



# Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 13-14 (612-613)

Пятница, 10 апреля 1981 г.

Год издания XVII Цена 2 коп.

## РЕШЕНИЯ XXVI СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!

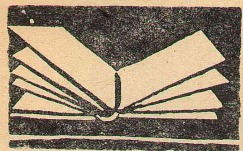


### В СЧЕТ СУББОТНИКА

Совсем немного дней остается до ленинского субботника, но студенты нашего института фактически включились в работу. Правда, пока она носит «местный» характер, т. е. студенты благоустривают свои общежития, учебные корпуса, трудятся на закрепленных участках территорий у зданий. Погода не благоприятствует работе, но это не снижает трудового накала.

В это же время штаб субботника готовит фронт работ на 18 апреля.

Товарищи, помните! Ваше участие в субботнике — это ваш вклад в 11-ю пятилетку.



### Идет месячник химии

Обширна его программа. Это и областная олимпиада школьников по химии, и областные педсеминары, выездное заседание УНЗ для сельских учителей Горьковского и Нижнеомского районов. В течение месяца состоятся выезды в сельские школы с лекциями, будет интенсивные вестись агитационная пропаганда, методологические кружки посвящают свою работу вопросам химии, пройдут экскурсии на химические предприятия города, состоится заседание объединенных кружков, организуются смотр-конкурсы бюллетеней кружков, оформления химических лабораторий, пройдет викторина.

Готовится целый ряд мероприятий к научной студенческой конференции. Библиотека сделает обзоры книжных новинок по химии, организует просмотр научно-документальных фильмов.

Это далеко не все, что делает кафедра химии в течение месячника. Весь комплекс мероприятий направлен на активизацию работы самой кафедры, лабораторий, пропаганду научных знаний по химии, приобщение к науке студентов института.

### ● СОВЕТ В ДЕЙСТВИИ

Прошло очередное заседание совета нашего института. Заслушав и обсудив отчеты деканов естественно-географического факультета т. Позднякова А. А. и филологического факультета т. Физикова В. М., а также сообщение председателя комис-

ситуте в течение всех лет обучения.

● При организации ОПП на всех факультетах строго придерживаться рекомендаций Минвуза СССР и ЦК ВЛКСМ, отраженных в решении ректората от 10.10.80 г. «О меро-

## ВСЮ РАБОТУ — НА ВЫСШУЮ СТУПЕНЬ

сией т. Ветровой Э. А. о состоянии ОПП, совет отметил, что на этих факультетах ведется определенная работа по организации ОПП. Имеются советы ОПП, планируются и контролируются их работа. Вопросы организации ОПП слушаются на заседаниях партийного бюро и на комсомольских собраниях.

Вместе с тем совет отмечает, что на естественно-географическом факультете планирование и контроль за общественно-политической практикой студентов проводится преимущественно по педагогическому направлению. По-настоящему не осуществляется руководство и организацию ОПП комсомольцев комитет ВЛКСМ института.

Совет института постановил:

● Считать ОПП студентов обязательным звеном всей системы учебно-воспитательного процесса, организуемого в ин-

ститутах по совершенствованию ОПП в институте и предусматривающих планирование и контроль ОПП по всем основным направлениям работы.

● Совету ОПП института отработать и рекомендовать примерную структуру советов ОПП для факультетов.

● Просить партком рассмотреть вопрос об участии комитета ВЛКСМ института в организации ОПП в институте.

● Факультетским советам по ОПП отражать вопросы организации ОПП на факультетских стендах ОПП, в факультетских стенных газетах, молниях, институтской газете «Молодость».

На совете был рассмотрен вопрос о совместной работе кафедр педагогики и методистов кафедр по подготовке студентов к педагогической деятельности. Совет отметил, что коллективами кафедр педагогики и методистов кафедр планируется и прово-

### ● СРЕДИ ПОДПИСАВШИХ РАПОРТ

## СТУДЕНТКИ ЕСТ-ГЕО



ЛЮДМИЛА ЛЕОНТЬЕВА, ОЛЬГА И ИРИНА ЦЫРО, ЕЛЕНА ГЕРШЕНКО, ЕЛЕНА ЛИННИК.

Фото В. Швецова.

дится работа по формированию значимых качеств личности учителя. В системе деятельности определенное место занимает учебно-исследовательская работа. На кафедре педагогики накопился опыт совместной работы с методистами специальных кафедр, с методическими комиссиями фа-

смотреть чтение лекций в этом курсе по таким темам, как характеристика современной психолого-педагогической деятельности учителя-воспитателя.

● Устранить параллелизм, дублирование в содержании лекций, семинарских занятий по ди-

культетов, органами народного образования, организаторами воспитательной работы школы.

Наряду с этим совет отметил, что в этой работе имеется еще ряд упущений и недостатков. Отмечено дублирование в содержании лекций и практических занятий по дидактике и методике предмета психолого-педагогических дисциплин. Не планируется проведение совместных семинаров педагогов и методистов факультетов. Тематика спецкурсов и спецсеминаров на факультетах и кафедрах зачастую не согласуется с задачами профессионально-педагогической подготовки студентов к воспитательной работе в школе.

Совет рекомендовал совместную работу кафедр педагогики и методистов в дальнейшем проводить по следующим направлениям:

● Совершенствовать структуру курса «Введение в учительскую специальность», преду-

дактике и методике предмета, установив преемственность в содержании и преподавании всех психолого-педагогических дисциплин.

● Усилить профессионально-педагогическую направленность всего учебно-воспитательного процесса в институте: отбирать и основательно изучать темы, включенные в содержание школьного образования; отрабатывать с каждым студентом задания, необходимые для проведения внеклассной и внешкольной работы с детьми.

● Деканатам, кафедрам педагогики и психологии, методистам повышать теоретический уровень педпрактики, усилить ее исследовательский характер, совершенствовать систему УИРС и НИРС в период всей профессиональной подготовки студентов стационара и заочного отделения.

Л. ДАШЬЯНЦ,  
секретарь совета.

### ● ССО-81

## ЛЮБОЕ ДЕЛО ПО ПЛЕЧУ

Сегодня студенты не мыслят свою студенческую жизнь без 3-го трудового семестра. Два месяца продолжаются летние каникулы. За это время, оказывается, можно освоить более миллиарда рублей капиталовложений. За этой цифрой скрывается труд не одного и не тысячи студентов, а целого Всесоюзного студенческого отряда, который в 1981 году будет насчитывать более 800 тыс. студентов и учащихся средних специальных учебных заведений.

За десятую пятилетку студенческие отряды проделали немалую работу: например, протянули линию электропередач, равную по длине экватору; отремонтировали на общественных началах каждую пятую школу; построили железную дорогу, по которой можно проехать полстраны; следи в эксплуатацию более 80 тыс. объектов. Этот суммарный «студенческий» город равен Новосибирску. Вот вам и студенческие каникулы!

Чтобы преодолеть максимальную нагрузку в третьем трудовом семестре, необходимо уделить особое внимание подготовительному периоду. Ведь успех деятельности студенческих отрядов зависит от подготовительной работы штаба ССО факультета, линейного отряда. В подготовительный период одной из важнейших задач является создание сплоченного, боевого коллектива в каждом линейном отряде.

В этом году на математическом факультете формируются четыре отряда для отправки на

важнейшие стройки Омской области. Большие задачи возложены на командира отряда «Винном» — А. Шарковскую, отряд — отряд выполняющий отдельные работы на Чуневском свиннокомплексе — ударной комсомольской стройке Омской области. Также на отделочных работах будут отряды «Ювента» (командир Е. Миллер, с. Надеждино) и «Интеграл» (командир А. Моисеев, с. Красноярка). На факультете прошла серия собраний «Учебная группа — бригада, курс — отряд», что способствовало вовлечению студентов в движение ССО.

В данный момент все отряды ведут большую подготовительную работу. Так, например, «Ювента», «Интеграл» оформили 40 боевых листов, собрали 125 книг для сельской библиотеки, каждый боец подготовил не менее 2 лекций для населения, полным ходом идет изготовление наглядных пособий.

В отряде прошли первые репетиции агитбригад. Одной из важных задач подготовительного периода остается профессиональная подготовка, получение всеми бойцами талонов по технике безопасности, прохождение медосмотра.

Большая работа по успешному проведению трудового студенческого года только начинается, и хочется, чтобы студенческие отряды математического факультета были достойными продолжателями славных трудовых традиций факультета.

А. МОИСЕЕВ,  
отв. за ССО матфака.

Поднять роль общественного питания в удовлетворении потребностей населения, предусмотреть опережающие темпы его развития, повысить уровень индустриализации отрасли. Улучшить обеспечение горячим питанием по месту работы и учебно-рабочих, служб, колхозников и учащихся всех типов учебных заведений.

(Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 гг. и на период до 1990 г.).

## КАК ВАС КОРМЯТ

Состоялось расширенное заседание ректората, парткома, местного института с приглашением деканов, ответственных за общественное питание, представителей студкомов, на котором обсуждался вопрос об улучшении всей системы общественного питания в институте.

С докладом выступила В. Я. Шестель, председатель комиссии рабочего контроля за общественным питанием.

В свете решений XXVI съезда КПСС и VI сессии областного Совета об улучшении общественного питания готовился и рассматривался этот вопрос и у нас в институте.

Комиссия пришла к выводу, что по данному вопросу у нас очень много недоработок: неритмично работают буфеты, нарушается график их работы, далеко не всегда в буфетах есть горячие блюда (особенно во второй смене), да и закрываются буфеты задолго до окончания учебного дня студентов, пропуская способность буфетов мала, поэтому многие студенты уходят из очереди со звонком на занятия, не поев, а другая часть (к тому же значительная) торопливо доедает обед после звонка, опаздывая на занятия. Лишь 100—120 человек могут получить обед и в столовой в большой перерыв.

Надо сказать, что меню страдает однообразием, недостаточно овощей и молочных продуктов. Да и блюда часто невкусны.

Особо следует сказать о питании преподавателей. Им приходится стоять в общей очереди или просить обслужить вне ее.

Плохое питание студентов и преподавателей, несвоевременное принятие пищи ведут к заболеваниям желудочно-кишечного тракта, и с такими заболеваниями у нас в коллективе много людей.

Забота о здоровье человека — одна из главных задач, производственных в речи тов. Л. И. Брежневца. А поэтому у нас в институте нужно много сделать, чтобы общественное питание отвечало требованиям сегодняшнего дня.

На заседании шел заинтересованный, серьезный разговор, что нужно сделать для улучшения питания преподавателей и студентов. Внесено ряд предложений, принято развернутое постановление. Надо только, чтобы был налажен контроль за исполнением всех намеченных мер по улучшению общественного питания.





**«ГЛАВНОЕ СЕГОДНЯ В ТОМ, ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ, ТРУДОВОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ, ИЗЖИТЬ ФОРМАЛИЗМ В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТРУДА УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, НА ДЕЛЕ УКРЕПИТЬ СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ, УЛУЧШИТЬ ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКОВ К ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОМУ ТРУДУ».**

Л. И. Брежнев  
(из Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду КПСС).

Эффективной формой обучения и распространения лучшего педагогического опыта зарекомендовали себя педагогические чтения.

Ценность отраженного на чтениях опыта несомненно возрастает благодаря участию в них, наряду с учителями общеобразовательных школ, работников системы профтехобразования, преподавателей педагогических училищ и педагогических вузов города.

Согласно решению коллегии областного отдела народного образования, коллегии областного управления профессионального образования, президиума обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, президиума областного отделения педагогического общества РСФСР, во всех районах Омской области проведены педагогические чтения на тему «Совершенствование методов обучения и воспитания учащихся (из опыта работы)». В них приняло участие свыше 8 тыс. работников народного образования, заслушано 1387 докладов, обобщивших опыт работы школ и отдельных учителей. 162 лучших из них рекомендовано заслушать на областных педагогических чтениях.

Наиболее активное участие в педагогических чтениях приняли Москаленский, Искильский, Тарский районы, по 10 докладов из этих районов рекомендовано заслушать на секциях областных чтений.

В подготовке XX-х областных педагогических чтений приняли участие научные работники и преподаватели Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького, института физической культуры, Омского государственного университета, а также преподаватели педагогического училища №1, работники системы профтехобразования.

Педагогическими коллективами школ и других учебных заведений накоплен большой опыт совершенствования форм и методов работы. Этот опыт необходимо осмыслить и обобщить.

Выполняя решения XXVI съезда КПСС, постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», отделы народного образования, коллективы школ под руководством партийных и советских органов провели определенную работу по совершенствованию обучения и воспитания школьников.

## РАСТИТЬ УБЕЖДЕННЫХ ЛЕНИНЦЕВ

За годы X-й пятилетки в области улучшилась материальная база учреждений народного образования. Введены в строй 116 школ на 59000 посадочных мест и 53 интерната, 82% учащихся обучаются в одну смену. Практически завершена работа по организации кабинетной системы в средних школах. Создание благоприятных условий способствовало более продуктивной реализации учебных программ, выбору оптимальных методов обучения и воспитания.

Успешно реализуя начинание волгоградцев «Каждому уроку — отличную подготовку, современные методы, высокое качество», многие педагогические коллективы добились хороших показателей в работе. Среди них Белооярская, Екатеринбургская, Пановская, Пролетарская, средняя школы, школы №№ 64, 66, 72, 85, 123 г. Омска, Краснознаменное орденоносное педагогическое училище №1, Краснознаменное училище системы профтехобразования №№ 56 и 28, училища 3, 5, 52 и др.

Годы X-й пятилетки стали для работников просвещения периодом творческих поисков эффективности и качества урока, соответствия его содержания и методов, повышения обучающей, воспитывающей и развивающей роли.

Совершенствование методики идейно-нравственного убеждения — проблема, на решение которой нацеливает XXVI съезд КПСС. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности требует постоянного поиска наиболее приемлемых и эффективных методов воспитания, рационального использования внеурочного времени.

Главным фактором формирования подростка становится ученический коллектив. Через него педагог опосредует свое влияние на личность. Это характерно для педагогического почерка классного руководителя Лузинской средней школы Омского района Людмила Ефимовна Никоновой. В системе работы Людмила Ефимовна 3 основных направления: перспектива завтрашней радости, опора на ученический коллектив в решении конкретных педагогических задач и личный пример.

Педагога отличает научно-методическая вооруженность. План воспитательной работы

рассчитан на три года — классный руководитель проектирует развитие коллектива, создает его модель.

18 лет трудился в ССПТУ-41 мастер производственного обучения Григорий Моисеевич Овчар. 230 квалифицированных специалистов — результат его творческой деятельности, за последние пять лет в группах Григория Моисеевича нет отсева. В решении педагогических задач он опирается на органы ученического самоуправления.

Включение учащихся в общественную работу, умелое распределение общественных поручений и контроль за качеством их выполнения, к которым Людмила Ефимовна и Григорий Моисеевич умело подключили первичные комсомольские организации, помогают поднять личную ответственность ребят за порученное дело, способствуют утверждению их активной жизненной позиции.

Принципиальная оценка, данная в Отчетном докладе ЦК КПСС развитию народного образования, роли учителя, вдохновляет работников просвещения на новые свершения и вместе с тем призывает к преодолению недостатков.

В самообразовании учителя — резерв совершенствования педагогического мастерства. Убежденность, знание ленинского наследия, документов Коммунистической партии, материалов передовой педагогической науки, умелый отбор основных, наиболее приемлемых для данной школы, данного класса оптимальных методов обучения и воспитания невозможны без серьезной самообразовательной работы.

В отчетном докладе Генерального секретаря ЦК КПСС т. Л. И. Брежнева определены основные направления в работе школы. «Главное сегодня в том, чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке труда учителя и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно-полезному труду». Справиться с этой задачей сможет лишь учитель — мастер, а мастерству надо учиться.

Теперь, когда в главном определено содержание образования школы 80-х годов, следует уделять особое внимание методическим приемам обучения и воспитания. Это неразрывно связано с развитием творчества учителей, с обобщением их опыта.

Наверное, нет другой области деятельности, равной учительскому труду по творческому подходу к делу. Мы ставим перед собой цель «сформировать из каждого ученика творческую личность, одухотворенную великими идеями коммунизма».

Е. БУЯНОВСКАЯ,  
директор областного ИУУ.

## Говорят участники XX областных

Учитель — исследователь находится в более трудных условиях, чем профессиональный ученый. Учитель в условиях школы не может использовать экспериментальные методы. Однако основные исследовательские методы вполне доступны для учителя. Речь идет о наблюдении естественном, воспитывающем эксперименте и анкетировании. Для учителей — новаторов, мастеров своего дела, использование этих методов является неотъемлемой частью их работы.

Важным методом исследования является наблюдение. Умелое использование наблюдения позволяет достаточно точно определить психическое состояние школьника. Здесь информативными могут быть многие признаки: содержание речи, ее темп, паузы, покраснение или побледнение лица школьника, его суетливость или спокойствие.

Справедливо ради следует отметить, что учителя, особенно одаренные в области общения, показывают в этом плане исключительно хорошие результаты. А это дает повод для раздумий о том, что в педвузе необходимо шире вводить спецпрактикумы по психологии общения (в этом плане актеры подготовлены явно лучше). В условиях же школы следует, вероятно, больше обращать внимание на обобщение опыта педагогического общения учителей, специального самовоспитания и самообразования.

## ПУТЬ К УСПЕХУ

Исследования показывают, что наиболее часто конфликты учителей со школьниками происходят из-за отсутствия взаимопонимания. На вопрос «Какие черты вы больше всего цените в учителе?» школьники на первое место выдвигают умение учителя понять другого человека, а затем уже указывают организаторские и дидактические умения. Таким образом, исследовательские умения учителей в области психологии на практике превращаются в проблему совместности учителя и учеников.

Серьезную исследовательскую инструментку требует формирование у школьников коллективистских интересов и потребностей, о которых говорилось на XXVI съезде КПСС. Позиция школьников весьма неоднородна по содержанию и формам проявления. Умение диагностировать, определять эту неоднородность позволяет более продуктивно строить индивидуальный подход в воспитании.

Учитель может доказательно и обоснованно определить нравственную позицию школьников на основе целенаправленного наблюдения, воспитывающего эксперимента, в котором присутствует коллизия личных и коллективных интересов.

Особо следует сказать о факторах, которые влияют на отклонение в формировании нравственной позиции. Таких факторов много, мы назовем лишь один из наиболее значимых. Речь идет о дефиците у школьников доверительного, искреннего общения со взрослыми. Это касается особенно тех ситуаций общения, когда школьники ставят принципиальные, острые вопросы о морали, о некоторых отрицательных явлениях нашей действительности. Значительная часть школьников с отклонениями в нравственной позиции неудовлетворена доверительным общением с различными категориями взрослых.

В этой связи особенно важный смысл приобретают слова Л. И. Брежнева, высказанные на XXVI съезде КПСС, о том, что если мы не будем принципиально и честно отвечать на острые вопросы, которые ставят жизнь перед советскими людьми, то это сделают другие.

Глубоким психологическим содержанием наполнены слова поэта, сказанные по этому поводу! Все испытав, мы знаем сами, что в дни психических атак Сердца, не занятые нами, Не мешкая, займет наш враг. Займет, свода все те же счеты, Займет, засадет, нас рази, Сердца!

Да это же высоты, которых отдавать нельзя. То, что ребята сердца нельзя отдавать, это все мы хорошо знаем. Но, как показывает опыт, мы далеко не всегда знаем, насколько обоснованы наши педагогические действия.

Конечно, нереально по каждому частному случаю учителю проводить диагностическое или какое-либо другое исследование. Но в принципиальных вопросах, особенно касающихся нравственного воспитания, исследовательское обоснование необходимо.

Как показывает опыт учителей — новаторов, путь к успеху они видят в исследовательском обосновании педагогической деятельности. И этот опыт нужно расширять.

Н. ФЕДОРОВ, зав. кафедрой психологии ОГПИ.

## КЛУБ ВЫХОДНОГО ДНЯ

На микроучастке школы №94 нет дворового клуба, поэтому центром работы является школа. Как провести воскресные дни, чем интересным заняться — решают сами ребята. Свои предложения они написали в анкете, которые им были предложены в начале года. Учитывая высказанные пожелания, комитет комсомольца и совет физкультуры составили и утвердили на своих заседаниях план работы выходного дня.

Оживленно в школе в воскресные дни. Военный руководитель школы С. Н. Сенников вместе со своим помощником, выпускником прошлого года, ныне студентом медицинского института Мальцевым Алексеем проводят секцию по стрельбе, в которой занимается от 70 до 120 человек. В спортивном зале соревнуются команды баскетболистов, волейболистов — учащихся 8—10 классов

под руководством комсомолки шефствующего предприятия треста «Сибнефтехиммонтаж» Черемисной Людмилы. Не один год уже ребята 1—7 классов участвуют в интересных играх «Веселые старты», где надо проявлять ловкость, смелость, где нужна физическая закалка, воля.

Большой популярностью в школе пользуется настольный теннис. 64 человека приняли участие в лыжных соревнованиях «Всей семьей». В быстроте соревновались не только дети, но и мамы.

Занятость каждого делом по душе в воскресные дни благотворно влияет на поведение, мировоззрение учащихся, их учебу.

К. ЕВУСЯК,  
организатор КС.



На фото: идут игры «Веселые старты».



# ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

## педагогических чтений

В школе-интернате № 2 сложилась определенная система работы по правилам дорожного движения.

Для проведения занятий в школе имеется кабинет с необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Для изучения системы дорожных знаков оборудован электрофицированный штг. Включается пульт управления, знаки освещаются, что помогает учащимся лучше запомнить их.

## ДОРОЖНУЮ АЗБУКУ — ВСЕМ

Силами учащихся сделан макет улицы, в районе которой расположена школа. Этот макет используется для проведения практических занятий по дорожному движению. Много в кабинете раздаточного материала, таблиц, картин, памяток.

Рядом с кабинетом сделана разметка пешеходного перекрестка с действующим светофором. Здесь делают свои первые шаги в изучении правил дорожного движения первоклассники.

Учащиеся с большим интересом принимают участие в проведении занятий. Большую помощь в пропаганде дорожной азбуки оказывает школьная киностудия. Фильмы заказываются в районной фильмотеке. И каждую неделю классы просматривают их с последующим обсуждением. Особенно этому придается большое внимание в начале учебного года, т. к. учащиеся отдыхали в пионерских лагерях, отвыкли от выполнения правил поведения на улице.

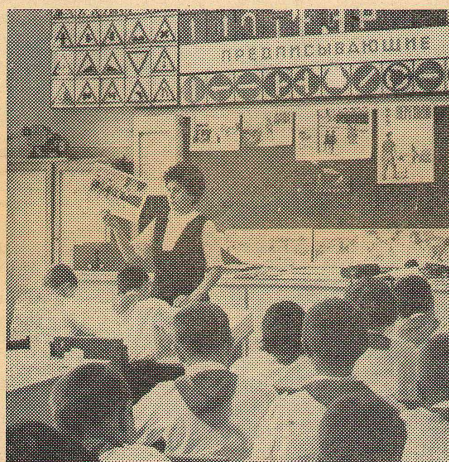
Для закрепления знаний правил дорожного движения используются в школе все формы внеклассной работы. В дни всесоюзного месячника «Внимание, дети» — эта работа особенно активизируется. Проводятся у учащихся конкурсы рисунка «Красный свет — долги нет», КВН между 2—5 классами на тему: «Знаешь ли ты правила дорожного движения». Проводятся утренники «Изучайте правила дорожного движения». Организуются встречи с работниками ГАИ, которые ведут профилактические беседы с учащимися.

Школа имеет связь с Дворцом «Химик», в течение прошлого года у нас работал клуб «Светофор» для начальных классов. Эта работа продолжается в этом году. Ребята всегда с удовольствием посещают занятия этого клуба.

Таким образом, уроки по правилам дорожного движения и проводимая внеклассная работа способствуют воспитанию у учащихся дисциплинированности, организованности, помогают добиваться того, чтобы выполнение правил движения стало для них привычкой.

Н. БОЛОТИНА, воспитатель школы-интерната № 2.

Фото В. Асмолова.



## ВОСПИТЫВАТЬ, А НЕ ПЕРЕВОСПИТЫВАТЬ

В выполнении задач, поставленных партией и правительством перед народным образованием по обучению и коммунистическому воспитанию учащихся, осуществлению всеобщего среднего образования, большое значение имеет своевременное предупреждение педагогической запущенности, а отсюда и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

В работе по предупреждению педагогической запущенности и профилактике правонарушений в школе № 66 сложились следующие направления:

- 1-е (и, пожалуй, главное) — это выполнение устава средней общеобразовательной школы как основы правового воспитания и совершенствования всего учебно-воспитательного процесса.
- 2-е — Работа с семьями и пропаганда педагогических знаний среди родителей.
- 3-е — Организация досуга подростков.
- 4-е — Система нравственного воспитания и правовой пропаганды на уроках и во внеурочное время.
- 5-е — Индивидуальная работа и контроль за трудными и склон-

ными к правонарушениям.

Всем коллективом мы определяем степень трудности каждого подростка, а затем составляем психолого-педагогическую характеристику или карту на каждого подростка.

Анализируя работу, мы приходим к выводу, что одна и, пожалуй, главная — это собственно-педагогическая причина, когда учащийся в школе, особенно в начальных классах, не становится радостно.

Отстаивая в учебе, неудачи в общественной работе, положение отверженной в коллективе сверстников, состояние неудовлетворенности собой толкают порой ученика на ничем не мотивированные нарушения дисциплины: выкрики на уроках, беготня и возня на переменах, повышенная драчливость и, проще простого, — утверждение себя на улице.

Что такое отстающий ученик? Это скрытый резерв трудных подростков. Исходя из этого, в нашей школе уделяется большое внимание совершенствованию методов обучения и воспи-

(Окончание на 4 стр.)

Подготовка к XXVI съезду КПСС явилась новым мощным стимулом повышения уровня учебно-воспитательной работы в школах нашего района. На протяжении ряда лет в районе стабильная успеваемость 99,3 — 99,4%. Из года в год растет количество учащихся, продолжающих получать среднее образование. Если в 1976 году только 98,8% выпускников восьмых классов обучалось в учебных заведениях, дающих среднее образование, то в 1980 году — 99,7%.

Важной функцией школы являются коммунистическое воспитание учащихся, формирование у них научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств, трудолюбия, широкого кругозора и физического совершенства. Реализуется эта сложная задача на уроках, в процессе внеклассной работы, в ходе деятельности детских общественных организаций, во время внешкольных занятий и в совместной деятельности школы, семьи и общественности по месту жительства.

## ФОРМИРОВАТЬ ЛИЧНОСТЬ

Опыт работы школ показывает, что в районом трудится немало учителей, которые на уроках формируют у учеников моральные качества высококачественной личности коммунистического типа.

Так, учитель истории и обществоведения школы № 51, отличник просвещения РСФСР Плюснина Любовь Константиновна добивается ежегодно глубоких и прочных знаний у своих учащихся. Любовь Константиновну, прежде всего, отличают высокая требовательность к себе и учащимся, творческое, вдумчивое отношение к труду. Под ее руководством силами учащихся создан в школе лучший кабинет истории в области. Уроки Плюсниной насыщены материалом, эмоциональны: она широко использует технические средства обучения.

Начало коммунистического мировоззрения учащихся формируется с первых лет обучения детей в школе. На это направлен весь учебно-воспитательный процесс. В программах и учебниках начальной школы заложена система знаний о природе, обществе, о советском человеке и его отношении к людям. В реализации воспитательных возможностей программ и учебников начальных классов особенно велика роль учителя. От его высокой идейной гуманности и педагогического мастерства зависит, с какими взглядами на мир, с какими чувствами и устремлениями закончит ребенок первый этап своего обучения.

«Урок — зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», — говорил В. А. Сухомлинский.

Более 25 лет работает учителем начальных классов кавалер ордена «Знак Почета» — отличник народного просвещения Нина Иосифовна Королева.

Нина Иосифовна уроки проводит на высоком методическом уровне, живо, интересно, применяя различные формы работы с классом. Большое внимание уделяется дифференцированному обучению. На уроках используется дополнительная литература и краеведческий материал. На всех этапах урока учащиеся заняты продуктивной деятельностью. В течение 20 лет Королева Н. И. работает без второгодников.

Мощным средством выработки у учащихся коммунистического мировоззрения является воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности В. И. Ленина, его соратников, на революционных, боевых и трудовых традициях нашего народа. Центрами идейно-политического воспитания стали музеи, организованные в школах № 6, 96. Штабом «Поиск» при музее имени Л. Н. Гурьевы в школе № 96 разыскан и собран материал о 300 участниках Великой Отечественной войны. На базе музея школы № 6 работает политический клуб для старшеклассников.

Воспитание учащихся на ленинских идеях и заветах стало центральной линией во внеклассной работе всех школ. В школах района 15 ленинских залов и комнат, в которых проходят встречи с ветеранами партии, войны, с лучшими труженниками города.

Внеклассная работа, — писала Н. К. Крупская, не должна быть просто продолжением школьной учебной, но она во всех действиях должна быть согласована со школой, тесно увязана с нуждами школы и направлена в помощь школе».

В школах района накоплен определенный опыт по содержанию, формам и методам работы во внеурочное время. Это факультативы и кружки, политинформации и внеклассные часы, клубы и лектории, смотр-конкурсы и викторины, лекции и конференции, экскурсии и вечера, пионерские сборы и комсомольские собрания и т. д.

Так, в школе № 82 работает 36 кружков и секций с общим охватом 800 учащихся, лектории, клубы.

Особое внимание уделяется свободному времени старшеклассников, работе клуба выходного дня. В школе создано 4 группы вокально-инструментального ансамбля, в котором занимаются «трудные» ребята, как их раньше называли. Сейчас они меняются на глазах, все свое свобод-

ное время отдают занятиям, репетициям в ансамбле, стали серьезнее, подтянулись в учебе. Интереснее стали проходить вечера для старшеклассников. Тесную связь поддерживает школа с клубом «Бригантина» по организации досуга школьников.

Особо хочется отметить работу педагогического коллектива школы-интерната № 10. Администрация школы совместно с партийной и профсоюзной организациями поставила задачу перед педагогическим коллективом — организовать работу с детьми так, чтобы каждый воспитанник был охвачен делом по интересам. И это им удалось решить.

В настоящее время в школе оборудовано четыре отличных школьных мастерских: по обработке ткани, столярная, токарная и по пошиву обуви. Работают кружки прикладного искусства, музыкальный, «умелые руки», технического творчества, хоровой, спортивные секции и другие. У ребят

не стало праздного свободного времени. Они с большой охотой занимаются в мастерских и выпускают необходимую продукцию. Они являются постоянными участниками районных и городских выставок по прикладному искусству. Духовый оркестр школы стал одним из популярнейших оркестров района. Благодаря такой большой воспитательной работе с детьми второй год в школе нет преступности и правонарушений.

Одной из важнейших форм коммунистического воспитания является трудовое воспитание.

Педагогические коллективы школ уделяют определенное внимание различным формам внешкольного воспитания, способствующим подготовке школьников к труду.

За последние 3 года значительно укрепилась материально-техническая база трудового обучения и воспитания. В целом за 1977—1980 годы в школах района создано 13 кабинетов для трудового обучения учащихся начальных классов, 1 столярный цех (школа № 4), 1 токарный участок в школе-интернате № 10, 3 комбинированных мастерских для трудового обучения мальчиков 4—8 классов, 20 кабинетов обслуживающего труда для обучения девочек 4—8 классов.

Трудолюбие, как и другие гражданские качества, само по себе не появляется. Оно — результат вдумчивой, целенаправленной воспитательной работы педагогов и родителей. Настоящими энтузиастами трудового воспитания стали учителя школы № 60 Т. Н. Черелова и А. И. Помаз. В течение 19 лет руководят они работой технических кружков. В каждом кабинете имеются действующие модели, схемы, стенды. В школе организована постоянно действующая выставка творческих работ учащихся, изготовленных на занятиях технических кружков. Многие учащиеся посещают кружки не только в течение всех лет пребывания в школе, но и после ее окончания. Технические работы учащихся школы № 60 экспонировались и занимали призовые места в районных, городских и областных выставках детского технического творчества. Юниатская опытническая работа в составе трудовых объединений школьников дает им возможность овладеть необходимыми умениями и навыками, применить свои знания на пользу Родине. Уборка территории школы, микрорайона, работа на шифтующем предприятии, участие в сельхозработах — все это бескорыстная помощь взрослым.

Летом 1980 года 1510 учащихся трудились на ремонте школьных зданий и оборудования. 188 человек работали на промышленных предприятиях района. В лагере труда и отдыха на базе совхоза «Заря» Омского района трудились и отдыхало более 2000 школьников. Особенно хорошо работали учащиеся школ № 82, 4, 6, 66, 51. Членами ремонтных бригад отремонтировано 520 кабинетов, 63 спортплощадки. Членами производственных бригад освоено работ на 10200 рублей. Всего старшеклассниками выполнено работ на сумму около 30 тысяч рублей.

Отрадно, что все больше школьников района включаются в производительный труд. С каждым годом они вносят определенную лепту в выполнение производственных планов агрегатного завода им. В. В. Куйбышева, Сибзавода им. Борцов революции, судоремонтно-судостроительного завода и других.

Во всех внеклассных мероприятиях учащиеся расширяют свой кругозор знаний. Они учатся лучше понимать прекрасное (музыку, живопись), приобщаются к изобретательству, а для этого они знакомятся с назначением того или другого устройства, физических и химических процессов, лежащих в основе этих устройств. Изучается большое количество дополнительной литературы. Все это позволяет ребятам физически становиться более сильными и более богатыми нравственно.

В настоящее время в районе более 60% всех учащихся занимаются внеклассной и общественно-полезной работой, и это позволило сократить число правонарушений почти вдвое.

Н. ПАШКОВ, зав. Первомайским районом.



## ВОСПИТЫВАТЬ, А НЕ ПЕРЕВОСПИТЫВАТЬ

Продолжение. Нач. на 3 стр. Тания, ликвидация пробелов в знаниях, второгодичества, выработки и закреплении норм и культуры поведения. Отстающие и непоседы доставляют учителям больше всего хлопот, учитель порой срывается, нарушаются взаимоотношения, когда и жизнь школьная ребенку становится не в радость.

По словам доктора психологических наук Бажович Л. И., «**критическое поведение подростка само собой не возникает. Это результат ошибок взрослых людей, чаще всего родителей, но обязательно злых, просто не дальновидных.**»

Школа, сколь ни была бы значима, она лишь продолжает воспитательный процесс, начатый в семье, в детсадовских коллективах.

В этом ряду семья по праву занимает главное место, ибо в ней начинает формироваться не просто человек, а гражданин. А коль так, то мы более тщательно и пристально стали изучать, в каких семьях воспитываются дети, имеющие отклонения в поведении.

Анализируя семьи наших учащихся, мы пришли к выводу, что, хотя 65% наших родителей имеют высшее образование, основы педагогических знаний у многих отсутствуют.

Отсутствует у многих родителей и чувство ответственности перед обществом за воспитание

детей, т. е. выполнение статьи 66 (ст. 7) Конституции СССР. В связи с этим особое значение приобретает возложенная уставом школы на каждого учителя обязанность по пропаганде педагогических знаний среди родителей.

Руководствуясь тем, что бедность интересов — наиболее тревожный симптом, на почве которого складывается антиобщественное поведение или, вернее, «духовная нищета, соединенная с неорганизованностью досуга, ведет к правонарушениям», педагогический коллектив ежегодно в сентябре-октябре изучает, где и как заняты наши дети в свободное время, особенно «трудные», и факты порой оказываются удручающими: именно склонные к правонарушениям подростки нигде и никак не заняты. У педагогической коллектива появилась проблема: организация свободного времени учащихся.

По словам К. Маркса, «**всестороннее развитие личности формируется в свободное время.**»

Мы пришли к выводу, что для младших школьников главное — организовать и занять их (и мы их занимаем и балными танцами во Дворце пионеров, и массовыми играми в шахматы, и организацией музыкального клуба «Аккорд» на базе Дворца культуры Сибзавода, и обучением плаванию), а что касается среднего возраста, — это увлечение

кружками технического творчества станции юных техников Сибзавода, предметными кружками и, особенно, спортивными секциями. Для старших ставим задачу — научиться рационально использовать свободное время. На эту тему с ребятами ежегодно говорим на комсомольских собраниях, диспутах, пионерских сборах. Считаю, что в данном вопросе надежными помощниками должны стать родители: с ними мы беседуем на тему: «К чему приводит ничегонеделание, незнание подростком, празное времяпровождение?»

Следующее направление в работе по предупреждению правонарушений — это система нравственного воспитания и правовой пропаганды (она есть в каждой школе).

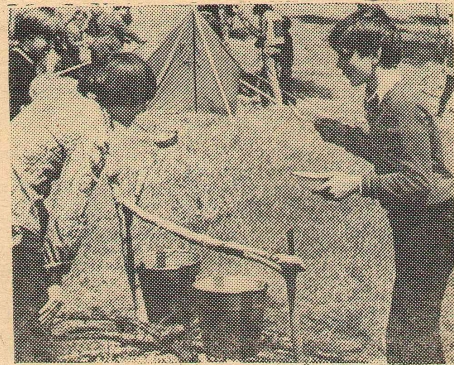
Благодаря всем этим направлениям и поступ еще не совсем совершенной системе в работе по профилактике педагогической запущенности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, в школе намечались некоторые результаты: в течение четырех лет в школе нет учащихся, которые стояли бы на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В школе нет отсева, лет злостных прогульщиков, значительно улучшилась дисциплина. Но это не значит, что нам не над чем работать.

**В. ЧЕЛЯДИНОВА,**  
директор школы № 66.

## КРАЕВЕДЫ ЗА РАБОТОЙ

Пионеры и школьники Седельниковского района проводят большую поисковую работу, которая ведется через туристско-краеведческие походы, в результате чего собран материал об истории края и его людях. В школах созданы залы и комнаты боевой и трудовой славы.

Лучшими школами по туристско-краеведческой работе являются Седельниковские СШ № 1 и № 2. В районе стало традицией проводить слеты туристских отрядов. Отряд туристско-краеведов Седельниковской СШ № 2 под руководством **Избышевой Зои Сергеевны** три года подряд является победителем районных соревнований по туризму. Третий год подряд они участвуют в областных соревнованиях. В 1979 году в селе Артын Муромцевского района на областных соревнованиях туристско-краеведческий отряд Седельниковской СШ № 2 выступил успешно. Районные слеты лучших экспедиционных отрядов способствуют активизации их деятельности по изучению родного края. На фотографии один из моментов слета туристов, состоявшегося в июне 1979 года (Конкурс кашеваров).



## Поздравляем юбиляра!

подавателем плодородства. Так, с 1946 года началась ее педагогическая деятельность. Но всегда требовательной к себе, привыкшей делать все на высоком уровне Тамаре Ивановне не хватало педагогических знаний. И она едет в сельскохозяйственную академию им. К. А. Тимирязева, где заканчивает агропедагогическое отделение. Вернувшись в Омск, Тамара Ивановна преподает плодородство в двухгодичной сельскохозяйственной школе.

Затем — аспирантура при кафедре хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов в ОмСХИ под руководством крупного ученого, профессора В. Н. Ручкина. Тема диссертации «Динамика накопления и качества клейковины в зависимости от некоторых условий выращивания пшеницы». В 1956 году успешно защищена диссертация. И в следующем году Тамара Ивановна переезжает в Юганск, здесь она работает в должности доцента на кафедре хранения и технологии сельскохозяйственных продуктов в сельскохозяйственном институте.

В эти годы восстанавливается и развивается сельское хозяйство, и знания такого специалиста, как Тамара Ивановна, нужны селу. Она, с присущей ей

энергией, совмещает преподавательскую и научную деятельность с поездками в совхозы, оказывая им помощь в хранении урожая. Ведет большую методическую и общественную работу в институте.

С 1963 года жизнь Тамары Ивановны связана с нашим институтом, с нашей кафедрой. Она сразу приступает к чтению лекций и ведению лабораторно-практических занятий по физиологии растений. Упорно, настойчиво, предъявляя к себе огромные требования, осваивает она новый для нее, трудный предмет. Одновременно начинает руководить научной работой студентов в кружке физиологии растений. Постоянно совершенствует Тамара Ивановна преподавание предмета, находит новые формы и методы работы, стараясь, где только можно, ввести элементы эксперимента в учебные занятия студентов. Свой предмет Тамара Ивановна преподает творчески, постоянно следит за новостями науки и отражает их в лекциях. Разрабатывает методические пособия по ведению лабораторных и практических работ.

В течение 6 лет Тамара Ивановна заведовала нашей кафедрой. Много труда отдала она и

работе на агростанции. Это — полевая практика на физиологическом участке, который стараниями Тамары Ивановны всегда в образцовом состоянии. Здесь заложены необходимые по программе опыты, умение ставить которые так нужны будущим учителям биологии. Кроме того, Тамара Ивановна курирует работу агростанции. Высокая культура труда, требовательность к себе, подтянутость, аккуратность во всем отличают Тамару Ивановну. Эти качества она прививает и студентам, этого она всегда требует от всех окружающих.

Одновременно Тамара Ивановна ведет и большую научно-исследовательскую работу. Руководит научным студенческим кружком. Ежегодно ее студенты — кружковцы выступают с докладами на научных конференциях не только в нашем институте, но и в других городах, и их работы находят высокую оценку, а в прошлом году под ее руководством защищена дипломная работа.

Самой Тамарой Ивановной написано и опубликовано около 20 научных работ.

Тамара Ивановна постоянно выступает с лекциями и докладами перед учителями Омска и области, перед учащимися школ, на научных конференциях, на заседаниях Омского отделения

ВБО. Со дня основания УНЗ сельских учителей она — бессменный декан биологической факультета этого университета. В течение последних 5 лет Тамара Ивановна была председателем первичной организации Всесоюзного общества охраны природы в нашем институте.

Многочетная научно-педагогическая и общественная деятельность Т.-И. Усольцевой неоднократно отмечалась благодарностями, Почетными грамотами. Тамара Ивановна награждена Большой памятной медалью «Охрана природы». Но высшая награда для нее — признание ее многочисленных учеников, работающих сейчас учителями школ области и Омска или ставшими научными работниками, преподавателями вузов.

31 марта Т. И. Усольцевой исполнилось 60 лет. Коллектив кафедры ботаники сердечно поздравляет Тамару Ивановну со славным юбилеем, желает оставаться здоровой, такой же бодрой и жизнелюбивой. Мы прощаем Тамару Ивановну на пенсию, но надеемся, что она еще многие годы будет помогать нашей кафедре участием в ее работе, советами, делиться своим опытом.

**С. ДМИТРИЕВА,**  
профгруппорг кафедры ботаники.



23 августа 1963 года на должность доцента кафедры ботаники была избрана Тамара Ивановна Усольцева.

Трудовой путь Тамары Ивановны начался в год окончания Великой Отечественной войны, когда молодым агрономом она была направлена на работу в Искюль. Студенческие годы Тамары Ивановны пришлись на трудное время войны. С 1941 по 1945 годы она училась на плодородном факультете Омского сельскохозяйственного института им. С. М. Кирова. В Искюль Тамара Ивановна сначала работает агрономом, а потом — пре-

## ПЕРВЫЕ УСПЕХИ

давно созданная по инициативе студентов и поддержке кафедры физвоспитания команда ОГПИ. Наша команда заняла почетное III место, уступив I и II места командам «Каучук» и сельскохозяйственного института.

В своей подгруппе наши ребята выиграли у футболистов ОВШМ (1:0), сыграли вничью с «Сибирским нефтяником» (1:1) и проиграли сельскохозяйственному институту.

Нужно отметить, что именно эта игра была самой трудной в связи с плохими погодными условиями. Заняв II место в своей подгруппе, наша команда получила право оспаривать III—IV места. В заключительной встрече с нашими соперниками была молодежная команда «Сибирского нефтяника». В жесткой и упорной борьбе спортсменам един-

ститута удалось одержать важную победу и оказаться призерами турнира.

Основная заслуга в успехе команды принадлежит, бесспорно, играющему тренеру, преподавателю кафедры физвоспитания **Г. С. Иваненко**. Именно его квалифицированные наставления и безошибочная игра способствовали успеху. Надежно защищал ворота И. Процук (5 ест-гео). Следует также отметить удачную игру И. Петриди, П. Петухова (истфак), С. Сычука, О. Кравца.

Мы поздравляем ребят с удачным выступлением и надеемся, что и в дальнейшем они с успехом будут защищать честь института.

## ● ВОЗВРАЩАЯСЬ К НАПЕЧАТАННОМУ

### ОПРАВДАТЬ НЕЛЬЗЯ

При обсуждении статьи «Личное дело» (см. газету «Молодость» № 10, 1981 г.) наши мнения были неоднозначны, но все же сводились к одному — поступок студентки осуждается.

Женщина, бросившая ребенка «между небом и землей», заслуживает порицания не только потому, что она его оставила (зачем, спрашивается, она его родила?), но и потому, что бросив ребенка, она не оформила это документально. Получилось, ни себе, ни людям, ни новорожденному радости!

Личное дело каждого, как поступать со своим ребенком: растить самой, как бы трудно ни было (и это правильно в любом случае), отдать ли на воспитание

другим, кому ребенок в радость, а не в тягость, кому он просто необходим, или поручить заботу о нем государству.

Конечно, мы не знаем причин, заставивших ее бросить ребенка, для нее он может быть и кажется серьезным, но мы не можем ее ни понять, ни оправдать. Ее — будущего учителя. Как же она будет воспитывать других?

Поражает безответственное поведение ее. Ведь чтобы быть родителями, нужны не только физические силы, но и моральные.

**Е. ПАРФЕНОВА,**  
ест-гео (по поручению 33 гр.)

**Редактор Д. В. ЗАВИША**



На стадионе «Сибирский нефтяник» с 14 по 22 марта проходил городской футбольный турнир, в котором принимали участие восемь сильнейших команд города. Впервые выступала не-