

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 34 (247)

Среда, 8 декабря 1971 года.

Год издания VII

Цена 1 коп.

ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

В жизни нашей партии и государства, в жизни всего советского народа минувшие дни ознаменованы политическими событиями, имеющими огромное значение для успешного продвижения страны Советов по пути к коммунизму, для неуклонного укрепления ее могущества, дальнейшего повышения политического и морального авторитета в мире.

22—23 ноября состоялся очередной Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза.

Пленум одобрил в основном проекты Государственного плана развития народного хозяйства СССР на 1971—1975 годы, Государственного плана развития народного хозяйства СССР на 1972 год, Государственного бюджета СССР на 1972 год и постановил внести их на рассмотрение сессии Верховного Совета СССР.

Пленум заслушал доклад Генерального секретаря Центрального Комитета КПСС тов. Л. И. Брежнева «О международной деятельности ЦК КПСС после XXIV съезда партии». В принятом постановлении единодушно одобряется и полностью поддерживается проделанная Политбюро ЦК работа по претворению в жизнь выдвинутой съездом внешнеполитической программы.

Вслед за Пленумом Центрального Комитета, 24—26 ноября, проходила третья сессия Верховного Совета СССР. Она рассмотрела и единогласно утвердила представленные проекты новой пятилетки и плана на 1972 год, с докладом по которым выступил Председатель Совета Министров тов. А. Н. Косыгин. Сессия утвердила также бюджет на 1972 г.

Атмосфера полного единодушия, в которой проходила Пленум ЦК КПСС и сессия Верховного Совета СССР, является новым ярким выражением безграничного авторитета ленинской партии среди широких народных масс, неразрывной связи партии и народа, единства их интересов и целей, готовности советских людей самоотверженным трудом претворять в жизнь предначертания XXIV съезда КПСС. Решения Пленума ЦК и сессии Верховного Совета СССР — это новое свидетельство великой жизненной силы социалистического строя, расцветающего влияния нашего государства на весь ход мировых событий.

Девятый пятилетний план развития народного хозяйства СССР — документ неистинно исторического значения. XXIV съезд КПСС определил основные направления дальнейшего развития страны, вооружил партию и народ научно обоснованной социально-экономической программой, отвечающей новым возможностям и требованиям развитого социалистического общества, утвердил Директивы по развитию народного хозяйства на пятилетку. Составленный в соответствии с положениями, выдвинутыми в Отчетном докладе ЦК КПСС, в Резолюции и Директивах съезда, девятый пятилетний план отражает новые важные рубежи в продвижении советского общества по пути к коммунизму, строительстве его материально-технической базы, укреплении экономической и оборонной мощи страны.

Новый пятилетний план — это плод коллективного разума партии и народа. Проведена большая работа по его составлению. Она велась под руководством Центрального Комитета КПСС и Советского правительства. В ней участвовали плановые органы, министерства, ведомства СССР, союзные республики, профсоюзы, научные учреждения. Рассмотрены и учтены многие предложения, внесенные на XXIV съезде КПСС, на партийных съездах в республиках, на конференциях в краях и областях, в городах и районах, на собраниях первичных партийных организаций и коллективов трудящихся, а также предложения рабочих, колхозников, специалистов и ученых. В разработке плана вновь во всю силу проявился демократизм нашего общественного строя.

Главная задача пятилетки состоит в том, чтобы обеспечить значительный подъем материального и культурного уровня жизни народа на основе высоких темпов развития социалистического производства, повышения его эффективности, научно-технического прогресса и ускорения роста производительности труда.

«Выдвинув в качестве главной задачи девятой пятилетки существенное повышение благосостояния трудящихся», — говорил в Отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду тов. Л. И. Брежнев, — Центральный Комитет имеет в виду, что этот курс будет определять нашу деятельность не только в предстоящие пять лет, но и общую ориентацию хозяйственного развития страны на длительную перспективу. Намечая такой курс, партия исходит прежде всего из того, что наиболее полное удовлетворение материальных и культурных потребностей людей — это высшая цель общественного производства при социализме».

Этот курс ленинской партии, горячо одобренный всем советским народом, находит конкретное выражение в заданиях пятилетнего плана. Основные черты его состоят в том, что он содержит широкую социальную программу, охватывающую значительно больше, чем в прошлом, все стороны жизни советского человека, предусматривает дальнейшее мощное развитие тяжелой промышленности — основ неуклонного расширения общественного производства и обеспечения обороноспособности страны; обеспечивает претворение в жизнь разработанной партией долгосрочной комплексной программы развития сельского хозяйства; выдвигает в качестве основного средства повышения темпов роста общественного производства и его эффективности, ускорение научно-технического прогресса, осуществление единой государственной технической политики.

Из передовой статьи, газета «Правда» за 28 ноября 1971 г.

Недавно (26 ноября) после просмотра спектакля «Человек из Ламанчи» состоялось его обсуждение. Но прежде, чем говорить о самом обсуждении, скажем несколько слов о спектакле.

Это спектакль о Мигеле Сервантесе де Сааведра — авторе гениального произведения о Дон-Кихоте.

По сути дела — это спектакль в спектакле. История о том, как Сервантес попал в тюрьму и как он там поставил пьесу о Дон-Кихоте. Однако нет смысла пересказывать содержание.

Спектакль очень неожиданный своими находками, слаженной игрой всех актеров, занятых в нем, огромным эмоциональным зарядом и гражданственностью.

Конечно, есть какие-то недоработки, но все они гасятся общим настроением спектакля.

БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА СПЕКТАКЛЬ

И вот обсуждение. Сначала все сидели какие-то пришибленные, не находили слов. Потом будто все взорвалось. Выступающие поднимались один за другим. И во всех выступлениях чувствовалась большая благодарность, восхищение и гордость за наш театр. Многие говорили об игре Строчкова, исполнителя главной роли — роли Сервантеса. В этом спектакле — он раскрылся полностью как актер именно такого плана.

Живейшее участие в этом обсуждении принимали студенты филологического факультета. Говорили о том, что каждый из них уносит с собой из театра, что нового дала постановка.

Очень жаль, что в этом обсуждении не принимали участия студенты других факультетов нашего института.

Хотелось бы, чтобы такие обсуждения стали традицией. Ведь такой разговор дает много полезного и для нас, зрителей, и для актеров.

А. БУДАКОВ.

ПОЧТОВЫЙ ИНДЕКС — СКОРОСТЬ И ТОЧНОСТЬ

Уважаемые читатели! Напоминаем, что на письмах, бандеролях, посылках и почтовых переводах в адресе указывается новый шестизначный индекс, например: 644001, Омск-1, 400010, Волгоград-10 и т. п. Обязательно указывайте индекс в обратном адресе почтовых отправок. Адрес для телеграмм остается прежним, например: Омск-88 и т. д.

Правильный адрес ускорит прохождение почтово-телеграфных отправок.

Омский почтампт.

ЛОЖКА К ОБЕДУ

Это даже нельзя назвать недоумением. Можно, конечно, понять людей, которые работали старательно и, наконец, увлеченно. Но работа их потеряла добрую половину своего смысла, потому что сделанная этими людьми стеновая газета филологического факультета «Во весь голос» не отвечала, во-первых, элементарным требованиям оперативности печати (она должна была выйти не позже 5 ноября — смотр «Молодость»

XXIV съезд КПСС поставил ответственную задачу перед советской наукой, высшей школой — развивать высшее образование в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, повышать качество подготовки и улучшать идейно-политическое воспитание будущих специалистов.

Эти задачи конкретизированы в речи Генерального секретаря ЦК КПСС тов. Л. И. Брежнева на I Всесоюзном слете студентов и в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению материальных и жилищно-бытовых условий студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений».

Участники собрания комсомольского актива высших и средних специальных учебных заведений единодушно и полностью одобряют решения Партии и Правительства, видят в них боевую программу действий для комсомольских организаций учебных заведений.

Важнейшая задача комитетов ВЛКСМ вузов, средних специальных учебных заведений — помогать партийным организациям, профессорам, преподавателям воспитывать молодежь в духе ленинских заветов, помогать комсомольцам творчески овладевать марксистско-ленинской теорией, формировать классовый подход к явлениям общественной жизни, готовить специалистов, в совершенстве владеющих своей специальностью, умеющих творчески работать с людьми, людей высокой культуры, интеллигентов социалистического общества.

Для успешного выполнения больших и ответственных задач собрание рекомендует:

I. По идейно-воспитательной работе.

1. Комитетам ВЛКСМ, факультетским и отделенческим бюро, комсоргам групп повысить ответственность студентов и учащихся за глубокое изучение основ марксизма-ленинизма.

Полнее использовать для закрепления и углубления знаний кружкам при кафедрах общественных наук, бюро экономическо-го анализа, группы конкретных социологических исследований.

2. Комитетам ВЛКСМ принимать активное участие в создании факультативных курсов по философским проблемам естественных наук, а также спецсеминаров по документам КПСС, проводить теоретические, научно-практические конференции и конкурсы по общественным наукам, постоянно заботиться о научных разработках по истории ВЛКСМ и международному молодежному движению.

3. Комсоргам групп добиваться целенаправленного участия каждого комсомольца в Ленинском зачете «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь», осуществлять постоянный контроль за выполнением личных комплексных планов.

6. Комитетам ВЛКСМ вузов в 1971—72 учебном году закончить разработку и внедрение системы общественно-политической практики студентов. Через школы молодого лектора, школы комсомольского актива, школы политинформаторов, факультеты общественных профессий, политическую работу в агитходах, участие в ССО, общественную работу во время практики последовательно от курса к курсу прививать студентам навыки в общественно-политической деятельности.

II. В области учебной работы.

1. Повысить роль и ответственность комсоргов групп, комсомольского актива, отличников за состояние учебной работы в группах.

2. Комсоргам групп усилить контроль за самостоятельной работой студентов, принимать участие в проведении промежуточных аттестаций, своевременно подводить их итоги на комсомольских собраниях.

Создать в группах атмосферу принципиальной требовательности и товарищеской взаимопомощи, поддерживать движение «Ни одного отстающего рядом», считать оказание помощи товарищам по учебе важнейшим комсомольским поручением для отличника. На комсомольских собраниях ставить вопрос о персональной ответственности каждого неуспевающего комсомольца в рамках Устава ВЛКСМ.

4. Комитетам ВЛКСМ, общественным приемным комиссиям улучшить работу по отбору и подготовке молодежи к поступлению в учебные заведения, проявлять особую заботу о рабочей и колхозной молодежи:

— установить постоянные связи с комсомольскими организациями предприятий и хозяйств, совместно проводить агитационную работу;

— принимать участие в профориентации старшеклассников, подбирать и направлять в школы руководителей различных кружков и объединений по интересам.

IV. В области организационной работы.

3. Организовать в каждом вузе и техникуме постоянно действующие школы комсомольского актива, наладить его учебу, информировать по актуальным проблемам современности, для чего регулярно проводить встречи с партийными, комсомольскими и советскими работниками.

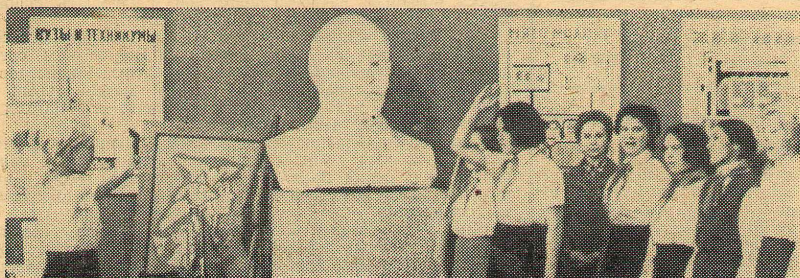
№ 28) и, во-вторых, условиям Неприятно, однако конкурсе — вещь жесткая. А предложение о том, чтобы конкурс проводился совсем, возникли бы тревожные вопросы: почему? кто виноват? и т. д. Но номер-то ведь висел в дополнительное время, никто не стоял около него на посту и не давал

каких-либо пояснений, к тому же комиссия рассматривает сам факт существования газеты, без всяких устных приложений. В результате — последнее место. А обидно потому, что делалась другая серьезная, хорошая газета, которая достойна традиций факультетской печати и могла бы по праву оказаться на одном из первых мест.

Могла бы... Но комиссия ее не видела, а читатель смог оценить ее вполне только после праздника. Успехов вам, коллеги!

Редакция.

ТЫ УСЛЫШИШЬ, ТЫ УСЛЫШИШЬ, КАК ВЕСЕЛЫЙ БАРАБАНЩИК...



Торжественная линейка дружины ин-
структивного лагеря, посвященная ито-
гам пионерской практики.

Рапорт принимает старшая пионерво-
жатая инструкторного пионерского лаге-
ря Валентина Петровна Арсентьева (стар-
шая вожатая шк. № 51).

В пионерских лагерях г. Омска и Омской области работало около 600 человек студентов нашего института.

За 26 дней работы в пионерских лагерях вы должны были:

1. Применить на практике географические знания, полученные в институте;
2. Ознакомиться практически с психологическими особенностями детей октябрьского и пионерского возраста.
3. Научиться планировать работу в условиях пионерского лагеря, учитывая возрастные особенности и интересы детей.
4. Овладеть специфическими формами воспитательной работы в условиях пионерского лагеря.

5. Приобрести навыки организации детского коллектива и работы с активом.

Задачи стояли серьезные. Готовы ли вы были к разрешению этих задач?

Судя по вашим дневникам и характеристикам мы с удовольствием отмечаем, что подавляющее большинство из вас

тивно участвовала в пионерских делах, в спартакиаде. В отряде провела сбор-костер «Пионер-герой», концерт «Ромашка», принимала участие в выставке «Пусть всегда будет солнце», интересных конкурсах. Провела беседу «Мы — внуки Ленина»,

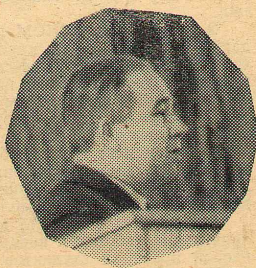
Обе обладают организаторскими способностями.

Сулим и Тварковская за отличную работу награждены Почетной грамотой РК ВЛКСМ.

Практику по туризму с группой ребят проходила студентка Тисина Людмила. На турбазе «Баян-Аул» работала воспитателем, дети ее любили и уважали. Она сможет работать туристским организатором и воспитателем, самостоятельно проводить турпоход со школьниками.

Студенты художественно-географического факультета Расторгуев, Бухардинов, Илев, Федорова, Славская, Бауэр и многие другие зарекомендовали себя отличными вожатыми.

Много интересных дел было в отрядах, где работали студенты исторического факультета Фаликова Фая, Протасова Тамара, Казаченко Валентина, Чермерева Галина, Жигунов Геннадий, Курников Петр, Антощенко Татьяна, Малина Светлана, Рашова Л. и многие другие.



Выступает Н. С. Мирончик, начальник пионерского лагеря им. Ю. Гагарина (Чернолуць): «Студенты — молодцы!»



Доклад делает Е. М. Редько.

были хорошо подготовлены к работе с пионерами.

Настоящими педагогами показали себя, работая в пионерском лагере «Буревестник» студенты: Баумайстер, Помелова, Шерткова, Эзау, Варкентин, Штроу, Сайбель. Педколлектив пионерского лагеря выражает уверенность в том, что товарищи правильно избрали свою профессию.

«Радиловец Раиса Кирилловна проходила педпрактику в пионерском лагере «40 лет Пионерии», работала вожатой с пионерами младшего пионерского возраста. Любит детей. Может найти подход к ребенку, утешить его, поговорить по душам. Ребята уважали свою вожатую. Раиса Кирилловна принимала участие в лагерной жизни. Ак-

конкурс на лучший песочный городок. Много внимания Раиса Кирилловна уделяла трудным ребятам. Ее работа дала хорошие результаты. Отряд «Туррист» при подведении итогов был награжден медалью».

Сулим Валентина Евстафьевна работала в пионерском лагере «40 лет Пионерии». Вела большую кропотливую работу с октябрятами. Ее отряд «Красные дьяволы» принимал активное участие во всех дружинных мероприятиях и занял 1-е место, награжден медалью с эмблемой Всесоюзного марша «Всегда готов». Работала она вместе с Тварковской Татьяной, обе студентки образовали удачное содружество. Интересно оформлена документация отряда, оригинально, со вкусом,

ИЗ ДНЕВНИКА
НАТАЛЬИ ИШУТЧЕНКО
«Алла Истомина, девочка 12 лет, воспитывается в интернате, очень нервная, легко раздражается, дерзит. Она похожа на воробышка: маленькая, худенькая, русые волосы всегда расстрепаны, тонкие ноги и острый носик усиливают это сходство... Заметить себе: с Истоминой

никогда не повышать голос, это дает отрицательный результат. Очень любит, когда я, укладывая их спать, подойду к ней, поправлю одеяло и что-нибудь скажу ей ласковое. Только сама никогда не позовет, как другие девочки: «Наг, Вас., подоткните мне одеяло, а то холодно»...

Не знаю, как быть с Истоминой, совсем не подпускает меня к себе. Дерзит, с девочками груба, на мои замечания не реагирует. Не могу же я быть с ней постоянно ласковой, если она ведет себя не так, как надо»...

В процессе пионерской практики студенты проявили умение наблюдать и правильно давать психолого-педагогические характеристики, намечать план воздействия на детей с целью их воспитания.

Так, в дневнике студентки исторического факультета Ваймер Лидии даются краткие и точные характеристики почти всех ее воспитанников.

«Косых Игорь — это очень добродушный мальчик, очень принципиальный, оптимист, очень энергичен (несмотря на свою полноту), аккуратен, чуткий, очень самокритичен.

Пустовойтова Лида — пессимист, трудолюбива, но скрытная

плачут по-разному... Забылись все обиды, которые вы мне причинили. Я, наверное, запомню вас навсегда, мои беленькие и черные, озорные и спокойные, ласковые и равнодушные, хорошие мои ребятки».

А вот еще из дневника Рашовой: «Мы все еще долго будем помнить нашу первую педагогическую практику, когда были «один на один с детьми», сами решали педагогические задачи, когда нас впервые звали по имени-отчеству».

Да, пионерская практика — это первая и самая верная закалка



Выставка в фойе: лето прожито не зря!

натура, немного черства и сама скромность».

Студентка исторического факультета в дневнике пишет: «За день я устаю ужасно, потому что им (детям) интересно то, что делает сама вожатая. Вот и приходится и играть во все игры, и рисовать, и петь, и бегать, и прыгать». «Утром репетировала на бассейне праздник Нептуна, я сама придумывала сценарии и выступала в роли режиссера».

Фаликова Фая, Крутинский лагерь санаторного типа. Вначале: «Лагерь наш особенный — санаторного типа. Не знаю, как будем работать. Никто ничего не знает. Правда, есть инструкция, но бумага — это бумага».

В конце практики: «Грустный день, последний, я уезжаю, а они остаются. Ходят целый день вокруг меня, тихие такие. Когда я вечером уходила, зашла в каждую комнату. Никогда не думала, что мне будет так жалко уезжать. Плачут. Разные, и

будущего педагога. Это, несомненно, важная практика. А принесла ли работа студентов пользу ребятам?»

Отвечу словами Лапшиной Татьяны (историческ. факт). «Стали ли ребята лучше? — задаю она себе вопрос. — Трудно судить, слишком мало было времени, но нет такого сильного самовыпячивания у Наташи, общительнее стал Сережа, скромнее стал Алеша, а это уже что-то».



Страница подготовлена редакцией по материалам итоговой конференции (доклад Е. М. Редько, дневники вожатых и т. д.).

Фото В. Швецова.

