



ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 27 (278)

Среда, 25 октября 1972 года.

Год издания VIII.

Цена 1 коп.

В связи с Постановлением ЦК ВЛКСМ и Министерства высшего и среднего специального образования СССР с начала 1971—1972 учебного года в вузах страны введена общественно-политическая практика.

В Омском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького было решено использовать возможности, предоставленные этим Постановлением, для совершенствования педагогической подготовки будущего учителя-общественника, то есть первые два курса отвести общественно-педагогической практике, а старшие — для общественно-политической, когда студент прослушает цикл общественных дисциплин. Было разработано «Положение об общественно-политической и общественно-педагогической практике студентов ОГПИ», которое утверждено Советом института.

В соответствии с «Положением», начиная с первого курса, студенты включаются в выполнение большого круга работ, способствующих приобретению практических знаний, умений и навыков в работе с учащимися разных классов в школе и вне школы, навыков изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Общественно-педагогическая практика должна, наконец, действовать формированию у студентов опыта работы со взрослым населением по распространению педагогических знаний среди родителей учащихся.

В институте существует дружина макаренковцев. В состав дружины входит большинство студентов всех курсов и всех факультетов. Круг деятельности дружинников весьма разнообразен. Это и патрулирование, и дежурство в ДКМ (детской комнате милиции), и работа в красных уголках домоуправлений, и работа в школе в помощь классному руководителю.

В связи с введением общественно-педагогической практики центр тяжести в деятельности дружины был перенесен на школу, разумеется, при сохранении традиционных форм работы народных дружин.

Целесообразность сосредоточения сил на работе в школе обусловлена спецификой будущей профессии. Практика дает возможность студентам с первого курса приобщиться к работе с детьми. У них формируются более реальные представления о будущей профессии, ее специфике, трудностях, представления о формах работы с классом и с отдельными учащимися.

Работа в качестве члена дружины макаренковцев позволяет уже с первых дней пребывания в институте вплотную на практике сблизиться с будущей профессией.

ей, выявить степень собственной пригодности и определить отдельные качества, над которыми необходимо работать в стенах института.

Проводивший в 1971—72 учебном году опрос студентов-практикантов подтверждает сказанное. На вопросы о том, правильно ли студент выбрал специальность, нравится ли работа в школе и другие, получены разнообразные ответы, смысл которых сводится к одному: работа в дружине макаренковцев позволяет студенту лучше узнать себя и свою будущую специальность.

Вот некоторые из ответов: «Я

ГОТОВНОСТЬ

еще больше убеждаюсь в том, что профессию выбрала правильно... Попробовала свои способности». «Ребята в школе оказались намного труднее, чем я думала». «Чтобы быть с детьми, надо самой много знать, как можно больше читать... нужно и уметь рассказывать».

Одновременно с определением собственной пригодности к выбранной профессии участие в работе дружины позволяет студенту увидеть практическую значимость указанной деятельности для себя. На вопрос «Почему вы выбрали работу в дружине макаренковцев в качестве своей общественно-педагогической практики?» подавляющее большинство студентов при ответах мотивировало свой выбор перспективами предстоящей воспитательной деятельности в школе (86,3% ответов). Ответы: «Хочу как можно раньше научиться познать детей, а также хочу узнать, в чем состоит работа классного руководителя», или «Работа в дружине макаренковцев я избрала для своей общественно-педагогической практики потому, что именно в школе я быстрее сойду с детьми и накоплю нужный для работы опыт» — не являются единичными.

Прошедший учебный год показал, в основном, дружную и слаженную работу дружин, отрядов и звеньев макаренковцев. Заслуживает похвалы деятельность студентов естественно-географического, филологического факультетов, где дружины были многочисленны и хорошо организованы.

Приведем некоторые цифры.

| Факультеты | Число студентов | |
|----------------------------|-----------------|----|
| | I | II |
| Естественно-географический | 203 | — |
| Филологический | 185 | 25 |
| Иностранных языков | 150 | 40 |
| Математический | 153 | — |
| Исторический | 59 | — |

Физический 60 —
Художественно-графический — —

(I графа — число студентов, работавших в школе, II графа — число студентов, работавших в ДКМ).

О работе многих студентов естественно-географического и филологического факультетов хорошо отзываются работники школ и ДКМ. Хотелось отметить лучших. Это: Лидия Голота, Виктор Компанец, Жанна Свистунова, Татьяна Борбат, Люба Ткаченко, Галина Ярова, Наташа Полуаршинова, Елена Булавина, Вера Евсюкова, Людмила Шкуркина, Алла Балова (фил-фак.). Это: Галина Троцко, Тамара Павлова, Владимир Платонов, Светлана Кравцова, Людмила Евграфова, Лариса Чудновец, Вера Комлева, Галина Кучинская, Люба Мальцева (ест.-гео).

Вместе с тем на отдельных факультетах в прошлом учебном году работа дружины была поставлена плохо. Это физический факультет, где лишь после вмешательства партийной организации дружина макаренковцев функционировала в апреле-мае. Это и художественно-графический факультет, где эта работа вообще никак не поставлена.

Отмеченное позволяет определить одну из первых задач на 1972—73 учебный год: **СОЗДАТЬ СПЛОЧЕННЫЕ ДРУЖИНЫ, ОТРЯДЫ, ЗВЕНЬЯ** на тех факультетах, где эти группы действовали неудовлетворительно.

Другая задача, определяемая на нынешний учебный год, вытекает из характера деятельности дружинников в прошлом учебном году.

Проведенный учет всех видов работ, в которых были заняты студенты, показал, что по удельному весу избранные формы деятельности были расположены следующим образом: наибольшей популярностью пользовалась функция помощника классного руководителя, затем вожатого пионерских отрядов, руководителя

кружков, секций и на последнем месте — работа с трудновоспитуемыми. (В выборе форм деятельности студентам предоставляется полная самостоятельность).

Такая «шкала популярности» обусловлена определенными причинами. Известно, что по окончании института каждому выпускнику придется выполнять обязанности классного руководителя, поэтому уже с начала обучения в институте студенты стремятся поближе ознакомиться с

разряд «неинтересных».

К отмеченным причинам непопулярности работы с трудновоспитуемыми следует отнести и причины субъективные, излишняя в ряде случаев скромность, обостренное чувство ответственности, неумение устоять перед нетактичным поведением подростка и другие. Все это вместе взятое во многих случаях порождало неуверенность студента в своих силах.

Понятно, что такие обстоятель-

УЧИТЕЛЯ

практическими основами классного руководства. Эта форма деятельности по сравнению с остальными имеет большее разнообразие приемов и методов работы, что также является одним из притягательных моментов. Наконец, будучи помощником классного руководителя, студент имеет возможность наблюдать работу опытного педагога и делать для себя необходимые выводы.

Функции вожатых, руководителей кружков, клубов и т. д. пользовались популярностью в меньшей степени.

Воспитание «трудных» детей, как уже отмечалось, вызывало интерес лишь у небольшой группы студентов. С трудновоспитуемыми студентами работали в ДКМ и школах. Непопулярность этой формы деятельности была вызвана следующими причинами. Во-первых, в школах и ДКМ в ряде случаев отсутствовал продуманный подход к определению возможностей студента, в результате чего трудновоспитуемый оказывался «непоисильным» для первокурсника.

Нередко к студентам прикреплялись такие подростки, которые не всегда поддавались воздействию и опытного педагога. Во-вторых, в силу указанной причины неизбежно сужается круг возможностей для проявления творческих сил студента, деятельность которого сводилась к выполнению разовых поручений руководителей школ и ДКМ. Все это ставило работу с «трудными» детьми в

статье привели в прошлом учебном году к значительному отсеву дружинников из ДКМ. Если в октябре 1971 года из числа студентов филологического факультета работали при ДКМ Центрального района 83 человека, то к началу марта следующего года там осталось только 18 студентов, остальные перешли к другим формам общественно-педагогической деятельности в школе.

Работа учителя, пожалуй, самая разнообразная. После получения диплома всем выпускникам, кроме «рядовой» учебной и воспитательной работы в школе, придется заниматься работой с «трудными» детьми. Работа студента в ДКМ несомненно оказывает решительное влияние на воспитание в студенте педагогических навыков «широкого профиля», с тем, чтобы любой «трудный» ребенок не оказался для него неразрешимой загадкой. Отсюда другой важной задачей дружины макаренковцев на нынешний учебный год является **БОЛЕЕ ПОЛНЫЙ ОХВАТ СТУДЕНТОВ РАБОТОЙ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ ДЕТЬМИ**.

Начало учебного года протекает в канун славной даты — 50-летия образования СССР. Организованное начало успешной деятельности штабов и членов дружины является важным вкладом в достойную встречу полувекового юбилея нерушимого Союза республик.

ШТАБ ДРУЖИНЫ.

29 ОКТЯБРЯ — ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ КОМСОМОЛА

В прошлом номере нашей газеты был опубликован интересный материал: своими воспоминаниями о первых годах жизни

институтского комсомола поделилась А. Я. Мартынова, первый комсорг биологического факультета.

Немало лет прошло с тех пор. И если сравнить хотя бы отдельные факты и цифры тех лет и сегодняшнего дня, то мы увидим, какой большой и интересный путь пройден за эти годы комсомольской организацией нашего института.

шефстве над селом Черемушки, куда выезжали студенты с лекциями и концертами. Сегодня же мы постоянно шефствуем над семью сельскими школами, куда комсомольцы не только выезжают с выступлениями но и посылают библиотеки, нагляд-

вый корпус нашего института. Каждый студент в течение года отработал по несколько часов на стройплощадке, а летом там трудился специальный строительный отряд, который освоил на работах около 5 тысяч рублей.

Комсомольские традиции живут и умножаются. К ним можно отнести и туризм, и военно-спортивную работу, и еще многое.

Комсомол ОПИ вчера и сегодня

1934 год. Комсомольская организация биологического факультета, куда входили и шесть комсомольцев литфака, насчитывает 17 человек. А сегодня? Сегодня на естественно-географическом факультете учатся 512 комсомольцев, а на филологическом — 527. А всего в институте стоит на комсомольском учете 3019 членов ВЛКСМ. И это закономерно: растет институт, растет число студентов, растет количество комсомольцев. Но так же закономерен и качественный рост комсомольской организации: совершенствование структуры, повышение боеспособности, результативность всей нашей комсомольской работы.

А. Я. Мартынова пишет о

ные пособия, разработки праздников пионерских сборов, утенников, передают пионерскую атрибутику. Кроме того, большую помощь сельским школам оказывают летом студенческие строительные отряды, которые открывают на местах своей дислокации летние лагеря-спутники для сельской детворы, консультационные пункты для учащихся. Многие отряды проводят помимо основной работы ремонт школ, интернатов, строят спортплощадки. Подробнее о работе ССО-72 мы расскажем в следующем номере нашей газеты.

Как и в те тридцатые годы, большую работу проделали комсомольцы по строительству своего дома — сегодня это но-

Конечно, сегодня наша жизнь напряженной, многогранной. Появилось очень много нового в формах работы. Одной из них является Ленинский зачет, который стал настоящим отчетом каждого комсомольца перед своей организацией, перед партией и народом, отчетом о том, как он, комсомолец семидесятых годов, выполняет сегодня заветы В. И. Ленина. А выполняет их он успешно, и немалая заслуга в том комсомольцев двадцатых и тридцатых славных годов. О них мы вспоминаем сегодня, в преддверии дня рождения комсомола, в преддверии сорокалетнего юбилея нашего института.

С. ЗЕНЗИНА,
секретарь комитета ВЛКСМ.



«Делегаты I съезда комсомола на приеме у В. И. Ленина. 1918 год».

Рисунок художника П. Васильева.

Фотохроника ТАСС.

ХЛЕБ СИБИРСКИЙ, СТУДЕНЧЕСКИЙ

Студенты ОГПИ работали на уборке хлеба в 20 хозяйствах 3 районов нашей области. Было организовано 27 студенческих сельскохозяйственных отрядов, что составило более 1.000 человек.

«Мы оставили труд и песни...»

Это уже в прошлом, и все по-особому дорого. И по-особому оптимистична призма воспоминаний.

А был колхоз «Память Ильича», была Бобринка — село ровное, просторное. Пыльные, неуклюжие фигурки с рюкзаками и чемоданами — исследователи, делающие робкие шаги по земле. Это мы — студенты первого и третьего курсов филфака. Это нам нужно освоить и покорить Бобринку, бобринский хлеб.

Рядом весело шумели недавние абитуриенты — им-то все романтика. И то, что есть баня, в которой мы жили, и двухэтажные нары, на которых мы спали и с которых падали матрасы, набитые свежим сеном, и горяченькие мозоли на ладонях.

Ах, романтика ночных смен, когда все колебания температуры чувствуешь прежде всего на себе. А звезды заполнили небо, а роса, темная, ночная, шумит рядом, за током! Любуешься, пока нет работы и сломался

твой погрузчик. Бежишь на весовую отогреть руки-ноги, а за тобой уже идет: «Починили!» И идешь — не стоять же машинам...

Трудный хлеб? Но проходящий через твои руки он — близкий хлеб. А ток был переполнен зерном, план колхоза выполнен. И, с трудом справляясь с этим хлебным потоком, все-таки с удовольствием думаешь, что и наша, студенческая доля есть здесь тоже.

Но где бы ни бывали мы, одно не забывали мы — свою студенческую «специфику». А это — обязательно песни, музыка. Заглянули бы к нам вечером — сами бы убедились. Бывало, заходит солдатик, снимет шапку, отчаянно проведет рукой по чубу: «Эх, педагоги! В клубе танцы!» И педагоги идут в клуб — вносят во все свою «специфику».

Не забывали и о том, что ждут от нас на селе многого и как от будущих учителей. А по-

этому Надя Баловацкая шла в школу с лекцией, мы готовились к осеннему вечеру, помогали разрабатывать вечер, посвященный комсомолу. Но самое главное — видишь сам, как необходимо здесь все новое, как нужны свежие силы. Потому-то и стараешься сделать побольше. Кстати, хочется внести вполне конкретное предложение: на филфаке лежат в кабинетах штабеля курсовых работ. А ведь тут бы они пошли в дело: многие из них дрямо касаются тем, изучаемых в школе. Так давайте, будем снабжать ими студентов, выезжающих на уборочную.

Уезжаем! Прошел месяц, и был он для нас хорош, хоть и труден. Главное — хлеб убранный. Для первокурсников — первые испытания, для нас, третьего курса, — последняя уборочная. Думается, что и мы оставили в своей Бобринке хорошую память.

А славно поработали!
Т. ПАЛИНА.

Нелегкий наш хлеб

«Куда едем? На какой станции выходить? — раздавались со всех сторон нетерпеливые голоса. «До Любовки, — солидно отвечали осведомленные.

«Работать будете в третьей бригаде, в Володаровке», — сказали нам в центральной усадьбе. Мы простились с нашими третьими и первокурсниками, оставшимися здесь, и поехали на свое место.

Поселили нас в старой школе, стоящей на краю деревни около маленькой березовой рощицы. По нашей молодости прикинуть к любому новому месту никакого труда не составляет, даже наоборот — удовольствие. Поэтому через два дня мы чувствовали себя исконными володаровцами.

Работы сначала было совсем немного, и как раз поэтому нам удалось отправиться на поле и своими глазами, наконец, а не в киножурнале «Сибирь на экране» увидеть, как бесцельные «гектары зерновых» превращаются в крепкое, лигкое зерно. Шла жатва. Слишком распространное теперь сравнение пшеничного поля с волнующимся морем, но более точного, по моему, и не подберешь: огромное, мощное, неисчерпаемое, казалось, уже неподвластное

маленькому человеку. Стоит прямо перед тобой оцетинившаяся плотная стена — комбайну и на метр вглубь не продвинуться. Но опускается, мотвилло, ложатся на ножи послушные колосья — и тянутся за комбайном ровные гряды уложенной в валки пшеницы. Еще несколько дней лежать им здесь — дозревать, а потом начнется обмолот.

Наконец, пошел хлеб. Ритм работы нарастал с каждым днем. Плицами нужно взмахивать враз, иначе обдашь зерном своего товарища. Разгружена одна машина, две, пять, десять. Уже выполнили дневную норму, а машины подходят и подходят.

С работы идем тихие и усталые. А вечером вдруг откудато опять появляются силы: кто в клуб, кто готовит беседу для школьников. А вот о последних нужно, пожалуй, сказать подробнее. Связь со школой была сразу же установлена — не только в нашей бригаде, но везде, где работали наши студенты: в колхозе «Память Ильича» (31, 32, 33 и 13 группы), совхозе «Победа» (14 и 15 группы), колхозе «Дружба» (11 и 12 группы), в колхозе «Память Мельникова» Черлакского рай-

она (33 и 35 группы). С большим желанием шли наши девочки в классы к сельским ребятам. Они провели несколько бесед, в которых познакомили их со многими поэтами и писателями, подарили школьникам библиотечку.

Итак, приготовлены беседы, замолчала в клубе музыка — мы отдыхаем. А в семь часов утра — подъем. Снова выходим на ток, как вчера, как три недели назад.

А осень уже хозяйничает во всю: и листья нашей рощицы ярко сигналили о празднике, и по утрам заметно холодней, а бурты на току растут не по дням, а по часам — верный признак того, что уборка урожая набрала предельную скорость и скоро повернет к завершению. Но нам предстоит еще немалый труд. На нас лежит серьезная ответственность за работу всего хлебного конвейера: не разгрузишь вовремя машину — встанут комбайны, и в результате даже короткого замешательства колхоз не выполнит дневную норму. И мы старались. В свободные минуты выпускали «Боевые листки», писали лозунги и плакаты. Кстати сказать, «Боевые листки» выходили регулярно во всех группах.

Урожай отстояли!

Вместе с окончанием полевых работ закончился третий трудовой семестр у студентов естественно-географического факультета. Летом в разных районах области работали бойцы на строительстве жилых и производственных объектов, а осенью — на уборке урожая.

Наш студенческий сельскохозяйственный отряд работал в колхозе имени Рассохина Ново-варшавского района. В отряде работали студенты второго, третьего и четвертого курсов. В нелегких погодных условиях вместе с тружениками села пришлось нам отстаивать урожай 1972 года.

Первые дни основной нашей работой была уборка картофеля, но постепенно фронт работ переместился на ток. Здесь ежедневно в две смены работали 15—20 студентов. Зерно поступало большими партиями, и

нужно было приложить немало усилий, чтобы оно не залеживалось на площадках тока, а своевременно и с хорошим качеством поступало на элеваторы района.

Необходимо отметить студентов, показавших наилучшие результаты в работе. Это бригадир второй бригады И. Кулик, Л. Сердюкова, Н. Головченко, Г. Якушева, Н. Зиминая, Л. Косых, Т. Копейко, Л. Бурлакова, П. Федоров, Г. Астапова, В. Линд, Н. Кобышева, Л. Пикалова, Л. Денисова.

А теперь студенты нашего отряда так же организованно начали занятия в новом учебном году.

В. ДУБРОВИН,
командир студенческого сельскохозяйственного отряда, естественно-географический факультет.

Черлакская районная газета «Коммунист»: «Земной поклон вам, горожане!»

РУКИ ДРУЖБЫ

«...У стола весовщицы Юлии Шальгиной смуглые парни оформляют документы. Они торопятся, экономя каждую минуту. ...Юлия — одна из лучших, добросовестных весовщиц. Она из числа многих студентов Омского пединститута, приехавших помогать хлеборобам совхоза. Очень дружно, с молодым задором трудятся на току ее подружки на разгрузке и погрузке машин, подработке зерна, уборке тока — словом, на всех нелегких участках борьбы за хлеб, не допуская ни минуты простоя машин».

КОМИССАР

«Будущим математикам еще не пришлось прослушать ни одной лекции в институте. Почти незнакомые друг с другом, они сразу после зачисления в Омский пединститут, отправились на сельхозработы в совхоз «Красный Октябрь».

...Сейчас на току горы зерна.

Прошел почти месяц наших трудов. Наступил и наш праздник — День учителя. Все филологи выпустили яркие праздничные газеты. И работали мы в этот день с удвоенным энтузиазмом. Общественность и руководство колхозов и совхозов 2-го октября провели, всюду торжественные вечера, на которые пригласили нас, студентов

И большинство этого ценного груза прошло через руки комсомолок.

На очередной утренней политической информации комиссар группы Александра Морякина предложил работать под девизом: «Ни минуты простоя!». Лозунг быстро стал крылатым. Смены разбиты на звенья, и каждое звено, как только подходит машина, поочередно быстро приступает к разгрузке. И так круглые сутки. «Устаем до чертиков, — говорит комиссар, — но не пищим. ...Самое ценное для наших коллективов — это сплоченность, дружеские взаимоотношения, которые родились именно здесь, в трудовых буднях. Это наша первая рабочая разминка перед тернистой дорогой в страну знаний».

Трудно переоценить их заслуги перед совхозом. В двух группах более пятидесяти человек, и лучшие среди них — Наташа Левенберг, Владимир Рагозин, Наташа Чуракова, Ирина Рубель и многие другие».

педагогического института. Знакомая дорога, уже совсем осенние перелески, все ближе придвигается любовский элеватор-небоскреб. Вот и станция. Домой! До свидания, нелегкий наш хлеб!

О. ВИТВИЦКАЯ,
31 группа филологического факультета.

Наше подготовительное отделение готовит слушателей к поступлению на математический, физический, филологический факультеты, на отделение химии, биологии, естественно-географического факультета и на отделение английского языка факультета иностранных языков.

На подготовительное отделение принимаются лица с законченным средним образованием из числа передовых рабочих, колхозников и демобилизованных из рядов Советской Армии. Молодые рабочие и колхозники, поступающие на подготовительное отделение, должны иметь непрерывный стаж работы на производстве не менее одного года.

Слушателям подготовительного отделения выплачивается стипендия в размере, установленном для студентов I-курса.

Слушатели подготовительного отделения, успешно выдержавшие все выпускные экзамены, зачисляются на первый курс без сдачи вступительных экзаменов.

Срок обучения с отрывом от производства 8 месяцев.

Лица, направляемые на подготовительное отделение, представляют: заявление, направление на подготовительное отделение, документ о среднем образовании (в подлиннике), характеристику, выписку из трудовой книжки (трудовая книжка предъявляется лично), автобиографию, медицинскую справку о состоянии здоровья (форма № 286), шесть фотокарточек (3×4 см).

Прнем заявлений до 20 ноября 1972 г.
Начало занятий с 1 декабря 1972 г.

Школа — производство — рабфак — вуз

Давно закончились приемные экзамены в вузы.

Но не все желающие стали студентами. На приемных экзаменах победили сильнейшие.

Однако тот, кто настойчиво стремится в наш институт, может поступить в него другим путем — через подготовительное отделение института. При 563 вузах страны созданы подготовительные отделения. Такое отделение функционирует и в нашем институте.

На него без экзаменов по направлениям колхозов, совхозов, предприятий и воинских частей зачисляются молодые рабочие, колхозники, демобилизованные из Вооруженных Сил страны.

В декабре прошлого года на этом отделении начало учиться

100 слушателей. 1 августа 82 слушателя, успешно сдавшие выпускные экзамены, были зачислены в институт на математический, физический, филологический факультеты и французское отделение факультета иностранных языков.

Итак, в студенческих аудиториях появляются первые рабфаквцы нашего института. Среди них Виктор Савин — студент физического факультета. Он после окончания Одесской средней школы служил в Советской Армии. Оттуда приехал с направлением на подготовительное отделение. В течение учебного года успешно занимался. На выпускных экзаменах В. Савин показал прочные знания, получив по всем предметам от-

личные оценки.

Людмила Албухова после окончания средней школы работала в совхозе. По направлению хозяйства она поступила на подготовительное отделение математического факультета. В июле она успешно сдала экзамены и теперь зачислена в институт.

И такие примеры можно было бы продолжить.

Молодые рабочие, колхозники, демобилизованные воины — перед вами открыты двери нашего подготовительного отделения. Идем вас!

И. ЧЕРЕДОВ,
заведующий подготовительным отделением.

Редактор А. ИПАТОВ.