



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

НАДО ВЕРИТЬ, БОРОТЬСЯ, ИДТИ ВПЕРЕД!

Хроника

УЧЕНЫЙ совет института избрал заведующими кафедрами:

истории КПСС — д. и. н., профессора Евгения Ивановича Тимонина;

политической экономики — д. э. н. Анастолгия Даниловича Космина, который был утвержден недавно ВАКом в ученое звание доктора экономических наук.

1988 ГОД оказался небывало урожайным на защиты докторских диссертаций.

24 июня в институте истории, филологии и филологии СО АН СССР (г. Новосибирск) доцентом кафедры истории СССР досоветского периода В. Н. Худяковым успешно защищена докторская диссертация на тему «Аграрная политика царизма в Сибири в пореформенный период».

Горько поздравляет Виктора Николаевича с успехом. Желаем новых творческих свершений!

ГАЗЕТА «Комсомольская правда» благодарит студентов факультета иностранных языков за вклад в фонд Загорского детского дома.

Телефон доверия

В ГОД проведения XIX Всесоюзной партийной конференции, на втором этапе перестройки значительно активизировалась общественно-политическая жизнь. Возникли новые конкретные вопросы. Многих волнуют пути реализации заданных перестройки. Чтобы полнее учитывать в своей работе мнения, настроения людей, Центральный райком КПСС вводит телефон доверия.

Ежедневно (кроме субботы и воскресенья) с 17 до 18 часов, набирая названный номер, вы можете ЗАДАТЬ ВОПРОС, поделиться своими мыслями, высказать пожелания, предложения.

Телефон доверия 22-05-37.

Хотелось бы надеяться, такая форма постоянного, прямого контакта будет способствовать совершенствованию стиля работы райкома партии, а также более полному информированию населения о его деятельности.

ше общество. Результаты работы конференции вселяют уверенность: при активном участии всех людей в перестройке, их добросовестной работе мы добьемся коренного улучшения благосостояния трудящихся, укрепления всех основ того справедливого общества социализма, которое завещано нам основоположниками марксистско-ленинского учения.

С 28 ИЮНЯ по 1 июля в Москве проходила XIX Всесоюзная партийная конференция.

Четыре дня внимание миллионов было приковано к Кремлевскому Дворцу съездов, где шел прямой партийный разговор о нашем настоящем и будущем, о том, как сделать необратимой развернувшуюся в стране по инициативе и под руководством партии революционную перестройку.

Мыслями, впечатлениями об итогах работы XIX конференции КПСС сегодня делаются на страницах «Молодости» студенты и преподаватели нашего института.

ТАКИЕ ЛЮДИ НУЖНЫ ПЕРЕСТРОЙКЕ

Начать с себя

НАВЕРНОЕ, в памяти каждого из нас хранится образ школьного учителя или вузовского преподавателя, который не просто учил грамоте, основам наук, пониманию окружающего мира, но излучал свет, увлекая за собой примером бескорыстного и самоотверженного служения истине, добру, красоте, стремился «достучаться» до каждого, пробуждая ответное движение мысли и чувства.

В нашем институте тоже немало преподавателей, у



которых не грех кое-чему поучиться (и не только студентам), для которых перестройка органична. Среди них О. Н. Смолин — выпускник исторического факультета, доцент кафедры научного коммунизма.

Олег Николаевич глубоко понимает, что время, в которое мы живем, предъявляет высокие требования к преподавателю вуза, и не только к его профессиональной, теоретической подготовке, но и к личным качествам. Сейчас, в период перестройки, в период утверждения нового мышления, ломки отживших стереотипов, лозунг «начать с себя» как никогда кстати каждому из нас, и Олег Николаевич понял это раньше других. Он требовательно относится к себе, осмысливает свою деятельность, осваивает прогрессивные формы и методы работы, учится у тех, кто в чем-то ушел вперед. Меня привлекают также его качества, как самодисциплины, принципиальности, высокая культура труда, тактичность и доброжелательность.

Для обществоведов сейчас времена не из легких. Многие растеряны и не знают, к какому берегу пристать. Некоторые спешно отказываются от того, что с пафосом утверждали ранее. Уверена: Олегу Николаевичу не грозит ни то, ни другое, потому что его позиция чужда конъюнктуре, рождена самостоятельным и честным поиском. Об этом сужу по его теоретическим статьям, лекциям, по его политической платформе, изложенной на партийных собраниях в период подготовки XIX Всесоюзной конференции КПСС, в выступлениях по телевидению, на страницах периодической печати.

Как преподавателю О. Н. Смолину можно похорошему завидовать собранности, умению найти оригинальные формы и методы обучения, постоянно творческому поиску. Здесь у него много интересных находок, форм: проблемные лекции и задания на семинарских занятиях, политические турниры, дискуссии, изучение монографий, разработка и чтение лекций по общественно-политической тематике студентам заочного отделения, активные формы зачета...

Работая над докторской диссертацией, Олег Николаевич не снижает общественной активности: находит время для руководства дискуссионным клубом школьников, участвует в работе «круглых столов».

Мне кажется, выражу мнение всех сотрудников кафедры, если скажу: с Олегом Николаевичем легко работать, он настоящий коммунист и хороший товарищ.

Л. ОЛЕЩЕНКО,
доцент.

На снимке: идет занятие О. Н. Смолин.



Е. А. КОЗАЧА, ветеран труда.

Фактически лишь академики Абакин и Б. Н. Ельцин высказались с сомнением по этому поводу, предложив провести референдум. А ведь очевидно, что не все делегаты в полной мере представляют себе положительные и отрицательные последствия подобного совмещения. Мне кажется, что в данном случае опять сравнательный принцип «одобряем».

Считаю абсолютно правильным решение о проведении аттестации коммунистов. Подобное необходимо сделать и в комсомоле, причем в ближайшее время. Понравилась мысль о том, что главным итогом начавшейся перестройки должен стать конкретный, осязаемый результат уже сегодня, результат, выраженный в количестве и качестве продовольствия, в количестве семей, получивших квартиры, в количестве людей, с хорошим настроением отошедших от прилавка магазина и так далее. Только так можно поддержать и укрепить веру народа в перестройку.

Жаль, что так мало места в отчетном докладе было уделено высшей школе и реформе народного образования, хотя проблем в этой сфере остается еще очень много.

С нетерпением жду встречи с вернувшимися омскими делегатами. Хочется им задать много вопросов и получить откровенные ответы.

Л. Е. БОБРОВА, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.

МНЕ очень импонируют слова М. С. Горбачева, прозвучавшие в его докладе. «Сколько правды — столько и веры». За 38 лет пребывания в партии я впервые стала свидетелем (смысле сказать и участником) такого мощного движения за правду, каким стала подготовка к XIX Всесоюзной партийной конференции, ее ход и ее решения. Хочется верить, этот принцип будет набирать силу и в недалеком будущем станет единственной нормой отношения партии, ее руководящих органов и народа.

Среди вопросов, которые мне кажутся не до конца решенными, вопрос об отношении экономической науки и экономической реформы. На мой взгляд, на конференции недоцено выслушание Л. И. Абакина.

Хотелось бы знать, какова судьба тех десятков тысяч предложений, которые высказал народ при обсуждении Тезисов? Ведь если они исчезнут бесследно, то это скоро отучит от всяких обсуждений. Существенным для меня является и то, с чем вернулась из Москвы омская делегация. Не будет ли наш обком работать так же недемократично, как работал прежде, так же «давить» на прессу, радио и телевидение.

КАК и все, возлагала большие надежды на конференцию. Ход ее не удивил — демократизм, открытость выступлений. Этого и ожидала. Странно было слушать делегатов, которые занимались самоотчетом. Очень понравилось страстное выступление Ульянова.

По форме и сути приняла и ту часть выступления Ельцина, что касался Тезисов. А все, что связано с Октябрьским пленумом ЦК, осталось невнятным. Вряд ли Ельцину надо было проносить о политической реабилитации.

А вот выступление Лигачева — не приняла. Оно было нетоварищеским, неделегатным. Интеллигентности в отношениях между партиями должно быть больше.

Вызывает сомнение и предстоящее совмещение обязанностей секретаря парторганизации и председателя Советов. Существенным остается и вопрос о льготах для партийных и советских работников. Тут дело не только в деньгах, но и в обеспечении отдыха, лечения, жилья, товарами повседневного быта. Нельзя добиться единства партийного руководства с народом пока не будет уничтожен этот барьер.

Ю. ШЕРЕШИК, секретарь комитета комсомола института.

Я ОТНОШУСЬ к XIX Всесоюзной конференции как к действительно важному историческому событию. Многие вопросы, которые годами и десятилетиями оставались неразрешенными, сегодня поднимаются делегатами, заставляют искать выход, включают в обсуждение весь народ.

И все-таки осталось чувство некоторого неудовлетворения. Да, были острые выступления, нелицеприятная критика, конкретные предложения. И все же... Ряд выступлений был похож на самоотчет, на водоластво, но никак не на настоящую дискуссию, которой мы все так ждали. Взять хотя бы вопрос о совмещении первым секретарем парторганизации функции председателя ответственного Совета.

ШАГАЕТ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

Летом 1988 года впервые в институте создана пионерская зона студенческих педагогических отрядов. 250 ее бойцов работают отрядными вожатыми в десяти пионерских лагерях Чернолучья и Красноярска.

В ЭТОМ году организация пионерского лета проходит в новых условиях, связанных с проведением широкого эксперимента — созданием пионерской зоны.

Традиционно основное число вожатых и воспитателей пионерских отрядов составляли студенты тех курсов, на которых по учебному плану предусматривалась пионерская практика. К ним добавлялись еще несколько десятков желающих продолжить работу в поправившихся им пионерских лагерях. Так, наш институт ежегодно отправлял в различные пионерские лагеря более 700 человек. Это весомая масса организаторов пионерского лета.

Основную нагрузку по вооружению студентов умениями и навыками пионерской работы брал на себя инструктивный пионерский лагерь. Однако всегда воз-

никерской практики создавала массу трудностей самого разного характера. Она слабо способствовала формированию профессиональных умений и навыков студентов, а главное, часто отбивала желание работать.

С годами у большинства предприятий и учреждений, сотрудничающих с нами,

стоящей работы, процесс становления вожатого идет значительно активнее и глубже (работа студентов художественно-графического, физического и исторического факультетов).

Проводимый в нашем вузе, университете и политехническом институте экспе-

мандир (выполняющий функции помощника или заместителя вожатого), председателя совета дела. Такая структура позволяет отказаться от традиционно формируемых пионерских звеньев в отряде, которые, как показывает опыт, являются формальными объединениями ребят. На смену им предлагаются советы дела.

Главный упор в организации пионерской работы в лагере необходимо сделать на реализацию принципа игры и романтики пионерской жизни. Именно поэтому в лагере нужны нетрадиционные формы работы, к которым бы дети чувствовали интерес, желание участвовать и вместе с тем, давали простор развитию детской инициативы, творчества, самостоятельности.

Особое место в организации такой работы занимают вопросы планирования. Перспективный план работы пионерского отряда может быть составлен на сезон и представлять лишь общую и достаточно гибкую схему деятельности детей. Рабочий план может быть составлен и на три-четыре дня. Этот срок вполне согласуется с длительностью работы дежурного командира.

Опыт показывает: там, где педагогический коллектив лагеря действует согласованно, эффективность работы значительно выше. Студент

Вернисаж из Вашингтона

ЯРКИМ и запоминающимся событием в жизни факультета иностранных языков стала проходившая в марте-апреле этого года выставка репродукций шедевров мировой живописи, представленных в Национальной галерее в Вашингтоне.

Душой и организатором выставки стал Иван Петрович Туршнев. Много лет он коллекционирует альбомы, книги, репродукции, открытки. Его коллекция позволяет проследить историю западноевропейской живописи от эпохи раннего Ренессанса до наших дней, ознакомиться и изучить творчество Рафаэля, Дюрера, Ван Дейка и Фраганара, Рубенса и Рембрандта, Гейнсборо и Жака Луи Давида, Ренуара и Пикассо.

В организации выставки приняли участие наиболее активно интересующиеся живописью студенты всех отделений факультета. Иван Петрович представил необходимый литературный и иллюстрационный материал, и в несколько недель мы вместе с ним проводили экскурсии на иностранных языках. Выставку посетили группы нашего факультета. Наверное, для многих она станет новым шагом в мир прекрасного, приобретением к сокровищам мировой культуры, знание которой так важно для будущих педагогов, обязанных воспитывать учеников по закону «добра и красоты».

Но значение выставки не ограничилось для нас только познавательной стороной. Ведь организация экскурсий на языке стала и для гидов, и для посетителей выставки великолепной практикой устной речи, мощным стимулом обогащения лексикона. Поэтому польза выставки — не только общекультурная, а прямо касающаяся нашего профиля — и с лингвистической стороны.

Замечательная выставка закончилась. Новые выставки вперед!

В. РОЗЕНФЕЛЬД,
студент фак. ин. языков.

ВНИМАНИЕ: ЭКСПЕРИМЕНТ

ПЕРЕСТРАИВАЕМ ПРАКТИКУ

никал законный вопрос — можно ли за 4—6 дней дать студенту все необходимое, чтобы сформировать готовность к работе в отряде? Наверное, нет. Нужна система

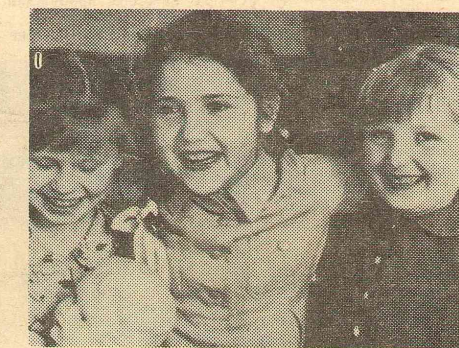
сложился взгляд на наш вуз, как на кузницу пионерских кадров. Это, с одной стороны, вызвало у нас законное чувство гордости и сознание значимости выполняемой работы. Но есть и другая сторона. Речь идет о положении студента в пионерском лагере. Каждый начальник лагеря, старший вожатый, старший педагог знает, что по окончании практики им придется писать характеристику на студента, выставить оценку за его работу. Это обстоятельство часто использовалось для оказания прямого давления на студента, если некоторые из требований администрации не выполнялись.

Анализ сложившихся условий деятельности пионерских лагерей показывает их недостаточную эффективность. Традиционная система слабо влияет на формирование профессиональной готовности будущих учителей к работе с пионерами. Она недостаточно эффективна в организации воспитательной работы и отдыха ребят.

Инструктивные сборы, прошедшие в апреле, выявили некоторые пути подготовки к пионерской работе в условиях лагеря. Это прежде всего организация на факультетах школы вожатых, работающей в течение учебного года. Опыт организации такой школы уже есть на факультете иностранных языков. К сожалению, на других факультетах такой школе внимания уделяется мало. Обидно за математический факультет, приезжающий традиционно хорошо подготовленным к И.Лу (инструктивному лагерю). В последнее время здесь значительно снижено внимание преподавателей кафедры педагогики к подготовке студентов для работы с пионерами. В то же время там, где существует творческое отношение к делу, желание полнее постичь все азы пред-

римент делается для того, чтобы организовать летний отдых ребят без муштры, давления, «железной дисциплины», чтобы развивать органы пионерского самоуправления в лагере. Эксперимент проводится в 12 пионерских лагерях Чернолуचना - красноярской педзоны. Отряды формируются на три сезона. Командиры — старшие вожатые лагерей.

Предполагаются отступления от традиционно сформировавшихся форм деятельности и управления всей жизнью лагеря. Руководить лагерем на равных правах будут: начальник пионерского лагеря, старший пионерский вожатый, старший педагог, председатель совета дружины, дежурные ко-



мандиры отрядов, а также вожатые отрядов малышей и октябрят. Такая структура пионерского лагеря позволит повысить авторитет органов самоуправления, обогатит их новым содержанием деятельности, повысит активность и инициативу детей. Нужна и новая структура совета пионерского отряда. Его состав может выглядеть следующим образом: председатель совета отряда, отрядный вожатый, дежурный ко-

денческий отряд, сформированный на принципах ССО, обязан действовать вместе. Работа в составе студенческого отряда позволяет понастоящему организовать сотрудничество, взаимопомощь между вожатыми.

Наступившее лето выявит все плюсы и минусы эксперимента. Но уже сейчас ясно: эта работа перспективна.

А. ПЕТРУСЕВИЧ,
проректор по воспитательной работе.

ИНТЕРВЬЮ

АНЖЕЛИКА ФОМЕНКО, студентка 4 курса ХГФ, вожатая Марьяновского лагеря им. И. Пономаренко:

ЧЕМУ научил лагерь? Если раньше все было понятно на словах, — теперь многое попробовали. Очень важно живое общение с детьми. Каждый день задумываешься, а правильно ли ты живешь?

В лагере при чуть не круглосуточном общении

О. ДЕГТЯРЕВА, старшая вожатая лагеря «Космос», студентка 4 курса филофака. ЛАГЕРЬ был не готов к приему ребят. Девочки на себе все вывели перед приездом пионеров. Очень слабая материальная база, хотя завод «Автоматика» не из бедных. Спортплощадки нет. А в акте приемки лагеря все было принято. Формально.

очень хорошо видны ребята, все их особенности, в том числе и возрастные.

Здесь приходится реализовывать все свои умения — ипеть, и рассказывать, и быть организатором, и выдумывать идеи, и бегать, и в футбол играть. Тут столько от тебя требуется — личность в вожатом сполна реализуется.

Бывает ли трудно? Да, но себя к такой работе готовили. Нет, хорошо.

Заповеди вожатого

БОЛЬШЕ задавай себе вопросы: зачем, почему?

ПРЕДВЯВЛЯЯ требования к ребятам, в первую очередь обрати их к себе.

НЕ БУДЬ двуличным, не обещай зря.

ВОЖАТЫИ интереснее кино.

ЗНАИ о ребятах все, но, если надо, умей не расслышать, не заметишь, не поймаешь.

ХОЧЕШЬ получить умный ответ — умей спрашивать.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.

ИЩЕМ ИСТИНУ

В пионерлагере облагропрома «Солнечная поляна» (Чернолуچه) — 10 отрядов. 370 ребят. В педотряде — 23 студента — физики, студенты ин. языка.

Командир Игорь Горбачев: Работа новая, незнакомая. Опыта мало. Хочется сделать все, как надо. Не хватает знания, сил, времени. Отряд способен сделать больше, чем сейчас, в 1 сезоне, — в 3—4 раза больше. Отряд набирался из близких друг другу людей. Коллектив сложился сразу. Есть проблемы. Так, у пионеров сильно неприятие дружнинных дел. Может быть, отряд дробить на группы — по интересам? Одни идут на костер, другие — играют в футбол?

С. Кольман: А есть дети, которым ничего не нужно. Присидел весь костер в палате, и ничего...

Е. Биттер: Устали ребята от коллективной жизни. Это надо учитывать.

О. Сырцова: Перспективный план работы у нас составляется заранее. А у меня в отряде собрался футболист. Что с ним делать? Как их вписать в план лагеря?

А. А. Петрусевич: План можно использовать как макет, скелет — его надо дополнять работой отряда.

С. Кривобок: Сейчас ясно чувствуем: нужно лучше знать методику пионерской работы. Нужно знание психологии детских возрастов — с пятым отрядом иначе надо работать, чем с десятым...

И. Горбачев: О совете командиров. Это наше новшество. Но командиры не работают с рвением. Возвращаясь в отряд, ведут себя как рядовые пионеры.

А. А. Петрусевич: А командиры у вас наделены правами? У Макаренко они не были постоянными. Он всех учил активной работе. Может быть, командиров периодически менять?

Д. Копылов: Командиры стараются навести порядок. А дети хотят отдыхать. Им нужны воздух, вода...