

ДА ЗДРАВСТВУЕТ 1 МАЯ — ДЕНЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ТРУДЯЩИХСЯ В БОРЬБЕ ПРОТИВ ИМПЕРИАЛИЗМА, ЗА МИР, ДЕМОКРАТИЮ И СОЦИАЛИЗМ!

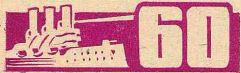
(ИЗ ПРИЗЫВОВ ЦК КПСС К 1 МАЯ 1977 ГОДА.)

Пролетарии всех стран, соединитесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 16—17 (458—459) ■ Среда, 27 апреля 1977 г. ■ Год издания XIII. ■ Цена 2 коп.



В день Первой над всей планетой реют алые знамена. Многомиллионная армия трудящихся Земли отмечает день боевой солидарности, демонстрирует свою сплоченность, свою непреклонную волю к борьбе против империализма, за мир, демократию и социализм.

Широко и свободно развываются первомайские знамена над колоннами демонстрантов в странах социализма, где Первой стал государственным праздником победившего рабочего класса и всех трудящихся.

В знамени знамен, в гоме оркестров, ярком убранстве городов и сел приходит Первой на необъятные просторы нашей Родины. В этот день советский народ

рапортует о новых свершениях в борьбе за осуществление решений XXV съезда КПСС, о результатах социалистического соревнования в честь 60-летия Великого Октября.

Войными успехами в строительстве социализма отмеча-

ют странам капиталистического мира в день Первого мая прокатывается новая мощная волна забастовочного движения. Оно проходит под лозунгами борьбы против агрессивной политики империализма, против безработицы. С каждым годом растет фронт

Наш Первомай

ют Первой трудящиеся стран социализма, своими достижениями доказывающие всему миру созидательную силу идей социализма.

Мир, Труд, Май—эти слова неразделимы в сознании людей. Великая ленинская идея мирного сосуществования государств с различным общественным строем овладевает миром. Осуществляется Программа мира, разработанная на XXIV съезде КПСС и подтвержденная на XXV съезде в прошлом году.

классовых битв с империализмом, повышается политическая зрелость и сплоченность рядов рабочего класса.

Во всех уголках земного шара во главе первомайских колонн идут коммунисты. 1 Мая—официальный праздник труда во многих странах Азии, Африки и Латинской Америки, освободившихся от колониального гнета. На всех языках в день Первой с особой силой звучит над Землей боевой революционный клич «Пролетарии всех стран, соединитесь!»

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

СЕРДЕЧНО ПОЗДРАВЛЯЕМ ВАС С ПРАЗДНИКОМ МИРА, ТРУДА, СОЛИДАРНОСТИ ТРУДЯЩИХСЯ ВСЕГО ЗЕМНОГО ШАРА — 1 МАЯ! ВСТРЕЧАЯ МАИ ЮБИЛЕЙНОГО ГОДА, ОТДАДИМ ВСЕ СВОИ СИЛЫ ДЕЛУ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ СТРАНЫ! КРЕПКОГО ВАМ ЗДОРОВЬЯ, БОЛЬШОГО СЧАСТЬЯ, УСПЕХОВ В ТРУДЕ И УЧЕБЕ!

РЕКТОРАТ, ПАРТКОМ, МЕСТКОМ.

О ЛЮДЯХ ХОРОШИХ ПОЛПРЕД ГОРОДА



«Утверждение в сознании трудящихся, прежде всего молодого поколения, идей советского патриотизма и социалистического интернационализма, гордости за Страну Советов, за нашу Родину, готовности встать на защиту завоеваний социализма — было и остается одной из важнейших задач партии». (Л. И. Брежнев).

Чтобы решить эту задачу, нужно быть самому политически зрелым, разносторонне грамотным, общественно активным человеком. Именно таким человеком является В. Н. Мельникова, заведующая учебно-методическим кабинетом кафедры политической экономии. За ее плечами истфак Омского пединститута, учительская деятельность в школе. Заведует учебно-методическим кабинетом, Валентина Николаевна работает творчески, с интересом, одновременно

является активистом своей профсоюзной организации. Уже несколько лет она — бессменный общественный редактор прессы в масштабах института. За свой добросовестный труд имеет поощрения.

И еще В. Н. Мельникова — экскурсовод I категории, входит в состав методсовета при бюро путешествий и экскурсий. Ведет экскурсии, посещает экскурсии своих коллег, пишет рецензии, выступает с докладами и сообщениями на семинарах и методических конференциях. Постоянно ведет шефскую работу, является наставником молодежи в своем деле. Собственный ее стаж экскурсовода — 6 лет. А количество проведенных ею экскурсий приближается к 400.

Чтобы плодотворно работать с людьми, надо обладать навыками социолога и психолога, педагога и лектора. Этим навыками и обладает В. Н. Мельникова. На вопрос: «Почему вы стали экскурсоводом?» — В. Н. Мельникова отвечает: «Хотелось больше узнать о городе. Рассказать о нем людям... Приходит в экскурсоводы только те, кто по настоящему любит свой город, может частичку любви передать своим слушателям».

Ее экскурсии увлекательны и содержательны. Не случайно один из восторженных отзывов о ее работе заканчивается так: «Будьте всегда таким полпредом города! Пол-

пред города... Это очень высокое признание поистине профессионального мастера. Высокое и ко многому обязывающее».

И поэтому В. Н. Мельникова стремится работать еще лучше, прививая любовь к своему городу, к его историческому прошлому, прекрасному настоящему и блистательному будущему.

СКОРО В ШКОЛУ

На всех факультетах прошло распределение. К нему готовились весь год и все время обучения в институте. Для студентов выпускных курсов направление на работу в сельские школы не было неожиданностью. Распределение шло четко и организовано на всех факультетах и особенно на филологическом и математическом.

	Распределалось	Едут в село
ХГФ	47	30
Истфак	62	50
Ест-гео	107	74
Матфак	144	116
Иняз	128	86
Филфак	152	114

Всего распределялось 640 человек, из них на село поедут 470. В связи с переходом на пятилетний срок обучения в этом году не было выпуска преподавателей физики. Нет выпускного курса пока и на факультете педагогики и методики начального обучения.



В ФОНД ПЯТИЛЕТКИ

В день Всесоюзного коммунистического субботника 16 апреля 1977 года, посвященного 107-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина и 60-й годовщине Великого Октября, на заводах, фабриках, на строительных площадках, транспорте, на полях и фермах совхозов и колхозов нашей области трудилось около миллиона ста тысяч омичей, из них почти половина в сфере материального производства, свыше подумлиона человек — на благоустройстве города, райцентров и сел.

Работники промышленности показали высокую производительность труда и произвели продукции на многие миллионы рублей, в том числе изготовили мебели на 30 тыс. рублей, холодильников бытовых—235 штук, телевизоров — 300, стиральных машин—520, тканей—19 тысяч погонных метров, трикотажных изделий—11,5 тысячи штук, швейных изделий—на 373 тысячи рублей, кожаной и валяной обуви—14 тысяч пар, плломатериалов—более 1200 кубических метров, консервов—30 тысяч условных банок и много других изделий.

Труженики совхозов и колхозов выполнили большой объем сельскохозяйственных работ в животноводстве и полеводстве. На строительных площадках выполнено строительно-монтажных работ на 1423 тысячи рублей.

Трудящиеся области перечислят в фонд десятой пятилетки почти 1,6 миллиона рублей заработанных средств.

«Омская правда».

КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СЕГОДНЯ —



Успешное решение поставленных XXV съездом КПСС задач в области народного образования определяется прежде всего уровнем квалификации учителей кадров. Школа развитого социалистического общества нуждается в учителях нового типа — учителе-интеллектуале, исследователе, новаторе, способном творчески осмысливать свою практическую деятельность, искать новые пути повышения эффективности в решении задач обучения и коммунистического воспитания молодежи. Важное место в становлении учителя нового типа принадлежит педагогическим учебным заведениям.

В области подготовки учителя высокой научно-педагогической квалификации уже сейчас сделано немало. И все же деятельность педвузов еще не вышла на рубежи высокой эффективности, и не всегда еще мы можем гордиться высоким уровнем качества.

Какие же нерешенные вопросы по подготовке учителя видны сегодня?

Так, продолжает отставать от требований времени организация учебно-воспитательного процесса. Ряд лекций, семинарских и практических занятий проходит на недостаточном теоретическом и методическом уровне, медленно внедряются новые прогрессивные виды учебной деятельности, формирующие активные умения исследовательского характера. Но в институте ведется работа по оптимизации учебного процесса, созданию надлежащих условий для самостоятельной работы. Мы располагаем примерно 300 единицами различной аппаратуры, необходимой для осуществления задач ТСО. Задача состоит в эффективном их использовании. На ряде кафедр ТСО используется довольно широко и со значительным эффектом.

Мы полностью разделяем и

практически претворяем мнение, что имеют право на жизнь рекомендации по оборудованию как специальных кабинетов ТСО (у нас их около 20), так и стремление к оборудованию всех учебных помещений таким образом, чтобы в них можно было использовать технические средства.

О возрастающем внимании к оснащению учебного процесса говорит тот факт, что в этом году на данные нужды выделено средств почти в 2 раза больше, чем в 1976 году. Материально-техническая база института растет. Не так давно мы получили новый учебный корпус, а сегодня на повестке дня завершение строительства современного общежития на 1074 места, надстройка этажа учебного корпуса для факультета иностранных языков, строительство столовой, мастерских для художественно-графического факультета. Все это позволит создать надлежащие условия для самостоятельной работы студентов во второй половине дня.

В решении задач формирования личности учителя, его марксистско-ленинского мировоззрения, нравственного облика исключительно велика роль кафедр общественных наук. О большом внимании ЦК КПСС к работе кафедр общественных наук свидетельствует проведенное в сентябре 1976 г. совещание заведующих кафедрами общественных наук вузов страны. Преподаватели кафедр общественных наук нашего вуза предали значительную работу по выполнению постановления ЦК КПСС «О работе в Московском высшем техническом училище имени Н. Э. Баумана и Саратовском гос. университете имени Н. Г. Чернышевского по повышению идейно-теоретического уровня преподавания общественных наук». Она положительно оценена на Коллегии Министерства просвещения РСФСР и рекомендована другим вузам.

Одним из основных факторов, способствующих формированию научного мировоззрения будущего учителя, является изучение трудов основоположников марксизма-ленинизма. В процессе обязательных занятий и занятий самостоятельных, при написании рефератов каждым студентом

формируются методические навыки и приемы самообразования, активизируется творческое мышление, что особенно важно для учителя.

Жизнь выдвигает одну очень важную проблему для кафедр общественных наук педвузов — проблему поиска путей наиболее эффективных форм связи изучения общественных наук с будущей деятельностью учителя. Особое место в учебном процессе педвуза занимает дисциплина психолого-педагогического цикла, обеспечивающие профессионально-педагогическую подготовку будущего учителя. В этом плане в течение ряда лет по линии Министерства вузы ведут поиск логической схемы психолого-педагогических дисциплин, обеспечивающей более эффективное решение задачи формирования личности учителя и его профессиональных качеств.

В настоящее время ведется работа над новой программой курса «Педагогика». Особого внимания заслуживают спецкурсы и спецсеминары, направленные на подготовку учителя к воспитательной работе. Изучаемый курс «Педагогика школы» включает два больших раздела: теорию обучения и теорию воспитания. Теория обучения в дальнейшем получает развитие в частных методиках, а вот теория воспитания не находит практически дальнейшего продолжения в учебном процессе. Этот вакуум должен быть заполнен спецкурсами («Методика воспитательной работы», «Методика работы классного руководителя», «Психология личности», «Педагогические основы деятельности учителей-производственников бригад»), обеспечивающими прежде всего подготовку учителя к воспитательной работе.

С переходом к всеобщему среднему образованию значительная часть молодежи после окончания школы направляется на производство. В этих условиях особое значение приобретает профессиональная ориентация школьников. Поэтому внедряется изучение курса «Профессионально-ориентационная работа в школе». Однако изучение дисциплин психолого-педагогического цикла еще недостаточно ориентировано на фор-

мирование специалистов, активно владеющих материалом, на развитие творческих начал, навыков глубокого осмысления студентами изучаемых явлений. У части наших выпускников слабо развито педагогическое мышление, отсутствует умение решать педагогические задачи, выдвигаемые непосредственно жизнью, явно недостаточны навыки и умения воспитательной деятельности. Эти пробелы являются следствием недостаточного высокого уровня постановки преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла. Необходимы меры по развитию межпредметных связей дисциплины психолого-педагогического цикла между собой, с общественными и специальными дисциплинами,

ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ —

более четко должны быть сформированы логические подходы к применению на практике теоретических положений педагогической науки. Необходимо прокладывать новые пути связи обучения в педвузе с практикой работы в школе.

Следует всемерно развивать работу по изучению опыта деятельности лучших учителей — мастеров педагогического труда, обогащать сокровищницу передового педагогического опыта, делать его достоянием будущих учителей.

Требуют внимания ученых работы лучших педагогических коллективов. Сегодня успех работы школы все в большей степени определяется не столько личным трудом одного учителя, сколько педагогическим коллективом, его связью с семьей ученика, с общественностью. Это требует от преподавателей кафедр педагогики и психологии поиска путей вооружения учителя методикой этой работы. Все больше возрастает потребность в том, чтобы учитель грамотно и доходчиво нес педагогические знания в широкие массы трудящихся, развертывая работу по осуществлению педагогического всеобща родителя.

Необходимость внедрения в труд учителя исследовательских форм деятельности диктуется духом времени. Учитель школы развитого социалистического общества должен

грамотно, с научных позиций определять формы и методы конструирования информации, предусмотренной учебными программами, быстро и оперативно решать самые неожиданные задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, глубоко и обстоятельно анализировать возможности своих учеников, сопоставлять их с полученными результатами учебной и воспитательной деятельности, определять пути повышения эффективности и качества своего труда. Пути решения этой задачи четко определены: это прежде всего — широкое внедрение в учебный процесс исследовательских форм деятельности и развитие научно-исследовательской работы во внеучебное время.

Однако научно-исследовательская работа студентов еще на недостаточном высоком уровне, она не стала органической частью жизни факультетов.

В системе форм и методов подготовки будущего учителя важное место занимает педагогическая практика. Мы успешно решаем все вопросы, связанные с прохождением каждым выпускником одной из двух практик на селе.

За последнее время многое сделано по улучшению ее организации. И все же на этом участке есть немало неиспользованных педагогических резервов. Прежде всего необходимо поднять научно-методический уровень организации и проведения практики. Назрела необходимость оптимизации режима прохождения практики будущим учителем, повышения в ней удельного веса деятельности исследовательского и творческого характера, расширения масштабов воспитательных мероприятий, решительного преодоления пассивной созерцательности студента.

В системе мероприятий, обеспечивающих улучшение подготовки учителя к ведению воспитательной работы, особая роль принадлежит общественно-политической деятельности студентов в сфере профессионального труда. Данная общественная работа студентов является не только важ-



В нашем институте в конце марта — начале апреля работала студенческая научная конференция, в которой приняли участие все факультеты. Было представлено 100 докладов по общественным наукам и 215 по специальным дисциплинам. Все факультеты хорошо подготовились к проведению конференции. Были вывешены стенды, бюллетени, напечатаны тезисы и программы. Заседания секций прохо-

дили в деловой, оживленной, интересной обстановке.

Каждый из факультетов внес что-то новое, своеобразное в организацию и проведение конференции. Физический факультет, например, организовал выставку студенческих работ: приборов, моделей, курсовых и дипломных работ.

На педфаке были выставлены работы по общественным дисциплинам.

Некоторые факультеты организовали выставки работ

преподавателей кафедр и студентов.

Большинство докладов носило творческий характер. Затрагивались проблемы, тесно связанные со становлением студента как исследователя и как педагога, имеющие выход в практику. Достаточно привести для подтверждения темы таких докладов: «Основные методологические принципы научного познания и начальное обучение школьников» (педфак, Т. Пяканер, рук. М. М. Григорьев), «Сравнительная оценка методики наложения «живой» фистулы на желудок собаки» (докл. студ. 4 курса ест-гео Н. Засимова, рук. А. Н. Тамбовцев).

Интересная проблематика докладов привлекла большое количество участников конференции. Например, на секции общей физики присутствовало 180 чел., на ест-гео на всех секциях присутствовало до 100 чел., на истфаке и педфаке — 60—70 чел.

Много нового узнали студенты, и это, безусловно, способствовало расширению их

СТУДЕНЧЕСКАЯ

кругозора в области общественных дисциплин и специальных предметов. Думается, что успешное проведение конференции привлечет в ряды НСО новых исследователей.

В. ГУБЕЛЬ,
ст. преподаватель каф.
зоологии,
С. ШУЛЬМИН,
ассистент каф. философии.



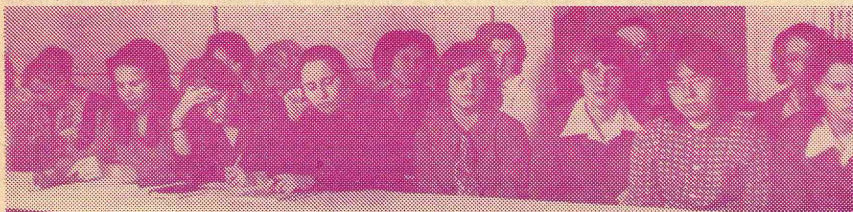
Состоялась 37-я научная студенческая конференция на математическом факультете. Интересно работала секция педагогики и психологии (председатель Н. П. Диева, доцент, кандидат психологических наук; секретарь — студентка 4 курса Л. Старыгина).

В своем вступительном слове Н. П. Диева охарактеризовала состояние научно-исследовательской работы студентов математического факультета по психолого-педагогическим проблемам за предыду-

щий год. Отрицательно было услышать, что 2 доклада из 5, представленных на Всероссийский конкурс, — это работы студентов математического факультета. Один из них (исследование по проблемам школьной гигиены, проведенное группой студентов) заслужил благодарность. Научная работа, выполненная Г. Крючковой, была рекомендована на межреспубликанский смотр.

143 реферата было выполнено студентами математического факультета по педагогике и психологии. Все курсовые работы (15) по психолого-педагогическому циклу включают в себя непосредственные исследования в школе. Р. Шарипов изучал вопрос о самооценке школьников в учебной работе (на материале уроков математики). Т. Кун — психологические особенности учащихся, малоспособных к математике. Г. Фокина — психологические условия и пути формирования интереса к математике.

В текущем учебном году рядом студентов проведены оригинальные исследования, хотя они и не представлены на конференции. Заслуживает внимания исследование Л. Кислицыной. Многие студенты выполняют курсовые работы, включающие исследование студентов во время педагогической практики проводили исследования по изучению коллектива класса. Ими



На снимках В. Швецова: научная конференция на педфаке (рабочий президиум, в зале заседаний).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗАВТРА!

ным средством формирования педагогических умений и навыков будущего учителя, его творческого потенциала и общественной активности, но и имеет исключительно важное значение в решении комплекса проблем воспитания подрастающего поколения.

Успех решения задач подготовки учителя, обладающего высокими профессионально-педагогическими качествами, в немалой степени определяется работой по приему в институт. Школа через средний балл аттестата дает вузу информацию о том, как готовил себя ее воспитанник к будущей деятельности. Но эта информация в малой степени характеризует его профессиональные склонности. Всемерной поддержки в плане проф-

тельно высоким уровнем теоретической подготовки по литературе и недостаточными знаниями студента по анализу произведений. Это несоответствие снова выявляет выпускника, все еще отсутствует органическая взаимосвязь между вузовским и школьным преподаванием русского языка и литературы. Для улучшения подготовки учителей русского языка и литературы необходимо продолжать совершенствование учебного процесса, последовательно осуществлять педагогизацию всех форм учебной и воспитательной работы. О возможных направлениях этой деятельности. Научные курсы современного русского языка и истории литературы (русской и зарубежной), изучаемые лекционно, должны

быть более тесно связаны со школьными курсами грамматики и литературы. На лекциях и практических занятиях преподавателю целесообразно систематически глубже показывать студентам трудности преподавания тех, или иных разделов курса, вытекающие как из сложности самого предмета, так и возрастных возможностей школьников, изучающих этот предмет. Следует усилить внимание к установлению межпредметных связей между лингвистическими и литературоведческими дисциплинами, систематически вести поиск преемственности в их изучении и устранения дублирования.

Дальнейшего развития требует самостоятельная работа студентов, а именно таких форм, как курсовая работа, реферат на семинарских занятиях, реферирование монографий, разделов учебника по указанию преподавателя и т. д., а также выработка системы действенного контроля за самостоятельной работой студентов (коллективные, зачеты, индивидуальные консультации).

На филологическом факультете предстоит широкое внедрение таких форм учебной работы, как проведение письменных работ обучающего и контролирующего характера, связанных с анализом произведения; собеседование (вместо консультации) по прочтен-

ному художественным текстам и т. д.

Требуют более широкого развития формы внеаудиторных занятий для формирования практических умений и навыков — усиление экспедиционной работы в связи с введением в учебный план практики по фольклору и диалектологии, чаще надо практиковать экскурсии по местам, связанным с именами или произведениями деятелей литературы, шире участвовать в лекционной работе по пропаганде произведений литературы.

На факультете иностранных языков остро должен стоять вопрос о педагогизации учебного процесса. В этом плане следует шире вводить во все формы учебных занятий специальные упражнения, направленные на профориентацию студентов. На занятиях по практике языка при постановке речевой деятельности необходимо делать акцент на то, как предомысли полученные студентами знания на уроках в школе.

Мы должны помнить всегда о том, что изучение иностранного языка в наше время выводит студента на самый передний край борьбы с буржуазной идеологией, это требует особенно повышенного внимания к идейно-политической работе на факультетах иностранных языков.

В ранг самых массовых факультетов в системе подбора выходящих факультеты педагогики и методики начального обучения (в стране уже более 100). Мы понимаем, что факультет вуза не должен быть копией педучилища. Нам предстоит большая работа по определению содержания подготовки учителя начальных классов в вузе, оптимизация ее на более высоком научно-теоретическом уровне и поиску путей более эффективного решения всего комплекса вопросов по этой проблеме. Уже сейчас мы должны вооружать учителя методикой работы в подготовительных классах, развитие которой намечено в десятой пятилетке. Курсы «Педагогика», «Психология», «Возрастная физиология» должны быть

построены с учетом обучения и воспитания детей шестилетнего возраста. При подготовке учителя начальных классов нам необходимо преодолеть элементарность обучения, которое в известной степени наблюдается в педучилище. В учебно-воспитательном процессе предстоит широкое использование возможностей молодежи, которая приходит в вуз для получения этой специальности, опираясь на более высокий уровень ее зрелости.

Большая работа предстоит в области дальнейшего совершенствования подготовки учителей математики. Введение в программу вуза основных курсов по геометрии, алгебре и матанализу и отказ преподавания элементарной математики требуют пристального внимания к чтению этих дисциплин. Требуется повышение профессиональной направленности этих предметов, их содержание должно отражать все основные идеи и методы школьного курса математики, а также обеспечить подготовку будущего учителя к проведению внеклассных и факультетских занятий. Ставится вопрос об особом внимании семинарских занятий по этим дисциплинам, так как практикам по решению задач не в состоянии осветить все многообразие задач, решаемых в школе. На этих семинарских занятиях должны быть разобраны основные задачи школьного курса математики. Особо важную роль приобретает методи-

ческая подготовка учителя математики в связи с переходом школ на новое содержание обучения. Прежде всего, в курсе методики должны быть отражены новые подходы к изучению школьных математических дисциплин. Необходимо знакомить студентов с новыми школьными учебниками и методической литературой. Решается вопрос о научных основах школьного курса математики, которая делится на три части: «Числовые системы», «Математическая логика», «Современные основы школьной математики».

Развернувшаяся работа по совершенствованию подготовки учителя физики идет прежде всего по линии улучшения методической подготовки. Назрела необходимость определения пути более эффективной ориентации теоретической физики на школу. В целях преломления курса теоретической физики на элементарный уровень желательно изучение факультативов, спецкурсов, в которых показывается, как теоретическая физика «работает» в школе.

Таковы основные задачи, стоящие перед коллективом института на предстоящее пятилетие. Думается, что каждый работник института критически оценит свою деятельность и наметит новые, более высокие рубежи в деле подготовки учительских кадров.

А. КАМЫШЕВ,
проректор по учебной работе.

НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ

ориентации заслуживает опыт работы факультетов будущих учителей, активную роль в формировании интереса к труду учителя играют педагогические факультативы, введенные в ряде школ. Следует всемерно поощрять и общественную работу школьного комсомола в педагогической сфере: руководство школьными кружками, помощь отстающим товарищам, шефство над младшими школьниками.

Большое влияние на прием в вуз молодежи оказывает подготовительное отделение (рабфак). С этого года на подготовительное отделение института набор составит 200 человек.

В плане улучшения подготовки учителя не менее остро стоит вопрос и о совершенствовании преподавания специальных дисциплин, активизации познавательной деятельности студентов при изучении этих предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов. Для исторических факультетов сейчас стала чрезвычайно актуальной проблема улучшения подготовки учителя для преподавания обществоведения, курса «Основы советского государства и права».

Растет круг проблем, связанных с подготовкой учителя русского языка и литературы. Существует давнее несоответствие между относи-

тельно высоким уровнем теоретической подготовки по литературе и недостаточными знаниями студента по анализу произведений. Это несоответствие снова выявляет выпускника, все еще отсутствует органическая взаимосвязь между вузовским и школьным преподаванием русского языка и литературы. Для улучшения подготовки учителей русского языка и литературы необходимо продолжать совершенствование учебного процесса, последовательно осуществлять педагогизацию всех форм учебной и воспитательной работы. О возможных направлениях этой деятельности. Научные курсы современного русского языка и истории литературы (русской и зарубежной), изучаемые лекционно, должны

НАУЧНАЯ

использовались самые разнообразные методы: наблюдение, анкетирование, беседы, социометрия и т. п. Особо отмечены студенты Василек, Филиппова, Старыгина, Галимова и многие другие. Была отмечена глубина и содержательность научных докладов, сделанных студентами 45 и 42 групп на спецсеминарах по психолого-педагогическим дисциплинам, проводимых в этих группах.

Н. П. Диева отметила общественную педагогическую активность студентов III курса матфака (школа молодого лектора, возглавляемая Л. Д. Ермаковой). Студентами этого курса прочитано более 70 лекций ученикам, родителям разных школ г. Омска.

Продуманной была программа секции педагогик и психологии. Отчетливо прослеживалась связь, логика между докладами. На секции были заслушаны следующие доклады: «Психолого-педагогический анализ основных этапов в работе по перевоспитанию трудного подростка» (студ. IV курса Л. Старыгина, науч. рук. — доцент Н. П. Диева), «Причины безответственного отношения старшеклассников к учению» (студ. IV курса Ф. Галимова, науч. рук. — доцент А. П. Медведицкий), «О психолого-педагогических основах индивидуальной работы с неуспевающими школьниками» (А. Шпоть, Л. Кремнева, студ. IV курса, науч. рук. —

доцент Н. П. Диева), «Овладевание проблемами работы с книгой как условие самостоятельной работы школьников и студентов» (Н. Михайлова, студ. IV курса, рук. — ст. препод. Л. Д. Ермакова).

Все доклады слушались с большим интересом. Оправдано отметить ту обстановку, в которой проходила работа секции: естественность и вместе с тем торжественность, деловитость и большая доброжелательность. Следует отметить и то, что на секции были представлены лучшие курсовые работы, рефераты, научные доклады и методические разработки студентов матфака.

Многие студенты отмечали страстность, логичность и последовательность в изложении материала, а также прекрасный стиль и литературный язык, большую заинтересованность исследователя и эмоциональность его. Глубокий анализ исследований студентов был дан в выступлениях Н. Рыженковой, Л. Мухиной и других.

Работа секции была плодотворной. НСО математического факультета вынесено решение о награждении всех докладчиков грамотами.

Все доклады будут представлены на общестудентский смотр.

Н. СИДОРОВИЧ,
НСО, матфак.



В кабинете ТСО.

Фото С. Мавлютова.

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ — ЭТО ВАЖНО

В настоящее время перед школой встала задача огромной важности — создать четкую, эффективную систему работы по профессиональной ориентации учащихся, позволяющую подростку верно выбрать свой жизненный путь. Профориентация — дело государственной важности. В школах ведется определенная работа по профориентации, но она носит необязательный, неспециализированный характер; почти не проводится изучение психологической и физиологической профессиональной пригодности, не учитываются индивидуальные особенности учащихся и спрос на профессию (хотя бы в пределах города и области).

Мы поставили перед собой задачу — попробовать создать разработку рекомендаций для классного руководителя и учителя физики по проведению систематической профориентационной работы. Исследование учебно-воспитательной работы по профориентации в школах № 88, 72, 40 и 32 (наиболее глубокие в школах № 32 и 72) позволило сделать интересные и важные (на наш взгляд) выводы.

Процент уже выбравших профессию учащихся разных классов (исследовались учащиеся 6—9 классов — всего 582 чел.) отличается незначительно: в 6-х классах — 73%, в 7-х классах — 68%, в 8-х классах — 74%, в 9-х классах — 75%. Девочек, выбравших профессию, в среднем по всем классам на 8%

больше, чем мальчиков. Но настораживает тот факт, что многие ребята, твердо решив продолжать учебу (8 кл. — 83, 9 кл. — 87%).

Каковы же мотивы выбора профессии? Ребята называют — интерес к деятельности и значимости профессии для общества, причем этот мотив и возможность творческого труда более ценятся старшеклассниками. Лишь немногие учащиеся следуют советам родителей, и их число с возрастом падает. Треть учащихся выбирает профессию родителей.

50% опрошенных учащихся узнали о выбираемой профессии от учителей в школе; основными же источниками знаний учащихся о профессии являются: родители (36%), средства массовой информации (24%), печать (16%). Незначительную роль играют экскурсии, наблюдения, встречи с людьми выбранной профессии. Мы изучали и профессиональные интересы учащихся, т. е. склонность к тому или иному виду деятельности. Выяснили, что почти треть учащихся не имеет ярко выраженного интереса к чему-либо, причем таких учащихся меньше в тех школах, где лучше поставлена учебно-воспитательная работа.

Изучение совпадения интереса с выбранной профессией показало, что в среднем по 8 классам совпадает 56%, по 9 классам — 70%. Особое внимание привлекли учащиеся, выбравшие профессию вра-

ча и учителя. Они вместе с профессиями инженера и юриста являются наиболее популярными среди учащихся старших классов. Однако диаграмма распределения интересов показала, что интерес к педагогике и медицине у учащихся низок (более высок интерес к технике и обслуживающему труду). Поэтому низок и процент совпадения интереса к медицине и педагогике с выбранными профессиями врача и учителя (35%).

Наши наблюдения позволили сделать некоторые выводы, а именно: работу по профориентации следует начинать в младших классах, а с 7 класса вести ее систематически и целенаправленно; следует формировать интересы учащихся к различным видам деятельности и мотивы выбора профессии (некоторые не могут обосновать мотивы выбора, руководствуются ошибочными мотивами, выбирая вуз, учебу, предмет, а не вид деятельности); прививать у учащихся интерес к массовым профессиям промышленного производства и сферы обслуживания, используя при этом интерес учащихся к технике и обслуживающему труду.

Мы уверены, что продолженные нами исследования окажут нам большую помощь в работе по профориентации, когда мы придем работать в школы.

О. МАСЛЕННИКОВА,
Л. ЛИПОРТ,
46, гр., физфак.

**ЮБИЛЕЮ
60
Великого
ОКТАБРЯ**

**Равняйся
на лучших!**

Победителем I этапа соцсоревнования в честь 60-летия Октября признана **ТАМАРА ЕВСТЮНИНА**. Она умело сочетает отличную учебу с общественной деятельностью. Активно работает Тамара в комитете ВЛКСМ института. Под ее руководством заметно оживилась деятельность дружины макареновцев института (она председатель совета дружины).

Умеет она ценить время и чужое время. Все у нее расчитано по минутам. Это и позволяет ей жить интересной полноценной жизнью, увлекая за собой своих товарищей. В помощи она никогда не откажет. Потому она и пользуется заслуженным авторитетом на факультете.

**Т. РАЗВАЛЯЕВА,
11 гр. истфак.**



ГАЛИНА ЗАХАРОВА, комсорг 21 группы педфака, одной из лучших на факультете. В этом немалая доля заслуги Галины. Очень ответственная, принципиальная, энергичная, вкладывающая душу в комсомольские дела, Галина хорошо учится, помогает товарищам. В группе и на факультете она авторитет.

Закончилась последняя педагогическая практика студентов IV курса математического факультета. Результаты ее радуют преподавателей и самих практикантов. Немало интересного, содержательного и, вместе с тем, полезного сделано за это время! Показательно в этом плане характеристики студентов, данные администрацией школ, и мно-

мое личност, к которой предъявляются требования, и прежде чем учить чему-то, необходимо хорошо знать ученика, его индивидуальные особенности. Поддержать его в трудную минуту, и он сохорит чудо! И та кропотливая работа, которая проводилась Ф. Галимовой по изучению учащихся и осуществлению индивидуального подхо-

зависимость между успеваемостью ученика и быстротой переключения его внимания на учебную работу. Хорошо успевающие учащиеся быстро включаются в работу, а неуспевающие с большим опозданием. Вследствие этого часто бывает так, что начало объяснения проходит «мимо» неуспевающего и слабоуспевающего ученика, и этим опре-

ПОСЛЕДНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

гочисленные благодарности за работу. Непосредственное знакомство с практикой большинства студентов-выпускников позволяет отметить нечто общее: организованность, собранность, ответственность, скромность, добронравие и расположенность к детям. Расположенность к детям — важнейшее качество личности педагога! Это то, без чего невозможно становление талантливого воспитателя, учителя. Расположенность — это желание быть с детьми, стремление к общению с ними, участливое отношение и интерес к их жизни. Естественность, простота общения — ценнейшие качества.

Какое многообразие индивидуальных различий проявилось в стиле деятельности и поведении студентов-практикантов. Способность заражать своей энергией других, практичность (способность быстро и гибко применять свои знания и свой опыт к решению практических задач), критичность, общительность, настойчивость, жизнелюбность и оптимизм, выраженные организаторские способности так характерно для Людмилы Старыгиной. Большая самокритичность, требовательность к себе, обязательность, вместе с тем, доброта, чуткость, гуманизм в отношении к людям у Рансы Бобош-ко. У Людмилы Евзовских — выдержка, сдержанность, организованность. У Фаины Галимовой — способность предъявлять требования и добиваться их выполнения, умение вселить веру, а также простота и доброжелательность в общении. Фаля справедливо отмечает: «Следует избегать всепрощения учащимся, а предъявлять как можно больше требований. При этом, несомненно, нужно уважать са-

мое личност, к которой предъявляются требования, и прежде чем учить чему-то, необходимо хорошо знать ученика, его индивидуальные особенности. Поддержать его в трудную минуту, и он сохорит чудо! И та кропотливая работа, которая проводилась Ф. Галимовой по изучению учащихся и осуществлению индивидуального подхо-

да, дала свои ощутимые результаты по преодолению неуспеваемости и недисциплинированности учащихся.

◆ 1. Шлифовка, совершенствование умений и навыков, а именно по: а) организации и проведению самостоятельной работы учащихся.

У каждого студента есть нечто положительное, в чем и следует утверждаться. Однако, как это показала последняя педагогическая практика, необходимо:

а) **организации и проведению самостоятельной работы учащихся.** Зачастую слишком много заданий выполняется на доске. А насколько это оправдано? И учитель, порой, не задумываясь над тем, что исподволь формирует у учащихся интеллектуальную пассивность, ленность мысли. Ведь создается ситуация, когда можно все спокойно и аккуратно списать. Самостоятельная работа не всегда проверяется и оценивается. В организации самостоятельной работы также не всегда прослеживается дифференцированный подход с учетом особенностей обучаемости и конкретного усвоения данного материала учащимися. Задача учителя направлять и управлять самостоятельной работой учащихся, а не просто руководить. Понятия управление и руководство не тождественны: б) **переключению внимания учащихся.** Процесс переключения и сосредоточенности внимания на учебной работе происходит не сразу и у разных учеников по-разному (нельзя игнорировать связь внимания с типом высшей нервной деятельности и личностными особенностями). Отмечается некоторая

зависимость между успеваемостью ученика и быстротой переключения его внимания на учебную работу. Хорошо успевающие учащиеся быстро включаются в работу, а неуспевающие с большим опозданием. Вследствие этого часто бывает так, что начало объяснения проходит «мимо» неуспевающего и слабоуспевающего ученика, и этим опре-

дляется непонимание. Особенность включения в работу отдельных учащихся талантливые учителя учитывают.

И задача учителя заключается именно в том, чтобы управлять вниманием учеников и упражнять в быстроте переключения. С этой целью необходимо добиться того, чтобы все учащиеся обратили внимание на главный объект, на главное в учебном материале, «обратите внимание на...», это и упражнение в выделении наиболее важных объектов из второстепенных, тренировка в быстроте переключения внимания с одного объекта на другой; в) **организации определенной системы работы с родителями, их педагогического всеобуча;** г) **анализу внеучебной работы в школе и в классе и оценке ее воспитательного влияния на учащихся.**

◆ 2. Развитие экспрессивных способностей. Эти способности проявляются во внешнем выражении своих мыслей, знаний, убеждений, чувств посредством речи, а также мимики и пантомимики. Как важно уметь владеть своей речью: тембром, интонацией, выразительностью. Это и ораторские способности.

◆ 3. Доброта, жизнелюбность. Постоянное совершенствование себя, работа над собой — непременное условие успеха в работе педагога. И хочется искренне пожелать студентам-выпускникам плодотворных результатов в этом.

**Н. ДИЕВА,
доцент, кандидат
психологических наук.**

УВЛЕЧЕННЫЙ НАУКОЙ

СЕРЕЖУ КРИВОНОВОГА мы знаем давно. С первых дней учебы в институте привлекло внимание его серьезное отношение к учебе, разносторонность. Со школьной скамьи интересовался Сергей геологией. В стенах института это увлечение переросло в серьезную исследовательскую работу. Все свободное время отдает Сергей любимому занятию. Вместе со своим учителем В. И. Морозовым организовали они Малую Иртышскую Академию, президентом которой избран Сергей. Членами этой Академии являются омиские школьники. Вместе ведут они серьезную краеведческую работу. И все это Сергей совмещает с отличной учебой. Вторую сессию подряд сдает он только на «5».

Не стоит Сергей в стороне и от комсомольских дел группы. За чуткое отношение к товарищам, за готовность помочь, за свою увлеченность пользуется Сергей уважением однокурсников.

**Г. КОСТИНА,
21 гео.**

МАЛЫЙ МУЗЕЙ МИА

Всего год существует Малая Иртышская Академия Наук при детском клубе «Планета» домоуправления № 5 Советского района Омска. Но школьники уже создали свой маленький краеведческий музей в двух комнатах квартиры, которую выделил им местный райисполком в доме № 61 по улице Химиков. Рядом в трех квартирах занимают другие кружки этого детского клуба.

Чего только нет в этом музее. Кости вымерших бизонов, лошадей, мамонтов, маралов, шерстистого носорога, татарского сайгана и других животных разложены на стеллажах. Витрины заполнены отпечатками растений и черепками керамики древнего человека Прииртышья. Каменные копыта, топоры, наконечники стрел, предметы ловли рыбы нашими предками хранятся здесь. Все это найдено во время летних походов и поездок по родному краю.

Даже древняя окаменелая пшеница лежит в пробирке. Ребята нашли ее в горище на обваливающихся берегах реки Омь в районе первого кирпичного завода Омска. Зафиксировали они и место пребывания старинной летописи на арабском языке, которая находится в Усть-Ишимском районе. Директор Илчегановской школы пытался перевести ее на русский язык. Там же на кладбище следопыты обнаружили «святой камень», который они

сфотографировали и считают, что он является метеоритом. Совсем необычное для этого кружка дело по изучению истории декабристов. Ребята считают, что встреча с Маргаритой Николаевной Трубецкой, проживающей по Спортивному проезду, № 6, кв. 62, что на площадке «А», в Омске, является встречей с одним из потомков декабриста Сергея Трубецкого. Сфотографировавшись с ней на память, дети держат связь с этой старушкой. В этом им помогает учительница литературы школы № 63 Ранса Максимовна Марченко, которая шефствует над МИА, являясь ее научным секретарем. А президентом МИА стал Сергей Кривоногов, студент геофака пединститута. Ранее он занимался в кружках этой детской академии наук.

МИА имеет своих друзей в Усть-Ишиме, Татарке и других местах Сибири. Всего 240 человек включились в работу этой академии. Около тридцати ребят по субботам и воскресеньям во второй половине дня собираются на кружковые занятия в клубе «Планета». Руководит этой работой давний опытный учитель кружковых занятий ребятам Владимир Иванович Морозов. Сейчас кружковцы готовятся к новым походам по родному краю, чтобы собрать еще больше неизвестных материалов, а потом всю зиму изучать их и докладывать о проделанной работе на занятиях своего клуба, на уроках в

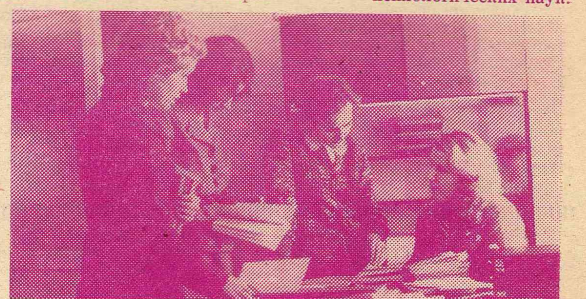
школе. Несомненно, школьники получают глубокое удовлетворение от этой работы, а ученые — интересный фактический материал, который систематически отсылается ребятам в Новосибирск, Москву, Ленинград и т. д. Такая работа со школьниками, начиная с Р. Лаптевым в пятидесятые годы, находит свое продолжение сегодня в делах детского клуба «Планета». Надо пожелать этому клубу успехов, а его руководителю — более целенаправленной деятельности.

**В. ШРАМ,
методист ООИУ.**



ПОД ДОЖДЕМ

Вечер.
Вечер.
Площадь
Полещет
Дождь пронизывающий,
Только два чудачка
на площади —



СПАСИБО!

Бюро ВЛКСМ механического факультета ОмИИТа выражает благодарность секретарю бюро ВЛКСМ художественно-графического факультета Светлане Виногра-

довой и всем непосредственным участникам художественного оформления IX экономической викторины транспортного института.

**В. КОРЯГИН,
секретарь бюро ВЛКСМ
мехфака ОмИИТа.**

Столб и ты, о конец пустой!
У столба — телеграфная служба:
Он не может под крышу
Поддержать ему в небе
Провода — обогнать пути.
Ни на миг разговоры не молкнут...
А тебе вот зачем тут мокнуть?
Ах ты, праздный гуляка наш!
Где-то джаз по тебе грустит.
Как жестянка стал звонкий плащ
Под дождем, что гвоздями добит.
— Не пришла, ну и пусть!
К чертям!
Не воскликнешь, как раньше, вдруг.
Прижимаешь окурочку к губам
И плюешь его под каблук.
В запятой у тебя, ты знаешь,

Сто невест — от А и до Ю.
Отчего ж сейчас не листаешь
Ты бумажную память свою?
Гали, Веры, Надежды, Тан, —
Пламя уст и холод вина...
Кто ж она, гордычка такая,
Что сильнее всех вас одна?
Бог девичий окурочку топчет,
Дождевая журчит вода.
Бог девичий — чего он хочет?
Жаль таких юнцов иногда.
Что ж, пускай помокнет немного!
Поклонитесь поклоном земным
Тем девчатам, что с бога любого
Пыль сбивают дождем проливным!
ПЯТРУСЬ МАКАЛЫ
(перевод с белорусского
доцента Б. А. Дмитриева)

Редактор **Д. В. ЗАВИША.**