



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 13 (652)

Пятница, 16 апреля 1982 г.

Год издания XVIII. Цена 1 коп.



МОГУЧЕЕ ДВИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ

Вся история социалистического соревнования есть история становления коммунистического труда.

Изменение отношения людей к труду стало происходить в первые же дни Советской власти. Оно проявилось в трудовом героизме, творческой инициативе трудящихся, повсеместном распространении социалистического соревнования. В. И. Ленин в своих работах «Как организовать соревнование?», «Очередные задачи Советской власти», «Большой почин» рассматривает коммунистические субботники как начало соревнования и как важнейшую, государственную задачу.

«Наша задача, — писал он, — теперь, когда социалистическое правительство у власти, — организовать соревнование».

И в ответ на слова любимого вождя в тяжелые годы для молодой Советской республики, дни иностранной интервенции и гражданских войны передовые рабочие — коммунисты и сочувствующие из депо Москва-Сортировочная Московско-Казанской железной дороги подняли знамя социалистического соревнования.

12 апреля 1919 года они решили провести субботник.

Первый коммунистический субботник, в котором приняли участие тринадцать коммунистов и двое сочувствующих, был началом великого почин.

В Омске первый коммунистический субботник был проведен партийным комитетом 3-го Омского железнодорожного района 7 декабря 1919 года.

В статье «От первого субботника на Московско-Казанской железной дороге ко Всероссийскому субботнику-маевке» В. И. Ленин писал: «Наш субботник за один год сделал громадный шаг вперед... Мы видели, как «бесконечно слабая» Советская власть на наших глазах, нашими усилиями окрепла и стала превращаться в бесконечно могучую всемирную силу».

В коммунистических субботниках В. И. Ленин увидел «фактическое начало коммунизма». Он оценил их как «начало переворота, более трудного, более существенного, более коренного, более решающего, чем свержение буржуазии...»

В. И. Ленин призвал «тщательно изучать ростки нового, внимательнейшим образом относиться к ним, всячески помогать их росту и «ухаживать» за этими «слабыми ростками»».

«Мы будем годы и десятилетия работать над применением субботников, их развитием, распространением, улучшением, внедрением в нравы. Мы придем к победе коммунистического труда!» Гениальное ленинское предвидение подтверждено всей историей социалистического строительства и развитием форм социалистического соревнования в нашей стране и в мировом социалистическом содружестве.

В период развитого социалистического общества роль социалистического соревнования еще более возрастает. Оно выступает как важнейшее средство воспитания людей в духе коммунистического отношения к труду и общественной собственности, способствует дальнейшему развитию инициативы, повышению производительности и общественной активности всех трудящихся, более широкому вовлечению их в управление производством, воспитанию высоких моральных качеств, укреплению отношений сотрудничества и товарищеской взаимопомощи, дисциплины и организованности.

На современном этапе социалистическое соревнование приняло подлинно всенародный характер, охватывая все сферы общественного производства по выполнению решений XXVI съезда КПСС.

Живое, творческое дело масс — соревнование продолжает обогащаться опытом, ценными начинаниями; совершенствуются формы и методы его организации. Десятки и сотни тысяч производственников нашей страны, тысяч коллективы взятые социалистические обязательства решили выполнить к 60-летию образования СССР.

Горячую поддержку по всей стране нашел призыв москвичей — провести 17 апреля коммунистический субботник, посвященный дню рождения В. И. Ленина и юбилею Страны Советов.

С большим вдохновением встретили призыв москвичей профессорско-преподавательский и студенческие коллективы нашего института, и 17 апреля все будут активно участвовать в коммунистическом субботнике.

Центральный Комитет КПСС, Совет Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ выражают твердую уверенность в том, что трудящиеся нашей страны новыми трудовыми успехами встретят 60-летие Советского Союза, внесут достойный вклад в дело строительства коммунистического общества в нашей стране.

К СУББОТНИКУ ГОТОВЫ

Все готово к субботнику. Неоднократно заседал штаб по проведению субботника, осуществляется план работ в фонд субботника.

Студенты уже сделали немало по приведению в порядок учебных и жилых корпусов и территорий вокруг них.

По графику работали в тресте крупнопанельного домостроения. Однако, трест не приложил усилий к тому, чтобы график не срывался, чтобы все организованные студенты были заняты работой. Только

с 24 по 30 марта на объектах треста шла работа по графику. Много сделали студенты иняза, они выезжали на работу 4 дня.

А с 1. IV фактически трест не обеспечил работой наших студентов, хотя они и снимались с учебы. И это плохо. Коллективу института предстоит 17 апреля потрудиться на славу.

Будет закончена генеральная уборка всех учебных корпусов, общежитий и территорий вокруг них.

Предполагается выполнить

некоторые работы в подвалах, по ремонту кровли, вивария, покальных помещений, отремонтировать мебель в спортлагере.

Студенты будут ухаживать за растениями, готовить почву под посадки и пр.

Работы много. Все уже знают свои участки.

Административно - хозяйственная часть готовит необходимый инвентарь.

Товарищи! Все, как один, примем участие в субботнике, внесем свой вклад в выполнение плана XI пятилетки.

«...Строительство нового общества без науки просто немыслимо».

Л. И. Брежнев.

● НАУКА В ИНСТИТУТЕ

НАШ ВКЛАД В ОБЩЕЕ ДЕЛО

Выполняя высокое предназначение советских ученых, преподавательский коллектив нашего вуза вносит свой вклад в развитие отечественной научной мысли, повышает практическую эффективность научных исследований, приобщает к творческому поиску студентов, активно способствует внедрению научных достижений в учебный процесс. Большинство кафедр института работают над коллективными или комплексными темами. В 1981 году разрабатывалось 53 коллективных темы, 13 из них были включены в планы НИР министерств и ведомств и АН СССР. Из них 22 темы по проблемам вузовской и школьной педагогики.

Наиболее плодотворно НИР велась на кафедрах истории КПСС, психологии, русской и зарубежной литературы, немецкого языка и немецкой филологии, химии, физики и др. Исследования в области диалектологии и истории немецкого языка ведутся на кафедрах немецкой филологии и немецкого языка под руководством профессора Г. Г. Едига. Три коллективные темы зарегистрированы во ВНИЦентре. По одной из них ежегодно издаются республиканские сборники, где публикуются работы исследователей из многих вузов Сибири и Дальнего Востока. При кафедре уже много лет функционирует аспирантура, ежегодно по этой специальности защищаются 2—3 кандидатские диссертации.

Сложилось определенное направление в НИР на кафедре истории КПСС (научный руководитель профессор В. М. Самосудов). Исследуется тема: «Влияние марксизма на общественно-политическую жизнь Сибири (1894—1917 гг.)». По этой проблеме ведется работа аспиранты при кафедре, издана коллективная монография «Большевики Сибири в трех революциях».

Развиваются и совершенствуются психолого-педагогические исследования. Разрабатывается новая комплексная тема на кафедре педагогики «Методика воспитания у учащихся ответственного отношения к учению» (науч. рук. доцент А. П. Медведицкий). По теме кафедры психологии «Роль социального взаимодействия в развитии психической деятельности человека» нашим институтом совместно с обществом психологов Западной Сибири проведена зональная научная конференция, изданы тезисы докладов.

Кафедра литературы продуктивно работает над темой «Фольклор и литература Сибири». В мае 1981 года проведена научная зональная конференция, на 1983 год заявлен традиционный сборник.

Следует отметить высокий уровень ведения хозяйственных исследований на кафедрах физического и естественно-географического факультетов под руководством доцентов Ямольского В. С., Боброва П. П., Корешева В. И., Зайкова Г. И., Анфингера Э. М.

Одним из путей повышения качества подготовки специалистов в современных условиях является широкое привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Руководство научной работой студентов осуществляет совет по НИРС, в который входят ведущие ученые института, преподаватели всех кафедр и факультетов. Наиболее организованно поставлены НИРС и УИРС в кружках психолого-педагогического направления, что связано со спецификой вуза.

С каждым годом улучшается качественная сторона научно-исследовательской работы студентов. Об этом говорят следующие факты: в 1981 году на Всесоюзном конкурсе по общественным наукам четверо студентов стали лауреатами; по естественным наукам все работы, посланные на Всероссийский тур конкурса, отмечены Почетными грамотами, две — дипломами. Студенты активно участвуют в городских и Всероссийских олимпиадах, научных конференциях. Дальнейшее развитие получает такая форма научно-исследовательской работы, как участие студентов в разработке хозяйственных тем.

Совет по НИРС организовал общеуниверситетский СКБ, задачей которого является улучшение подготовки специалистов, владеющих новейшими достижениями науки и техники, имеющих экспериментальные навыки, обладающих умением организации технического творчества школьников. На базе СКБ выполняется большое количество курсовых работ.

Существуют в НИР института слабые и ряд проблем, одной из которых является осуществление государственной регистрации выполняемых кафедрами коллективных НИР во Всесоюзном научно-техническом центре (ВНИЦентре) Государственного комитета СССР по науке и технике, а также представление научных отчетов о законченных работах или их завершённых этапах. Из 53 коллективных тем зарегистрировано только 22. Нашему вузу в ближайшее время необходимо выполнить постановление правительства по вопросам государственной регистрации НИР и ОКР и зарегистрировать все коллективные темы, тем более, что с этого года по госбюджету финансируются только те кафедры, которые имеют коллективные зарегистрированные темы.

Обесценность дипломированными кадрами — еще одна острая для нашего вуза проблема. Большое внимание в последние годы уделяется вопросу подготовки кадров через целевую аспирантуру. Институт периодически направляет в аспирантуру 12—15 человек. Ежегодно выпускниками аспирантуры защищаются 10—12 диссертаций. В 1981—1982 году защищено 1 докторская (Т. И. Богомолов — кафедра научного коммунизма) и 11 кандидатских диссертаций. В целом по институту ежегодно выполняется план повышения квалификации. Но наиболее эффективные формы повышения квалификации (СНС, творческие отпуска, стажировки) используются недостаточно активно. Ректорат, кафедры, партийная и общественные организации уделяют серьезное внимание НИР. В конце года проводится итоговая научная конференция по НИР преподавателей. Проблемы НИР рассматриваются на совете института, ректорате, парткоме, МК, на факультетах и кафедрах.

Н. ЛУКАШ,
зав. отделом научно-педагогической информации.

ПРЕОДОЛЕВАТЬ НЕДООЦЕНКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Вспоминается яркое выступление известного советского писателя Альберта Лиханова на состоявшемся VI съезде Педагогического общества РСФСР (30-31.03.1982 г.). Высоко оценена деятельность педагогических работников — «каменщиков красивого здания будущего», автор большое значение придает педагогике («академической и практической»), призывает, по его мнению, быть «скорой помощью коммунистического воспитания». Однако сущность воспитания он определил как «проповедь о нравственных истинах». Действительно, кого из нас удивит тем или иным педагогическим термином!

Мнения второкурсников факультета иностранных языков разделились, когда им предложили высказать свое суждение о правомерности такого определения воспитания. Более 60% будущих учителей увидели односторонность в таком толковании сложного процесса. Один не устроил термин «проповедь». «С ним у меня возникают довольно-таки неприятные ассоциации. Понимаю это как нечто нудное, неприятное. Мне кажется, что между этими двумя понятиями («воспитание» и «проповедь») нельзя ставить знак равенства», — Л. Г.

«Воспитание — не свод теоретических понятий», — возражает К., — «а целенаправленный процесс формирования личности с активной жизненной позицией». В одном из ответов отмечена не только однозначность, но и неправомерность использования «сверховного слова».

Наиболее содержательным был ответ студентки Г. К.: «Я не считаю, что воспитание — это проповедь. Само слово «проповедь» в наше время имеет негативную окраску, и называть воспитание проповедью — это значит бросить на него тень».

Воспитание включает в себя беседы, лекции, диспуты и прочие словесные методы, но воспитывают в первую очередь поведение, поступки самого воспитателя. Никакие проповеди не помогут, если воспитатель ведет себя в определенных ситуациях безразлично и эту безразличность, какие-то негативные стороны видят воспитанники.

Никакие нравственные истины не станут нормой, если они не станут подтверждаться делами, поступками, поведением воспитателя, и, добавим, самих воспитанников. Значительная группа студентов увидела однообразие определения воспитания в том, что оно не сводимо только к нравственному, хотя и занимает ведущее место в системе сторон коммунистического воспитания. Это касается содержательной стороны воспитания.

Но основное несогласие с писателем высказало большинство второкурсников, постигающих основы педагогики, по неадекватному отражению процесса воспитания и его методики. Действительно, ведь воспитание это не только и не столько нравственное просвещение, сколько участие в делах коллектива по нравственным мотивам, когда формируется опыт поведения, формируется устойчивая направленность личности.

Постигаемые педагогические истины, студенты отмечали недостатки словесных методов воспитания, наоборот, подчерки-

вали роль личного примера и взаимодействие воспитателя и воспитанников в педагогическом процессе, непреходящую роль деятельности детей в вооружении их нравственным опытом поведения.

Не менее сложным оказывается и вопрос о результативности нравственного воспитания. В чем она проявляется? В обучении все ясно. Слушатели факультета повышения квалификации директоров школ и руководящих кадров народного образования, в большинстве своем опытные педагогические работники, не задумываясь отвечали, что результат обучения проявляется в знаниях, умениях и навыках учащихся. В оценке же результатов воспитания далеко не сразу приходили к выводу о нравственных знаниях, мотивах и способах поведения школьников.

Решающую роль в преодолении формализма в оценке деятельности учителя и учащихся, на что было указано на XXVI съезде КПСС, должно сыграть повышение уровня педагогической подготовки будущих учителей и переподготовки работающих учителей, повышение педагогической культуры всего советского народа. Эта ответственная задача может быть решена только на основе достижения подлинного единства педагогической теории и школьной практики.

Выступая на VI съезде Педагогического общества РСФСР, вице-президент АПН СССР Ю. К. Бабанский призвал «бороться с психологией педагогической наивности, когда количественные показатели ставятся над качественными». Он выделил два пути решения этой задачи: на основе внедрения в практику достижений самой науки и на основе изучения и распространения передового педагогического опыта. К сожалению, недооценка каждого из этих путей дает о себе знать и в работе просвещенцев нашей области. Мы всегда говорим об опыте А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, теоретическом наследии Н. К. Крупской, С. Т. Шцакого и других.

Безусловно, прав нынешний председатель Президиума республиканского Совета Педагогического общества РСФСР Ю. К. Бабанский, когда он призывает широко пропагандировать реальный вклад советских ученых — педагогов. В вопросах воспитания и обучения следует говорить о внедрении идей оптимизации учебного процесса, формирования познавательных интересов у школьников, коммунистического мировоззрения и атеистического воспитания, трудового воспитания и профориентации школьников, патриотического и интернационального, эстетического и правового воспитания. В педагогической печати широко пропагандируется передовой опыт школ страны и нашей республики.

Было бы ошибкой недооценивать скромный вклад сотрудников кафедры педагогики ОГПИ им. А. М. Горького в разработку проблем обучения и воспитания школьников и студентов. За последние десятилетия опубликовано свыше 100 статей, сборников и пособий по актуальным вопросам педагогики. Среди них следует назвать такие пособия для учителей, классных руководителей и студентов, как

«Краведение в школах Сибири» Н. И. Изосимова; «О дифференцированном обучении на уроках»; «О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках»; «О работе с родителями учащихся»; «Взаимная проверка работ учащихся как один из видов учебной деятельности»; «Конструирование уроков» И. М. Чередова; «Комитет комсомола и учебная производственная бригада»; «Профессиональная ориентация школьников» С. С. Мартыновой; «Руководство учебно-воспитательной работой в сельской школе» И. М. Чередова и М. Н. Аллетаева.

В практику школ могут быть внедрены результаты диссертационных исследований последних лет по проблемам нравственного воспитания и формирования ответственного отношения школьников к учению — М. Н. Аллетаева и А. П. Медведицкова; взаимодействия классного руководителя и комсомольской организации класса в формировании общественной активности старшеклассников — Ж. М. Кабириной (Дятчиной); подготовки старшеклассников к самообразованию в условиях домашней учебной работы — С. В. Калининой; методики эстетического воспитания в процессе руководства факультативными занятиями по советской поэзии в школе — Л. Д. Ермаковой; теории управления школой и органами народного образования — К. А. Нефедовой и др.

В стадии завершения перспективные исследования по проблемам воспитания учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина — Н. В. Васильевой; методики проведения Ленинского зачета — С. А. Маврина; пересмотрения на основе формирования правосознания учащихся — Б. А. Чернышова и др.

Интересный опыт накоплен педагогами школ г. Омска и области по практическому решению многих педагогических проблем. Так, широко известность получил опыт школы № 55 по военно-патриотическому воспитанию и организации работы с учащимися по месту жительства. Содержателен опыт по трудовому воспитанию и профориентации учащихся школ № 73, 123, 125 и др., работе с родителями и общественностью по коммунистическому воспитанию школьников в школах № 64, 85, 86 г. Омска, Пролетарской средней школе Любинского района, Екатеринбургской — Шербаркульской района, Новоуральской — Таврического района и др.; вопросы идейно-политического, нравственного воспитания, воспитания ответственного отношения учащихся к учению в деятельности школьного самоуправления педагогических коллективов школ № 57, 75, 78, 88, 94, 101, 123 г. Омска и Нововаршавской средней школы № 1, Москаленской № 1, Седельниковской № 1 и многих других.

Глубокое изучение и распространение передового опыта совместными усилиями кафедр педагогики с кабинетами областного ИУУ, горметодкабинета, инспекторами облоно и секциями областного отделения Педагогического РСФСР может послужить преодолению недооценки педагогической науки в решении важных задач подготовки учащихся к жизни, труду и защите завоеваний социалистического Отечества.

А. МЕДВЕДИЦКОВ,
зав. кафедрой педагогики.

КАФЕДРА — ЮБИЛЕЮ СССР

В год 60-летия образования Советского государства коллектив кафедры научного коммунизма активизирует свою работу в научно-исследовательском направлении. Совместно с кафедрой истории КПСС наш коллектив занят разработкой общей темы — «Работа партийных организаций Западной Сибири по воспитанию социальной активности рабочего класса в период социализма». Здесь и разделы данной темы о деятельности рабочего класса в создании нефтяной индустрии Сибири, и тема по историографии союза рабочего класса и крестьянства. Готовит к печати свою монографию кандидат исторических наук, доцент И. Д. Карант — «Организаторская и идеологическая работа КПСС в период развитого социализма». Старший преподаватель И. В. Барышкин завершил исследование по теме «Партийное руководство строительством зерновых совхозов Западной Сибири в годы первой и второй пятилеток (1928—1937 гг.)». Тема исследования старшего преподавателя А. А. Кравца по его кандидатской диссертации — «Вопросы партийного руководства переходом промышленности к нэпу (1921—1922 гг.) в советской историографии». Занят сейчас подготовкой кандидатской диссертации к защите также и член кафедры О. Н. Смолин по теме — «Культурная революция как фактор формирования социалистического образа жизни».

В минувшем году стала кандидатом философских наук преподаватель кафедры Л. М. Олещенко и в начале нынешнего года защитил докторскую диссертацию Т. И. Богомолов.

Кафедра ведет научно-исследовательскую работу и со студентами. Выдвинуты на республиканский конкурс работы студенток Т. Чухахиной, И. Карагановой — «Военно-патриотическое воспитание учащихся» (научные руководители преподаватели Н. К. Сидорова и И. А. Бронфельд), а также работа студентки V курса факультета иностранных языков Л. Медведицкой «Взаимность семьи и школы» (научн. руководитель старший преподаватель И. А. Бронфельд).

М. БУДАРИН,
профессор кафедры научного коммунизма.

НИРС НА МАТФАКЕ

Привитие интереса к науке и формирование первых навыков научных исследований проходит на математическом факультете в разных формах. Ежегодно работает от 5 до 10 научных кружков и проблемных групп по математике и методике ее преподавания, в декабре проводится факультетская олимпиада по математике, в апреле команды математиков и физиков участвуют в городской студенческой олимпиаде по математике, представляют факультета неплохой олимпиаде на республиканских и зональных олимпиадах. Эффективна система индивидуального руководства НИРС со стороны ведущих преподавателей факультета. Эта работа часто имеет выход в виде докладов на студенческой научной конференции института. Отдельные доклады звучали в Кемеровском университете и на Всесоюзной студенческой конференции в г. Баку.

Новые формы НИРС открылись в связи с появлением на факультете ЭВМ «Наир-2». Уже сейчас студенты имеют возможность поработать над программой ЭВМ, пропустить свою программу (по курсу ВМП), делать курсовую работу с по-

мощью ЭВМ. За последние годы заметно снижались интереса студентов к «чистой математике» и возрос интерес к вопросам методики преподавания математики, которые изучают в школе и которые, естественно, находят отражение во всей математической жизни факультета.

Среди выпускников факультета 2 доктора наук, около 30 кандидатов наук, большинство работников факультета — тоже наши выпускники, по всей Омской области и за ее пределами трудится много замечательных учителей-математиков, окончивших наш факультет, работающих ведущих творчески (несколько прекрасных докладов мы слышали на недавней конференции сельских учителей). Все это говорит, что в деле постановки НИРС факультет имеет определенные успехи.

Недостатки тоже есть, главный из них — малый охват студентов НИР, особенно активной, систематической работой. Помочь здесь должен перспективный план развития НИРС на факультете, принятый в прошлом году.

А. СТУКЕН,
куратор НИРС матфака.

Студенческая научная

На факультете начальных классов состоялась конференция по итогам НИРС (секция психологии, анатомии, физиологии и школьной гигиены) за 1981 год.

С большим вниманием прослушала аудитория, состоявшая из 148 студентов 2—3 курса факультета начальных классов и преподавателей, 7 студенческих докладов: Е. Немчиной «Особенности общения младших школьников», Е. Нестеренко «Развитие высших чувств у младших школьников», Л. Трибухиной «Особенности воображения младших школьников», Н. Колмевой «Особенности проявления характера у младших школьников», Е. Белкевечья «Эмоция и чувства у младших школьников», М. Куряхиной «Особенности самооценки младших школьников», Г. Ротановой «Роль учителя начальных классов в организации питания школьников».

Разнообразные доклады были интересны, все они содержали элементы серьезных научных исследований, были грамотно и квалифицированно изложены докладчиками.

Заинтересованность слушателей проявилась и в том, что выступавших студентов 3 курса было задано свыше 20 вопросов, на которые незамедлительно последовали исчерпывающие ответы. В заключение итоговой конференции все докладчики были награждены книгами.

Н. КОНОВАЛОВА, доцент, председатель секции.

МЕСЯЧНИК ХИМИИ

вают и выступают с тематическими беседами по современным проблемам химии, охране природы. В дни месячника активизируется работа студентов и преподавателей со школьниками. Работают химические школьные кружки. Студенты кружка методики химии (рук. доцент Федякин М. В.) совместно со

школьниками проводят тематический вечер, посвященный 250-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Во Дворце пионеров будет работать секция химии УНО (ученическое научное общество), где непосредственное участие принимают преподаватели кафедры и школьники, выполняющие научные исследования

на кафедре. 13 и 15 апреля на факультете прошла 42-я студенческая научная конференция. Секция химии была широко представлена различными докладами.

В торжественной обстановке студенты-химики I курса будут приняты в члены ВХО им. Д. И. Менделеева. В конце мая найдет интересней, веселый праздник — Всесоюзный день химика. Вся эта большая, разнообразная деятельность посвящена 50-

летию института и 60-летию образования СССР. Поэтому в программе всех мероприятий широко представлены материалы из истории кафедры, развития химической науки, промышленности и химического образования в СССР.

В. ДРОЗДОВ,
руководитель СНО кафедры химии.

Редактор Д. В. ЗАВИША.