



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Отчет о работе института

(ИЗ ДОКЛАДА НА СОВЕТЕ ИНСТИТУТА РЕКТОРА В. М. САМОСУДОВА).

В сегодняшнем отчете о работе имеется одна точка отсчета, которая может быть взята за исходную. Это проверка состояния дел в вузе в 1988 г. и отчет на коллегии Министерства народного образования. По итогам этой проверки был издан приказ министра, в коллективе института он обсуждался.

За два последующих года в институте добавилось несколько кафедр, их стало 43.

Изменения произошли в штатном и кадровом составе: докторов, профессоров сейчас 14 человек, кандидатов наук, доцентов — 201. В 1989 г. защитили кандидатские диссертации — 15 человек, докторские — трое (Аплетев, Леонова, Мусин). Готовятся к защите докторских диссертаций Садретдинова, Мартынов, на должность старших научных сотрудников переводится ряд преподавателей.

Правда, нужно отметить, что после защиты кандидатских диссертаций многие молодые кандидаты наук так и не приступают к серьезным исследованиям, в течение многих лет используют заготовки, оставшиеся от кандидатских тем.

Перспективные исследования ведут лишь немногие преподаватели по важным проблемам.

Крупные научно-методические проблемы разрабатывают преподаватели под руководством проф. М. П. Лапчика по созданию научно-методических программных средств для компьютера. В связи с активностью наших специалистов по решению Министерства народного образования у нас создан республиканский центр по разработке программных средств для компьютерного использования. Он набирает силу, но в основном держится эта работа на энтузиазме специалистов.

По научным исследованиям выделяются некоторые темы на кафедрах филологического факультета. Прежде всего здесь следует выделить участие доктора филологических наук Т. Г. Леоновой в разработке большого энциклопедического издания, докторанта Г. А. Садретдинова в разработке диалектологического словаря Сибири, доцента Э. Г. Шика — в разработке истории литературы Сибири и некоторых других. В целом же следует заметить, что работа на кафедрах этого факультета могла бы быть активнее.

Следует поддержать начатую здесь работу методистов кафедры методики русского языка по составлению программных средств для компьютера. Этому факультету очень нужна лингвистическая программа компьютерной технологии. Сначала для студентов, потом для школьников. Работы здесь — буквально непопулярный край.

Более высокой активности мы вправе требовать от кафедр математического

и физического факультетов по созданию программных средств для компьютеров.

Известную настороженность вызывает слабая научная работа наших педагогических кафедр. Если на кафедре научных основ управления народным образованием идет активная работа, выходят полезные исследования, то на кафедрах педагогики делается это робко. Действительные научные исследования здесь уступают место текущим конъюнктурным вопросам. Нужно поправлять это положение. Начинать нужно с подготовки и направления в аспирантуру молодых выпускников, прошедших практику в школе.

В этой связи институту предстоит решать важную проблему подготовки кадров для специальности дошкольного воспитания и психологии. Может быть, самый верный путь здесь состоит в том, чтобы отобрать лучших студентов, в том числе заочников, направить их для обучения в центральные вузы по указанным специальностям и получить их обратно. После определенных подготовительных шагов направить их в аспирантуру.

Нужно расширять собственную аспирантуру или иметь своих научных руководителей при аспирантуре других вузов. За последнее время начата работа аспирантуры под руководством профессора М. П. Лапчика. Вскоре намечаются первые защиты выполненных здесь диссертаций.

Надо активизировать аспирантуру при кафедрах географии, особенно физической, сформировать кафедру из специалистов, поскольку ряд преподавателей условно имеют некоторое отношение к профилю кафедры.

Объединенными силами могут быть решены вопросы об открытии аспирантуры при кафедрах общественных наук. Здесь мы имеем трех докторов наук, можно бы при их содружестве вести прием в аспирантуру по всему профилю общественных наук, в том числе по истории для кафедр исторического факультета.

Институт ведет работу по совершенствованию учебных планов, внедряется компьютерная технология. Закуплено несколько компьютерных классов разных систем, все шире ведется работа по их освоению. Делается это не только на физико-математических специальностях, но и гуманитарных.

Между тем, мы все стоим в начале этой работы, пока наши меры означают лишь общее знакомство с компьютерной технологией.

В соответствии с новыми учебными планами в институте вводятся новые направления специализаций:

мы пробуем свои силы в подготовке школьного психолога (эта специализация вводится на естественно-географическом факультете

и филологическом); вводим специализацию по логопедии;

на факультете начальных классов в ближайшее время будет введена подготовка учителя русского языка и математики в неполной средней школе (в этом году сделан ускоренный выпуск по этим специализациям);

вносятся изменения в планы проведения непрерывной педагогической практики, в проведение производственной школьной практики, в летнюю пионерскую практику.

У нас уже введены новые специальности: химия и обслуживающий труд, биология и основы сельскохозяйственного труда и профессиональное обучение.

С 1990—92 учебного года намечается ввести дополнительную специализацию на художественно-графическом факультете учителя мировой художественной культуры для желающих студентов в виде межкаультурного спецкурса (или дополнительной педагогической профессии).

Строительство собственной учебной базы институт может осуществить только к 2000 году.

На очередное пятилетие планируется строительство общежития с встроенным профилактором, соответствующими медицинскими службами, плавательным бассейном и другими помещениями. Нужно предусмотреть размещение семейных студентов, число которых растет и не будет, по-видимому, уменьшаться.

С сожалением нужно отметить, что вести работу по повышению ответственности студентов за учебу некому. Прежде всего эти перестали заниматься преподаватели и заведующие кафедрами. Не говоря уже о лекциях, на семинарах и практических занятиях у многих преподавателей отсутствует до половины студентов. Похоже, что спроса за это нет.

Результаты этого обнаруживаются на сессиях. Общая успеваемость в зимнюю сессию была: 1987 г. — 93 проц., 1988 г. — 88,5 проц., 1989 г. — 89,7 проц., 1990 г. — 85 проц.

При этом 539 студентов после всех пересдач получили двойки, а 158 из них — по две и три. Еще 431 студент получил только удовлетворительные оценки.

По успеваемости на 4 и 5 показатели за последние два года несколько повысились.

И тем не менее, правильно сделать вывод, что большая часть студентов остается вне влияния преподавателей. Как следствие этого — массовое безразличие студентов к учебным делам, массовые отчисления студентов из института.

Эта проблема не привлекает внимания многих преподавателей, как и многих заведующих кафедрами. И не приходится говорить об общественных организаци-

ях, которые уже не интересуются главным делом студентов — их учебой, их подготовкой к профессиональной деятельности. Пока есть увлечение разного рода речами о демократии и демократизации положения в вузе, а деловая часть этих призывов остается забытой. В том числе и по части работы студенческих организаций — студсоветов, старостатов.

У нас приняты рекомендации Ученого Совета по содействию студентам, проявляющим склонность к научным исследованиям. Рекомендовано переводить таких студентов на индивидуальные планы работы с продленным обучением (6 лет) и последующим направлением в аспирантуру. Правда, практического применения это пока не получили. По-видимому, еще и студенты не знают этого.

Вообще, нужно шире практиковать перевод студентов на индивидуальные графики занятий, вводить экстернат для разных категорий молодежи, в том числе работающей. По-видимому, можно разрешить всем работникам народного образования, да и не только им, сдавшим вступительные экзамены на заочном отделении, сдавать экстерном, а при выполнении учебного плана выдавать диплом об окончании института.

Институт остается основной базой для подготовки учителей кадров для школ области. Школы области по-прежнему испытывают нехватку учителей, особенно сельские школы, сеть которых растет и будет расти. По составу учительских кадров с высшим образованием Омская область далеко уступает многим районам России.

В связи с потребностью школ в кадрах приходится оказывать помощь чрезвычайными мерами. На работу в школы направляются студенты. На следующий учебный год намечается семестровая практика на выпускных курсах.

Ученый Совет института принял рекомендацию о переводе студентов на индивидуальные графики занятий и направлении их на ра-

боту в школы.

В последние годы в институте опробуются некоторые положения о вступительных экзаменах, ведутся поиски по совершенствованию работы с абитуриентами: школа, договоры с сельскими предприятиями о направлении на учебу, работа с учителями, которым можно доверить посылать лучших своих выпускников в институт без вступительных экзаменов. Но эта работа пока не продвигается из-за пассивности кафедр, которые, по-видимому, не знают таких учителей, не ведут с ними соответствующей работы.

Педагогическому институту нужно прилагать немалые усилия по формированию культуры студентов, их общеобразовательного уровня, эстетического воспитания. Более половины студентов в свое время закончили сельские школы. Как правило, их родители имеют среднее образование или даже не имеют и его (таких 50 проц.). Только 30 проц. родителей наших студентов имеют высшее образование. Все это означает, что педагогический институт в большинстве случаев формирует интеллигенцию первого поколения.

Новосибирские социологи провели исследование «Студенты Сибири: общественное мнение и ценностные ориентации». Исследованию подверглись студенты 21 вуза Сибири, в том числе и Омского педагогического института. По сумме духовных интересов наши студенты набрали 19,8 балла.

Но в ряде вузов этот показатель выше: институт народного хозяйства — 29,8, Кемеровский государственный университет — 19,19, Новосибирский медицинский — 19,8.

Между тем, духовные интересы будущего учителя должны быть значительно выше духовных интересов студентов других вузов, поскольку учителю предстоит самому формировать духовные интересы школьников, молодежи.

Можно лишь с сожалением отметить, что наши вузовские специалисты подобного рода исследования не проводят. Между тем, мы имеем кафедры педагогики, психологии, общественных наук, на каждом факультете работают специалисты-

методисты, а вот исследовательского уровня интересов, а затем и программ формирования профессиональных качеств учителя не ведется.

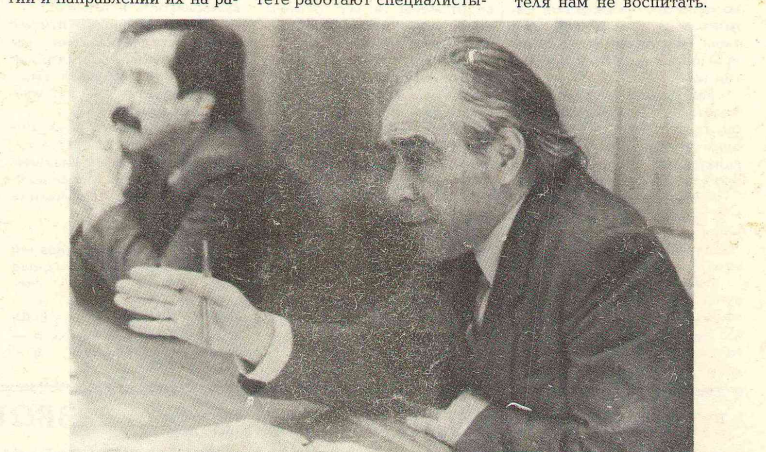
Отражением слабого влияния учебно-воспитательного процесса на формирование гражданских позиций студентов является известное безразличие многих студентов к общественно-политическим процессам в нашем обществе. Нагляднее всего это отразилось на отношении студентов к выборам в местные Советы и Советы народных депутатов РСФСР. По крайней мере, студенты, проживающие в общежитиях, это подтвердили: более половины проживающих на пр. Мира 4 марта на голосование не явились. Из общежития № 1 (Красногвардейская, 4) на голосование не явилась третья часть студентов.

При таком понимании будущими учителями своего участия в общественно-политической жизни также будет верх брать иждивенческая психология. Кто-то, что-то должен будет сделать в обществе, чтобы изменить его, изменить нашу жизнь.

28 проц. студентов Омского педагогического института ответили, что их не интересует общественная работа, 15 проц. наших студентов не интересуются спортом. Но наряду с этим в Омском педагогическом институте самый высокий интерес студентов к сексу (46 проц.), по 21 вузу — 29,5 проц. А 3 проц. студентов считают, что это самое главное в жизни.

По данным того же исследования 55 проц. студентов нашего вуза специально и целенаправленно выбирают для чтения художественную литературу. Но 50 проц. из них предпочитают приключенческий жанр, 49 проц. — исторический. Из прочитанных 34 проц. студентов отдают предпочтение современной советской литературе. 28 проц. — забытым страницам советской литературы. Но по историческому жанру студенты Омского педагогического института читают меньше, чем во многих других вузах Сибири: в ОГПИ — 49 проц., во многих до 60 проц.

При таком состоянии духовных интересов и потребностей никакой национальной гордости будущего учителя нам не воспитать.



Из общей, почти шестидесятилетней истории нашего института, добрая половина проходит на глазах Вениамина Михайловича Самосудова: на кафедру истории КПСС он пришел в 1962 году. Треть шестидесятилетней истории — он ректор. Никому из его предшественников такое не было суждено.

Чем же объясняется столь неординарное должностное долголетие? При том не в самые благоприятные в общественно-политическом отношении времена. И все-таки пускаюсь в столь рискованные рассуждения, отнюдь не претендуя на исчерпывающий ответ, понимая, как избежать субъективного, личностного начала тоже не удастся.

Начну с самого трудного. Как-то с институтской трибуны Вениамин Михайлович заявил: «Личных врагов у меня нет.» Подлинная правда, но совсем не означающая тишь да гладь в его работе. Острых столкновений с отдельными работниками было предостаточно. Это при том, что сдержанность в выражении своих чувств в высшей степени характеризует ректора. И все-таки порою прорывалось эмоциональное негодование по поводу тех или иных фактов, событий, сотрудников.

Не могу обойти и того, что приходилось Вениамину Михайловичу порою в застойные годы в угоду конъюнктуре говорить чужие слова и дела исполнять не самые высокие и нужные. Да, есть ему, как и всем нам, в чем покаяться. Он и сам в последнее время вспоминает об этом. Самым продуктивным покаянием мне представляется способность бесстрашно осмысления некоторых страниц нашей истории и недавнего прошлого.

Органичными и крайне важными в этом отношении мне представляются последние работы Вениамина Михайловича о трагедии русского крестьянства. Ему, всю жизнь занятому проблемами крестьянства, как немногим, ясна трагедия раскрепощения. Отсюда возросший интерес к литературе, особенно остро поставивший эту проблему в ряде произведений последних лет. Написана большая статья, сделан доклад на межвузовской конференции. Словом, сегодняшний день, острые научные проблемы всегда были и остаются в поле зрения интересов Вениамина Михайловича. Да и как ему их обойти при его большой общественно-научной деятельности. Несколько лет он состоял кандидатом в члены Омского обкома КПСС, возглавлял областной Совет Мира, избран в 1985 году депутатом Верховного Совета РСФСР, состоит членом Совета по присуждению кандидатских и докторских диссертаций в ТГУ, руководит проблемным Советом «В. И. Ленин и местные партийные организации». Это далеко не полный перечень его общественно-научных постов. И почетное звание заслуженного деятеля науки РСФСР — достойная оценка его деятельности как крупного ученого.

Но обратимся все-таки хотя бы к некоторым эпизодам его работы в нашем институте. Вспомоно, как в середине 60-х годов Вениамин Михайлович участвовал в работе комиссии Совета института. Говорился вопрос о работе

С верой в людей

филфака по учебно-воспитательным проблемам. В интересных инициативах, начинаниях, планах недостатка не было, как это всегда свойственно филологам. Должным образом оценил это тогда и проверяющий. Но попал, как говорится, «в яблочко» своим критическим замечанием: не хватает кропотливой, систематической организаторской работы деканата, партийной, профсоюзной и комсомольской организаций, настоящей мобилизации на эту работу всего коллектива факультета. Увидеть и понять это помог ему десятилетний опыт директора сельской школы, где он работал после фронтовых дорог, окончания Томского университета. Полагаю, что и в последующие годы в решении сугубо ученых, вузовских дел этот уникальный опыт всегда давал о себе знать и помогал в работе ректора.

В конце 60-х годов Вениамин Михайлович был секретарем парткома института. Прекрасно помню скептические оценки его деятельности на этом посту. Замечания исходили от тех, кто привык, что секретарь парткома выступает чаще всех, а порою и громче всех. Этого не было, а потому иным и казалась работа секретаря недостаточно заметной.

Между тем активность и видимость секретаря определялись другим: он умел остудить слишком горячие головы и подтолкнуть к конкретным делам золотоустных работников, недостатка в которых у нас в институте никогда не ощущалось.

Необычным и приятным было для меня в те годы встретить секретаря парткома в залах Ленинки. «Вот, удалось вырваться на пару недель — сижу в архивах, библиотеках — хорошо», — говорил при таких встречах Вениамин Михайлович.

Сегодняшнему корпусу руководящих работников это может показаться банальным: все ведь в большей или меньшей мере занимается наукой. Иное дело — тогда. Вспомните ректоров, проректоров, деканов тех лет, и вы убедитесь, что занятие наукой было тогда скорее исключением, нежели правилом. Отсюда еще один источник ректорского долголетия — профессионализм. Самосудов всегда был и остается ученым, для которого подлинно счастливые часы и дни — проведенные за письменным столом, в архивах, библиотеках. Но это никогда не лишало его высокого чувства долга. Это чувство и удерживало его на посту ректора 20 лет.

Врезался в память один из первых ректорских поступков Вениамина Михайловича. На совещание деканов и заведующих кафедрами явился чуть больше половины приглашенных. Совещание проведено спокойно. На другой день все нежившие получили персональные приглашения. Собрался. Ждали многословных нотаций. Ведь это так свойственно многим и многим руководителям. Ничего

подобного. Просто повторены были важнейшие положения совещания: дела важные, их надобно всем знать. Думаю, что участники этого совещания почувствовали настойчивость ректора, его тактичность. И главное — веру в человека, которого совсем не обязательно шпынять и упрекать. Важно, чтобы он сам осознал значимость своего дела, проникся уважением к нему.

В дальнейшем своеобразные письменные напоминания стали обычными и повседневными. Записки ректора острей язык тут же окрестили «самосудовскими незабудками». Сколько их было написано! И как далеко мы были бы сегодня, если бы все оно должным образом исполнилось. Эта настойчивость всегда восхищала меня. А ведь в этом не только настойчивость, но и вера, что нужно и можно сдвинуть дело с мертвой точки в любое, даже самое неблагоприятное время.

Принципиальность и откровенность — качества всеми ценящиеся. Но как их соблюсти не только на службе, но и в кругу близких, родных людей? Помню, по этому поводу заключил даже пари. Спорящий со мной человек, абсолютно убежденный в обязательности «мудрости»: «своя рубашка ближе к телу», — утверждал, что дочь ректора, заканчивавшая тогда наш истфак, останется в городе, не имея на то оснований. Я утверждал, что она поедет в село. Пари я выиграл. Откровенность Вениамина Михайловича обернулась другим — большой помощью в последующей научной работе. Впрочем, научную помощь он оказывал и оказывал многим и многим. Об этом могли бы рассказать десятки молодых, начинающих ученых и те, кто ныне уже защитился и успешно занимается серьезными научными исследованиями.

Издавна сложились стереотипы: ученый большого масштаба не умеет отдыхать. Верусь утверждать, что и отдыхать Вениамин Михайлович умеет. Случалось нередко, что в день ухода в отпуск не заставел его дома для выяснения какого-то срочного вопроса: «Уехал на какое-то далекое озеро рыбачить», — слышалось в телефонной трубке. Да, его любимый отдых — на природе, в самых глухих уголках. В зимнее время — выходные поездки в родное село, тихое и малолюдное. Лыжные прогулки в зимнем лесу, хотя незавидное здоровье требовало и цивилизованного курортного отдыха и лечения, которое никогда не приносит большую радость человеку, влюбленному в отдых на живой природе.

Уверен, что не будет скучать Вениамин Михайлович и после ухода с хлопотной должности ректора. Дней отдыха тоже вряд ли добавится. Ведь приумножились научные планы, возрастает временные затраты на аспирантов и молодых ученых, семья надеется на большее внимание к себе. Словом, Вениамин Михайлович по-прежнему остается всем нужен — обществу, институту, близким. И внукам — тоже.

Доц. Э. ШИЙ, зав. кафедрой советской литературы.

ИНФОРМАЦИЯ О ПОРЯДКЕ ВЫБОРОВ РЕКТОРА

Ректоры избираются на расширенном заседании Ученого совета высшего учебного заведения тайным голосованием из числа высококвалифицированных научно-педагогических работников, как правило, профессоров и докторов наук, имеющих опыт педагогической, научной и организаторской работы. Их должна отличать глубокая профессиональная компетентность, развитые организаторские способности, высокие политические и морально-нравственные качества, активная гражданская позиция.

(Из Министрского приказа № 418 от 12.06.87 г.)

ВАС ЖДУТ, МАСТЕРА

Городской штаб добровольных трудовых объединений молодежи приглашает строительных специальностей, исправить свой бюджет. У вас есть прекрасная возможность подышать в июле-сентябре свежим воздухом Одесского, Большешуковского, Колосовского, Омского районов, а также поработать в самом Омске. Участие в строительстве коттеджей, ремонтно-животноводческих комплексов, возведении, ремонте и отделке домов культуры предполагает заработную плату до 500 рублей в месяц.

Работа в бригадах штаба ведется под руководством опытных мастеров. Желающим штаб выдает справку о включении отработанного времени в трудовой стаж. Плиточников-облицовщиков приглашают на отделку нового здания областной библиотеки им. А. С. Пушкина.

Ваши персональные заявки ждут до конца апреля по адресу: ул. Косарева, 103. Телефон городского штаба добровольных трудовых объединений — 22-41-60.

Наши двери открыты для всех

Несколько лет работает на естественно-географическом факультете Клуб Интернациональной Дружбы. Занимается здесь студенты-географы, но наши двери открыты для всех. У нас нет строгой системы посещаемости, каждый может прийти участие в деле, которое ему интересно. Может быть, поэтому все начинания наши удаются, а было их за это время немало.

Клуб ведет переписку с гражданами многих стран, да и наши студенты бывали за рубежом — в Румынии, Болгарии, Польше, ГДР и др. На заседаниях КИДа мы заслушиваем отчеты о поездках. Это происходит, как правило, с показом слайдов, открыток.

В Клубе мы накапливаем материал по национальным

вопросам, который становится основой вечеров национальной культуры. Прошли уже вечера казахской, украинской и немецкой культуры. На каждом из них, отведая национального блюда, можно было познакомиться с культурой народа, услышать народные песни, музыку, пословицы и поговорки, узнать о поэтах и композиторах, увидеть национальные танцы и, конечно, поговорить о сегодняшнем положении этого народа. Такие вечера расширяют наш кругозор и служат хорошим примером организации мероприятий в школе.

Много интересного в нашем клубе. В декабре прошлого года был, например, аукцион Дружбы, в котором участвовали не только студенты, но и студенты, и преподаватели нашего института. Кивовцы встречаются с иностранцами, и хочется надеяться, что эти встречи не последние. Мы стараемся откликаться на все события современной жизни, обсуждаем их, выпускаем монтажи на интересующие нас темы. Хотим, чтобы жизнь наша была интересна, насыщена полезными делами, поэтому много планируем: на самое ближайшее время — встречу со студентом 1 курса, побывавшем в США; летом — поездку четверокурсников в Польшу на дальнюю практику. Так что впереди нас ждут новые имена, интересные встречи и еще... все, что захотите. Приглашаем к себе всех!

Члены КИДа.

Спортивный калейдоскоп

Лыжи

1—2 марта на скользящей весенней лыжне прошло первое заседание по лыжному спорту. Сразу хотелось бы сказать несколько добрых слов в адрес организаторов этих соревнований. Кафедра физвоспитания и спортклуб сделали все, чтобы спортсмены и их болельщики почувствовали атмосферу праздника.

От института к месту старта и обратно участники доставили автобусы. Четкое судейство, награждение победителей памятными призами, а также теплая солнечная погода способствовали азартной спортивной борьбе и хорошему настроению лыжников.

В первый день проводились индивидуальные гонки на 10 километров у юной и 5 у девушек.

Быстрее всех десятикилометровую трассу преодолел А. Барабанов (ест-гео), второй результат показал А. Наминс (физфак), треть мес-

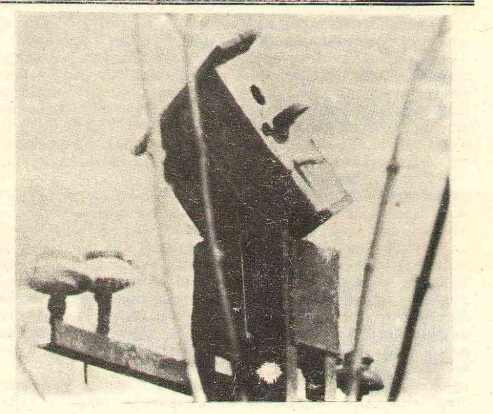
Волейбол

По истине детективному сюжету развивались в этом году события в первенстве института по волейболу среди девушек. До последнего дня соревнований распределение мест в турнирной таблице оставалось загадкой, разгадать которую участники смогли в самой последней игре.

Команда филфака достаточно было выиграть одну партию у математиков, и она становилась второй. Но филологи проиграли 0:2 и по разнице партий были отодвинуты сразу на 4 место.

А тройка призеров этих соревнований выглядит так: 1 — матфак, 2 — физфак, 3 — ЕГФ. К сожалению, сильная команда педфака была снята с соревнований за две невки (истати, так же, как и в прошлом году).

С. ОЛЬШЕВСКИЙ, ст. преподаватель кафедры физвоспитания.



Весенний фотозтиод А. ОЗЕРОВА.

Новый еженедельник

С февраля 1990 года издается еженедельное общественно-политическое приложение к газете «Красная звезда» — «Сын Отечества», которое возрождает традицию почитания воинской чести и ратной доблести, неустрашимого мужества и доблести русского солдата.

Трудно сейчас нашему Отечеству в ответственное время перестройки. Много у него проблем. Есть настоящие проблемы и в армии: военная реформа, международные отношения, «измалочившая» и «дедовщина», о чем будет рассказываться на страницах еженедельника.

В еженедельнике «Сын Отечества» будут звучать голоса ветеранов войны, передающих молодым эстафету верности военной присяге, воинскому долгу. Тема Родины, ее боли, надежд и свершений, ее защиты всегда будет приоритетной на страницах издания.

Уже первые номера еженедельника вызвали интерес у читателей. В них опубликованы материалы: «Г. К. Жуков: Воспоминания и размышления», «Кавалерист-девица» (из воспоминаний Н. А. Дуровой), «Седьмой круг ада», «Лишенный памяти — лишается разума», «Что есть сын Отечества», «К единству через возрождение», «Альтернативная служба: для кого и во имя чего?». Будет постоянная рубрика: «На скрижали истории» — об историческом прошлом нашей страны. Читатели увидят на страницах издания и художественные произведения: стихи, рассказы, юморески, повести и романы преимущественно приключенческого жанра.

Подписку на еженедельник «Сын Отечества» можно оформить на любой последующий месяц 1990 года до 12 числа текущего месяца в почтовых отделениях связи и «Сопознати». Стоимость подписки на месяц — 43 коп., на полгода — 2 руб. 58 коп.

Г. АПАНАСЕВИЧ,

Редактор А. И. КОЗЯКОВА.