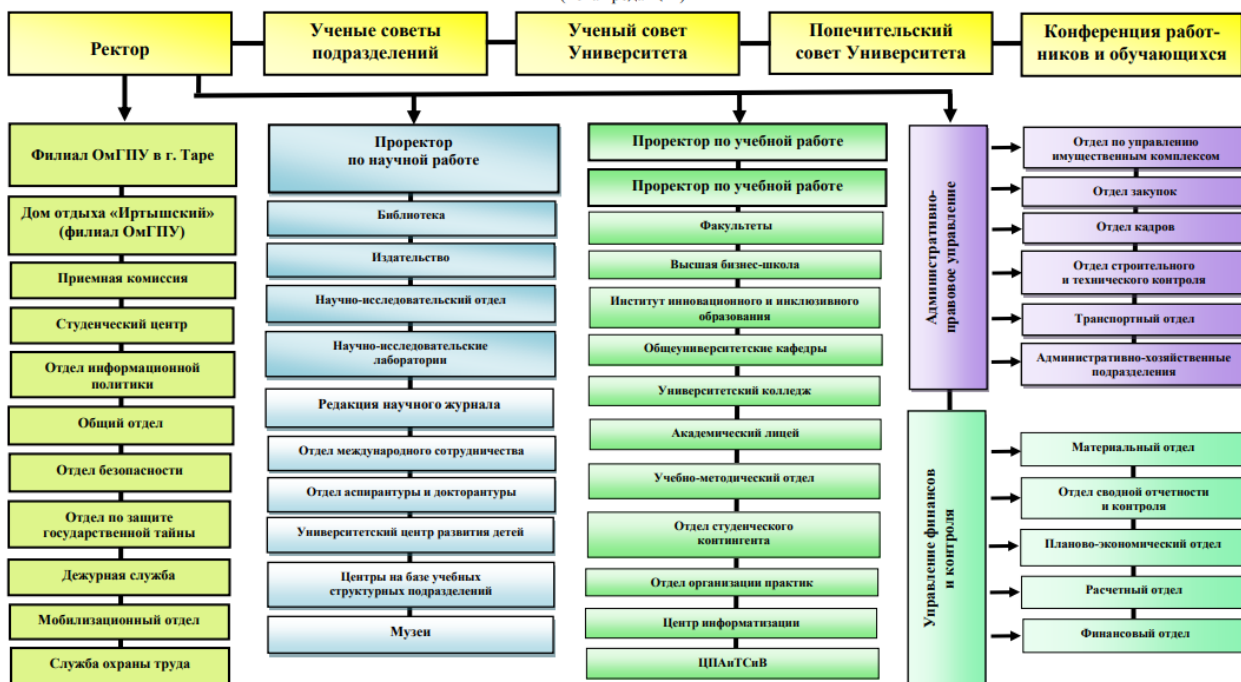
Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры:

проректор по учебной работе – доцент, доктор педагогических наук Макарова Наталья Станиславовна;

проректор по научной работе – доцент, доктор экономических наук, Геращенко Ирина Петровна.

Структура управления университетом приведена ниже.

СТРУКТУРА
 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Омский государственный педагогический университет»
 (новая редакция)



Управление университетом в отчетном году было направлено на совершенствование образовательной, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и финансово-экономической деятельности, создание педагогического кластера в Омской области.

Руководством вуза была проведена оптимизация структурных подразделений, штатной численности сотрудников ОмГПУ, финансовых, материально-технических ресурсов.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Основные общеобразовательные программы

Основные общеобразовательные программы реализуются в Академическом лицее ОмГПУ. Академический лицей создан как структурное подразделение государственного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» приказом ректора университета № 138 от 25.08.2004 г., образовав единый университетский учебный комплекс (образовательную вертикаль).

В основу учебного процесса был положен персонифицированный подход в много-профильном лицее, согласно которому и все другие элементы процесса обучения определяются и строятся исходя из интересов, потребностей и устремлений лиц, вовлеченных в учебную деятельность; обучающийся сам выбирает индивидуальный образовательный маршрут.

Инновационной идеей развития Академического лицея является преобразование лицея как образовательной организации для расширения доступности качественного персо-

нифицированного обучения в условиях многопрофильного образования большему числу субъектов. Поэтому инновационное развитие Лицея строится по следующим направлениям:

1. «Инвестиционная привлекательность образования».
2. «Доступность лицейского образования для ребенка».
3. «Академический лицей – ресурсный центр методической и учебной работы в педагогическом сообществе города Омска и области».

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Задачами образования являются: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Лицей самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

В Академическом лицее разработана следующая схема организации контроля качества учебного процесса:

– входной и текущий контроль знаний; максимальное количество оценок (в течение всего года по всем предметам учебного плана идет обязательный, без исключений (пропуски по болезни и т.п.) тематический контроль в тестовом режиме, приближенном к формату ОГЭ и ЕГЭ);

– использование нетрадиционных форм обучения (деловые игры, групповое обучение, проектная деятельность и др.);

– система дополнительных и репетиционных занятий для обучающихся, которым необходима помощь по ликвидации пробелов в знаниях (факультативные курсы выравнивающей подготовки по предметам, выбранным обучающимися) (2 часа);

– организация промежуточного и итогового контроля в виде зимней и летней сессий (10 и 11 класс, обязательные предметы (математика, русский язык) и предметы по выбору (три предмета в соответствии с выбранным профилем). 7, 8 и 9 классы – обязательные предметы (математика, русский язык) и предпрофильная подготовка (два предмета по выбору обучающегося).

Академический лицей является базой для инновационной научно-методической работы преподавателей методических кафедр по всем общеобразовательным предметам (психологии, информатики, физики, биологии, истории). В лицее проводят научную и исследовательскую работу аспиранты и магистранты ОмГПУ. Традиционно студенты вуза проходят на базе лицея педагогическую практику. Каждый год в качестве помощника классного руководителя и учителей предметников работают студенты – психологи, информатики, биологи, химики, историки.

Динамика контингента обучающихся в Академическом лицее за 5 лет приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Контингент обучающихся Академического лицея

№	Показатель	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	73	90	104	90
2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/40%	36/49%	50/56%	45/46%	20/22%
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83	86	86	106	113
4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/55%	50/58%	34/40%	53/47%	32/28%
5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	3,7	4,4	3,8	–
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,7	3,8	3,4	–
7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0	71,9	68,9	73	–
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,0	43,7	48,0	46,8	–
9	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102/80%	121/76%	109/62%	121/63%	123/61%
10	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/63%	104/65%	73/41%	94/48%	117/58%
10.1	Регионального уровня	1	1	0	2	2
10.2	Федерального уровня	0	0	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0/0%	4/3%	0/0%	3/2%	5/2%

Результативность качества учебной деятельности отражают результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов. Выпускники 11-х классов в 2018 году сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика, а также по предметам по выбору. Спектр выбора предметов достаточно широк и охватывает все предметные области.

Качество обучения (%) выпускников Академического лицея по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2017/2018 учебном году представлено в таблицах 2.1.2, 2.1.3 и 2.1.4.

Таблица 2.1.2

**Качество обучения (%) выпускников Академического лицея
по результатам сдачи ОГЭ в 2017/2018 учебном году**

Предмет	Всего сдавали ОГЭ	Сдали ОГЭ							
		на «5»		на «4»		на «3»		на «2»	
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Основные предметы									
Русский язык	45	8	17,8	22	48,9	15	33,3	0	0
Математика	45	3	6,7	12	26,7	29	64,4	1	2,2
Предметы по выбору									
Обществознание	33	3	9,0	17	51,5	13	39,5	0	0
Биология	8	0	0	4	50	4	50	0	0
География	7	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0
Физика	3	0	0	1	33,3	2	66,7	0	0
История	6	1	16,7	1	16,7	4	66,6	0	0
Химия	7	1	14,3	5	71,4	1	14,3	0	0
Английский язык	16	5	31,25	7	43,75	4	25	0	0
Информатика	5	0	0	0	0	4	80	1	20
Литература	5	3	60	2	40	0	0	0	0

Таблица 2.1.3

**Качество обучения (%) выпускников Академического лицея
по результатам сдачи ЕГЭ в 2017/2018 учебном году**

Ступень образования	Средний балл по результатам ЕГЭ										
	мат.(б)	мат.(п)	рус.	физ.	хим.	биол.	лит.	ист.	общ.	англ.	инф.
Средняя школа	4,38	46,8	73	42,4	37,5	49,8	57,7	58,4	62,3	65,8	51,2

Рейтинг медалистов
по результатам сдачи ЕГЭ в 2017/2018 учебном году

Баллы, набранные выпускниками на ЕГЭ по предметам						
Русский язык	Матем/ профиль	Матем/ база	Англий-ский язык	Общест-вознание	Литература	Информа-тика
91		5		86	71	
87		5			64	
94		5	85	81		
85	70		56	68		
80	72	5				77
100	62	5		71		

Образовательную деятельность Академического лицея обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС. Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Работа по созданию условий для повышения квалификации педагогов предполагает, прежде всего, непрерывность обучения, которая обеспечивается рациональным сочетанием курсов повышения квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки кадров и исходя из перспективного плана. В рамках работы по данному направлению за 2018 год педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Основы безопасности жизнедеятельности обучающихся. Оказание первой помощи» (72 часа) – 16 человек;
- «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (ЕГЭ) в 2018 году» (24 часа) – 3 человека;
- «Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа) – 1 человек;
- «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах» (72 часа) – 1 человек;
- «Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа) – 1 человек.

Педагоги Академического лицея входят в Совет городского методического объединения учителей истории, обществознания и краеведения, являются членами городской предметно-методической комиссии по разработке заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также членами жюри муниципального и регионально-

го этапов всероссийской олимпиады школьников. Педагоги лицея включены в состав экспертных групп по проведению государственной итоговой аттестации по истории, обществознанию, русскому языку и литературе в Омской области.

Педагоги лицея в 2018 году активно участвовали в вебинарах, конференциях, проводили мастер-классы для учителей города Омска по теме «Методы и приёмы формирования познавательного интереса у школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности».

Характеристика состава преподавателей Академического лицея ОмГПУ представлена в таблице 2.1.5.

Таблица 2.1.5

Характеристика состава преподавателей

№	Показатель	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/100%	13/100%	12/100%	18/100%	17/100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/100%	13/100%	12/100%	17/94%	16/89%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/6%
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69%	10/77%	10/83%	4/22%	2/11%

№	Показатель	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
5.1	Высшая	6	6	7	4	2
5.2	Первая	3	4	3	0	0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/54%	6/46%	3/25%	9/50%	8/44%
6.1	До 5 лет	4	4	1	2	2
6.2	Свыше 30 лет	3	2	2	7	6
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/38%	4/31%	3/25%	3/17%	3/17%
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15%	3/23%	2/17%	5/28%	5/28%
9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/100%	3/23%	6/50%	16/89%	100/100%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	4/21%

В процессе преподавания учителя учитывают индивидуальные возможности каждого ученика и на этой основе разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Преподавание таких предметов, как русский язык, литература, информатика, история, об-

ществознание, биология, физика, химия ведётся по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся Академического лицея ОмГПУ выше региональных показателей по следующим предметам: биология – на 1,8 балла; русский язык – на 2,6 балла; английский язык – на 3,8 балла; литература – на 5,7 балла; история – на 9,4 балла; обществознание – на 11,1 балла.

О достаточно высоком уровне подготовки лицеистов говорят их достижения в олимпиадах различного статуса (таблицы 2.1.6) и высокий процент выпускников, поступивших для продолжения образования в учебные заведения (таблицы 2.1.7).

Таблицы 2.1.6

**Участие обучающихся Академического лицея
во Всероссийской олимпиаде школьников за 2017/2018 учебный год**

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Школьный этап	208	33	50
Муниципальный этап	27	1	8
Региональный этап	11	0	2
Заключительный этап	0	0	0

**Участие обучающихся Академического лицея
во Всероссийской олимпиаде школьников за 2018/2019 учебный год**

Уровень олимпиады	Количество участников	Количество	
		победителей	призеров
Школьный этап	248	39	71
Муниципальный этап	29	1	4
Региональный этап	5	0	2
Заключительный этап	0	0	0

Таблицы 2.1.7

**Число выпускников Академического лицея 2017 года,
продолжающих образование в учебных заведениях**

Учебное заведение	Выпускники основной школы, поступивших в (%):	Выпускников средней школы, поступивших в (%):
Средняя школа	41/87%	–
Среднее профессиональное учебное заведение	5/11%	5/11%
Высшее учебное заведение	–	39/85%

**Число выпускников Академического лицея 2018 года,
продолжающих образование в учебных заведениях**

Учебное заведение	Выпускники основной школы, поступивших в (%):	Выпускников средней школы, поступивших в (%):
Средняя школа	38/83%	–
Среднее профессиональное учебное заведение	7/15%	4/10%
Высшее учебное заведение	–	34/83%

Успешное поступление выпускников Академического лицея в вузы г. Омска, других городов РФ, а также в зарубежные вузы является результатом созданных в лицее условий для получения обучающимися знаний, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования и предпрофильной подготовки как основы для осознанного выбора профессии. В ОмГПУ поступило 6 выпускников лицея.

Сравнительные данные по развитию материально-технической базы лицея (по годам) представлены в таблице 2.1.8.

Таблица 2.1.8

Инфраструктура лицея

№	Показатель	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10	0,08	0,12	0,11	0,11

Развитие воспитательной системы в Академическом лицее осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив школы старается целенаправленно формировать компетенции, которые обеспечат успешность в жизни: коммуникативную культуру, умение следовать поведенческим моделям, адекватным ситуациям; умение сделать осознанный и ответственный выбор, работать в группе; универсальные навыки деятельности, мотивированные на достижение успеха; способность к творческой деятельности. Этим аспектам уделялось особое внимание, и работа проходила через все сферы жизни обучающихся: на учебных занятиях, во внеклассной и внешкольной деятельности, включая экскурсионную, творческую и систему дополнительного образования.

На основании проведенного анализа образовательной деятельности Академического лицея можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность по основным образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования осуществляется с учетом всех необходимых требований к организации образовательного процесса и обеспечивает

выполнение учебных планов, а также требований СанПиН 2.4.2.2821-10 к режиму занятий;

- содержание образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов;
- воспитательная работа лицея направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся и ведётся по различным направлениям. Каждому школьнику предоставляется возможность принять участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня и направления, соответствующего личным потребностям.

2.2. Программы среднего профессионального образования

Университетский колледж является учебным структурным подразделением ОмГПУ, созданным в 2005 году. Согласно лицензии вуза на осуществление образовательной деятельности, Университетский колледж ОмГПУ в 2018 году реализовывал следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Университетском колледже ОмГПУ

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Наименование УГСН. Наименование специальностей	Квалификация
1	<i>38.00.00 Экономика и управление</i>		
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
1.2	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
2	<i>43.00.00 Сервис и туризм</i>		
2.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Очно-заочная форма обучения реализуется в Университетском колледже на основе программы «Школа-Колледж-ВУЗ». Основным механизмом реализации данной программы является сетевое профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ г. Омска и Омской области.

Образовательный процесс по очно-заочной форме обучения в рамках программы «Школа-Колледж-ВУЗ» имеет ряд особенностей, которые заключаются в следующем: за-

вершив обучение в 9 классе, школьники, оставаясь учениками школы, поступают в Университетский колледж ОмГПУ на очно-заочную форму обучения.

В течение первых двух лет обучения студенты очно-заочной формы осваивают школьную программу 10, 11 классов непосредственно в школе и параллельно изучают ряд учебных дисциплин по программе СПО в колледже по выбранной специальности. Для школьников, проживающих в черте города, обучение организуется на базе колледжа по субботам и частично в каникулярное время. Обучение для школьников из районов Омской области проходит в местной базовой школе в профильный день (1 раз в неделю).

Окончив 11 класс, выпускники школы переводятся на очную форму обучения в колледже, где продолжают обучаться 10 месяцев (в соответствии с ФГОС СПО).

На следующем этапе программы «Школа-Колледж-ВУЗ» выпускники колледжа могут продолжить обучение в ОмГПУ по индивидуальному плану, предполагающему ускоренное обучение.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 24 преподавателя. Доля штатных преподавателей составляет 54% из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 17% и 29% внешних совместителей (преподаватели других вузов, колледжей и представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 17% – кандидаты наук, 8% имеют высшую квалификационную категорию, 17% имеют 1-ю квалификационную категорию.

Практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о сотрудничестве с предприятиями (организациями) г. Омска. Постоянно развивается база практик в банковской сфере, на предприятиях сферы торговли и туристических фирмах. В 2018 году было расширено социальное партнерство, заключены договоры о прохождении практики студентами колледжа с туристическими фирмами и агентствами: ООО «Баунти», ООО «Райский Остров», центром туризма и переводов ООО «Нойе Вельт», турцентром «Три Кита», ООО «Вокруг света», Центром развития туризма «Увлечен и Я» и другими. Заключен обновленный договор о сотрудничестве с ПАО Сбербанк на 5 лет. Краткосрочные договоры были заключены с АО «ОТП Банк», ОАО «Газпромбанк», ПАО «Банк ВТБ», АО «Альфа-банк» и другими.

В 2018 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ по очной форме завершили 118 человек. Из них трудоустроены – 65 человек (55%), продолжают обучение в вузах по различным формам обучения – 69 человек (58,5%).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2018 году составлял 412 чел. Из них обучалось: очно – 310 чел., очно-заочно – 33 чел., заочно – 69 чел. (таблица 2.2.2).

**Контингент студентов Университетского колледжа,
обучающихся в 2018 г. по УГСН**

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	Укрупнённая группа УГСН. Наименование специальностей	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	Заочная	Очно- заочная
1	38.00.00	Экономика и управление	149	69	33
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	10	15	0
1.2	38.02.07	Банковское дело	139	54	33
2	43.00.00	Сервис и туризм	161	0	0
2.1	43.02.10	Туризм	161	0	0
Итого:			310	69	33

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Образовательные программы согласованы с представителями профильных организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ ко всем электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимися в ОмГПУ договорами.

Мониторинг качества освоения образовательных программ, сформированности общих и профессиональных компетенций студентов организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, текущий контроль успеваемости (в том числе в рамках контрольных недель), промежуточная аттестация (сессионный контроль), государственная итоговая аттестация.

Проведённый во время самообследования анализ текущей успеваемости студентов показал, что средний балл имеет незначительный диапазон среди учебных групп и составляет в целом по колледжу около 4,0 балла. Наиболее успешными по итогам сессионного контроля успеваемости являются студенты специальностей 43.02.10 Туризм и 38.02.07 Банковское дело. Менее успешно усваивают образовательную программу студенты специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Средний балл по колледжу в целом по итогам промежуточной аттестации в 2018 году составил 4,16 балла.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2018 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Выпускники колледжа показали высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску составил 4,5 балла. Из 118 выпускников очной формы обучения 2018 года 23 получили дипломы с отличием (19,5% от общего количества). Коэффициент качества по выпуску в целом составил 92%: 59,5% получили за защиту ВКР оценки «отлично» и 32,5% – оценки «хорошо» (таблица 2.2.3).

Таблица 2.2.3

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников Университетского колледжа в 2018 году**

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений подготовки	УГСН. Наименование специальностей	Форма обучения	Число студентов	Результаты ГИА			
					отлично	хорошо	удовлет.	неудовлет.
1	38.00.00 Экономика и управление			92	48	33	11	0
1.2	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	13	6	3	4	0
			заочная	14	10	4	0	0
1.2	38.02.07	Банковское дело	очная	65	32	26	7	0
2	43.00.00 Сервис и туризм			53	38	14	1	0
2.1	43.02.10	Туризм	очная	40	28	11	1	0
			заочная	13	10	3	0	0
Итого:				145	86	47	12	0

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса Университетского колледжа и реализуется в учебной, учебно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

Основной целью воспитательной работы в 2018 году являлась целенаправленная деятельность, ориентированная на воспитание у студентов гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональную ответственность и коммуникативную готовность к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, развитие творческого мышления и расширение кругозора.

В качестве основных задач воспитательной работы выделены следующие:

- воспитание любви к Родине, становление патриотов России, знающих историю своей страны, умеющих ценить историческое и культурное наследие её народа;
- всемерное укрепление и сохранение традиций колледжа, российского студенчества в целом, воспитание у студентов представлений о престижности колледжа и выбранной специальности, престижности профессионального образования, развитие творческих качеств личности;

- воспитание высокой культуры поведения, интереса к искусству, литературе, стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора;
- формирование здорового образа жизни, физическое совершенствование, умение организовать свой досуг, развитие творческого потенциала личности;
- организация студенческого самоуправления и внеучебной работы;
- развитие личности гражданина, ориентированной на современный рынок труда, систему ценностей и потребностей современной жизни, продолжение профессионального образования, самообразования и самосовершенствования, способного к активной социальной, экономической, политической адаптации в обществе и к самостоятельному жизненному выбору.

Планирование и реализация воспитательной деятельности в колледже охватывало следующие направления:

- профессионально-трудовое воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- работа с родителями;
- студенческое самоуправление.

В 2018 году в колледже большое внимание уделялось профессионально-трудовому воспитанию. С этой целью была организована работа по участию студентов в разнообразных внеурочных мероприятиях профессиональной направленности: конкурсах, олимпиадах, неделях специальности, предметных неделях, онлайн-уроках, экскурсиях, профессиональных праздниках.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

Омский государственный педагогический университет реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ.

В 2018 году вуз осуществлял подготовку по 137 образовательным программам высшего образования: 67 программам бакалавриата в рамках 18 направлений подготовки; 1 образовательной программы высшего образования – программе специалитета в рамках 1 специальности; 52 образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в рамках 12 направлений подготовки; 17 образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 9 направлений подготовки.

Образовательная программа высшего образования имеет направленность (профиль, специализацию), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы соответству-

ет направлению подготовки (специальности) в целом либо конкретизирует ориентацию образовательной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки (специальности).

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности, объекты в рамках направления подготовки либо соответствует направлению подготовки в целом.

Направленность программы специалитета определяется специализацией, выбранной из перечня специализаций, установленного ФГОС.

Направленность программы магистратуры конкретизирует ориентацию программы на области знания и (или) виды деятельности, объекты в рамках направления подготовки.

Направленность программы аспирантуры (адъюнктуры), конкретизирует ориентацию указанной программы на области знания и (или) виды деятельности в рамках направления подготовки.

УГСН 06.00.00 Биологические науки

Из УГСН 06.00.00 Биологические науки в университете реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1

Перечень образовательных программ по УГСН 06.00.00 Биологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	Биоэкология	Бакалавр

Образовательная программа по направлению 06.03.01 Биология, профиль Биоэкология, в 2015 г. участвовала во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» и вошла в их число.

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами. Учебные планы согласованы с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС ВО.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров направления 06.03.01 Биология, направленность (профиль) Биоэкология, является эколого-биологическая и природоохранная направленность процесса обучения. В результате выпускники университета, освоившие программы биоэкологической подготовки бакалавриата должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- научно-производственной и проектной;
- педагогической.

Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС ВО. Курсовые работы носят исследовательский характер. При этом используются уникальные материалы морфологического гербария растений, коллекции комнатных растений, насекомых и т.д. из лабораторий беспозвоночных и позвоночных животных.

Содержание ВКР отражает современное состояние биологической и экологической науки. Выполняются ВКР с использованием современных методов биологических и экологических исследований, новейшего оборудования, приборов, методов статистического анализа и программного обеспечения. Результаты, полученные при выполнении ВКР, докладываются студентами на научных конференциях различных уровней.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года приведены в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2018 года по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
06.03.01 Биология	Биоэкология	очная	100 %	95 %	100 %	95 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что более 90% преподавателей, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по УГСН 06.00.00 Биологические науки, имеют образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Базами для проведения практик являются следующие организации: ОАО «ОмскВодоканал», Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и монито-

рингу окружающей среды», ИСиЭЖ СО РАН г. Новосибирск, ЗАО «Пирс», ОГИК Музей, БОУ ДОД «Детский Эколого-биологический центр» и др.

Представители работодателей принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии, в частности, Валитов Р.Р., советник отдела по взаимодействию с правоохранительными, военными и природоохранными органами управления по взаимодействию с государственными органами в сфере безопасности департамента общественной безопасности Администрации города Омска является председателем ГЭК. Кроме того, работодатели активно участвуют в работе научно-практических конференций, круглых столов и других мероприятиях, проводимых на факультете естественнонаучного образования.

УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.3).

Таблица 2.3.3

Перечень образовательных программ по УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная формы обучения</i>			
09.03.03	Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Информационные ресурсы и сервисы» показал, что они соответствуют требованиям ФГОС. Образовательные программы предусматривают изучение всех базовых дисциплин учебных модулей, заданных ФГОС. В учебный план ОПОП включены альтернативные дисциплины по выбору, их объем суммарно составляет одну треть вариативной части по учебным модулям.

Учебный план образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Информационные ресурсы и сервисы» содержит базовую и вариативную части. В базовую часть включены дисциплины, призванные сформировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные видами будущей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС. Вариативная часть отражает специфику подготовки по профилю «Информационные ресурсы и сервисы». Перечень учебных дисциплин базовой части направлен на подготовку бакалавров в области информатики и информационных технологий. Обязательные дисциплины, ориентированные на овладение компетенциями по определенным в ОПОП видам деятельности: «Операционные системы», «Вычислительные

системы, сети и телекоммуникации», «Математическое и имитационное моделирование», «Основы алгоритмизации и программирования», «Базы данных», «Информационные системы и сети», «Интернет программирование» и другие.

Вариативная часть основной образовательной программы по направлению «Прикладная информатика», направленность (профиль) «Информационные ресурсы и сервисы» обеспечивается следующими обязательными дисциплинами: «Архитектура компьютера и основы системного администрирования», «Проектирование и разработка информационных систем», «Программирование на языке C#», «Программирование в системе 1С: Предприятие», «Объектно-ориентированное программирование», «Разработка программных приложений», «Эксплуатация и сопровождение вычислительных систем и сетей», «Проектный практикум» и другие.

Курсы по выбору расширяют и углубляют формируемые профессиональные и общепрофессиональные компетенции: «Программирование в СУБД MySQL», «Программирование мобильных устройств», «Разработка Web-приложений в среде ASP.NET», «Основы робототехники» и другие.

Учебный процесс осуществляется при широкой поддержке средств и методов образовательного портала ОмГПУ. Яркими примерами организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ могут служить такие виды интерактивных средств обучения, как мультимедийные презентации, online-тесты, проведение учебных занятий в формате чатов и форумов. В результате студенты, как правило, показывают высокий уровень знаний.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов, обучающихся на «хорошо» и «отлично» на протяжении всего периода обучения остается стабильной и составляет не менее 70,3%. Успеваемость по образовательной программе в целом составляет не менее 100% (2.3.4).

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ соответствует профилю учебных дисциплин, в рамках которых они выполняются. Так, например, по дисциплине «Проектирование и разработка информационных систем» студентам предлагаются такие курсовые работы: «Проектирование информационно-справочной системы "Образовательные организации среднего профессионального образования г. Омска"», «Сравнительная характеристика реализации ссылочной целостности в СУБД Oracle и MsAccess», «Встроенные средства идентификации и аутентификации в СУБД Oracle» и другие. По дисциплине «Программирование в системе 1С: Предприятие»: «Создание модели предметной области в подсистеме "Закупки"», «Создание основных объектов подсистемы "Управление производством"», «Автоматизация работы фирмы, занимающейся коммерческой деятельностью», «Организация справочников и основных документов в подсистеме "Кадры"» и другие.

Государственная аттестация предусматривает итоговый экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ 2018 года
по УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

Направление подготовки,	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
<i>бакалавриат</i>						
09.03.03 Прикладная информатика	Информационные ресурсы и сервисы	очная	100 %	75 %	100 %	75 %

Утвержденная на 2018 г. тематика ВКР отвечает профилю подготовки и предполагает разработку программных систем для организаций системы образования разной направленности. Работы, в подавляющем большинстве, выполняются для конкретных организаций по согласованию с ними. Например, «Разработка автоматизированной системы формирования расписания для школы на примере МБОУ «Николаевская СОШ», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места менеджера по работе с клиентами на примере ЦОР «РобоПолигон», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места администратора фитнес-клуба «Атлант», «Проектирование и разработка автоматизированного рабочего места начальника мебельного производства (на примере ИП Мартынова Н.В.)», «Разработка автоматизированного рабочего места специалиста по взысканию дебиторской задолженности для Регионального фонда капитального ремонта многоквартирных домов», «Разработка автоматизированного рабочего места продавца-кассира продуктового магазина средствами языка C# и MS Access (на примере ИП Гольман А.И.)» и другие.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85,4% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Информационные ресурсы и сервисы, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по образовательной программе подготовки бакалавров в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника приведены в таблице 2.3.5.

Кафедра Прикладной информатики и математики как выпускающая по данной ОПОП имеет договоры о сотрудничестве в области профессиональной деятельности с потенциальными работодателями: Главное управление информационных технологий и связи Омской области, ЦОР «РобоПолигон», МБОУ Николаевская СОШ, Региональный фонд капитального ремонта многоквартирных домов, «ООО Спортивный клуб “Атлант”, МКОУ Чистоозерная СОШ №2.

Таблица 2.3.5

Кадровое обеспечение образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика, реализуемой в рамках УГСН 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Уровень образования	Процент остоепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат	75 %	64 %	11 %	100 %	12 %

Широко применяется практика чтения представителями работодателей лекций по перспективным направлениям развития информационных технологий, новейшим программным системам, внедряемым в практику их деятельности, по применяемым ими технологиям, разработке программ прикладной направленности и другим актуальным вопросам прикладной информатики. Проводятся экскурсии на предприятия и в организации; работодатели участвуют в научно-практических мероприятиях, проводимых факультетом. Представители работодателей включены в составы ГЭК. К преподавательской деятельности привлечен ряд представителей работодателей в качестве внешних совместителей из ООО ИНСОФТ, ОАО «Автоматика-Э».

УГСН 37.00.00 Психологические науки

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.6).

Таблица 2.3.6

Перечень образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная, заочная формы обучения</i>			
37.03.02	Конфликтология	Конфликтология	Бакалавр
		Организационная конфликтология	Бакалавр
Магистратура			
<i>Заочная форма обучения</i>			
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в системе организационного управления	Магистр
Аспирантура			
<i>Заочная форма обучения</i>			
37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки направления Конфликтология, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС ВО. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. Разработаны в полном объеме паспорта компетенций.

Структура программы подготовки **бакалавров** включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: Философия; Иностранный язык; История; Математика; Концепции современного естествознания; Введение в конфликтологию; История конфликтологии; Философия конфликта и мира; Психология; Человек и его потребности; Логика; Социальная философия; Психология конфликта; Юридическая конфликтология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: Конфликтология международных отношений; Экономическая конфликтология; Юридическая конфликтология; Миротворческая деятельность; Этноконфликтология; Педагогическая конфликтология; Основы технологии тренинга; Конфликты в социально-культурном сервисе и туризме; Проектная деятельность в конфликтологии; Социология конфликта и т.д.

При реализации данной образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная (преддипломная).

Основными базами практики студентов являются: ТД «Шкуренко», ООО «Ригли», СОШ №81 и созданный в университете «Центр конфликтологии ОмГПУ», с которыми у вуза оформлены договорные отношения.

Структура программы подготовки **магистра** также включает обязательную (базовую) и вариативную часть. В рамках базовой части реализуются дисциплины: Современные социальные и политические движения; Этнографическая карта мира; Методология и методика научных исследований; Информационные технологии в научных исследованиях и т.д. В рамках вариативной части реализуются дисциплины: Основы переговорного процесса; Стресс-менеджмент; Технологии подбора, отбора и стимулирования персонала; Диагностика управления и организации; Переговоры принуждения; Интегративные переговоры; Практика выработки навыков посредника; Основы посредничества; Фасилитация и т.д.

При реализации данной образовательной программы предусмотрены следующие виды практик: производственная.

Отличительной особенностью содержания образовательных программ подготовки бакалавров и магистров конфликтологии является изучение вопросов, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности:

- конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества и объединений людей;
- основные закономерности зарождения конфликтов, их динамика, структура, состояние субъектов конфликтов и технологий урегулирования;
- анализ и экспертиза конфликтного взаимодействия в обществе, социальных группах, между индивидами, между общностями и индивидами;
- технологии урегулирования конфликтов посредством переговоров, медиации и фасилитации;
- технологии предупреждения, управления, разрешения конфликтов и трудовых споров;
- альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, миротворчество, стратегии культуры мира.

В результате выпускники университета, освоившие программы бакалавриата и магистратуры, должны быть готовы к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- информационно-аналитическая;
- технологическая;
- проектная;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

Анализ результатов промежуточных аттестаций показывает, что доля студентов бакалавриата, обучающихся на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 65%, а магистров не менее 80%. Успеваемость по образовательным программам в целом составляет 100%.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров, соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и носит практико-ориентированный характер, направленный на изучение конфликтных ситуаций в различных отраслях.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры в 2018 году не проводилась, т.к. отсутствует контингент на выпускном курсе.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 37.00.00 Психологические науки, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. К ведению учебных занятий привлечены работодатели – ведущие специалисты и руководители таких организаций, как БОУ г. Омска «СОШ № 81»; Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Омской области; Детский психологический центр арт-терапии и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических

конференциях, круглых столах, семинарах и других мероприятиях, проводимых на факультете истории, философии и права.

УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.7).

Таблица 2.3.7

Перечень образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	Бакалавр
		Экономика предприятий и организаций	Бакалавр
38.03.02	Менеджмент	Управленческий и финансовый учет	Бакалавр
		Производственный менеджмент	Бакалавр
		Менеджмент организации	Бакалавр
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	Бакалавр
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	Бакалавр
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	Магистр
38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Финансы, денежное обращение и кредит	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ООП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Отличительной особенностью подготовки бакалавров и магистров этой УГСН является экономико-управленческая направленность процесса обучения.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов всех форм обучения по УГСН Экономика и управление, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет 60 – 70% соответственно.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ГОС / ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач в области экономики, менеджмента, управления персоналом и государственного и муниципального управления, утверждается в установленном порядке.

Содержание ВКР отражает современное состояние экономического, финансово-инвестиционного и управленческого развития различных производств и сфер деятельности. Исследования проводятся графическими методами, методами корреляционно-регрессионного анализа, линейного и динамического программирования, средствами теории игр, математической теории массового обслуживания, матричными методами анализа и другими математическими методами. ВКР выпускников ориентированы на актуальные проблемы экономики и управления (2.3.8).

Таблица 2.3.8

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
38.03.01 Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	заочная	–	–	100 %	92 %
	Экономика предприятий и организаций		100 %	64 %	100 %	86 %
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	заочная	100 %	57,14 %	100 %	74,55 %
		очная	100 %	100 %	100 %	87,5 %
	Управленческий и финансовый учет	заочная	–	–	100 %	66 %
	Производственный менеджмент	заочная	–	–	100 %	77 %
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	заочная	–	–	100 %	69 %
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	очно-заочная	100 %	65,6 %	100 %	96 %
		заочная	80,5 %	48,8 %	100 %	76,4 %
38.04.02 Менеджмент	Управление развитием бизнеса	заочная	–	–	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 80% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по некоторым образовательным программам подготовки бакалавров и магистров по УГСН 38.00.00 Экономика и управление приведены в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Кадровое обеспечение образовательных программ по УГСН 38.00.00 Экономика и управление

Ступень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Экономика (бакалавриат, заочное)	80 %	70 %	10 %	100 %	10 %
Менеджмент (бакалавриат, очное)	73,04 %	54,74 %	18,03 %	100 %	15,26 %
Менеджмент (бакалавриат, заочное)	79,81 %	65,81 %	13,0 %	100 %	16,18 %
Бакалавриат (Управление персоналом организации)	82,95 %	81,03 %	1,92 %	100 %	26,8 %
Магистратура (Управление развитием бизнеса)	86,0 %	80,00 %	6,0 %	100 %	28,0 %

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: Отдел по организации кадровой работы Министерства имущественных отношений Омской области; Министерства образования Омской области; Министерства экономики Омской области; Федеральная служба судебных приставов; Управление федеральной миграционной службы по Омской области; Администрация города Омска; Министерство имущественных отношений Омской области; Министерство труда и социального развития Омской области; Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области; Главное управление Центрального банка Российской Федерации по Омской области и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК,

принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультетах экономики, менеджмента, сервиса и туризма; истории, философии и права, Высшей бизнес-школы.

УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.10).

Таблица 2.3.10

Перечень образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Бакалавриат			
Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	Бакалавр
		Медикосоциальная работа с населением (сокр.)	Бакалавр
		Медикосоциальная и социально-психологическая работа с населением	Бакалавр
		Медикосоциальная и социально-психологическая работа с населением (сокр.)	
Магистратура			
Очная, заочная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	Магистр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ОПОП по ступеням подготовки направления Социальная работа, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Правовое обеспечение социальной работы; Теория социальной работы; Экономические основы в социальной работе; Технологии социальной работы; Конфликтология в социальной работе; Соци-

альная защита и социальное обслуживание населения; Основы социально-педагогической деятельности в социальной работе; Социальная работа с молодёжью; Гендерология и феминология; Основы психосоциальной работы; Методы социально-психологической диагностики; Ювенальные технологии в социальной работе; Основы социальной геронтологии; Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб) органично дополняют дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Медико-социальная экспертиза и Реализация индивидуальной программы реабилитации в учреждениях социальной защиты; Медико-социальная работа с гражданами, страдающими зависимостями и созависимостями и Медико-социальная работа с гражданами, страдающими социальными болезнями; Основы лечебной физкультуры и Технология формирования здорового образа жизни; Общественное здоровье и здравоохранение и Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья; Гигиена и экология человека и Основы социальной экологии; Социальное проектирование и моделирование в социальной работе и Управление социальными проектами; Медицина катастроф и Первая доврачебная помощь; Основы саморазвития личности и Методика самостоятельной работы студента; Ресурсное обеспечение социальной работы и Ресурсный подход в социальной работе; Основы консультирования в практике социальной работы и Психогенетические основы консультирования в социальной работе; Благотворительность и меценатство в социальной работе и Организация благотворительной деятельности.

Вариативная часть учебного плана магистратуры (Социальная прогностика: методология, теория и практика; История, теория и практика социального служения; Методы коллективной работы над проектом; Социальная инноватика; Менеджмент качества социального проекта; Социально-проектный менеджмент; Социальное проектирование в работе с разными категориями населения; Моделирование систем социального обслуживания) органично дополняет дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору для магистрантов имеются альтернативные дисциплины, например, Гендерный подход к управлению деловой карьеры и Этические аспекты социально-проектного менеджмента; Ресурсное обеспечение организации психосоциальной работы и Организация психосоциальной работы с представителями различных социальных групп; Проектирование социальных программ в деятельности социальных служб и Проектирование и моделирование межкультурных коммуникаций).

Учебные планы подготовки бакалавров и магистров органично соединяют общетеоретическую и практическую подготовку по всем дисциплинам учебного плана.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах дисциплины и соответствует требованиям ФГОС.

Сформированные в процессе обучения общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров быть готовыми к профессио-

нальной деятельности в следующих областях: социальная защита населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культура, медико-социальная экспертиза, пенитенциарная система и система организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры социальной педагогики и социальной работы и соответствует направлению Социальная работа. Уровень выполнения курсовых работ соответствует требованиям ФГОС.

Проблематика выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров ориентирована на изучение вопросов профилактики социальной дезадаптации детей-инвалидов, социальной работы с неблагополучными семьями, профессионального и эмоционального выгорания работников социальных служб, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Уровень выполнения ВКР соответствует требованиям ФГОС.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата и магистратуры по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2018 году приведены в таблице 2.3.11.

Таблица 2.3.11

**Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа в 2018 году**

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеv.	% качества	% общей успеv.	% качества
39.03.02 Социальная работа	Психосоциальная работа с населением	заочная	100 %	100 %	100 %	100 %
39.04.02 Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	очная	–	–	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 95% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ОмГПУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, проводимых на факультете психологии и педагогики.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения знакомятся с возможными местами трудоустройства.

**УГСН 42.00.00 Средства массовой информации
и информационно-библиотечное дело**

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.12).

Таблица 2.3.12

**Перечень образовательных программ
по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации
и информационно-библиотечное дело, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году**

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная, заочная формы обучения			
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в образовании-	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ООП по ступеням подготовки УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело показал, что они разработаны в соответствии с действующими образовательными стандартами ФГОС ВО, согласованы с работодателями и учитывают особенности форм обучения.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС ВО. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Все дисциплины учебных планов нацелены на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В результате выпускники университета, освоившие данные образовательные программы, должны быть готовы к профессиональной деятельности в следующих областях:

- коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах;

- техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций;
- технологии пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, некоммерческих и общественных организаций, государственных учреждений и органов, их позиционирование в рыночной среде;
- общественное мнение.

Выпускники направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» готовы реализовать полученные знания в государственных структурах федерального, регионального, местного уровней, органах самоуправления; негосударственных, общественных и коммерческих учреждениях и организациях, средствах массовой информации.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и специалистов соответствует требованиям ФГОС ВО. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры и отражает современные проблемы производства рекламы и организации связей с общественностью.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР.

Тематика ВКР выпускников ориентирована на изучение актуальных социально-экономических и социально-политических проблем региона и отражение их в СМИ. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям государственного образовательного стандарта. Тематика ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и приказом ректора университета.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2018 году приведены в таблице 2.3.13.

Таблица 2.3.13

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
бакалавриата 42.03.01 Реклама и связи с общественностью в 2018 году**

Направление подготовки, специальность	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
		% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	заочная	100 %	71 %	100 %	92 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 85% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Представители работодателей, например, сотрудники ООО «8 Канал-Сибирь», пресс-службы ООО «ОЭК», привлекаются к проведению учебных занятий и руководству

практикой. Они включены в составы ГЭК, активно участвуют в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, проведении мастер-классов и других мероприятий, проводимых на филологическом факультете.

УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.14).

Таблица 2.3.14

Перечень образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Заочная форма обучения</i>			
43.03.02	Туризм	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	Бакалавр

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по всем направлениям подготовки, относящихся к данной УГСН, требованиям ФГОС ВО показал, что они разработаны согласно действующим стандартам.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС.

Имеются разработанные в полном объёме основные образовательные программы направления «Туризм» направленность (профиль) «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг». Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. Вся учебно-методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает разработку и реализацию туристского продукта, организацию комплексного туристского обслуживания в основных секторах туристской индустрии. Объектами профессиональной деятельности ба-

бакалавров являются потребители услуг туристской индустрии и их потребности. Бакалавр подготовлен к принятию оперативных управленческих решений в области туристской деятельности, к организации обслуживания туристов, исследованию и мониторингу рынка туристских услуг, применению инновационных технологий к деятельности предприятий туристской индустрии.

В организации учебного процесса (лекционные, семинарские занятия) преподавателями кафедры широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: применение компьютерных технологий при создании макетов туристского продукта, разработка компьютерных презентаций, интерактивные экскурсии, деловые игры, мастер-классы с привлечением практикующих специалистов и т.д. Практически свыше 80% лекций и семинарских занятий проходит с использованием мультимедиа. Все студенты имеют доступ к электронной библиотеке.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС ВО. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение конкретных профессиональных задач в области туроператорской и турагентской деятельности.

Содержание ВКР отражает современное состояние туристской индустрии в различных регионах мира. ВКР выпускников ориентированы на актуальные проблемы туроператорской и турагентской деятельности (2.3.15).

Таблица 2.3.15

**Государственная итоговая аттестация выпускников
включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
<i>бакалавриат</i>						
43.03.02	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	заочная	100 %	67 %	100 %	78 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 80% до 90% штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Сведения о кадровом обеспечении учебного

процесса по образовательным программам подготовки бакалавров приведены в таблице 2.3.16.

Таблица 2.3.16

**Кадровое обеспечение образовательных программ
по УГСН 43.00.00 Сервис и туризм**

Ступень образования	Процент острепенённости	Доля (%) канд. наук	Доля (%) докторов наук	Прошли повышение квалификации в течение 5 лет (%)	Доля (%) приглашенных специалистов
Бакалавриат Туризм заочное	81,0 %	70,0 %	11,0 %	100 %	14,0 %

К ведению учебных занятий привлечены ведущие специалисты и руководители таких организаций, как: турфирма «Визави-Тур», турфирма «Музенидис Тревел» и др. Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете экономики, менеджмента, сервиса и туризма.

УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

В данной укрупненной группе реализуются образовательные программы, указанные в таблице 2.3.17.

Таблица 2.3.17

**Перечень образовательных программ по УГСН 44.00.00 Образование
и педагогические науки, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году**

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная форма обучения</i>			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области русского языка	Бакалавр
		Технологическое образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		Биология и Химия	Бакалавр
		Биология и География	Бакалавр
		Химия и Безопасность жизнедеятельности	Бакалавр
		История и Обществознание	Бакалавр
		Право и История	Бакалавр
		Изобразительное искусство и Дополнительное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование и Музыка	Бакалавр
		Физика и Математика	Бакалавр
		Математика и Информатика	Бакалавр
		Информатика и Физика	Бакалавр
		Экономика и Иностранный язык	Бакалавр
		Физика и Информатика	Бакалавр
		Физика и Технология	Бакалавр
		Информатика и Технология	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)	Бакалавр
		Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (французский)	Бакалавр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)	Бакалавр
		Дошкольное образование и Начальное образование	Бакалавр
		Русский язык и Литература	Бакалавр
		Русский язык и Мировая художественная культура	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика инклюзивного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология	Бакалавр
		Дошкольная дефектология	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
Заочная форма			
44.03.01	Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Бакалавр
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Бакалавр
		Биологическое образование	Бакалавр
		Историческое образование	Бакалавр
		Музыкальное образование	Бакалавр
		Начальное образование	Бакалавр
		Дошкольное образование	Бакалавр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Физкультурное образование	Бакалавр
		Географическое образование	Бакалавр
		Математическое образование	Бакалавр
		Информатика и информационные технологии в образовании	Бакалавр
		Филологическое образование	Бакалавр
		Образование в области иностранного языка	Бакалавр
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	Бакалавр
		Психология и педагогика дошкольного образования	Бакалавр
		Психология и социальная педагогика	Бакалавр
		Психология образования	Бакалавр
		Специальная психология и педагогика	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология	Бакалавр
		Логопедия	Бакалавр
		Олигофренопедагогика	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	Бакалавр
		Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	Бакалавр
		Правоведение и правоохранительная деятельность	Бакалавр
Магистратура			
<i>Очная форма обучения</i>			
44.04.01	Педагогическое образование	Литературное образование	Магистр
		Дошкольное образование	Магистр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Информационные технологии в филологическом образовании	Магистр
		Управление конфликтами в системе образования	Магистр
		Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	Магистр
		Массовые коммуникации в образовании	Магистр
		Языковое образование (иностранный язык)	Магистр
		Начальное образование	Магистр
		Литература и искусство в образовательном процессе	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Правовое образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Химическое образование	Магистр
		Физическое образование	Магистр
		Биологическое образование	Магистр
		Экологическое образование	Магистр
		Математическое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр
		Художественное образование	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Медиация в системе образования	Магистр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	Магистр
		Географическое образование	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Электронное обучение	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии	Магистр
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Психология развития	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
		Коррекционная педагогика и специальная психология	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Управление человеческими ресурсами в образовании	Магистр
<i>Заочная форма обучения</i>			
44.04.01	Педагогическое образование	Языковое образование (русский язык)	Магистр
		Высшее образование	Магистр
		Историческое образование	Магистр
		Информационные технологии в образовании	Магистр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Музыкально-компьютерные технологии	Магистр
		Педагогическая инноватика	Магистр
		Методология образования и воспитания	Магистр
		Информационные технологии в физико-математическом образовании	Магистр
		Естественнонаучное образование	Магистр
		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	Магистр
		Государственно-общественное управление образованием	Магистр
		Начальное образование	Магистр
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика высшего образования по профилю деятельности организации	Магистр
		Психология организационно-управленческой деятельности	Магистр
		Психология и социальная педагогика	Магистр
		Психологическое консультирование в образовании	Магистр
		Педагогика и психология воспитания	Магистр
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Магистр
		Коррекционная педагогика и специальная психология	Магистр

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Квалификация
		Клиническая и специальная психология	Магистр
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	Магистр
		Педагогика и психология профессионального обучения	Магистр
Аспирантура			
<i>Очная форма обучения</i>			
44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (биология)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Теория и методика обучения и воспитания (химия)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<i>Заочная форма обучения</i>			
44.06.01	Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Теория и методика обучения и воспитания (биология)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Теория и методика обучения и воспитания (информатика; информатизация образования)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Теория и методика обучения и воспитания (химия)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Содержание и качество подготовки по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Содержание подготовки по образовательным программам отражается в учебно-методической документации, разработанной в соответствии с нормативными документами.

Комплект документов по образовательным программам разрабатывается для каждого года набора студентов и утверждается до начала ее реализации.

Имеются разработанные в полном объеме основные профессиональные образовательные программы направлений укрупненной группы, которые размещены на сайте ОмГПУ.

Основные характеристики основной профессиональной образовательной программы (объем, содержание, планируемые результаты), отражаются в комплектах учебно-методической документации, содержанием которых являются:

- общая характеристика образовательной программы;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательской работы, в том числе оценочные средства;
- программа ГИА (программа государственного экзамена, программа защиты ВКР);
- методические материалы.

Учебные планы по основным образовательным программам полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Нормативы по блокам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, научных исследований, материалы ГИА, оценочные средства) ежегодно обновляются с учётом развития науки, экономики, запросов общества. Модернизируется перечень магистерских программ, исходя из потребностей работодателей.

Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения.

Обобщение полученных знаний, умений, навыков осуществляется студентами в ходе выполнения курсовых работ (проектов). На кафедрах имеются утвержденные перечни курсовых работ (проектов) в рамках реализации ОПОП.

Тематика выполняемых курсовых проектов (работ) на 100 % соответствует профилю дисциплин, а также целям основной профессиональной образовательной программы.

Уровень выполнения курсовых работ (проектов) по дисциплинам всех образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ВО.

Анализ результатов успеваемости бакалавров и магистров, осваивающих ОПОП направлений УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе промежуточных аттестаций составляет от 60% до 100%.

Проблематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение проблем педагогики, теории и методики обучения и воспитания школьников. При этом часть ВКР выполняется по научной тематике выпускающих кафедр с обязательным включением в содержание таких работ методического аспекта. Выпускные квалификационные

работы (ВКР) и выполненные магистерские диссертации также отвечают предъявляемым требованиям. Тематика работ является актуальной и направлена на совершенствование методов, форм, средств для достижения целей и решения задач профессиональной деятельности будущих педагогов.

Основным показателем качества образовательной деятельности организации является государственная итоговая аттестация выпускников, которой в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов завершаются образовательные программы высшего образования.

Целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников является установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации в состав экзаменационных комиссий в обязательном порядке были включены, кроме ведущих специалистов ОмГПУ, представители работодателей (учителя высшей категории, руководители и ведущие специалисты учреждений, предприятий, организаций, представители Министерств и ведомств Омской области).

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, Программами государственной итоговой аттестации, разработанными для каждого профиля, специальности, магистерской программы и включала в себя государственный экзамен и (или) защиту выпускной квалификационной работы /магистерской диссертации.

Итоги работы каждой комиссии отражены в отчетах председателей ГЭК, в которых отмечается факт высокого уровня сформированности компетенций выпускников ОмГПУ.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников бакалавриата и магистратуры по УГСН 44.00.00 Образование
и педагогические науки ОмГПУ 2018 года**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
<i>Факультет истории, философии и права</i>						
44.04.01 Педагогическое образование	Правовое образование	очная	—	—	100 %	92,9 %
	Историческое образование	заочная (5 лет)	100 %	62,6 %	100 %	75 %
		заочная (3 года 6 мес.)	100 %	73,4 %	100 %	76,7 %

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	очная	100 %	92 %	100 %	88,8 %
	Право и История		100 %	100 %	100 %	100 %
Центр магистерской подготовки						
44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическая инноватика	очная	–	–	100 %	100%
		заочная	–	–	100 %	73%
	Высшее образование	заочная	–	–	100 %	88 %
	Государственно-общественное управление образованием	очная	–	–	100 %	100 %
заочная		-	-	100 %	100 %	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология воспитания	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
	Психология развития		100 %	100 %	100 %	100 %
Факультет начального, дошкольного и специального образования						
44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
		заочная	100 %	84 %	100 %	96 %
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	заочная	100 %	96 %	100 %	93 %
	Психология и педагогика дошкольного образования		100 %	87 %	100 %	100 %
	Психология и педагогика инклюзивного образования	очная	100 %	91%	100 %	90 %
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	100 %	100 %	100 %	94 %
	Специальная психология		100 %	71 %	100 %	64 %
	Дошкольная дефектология		100 %	100 %	100 %	64 %
	Логопедия (3г., 6 мес.)	заочная	100 %	63 %	100 %	63 %
	Дошкольная дефектология		100 %	86 %	100 %	82 %

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
	(3 г., 6 мес.)					
	Логопедия (5 лет)		100 %	21 %	100 %	36 %
	Олигофренопедагогика (5 лет)		100 %	100 %	100 %	90 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и Начальное образование	очная	100 %	94 %	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Начальное образование	очная	-	-	100%	100%
	Дошкольное образование		-	-	100 %	100 %
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	очная	-	-	100 %	100 %
Факультет математики, информатики, физики и технологии						
44.03.01 Педагогическое образование	Математическое образование	заочная	100 %	71	100 %	93 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Информатика и Технология	очная	100 %	70 %	100 %	100 %
	Физика и Математика		100 %	60 %	100 %	85 %
	Физика и Технология		100 %	50 %	100 %	87,5 %
	Математика и Информатика		100 %	73 %	100 %	93 %
44.04.01 Педагогическое образование	Физическое образование	очная	-	-	100 %	67 %
	Математическое образование		-	-	100 %	100 %
	Информационные технологии в образовании		-	-	100 %	100 %

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
	Электронное обучение		-	-	100 %	71,4 %
	Математическое образование	заочная	-	-	100 %	100 %
Факультет естественнонаучного образования						
44.03.01 Педагогическое образование	Биологическое образование	заочная	100 %	71 %	100 %	100 %
	Географическое образование		100 %	67 %	100 %	84 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия	очная	100 %	81 %	100 %	94 %
	Биология и География		100 %	78 %	100 %	94 %
	География и Безопасность жизнедеятельности		100 %	100 %	100 %	100 %
	Химия и Безопасность жизнедеятельности		100 %	60 %	100 %	90 %
44.04.01 Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	заочная	-	-	100 %	90 %
	Биологическое образование	очная	-	-	100 %	100 %
	Химическое образование		-	-	100 %	100 %
	Экологическое образование		-	-	100 %	100 %
	Географическое образование		-	-	100 %	100 %
	Образование в области безопасности жизнедеятельности		-	-	100 %	100 %
Факультет иностранных языков						
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области иностранного языка (английский язык)	заочная	100 %	79 %	100 %	86 %
	Образование в области иностранного языка (немецкий язык)	заочная	100 %		100 %	

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	очная	100 %	89 %	100 %	96 %
	Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)		100 %	100 %	100 %	100 %
	Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)		100 %	100 %	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Языковое образование (иностранный язык)	очная	-	-	100 %	100 %
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма						
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	очная	100 %	94,1 %	100 %	72 %
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	очная	100 %	62,5 %	100 %	62,5 %
Филологический факультет						
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	заочная (инд. план)	100 %	91 %	100 %	76 %
		заочная (5 лет)	100 %	65 %	100 %	100 %
		очная	100 %	96,4 %	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Информационные технологии в филологическом образовании	очная			100 %	100 %
	Литературное образование				100 %	100 %
	Массовые коммуни-				100 %	100 %

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
	кации в образовании					
	Языковое образование				100 %	100 %
Факультет искусств						
44.03.01 Педагогическое образование	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	заочная	100 %	57 %	100 %	100 %
	Музыкальное образование		100 %	85 %	100 %	90 %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Изобразительное искусство и Дополнительное образование	очная	-	-	100 %	100 %
44.04.01 Педагогическое образование	Художественное образование	очная	-	-	100 %	100 %
		заочная	-	-	100 %	100 %

Содержание и качество подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык)

Учебный план по основной образовательной программе направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык) полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости основных образовательных программ, срокам их реализации, доле лекционных занятий по учебным циклам, доле дисциплин по выбору в общем объёме ЗЕ вариативной части соответствуют требованиям ФГОС.

Имеются разработанные в полном объеме основные образовательные программы направления Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык), которые размещены на сайте ОмГПУ. Студенты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода обучения. ОПОП ежегодно обновляются. Вся учебно-

методическая документация обновлена и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС. При формировании базовых дисциплин федерального компонента всех циклов дисциплин полностью учтены требования ФГОС.

Дисциплины вариативной части учебного плана для бакалавров (Теория и история языка, Латинский язык, Общелингвистические основы изучения иностранных языков, Лингводидактика, Методика обучения иностранному языку, Информационно-коммуникационные технологии в области преподавания иностранных языков, Теория и практика межкультурной коммуникации, Страноведение и лингвострановедение, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Литература англоязычных стран, Практика устной и письменной речи английского языка, Практическая грамматика английского языка, Практическая фонетика английского языка, Теория и практика перевода, Методика обучения экономическим дисциплинам, Информационно-коммуникационные технологии в области преподавания экономики, Экономико-математические методы, Основы менеджмента, Организационное поведение, Управление персоналом, Бизнес-планирование, Экономика образовательной организации, Основы маркетинга, Экономика семьи, Экономическая теория, История экономики и экономических теорий, Современные проблемы преподавания экономических дисциплин, Игровые методы в обучении экономике, Методическое сопровождение преподавания экономики в средней школе, Статистика, Основы предпринимательской деятельности, Правовые основы профессиональной деятельности, Коммерческая деятельность) органично дополняют дисциплины базовой части.

В блоках дисциплин по выбору бакалавров имеются альтернативные дисциплины, например, Культурология – Мировая художественная культура, Политология – Социология, Инновации в обучении иностранному языку в средней школе – Современные проблемы преподавания иностранного языка в школе, Практикум по культуре речевого общения – Английский язык и культура речи, Особенности английского литературного языка – Лексика и синтаксис английского литературного языка, Методика раннего обучения иностранному языку – Преподавание иностранного языка в детском саду и начальной школе, Язык СМИ Великобритании и США – Англоязычный массмедийный дискурс, Нормы и правила современной коммуникации на английском языке – Специфика современной английской речи, Стилистический анализ англоязычного художественного текста – Филологический анализ текста, Финансы – Деньги, кредит, банки, Проблемы современной экономики – Мировая экономика, Бухгалтерский учет – Бухгалтерский учет в системе бюджетных организаций, Налоги и налогообложение – Налогообложение в предпринимательстве, Безопасность информационных систем управления – Информационная безопасность, Деловые коммуникации – Деловой этикет, Командообразование – Реклама и PR.

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки бакалавров Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык) учитывает особенности двух-профильной подготовки бакалавров.

Анализ результатов успеваемости бакалавров по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык) показал, что доля обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» в ходе текущих аттестаций составляет не менее 50%.

Курсовые работы обучающихся по данному направлению выполнены в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

В реализации образовательной программы по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Экономика и Иностранный язык (английский язык) принимают участие приглашенные специалисты (10,99%), имеющие опыт работы, соответствующий профилю преподаваемых дисциплин.

С работодателями заключены соглашения на предоставление базы практики. Обучающиеся в период обучения посещают возможные места трудоустройства.

УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение

Из этой УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.18).

Таблица 2.3.18

Перечень образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
47.03.01	Философия	Философская антропология	Бакалавр
Магистратура			
Очная форма обучения			
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	Магистр
Аспирантура			
Очная форма обучения			

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
47.06.01	Философия, этика и религиозоведение	Философская антропология, философия культуры	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Заочная форма обучения			
47.06.01	Философия, этика и религиозоведение	Онтология и теория познания	Исследователь. Преподаватель-исследователь
		Философская антропология, философия культуры	Исследователь. Преподаватель-исследователь

Содержание и качество подготовки

Анализ учебных планов ОПОП по ступеням подготовки направления подготовки Философия, показал, что они реализуются в соответствии ФГОС. Реализуемые учебные планы согласованы с работодателями.

В учебных планах подготовки бакалавров и магистров нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации основной образовательной программы, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям ФГОС.

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины («Деловое общение», «Организационная культура», «Методология социального исследования», «Социология», «Философия сказки», «Городская антропология», «Современные теории общества», «Философия игры», «Язык как информационная модель реальности», «Русский антропологический проект», «Информационная презентация в среде мультимедиа», «Основы работы в интернете» и т.д.).

Вариативная часть каждого цикла, дополняющая базовую часть, представлена следующими дисциплинами: «Научные и художественные парадигмы современной культуры», «Конфликтология», «Педагогика», «Этика», «Психология» и «Русский язык и культура речи» (гуманитарный, социальный и экономический цикл), «Риторика», «Антропология» (математический и естественнонаучный цикл), «Философия религии», «Эстетика», «Философская герменевтика», «Культурная антропология», «Философия повседневности», «Философские стратегии спасения», «Философия детства», «Философия и методология науки», «Философские проблемы социальных и гуманитарных наук», «Семиотика», «Философия текста», «Основы работы с научным текстом» (профессиональный цикл).

При формировании дисциплин базовой части подготовки магистров полностью учтены требования ФГОС. Дисциплины вариативной части (Прикладная антропология, Риторика, Методика преподавания философии) и вариативной части профессионального

цикла (Философская антропология, Философия культуры, Философия истории: классическая традиция и современные тенденции, Техника в мире культуры, Антропологические идеи русской философии, Феноменология мужского и женского в духовной культуре, Философия искусства в русской философии конца XIX – первой половине XX века) органично дополняют дисциплины базовой части.

Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС ВО. В блоках дисциплин по выбору имеются альтернативные дисциплины.

Сформированные в процессе обучения общекультурные и профессиональные компетенции позволяют выпускникам университета, освоившим образовательные программы подготовки бакалавров и магистров, быть готовыми к профессиональной деятельности в следующих сферах:

- общеобразовательные учреждения;
- образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры.

Уровень выполнения курсовых работ, как бакалавров, так и магистров соответствует требованиям ФГОС. Тематика курсовых работ утверждается на заседании выпускающей кафедры, отвечает научным интересам преподавателей кафедры и соответствует профилю направления.

Тематика ВКР бакалавров и магистерских диссертаций утверждается кафедрой философии и приказом ректора. Темы представленных к защите ВКР и магистерских диссертаций носят исследовательский, проблемный характер, ориентированы на изучение актуальных проблем философской антропологии и философии культуры, русской и зарубежной философии, онтологии и теории познания и обладают актуальностью и теоретической значимостью. Содержание и уровень ВКР отвечают требованиям ФГОС ВО и свидетельствуют о профессионализме в работе выпускающей кафедры философии.

Государственная итоговая аттестация выпускников бакалавриата и магистратуры включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР (магистерской диссертации). Проведение итогового междисциплинарного экзамена и защиты ВКР соответствует установленной процедуре. Тексты ВКР (магистерских диссертаций) оформлены в соответствии с установленными требованиями.

Члены комиссии отметили высокий уровень подготовки отдельных магистрантов, их выступления на защите и хорошее качество подготовки текстов выпускных квалификационных работ, свидетельствовавших о способности самостоятельно мыслить, выдвигать оригинальные идеи и доказывать их.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2018 году приведены в таблице 2.3.19.

Таблица 2.3.19

**Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение в 2018 году**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
Бакалавриат						
47.03.01 Философия	Философская антропология	очная	100 %	45,45 %	100%	90,91 %
Магистратура						
47.04.01 Философия	Философская антропология и философия культуры	очная	–	–	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что от 100 % штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательных программ по УГСН 47.00.00 Философия, этика, религиоведение имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

Представители работодателей привлекаются к ведению аудиторных занятий, включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, проводимых на факультете истории, философии и права. Кафедра философии активно сотрудничает, в рамках Договора ОмГПУ от 20.05.2011 г. с Министерством образования Омской области, как основным работодателем; с ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и другими организациями и учреждениями – потенциальными работодателями. Сферами трудовой деятельности выпускников являются образование и социальная сфера.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по УГСН 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты в 2018 году**

Таблица 2.3.20

Направление подготовки, специальность	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
		% общей успеваемости	% качества	% общей успеваемости	% качества
51.04.02 Народная художественная культура	очная			100 %	92 %

УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Из данной УГСН реализуются следующие образовательные программы (таблица 2.3.21).

Таблица 2.3.21

Перечень образовательных программ по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, реализуемых в ОмГПУ в 2018 году

Код	Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Профессия, квалификация
Бакалавриат			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.03.01	Дизайн	Дизайн	Бакалавр
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Бакалавр
Магистратура			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	Магистр
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	Магистр
Специалитет			
<i>Очная форма обучения</i>			
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство	Художник монументально-декоративного искусства (живопись)

Содержание и качество подготовки

Анализ соответствия учебных планов ОПОП по всем ступеням и направлениям подготовки и специальностям, относящихся к УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды

искусств, требованиям ФГОС показал, что они разработаны согласно действующим стандартам. Нормативы по циклам дисциплин, трудоёмкости, срокам реализации и срокам освоения основных образовательных программ, объёму часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям ФГОС. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов, самостоятельной работы и фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствуют установленным нормам. Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям ФГОС.

Особенностью реализации ОПОП УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств является наличие в вузе специфического оборудования и специальных мастерских. На факультете искусств ОмГПУ студентам предоставляются оборудованные мастерские, которые используются в учебном процессе для выполнения творческих проектов: керамики, росписи, гобелена, деревообработки, художественной резьбы, художественнойковки.

Анализ результатов качества подготовки бакалавров, специалистов и магистров проводился в процессе промежуточных аттестаций в период сессий и показал, что доля студентов по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, успевающих на «хорошо» и «отлично», составляет не менее 82%.

Уровень выполнения и тематика курсовых работ соответствуют требованиям ФГОС. Курсовые работы носят ярко выраженный творческий характер: проект выполнения монументально-декоративной росписи «Омск театральный», проект выполнения монументально-декоративной росписи «Праздник в городе», проект монументально-декоративной композиции «Омск индустриальный», проект монументально-декоративной росписи «Исторический Омск», «Дизайн современного анимационного персонажа и сферы его использования» и др.

Тематика выпускных квалификационных работ ориентирована на изучение основ цвета в декоративной живописи, на выполнение поисковых композиционных решений дизайн-объектов, создание художественного образа, оригинального проекта, промышленного образца, серии или авторской коллекции, среди которых различные виды полиграфической и визуальной продукции, предметов культурно-бытового назначения, проектирование интерьеров различного назначения, например, объектов ландшафтной и архитектурно-пространственной среды, создание предметов и изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов и т.д.

Среди наиболее интересных ВКР, выполненных в отчётном году, можно назвать следующие: «Дизайн-проект фирменного стиля пекарни», «Дизайн интерьера основных помещений культурно-досугового центра «Иртыш»», «Дизайн графического сопровождения кинофестиваля «Движение»», «Дизайн интерьеров жилого дома», «Дизайн-проект «Бульвара Мартынова»», «Дизайн-проект интерьера библиотеки корпуса № 2 ОмГПУ», «Керамический чайный сервиз «Ночь»», «Декоративно - пространственная композиция «Стихия»», «Ювелирный гарнитур «Легенда»», «Проект росписи «Городские метаморфозы»», «Проект оформления цоколя корпуса № 4 по ул. Романенко, 16, «Графическая метафизика»», «Разработка дизайна интерфейса мобильного приложения как путеводителя для студента ОмГПУ».

«Проектное решение путеводителя досуговой жизни г. Омска», «Керамический объект интерьера с функцией освещения».

Многие авторы ВКР ежегодно становятся участниками и лауреатами международных, региональных, всероссийских художественных выставок и конкурсов, отмечены наградами, дипломами, благодарственными письмами, почетными грамотами.

Государственная итоговая аттестация выпускников включает сдачу государственного экзамена и защиту ВКР. В 2018 году состоялся четвертый выпуск магистров по направлению подготовки Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, направленности (профиля) Декоративное искусство. Итоговая аттестация магистров заключается в защите магистерской диссертации, которая состоит из теоретической части, рассматривающей актуальные проблемы декоративно-прикладного искусства и практической части (как правило, творческая работа, отражающая аспекты теоретической части).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года приведены в таблице 2.3.22.

Таблица 2.3.22

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ОмГПУ
2018 года по УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**

Направление подготовки, специальность	Наименование профиля, специализации	Форма обучения	Государственный экзамен		ВКР	
			% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)	% общей успеваемости (удовлет., хорошо, отлично)	% качества (хорошо, отлично)
<i>бакалавриат</i>						
54.03.01 Дизайн	Дизайн	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
<i>специалитет</i>						
54.05.01 Монументально-декоративное искусство	Монументально-декоративное искусство	очная	100 %	100 %	100 %	100 %
<i>магистратура</i>						
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	очная	–	–	100 %	100 %
54.04.01 Дизайн	Дизайн и компьютерная графика		–	–	100 %	100 %

Анализ кадрового обеспечения учебного процесса

Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100 % штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП из УГСН 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин.

К ведению учебных занятий привлечены специалисты – художники, дизайнеры, скульпторы из организаций, являющихся работодателями, с которыми заключены договоры о сотрудничестве: БОУ ДО г. Омска «ДХШ № 1 имени Саниных», БОУ ДОД г. Омска «ДХШ № 3 им. Е.В. Гурова» и др.

Представители работодателей включены в составы ГЭК, принимают активное участие в научно-практических конференциях и семинарах, круглых столах, мастер-классах, в арт-проектах, проводимых на факультете искусств. Руководители организаций, где проходят преддипломную практику студенты факультета искусств, выполняя ВКР по заказу организации, как правило, способствуют решению проблем трудоустройства выпускников.

2.3.1. Организация и проведение практик

Организация практик в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, предъявляемыми ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в совершенствовании системы практик.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО и устанавливаются учебным планом и графиком учебного процесса для каждой специальности, каждого направления подготовки и направленности (профиля).

Основными видами практик студентов очной формы обучения являются:

– учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (с учетом направленности (профиля) подготовки; ознакомительная; психолого-педагогическая; технологическая; музейная; пленэр; диалектологическая; фольклорная и др.);

– производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая; научно-исследовательская; творческая; комплексная; диагностическая; культурно-просветительская; и др.);

– преддипломная.

Ученым советом университета разработано и утверждено «Положение об общественно-педагогической практике» как деятельности, направленной на развитие практических навыков и умений, а также на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Общественно-педагогическая практика нацелена на ознакомление обучающихся со спецификой педагогического процесса во внеучебное время (коллективными творче-

скими делами, кружками, факультативами, секциями, группами продленного дня, выполнением домашних заданий, занятиями с отстающими детьми, работой образовательного портала ОмГПУ «Школа» и др.) и развитие навыков профессиональной коммуникации. Она реализуется в форме рассредоточенного в семестре выхода студентов в различные типы и виды образовательных учреждений г. Омска.

Принята новая редакция «Положения о практике обучающихся, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

Программы практик разрабатываются соответствующей кафедрой, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у студентов индивидуальных заданий по каждому виду практики.

На основании «Положения о практике...» кафедрами составлены методические рекомендации по проведению практик различных видов и типов, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практик университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по организации и проведению практик, определен порядок организации практик. Все документы размещены на сайте ОмГПУ.

Все практики проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Кафедрами назначаются руководители каждого вида практик, которые отвечают за их организацию и проведение, анализируют результаты и отчитываются на заседаниях кафедры и советов факультетов.

Таблица 2.3.1.1

**Сведения о прохождении практик в 2018 году студентами ОмГПУ
очной формы обучения**

Показатели	Числовое значение
Численность студентов, проходивших практику (всего чел.)	4310
в том числе – преддипломную	821
Количество баз практик	89
Численность студентов, зачисленных на период практики на штатные должности (чел.)	105
Численность студентов, обучающихся по договорам с предприятиями (учреждениями) и проходивших практику на этих предприятиях (учреждениях) (чел.)	36
Численность выпускников, трудоустроенных в организации, где проходили практику (чел.)	42

От учреждений, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно-рейтинговой системы, выставляется зачет и / или дифференцированная оценка за практику.

Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). С базовыми учреждениями заключаются долгосрочные договоры, к которым ежегодно подписываются дополнительные соглашения, уточняющие график практик и количество практикантов в данной организации. При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями, учреждениями) заключается договор на период практики студента.

В 2018 г. педагогические практики проводились в образовательных организациях различного вида. Так, по направлению подготовки Педагогическое образование для практики использовались образовательные учреждения 8 видов, по направлению Психолого-педагогическое образование – 7 видов, по направлению Специальное (дефектологическое) образование – 3 видов и по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) – 1 вид.

Таблица 2.3.1.2

**Виды образовательных учреждений, используемых
для проведения практик по педагогическим направлениям в 2018 году**

Вид образовательного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки				Всего
	44.03.01; 44.04.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.02; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
БОУ: лицеи	9	3			12
Гимназии	13	2			15
СОШ, в т.ч. с УИОП	18	3			21
БУК	1				1
БОУ ДОД/ БОУ ДО	7				7
БДОУ	4	3	3		10
БПОУ				4	4
ФГБОУ ВО	1				1

Вид образовательного учреждения	Число образовательных учреждений, используемых для проведения практик по педагогическим направлениям (специальностям) подготовки				Всего
	44.03.01; 44.04.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.02; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование	44.03.03; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	44.03.04; 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	
КОУ (специальные, (коррекционные) ОШ, школы-интернаты, детские дома)		3	7		10
Прочие учреждения	1	6	1		8
Итого	54	20	11	4	89

В некоторых случаях для проведения практик используются учебные лаборатории и мастерские университета: художественные мастерские по изготовлению керамики, мозаичного стекла, станочный парк механических мастерских, швейная мастерская и мастерская по приготовлению пищи, музеи и научные лаборатории и т.д.

Основную часть учебных, производственных и преддипломных практик обучающиеся проходят на предприятиях, организациях и учреждениях г. Омска и Омской области, включая структурные подразделения Администрации и общественные организации, например: БУК Омской области «Омский областной музей изобразительного искусства им. Врубеля», БУК Омской области «Музей Либеров-центр», архивы, лаборатории, туристические фирмы, Министерство образования Омской области, Министерство экономики Омской области, ЗАО «ПИРС», БОУ Омской области «Природный парк «Птичья гавань»», Главное управление информационных технологий и связи Омской области, Управление по вопросам миграции УМВД России по Омской области, БУ Омской области «КЦСОН «Рябинушка»», Омская региональная общественная организация инвалидов «Планета друзей» и др. Активно вовлекаются в организацию и проведение практик созданные совместно с образовательными учреждениями базовые кафедры. Всего кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают с более чем 100 базовыми учреждениями, организациями, предприятиями в части проведения различных практик студентов.

Часть учебных практик проводится в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ и университетской базе отдыха «Сосновы бор». Полевые однодневные практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. Университет обеспечивал эти выезды автотранспортом. Кроме г. Омска и Омской области (Тарский, Большереченский, Усть-Ишимский и Тевризский район), студенты выезжали на практику в г. Санкт-Петербург, Ленинградскую область и г. Москву.

В последние годы всё чаще обучающиеся проходят практику по индивидуальному распределению в образовательные учреждения г. Омска и в сельские районы Омской области. Этот процесс носит договорной характер и происходит как по запросу сельских

школ для «закрытия» учительских вакансий студентами выпускных курсов с трудоустройством их на штатные должности на период практики, так и по инициативе самих студентов, обучающихся по целевым направлениям Министерства образования Омской области. При совмещении практики с работой студентов на вакантном месте факультетами вводится система рассредоточенных практик по семестрам и составляется индивидуальный учебный план студента.

За 2018 год практику по индивидуальному распределению прошли более полутора тысяч обучающихся. Нередко студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета.

Университет по возможности удовлетворяет заявки на практику студентов для работы в качестве воспитателей и вожатых в детские оздоровительные лагеря и учреждения санаторного типа, а также для работы на детских городских площадках. Для расширения географии данной практики студентов на базе ОмГПУ была проведена выездная Школа вожатых от компании ООО «Черномор Инвест» – представителя сети детских лагерей «Terra Unique» в республике Крым. Студенты непедagogических направлений подготовки (специальностей) чаще всего проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в фирмах и т. д. с последующим трудоустройством в них.

В рамках сотрудничества ОмГПУ с учреждениями, где проходят практику студенты, кафедры университета проводят семинары для работников учреждений образования по формированию профессиональных компетенций у практикантов, обеспечивающих успешное вхождение молодых специалистов на рынок труда. Например: «Интеграция психолого-педагогической, методической и предметной подготовки будущего педагога»; «Проблемы оценки профессиональных компетенций учителей»; «Педагогическая гостиная»: «Реализация инициатив молодёжи с инвалидностью».

За учебный год с потенциальными работодателями было проведено более 100 совместных мероприятий. Университет постоянно проводит мониторинг качества организации и проведения практик. В ходе прохождения практик студенты ОмГПУ готовили проекты в рамках программы «Моя малая Родина» и заняли призовые места.

2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

В 2018 году были реализованы в соответствии с ФГОС ВО основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 9 направлениям подготовки. Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО.

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплину базовой части учебного плана «История и философия науки», являющуюся обязательной, т.к. обеспечивает формирование у обучающихся универсальных компетенций, установленных ФГОС ВО, посещают все аспиранты одним потоком. Другую обязательную дисциплину – «Иностранный язык» – аспиранты очной формы обучения изучают отдельно от заочников. Дисциплины вариативной части, в том числе «Педагогика и психология высшей школы», посещаются обучающимися по своему выбору, а специальная дисциплина из этой части учебного плана является обязательной и связана с научной направленностью, избранной аспирантом образовательной программы. В процессе изучения этих дисциплин университет определил для аспирантов профессиональные компетенции с учетом научной направленности программы аспирантуры.

В течение трёх месяцев после зачисления каждому аспиранту был назначен научный руководитель и утверждена тема научно-исследовательской работы. При этом обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках научной направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана аспиранты, вместе с научными руководителями, составили индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО. В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и в исключительных случаях кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в декабре – по истории и философии науки, а в мае – по ино-

странному языку и сдачи зачёта по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы». Итоги сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки в 2018 году следующие: отлично – 8 человек (61,5 %), хорошо – 3 человек (23,1 %), не аттестовано как не явившиеся – 2 человека (15,4 %). Всего сдавали экзамен 13 человек.

2.4. Организация приема и качественный состав абитуриентов

Результаты деятельности приемной кампании 2018 года

Показатели	Формы обучения						
	Очная				Заочная		
	Бакалавриат	Магистратура	Специалитет	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
Подано заявлений	8409	1252	42	9	3071	1811	23
План приёма (КЦП)	461	238	4	2	169	153	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	16,97	5,16	10	4,5	10,57	7,42	-
Зачислено по КЦП	461	238	4	2	169	153	-
Средний проходной балл по КЦП	65,78	81,4	66,37	73,75	57,64	75,17	-
Зачислено сверх плана (внебюджет)	200	6	-	-	738	393	12
Средний проходной балл (на внебюджет)	57,9	67,33	-	-	47,58	64,11	77,21

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриат в 2018 г. выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 65,95, по заочной форме обучения – 57,62. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения зачислено 200 поступающих; средний балл – 57,9; на заочную форму обучения зачислено 738 человек; средний балл – 47,58.

Специалитет. Контрольные цифры приема на специалитет выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 66,37.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100 %.

Средний балл поступающих на бюджетную основу по очной форме обучения составил 81,4, по заочной форме обучения – 75,17; средний балл на места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения – 67,33; на заочную форму – 64,11.

Аспирантура. В 2018 г. на аспирантуру было выделено 2 места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджет. Контрольные цифры приема выполнены на 100%.

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2016–2018 годах, по профилирующим предметам, представлены в таблице.

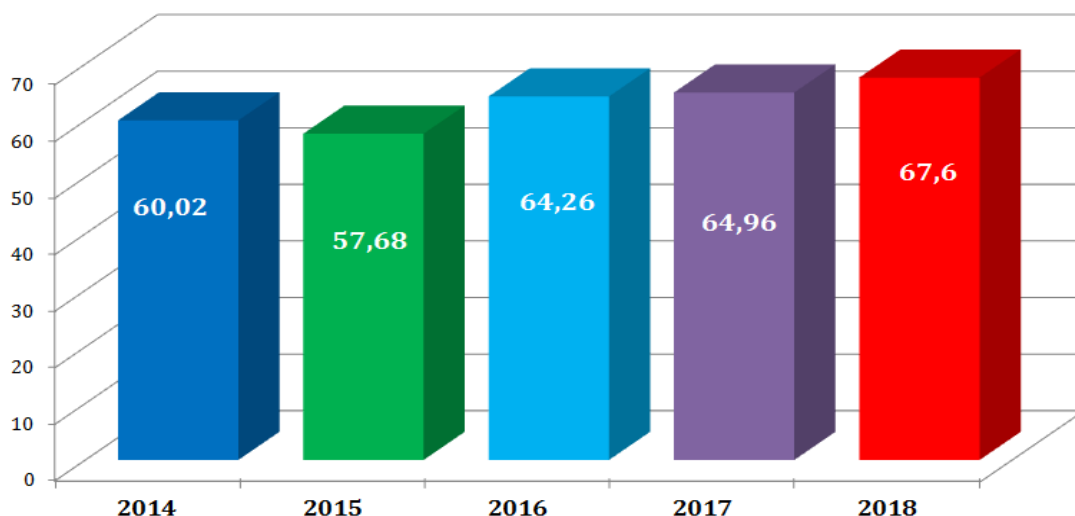
Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ (2016–2018 гг.)

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл ЕГЭ</i>		
	<i>2016 г.</i>	<i>2017 г.</i>	<i>2018 г.</i>
Русский язык	70	71	75
Математика	47	45	46
Обществознание	59	58	58
Биология	51	50	50
Информатика и ИКТ	–	–	–
История	56	54	56
Литература	57	56	58
Иностранный язык	64	70	63
Физика	45	46	48

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2015–2018 гг. на направления подготовки бакалавров за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета

<i>Код</i>	<i>Направление подготовки (бакалавриат)</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2015</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2016</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2017</i>	<i>Средний балл ЕГЭ – 2018</i>
Очная форма					
06.03.01	Биология	53,99	57,35	52,91	60,87
09.03.03	Прикладная информатика	52,74	54,4	49,5	51,83
37.03.02	Конфликтология	–	63,2	66,39	67,52
44.03.01	Педагогическое образование	57,98	60,85	62,01	68,43
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	58,82	60,55	63,65	61,82
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	50,86	58,92	66,17	64,62
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	–	65,95	70,51	67,9
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	63,55	66,56	68,43	70,6
47.03.01	Философия	–	64,05	63,19	65,49
54.03.01	Дизайн	69,63	70	72,33	66,75
54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	66,3	–	–	–
54.05.01	Монументально-декоративное искусство	69,5	–	65	66,38
Заочная форма					
44.03.01	Педагогическое образование	51,4	60,89	57,93	61,74
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	–	–	60,1	61,77
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	61,2	60,33	57,53	52
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	–	62,37	59,63	–

Средний балл ЕГЭ



Традиционно часть поступающих в 2018 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе. В приоритете у целевиков были профили филологического факультета, факультета истории, философии и права и факультета иностранных языков. Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий внутренний конкурс и заняли все выделенные целевые места на этих факультетах. На других факультетах (факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет естественнонаучного образования, факультет математики, информатики, физики и технологии) остались свободные места, выделенные в рамках целевой квоты, которые были добавлены к общим бюджетным местам.

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата и магистратуры по целевым направлениям в 2018 году

Квалификация	Форма обучения	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Бакалавриат	Очная	66	156	52
	Заочная	3	5	2
Магистратура	Очная	1	1	1
	Заочная	–	–	–
Итого:		70	162	55

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
Очная форма обучения (Бакалавриат)			
1.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №146»	1	1
2.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №9»	3	1
3.	Управление образования администрации Саргатского муниципального района Омской области	3	1

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
4.	Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области	1	1
5.	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области	4	2
6.	Управление образования Администрации Шербакульского муниципального района Омской области	6	2
7.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №30»	1	1
8.	Комитет по образованию администрации Калачинского муниципального района Омской области	7	3
9.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №55 им. Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»	4	1
10.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №95 с углубленным изучением отдельных предметов»	4	1
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марьяновская средняя общеобразовательная школа №2»	1	1
12.	Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области	3	2
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа»	1	1
14.	Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области	6	5
15.	Управление образования администрации Москаленского муниципального района Омской области	5	3
16.	Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области	2	1
17.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №115»	2	1
18.	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области	1	1
19.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №53»	1	1
20.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №141»	4	2
21.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №122»	1	1

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
22.	Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области	5	3
23.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей №137»	2	2
24.	Комитет по образованию администрации Черлакского муниципального района Омской области	9	1
25.	Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области	4	1
26.	Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области	1	1
27.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №85»	3	1
28.	Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области	4	1
29.	Управление образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области	1	1
30.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №13 им. А.С. Пушкина»	1	1
31.	Комитет образования Администрации Полтавского муниципального района Омской области	1	1
32.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №162»	2	1
33.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №19»	1	1
34.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Лицей №145»	1	1
35.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска «Гимназия №26»	2	2
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павлоградская гимназия им. В.М. Тытаря» Павлоградского муниципального района Омской области	1	1
37.	Администрация Нижнеомского муниципального района Омской области	4	–
38.	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска "Детский сад № 219 общеразвивающего вида"	1	–
39.	Бюджетное образовательное учреждение города Омска "Гимназия № 26"	5	–
40.	Бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска "Средняя общеобразовательная школа №83"	1	–
41.	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия №43"	1	–

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
42	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №124"	4	–
43	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №24"	3	–
44	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Гимназия № 150"	1	–
45	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Лицей №92"	1	–
46	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа 148"	2	–
47	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 16"	1	–
48	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 27"	1	–
49	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	–
50	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 58"	2	–
51	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 87"	1	–
52	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №144"	1	–
53	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №151"	1	–
54	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	–
55	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №80"	1	–
56	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 99 с углубленным изучением отдельных предметов"	1	–
57	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 130"	1	–
58	Комитет образования администрации Большеуковского муниципального района Омской области	2	–
59	Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области	2	–

№	Заказчики целевого приёма	Подано заявлений	Зачислено
60	Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области	2	–
61	Комитет по образованию Администрации Кормиловского муниципального района Омской области	3	–
62	Комитет по образованию администрации Русско-Полянского муниципального района Омской области	2	–
63	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области	3	–
64	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноярская средняя общеобразовательная школа" Любинского муниципального района Омской области	2	–
65	Управление образования Администрации города Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа	1	–
66	Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области	5	–
	Всего:	156	52
Заочная форма обучения (Бакалавриат)			
37.	Комитет по образованию Администрации Нижнеомского муниципального района Омской области	5	2
Очная форма обучения (Магистратура)			
38.	Министерство труда и социального развития Омской области	1	1

Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2018 году

Код	Направление подготовки	Профиль подготовки бакалавров	Подано заявлений	Зачислено
38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации	99	50
		Управленческий и финансовый учет	17	11
38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом организации	77	58
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Государственная и муниципальная служба	57	45
39.03.02	Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	26	16
44.03.01	Педагогическое образование	Филологическое образование	50	31
		Дошкольное образование	33	21
		Начальное образование	35	17
		Математическое образование	16	6
		Историческое образование	52	29

Код	Направление подготовки	Профиль подготовки бакалавров	Подано заявлений	Зачислено
		Музыкальное образование	20	11
		Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	8	1
		Образование в области иностранного языка (английский язык)	73	56
		Физкультурное образование	25	17
		Географическое образование	6	4
		Информатика и информационные технологии в образовании	24	14
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	63	38
		Психология образования	89	40
		Специальная психология и педагогика	49	25
		Психология и педагогика дошкольного образования	84	65
		Психология и педагогика начального образования	87	57
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	117	81
		Олигофренопедагогика	42	26
		Дошкольная дефектология	25	19
ИТОГО			1174	738

Результаты работы курсов по подготовке к поступлению в вуз в 2018 году

Всего обучалось на курсах	Поступило в ОмГПУ							
	На очную форму		На заочную форму		На очно-заочную форму		Всего	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
103	31	31,93	2	2,06	–		33	33,99

Результаты приёма в магистратуру в 2018 году

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения					
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	11	11	–
44.04.01	Педагогическое образование	Химическое образование	8	8	–
		Образование в области безопасности жизнедеятельности	8	8	–
		Географическое образование	8	8	–
		Биологическое образование	8	8	–

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
		Физическое образование	6	6	–
		Математическое образование	8	8	–
		Информационные технологии в образовании	8	8	1
		Электронное обучение	8	8	–
		Языковое образование (иностраный язык)	9	9	3
		Историческое образование	7	7	–
		Правовое образование	7	7	–
		Управление конфликтами в системе образования	7	7	–
		Художественное образование	7	7	–
		Литература и искусство в образовательном процессе	7	7	–
		Языковое образование (русский язык)	10	10	–
		Массовые коммуникации в образовании	7	7	–
		Дошкольное образование	7	7	–
		Начальное образование	7	7	–
		Государственно-общественное управление образованием	9	9	–
		Педагогическая инноватика	9	9	–
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	9	9	–
		Психология и социальная педагогика	8	8	–
		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии	4	4	–
		Психологическое консультирование в образовании	8	8	–
		Психология развития	8	8	–
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	7	7	2
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами в образовании	8	8	–
		Менеджмент в образовании	8	8	–
47.04.01	Философия	Философская антропология и философия культуры	5	5	–
54.04.01	Дизайн	Дизайн и компьютерная графика	3	3	–
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	4	4	–
Итого по очной форме обучения:			238	238	6
Заочная форма обучения					
37.04.02	Конфликтология	Прикладная конфликтология в	10	10	1

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
		системе организационного управления			
38.04.02	Менеджмент	Управление развитием бизнеса	–	–	11
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Региональное управление	–	–	28
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	11	11	3
44.04.01	Педагогическое образование	Естественнонаучное образование	10	10	4
		Физическое образование			
		Математическое образование			
		Информационные технологии в образовании	8	8	1
		Информационные технологии в физико-математическом образовании	7	7	1
		Языковое образование (иностранный язык)	8	8	7
		Историческое образование	12	12	2
		Методология образования и воспитания			
		Начальное образование			
		Дошкольное образование			
		Поликультурное образование и межкультурные коммуникации	8	8	-
		Художественное образование			
		Музыкально-компьютерные технологии	7	7	3
		Языковое образование (русский язык)	–	–	8
		Массовые коммуникации в образовании			
		Государственно-общественное управление образованием			
		Педагогическая инноватика	10	10	52
		Высшее образование	10	10	185
		Физкультурное образование			
		Духовно-нравственное воспитание			
Педагогика развития детского и молодёжного движения					
Экономическое образование					
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	8	8	11
		Психология и социальная педагогика	8	8	5
		Психологическое консультирование в образовании	10	10	2

Код	Направление подготовки	Магистерская программа	Контрольные цифры приема	Зачислено	
				на бюджетной основе	на внебюджетной основе
		Педагогика и психология воспитания	10	10	5
		Психология и педагогика высшего образования (по профилю деятельности организации)	–	–	18
		Психологическое сопровождение социализации личности			
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	–	–	23
		Коррекционная педагогика и специальная психология	8	8	12
		Клиническая и специальная психология	–	–	10
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании			
		Педагогика и психология профессионального обучения	8	8	1
Итого по заочной форме обучения:			153	153	393

2.5. Контингент студентов

Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2018 году, из них:	8247 чел.
По очной форме обучения	3336 чел.
По очно-заочной форме обучения	16 чел.
По заочной форме обучения	4895 чел.

2.6. Выпуск специалистов 2018 г.

В отчетном году выпуск студентов ОмГПУ составил 1945 человек.

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Приоритетным направлением в деятельности ОмГПУ является трудоустройство выпускников университета путём тесного взаимодействия Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников, созданного в ОмГПУ в 2010 году, с работодателями. В структуре Центра успешно функционирует кадровое агентство «Золотой фонд», с которым активно сотрудничают образовательные учреждения г. Омска и Омской области. Банк вакансий кадрового агентства регулярно пополняется, что позволяет предложить работу как студентам в период обучения и в летнее время, так и выпускникам ОмГПУ.

Центром профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников разработан долгосрочный (до 2027 года) прогноз потребности в педагогических кадрах для Омского региона, скорректированный и уточненный в связи с оптимизацией в системе образования региона в 2014 и 2015 годах. Он является, вместе с ежегодной информацией специалистов Министерства образования Омской области и Департамента образования г. Омска, основным документом для определения потребности в учительских кадрах на год.

Таблица 2.7.1

**Общие сведения о трудоустройстве выпускников ОмГПУ 2018 года
очной формы обучения**

	Всего выпускников	Трудоустроено			Продолжили обучение	Служат в ВС РФ	Декретный отпуск	Не трудоустроено	Обратились в службу занятости
		Всего	По специальности	В регионе					
2017	745	506	338	403	167	8	38	26	18
2018	697	488	169	407	130	8	20	31	0

**Трудоустройство
всего:**

2017 – 96,5%

2018 – 95,5%

**Трудоустройство
по специальности:**

2017 – 63,5%

2018 – 31,3%

**Трудоустройство
в регионе:**

2017 – 75,8%

2018 – 75,5%

Из таблицы 2.7.1 видно, что из 697 выпускников 2018 года (100 %): трудоустроено – 488 (70,0 %), трудоустроено по специальности – 169 (24,2 %). Продолжили обучение (в магистратуре, аспирантуре, а также получают второе высшее образование) – 130 (19,0 %) выпускников. Находятся в декретном отпуске – 20 (2,9 %), служат в армии – 8 человек (1,1 %). Не трудоустроен 31 (4,4 %) выпускник, по личным причинам или по состоянию здоровья.

Связь с работодателями осуществляется на основе долгосрочных договоров между ОмГПУ и руководством учреждений, предприятий и организаций, нуждающихся в выпускниках университета как педагогического, так и непедагогического направлений (таблица 2.7.2).

**Учреждения, предприятия и организации, имеющие договоры
на трудоустройство выпускников ОмГПУ по определённым УГСН**

УГСН	Учреждения, предприятия и организации
06.00.00 Биологические науки	Администрация г. Омска; Научно-исследовательский институт природно-очаговых инфекций; ОАО «Омск-Водоканал»; Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор); ФГБУ «Омский ЦГМС-Р»; САУ «Омсклес»
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Отдел информатизации департамента образования Администрации города Омска; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; Городской ресурсный центр информатизации образования «Тьютор»; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО Омский научно-исследовательский институт приборостроения; ООО ИНСОФТ
37.00.00 Психологические науки	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи
38.00.00 Экономика и управление	Администрация г. Омска; Министерство образования Омской области; ООО ТД «Сладонез»; ОАО «Омскметаллоопторг»; ООО «Евросаунд»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт технологий и организации производства двигателей»; ОАО «Омский электромеханический завод»; ООО «Завод «Омскгидропривод»; ОАО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения»; ОАО «Иртыш»; ОАО «Сбербанк»; Региональный информационно-аналитический центр системы образования Омской области; ЗАО «Автоматика-Э»; ОАО «Хоум-Кредит»; ОАО «МДМ Банк»; ООО НСОФТ; ОАО «ТрансКредитБанк»; МО «Ленский район»; Республика Саха (Якутия)
39.00.00 Социология и социальная работа	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Детский психологический центр арт-терапии»; Социальный центр «Рябинushка»; Центр социальной поддержки семьи и детства; Центр социальной защиты подростков и молодежи; Омское областное отделение Пенсионного фонда и его отделения по округам; Омское управление Федеральной миграционной службы
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	ИП Коротков В.И; Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска; «Сбербанк России»; ООО «ТД Шкуренко»; ООО «Рекламно-информационное агентство "Новости Деловой Среды"»; НПО «Омское Медиаобщество»
43.00.00 Сервис и туризм	ООО Турагентство «Мистер Фогг»; ООО Турагентство «Одиссея»; ООО Турагентство «Музенидис Тревел»; ООО Турагентство «Крузиз»; ООО «МежГеоИнвест»; ООО Турагентство «Три Кита»; Турфирма «Пегас-Омск»
44.00.00 Образование и педагогические науки	Управление образования Администрации Любинского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Калачинского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Полтавского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Марьяновского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Исилькульского муници-

УГСН	Учреждения, предприятия и организации
	<p>пального района Омской области; Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Омского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Одесского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Крутинского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Оконешниковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Горьковского муниципального района Омской области; Администрация Азовского немецкого национального муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Саргатского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Муромцевского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Таврического муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Усть-Ишимского муниципального района Омской области; Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Колосовского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Нижнеомского муниципального района; Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района Омской области; Управление образования Администрации Шербакульского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Русско-Полянского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Большеуковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области; Комитет по образованию администрации Кормиловского муниципального района Омской области; Управление образования Москаленского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области; Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области; Комитет по образованию Администрации Знаменского муниципального района Омской области; ОАО "Омское производственное объединение "Иртыш"; БОУ г. Омска "Гимназия № 43"; БОУ г. Омска "СОШ № 48"; БОУ г. Омска "Гимназия № 85"; БОУ г. Омска "СОШ № 47"; БОУ г. Омска "СОШ № 113"; МБОУ "Иртышская СОШ" Черлакского района; МБОУ "Красноярская СОШ" Омского района; МБОУ "Краснооктябрьская СОШ" Черлакского района; БОУ г. Омска "СОШ № 94"; МБОУ "Морозовская СОШ" Омского района; БОУ г. Омска "Лицей № 145"; БОУ г. Омска "СОШ № 26"; МБОУ "Бакчарская СОШ" Бакчарского района Томской области; БОУ г. Омска "Гимназия № 9"; МБОУ "Петровская СОШ № 1" Омского района; БОУ г. Омска "СОШ № 124"; МБОУ "Ключевская СОШ" Омского района; БОУ г. Омска "СОШ № 55"; МБОУ "Покрово-Иртышская ООШ" Омского района; БОУ г. Омска "СОШ №162"; БОУ г. Омска "Гимназия № 144"; БОУ г. Омска "Гимназия № 26"; МБОУ "Черлакская СОШ № 2" Черлакского района; БОУ г. Омска "СОШ № 83"; Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области; БОУ г. Омска "Гимназия № 139"; БОУ г. Омска "СОШ № 97"; БОУ г. Омска "СОШ № 58"; БОУ г. Омска "Гимназия № 69"; БОУ г. Омска "Гимназия № 75"; БОУ г. Омска "СОШ № 98"; БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - Детский сад № 201"; БОУ г. Омска "СОШ № 86";</p>

УГСН	Учреждения, предприятия и организации
	БОУ г. Омска "СОШ № 18"; БУ Омской области "Комплексный центр социального обслуживания населения Азовского немецкого национального района"; БОУ г. Омска "СОШ № 63"; БОУ г. Омска "Лицей № 66"; БОУ г. Омска "Гимназия №140"
47.00.00 Философия, этика и религиоведение	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты	Министерство образования Омской области; Администрация г. Омска
54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств	Администрация г. Омска; Союз Дизайнеров России; ООО «Грант-Дизайн»; Омское региональное отделение всероссийской творческой общественной организации «Союз художников России»; Департамент архитектуры и градостроительства г. Омска; Омское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийский совет местного самоуправления» (ОРО ООО «ВСМС»)

Наряду с ранее заключёнными договорами и соглашениями с Министерством образования Омской области (Договор от 20.05.2011 г., Соглашение № 2 от 17.01.2012 г., Соглашение № 3 от 18.01.2012 г.), с Министерством труда и социального развития Омской области (Договор от 17.05.2013 г., Соглашение от 05.02.14 г.), с Департаментом образования Администрации г. Омска («О сотрудничестве в области целевой подготовки учительских кадров с высшим образованием и трудоустройстве молодых специалистов» в 2014 г.) университет по инициативе Центра начал заключать прямые договоры с организациями образования и муниципальными органами управления образования «О совместной деятельности по трудоустройству и сопровождению выпускников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет», молодых специалистов, организации дополнительного образования». В целом за два года заключено 15 договоров с муниципальными органами управления образованием Омской области и 11 договоров со школами г. Омска.

Основные направления работы с работодателями и её результаты за 2018 год представлены в таблице 2.7.3.

Таблица 2.7.3

Основные направления сотрудничества ОмГПУ с работодателями в 2018 г.

№ п/п	Показатели	Результат
1	Количество заключённых договоров о практике студентов-целевиков с потенциальными работодателями	37
2	Количество мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями	13
3	Число участников мероприятий, проводимых совместно с потенциальными работодателями (всего), из них:	789
	– студентов и аспирантов ОмГПУ	697
	– преподавателей ОмГПУ	25
	– сотрудников внешних организаций	20
	– руководителей внешних организаций	82

Эффективность работы по трудоустройству выпускников ОмГПУ наряду с деканами факультетов обеспечивают специалисты Центра профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников и кадрового агентства «Золотой фонд». Они знакомят студентов выпускных курсов с мерами социальной поддержки молодых специалистов в Омской области; информируют о состоянии рынка труда, осуществляют сбор информации о вакансиях у потенциальных работодателей, обратившихся в Центр; с целью оказания помощи в трудоустройстве формируют базу обратившихся в Центр студентов и выпускников; формируют контент сайта кадрового агентства «Золотой фонд»: публикуют вакансии работодателей, резюме студентов и выпускников, новости и полезную информацию; проводят профориентационные тренинги для студентов выпускных курсов.

При этом регулярно проводятся другие профориентационные мероприятия: выходы специалистов центра на факультеты с информацией о состоянии рынка труда. В 2018 году по традиции была проведена ежегодная встреча выпускников с потенциальными работодателями системы образования, в которой участвовали: руководство университета, представители Министерства образования города Омска, Департамента образования Администрации г. Омска, муниципальных органов управления образованием; директора и молодые педагоги школ омской области; студенты выпускных курсов.

Каждый выпускник 2018 года на момент окончания университета получил методические материалы, а также консультацию специалиста Центра по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства.

Налажена работа со службами занятости г. Омска: в Центр направляется информация об обратившихся выпускниках университета, проводятся совместные мероприятия по их трудоустройству.

Таблица 2.7.4

Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2018 г. очной формы обучения по направлениям подготовки и специальностям (бакалавриат)

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2018 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
1	06.03.01	Биология (Биоэкология)	21	11	0
2	09.03.03	Прикладная информатика	13	7	0
3		Прикладная информатика в образовании	1	1	0
4		Прикладная информатика в менеджменте	0	0	0
5	38.03.02	Менеджмент	7	4	0
6	44.03.01	Педагогическое образование	71	44	5,1

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2018 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
7		Начальное образование	27	21	0
8		Филологическое образование	28	11	0
9		Культурологическое образование	0	0	0
10	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	69	49	5,1
11		Психология образования	18	12	0
12		Психология и социальная педагогика	20	8	0
13		Специальная психология и педагогика	20	16	0
14	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	53	40	3,6
15		Логопедия	11	9	0
16		Специальная психология	14	10	0
17	44.03.04	Профессиональное обучение (Экономика и Управление)	18	10	2,6
18	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	262	164	3,6
19		География и Безопасность жизнедеятельности	19	6	0
20		Химия и Безопасность жизнедеятельности	10	7	0
21		Биология и Химия	15	8	0
22		Биология и География	18	13	0
23		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)	28	22	0
24		Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)	13	8	0

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2018 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
25		Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)	8	6	0
26		Изобразительное искусство и дополнительное образование	21	14	0
27		История и Обществознание	24	12	0
28		Право и История	20	15	0
29		Математика и информатика	15	7	0
30		Информатика и технология	10	7	0
31		Физика и математика	20	13	0
32		Физика и технология	8	3	0
33		Дошкольное образование и музыка	16	12	0
34		47.03.01	Философия	2	2
35	54.03.01	Дизайн	18	4	15,4
36	54.03.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	3	0	2,6

Таблица 2.7.4 (а)

**Трудоустройство выпускников ОмГПУ 2018 г. очной формы обучения
по направлениям подготовки и специальностям (специалитет, магистратура)**

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2018 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
1	39.04.02	Социальная работа (Социально-проектный менеджмент)	9	9	0
2	44.04.01	Педагогическое образование	137	97	0

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2018 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
3		Биологическое образование в области Безопасности жизнедеятельности	4	4	0
4		География образование в области Безопасности жизнедеятельности	5	5	0
5		Экологическое образование	5	2	0
6		Образование в области Безопасности жизнедеятельности	6	6	0
7		Химическое образование	0	0	0
8		Физическое образование	3	3	0
9		Электронное обучение	5	4	0
10		Дистанционное образование	0	0	0
11		Математическое образование	3	1	0
12		Языковое образование	9	9	0
13		Художественное образование	1	1	0
14		Музыкально-компьютерные технологии	0	0	0
15		Медиация в системе образования	4	3	0
16		Историческое образование	0	0	0
17		Правовое образование	7	6	0
18		Поликультурное образование и межкультурная коммуникация	7	5	0
19		Языковое образование (русский язык)	9	9	0
20		Информационные технологии в филологическом образовании	5	5	0
21		Массовые коммуникации в образовании	5	5	0
22		Культурологическое образование	0	0	0
23		Литературное образование	3	3	0
24		Высшее образование	1	1	0

№ п/п	Код направления, специальности	Направления подготовки, специальности с указанием профиля подготовки бакалавров, магистерской программы	Всего выпускников в 2018 г.	Из них – трудоустроено по специальности	Доля обратившихся в службу занятости в течение года после окончания, %
25		Педагогическая инноватика	2	0	0
26		Государственно-общественное управление образованием	1	1	0
27		Дошкольное образование	1	1	0
28		Начальное образование	6	6	0
29	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	23	22	0
30		Психология организационно-управленческой деятельности	9	9	0
31		Психология и социальная педагогика	20	12	0
32		Психологическое консультирование в образовании	0	0	0
33		Психология и педагогика инклюзивного образования	11	10	0
34		Психология развития	5	3	0
35		Педагогика и психология воспитания	5	0	0
36	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия)	11	9	0
37	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	8	8	0
38		Управление человеческими ресурсами в образовании	8	8	0
39		Менеджмент в образовании	0	0	0
40	47.04.01	Философия	2	2	0
41	51.04.02	Народная художественная культура (Этнокультурное образование)	3	3	0
42	54.04.01	Дизайн (Дизайн и компьютерная графика)	2	2	0
43	54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	3	0	0
44	54.05.01	Монументально-декоративное искусство	3	3	0

Доля трудоустроенных по профессии (специальности) прямо зависит от количества вакансий, открывающихся в системе образования. Прогноз, разработанный Центром, показывает, что такие вакансии начнут наиболее интенсивно открываться в течение 2014–2025 гг. в связи с переходом больших групп детей в основную школу (демографические процессы). Общая суммарная нагрузка в общеобразовательной школе демонстрирует рост, который будет продолжаться ещё 10 лет.

2.8. Качество образования

В рамках реализации системы менеджмента качества с 2006 года студенты ОмГПУ участвуют в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), проводимом «НИИ мониторинга качества образования». Результаты ФЭПО за 2018 год показывают, что качество подготовки студентов соответствует аккредитационным показателям.

Анализ результатов Интернет-экзамена студентов ОмГПУ на основе компетентностного подхода в 2018 году представлен в таблице 2.8.1.

Таблица 2.8.1

Анализ результатов Интернет-экзамена в сфере высшего образования на основе компетентностного подхода

№ п/п	Укрупненная группа направлений подготовки	Блок дисциплин	Результат, %
1	06.00.00 Биологические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	–
		Общих математических и естественнонаучных	100
		Профессиональных	100
2	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	Общих гуманитарных и социально-экономических	–
		Общих математических и естественнонаучных	92
		Профессиональных	100
3	44.00.00 Образование и педагогические науки	Общих гуманитарных и социально-экономических	98
		Общих математических и естественнонаучных	–
		Профессиональных	97

2.9. Кадровое обеспечение учебного процесса

Основными направлениями кадровой политики ОмГПУ в отчётном году явились:

- 1) разработка единых принципов стратегического управления в развитии персонала;
- 2) учет кадровой работы на всех уровнях стратегического планирования университета;
- 3) вопросы совершенствования системы оплаты труда, применение экономических методов стимулирования научно-педагогических работников за интенсивность, гарантии качества подготовки специалистов, количества и качества научной продукции;
- 4) внедрение новых методов и систем повышения квалификации и переподготовки ППС;
- 5) разработка нормативных и методических материалов для функционирования всей системы управления кадрами.

Общие сведения о педагогических работниках, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (далее ППС) университета на 31.12.2018 года приведены в таблицах 2.9.1–2.9.3.

Таблица 2.9.1

Общие сведения о ППС ОмГПУ

№	Показатель	31.12.2015	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018
1	Количество преподавателей: всего:	426	417	380	350
	из них: основных	385	381	368	334
	внешних совместителей	41	36	12	16
	внутренних совместителей	195	150	122	181
	основных, работающих на долю ставки	86	81	97	83
2	Количество и процент основных ППС от общего количества привлеченных преподавателей	385/ 90,38%	381/ 91,37%	368/ 96,84%	334/ 95,43%
3	Процент преподавателей с учеными степенями и/или званиями (от общего числа ППС)	361/ 84,74%	356/ 85,37%	316/ 83,16%	298/ 85,14%
4	Процент основных преподавателей с учеными степенями и/или званиями	330/ 77,46%	315/ 75,54%	306/ 80,52%	287/ 82%
5	Процент преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	70/ 16,43%	68/ 16,31%	63/ 16,58%	53/ 15,14%
6	Процент основных преподавателей с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора	59/ 13,85%	59/ 14,15%	57/ 15%	49/ 14%
7	Процент преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	291/ 68,31%	288/ 69,06%	266/ 70%	245/ 70%
8	Процент основных преподавателей с ученой степенью кандидата наук и/или званием доцента	271/ 63,62%	268/ 64,51	262/ 68,95%	238/ 68%

№	Показатель	31.12.2015	31.12.2016	31.12.2017	31.12.2018
9	Процент основных преподавателей, имеющих базовое образование, ученую степень и/или звание, соответствующие профилю препод. дисциплин	380/ 98,70%	376/ 98,68%	362/ 98,34%	340/ 97,14%
10	Количество основных ППС, прошедших курсы повышения квалификации, переподготовку в 2017	150	236	160	262
11	Количество преподавателей, не повысивших квалификации в течение последних 3 лет	0	0	0	0
12	Средний возраст ППС	49,02	49,31	49,91	49,73
13	Средний возраст основных ППС	48,78	49,44	49,91	49,86
14	Сред.возраст основных докторов наук, профессоров	60,09	59,74	59,45	59,82
15	Сред. возраст основных кандидатов наук, доцентов	47,84	48,21	49,12	49,23
16	Количество и процент основных ППС, работающих на полную ставку	299/ 77,76%	300/ 78,74%	271/ 73,64%	251/ 75,15%
17	Количество внешних специалистов, практиков, привлеченных к образовательной деятельности	10%	10%	10%	10%

Из таблицы 2.9.1 видно, что доля ППС по виду трудового договора к общему числу ППС составляет (%):

- основных – 95,43%;
- внутренних совместителей – 51,71%;
- внешних совместителей – 4,57%.

В таблице 2.9.2 приведены сведения о возрастном составе ППС ОмГПУ:

Таблица 2.9.2

Распределение ППС ОмГПУ по возрасту на 31.12.2018 года

Должность	Учёная степень и звание	Все-го	Число полных лет по состоянию на 31.12.2018 г.									
			до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 более
Руководящий персонал	д.н. проф.	2					1		1			
	канд. н. доц.	1					1					
Профессорско-преподавательский состав – всего:	д.н. проф.	49					5	5	2	6	13	18
	канд. н. доц.	238			7	43	43	31	36	31	29	18
в том числе: деканы факультетов	д.н. проф.	1										1
	канд. н. доц.	8						2	2	2	2	
заведующие кафедрами	д.н. проф.	17					3	1		1	5	7
	канд. н. доц.	14				2	5	1		4	2	
профессора	д.н.	30					2	4	2	5	8	9
	канд. н	6							1		2	3

Должность	Учёная	Все-	Число полных лет по состоянию на 31.12.2018 г.									
доценты	д.н. канд. н	- 209			7	40	38	28	33	25	23	15
старшие преподаватели	канд. н -	1 32		2	5	1 11	4	4	3	2		1
ассистенты	канд. н -	- 9	2	3	2		1			1		
Научные работники	д.н. проф.	3										3
	канд. н. доц.	4			1		2					1
	без степени	2		1	1							

Одним из важнейших показателей кадровой политики университета является *работа с молодыми учёными*, так как именно они определяют долгосрочный научный потенциал вуза. В ОмГПУ создаются необходимые условия для подготовки молодых научно-педагогических кадров и привлечения их к преподавательской деятельности. Однако результаты этой работы пока не дали ожидаемого показателя.

Таблица 2.9.3.

Сведения о молодых учёных ОмГПУ

Возрастной ценз молодых учёных	Всего (без внеш. совместителей и работающих по договорам ГПХ)	Кроме того – работающих на условиях внешнего совместительства
Численность работников ППС и научных работников	343	18
из них – молодых: докторов наук в возрасте до 40 лет	–	–
кандидатов наук в возрасте до 35 лет	13	–
без ученой степени в возрасте до 30 лет	6	1

- кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 3,79%;
- без ученой степени в возрасте до 30 лет – 1,75%.

Повышение квалификации ППС является неотъемлемой частью показателя эффективной работы вуза. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает готовность преподавателей вуза к деятельности в условиях новых требований к учебно-воспитательному процессу, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Согласно графику прохождения курсов повышения квалификации из общего числа преподавателей, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в 2018 году прошли курсы повышения квалификации 262 человек (74,86 % от общего числа ППС). Не прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года в вузе нет.

2.10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечный фонд ОмГПУ формируется на основе обязательных требований государственных образовательных стандартов в части, касающейся библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.

Учет библиотечного фонда осуществляется согласно «Порядку учета документов, входящих в состав библиотечного фонда ОмГПУ» (технологическая инструкция). Инструкция составлена в соответствии с Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. № 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», зарегистрирован в Минюсте РФ 14 мая 2013 г.

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2018 г.	Выдано экземпляров	в том числе студентам
Объем библиотечного фонда – всего из него литература	319017	106184	913228	310075	278362
учебная	57998	19229	344451	170541	152588
в том числе обязательная	11607	19144	212276	155192	149810
учебно-методическая	4579	4105	203624	80620	76914
в том числе обязательная	4254	4085	131409	70139	58215
художественная	2321	2768	62649	21705	18015
научная	254119	80082	302504	37209	30884
Из объема фонда:	319017	106184	913228	310075	278362
печатные документы	2858	92	595074	262553	231921
электронные издания	316159	106092	317987	47522	46441
аудиовизуальные материалы	0	0	167	0	0

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ:

- **Образовательный портал ОмГПУ** (<http://edu.omgpu.ru/>);
Электронные библиотеки:
- **Электронная библиотека ОмГПУ**, где представлены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров <http://lib.omgpu.ru/> (Положение утв. Приказом №01-04/231-14 от 30.09.2013);
- **ЭБС «IPRbooks»** <http://www.iprbookshop.ru/> (Лицензионный договор № 4458/18 от 12 ноября 2018 года. Сумма договора – 470000 руб. Количество доступов – 9000 из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет).

Содержание электронно-библиотечной системы «IPRbooks»:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	120914
2	Учебники и учебные пособия	29599
3	Научные монографии	77295
4	Журналы ВАК	372
5	Издательства	Более 300

- **ЭБС «Юрайт» (коллекция «Легендарные книги»)** (Договор от 10.04.2018. Количество доступов – не ограничено)

Содержание коллекции Легендарные книги ЭБС Юрайт

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	670
2	Учебники и учебные пособия	645
3	Научные монографии	25
4	Издающие организации	1

Профессиональные базы данных:

- **УБД «Библиороссика»** <http://www.bibliorossica.com> (Договор № 0901/19/1 от 11 января 2019 года. Сумма договора – 28000 руб. Количество доступов – не ограничено из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет)

Содержание универсальной базы данных «Библиороссика»:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего доступных изданий	15044
2	Учебники и учебные пособия	9490
3	Научные монографии	28
4	Издательства	211

- **справочно-правовая система Консультант+** (Договор №338 от 01.11.2012);
- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** объединяет электронные информационные ресурсы педагогических учебных заведений Сибирского региона <https://icdlib.nspu.ru/> (Договор №11, 12.11.2012. Количество доступов – не ограничено).

Содержание МЭБ

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Всего изданий	4333
2	Учебники и учебные пособия	2824
3	Научные монографии	808
4	Издающие организации	17

- **Национальная электронная библиотека России** (Договор №101/НЭБ/0395 от 14.07.2015).

Содержание Национальной электронной библиотеки:

№ п/п	Вид изданий	Число изданий
1	Открытых источников	3860621
2	Охраняемых авторским правом	602691
3	Научная и учебная литература	116989
	Периодические издания	70549
4	Издательства	Более 20

- **Электронная библиотека [Сетевого педагогического университета на платформе ЭБС «Лань»](#)** (Договор ЭБ СПУ 01/06-2018 от 01.06.2018. Количество доступов – не ограничено)

Содержание ЭБ СПУ

<i>№ п/п</i>	<i>Вид изданий</i>	<i>Число изданий</i>
1	Всего изданий	1529
2	Учебники и учебные пособия	1070
3	Научные монографии	336
4	Издающие организации	7

- **базы данных научных журналов издательств** (доступ как участнику консорциума НЭИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011)):
 1. [Cambridge University Press](#) Лицензионное соглашение CupRemAr 31.01.2012
 2. [Electronic Back Volume Sciences Collection](#) – издательство Annual Reviews. Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013
 3. [IOP Historic Archive](#) – издательство IOP Historic Archive. Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013
 4. [Nature journal Digital archive](#) – цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group. Лицензионное соглашение NAT-AR1 31.07.2012
 5. [Oxford Journals Archive](#) – издательство Oxford University Press. Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013
 6. [Royal Society of Chemistry](#) Лицензионное соглашение RSC-LAR от 30.09.2013
 7. [SAGE Journals Online](#) – издательство SAGE Publications. Лицензионное соглашение SG-LAR 05.04.2013
 8. [T&F 2011 Journal ARCHIVES COLLECTION](#) – издательство Taylor and Francis. Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013.
- **периодические издания:** Универсальная База данных [«East View»](#), Научная библиотека [eLIBRARY.RU](#) (архив научных журналов РАН + подписка), Национальная подписка [РФФИ](#) (реферативная международная база данных [Web of Science](#))
- **Электронный каталог <http://libc.omgpu.ru>;**
- **электронные справочные, энциклопедические, обучающие издания на физических носителях**
- **интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации:**

[BIBLIOPHIKA](#) – история, география и этнография России, книги по генеалогии, геральдике, истории культуры

[Библиотека "Руниверс"](#) (история и культура России)

[Библиотека международной спортивной информации](#)

[Мир энциклопедий](#)

[Научная педагогическая электронная библиотека](#)

[Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор"](#)

[Электронная библиотека учебных материалов по химии.](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам;](#)

[Федеральный портал Российское образование;](#)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#) и другие.

В 2018 г. на **Образовательном портале** ОмГПУ создано 730 интерактивных курсов разной степени наполненности. Средняя доля собственных электронных интерактивных курсов, которые используются на факультетах – 35 %.

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров на факультетах в 2016–2018 гг.

Факультет	2016	2017	2018
Высшая бизнес-школа	47	51	25
Факультет естественно-научного образования	26	47	50
Факультет иностранных языков	13	42	21
Факультет искусств	6	19	7
Факультет истории, философии и права	7	18	15
Факультет математики, информатики, физики и технологии	124	198	194
Факультет начального, дошкольного и специального образования	70	236	155
Факультет психологии и педагогики	3	14	35
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	9	46	46
Филологический факультет	11	22	20
Итого	316	693	568

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов на факультетах в 2016–2018 гг.

Факультет	2016	2017	2018
Высшая бизнес-школа	5	12	7
Факультет естественнонаучного образования	4	22	14
Факультет иностранных языков	4	11	4
Факультет искусств	3	4	0
Факультет истории, философии и права	2	6	6
Факультет математики, информатики, физики и технологии	36	41	22
Факультет начального, дошкольного и	15	32	27

Факультет	2016	2017	2018
специального образования			
Факультет психологии и педагогики	2	13	16
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	10	22	23
Филологический факультет	9	21	15
Центр магистерской подготовки	22	39	28
Итого	112	223	162

Необходимо отметить, что в 2018 г. большинство курсов являются переработанными, т.е. преподавателями ОмГПУ в течение ряда предшествующих лет проводилась планомерная работа по созданию электронных курсов на образовательном портале (см. таблицу), поэтому непосредственно в 2018 г. накопленная совокупность курсов меньше, чем в предыдущие. В отчетный период значительное внимание уделяется работе по улучшению качества разработанных ранее курсов и в дальнейшем эта тенденция сохранится.

Количество новых интерактивных электронных курсов, разработанных в 2018 г.

Факультет	Всего курсов	Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки магистрантов	Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки бакалавров
Центр магистерской подготовки	28	5	0
Филологический факультет	35	4	4
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	69	3	22
Факультет психологии и педагогики	51	5	11
Факультет начального, дошкольного и специального образования	182	11	40
Факультет математики, информатики, физики и технологии	216	1	44
Факультет истории, философии и права	21	2	5
Факультет искусств	7	0	2
Факультет иностранных языков	25	1	4
Высшая бизнес-школа	32	5	17
Факультет естественнонаучного образования	64	0	8
Всего	730	37	157

С целью оптимизации учета интерактивных курсов, которые создаются на Образовательном портале ОмГПУ необходимо в 2019 г. провести аудит курсов и разработать систему экспертизы и учета таких курсов, желательно в автоматизированном виде.

Преподаватели ОмГПУ накопили опыт разработки и применения электронных курсов с использованием модели смешанного обучения без замены аудиторных часов, система-

тически проводятся семинары по представлению лучших практик применения в учебном процессе электронных курсов на Образовательном портале. В 2019 г. целесообразно активизировать такие мероприятия по популяризации передового опыта преподавателей в ОмГПУ, в печати и электронных СМИ.

2.11. Дополнительные образовательные программы

В Омском государственном педагогическом университете функционирует развитая система дополнительного образования, направленная на обеспечение непрерывного образования работников образовательных организаций всех уровней, научно-педагогических кадров, сотрудников организаций, студентов, школьников, детей дошкольного возраста и т.д. Структура системы дополнительного образования представлена на схеме 1.

Схема 1. Структура дополнительного образования в ОмГПУ



В 2018 году в Омском государственном университете обучалось 3883 слушателя по 142 программам дополнительного образования. Обучение проводилось в различных формах: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, стажировки и др. в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Активно используется накопительная модульная система.

Продолжительность обучения по программам дополнительного и среднего профессионального образования различна. Наиболее востребованными среди слушателей остаются программы повышения квалификации объемом от 72–100 часов обучения, их выбрали 84 % слушателей.

Таблица 2.11.1

**Общее количество программ повышения квалификации
и профессиональной переподготовки в 2016–2018 гг.**

Программы с объемом часов	2016 год	2017 год	2018 год
Программы повышения квалификации:	116	114	111
до 72 часов	10	12	13
от 72 до 100 часов	81	84	93
от 100 до 500 часов	25	18	5
Программы профессиональной переподготовки: от 500 до 1000 часов	20	18	31
Итого:	136	132	142

Общее количество реализуемых программ профессиональной переподготовки в сравнении с 2016 и 2017 гг. увеличилось. В первую очередь это программы, предназначенные для преподавателей высшей школы.

Практически 75 % программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации реализуется с использованием дистанционных технологий.

С целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки, повышения профессионального уровня, овладения новыми профессиональными компетенциями для соответствия занимаемой должности по требованиям профессиональных стандартов в ОмГПУ обращаются различные категории граждан (таблица 2.11.2).

Таблица 2.11.2

**Сведения о реализованных программах, категории и контингенте слушателей
курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2018 году**

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
Программы повышения квалификации до 72 час. – 497 чел.			
1.	Государственное и муниципальное управление	сотрудники УМВД Росси по Омской области	41
2.	Делопроизводство образовательной организации	Педагоги-психологи, старшие воспитатели	13
3.	Деятельность руководителя в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50	Директор СПО	1
4.	Деятельность руководителя по организации платных образовательных услуг	Заведующие ДОО	6
5.	Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (24 ч.)	учителя	30
6.	Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС среднего общего образования (18 ч.)	учителя	83

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
7.	Кадровая политика в условиях введения профессиональных стандартов (16 ч.)	Педагог-психолог	1
8.	Кадровая политика в условиях введения профессиональных стандартов (18 ч.)	делопроизводитель	1
9.	Кадровая политика дошкольной образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта	делопроизводитель	1
10.	Конструирование контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по биологии	учитель	12
11.	НЛП в образовании и самообразовании	Преподаватели, старшие преподаватели	8
12.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)	Учителя	125
13.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)	Учителя	25
14.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	учителя	150
Программы повышения квалификации от 72 до 100 час. – 2741 чел.			
1.	Актуальные проблемы внедрения и организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации	учителя	25
2.	Актуальные проблемы внедрения ФГОС и организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации	учителя	9
3.	Безопасность жизнедеятельности. Первая помощь (базовый курс)	Преподаватели вуза, учителя, педагоги-психологи	104
4.	Государственное и муниципальное управление	Аналитик научного отдела	1
5.	Деятельность воспитателя в условиях введения профессионального стандарта "Педагог"	воспитатели	4
6.	Деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	воспитатель	7
7.	Деятельность воспитателя в условиях реализации ООП ДО "Детский сад 2100"	воспитатели	2
8.	Деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Младшие воспитатели	261
9.	Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС	Музыкальный руководитель ДОО	1
10.	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях введения профстандарта	Педагог-дополнительного образования	1
11.	Деятельность педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	Педагог-дополнительного образования	223
12.	Деятельность педагога-библиотекаря в условиях введения профессионального стандарта	библиотекари	6
13.	Деятельность педагога-психолога в условиях введения профстандарта	Педагог-психолог	1

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
14.	Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ	Педагог-психолог, воспитатели	39
15.	Деятельность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Помощник воспитателя	1
16.	Деятельность преподавателя СПО в условиях введения профессионального стандарта	Преподаватели СПО	6
17.	Деятельность руководителя образовательной организации при введении ФГОС СОО	Директора, заместители директоров	31
18.	Деятельность руководителя ОО в условиях введения профессионального стандарта	Директор СОШ	1
19.	Деятельность старшего воспитателя в условиях ФГОС ДО	Старшие воспитатели	16
20.	Деятельность учителя информатики в условиях реализации ФГОС основного общего образования	учитель	1
21.	Деятельность учителя ОО в условиях введения профессионального стандарта	учителя	20
22.	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Заместитель директора	1
23.	Деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования	учитель	1
24.	Дидактика дополнительного художественного образования	Преподаватели ДПО	2
25.	Игра как форма организации и самоорганизации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели	31
26.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях образовательной организации	Воспитатели, педагоги-психологи, старшие воспитатели	40
27.	ИКТ в профессиональной деятельности	Преподаватели вуза	31
28.	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС	Учителя, учителя-логопеда, заместители директора	37
29.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	Воспитатели, педагоги-психологи	48
30.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	учителя	18
31.	Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	учителя	11
32.	Инновации в развитии высшего образования. Современные методики и технологии обучения.	Преподаватели вуза	6
33.	Инновационная деятельность преподавателя (мастера ПО) в условиях реализации ФГОС СПО	Мастера ПО	24
34.	Инновационная деятельность преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	Преподаватели СПО, мастера ПО	40
35.	Инновационные процессы в дополнительном музыкальном образовании	Преподаватель ДПО	1

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
36.	Инновационные процессы в музыкальном образовании	Музыкальные руководители, педагоги ДПО	85
37.	Инновационные процессы в художественном образовании	преподаватели	2
38.	Инновационные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста	Музыкальные руководители	3
39.	Инновационные технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре	3
40.	Инновационные технологии обучения в высшей школе	Преподаватель вуза	1
41.	Менеджмент в образовании	Заместители заведующего, проректоры, начальники отдела	20
42.	Методист СПО	методисты	2
43.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья	учителя	79
44.	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	учителя	28
45.	Организация инклюзивного художественно-эстетического образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	учитель	1
46.	Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи	38
47.	Основные тенденции современной музыкальной педагогики	Музыкальные руководители	37
48.	Основы тьюторской деятельности в образовании	тьютор	14
49.	Особенности музыкальной работы с дошкольниками с ОВЗ	Педагог-организатор	1
50.	Особенности организации работы с гражданами, имеющими инвалидность, в органах службы занятости	Сотрудники ЦЗН г. Омска и Омской области	73
51.	Особенности организации различных видов деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС	воспитатели	53
52.	Особенности организации различных видов деятельности в ДОУ с учетом требований ФГОС	воспитатели	24
53.	Педагогическое руководство самовоспитанием личности в структуре урока	Учителя	20
54.	Первая помощь (базовый курс)	Преподаватели вуза	165
55.	Первая помощь (базовый курс). Безопасность жизнедеятельности	Преподаватели вуза	77
56.	Проектное управление воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации	Директора, заместители директора, методисты	13
57.	Психологическое сопровождение студентов при реализации ФГОС СПО	Педагог-психолог	1
58.	Психологические механизмы интеллектуальной деятельности в спорте	Учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре	12

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
59.	Психолого-педагогические основы воспитания детей раннего возраста	Воспитатели, учителя-дефектологи	25
60.	Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности в условиях дошкольной образовательной организации	воспитатели	10
61	Реализация требований ФГОС НОО к современному учебному занятию	учителя	55
62	Совершенствование деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта (педагог)	воспитатели	27
63.	Совершенствование деятельности преподавателя СПО в условиях введения профессионального стандарта	Преподаватели СПО	2
64.	Совершенствование деятельности учителя-предметника в условиях введения профессионального стандарта	учителя	16
65.	Совершенствование деятельности преподавателя СПО в условиях введения профессионального стандарта	Преподаватели СПО	25
66.	Современные подходы к преподаванию основ религиозных культур и светской этики	учителя	22
67.	Современные технологии реализации образовательных областей ФГОС дошкольного образования	воспитатели	91
68.	Современные технологии социальной работы с различной категорией населения	Специалист по социальной работе	1
69.	Создание модели эффективного планирования в ДОУ	Заместитель заведующего ДОО	1
70.	Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	преподаватели вузов	312
71.	Специфика преподавания дисциплин "Рисунок", "Живопись" студентам специальности "Архитектура"	Преподаватель вуза	1
72.	Теория и методика преподавания астрономии в образовательной организации	преподаватели	2
73.	Теория и методика преподавания шахмат в образовательной организации	воспитатели	9
74.	Теория и практика преподавания биологии в системе высшего образования	Преподаватель вуза	1
75.	Технологии деятельностного подхода в контексте ФГОС ДО	воспитатели	35
76.	Технологии реализации системно-деятельностного подхода в обучении	учителя	21
77.	Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях	Заведующие, заместители заведующих	48
78.	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных обновлений	Заведующие, заместители заведующих	21
79.	Управление персоналом	Преподаватель вуза	1
80.	Управление современной школой	Директора, заместители директора	27

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
81.	Хранение и утилизация особо опасных отходов (I-IV класс опасности) в образовательной организации	Заместитель директора, заведующий хозяйством	3
82.	Менеджмент организации	руководитель	1
83.	Деятельность методиста в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»	Педагоги ДО	25
84.	Совершенствование деятельности преподавателя (мастера п/о) СПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»	Преподаватели СПО	35
85.	Деятельность преподавателя в условиях введения профессионального стандарта	Преподаватели СПО	35
86.	Деятельность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	учитель	1
87.	Инклюзивное профессиональное образование студентов	Преподаватель СПО	1
88.	Управление общеобразовательной школой в условиях введения профессионального стандарта	Директор СОШ	1
89.	Создание учебных курсов с применением ДОТ	Преподаватели вуза	27
90.	Социально-педагогические аспекты управления персоналом образовательной организации	Руководители ОО	15
91.	Педагог профессионального обучения	Мастер ПО	15
92.	Совершенствование преподавания физической культуры в общеобразовательной школе	Учитель	10
93.	Деятельность руководителя в условиях введения профессионального стандарта	руководитель	10
Программы повышения квалификации более 100 час. – 36 чел.			
1.	Инновации дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС	воспитатель	1
2.	Менеджмент в образовании	Заместитель заведующего	1
3.	Особенности музыкальной работы с дошкольниками с ОВЗ	Музыкальный работник	1
4.	Совершенствование преподавания черчения в условиях реализации ФГОС ОО	учитель	1
5.	Университет экологического воспитания	преподаватели	32
ИТОГО по программам повышения квалификации: 3274 чел.			
Профессиональная переподготовка – более 250 час.			
1.	Преподаватель высшей школы	Преподаватели вузов	11
2.	Менеджмент организации	Руководители организаций	9

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
3.	Государственное и муниципальное управление	Руководители и специалисты государственной и муниципальной службы всех уровней	7
4.	Управление персоналом	Руководители организаций	4
5.	Менеджмент в образовании	Руководители, заместители руководителей образовательных организаций	28
6.	Теория и методика преподавания учебной дисциплины в образовательной организации	Учителя	85
7.	Теория и методика начального образования	Учителя начальных классов	19
8.	Педагогика и методика дошкольного образования	Воспитатели	99
9.	Преподаватель среднего профессионального образования	Преподаватели СПО	13
10.	Профессиональное образование	Преподаватели СПО	21
11.	Олигофренопедагогика	Учителя	7
12.	Тифлопедагогика	учителя	1
13.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	Педагоги системы дополнительного образования детей и взрослых	12
14.	Социальная работа	Сотрудники центров занятости населения г. Омска и Омской области	185
15.	Социальная работа в организациях социального обслуживания	Сотрудники центров занятости населения, КЦСОН г. Омска и Омской области	4
16.	Педагогика и психология	Воспитатели ДОУ, учителя	1
17.	Преподавание русского языка как иностранного	Преподаватели, студенты	10
18.	Образование в области иностранного языка	Студенты, Преподаватели высших и средне-профессиональных образовательных заведений	10

№ п/п	Название программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Контингент слушателей	Численность слушателей
19.	Логопедия	Воспитатели и учителя, в том числе – специализированных организаций	32
20.	Безопасность жизнедеятельности	Преподаватели вузов	5
21.	Инновации в области изучения иностранного языка (немецкий язык)	Учителя, педагоги дополнительного образования	8
22.	Педагог-психолог по направлению ДПО	Педагоги дополнительного образования	4
23.	Преподаватель культурологии в высшей школе	Преподаватели вузов	2
24.	Психология в высшей школе	Преподаватели вузов	1
25.	Преподаватель философии в высшей школе	Преподаватели вузов	7
26.	Преподаватель философии в системе высшего образования	Преподаватели вузов	4
27.	Преподаватель математики в высшей школе	Преподаватели вузов	1
28.	Современные технологии обучения немецкому языку как второму иностранному	Учителя	9
29.	Теория и методика образовательной деятельности	Учителя	1
30.	Экономика и управление	Преподаватели вузов	5
31.	Преподаватель физической культуры	Педагоги дополнительного образования	4
ИТОГО по программам профессиональной переподготовки			609
ИТОГО по программам дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию:			3883
Программы дополнительного образования студентов			
1.	Инструктор детско-юношеского туризма	студенты	22

Таким образом, среди значительного числа программ повышения квалификации наиболее востребованными в 2018 году оказались:

1. Первая помощь (базовый курс) – 165 чел.
2. Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – 312 чел.
3. Деятельность младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования – 261 чел.
4. Деятельность педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта – 223 чел.

Среди программ профессиональной переподготовки наиболее востребованными были следующие:

1. Социальная работа – 185 чел.
2. Педагогика и методика дошкольного образования – 99 чел.
3. Теория и методика преподавания учебной дисциплины в образовательной организации – 85 чел.

**Количество реализованных программ дополнительного образования
и категории слушателей в 2016–2018 гг.**

Показатель	Год		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Программы дополнительного к высшему и среднему профессиональному образованию			
Реализовано программ	136	132	142
Количество слушателей	2291	2970	3883
из них: ППС вузов	263	361	735
преподаватели СПО	189	297	195
руководители	158	181	212
учителя	567	489	1064
педагоги ДОО	515	614	939
педагоги дополнительного образования	117	455	322
студенты	–	–	
государственные гражданские и муниципальные служащие	67	146	83
работники предприятий и организаций	129	129	267
другие категории	286	298	66

В отчетном году по 44 ПК и 17 программа ПП программам 1114 слушателей прошли повышение квалификации за счет средств организации.

По результатам переговоров с Главным Управлением государственной службы занятости населения Омской области были согласованы и адаптированы программы профессиональной переподготовки «Социальная работа» и курса повышения квалификации «Особенности организации работы с гражданами, имеющими инвалидность, в органах службы занятости» для получения дополнительного образования сотрудниками центров занятости г. Омска и Омской области.

По итогам переговоров с Главным управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Омской области было проведено обучение сотрудников по программе повышения квалификации «Государственное и муниципальное управление».

Программы дополнительного образования студентов

№ п/п	Название программы	Количество часов	Количество обученных
1.	«Физика в таблицах и схемах»	72	31
2.	«Краеведение и экскурсоведение»	108	11
3.	«Основные виды речевой деятельности на французском языке (уровень А 2)»	72	10
4.	«Основные виды речевой деятельности на французском языке (уровень В 1)»	72	14
5.	«Разговорная практика французского языка (уровень А1 А2)»	72	10
6.	«Методика подготовки учащихся к единому государственному экзамену по предмету «Английский язык»	72	10
7.	«Испанский язык. Уровень А1»	240	5
8.	«Школа водителя»	72	33
9.	«Основы образовательной робототехники»	72	19
10.	«Искусство фотографии»	72	11
11.	«Методика работы с детьми по системе М. Монтессори»	72	13
12.	«Методика подготовки к ЕГЭ по истории»	72	9
13.	«Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию»	72	6
14.	«Английский язык. Уровень Elementary»	72	21
15.	«Английский язык. Уровень pre-intermediate»	72	10
	ИТОГО		213

Все структурные подразделения Омского государственного педагогического университета, реализующие программы дополнительного образования, предлагают слушателям модульно-накопительную систему повышения квалификации, что обеспечивает непрерывность и вариативность получаемого образования.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом

научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по госзаданию Минобрнауки России, договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

3.1. Сведения о научных и инновационных подразделениях в составе университета

Научно-исследовательская работа в вузе курируется научно-исследовательским отделом. Работу аспирантов и докторантов курирует отдел аспирантуры и докторантуры. В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики (руководитель – П.П. Бобров, профессор, доктор физико-математических наук), научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных (руководитель – М.В. Винарский, доктор биологических наук), лаборатория образовательной робототехники (руководители – М.И. Рагулина, доктор педагогических наук, профессор; ст. преп. В.В. Басгаль), лаборатория инновационных технологий в образовании при РАО (руководитель – М.П. Лапчик, профессор, член-корреспондент РАО, действительный член (академик) РАО, доктор педагогических наук). Кроме этого, в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью: отдел ресурсного обеспечения образовательных процессов (руководитель – Е.С. Гайдамак, кандидат педагогических наук), музей археологии и этнографии (руководитель – М.А. Грачёв), университетский центр развития детей (руководитель – С.В. Щербаков, доцент, кандидат педагогических наук), региональный научно-образовательный центр «Интеграция» (руководитель – Л.А. Шипилина, доктор педагогических наук, профессор), региональный ресурсный центр инклюзивного образования (руководитель – Т.Ю. Четверикова, доцент, кандидат педагогических наук), центр конфликтологии (руководитель – ст. преп. О.И. Колотова), специализированное отделение в области педагогических наук и знаний Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (руководитель – Д.М. Лапчик, директор центра информатизации ОмГПУ).

3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях университета

В настоящее время основные направления научной работы вуза достаточно полно отображают действующую номенклатуру научных специальностей, что соответствует статусу университета: представлены общественные и гуманитарные науки (философия, история, филология), естественные и математические науки (алгебра, радиофизика, биология,

география), педагогические науки (общая педагогика, теория и методика профессионального образования, теория и методика обучения и воспитания) (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1

Основные научные направления ОмГПУ

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
1	Онтология и теория познания	д.филос.н., проф. Д.М. Федяев	Кафедра философии
2	Философская антропология, философия культуры	д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии
3	Отечественная история	д.ист.н., проф. М.К. Чуркин	Кафедра отечественной истории
4	Общая педагогика, история педагогики и образования	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева	Кафедра педагогики
5	Теория и методика профессионального образования	д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина	Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
6	Теория и методика обучения и воспитания	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф., академик РАО Л.Г. Медведев д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра информатики и методики обучения информатике; кафедра академической живописи и рисунка; кафедра математики и методики обучения математике
7	Общая психология, психология личности, история психологии	д.пс.н., проф. А.С. Шаров	Кафедра психологии
8	Педагогическая психология	д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра общей и педагогической психологии
9	Русский язык	д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева, д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Н. Щербакова	Кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
10	Русская литература	д.фил.н., проф. Г.В. Косяков, д.фил.н., доц. Э.И. Коптева	Кафедра литературы и культурологии

№ п/п	Наименование направления	Руководитель и ведущие учёные	Подразделение
11	Фольклористика	д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова д.фил.н., доц. Н.К. Козлова	Кафедра литературы и культурологии
12	Математическая логика, алгебра и теория чисел	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов	Кафедра математики и методики обучения математике
13	Радиофизика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров	Научно-исследовательская лаборатория диэлектрики и петрофизики
14	Зоология	д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., д.биол.н., доцент М.В. Винарский	Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных; кафедра биологии и биологического образования
15	Экология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов, д.биол.н., проф. А.И. Григорьев	Кафедра биологии и биологического образования; научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных
16	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Научно-исследовательская лаборатория диэлектрики и петрофизики; кафедра географии и методики обучения географии

В ОмГПУ действуют 10 научных школ. Официальный статус за ними был закреплён в 2013 году. В научные школы объединены научные коллективы, отличающиеся высоким уровнем научных исследований в признанном научном направлении, характеризующиеся устойчивостью традиций, преемственностью поколений в ходе подготовки научных кадров высшей квалификации, руководимые авторитетным ученым, имеющим степень доктора наук (таблица 3.2.2).

Научные, научно-педагогические и научно-методические школы ОмГПУ

№ п/п	Наименование школы	Основатель и ведущие учёные	Подразделение	Год основания
1	Алгебра	д.физ.-мат.н., проф. Л.М. Мартынов к.физ.-мат.наук, доц. О.В.Князев	Кафедра математики и методики обучения математике	2013 (1989)
2	Биология	д.биол.н., проф. И.И. Богданов д.биол.н., проф. А.И. Григорьев д.биол.н., проф. Г.Н. Сидоров д.биол.н., доцент М.В. Винарский, к.биол.наук, доцент Н.В. Пликина	Кафедра биологии и биологического образования; научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных	2013 (1995)
3	Геоинформатика	д.физ.-мат. н., проф. П.П. Бобров д.геогр.н., проф. И.В. Карнацевич	Кафедра физики и методики обучения физике; научно-исследовательская лаборатория диэлектрики и петрофизики	2013 (2000)
4	Отечественная история	д.истор.н., проф. В.Н. Худяков д.истор.н., проф. А.А. Штырбул д.истор.н., проф. М.К. Чуркин	Кафедра отечественной истории	2013 (1995)
5	Педагогика	д.пед.н., проф. Н.В. Чекалева д.пед.н., проф. Л.А. Шипилина д.пед.н., проф. А.А. Петрусевич	Кафедра педагогики; кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления	2013 (1998)
6	Психология	д.пс.н., проф. А.С. Шаров д.пс.н., проф. Л.Н. Антилогова	Кафедра психологии; кафедра общей и педагогической психологии	2013 (2000)

№ п/п	Наименование школы	Основатель и ведущие учёные	Подразделение	Год основания
7	Теория и методика обучения информатике и информатизация образования	д.пед.н., проф., академик РАО М.П. Лапчик д.пед.н., проф. М.И. Рагулина д.пед.н., проф. И.И. Раскина	Кафедра информатики и теории обучения информатике	2013 (1980)
8	Теория и методика обучения математике	д.пед.н., проф. В.А. Далингер	Кафедра теории и методики обучения математике	2013 (1995)
9	Филология	д.фил.н., проф. Н.Н. Щербакова д.фил.н., доц. Л.Б. Никитина д.фил.н., доц. Н.Д. Федяева д.фил.н., проф. Т.Г. Леонова	Кафедра литературы и культурологии; кафедра русского языка и лингводидактики; кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования	2013 (1994)
10	Философия	д.филос.н., проф. С.Ф. Денисов д.филос.н., проф. Д.М. Федяев д.филос.н., проф. Л.И. Чинакова д.филос.н., проф. В.В. Николин д.филос.н., проф. Л.К. Нефедова	Кафедра философии	2013 (1985)

3.3. Объёмы проведённых научных исследований и показатели университета в области научно-исследовательской и инновационной деятельности

В 2018 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников финансирования составил 30169,4 тыс. руб. Общий объем финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 29780,5 тыс. руб., что ниже, чем в 2017 г. (таблица 3.3.1).

Выполненный объём НИР в 2018 году

Выполненные работы	Всего*, тыс. руб.	в том числе – собственными силами
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	30169,4	29780,5
в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	27968,1	27579,2
из них:		
фундаментальные исследования	8254,8	8254,8
прикладные исследования	7301,9	6913,0
разработки	12411,4	12411,4
Образовательные услуги	2201,3	2201,3

*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Научные исследования в университете выполнялись по 8 отраслям знаний. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок в общественных науках составила в 2018 году 73%. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общепромышленных и комплексных проблем составили соответственно 26% и 1% от общего объёма финансирования НИР в университете. Наибольший объём финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований наблюдался в 2018 г. в педагогических, философских, биологических и физических науках. В 2018 г. выполнялось 2 НИР по госзаданию Минобрнауки России на проведение НИР, в т. ч. 1 – в рамках проектной части госзадания и 1 – в рамках базовой части госзадания. В 2018 г. сотрудники ОмГПУ выполняли научные исследования по 6 грантам РФФИ, в том числе 4 гранта регионального конкурса РФФИ и Министерства образования Омской области. 1 НИР было выполнено по целевой программе «Охрана окружающей среды в Омской области» Министерства природных ресурсов и экологии Омской области». Кроме этого, сотрудники университета выполняли хоздоговорные исследования по заказу российских хозяйствующих субъектов.

Таблица 3.3.2

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2018 году

Область знаний	Код по ГРНТИ	Объём финансирования*, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.			
			Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям знаний, в том числе:		29677,1	9819,9	6925,4	520,4	12411,4
Общественные науки	00-26	21624,6	2315,4	6377,4	520,4	12411,4
Философия	02	455,5	286,0	169,5	0,0	0,0
История. Исторические науки	03	1117,4	197,0	400,0	520,4	0,0
Экономика. Экономические науки	06	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Народное образование. Педагогика	14	19801,6	1765,9	5624,3	0,0	12411,4
Психология	15	19,0	0,0	19,0	0,0	0,0
Языкознание	16	231,1	66,5	164,6	0,0	0,0
Естественные и точные науки	27-43	7800,5	7504,5	296,0	0,0	0,0
Математика	27	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Физика	29	1828,8	1828,8	0,0	0,0	0,0
Биология	34	5971,7	5675,7	296,0	0,0	0,0
Технические и прикладные науки. Отрасли экономики	44-81	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Общепрофессиональные и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы)	82-90	252,0	0,0	252,0	0,0	0,0
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	252,0	0,0	252,0	0,0	0,0

*с собственными средствами

Таблица 3.3.3

Наименование показателя	Значение показателя			
	2015	2016	2017	2018
Количество заявок, поданные на конкурсы грантов:	31	21	28	22
из них выиграно	3	5	3	6
Продолжаются гранты	4	3	3	0
Действующие гранты	7	8	3	6

В 2018 г. по результатам научных исследований было выпущено 23 монографии (таблица 3.3.4). Сотрудниками ОмГПУ была опубликована 1341 статья, в том числе 40 статей опубликованы в зарубежных журналах; 1301 статья опубликована в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 22 статьи – в изданиях, включённых в международные базы цитирования Web of Science, и 26 статей в Scopus.

На базе вуза проведено 37 научных конференций. Сотрудники университета приняли участие в 184 конференциях, среди которых 107 имели международный уровень. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 406 экспонатов на 41 выставке, 19 из которых имели международный статус.

В отчетном году сотрудниками университета получено 22 награды на выставках и конкурсах различного уровня.

Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 87 учебниках и учебных пособиях, изданных в 2018 г.

Таблица 3.3.4

Общие сведения о результативности научной работы ОмГПУ в 2018 г.

Показатель	Результат
Монографий, всего:	23
в том числе изданные:	
зарубежными издательствами	2
российскими издательствами	9
издательством ОмГПУ / издательствами других вузов	12
Сборники научных трудов, всего,	19
в том числе:	
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	7
другие сборники	12
Учебники и учебные пособия	87
Статьи, всего,	1341
в том числе – опубликованные в изданиях:	
зарубежных	40
российских	1301
Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ	1153
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	22
Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	26
Патенты России	0
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	0
Выставки, всего,	41
из них:	
международные	19
на базе вуза	3

Показатель	Результат
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	406
международные	72
на базе вуза	68
Конференции, всего, из них:	184
международные	107
на базе вуза	37
Премии, награды, дипломы	22

3.4. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре

Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ ведётся по 9 направлениям подготовки. Научными руководителями выступают 33 сотрудника университета: 2 кандидата наук, 31 доктор наук. Подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре осуществляется по 3 научным специальностям: Общая педагогика, Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство) и Теория и методика профессионального образования.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно – требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому объёму финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Общее количество аспирантов уменьшается. В 2014 году – 127 аспирантов, в 2015 году обучалось 116 аспирантов, в 2016 г. – 103 аспиранта, в 2017 г. – 81 аспирант, в 2018 году – 70 аспирантов, из них – 13 аспирантов на очной форме обучения и 57 аспирантов на заочной форме обучения (таблица 3.4.2).

Таблица 3.4.2

Подготовка научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2018 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	11	2	13
	Заочная	1	56	57
Лица, прикрепленные для сдачи кандидатских экзаменов	–	0	44	44
Лица, прикрепленные для подготовки кандидатской диссертации	–	0	27	27
Докторантура	–	0	8	8

Всего в 2018 г. закончили аспирантуру 13 аспирантов, из них с защитой диссертации – 1 аспирант, в результате чего эффективность аспирантуры в 2018 году составила 7,7%. Лучшую эффективность показали аспирантуры по биологическим и филологическим наукам (таблицы 3.4.3 и 3.4.4).

Таблица 3.4.3

Защита диссертаций аспирантами, соискателями и работниками ОмГПУ в 2018 г.

№	Отрасль науки	Аспиранты	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
03.00.00	Биологические науки	2	0	0
07.00.00	Исторические науки	1	0	0
08.00.00	Экономические науки	0	0	1
10.00.00	Филологические науки	0	0	1
13.00.00	Педагогические науки	3	5	0
	Итого	6	5	2

Таблица 3.4.4

Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2018 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
Аспиранты				
07.00.00	Исторические науки	1	0	0
08.00.00	Экономические науки	1	1	100
09.00.00	Философские науки	4	0	0
10.00.00	Филологические науки	1	1	100
13.00.00	Педагогические науки	6	0	0
	Итого	13	2	15,4%

*или в течение года после окончания аспирантуры

3.5. Работа диссертационных советов

В 2018 г. при участии ОмГПУ функционировало 5 диссертационных советов по 10 научным специальностям. Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того, представители ОмГПУ участвовали в работе объединенных диссертационных советов на базе ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и на базе Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Диссертационные советы ОмГПУ в 2018 г.

Диссертационный совет	Специальности	Председатель
Д 212.177.07 по педагогическим наукам	13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство); 13.00.08 – теория и методика профессионального образования;	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.
Д 212.177.03 по философским наукам	09.00.01 – онтология и теория познания; 09.00.13 – философская антропология, философия культуры.	Федяев Дмитрий Михайлович, доктор философских наук, профессор.
Д 999.161.03 по историческим наукам (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	07.00.02 – отечественная история; 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.	Чуркин Михаил Константинович, доктор исторических наук, профессор.
Д 999.163.03 по филологическим наукам (ОмГУ, ОмГПУ, ОмГА)	10.01.01 – русская литература; 10.02.01 – русский язык	Иссерс Оксана Сергеевна, доктор филологических наук, профессор.
Д 999.032.03 по педагогическим наукам (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика, математика, информатизация образования).	Носков Михаил Валерьевич, доктор физико-математических наук, профессор.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области науки и образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. Сегодня ОмГПУ имеет договоры и соглашения о сотрудничестве с 66 образовательными и научными зарубежными организациями, из них 11 заключено в 2018 году.

В феврале 2018 года было возобновлено соглашение о сотрудничестве между ОмГПУ и Региональной общественной культурно-просветительской организацией «Альянс Франсез-Новосибирск». В рамках Соглашения стороны совместно организуют и проводят международный экзамен по французскому языку, разработанный Международным центром педагогических исследований (СИЕР) в г. Севре (Франция). После успешной сдачи экзаменов выдается диплом международного образца, подтверждающий знание французского языка. В феврале 2018 было подписано соглашение о сотрудничестве в области науки и образования с Андижанским государственным университетом (Узбекистан), включающее обмен профессорско-преподавательского составом, внедрение новых образовательных технологий и развитие передовых методов обучения. В марте 2018 года ОмГПУ и Университет Восточного

Сараево (Республика Сербская, Босния и Герцеговина) подписали соглашение о сотрудничестве в области образования и науки, предполагающее обмен профессорами, научными сотрудниками, аспирантами, студентами, а также проведение совместных научных мероприятий. В июле 2018 был заключен договор о взаимодействии между ОмГПУ и Ферганским государственным университетом, предполагающий реализацию образовательных программ в сетевой форме, в октябре 2018 подписано соглашение о сотрудничестве с Ошским государственным университетом (г. Ош, Республика Кыргызстан) с целью предоставления обучающимся возможности их освоения образовательных программ с использованием кадровых, научных, учебно-методических, материально-технических ресурсов указанной организации.

ОмГПУ является участником различных международных программ. Так, 14 ноября 2018 сотрудники отдела международного сотрудничества ОмГПУ посетили информационную сессию по направлениям Credit mobility, Erasmus Mundus, Jean Monnet программы Erasmus+, проходившую на базе ОмГТУ (г. Омск). В сессии приняли участие представители Национального офиса Erasmus+ в России, которые выступили с презентациями о видах и процедуре подачи заявки на проекты Erasmus+, основной целью которых является повышение качества образования в Европе, развитие мобильности и культурных связей студентов европейских и соседних с ЕС стран. В апреле 2018 Омский государственный педагогический университет принял участие в программе научных, образовательных и культурных обменов Fulbright, а также в ноябре 2018 участвовал в конференции «Франко-российские университетские встречи в Новосибирске», которая проходила в рамках форума гражданских обществ «Трианонский диалог». Целью данного мероприятия являлось развитие и углубление имеющихся контактов между Францией и Сибирью в области высшего образования и вузовской науки, создание новых партнерских отношений.

Сведения о приёме граждан иностранных государств в ОмГПУ в 2018 году

Уровень образования	Принято на обучение		
	за счёт федераль- ного	по квоте правитель- ства РФ	на внебюджет- ной основе
очная / заочная формы обучения			
Программы бакалавриата – всего	20	2	88
Программы магистратуры – всего	20	0	256
Программы специалитета – всего	0	0	0
Всего по программам высшего образования	40	2	344

**Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству
в 2018 году (очная форма обучения)**

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на внебюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	40	17	23	23	18	5
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии - всего	0	0	0	0	0	0
Республика Казахстан	29	17	12	22	18	4
Туркменистан	2	0	2	1	0	1
Республика Узбекистан	4	0	4	2	2	0
Азербайджан	1	0	1	0	0	0
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе - граждане:	0	0	0	0	0	0
Китай	4	0	4	0	0	0
Иностранные граждане из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии, обучающиеся по международным договорам – всего:	0	0	0	0	0	0
В том числе граждане: Республики Казахстан (квота Правительства РФ)	1	1	0	0	0	0
Монголия (квота Правительства РФ)	0	0	0	1	1	0
Таджикистан (квота Правительства РФ)	1	1	0	0	0	0

**Распределение иностранных студентов, приема и выпуска по гражданству
в 2018 году (заочная форма обучения)**

Граждане государств	Принято			Выпуск		
	всего	на бюджетной основе	на внебюджетной основе	всего	на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Студенты, обучающиеся на условиях общего приема – всего	345	23	322	204	25	179
Из них: студенты из стран СНГ, Балтии, Грузии, Абхазии и Южной Осетии – всего	0	0	0	0	0	0
Республика Казахстан	340	23	317	203	25	178
Украина	2	0	2	0	0	0
Туркменистан	1	0	1	1	0	1
Граждане других иностранных государств – всего, в том числе – граждане:	0	0	0	0	0	0
Израиль	1	0	1	0	0	0
Германия	1	0	1	0	0	0

Университет активно поддерживает академическую мобильность как иностранных, так и собственных студентов, сотрудничая с казахстанскими вузами, среди которых можно выделить следующие: КГУ им. Ш. Уалиханова, Государственный университет им. Шакарима, Павлодарский государственный педагогический университет, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, СКГУ им. М. Козыбаева, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Таразский государственный педагогический университет, Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова. Так, в весеннем семестре проходили обучение по программе академической мобильности (бакалавры): 1 студент из Павлодарского государственного педагогического университета, 2 студента из Жетысуского государственного университета, 2 студента из Таразского государственного педагогического университета; 1 студент ОмГПУ обучался в Карагандинском государственном университете им. Е.А. Букетова, 2 студента ОмГПУ – в Павлодарском государственном педагогическом университете. В осеннем семестре 2018/2019 учебного года обучаются: 1 студент из Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова, 4 студента из СКГУ им. М. Козыбаева.

ОмГПУ входит в состав ассоциации педагогических вузов Казахстана и России по развитию трансграничного образования. Участники ассоциации объединяют свои усилия для достижения общих целей и задач в развитии международного сотрудничества в области исследования педагогического образования. Ежегодно на базе ОмГПУ осуществляют научно-исследовательскую стажировку магистранты вузов Республики Казахстан. В весеннем семестре 2017/2018 учебного года прошли стажировку 4 магистранта из Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, 7 магистрантов из Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова, 3 магистранта из Государственного университета им. Шакарима (Семей), 1 докторант из Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева. В осеннем семестре прошли стажировку 2 магистранта Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.

Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2018 г.

Входящая академическая мобильность

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Численность иностранных студентов, принятых на учёбу
1	Академическая мобильность	Специальное (дефектологическое образование)	Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова	1
2	Академическая мобильность	Педагогическое образование (Музыкальное образование)	Республика Казахстан, г. Талдыкорган, Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова	1
3	Академическая мобильность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и Китайский язык)	Республика Казахстан, г. Тараз, Таразский государственный педагогический университет	1
4	Академическая мобильность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и Немецкий язык)	Республика Казахстан, г. Тараз, Таразский государственный педагогический университет	1
5	Академическая мобильность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и Немецкий язык)	Республика Казахстан, г. Тараз, Таразский государственный педагогический университет	1

Деятельность по развитию международного сотрудничества в области образования является одной из наиболее приоритетных в ОмГПУ. В последние годы международная деятельность университета была ориентирована на развитие академической мобильности студентов и профессиональной мобильности преподавателей, но в связи с экономической и геополитической ситуацией в нашей стране и в мире в целом доступность стажировок для студентов снизилась (см. таблицу ниже).

Реализация программы по обмену студентами с зарубежными странами в 2018 г.

Исходящая академическая мобильность

№ п/п	Образовательная программа	Направление подготовки / специальность (профиль, магистерская программа)	Наименование страны и вуза-партнёра	Число студентов ОмГПУ, направленных на учёбу
1	Академическая мобильность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / История и обществознание	Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова	1
2	Академическая мобильность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Русский язык и литература	Павлодарский государственный педагогический университет	1
3	Академическая мобильность	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Право и история	Павлодарский государственный педагогический университет	1

Также на филологическом факультете ОмГПУ проводятся курсы русского языка как иностранного для повышения уровня владения русским языком иностранных обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования ОмГПУ 2018 г.

в рамках международной деятельности

Курсы русского языка как иностранного

№ п/п	Страна	Кол-во участников
1	Казахстан	1
2	Китай	17
3	Франция	10
4	Япония	7
5	Туркменистан	2
6	Австрия	4
7	Швейцария	3

№ п/п	Страна	Кол-во участников
8	Испания	1
9	Италия	5
10	Узбекистан	5
11	Азербайджан	1
12	Германия	8

В университете ежегодно проводятся различные мероприятия, способствующие дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. ОмГПУ участвует в различных международных научно-исследовательских проектах. Так, в рамках совместного научно-исследовательского проекта «Взаимодействие эндемичных и инвазивных видов дождевых червей» в период с 02.07.2018 г. по 14.07.2018 г. на базе ОмГПУ было проведено исследование ассистентом преподавателя Института экологии и биозтики Университета Кардинала Стефана Вышинского в Варшаве Карабаном Камилем. В октябре 2018 ОмГПУ принимал профессора Эрнст-Мориц-Ардт университета (г. Грайфсвальд, Германия) Франца Пауля Ханса Фритца Прюса, целью визита которого являлась организация совместного сравнительного исследования по проблеме социализации личности в группе в современном вузе, а также чтение лекций по теории и методологии исследования в социальной работе для студентов факультета психологии и педагогики.

Стажировка иностранных преподавателей и студентов в ОмГПУ в 2018 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование зарубежного научно-образовательного центра</i>	<i>Наименование программы стажировки</i>	<i>Численность ППС</i>	<i>Численность студентов</i>
1	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Научная стажировка	0	1
2	Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова	Научная стажировка	0	6
3	Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова	Научная стажировка	0	7
4	Государственный университет имени Шакарима города Семей	Научная стажировка	0	3

В рамках соглашений о сотрудничестве студенты ОмГПУ имеют возможность выезжать в вузы дальнего зарубежья. Так, в 2018 3 студента ОмГПУ прошли семестровое обучение в Национальном Университете Кёнбук (г. Тэгу, Южная Корея), 3 студента были номинированы на языковую стажировку в Институте Циндао (г. Циндао, Китай), также студент факультета иностранных языков получил возможность учиться в течение семестра в Альпийско-адриатическом университете (г. Клагенфурт, Австрия). Одной из форм академической мобильности является прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ОмГПУ. Оно представляется перспективным, в связи с вхождением университета в международное образовательное пространство.

Стажировка преподавателей и студентов ОмГПУ за рубежом в 2018 г.

№ п/п	Наименование зарубежной организации	Наименование программы стажировки	Численность ППС	Численность студентов
1	Кёнбук, Южная Корея (Республика Корея)	Семестровое обучение	0	3
2	Циндаоский технологический университет Институт «Циньдао» (КНР)	Языковая стажировка	0	3
3	Альпийско-адриатический университет (Австрия)	Семестровое обучение	0	1
4	Отель Ла Вернь (Нёвсель, Франция)	Стажировка в сфере гостиничного и ресторанного бизнеса	0	1
5	Английский языковой центр Истборн (Великобритания)	Языковая стажировка	0	1
6	Циндаоский университет Науки и Технологии (КНР)	«Российско-Китайский студенческий Бизнес-инкубатор»	0	1
7	Наньянский Педагогический университет (КНР)	Семестровое обучение	0	1
8	Кавилам Альянс Франсез, Виши (Франция)	Педагогическая стажировка	1	0
8	Хайнаньский Университет	Академическая мобильность по квотам МИНОБР-НАУКИ	0	3

Международные мероприятия, проведённые в 2018 г. на базе ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения мероприятия	Численность участников из России / из др. стран
1	Зимняя школа русского языка и страноведения России – 2018	ОмГПУ	10/15
2	Летняя школа русского языка и страноведения России – 2018	ОмГПУ	10/23

Преподаватели ОмГПУ выезжают для участия в международных стажировках, конференциях, а также в вузы-партнеры с целью консультирования студентов, проведения круглых столов и семинаров.

Участие сотрудников ФГБОУ ВО «ОмГПУ» в международных мероприятиях в 2018 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Страна, где проводилось мероприятие	Численность участников из ОмГПУ
1.	Участие в международной конференции «Обучение иностранному языку в поликультурном пространстве: инновационные подходы и технологии»	Венгрия, г. Будапешт	3
2.	Участие в педагогической стажировке стипендиатов Правительства Франции по проблемам оценивания национальных экзаменов и олимпиад по французскому языку	Франция, г. Виши	1
3.	Осуществление педагогической деятельности в рамках программы академического обмена Erasmus+	Германия, г. Грайфсвальд	1
4.	Участие в международной научно-практической конференции «Развитие военного образования в контексте обеспечения военной безопасности Казахстана»	Республика Казахстан, г. Петропавловск	3
5.	Проведение дистантного экзамена в магистратуру и организационных собраний	Республика Казахстан, г. Караганда	3
6.	Участие в пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Методология и практика становления конкурентоспособного высшего педагогического образования», посвященной 90-летию Казахского национального педагогического университета им. Абая.	Республика Казахстан, г. Алматы	2

№ п/п	Наименование мероприятия	Страна, где проводилось мероприятие	Численность участников из ОмГПУ
7.	Работа по теме научного исследования по госзаданию проекта №6.1352.2017/ПЧ	Республика Казахстан (Восточно-Казахстанская, Павлодарская, Акмолинская, Северо-Казахстанская области)	2
8.	Участие в конференции и полевых экспедиционных работах в рамках выполнения проекта 6.1352.2017/ПЧ	Уганда, г. Энтеббе	1
9.	Консультация магистрантов по написанию диссертационного исследования	Республика Казахстан, г. Костанай,	3
Итого:			19

В 2018 году во время зимних и летних каникул на базе ОмГПУ проводились Зимняя и Летняя школы русского языка и страноведения России, целью которых являлось совмещение культурных мероприятий и академических занятий, проводимых преподавателями кафедры русского языка как иностранного. В период с 5 по 20 февраля 2018 года ОмГПУ посетила группа из 15 человек – граждане Азербайджана, Австрии, Германии, Швейцарии, Туркменистана, Японии, Франции, Италии с целью прохождения стажировки в Зимней школе. В Летней школе с 30.07.2018 г. по 14.08.2018 г. 23 иностранных слушателя из Австрии, Бельгии, Германии, Испании, Италии, Китая, Франции, Швейцарии, Японии повысили уровень владения русским языком и расширили представление о культуре и традициях России.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Организация воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровней. В университете имеется Студенческий центр ОмГПУ.

Основными задачами центра являются:

– обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;

- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций;
- способствование развитию у обучающихся общекультурных компетенций;
- участие в проведении общевузовских мероприятий;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни, мотивацию на прохождение обучающимися комплекса ГТО.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах творческой деятельности. Среди них: региональная Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль «Студенческая весна», туристско-патриотический турнир «Пятерка отважных», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления» и т.д. (таблица 5.1.1).

Таблица 5.1.1.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН
воспитательной работы со студентами Университета на 2017/2018 уч. год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание				
1.1	Проведение серии квестов в честь 100-летия октябрьской революции «Будет бунт?»	Октябрь 2017 г.	г. Омск	Творческая лаборатория «Облик»
1.2	Психооскар	Ноябрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Стрелков А.О.
1.3	Фестиваль «Под небом Прииртышья»	Ноябрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Глотова Е.А.
1.4	Турнир «Пятерка отважных», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2018 г.	Выездная база	Щербина Д.Н.
1.5	Участие в Первомайской демонстрации	Май 2018 г.	г. Омск	Щербина Д.Н.
1.6	Акция «Я помню, я горжусь»	Май 2018 г.	Корпуса ОмГПУ	Щербина Д.Н.
1.7	Акция, посвященная Дню России	Июнь 2018 г.	Корпуса ОмГПУ	Щербина Д.Н.
1.8	Акция, посвященная началу ВОВ «Свеча памяти»	Июнь 2018 г.	Корпуса ОмГПУ	Щербина Д.Н.
2. Профессиональное и трудовое воспитание				
2.1.	«День знаний» – мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников к университетской среде и презентация творческих объединений	Сентябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Нестеренко Н.В.
2.2.	Конкурс «Студент года»	Сентябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Максименко Е.С.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные
2.3.	Региональная школа-семинар органов студенческого самоуправления «Активное студенчество – родному региону»	Ноябрь 2017 г.	Выездная база	Белоусов В.В.
	День психолога	Ноябрь 2017 г.	Ул. Партизанская 4а	Стрелков А.О.
2.4	Правовой марафон	Декабрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Навойчик Е.Ю.
2.5	«Неделя химии»	Декабрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14, актовый зал	Курдуманова О.И.
2.6	«Дай 5» интеллектуально-развлекательная игра	Декабрь 2017 г.	Ул. Партизанская 4а	Глотова Е.А.
2.7	Интеллектуальная викторина «Наша игра»	Апрель 2018 г., ноябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14, актовый зал	Руденко А.Е.
2.8	Тотальный диктант	Апрель 2018 г.	Ул. Партизанская, 4а	Глотова Е.А.
2.9	Форум позиционирования органов студенческого самоуправления	Апрель 2018 г.	Выездная база	Белоусов В.В.
2.10	XXI региональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы развития человека в современном образовательном пространстве»	Апрель 2018 г.	Ул. Партизанская, 4а	Стрелков А.О.
3. Нравственное воспитание				
3.1	Кинопоказы и дискуссии киноклуба «Ухо Гога»	Ежемесячно	Ул. Партизанская, 4а	Каверзина М.В.
3.2	Международный день распространения грамотности	Сентябрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Научное сообщество «Филин»
3.3.	Выставка профессорско-преподавательского состава кафедры дизайна ОмГПУ	Октябрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Каверзина М.В.
3.4	Проведение Дня дублера	Октябрь 2017 г.	Ул. Интернациональная, 6	Павленко Е.А.
3.5	Акция, посвященная Дню толерантности	Ноябрь 2017 г.	Корпуса ОмГПУ	Белоусов В.В.
3.6	Проект «Краеведческие вечера»	Ноябрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Творческая лаборатория «Облик»
3.7	День волонтера	Декабрь 2017 г.	Корпуса ОмГПУ	Нестеренко Н.В.
3.8	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДом	Декабрь 2017 г.	Корпуса ОмГПУ	Белоусов В.В.
3.9	Весенняя неделя добра	Апрель 2018 г.	Корпуса ОмГПУ	Нестеренко Н.В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные
3.10	Ярмарка-выставка изделий, выполненных детьми с ОВЗ в рамках региональной научно-практической конференции, посвященной международному дню человека с синдромом Дауна и Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма.	Апрель 2018 г.	Пр. Мира. 32	Четверикова Т.Ю.
3.11	Проведение мероприятия «Коммунарский сбор на выезде»	Апрель 2018 г.	Ул. Интернациональная, 6	Павленко Е.А.
3.12	Акция, посвященная Дню защиты детей	Май 2018 г.	г. Омск	Нестеренко Н.В.
4. Культурно-эстетическое воспитание				
4.1.	Фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса «Дебют первокурсника»	Сентябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14, актовый зал	Белоусов В.В.
4.2	Проведение праздничного концерта ко Дню образования КНР	Октябрь 2017 г.	Ул. Интернациональная, 6	Репнякова Н.Н.
4.3	День учителя в ОмГПУ	Октябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14, актовый зал	Белоусов В.В.
4.4	Праздник для студентов 1 курса на французском языке «VivaLaFrance!»	Октябрь 2017 г.	Ул. Интернациональная, 6	Павленко Е.А.
4.5	Юбилей концерт, посвященный Дню рождения университета – 85 лет!	Октябрь 2017 г.	г. Омск	Белоусов В.В.
4.6	Юбилей факультета ЕНО – 85 лет!	Октябрь 2017 г.	г. Омск	Пашина М.В.
4.7	Мероприятия, посвященные Всемирному Фестивалю молодежи и студентов в г.Сочи	Октябрь 2017 г.	Ул. Красногвардейская, 7	Трамбовецкий В.И.
4.8	Праздник, посвященный международному дню логопеда	Ноябрь 2017 г.	Пр. Мира, 32	Викжанович С.Н.
4.9	Новогоднее представление для детей студентов и сотрудников ОмГПУ	Декабрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Нестеренко Н.В.
4.10	Проведение праздника «Frohliche-Weihnachten!» на немецком языке	Декабрь 2017 г.	Ул. Интернациональная, 6	Дервянченко Е.А.
4.11	Студенческий новогодний капустник	Декабрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Белоусов В.В.
4.12	Мероприятие, посвященное Международному Дню студентов «Ректорский бал»	Январь 2018 г.	Ул. Партизанская 4а	Белоусов В.В.
4.13	Проведение Китайского нового года	Февраль 2018 г.	Ул. Интернациональная, 6	Репнякова Н.Н.
4.14	Празднование масленичной недели	Февраль 2018 г.	ОмГПУ	Глотова Е.А.
4.15	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»	Март 2018 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14, актовый зал	Белоусов В.В.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные
4.16	Торжественное собрание, посвященное 13-й годовщине образования Университетского колледжа ОмГПУ	Март 2018 г.	Ул. Красногвардейская, 7	Грамбовецкий В.И
4.17	Конкурс красоты и талантов «Краса ОмГПУ»	Март 2018 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14, актовый зал	Белоусов В.В.
4.18	Праздничный концерт, посвященный празднованию Дню Победы	Май 2018 г.	Пр.Мира, 32	Акулова М.М.
4.19	День историка	Май 2018 г.	Выездная база	Навойчик Е.Ю.
4.20	День ФЭМСиТа	Май 2018 г.	Ул. Интернациональная, 6	Бурцева Л.П.
4.21	Межфакультетский конкурс «Ледиледер»	Июнь 2018 г.	Ул. Интернациональная, 6	Бурцева Л.П.
5. Физическое воспитание и здоровый образ жизни				
5.1.	День туризма	Сентябрь 2017 г.	г. Омск	Пашина М.В.
5.2	Международный день борьбы со СПИДом	Декабрь 2017 г.	Ул. Партизанская, 4а	Стрелков А.О.
5.3	Семинар «Здоровый образ жизни – здоровое материнство»: встреча с практикующим психологом-психотерапевтом	Апрель 2018 г.	Пр. Мира. 32	Томме Л.Е.
5.4	Мероприятие «День донора»	Апрель 2018 г.	г. Омск	Нестеренко Н.В.
5.5	Сплав по реки Омь	Июнь–сентябрь 2018 г.	Омская область	Кадочников Д.А.
6. Экологическое воспитание				
6.1.	Экологическая акция «ЭкоДом»	Ноябрь 2017 г.	ОмГПУ	Глотова Е.А.
6.2	Акция, посвященная Дню эколога и Всемирному Дню окружающей среды	Июнь 2018 г.	ОмГПУ	Нестеренко Н.В.
7. Работа с особыми категориями студентов и со студентами, проживающими в общежитии				
7.1.	Посвящение первокурсников «Первачок»	Октябрь 2017 г.	Общежития ОмГПУ	Киданова И.В.
7.2.	Психологический тренинг по адаптации первокурсников, категории дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, студент с инвалидностью	Октябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Черкевич Е.А.
7.3.	Встреча со студентами, категории дети – сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	Ноябрь 2017 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Талалаева С.А.
7.4	Конкурс «Общежитие – мой дом»	Март 2018 г.	Общежития ОмГПУ	Киданова И.В.
7.5	Педагогическая гостиная со студентами с инвалидностью	Апрель 2018 г.	Ул. Наб. им. Тухачевского, 14	Талалаева С.А.

5.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ активно функционирует система студенческого самоуправления: Студенческие советы активно взаимодействуют с администрацией факультетов и вуза по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация различных проектов осуществлялись в рамках плана проведения культурно-массовых мероприятий для студентов ОмГПУ на 2018 г.

Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: «Территория смыслов на Клязьме – 2018», «Платформа 2018», «В Томске» и т.д.

Прошел выездной Форум позиционирования органов студенческого самоуправления, в рамках которой, студенты познакомились с потенциалом студенческого самоуправления и активно включились в его деятельность а также каждый создал свой первый проект.

В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Профком студентов ОмГПУ, практически на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Развивается студенческое самоуправление. Профкомом студентов ОмГПУ в два раза в год проводится интеллектуальная игра "Наша игра", которая отражает специфику университета и педагогического образования. В 2018 году в "Нашей игре" приняли участие 17 команд.

Профкомом студентов ОмГПУ и студенческим советом общежития проводятся мероприятия направленные на повышение комфортности обучающихся в быту "Общежитие мой дом".

Важную роль в системе занимают студенческие отряды. В ОмГПУ на базе штаба студенческих отрядов свою деятельность ведут отряды проводников и вожатых.

В рамках грантовой поддержки наши студенты выиграли и реализовали множество своих инициатив: Спортивно-патриотический «Пятерка отважных», «Открытый Омский пленэр», «Стартап педагогического отряда магистрантов «МАГИ»», мероприятия по туризму и мероприятия Штаба студенческих отрядов.

5.3. Студенческие объединения и социальные проекты

В университете существует порядка 20 различных объединений обучающихся. Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого, в первую очередь, направлена на распространение и развитие добровольческого движения в Омском регионе. Волонтерский центр состоит из семи волонтерских отрядов и объединяет в

своих рядах желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогический отряд «Вожатский переплет», студенческие отряды проводников «Пегас» и «Ирбис». Студенты из педагогического отряда «Вожатский переплет» активно помогают и проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организуют каникулярный отдых детей и подростков.

5.4. Направления внеучебной деятельности

В 2018 г. воспитательная работа велась в рамках основных направлений: научно-методического, информационно-просветительского, гражданско-патриотического, эколого-эстетического, досугового, спортивного, оздоровительного и др. При этом решались главные задачи воспитательной работы: подготовка студентов к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: профессиональной, познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Волонтерская деятельность.

Волонтерский центр ОмГПУ образован 10 марта 2017 года с целью консолидации и укрепления добровольческих объединений нашего вуза.

ВЦ ОмГПУ оказывает помощь в организации и проведении мероприятий университета, а также масштабных мероприятий города и области.

Волонтерский центр ОмГПУ – это команда волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив. Восемь добровольческих объединений составляют основу нашей организации. Каждое объединение отвечает за приоритетное направление своей добровольческой деятельности:

- событийное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- «Волонтеры Победы»;
- донорство;
- благотворительность;
- педагогический отряд;
- корпус общественных наблюдателей.

На данный момент центр насчитывает 180 волонтеров.

В 2018 году добровольцы организовали и провели такие крупные мероприятия, как «Школа волонтеров ОмГПУ», «Весенняя неделя добра», в Форуме студенческих лидеров

молодежных объединений СФО, во Всероссийском географическом диктанте, во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России – 2018», в Российско-Китайском студенческом бизнес-инкубаторе в г. Омске.

В рамках эффективного планирования волонтерский центр сотрудничает с региональными министерствами, Администрацией города Омска, различными образовательными организациями, с другими волонтерскими центрами высших учебных заведений Омска, с Региональным центром молодежи, детским домом № 1 г. Омска, геронтологическим центром г. Омска, приютом для животных «Друг», детским фондом «Радуга», Городским студенческим центром.

В университете внимание также уделяется и **спортивно-оздоровительной работе**, руководство которой осуществляет кафедра физического воспитания. Кафедрой была проведена Межфакультетская 65-я студенческая спартакиада ОмГПУ по 13 видам спорта.

В течение отчетного периода преподаватели кафедры курировали спортивную работу на закрепленных факультетах и обеспечивали отбор, подготовку и участие команд в соревнованиях. В рамках работы спортивных секций по 12 видам спорта кафедрой осуществлялась подготовка сборных команд ОмГПУ для участия в Спартакиаде образовательных учреждений высшего образования Омской области.

Команды ОмГПУ приняли участие в соревнованиях по 15 видам спорта. Участникам межвузовских соревнований были присвоены 2-е и 3-и спортивные разряды по легкой атлетике, плаванию, спортивному ориентированию, оформлены 8 зачетных классификационных книжек спортсменов. В IV Студенческом фестивале ГТО в ОмГПУ приняли участие 105 студентов. Награждены золотыми (6), серебряными (23) и бронзовыми (26) знаками отличия ВФСК ГТО V, VI ступеней.

Кафедра принимала участие в мероприятиях различного уровня совместно: со студенческим спортивным клубом ОмГПУ «Буревестник» (Конкурс на строительство спортивной площадки от АССК России); с Российским студенческим спортивным союзом (Международный день студенческого спорта); с Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области (Торжественное закрытие Спартакиады ОУВО Омской области).

Сотрудники кафедры обеспечивали участие студентов в оздоровительных акциях и соревнованиях вузовского, городского, регионального, федерального, международного уровней (Мемориальный турнир по волейболу «На приз имени С.Б. Расина», «Лыжня России», Городская зарядка, «День ходьбы» и др.).

Творческое направление.

Ежегодно проводятся мероприятия, ставшие уже важной составляющей корпоративных ценностей и традиций ОмГПУ:

Дебют первокурсника

Вливание в большую и дружную вузовскую семью происходит традиционно на «Дебюте первокурсника». Столько ярких выступлений нельзя увидеть ни на одном мероприятии.

День знаний

Торжественная линейка, с поздравлениями и пожеланиями первокурсников от ректора, почётных гостей и лучших коллективов ОмГПУ.

День учителя

Истории известны многие некогда популярные профессии, от которых остались одни названия, но есть и те, которые в той или иной форме сопровождали человечество на протяжении всего его существования и до сих пор актуальны. Одной из таковых является учительство.

Ректорский бал

«Ректорский бал – самое долгожданное для студентов мероприятие. Приглашение на бал могут получить только лучшие из лучших – обучающиеся нашего вуза, которые показали отличные результаты в учебе, науке, творчестве, спорте, информационной и общественной деятельности, призеры и участники научно-практических конференций, всероссийских и международных студенческих олимпиад, победители соревнований, активисты Волонтерского центра ОмГПУ.

Турнир «Пятерка отважных»

Каждый год представители факультетов выезжают в Чернолустье, чтобы в честной борьбе определить, какая команда самая выносливая и спортивная. Основными состязаниями являются: туристическая полоса препятствий, спортивное ориентирование, конкурс визиток и видеороликов команд, конкурс патриотической песни.

Фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ»

Основной целью студенческого фестиваля является сохранение и приумножение нравственных, культурных достижений студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции студенчества.

Также в рамках реализации концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность творческие коллективы:

Студия современной клубной хореографии «CLUB'ничка»;

Вокальная студия «Феерия»;

Команда КВН;

Студия современного вокала «Максимум»;

Творческий хореографический коллектив «Калинка»;

Вокальная студия «Вертикаль»;

Театральная студия ОмГПУ.

Творческие коллективы студентов ОмГПУ успешно представляют программы на городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, концертных площадках города и области.

Туристско-краеведческое направление

Популяризацию и развитие туризма, активных видов отдыха на природе среди обучающихся, выпускников и сотрудников ОмГПУ ведет туристский клуб ОмГПУ «Мечта».

В своей деятельности через занятия туризмом клуб осуществляет патриотическое и экологическое воспитание, воспитывает высокие нравственные позиции человека в сфере общения человека с природой и по отношению к культурному наследию Омской области. Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы, слеты, соревнования и сплавы, проводимые туристским клубом.

Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде.

В Университете сформирована система воспитательной работы, которая направленная на формирование социально-компетентной личности, гражданина и патриота России. Система управления воспитательной работой реализована через целенаправленную деятельность по созданию и сохранению традиций Университета и следованию современным тенденциям образовательного пространства.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность

В отчетном 2018 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2018 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы основного персонала (ППС) и низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной заработной платы.

Основные направления финансово-экономической деятельности университета в 2018 г.

1. Контроль за формированием доходной части утвержденной Планом финансово-хозяйственной деятельности на отчетный финансовый период.
2. Эффективное и рациональное использование финансовых средств.
3. Осуществление внутреннего финансового контроля за формированием и фактами хозяйственной жизни университета и соответствие их требованиям законодательства.

4. Анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта.
5. Соблюдение режима экономии материальных, денежных и топливно-энергетических ресурсов.
6. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности внешних и внутренних контрагентов по всем направлениям деятельности.
7. Повышение качества планирования, учета и отчетности.
8. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования в соответствии с показателями эффективности деятельности работников университета.
9. Обеспечение гласности и прозрачности при размещении государственных заказов.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2018 г.

1. Подготовлена и представлена в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, налоговые органы годовая финансово-экономическая отчетность за 2018 г. в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному Федеральным законодательством и порядку предоставления финансово-экономической отчетности.

2. На основании Федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 200 % среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2018 году по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников ОмГПУ.

3. Усовершенствован порядок и условия стимулирования научно-педагогических работников с целью применения его в условиях развития образования и новых механизмов ориентированных на результат.

4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.

5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.

6. Обеспечено проведение ежеквартальных (ежемесячных) мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате за образовательные услуги, а также за услуги по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

6.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Университет располагается в 5 учебных корпусах. На балансе университета находятся 3 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. Для проведения практических занятий и практик имеются учебные мастерские и агробиологическая станция.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 73968 м². В университете имеется автотранспортный парк.

Общая характеристика инфраструктуры университета представлена в таблице 6.2.1.

Таблица 6.2.1

Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

Категория площадей	Площадь в м ²
общая	73968,00
учебно-лабораторная	45091,00
общежития	19423,3
пункты общественного питания	722
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	386
Оздоровительные комплексы, лагеря и базы практик и отдыха	0

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой.

Таблица 6.2.2

Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
Всего основных фондов (сумма строк 02, 03, 07, 08, 14)	01	523599,5	37338,3
в том числе:			
Здания и сооружения	02	323233,8	115,0
Машины и оборудование	03	109360,0	37223,3
из них:			
измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	04	14733,7	7070,5
информационные машины и оборудование (кроме учтенных по строке 04)	05	68227,9	18965,6
из них вычислительная техника	06	36732,2	13005,8
Библиотечный фонд	07	41196,8	
Нематериальные основные фонды	08	164,2	
из них:			
патенты на изобретения	09		
патенты на промышленные образцы	10		
патенты на полезные модели	11		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	12		

	№ строки	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	13		
Прочие основные фонды	14	49644,7	
Другие нефинансовые активы организации Стоимость земельных участков, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	15		
Стоимость объектов природопользования, отражаемая в бухгалтерском учете в составе основных средств	16		
Объекты, незавершенные строительством	17	1166,0	
Объекты интеллектуальной собственности (исключительное право на результаты интеллектуальной деятельности), не учитываемые в составе основных фондов	18		
из них:			
патенты на изобретения	19		
патенты на промышленные образцы	20		
патенты на полезные модели	21		
свидетельства на программы для ЭВМ, базы данных и топологии микросхем и пр.	22		
свидетельства на товарные знаки и знаки обслуживания	23		
Основные фонды, взятые в аренду, учитываемые арендатором на забалансовом счете	24	1,5	
Основные фонды, сданные в финансовую аренду, учитываемые арендодателем на забалансовом счете	25		

6.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2018 г. представлено в таблице 6.3.1.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе – используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1271	864	659
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1247	864	659
имеющих доступ к Интернету	1247	864	659

Практически на каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров, на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами.

6.4. Социально-бытовые условия и охрана здоровья студентов и сотрудников

В инфраструктуру университета входят здания трех общежитий: одно 5-этажное здание по ул. Романенко, 16 (площадью 3 957,5 м²) и два 9-этажных здания по ул. Красногвардейская, 4 (корпус 1 площадью 6 256,4 м² и корпус 2 площадью 6 858,9 м²). Оба корпуса соединены между собой крытым переходом. В переходе располагаются шейпинг-зал, буфет, комната самоподготовки и комната студенческого совета общежитий.

В отчетный период в общежитиях (ул. Красногвардейская, 4 и ул. Романенко, 16) проживали всего – 1018 чел. (как студентов, так и сотрудников и иных лиц). Из 1018 проживающих: 984 чел. (на декабрь 2018 г.) – студентов, магистрантов и учащихся колледжа ОмГПУ (из них 52 чел. – магистранты, 70 чел. – учащиеся университетского колледжа). (Аспирантов – 0). 135 человек из общего количества – иностранные студенты, (из числа которых – 33 чел. из Дальнего зарубежья, 102 чел. – из Ближнего зарубежья).

Студенты проживают в общежитиях в 2-х и 3-местных комнатах. На каждом этаже имеется по две кухни, оснащенных электрическими плитами, предусмотрены на каждом этаже комнаты для сушки одежды; туалетные комнаты расположены в каждой секции. В отчётном году производился косметический ремонт 3 этажа 2 корпуса общежития по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4.

Все проживающие в общежитии обеспечиваются мебелью и постельными принадлежностями, смена белья производится еженедельно согласно СанПиН. В общежитиях работает буфет и функционирует прачечная самообслуживания.

В ОмГПУ создаются условия для поддержки семейных студентов и магистрантов с детьми. Всего в 2018 г. проживали в общежитии № 4 (по адресу: ул. Романенко, д. 16) 2 семьи из числа студентов и магистрантов (детей – 2 человека). Для них функционирует игровая комната (№ 9), «колясочная» (комната для детских колясок), игровая площадка на территории общежития. Семейным студентам предоставляются комнаты в порядке очереди.

В настоящее время обеспеченность местами в общежитиях ОмГПУ для всех категорий обучающихся, в том числе – семейных студентов и для студентов из числа детей-сирот и инвалидов, составляет 100 % от числа нуждающихся. В 2018 г. в общежитиях ОмГПУ проживали 48 студентов из числа детей-сирот и 2 человека с 3 группой инвалидности.

В распоряжении проживающих в общежитиях ОмГПУ – официальная компьютерная сеть, обслуживаемая специалистами Центра информатизации университета. Каждому желающему предоставляется доступ в Интернет. Внутри сети распространяется оперативная информация и осуществляется обмен информацией между абонентами.

Проживающие в общежитиях участвуют в поддержании санитарного состояния жилых комнат и мест общего пользования, а также способствуют благоустройству и озеленению территории.

Условия питания и охрана здоровья

В учебных корпусах университета и общежитиях созданы необходимые условия для горячего питания студентов и сотрудников.

Медицинский пункт расположен в общежитии № 1 по адресу: ул. Красногвардейская, д. 4. В объем работы медицинского пункта входят: ежегодные профилактические осмотры студентов, оказание первичной медицинской помощи, проведение профилактических прививок против гриппа, дифтерии, столбняка, кори, краснухи, туляремии, гепатита В, клещевого энцефалита, диспансерное наблюдение за студентами, имеющими хронические заболевания и ежегодные флюорографические осмотры.

Спортивная инфраструктура ОмГПУ позволяет проводить занятия по физической культуре и спортивно-массовую работу. В университете имеются четыре спортивных зала, которые находятся в учебных корпусах № 1, № 2, № 4, шейпинг-зал, расположенный в общежитии № 1; три тренажерных зала, размещённых в учебных корпусах № 1, № 2 и № 4. На территории общежитий открыта спортивная площадка (имеются такие спортивные снаряды, как турники и брусья). В планах – дальнейшее развитие спортплощадки и оснащение «малого спортзала» в общежитии спортивным инвентарем, необходимым для занятий физической культурой.

В течение 2018 года между проживающими в студенческих общежитиях ОмГПУ проводились соревнования по футболу, волейболу и настольному теннису.

Университет располагает достаточным спортивным инвентарём: лодки, байдарки, катамараны, лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, гантели, дартс и др. Имеются комплекты спортивной формы для университетских команд.

Для **занятий творческих коллективов**, проведения смотров художественной самодельности, вечеров, конкурсов, концертов в учебном корпусе № 2 (ул. Партизанская, 4а) имеется актовый зал на 320 посадочных мест. В актовом зале университета, кроме торжественных мероприятий, также проводятся внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

7. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2018 ГОДУ

7.1. Достижения университета по рейтинговым показателям

1. ОмГПУ стал одним из немногих педагогических вузов России, попавших в первую половину Всемирного рейтинга веб-популярности университетов UniRank среди 379 высших учебных заведений России. Всего анализу подверглись 13 тысяч университетов из более чем 200 стран мира. ОмГПУ удостоился 2-го места среди омских вузов. В общем рейтинге высших учебных заведений РФ Омский государственный педагогический университет расположился на 124-й позиции.
2. По версии рейтинга «Образование в России», составленного РАНХиГС на основе 12 показателей (образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, трудоустройство выпускников, финансово-экономическая деятельность, заработная плата профессорско-преподавательского состава и др.), Омский государственный педагогический университет занял 12 место среди 48 педагогических вузов России и 288 место среди 703 вузов страны, набрав 9 баллов. Рейтинг основан на данных Главного вычислительного центра Министерства образования и науки Российской Федерации, а также Европейского рейтинга вузов (Webometrics Ranking of World Universities).
3. ОмГПУ укрепил свои позиции в международном рейтинге Webometrics Ranking of World Universities, который оценивает представленность 27 тысяч университетов мира в интернет-пространстве. Согласно новым данным, ОмГПУ улучшил свои позиции как в мировом рейтинге, так и среди российских вузов. В международном рейтинге вузов ОмГПУ завоевал 7527 позицию. Среди 1172 российских вузов – 209 место. Также ОмГПУ вошел в топ-3 омских вузов. Среди 3 тысяч вузов Центральной и Восточной Европы ОмГПУ занял 628 место. В рейтинге BRICS, обойдя многие бразильские, китайские и индийские вузы, ОмГПУ занял 1658 место из примерно 9 тысяч вузов.
4. В ОмГПУ вырос средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата. По результатам приемной кампании Омского государственного педагогического университета по всем направлениям подготовки бакалавров средний балл ЕГЭ вырос и составил по университету 67,56. Рекордным стал средний балл ЕГЭ по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – 70 баллов. По направлению «Педагогическое образование» средний балл составил бо-

лее 68 баллов, по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» – более 64 баллов, по направлению «Психолого-педагогическое образование» – 61,8. Благодаря совместным усилиям с Министерством образования Омской области, увеличился конкурс по направлениям (профилям) «Начальное образование», «Биология и Химия», «Физика и Математика», «Математика и Информатика».

5. В 2018 г. ОмГПУ открыл новые магистерские программы по направлениям «Биология» («Биоэкология»), «Педагогическое образование» («Информационные технологии в физико-математическом образовании», «Информационные технологии в области начального и дошкольного образования», «Управление конфликтами в системе образования», «Экономическое образование»), «Психолого-педагогическое образование» («Психология и педагогика высшего образования (по профилю деятельности организации)»), «Психология и педагогика дополнительного образования»), «Профессиональное обучение (по отраслям)» («Педагогика и психология профессионального обучения»). Также востребованной оказалась программа бакалавриата «Физкультурное образование» в рамках направления «Педагогическое образование», которая начала реализовываться на факультете начального, дошкольного и специального образования и имеет уникальное учебно-методическое содержание, учитывающее многолетний опыт подготовки специалистов в области дошкольного, начального, специального (дефектологического) и инклюзивного образования. Продолжился набор бакалавров и магистров на внебюджетной основе.
6. По данным приемной комиссии, в Омском государственном педагогическом университете расширилась география поступивших на направления подготовки по программам бакалавриата. Среди поступивших есть представители Архангельской, Кемеровской, Свердловской, Тюменской областей, Алтая, Республики Саха (Якутия), Забайкальского и Хабаровского края.
7. На 30 августа 2018 года в университет были зачислены более 2 тысяч абитуриентов по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. На очную форму по программам бакалавриата и магистратуры на платной основе поступили 206 абитуриентов, что на 15,7 % больше в сравнении с 2017 г., когда таких абитуриентов было 178. Самыми популярными среди абитуриентов и их родителей стали: факультет иностранных языков, филологический факультет, факультет начального, дошкольного и специального образования, факультет истории, философии и права. Положительная динамика наблюдалась и с набором на заочную форму обучения по программам бакалавриата и магистратуры, где приемная кампания продолжилась до середины ноября.
8. В феврале 2018 года в Омском государственном педагогическом университете была проведена первая Зимняя школа русского языка и страноведения России для студентов из Австрии, Азербайджана, Италии, Туркменистана, Франции, Швейцарии и Японии.

9. ОмГПУ в 2018 году стал официальной площадкой отборочного тура Всероссийского конкурса «Моя инициатива в образовании».

7.2. Достижения университета в грантовой, научно-исследовательской и проектной деятельности

10. Доцент кафедры дизайна, монументального и декоративного искусства факультета искусств ОмГПУ, член Союза художников Павел Георгиевич Минин получил президентский грант на реализацию уникального проекта «Прикосновенный образ» по изготовлению резных икон для незрячих и слабовидящих людей.
11. Проект научного коллектива ОмГПУ (Е.В. Голованова, Ст.Ю. Князев, С.В. Шеховцов) под руководством Головановой Елены Васильевны «Вселенцы в люмбрикофауне Урала и Западной Сибири (источники, современное распространение, взаимодействие с нативными видами, последствия)» победил в конкурсе проектов Российского фонда фундаментальных исследований в 2018 году.
12. По итогам конкурса проектов фундаментальных научных исследований «Мой первый грант», выполняемых молодыми учеными, Российский фонд фундаментальных исследований поддержал проект научного коллектива ОмГПУ под руководством доцента кафедры физики и методики обучения физике Репина Андрея Владимировича «Исследование процессов диэлектрической релаксации, вызванных поляризацией границ связанная вода – воздух и связанная вода – лед в глинистых породах». Участники проекта – научные сотрудники научно-исследовательской лаборатории диэлькометрии и петрофизики (А.В. Репин, О.В. Родионова, Е.С. Крошка).
13. ОмГПУ стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди вузов и выиграл грант в размере 3,5 млн. рублей.
14. На III Международном конкурсе студентов, магистрантов, аспирантов «University Knowledge – 2018» в направлении «Педагогические науки» 1 место заняла студентка 4 курса факультета естественнонаучного образования Екатерина Ёлгина (курсовая работа по методике обучения биологии). Руководитель научной работы – доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии, доктор педагогических наук Елена Николаевна Арбузова. В профессиональном соревновании на лучшую исследовательскую работу приняли участие преподаватели из 11 стран и 152 высших учебных заведений.
15. Доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии, доктор педагогических наук Елена Николаевна Арбузова стала призером VIII Международного профессионального конкурса преподавателей вузов «University Teacher – 2018». Международное признание получил исследовательский проект педагога «Рефлективная система обучения методике биологии с применением инновационного учебно-методического комплекса».
16. Призерами Международного профессионального конкурса преподавателей вузов University teacher – 2018 (в рамках интернет-проекта «Наука и образование on-line»)»

стали преподаватели ОмГПУ: заведующая кафедрой профессиональной педагогики, психологии и управления факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма, доктор педагогических наук, профессор Людмила Андреевна Шипилина (Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям); 6.44.06.01); профессор кафедры основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии факультета естественнонаучного образования, доктор педагогических наук Елена Николаевна Арбузова (Учебник и практикум для академического бакалавриата «Теория и методика обучения биологии»: учебник); представитель Высшей бизнес-школы ОмГПУ Ольга Александровна Яскина (Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие). В конкурсе участвовали преподаватели 218 высших учебных заведений вузов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, России, Таджикистана и Узбекистана.

17. По результатам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) в номинации «Межнациональное и межрегиональное взаимодействие» победителем стала магистрантка факультета естественнонаучного образования Омского государственного педагогического университета Елена Попова с проектом «Туристический национальный фестиваль Омской области».
18. С 15 июня по 15 июля 2018 года в Москве состоялось I Международное первенство «Качество образования – 2018» в рамках федерального проекта «Наука и образование on-line». Организатором первенства выступил Международный центр научно-исследовательских проектов (г. Москва). По итогам международного первенства учебные и научные разработки студентов ОмГПУ получили признание жюри со следующими результатами: 1-я ступень: бакалавриат. Педагогические дисциплины: 3-е место в номинации «Научные работы» – Анастасия Анатольевна Гамова, 4 курс, «Технология организации работы с портфолио в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам в колледже»: выпускная квалификационная работа (научный руководитель – Л.А. Шипилина, д.п.н., профессор). Психологические дисциплины: 2-е место в номинации «Учебные работы» – Владимир Евгеньевич Паринов, 2 курс, «Феномен выученной беспомощности у обучающихся СПО»: курсовая работа (научный руководитель – В.В. Шипилина, к.п.н., доцент). 2-я ступень: магистратура. Педагогические дисциплины: 1-е место в номинации «Научные работы» – Виктор Анатольевич Гребнев, 1 курс, магистерская программа «Менеджмент в образовании», «Организация корпоративного обучения в учебном центре промышленного предприятия»: курсовая работа (научный руководитель – Л.А. Шипилина, д.п.н., профессор); 3-е место в номинации «Научные работы» – Лидия Александровна Сайтбагина, 2 курс, магистерская программа «Менеджмент в образовании», «Управление развитием исследовательской деятельности студентов вуза в условиях про-

блемно-концентрированного обучения»: магистерская диссертация (научный руководитель – Л.А. Шипилина, д.п.н., профессор). Социологические науки: 2-е место в номинации «Научные работы» – Александр Владимирович Сулов, 1 курс, магистерская программа «Управление человеческими ресурсами в образовании», «Факторы эффективности группы в организации»: статья (научный руководитель – В.В. Шипилина, к.п.н., доцент). По результатам I Международного первенства «Качество образования – 2018» Омский государственный педагогический университет вошел в топ-10 вузов-участников первенства, заняв 7-е место.

19. Научно-исследовательская работа студентки Центра магистерской подготовки Мухаметжановой Индиры (научный руководитель Петрухина О.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики) отмечена дипломом 3-й степени открытого конкурса научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РГПУ им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург).
20. В шорт-лист проекта Омской региональной премии «Народный герой» (номинация «Интеллект») вошла студентка факультета естественнонаучного образования Омского государственного педагогического университета Екатерина Ёлгина. Исследовательская работа студентки была посвящена вопросам повышения эффективности восприятия и понимания обучающимися учебного материала по биологии, исследованию методов обучения биологии и экологии.
21. Преподаватель ОмГПУ, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы факультета психологии и педагогики ОмГПУ, кандидат педагогических наук Оксана Вагизовна Морозова стала победительницей проекта «Женщины Сибири» в номинации «За сохранение преемственности в профессии». Проект «Женщины Сибири» учрежден Фондом развития Омской области имени С.И. Манякина и проводится при поддержке Правительства Омской области и Администрации города Омска. Целью проекта является выявление наиболее талантливых и трудолюбивых женщин, работающих в различных отраслях, поощрение их вклада в развитие экономики и социальное обустройство региона.
22. Студентка 4-го курса филологического факультета, наставник Объединенного студенческого пресс-центра ОмГПУ Александра Коновалова стала победителем проекта «Спортивный Омск глазами молодежи» в номинации «Журналистский материал».
23. 15 июня 2018 года был подписан договор о сотрудничестве между Омским государственным педагогическим университетом и Институтом истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова – ведущим научно-исследовательским центром исторической науки Республики Казахстан.

7.3. Достижения студентов и сотрудников

24. Выпускница Академического лицея ОмГПУ Анна Симатова написала Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку на 100 баллов. Кроме этого, 40 % выпускников лицея получили по русскому языку 80 и более баллов.
25. Победителем Рождественского полумарафона на дистанции 7 километров стала студентка факультета иностранных языков Омского государственного педагогического университета Анастасия Скотынянская.
26. 21–22 февраля 2018 года на базе Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева прошла Всероссийская олимпиада по русскому языку среди педагогических вузов Сибири, в которой приняла участие команда филологического факультета ОмГПУ. Студенты 4 курса Авдеева Анастасия и Нецадим Ирина, магистранты 1 курса Некрасова Елена и Шутяк Марина заняли 1 место в общекомандном туре, 1 место в методическом туре, 1 место в лингвистическом туре и 3 место в индивидуальном тестировании (Нецадим Ирина). Руководителем и наставником команды, а также членом жюри была Николенко Ольга Юрьевна, доцент кафедры русского языка и лингводидактики, к.ф.н.
27. Студенты факультета начального, дошкольного и специального образования (обучающиеся по профилю «Логопедия» 3 и 4 курсов) приняли участие во Всероссийской студенческой олимпиаде «Логопедия: The BEST – Созидание и Талант. Имидж и Амплуа. Личность и Профессионал» (25–27 апреля 2018 года) и были награждены медалью за победу в номинации «Каков человек, такова его речь: за способность использовать разнообразные методы в работе логопеда». Во всех творческих конкурсах («Логопедический экспромт», «Мелодии и ритмы современной логопедии») команда заняла первые места. Результатом представления имиджевой карточки команды стало второе место. В олимпиаде, которая проходила при поддержке Министерства образования и науки РФ в Сочинском государственном университете, приняли участие 18 команд из вузов разных городов России: Архангельска, Белгорода, Ижевска, Владивостока, Кирова, Краснодара, Москвы, Орла, Перми, Ростова-на-Дону, Самары, Уфы, Череповца, Ярославля и др.
28. Депутаты Омского городского совета на очередном заседании присвоили учителю географии омской общеобразовательной школы № 55 Лидии Яковлевне Кичигиной (выпускнице Омского государственного педагогического института по специальности «Учитель географии» в 1966 году) звание почетного гражданина города Омска.
29. Туристический маршрут «"Минеральная кладовая" омских степей оз. Эбейты», разработанный командой Омского государственного педагогического университета, успешно преодолел заочный этап и вышел в финал Всероссийского конкурса «Зеленый маршрут».

30. Редактор отдела информационной политики ОмГПУ Александр Сергеевич Белкин стал победителем фестиваля социальной рекламы «Мой Choice» в номинации «картинки и демотиваторы».
31. Студенты факультета искусств (направленность «Музыкальное образование») Дарья Люсова и Дарья Янковская стали лауреатами Международного конкурса-фестиваля «Урал собирает друзей» в номинации «Эстрадный вокал». По результатам конкурса Дарье Янковской присуждено звание лауреата 2 степени, а Дарье Люсовой – лауреата 3 степени. Руководителем выступила старший преподаватель кафедры теории и методики музыкального и эстетического воспитания М.М. Акулова.
32. Студенты ОмГПУ одержали победу в олимпиаде по экологии среди высших учебных заведений Омска. Олимпиада проходила на базе Омского государственного аграрного университета имени П.А. Столыпина при поддержке Фонда президентских грантов 31 октября 2018 года. В состав команды факультета естественнонаучного образования ОмГПУ вошли студенты: Е.П. Бурылова, В.С. Гришина, К.В. Зубарев, А.С. Кобец, В.В. Мазур. Руководителем выступила доцент кафедры биологии и биологического образования Людмила Васильевна Кубрина.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО «ОмГПУ» за 2018 г. в рамках проведенного самообследования представлены ниже.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Регион,
почтовый адрес

Омская область
Набережная им. Тухачевского, 14, г. Омск, 644099, Россия

Ведомственная принадлежность

Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	8247
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3336
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	16
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4895
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	70
1.2.1	по очной форме обучения	человек	13
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	57
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	412
1.3.1	по очной форме обучения	человек	310
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	33
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	69
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	62,78
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,63

А	Б	В	Г
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	52 / 7,82
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	23
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	61 / 25
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек	714
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	45,4
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	59,8
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	784,7
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	318,58
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	27968,1
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,1
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	4
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	54,3
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	6 / 1,75 13 / 3,79 0

А	Б	В	Г
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	250 / 68,68
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	57 / 15,65
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре</i>	человек/%	19 / 86
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	12 / 0,14
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	10 / 0,13
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1059 / 12,84
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	191 / 2,31
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	868 / 10,52
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,01
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	227 / 2,75
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	8 / 0,09
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	10 / 0,13
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2 / 0,52
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	22 / 28,9

А	Б	В	Г
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	125,8
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	624,65
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	735453,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2302,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	668,2
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	209,6
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	73968
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	73968
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	1960
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1271
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	34
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	108
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	984 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	29 / 0,4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	24
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	24
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	29
6.3.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	100 / 12,82
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	90 / 25,71
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	10 / 5

Отчет о самообследовании составлен на основании отчетов по видам деятельности ОмГПУ, представленных ответственными за подготовку разделов отчета:

Анализ показателей образовательной деятельности

проректор по учебной работе



Н.С. Макарова

Анализ показателей научно-исследовательской деятельности

проректор по научной работе



И.П. Герашенко

Анализ показателей международной деятельности

начальник отдела

международного сотрудничества



Н.В. Медведенко

Анализ показателей финансово-экономической деятельности

начальник управления финансов и контроля, главный бухгалтер



М.В. Силантьева

Анализ показателей инфраструктуры

заместитель начальника управления –

начальник отдела по управлению

имущественным комплексом



К.С. Шастин