



ОМГПУ

# МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета \* № 8 (1048) 19 ноября 1999 г.

## Актуальное интервью

*Уважаемые преподаватели университета и сотрудники!  
Дорогие студенты!*

*Начался новый учебный год. Что принесет он всем нам, какие перспективы ожидают наш университет - на эти и другие вопросы, по сложившейся традиции, отвечает ректор педагогического университета профессор Константин Александрович ЧУРКИН.*

**- Константин Александрович, начался новый 1999-2000 учебный год. Что волнует ректорат. Вас лично в связи с этим!**

- В глобальном масштабе - судьба высшего профессионального образования (в том числе педагогического) в России. Совершенно бесспорно, что система высшего образования, пожалуй, одна из немногих сфер, которая оказалась устойчивой, не развалилась под напором перехода к рыночным отношениям. Реформирование системы дало положительные результаты: она стала больше отвечать запросам общества, а главное - личности в высшем образовании, противостояла приватизации, сохранилась в основном как государственная. И это правильно! Это положительный результат. Но утверждать, что система готова к любым испытаниям, трудно: сказывается недостаток финансирования, привлекательность в уменьшении финансирования высшей школы по тем или иным причинам.

В последнее время все больше говорят о демографической яме и ее последствиях: сокращается количество детей, уменьшается потребность в учителях. В 2007 году количество детей, закончивших школу, будет равняться количеству мест в учебных заведениях профессионального образования (начальное, среднее, высшее). И если рассматривать высшее образование (в том числе педагогическое) только как производственно необходимое, то есть в плане подготовки кадров под конкретные рабочие места (в т.ч. учителей), то таких мест нет (или в ближайшее время - не будет). Ежегодно потребность по России 30 тысяч учителей, фактически выпускается из педвузов, классических университетов и других, готовящих кадры учителей, около 90 тысяч человек. Почти такая же ситуация и в Омской области.

На фоне попыток «реформирования» (я не против действительно реформ) с точки зрения сокращения затрат на образование открывается возможность мотивированного (со ссылкой на демографическую ситуацию) сокращения количества мест в учреждениях высшего образования. Это

очень опасно! Педагогическое высшее образование может вообще исчезнуть в этом случае как профессиональное образование.

Поэтому подход только с точки зрения производственной необходимости высшего образования для страны в корне не верен. Необходимо рассматривать все высшее образование с позиций и социально необходимого образования, если действительно заботиться о будущем России. По данным последней микропереписи населения, в 1994 году на 1000 человек в возрасте старше 15 лет приходилось в Российской Федерации 133 человека с высшим образованием, в Омской области - 117. И это на фоне заявлений, например, Японией о переходе к всеобщему высшему образованию. Думаю, что у нас в стране открывается уникальная возможность, не увеличивая (но и не сокращая) набора в вузы, продвинуться за ближайшие годы в этом направлении. Потенциальные возможности для этого есть: вузы выдержали все «реформы» и сохранились. Более того - развивались. Это во-первых. Во-вторых, из каждых 1000 жителей страны более 500 человек имеют потенциальные возможности для получения высшего образования (имеют среднее специальное или среднее образование). Надо идти по этому пути. Эту точку зрения я буду отстаивать на всех уровнях. Тем более, считаю, что педагогическое образование как гуманитарное, наряду с классическим, вполне соответствует идее развития социально необходимого образования. Какое это будет иметь значение для России - думаю, понятно!

**- Как вы считаете, Константин Александрович, есть ли интерес у молодежи к педагогическому образованию!**

- Есть очень высокий интерес прежде всего к высшему образованию. По данным исследований, проведенных на историческом факультете, 100% студентов хотят получить высшее образование, почти половина из них имеет интерес к профессии. Это нормально! Высокие конкурсы - доказательство престижности нашего универси-



тета.

Наша задача - создать все условия для получения хорошего высшего образования: Это уже дело профессоров и доцентов, преподавателей нашего университета, насколько качественно, на высоком научном уровне ведется преподавание, насколько сами преподаватели занимаются наукой, насколько руководители кафедр в состоянии создать научную ауру в своем коллективе. Кафедры и их состав определяют атмосферу университета. В этом смысле мы стимулируем приход на должность заведующих кафедрами докторов наук, профессоров, занимающихся наукой, поддерживаем научные издания, создание специализированных советов по защите кандидатских диссертаций, планируем открыть докторские советы, развивать научные лаборатории.

**- Что бы Вы главное сказали сегодня студентам нашего университета!**

- Главное? У вас, господа студенты, есть прекрасная возможность получить хорошее высшее образование, которое может быть прочным фундаментом вашего будущего. Не упускайте ее! Помните: такая возможность вряд ли больше представится! Причем надо пройти все уровни образования, которые подтверждаются дипломом. Четыре года - законченная программа бакалавра по направлению. Это - высшее профессиональное образование. А это дает право: а) выбора

(Окончание на стр. 2.)



(Окончание. Начало на 1 стр.)

программы образования между магистерской (2 года) и специалиста (1 год); б) трудоустройства... заметьте - с дипломом о высшем профессиональном образовании; в) уверенность в себе, в своих силах, своей значимости. Причем, учась в магистратуре, можно параллельно получать образование по программе специалиста.

Большая часть наших преподавателей - это кладезь знаний, высокая эрудиция, хорошее образование. Не упускайте, господа студенты, возможности максимально взять все это на лекциях и семинарах, в личных беседах и т.п.

Но помните, что только общение с преподавателем не даст того результата, который вы ожидаете. Нужно обязательное общение с другими источниками, например: Интернет, книги и т.п. Этому учиться надо сейчас, потому что требоваться это будет всю жизнь. Образование должно пройти через всю жизнь. И не воспринимайте все на веру: читайте, разбирайтесь с каждой проблемой сами. Тогда будет результат.

**- У нас в университете произошли некоторые структурные изменения в системе управления. Чем это вызвано?**

- Да, действительно, в конце прошлого учебного года мы завершили структурные перестройки в управлении университетом. Образовались институты, которые объединили факультеты по направлениям. Цель следующая: 1) приблизить управление к факультетам и специальностям; 2) скоординировать работу родственных специальностей между собой и с педагогическими колледжами (со средним профессиональным образованием); 3) консолидировать внебюджетные средства с целью развития материальной базы институтов, поддержки различных, в том числе научных, программ и т.п. Таких институтов теперь 8: гуманитарный (директор профессор В.Н.Худяков), социально-педагогический (директор профессор Н.В.Чекалева), информатизации образования (проректор-директор профессор М.П.Лалчик), иностранных языков (директор доцент В.П.Сорокалетов), повышения квалификации и переподготовки кадров (директор доцент И.В.Межа), искусств (директор профессор Л.Г.Медаев), естественного образования (проректор-директор Э.М.Анфингер). На последнем заседании Ученого совета был создан еще один институт - психолого-педагогический. Созданы новые Центры: в прошлом учебном году - Центр дистанционного образования, в котором разрабатываются программы дистанционного образования. Думаю, что не надо никого убеждать в перспективности этого дела.

В этом учебном году возник Учебно-производственный Центр. Директором его назначен О.Ю.Суриков, кандидат исторических наук, человек, соединяющий в себе опыт производственника и ученого. Задачи Центра - организация учебных практик и рациональное использование оборудования учебных мастерских, агростанции и т.п. - то есть организация производства. В этом Центре возможно создание рабочих мест для студентов.

Образовалась и новая кафедра - валеологии. Известно, что в прошлом году мы открыли новую специальность - «валеология». В этом году сделан первый бюджетный набор. Сегодня всего по этой специальности учится 106 студентов. Кроме того, преподавание валеологии намечается на всех факультетах. С кафедры физвоспитания переданы на кафедру валеологии часы работы с освобожденными по медицинским показаниям студентами. Думаю, что будет правильно построить работу с этими студентами не по формальному принципу, а действительно полезно. Написание рефератов на кафедре физвоспитания освобожденными от занятий студентами было ничем иным делом! Заведующей кафедрой валеологии назначена профессор, доктор медицинских наук Г.С.Дубилей - человек высокообразованный, ученый и хороший организатор. Поздавайте Галине Сергеевне вопросы - она более подробно может рассказать о специальности «валеология» и задачах кафедры.

**- Константин Александрович, какие еще изменения и назначения произошли к началу нового учебного года?**

- Произведена реорганизация управления общежитиями. Введена должность помощника проректора по УР по общежитиям. На эту должность назначен Владимир Васильевич Голко, имеющий большой преподавательский, житейский опыт, опыт работы в студенческих коллективах. Будет

изменения и в управлении студенческим городком среди комендантов общежитий. Главная задача, которая поставлена перед службами общежитий и студентами, там проживающими, - это организация самоуправления! Причем меня убеждают, что оно (самоуправление) якобы уже есть. Может быть! Но тогда почему все разоряется и уничтожается в общежитии (плиты газовые два года назад были отремонтированы, а сейчас мы вынуждены покупать новые)! Самоуправление в общежитиях нужно как самоорганизация студентов в плане обеспечения нормальных условий жизни. Эту задачу надо решать всем вместе.

**- Константин Александрович, сегодня часто приходится слышать утверждение, что образование становится платным. Правильно ли оно?**

- Есть проблема. Действительно, ежегодно мы проводим набор на бюджетную форму обучения. Вместе с филиалом в Таре чуть более 1000 студентов принимаем на государственные места. Для этих 1000 человек, а с учетом всех остальных четырех курсов - около 5000 человек дневного и около 2 тысяч заочного обучения, образование в вузе является бесплатным. Финансирование их образования осуществляется из бюджета Российской Федерации. Однако надо признать, что при поступлении в университет на бюджет абитуриенты затрачивают «кругленькую» сумму на подготовку через подготовительные курсы или репетиторство. И трудно найти выход из этого положения. Для этого надо менять содержание вступительных испытаний. Проверять надо потенциальные возможности абитуриентов. По закону же, увы, мы должны проверять только знания. В результате возникает соревнование «кошельков» при подготовке к вступительным экзаменам. Страшно даже не это: если школа не может подготовить, то подготовительные курсы и репетиторы это делают за деньги. Страшно то, что вступительные экзамены принимают те же репетиторы. Это проблема, которую надо решать.

В последние годы большое развитие получило образование за счет внебюджетных источников (чаще всего это личные деньги граждан). Всего в университете (вместе с филиалом) обучается 10285 студентов всех форм обучения, из них бюджетные студенты составляют 7021. Остальные - на внебюджете, из них на дневном отделении 680 студентов, заочном отделении - 289, вечернем отделении - 2235. Мы такие теперь большие, но только 32% студентов из общей массы оплачивают свое образование, 68% учатся бесплатно.

**- Что нас ожидает в связи с надвигающейся зимой?**

- Нормальный режим работы. У нас нет долгов перед ПТСК, «Омскэнерго», «Водоканалом», но есть долги перед «Омскэнерго», которые постепенно будут закрываться через федеральные зачеты по теплу, но за потребленную электроэнергию мы должны платить «живыми» деньгами. За октябрь эта сумма составила около 50 тысяч рублей. Даже образованного в этом году стабилизационного фонда не хватит, чтобы рассчитываться регулярно. Поэтому будет введен режим экономии: установлены лимиты по корпусам, и их превышение будет оплачиваться с лицевых карточек институтов. Резервы экономии есть - нагревательные электрические приборы. Даже сейчас, когда в учебных корпусах и общежитиях сравнительно тепло, почти везде включены электронагреватели. На днях будет приказ по экономии электроэнергии и тепла.

**- Предпоследний вопрос. Финансирование: заработная плата, стипендия, научные программы?**

- Бюджетное финансирование пока недостаточное для того, чтобы регулярно выплачивать заработную плату и стипендию. К сожалению, мы не можем погасить долг по зарплате за декабрь 1998 года. Его нельзя гасить из бюджета 1999 года, внебюджетные средства ограничены и в связи с тем, что мы оплачиваем потребление электроэнергии.

Что касается финансирования научных программ, то все в руках ученых, которые могут получать гранты под свои научные исследования. Возможности в этом смысле колоссальные. Этим только надо заниматься.

**- И последний вопрос. Что бы Вы, Константин Александрович, пожелали студентам, преподавателям и сотрудникам университета?**

- Веры в то, что все в наших силах. Будущее за образованием и за людьми образованными. Во многом это в наших руках; мы - учителя.



## Не бывает чужой боли?

Где только ни работают наши выпускники: в газетах и банках, в милиции и коммерческих структурах... Но все-таки большинство из них посвятили свою жизнь тому, чему учили их в университете - работе с детьми.

Приятно бывает, когда неожиданно встретишь увлеченного человека, педагога, и с радостью узнаешь, что он - выпускник нашего университета. Такая встреча произошла у меня летом в рабочем поселке Больше-речье, где я познакомилась с **Ларисой Владимировной БОНДАРОВСКОЙ**.

Лариса Владимировна закончила химфак, работа-

ла в школе на Алтае, и вот сейчас она - завуч в больше-реченском приюте. Заведение это совсем молодое, создано всего лишь в феврале прошлого года. Но уже сейчас видно, как оно нужно: здесь оттаивают ребячьи сердца, проявляются их таланты, малыши учатся быть любимыми, чего многим так не хватало дома.

Задача приюта на первый взгляд кажется странной: помочь сохранить семью. Вот что говорит об этом Лариса Владимировна:

- Если вам предложат мысленно представить семью, то наверняка ваше во-

ображение нарисует большой обеденный стол, папу-маму, любовь. Каждый, как правило, представляет семью благополучную. У нас же дети из неблагополучных семей, лишенные родительской любви и ласки. Многие трехлетки даже не умеют говорить, только издают нечленораздельные звуки. Экономическая нестабильность на селе чувствительна особенно остро: отсутствие работы, зарплаты, урожая.

В нашем приюте нет сирот, нет тех, у кого родители лишены родительских прав. Вот почему наша задача - вернуть ребенка в семью, но в семью обновленную. Пока ребенок находится у нас, мы проводим индивидуальную работу с родителями, стараемся их трудоустроить. Дети и родители имеют возможность общаться, мы даже устраиваем совместные праздники, где малыши раскрываются перед своими мамами-папами с новой стороны, и те понимают, что совершенно не знали своего ребенка.

И как результат: маленький человек вновь обретает семью. Сегодня, например, двух сестреноч,



Юлю и Валю, забирает мама. Радость и для девочек, и для всех нас. У этой женщины, матери четырех детей, очень сложная судьба, она даже хотела лишиться себя жизни. Но потом по-лечилась в больнице, поменяла место жительства, приблизилась к своим родственникам. Но даже отдав детей матери, мы не оставим эту семью без внимания.

Вот такому непростому, но нужному делу посвятили себя работники приюта. Какую же нужно иметь душу, чтобы она могла вместить в себя чужую боль и страдания! И таких прекрасных педагогов готовит наш университет - ему есть, кем гордиться.

Л. КОЗЬЯКОВА.

Фото В. КРУЗМАНА.



## В первый раз... на первый курс

Учась в Омском педагогическом университете, студенты узнают много нового, постигают неведомые ранее науки, приучаются к постоянному труду. Тяжела студенческая жизнь, но раз уж ты выбрал эту дорогу, не отступай, иди вперед и только вперед. Вот что думают студенты-первокурсники о своем университете.

**Настя Удовиченко, математический факультет:**

- Здесь замечательные преподаватели. Они учат нас тому, чего раньше мы не знали и не умели. А мне очень хочется стать примерной студенткой.

**Ольга Голубева, факультет биологии:**

- Мне нравится, что здесь нас считают взрослыми и самостоятельными людьми, которые готовы постигать новые научные дисциплины.

**Александр Степаненко, физический факультет:**

- Преподаватели добрые

и внимательные, вот только очень большие требования. В школе с нас спрашивали гораздо меньше, а здесь придется усерднее учиться, если решил стать специалистом. Поэтому буду стараться, ведь я давно хотел связать свою жизнь с физикой, и мечта постепенно сбывается.

**Татьяна К., исторический факультет:**

- Я учусь здесь совсем недолго, но уже чувствую, что становлюсь другим человеком: изменились мировоззрение, взгляды на те или иные вещи. За такое короткое время я уже поняла, что представляет собой студенческая жизнь. Как-то непривычно, что никто тебя не контролирует, учишься без каких-либо толчков со стороны, а это, как ни странно, даже лучше.

**Ольга Асперова, филологический факультет:**

- Придя в университет, я как бы начала совершенно

новую жизнь: появились интересные знакомства, новые друзья. Когда я мечтала о поступлении, то думала, что студенческая жизнь скучна и однообразна, но, оказавшись, волновалась напрасно: у нас замечательные преподаватели, отличная группа. Я просто счастлива, что мне удалось сюда поступить.

**Катерина Ж., факультет экономики и менеджмента:**

- Оказывается, раньше я даже не знала, как интересна профессия менеджера. Здесь абсолютно другие методы образования. Это я поняла на собственном опыте: в школе совершенно не понимала высшую математику, а сейчас даже поллюбила ее. Очень хочу закончить вуз с красным дипломом и работать потом в престижной фирме.

**Виталий Соболев, факультет иностранных языков:**

- В университете столкнулся с трудностями в учебе,

но стараюсь все же их преодолеть. Я люблю английский язык и рад, что мне представилась возможность его изучать именно здесь. Меня удивило, что студент может одновременно изучать несколько языков. Я выбрал немецкий и надеюсь, что буду в нем разбираться так же хорошо, как и в английском.

**Алена Лысенко, ИЗО:**

- Меня интересуют новые дисциплины, особенно начертательная геометрия. Еще здесь я нашла много веселых друзей. А преподаватели какие! Умные, строгие и одновременно остроумные. В школе было не так.

Хочется, чтобы и впредь студенты так же тепло отзывались о своем вузе и не только наслаждались предоставленной свободой, но и серьезно относились к учебе.

Удачи и больше положительных оценок в зачетке!

М. ЖИДКОВА.





Тема нашего разговора, уважаемый читатель, обозначена как "Взгляд на Америку глазами социолога", вместе с тем, речь пойдет и об опыте США в решении проблем молодежи.

С 27 апреля по 25 мая 1999 года я посетил Америку и принял участие в образовательной программе с примерно такими названиями: "Образование и предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения" или "Профилактика наркомании и образовательные программы", которая проводилась по линии международного образовательного и культурного обмена в составе международной группы, состоящей из 18 представителей разных стран мира. Россию я представлял в единственном числе.

Финансирование программы осуществляло Информационное агентство США. Координаторы в Омске — начальник Международного отдела ОмГПУ С.Н. Ширококов и референт Н.Е. Пятаева (выражаю им слова признательности и благодарности). Координатор программы от Москвы — Наталья Митусова, от Вашингтона — Элисон Пранк.

Полет до Нью-Йорка длился почти 11 часов. Затем — перелет в Вашингтон.

Вашингтон — чистый и уютный город, много зелени, как у нас в Омске, только Вашингтону "не повезло", нет топелей. Своими красивейшими архитектурными строениями впечатляет Вашингтонский университет (один из учебных корпусов Тюменского университета — аналогия Вашингтонского). В университете обучается 18000 студентов. Сплата за обучение, якобы, равна 40000 долларов в год.

Из Вашингтона группа перелетела в Нью-Йорк. Нью-Йорк — это много рек, озер, но главное — Атлантический океан. Нью-Йорк — это много мостов, высоких строений. Нью-Йорк — это Чайнатаун, Гарлем, Бродвей, Уолл стрит — финансовая артерия мира. Нью-Йорк — это Линкольн-Центр — театр, единственное

## Взгляд на Америку глазами социолога

место в мире, где можно увидеть незабываемое, яркое, динамичное представление, отражающее прошлую и настоящую сущность Америки.

Из образовательной программы произвел впечатление присутствие в Бруклинском суде, который специализируется по наркоманам, "раздавая направо и налево" принудительные меры. Вместе с тем, суд милует тех, кто исправился, показывая свое благородство и щедрость, награждая, как у нас, Почетными грамотами и помогая трудоустроиться. Очень напряженная атмосфера в зале суда и интересная по форме процедура имеют сильное социально-педагогическое и социально-педагогическое воздействие не только на наркоманов, но и на всех присутствующих.

Штат Миннесота, город Миннеаполис, север США, рядом граница с Канадой. Много озер и рек, в том числе знаменитая Миссисипи. Девственная природа. Тут же в городе по берегам водоемов и в парках гнездятся утки, гуси, казары (как домашние). Но более всего меня удивили и поразили люди. Мне кажется, они близки к сибирякам. Очень доброжелательные и гостеприимные.

Днем занятия проходили в начальной, а затем в средней школе. Ребятушки, как у нас в деревнях, здороваются со старшими, гостями, незнакомыми людьми. Я был на уроке географии в 6 классе. Задавал вопросы: как называется континент Земли, где находится Россия? Спросил у них местонахождение Сибири. Показал на карте Омск, Иртыш, пограничные с Омской областью регионы. Меня спросили, какая средняя температура лета и зимой? Сибирь ассоциируется не с медведями, а с холодом.

В школах очень много уделяется внимания новым методам обучения, в частности, методу: дети, обучающие других детей.

Интересным и впечатляющим оказался проект "Чарли", который наглядно демонстрирует горький опыт табако-, алко- и наркопотребления, к чему это может привести и приводит.

Вообще, американцы рассматривают решение проблем молодежи, связанных с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией, тремя путями: профилактики, лечения и закона, но обязательно данная проблема рассматривается в контексте проблемы организации и ведения здорового образа жизни.

Финикс, штат Аризона, юго-запад США, граничит с

Мексикой. Мало черного населения, много индейцев племени "Пима". В Аризоне выращивают хлопок и цитрусовые. Люди, как и в Миннеаполисе, приветливые и гостеприимные. Финикс — это как у нас Адлер, Сочи, Ялта, Жарко. Круглый год лето.

Произвела на меня неизгладимое впечатление встреча в церкви с пастором, духовным наставником детей и молодежи Финикса, который ведет воспитательную работу, направленную против потребления наркотиков. И внешне и внутренне пастор представляет собой всеосторонне и гармонически развитую личность. Вот такой идеальный реальный образ.

И, наконец, впечатлил обряд, ритуал духовного очищения от скверны по технологии индейцев "Пима". Процедуру проводила американизированная, урбанизированная, имеющая университетское образование индианка. Все это происходило в палатке, напоминающей сауну, в центре которой кострище.

Лос-Анджелес — конгломерат городов, поселенческая территория вдоль побережья Тихого океана в 14 миллионов человек. Огромный аэропорт, напоминающий футбольную арену в Лужниках, превосходящий по количеству взлетно-посадочных полос самые большие аэропорты в Европе. Лос-Анджелес — это еще и Голливуд.

УКЛА — Калифорнийский университет, в котором обучается 35000 студентов (в нашем университете около 8000), это кампус — автономный студенческий город, один из старейших университетов США. В состав структурных подразделений университета входят: учительский институт, школа инженерного дела, медицинский институт и многие другие.

Запомнилось посещение социального учреждения, где живут, лечатся и работают алкоголики и наркоманы. (Кстати, в Америке и табак, и алкоголь, и наркотические лекарственные препараты принято считать наркотическими веществами). Фактически открытое, но вместе с тем закрытое учреждение с содержанием до двух лет, где бывшие наркоманы являются воспитателями. Лечение не только медикаментозное и психотерапевтическое, но и трудотерапия. Это имеет сильное положительное воздействие.

О детях. Их в Америке любят и лелеют. Они самый "привилегированный класс", но их организуют, направляют, наконец, с них спрашивают. И дети слушают, помога-

ют своим родителям и уважительно относятся к старшим. После того, как была "открыта" Америка — она никогда больше "не закрывалась". Именно открытость и доступность Америки и американского народа продолжают удивлять ее гостей.

Американцы, как правило, говорят о различных уровнях рассмотрения и решения той или иной проблемы — глобальном, федеральном (государственном) и локальном (местном). В чем отличие, как мне кажется, менталитета американского народа от людей, проживающих на территории России — в глобальности их мировоззрения, а глобальном видении решения мировых и региональных проблем, в том числе социальных и образовательных.

Что особенно бросается в глаза — это то, что в Америке самолеты летают, корабли плавают, заводы и фабрики работают, поезда ходят, а люди живут благополучно и счастливо. И это чем-то напоминает СССР 80-х годов. На память приходит сравнение из какой-то российской газеты: в чем отличие американцев от русских? Американцы работают, если платят хорошо. Русские работают. Если платят — хорошо... Если сегодня Россия еще может зарабатывать на ресурсах, образовательных и информационных услугах, то завтра ей нужно возрождение промышленности.

Что надо делать в России, чтобы мы стали такими же богатыми, как американцы? Ответ лежит на поверхности, он прост, как промокательная бумага — надо много учиться, много думать и много работать. Конечно, нельзя не согласиться и с утверждением моего деда — участника Гражданской войны о том, что можно много работать, но в результате поб разбит, горб нажить и в рай не попасть. По-видимому, дело еще и в разумном общественном устройстве.

Американцы очень любят программы — это основная составляющая, ведущий фактор организации общества и жизни людей.

Но особенно мне понравились американские люди, очень доброжелательные, доступные и открытые, которые всегда, даже когда им нелегко, улыбаются, всегда жизнерадостные, готовые помочь.

Главное в моей поездке — это то, что я изучил американский опыт организации общества и функционирования системы образования, опыт социальной работы с молодежью по предотвращению потребления наркотиков и буду использовать его в своей деятельности.

**В.ПУЗИКОВ,**  
профессор.



## Работа в США

Получить представление о работе преподавателя филфака Татьяны Викторовны Якушкиной в Америке, а также о программах по обучению студентов за границей, предлагаемых Международным отделом ОмГПУ (тел. 24-37-95), я имела возможность на конференции, проходившей 26 сентября в стенах нашего университета.

Татьяна Викторовна - одна из участниц проекта "Junior Faculty Development Program" (JFDP), целью которого было ознакомление молодых преподавателей России с американскими технологиями обучения, основанными на европейских реалиях, и внедрение этих технологий в российскую систему образования. Эта программа ориентирована на специалистов не старше 40 лет, к тому же обязательным требованием к участникам было заполнение анкеты, в которой следовало обозначать цель своего пребывания в Америке.

Из России за границу поехали только 30 человек (желающих, конечно же, было больше). Выяснилось, что наши представления об Америке, как и иностранцев о России, мягко сказать, искаженные. И большинство из тех, кто настраивался на бурную жизнь среди небоскребов и дорожных пробок где-нибудь в Нью-Йорке или хотя бы в Вашингтоне, ждало разочарование. Почти половина участников "Junior Faculty Development Program" была распределена по студенческим городкам, которые оказались сравнимыми разве что с Тимурканью. К тому же, начинать жизнь в стране, о которой доселе мечтали, пришлось фактически с нуля - требовалось создать имидж самостоятельного исследователя. Работать, согласно условиям программы, можно только в рамках своего проекта.

Условия программы предусматривают работу в России с применением навыков, полученных в процессе обучения за границей, в течение двух лет.

К иностранцам в американской провинции относятся как, по меньшей мере, к инопланетным гостям. А русские здесь вообще экзотика, поэтому не удивляйтесь, если вас в какой-нибудь техасской глубинке начнут преследовать папарацци или просто шайка зевак. Так что, если вас спросят о вашей национальности, лучше не отвечайте словами типа "I'm Russian".

На вопрос: "Что Вам дала поездка за границу?", Татьяна Викторовна ответила: "Я поняла, что такое Америка". Ну что, поехали?

Ю.МАНЗИНА.

За дополнительной информацией о программе JFDP обращайтесь 24-37-95.

Не так давно в нашем городе прошел очередной традиционный Сибирский Международный марафон, в котором приняли участие не только омичи и жители России, но и гости из стран дальнего зарубежья: Германии, Италии, Франции, Испании. Зрелище было красочным, захватывающим и, что самое главное, массовым.

Каждый год в марафоне

обязательно участвуют новички. А как же профессионалы, бегуны старой закалки, - подумала я, - они, наверное, имеют спортивный разряд и занимаются бегом круглый год, сделав это своей профессией? Каково же было мое удивление, когда я, будучи по делам в ОмГПУ, узнала, что именно здесь могут найти настоящего марафонца с немалым стажем. А еще больше удивилась, узнав, что этот человек - профессор, декан факультета экономики и менеджмента АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КОВАЛЕВ. Меня настолько заинтересовал контраст между профессией и увлечением этого удивительного человека, что я напросилась к нему на беседу.

**- Александр Иванович, я много слышала о том, что Вы занимаетесь спортом, участвовали в марафонах. В каких именно?**

- Всего на моем счету 21 марафон, в том числе и за границей. Самые известные - Гамбургский и Лондонский марафоны.

**- А сколько человек за границей представляют обычно нашу нацию на марафонах?**

- Не так уж и много. Судите сами: всего в Гамбурге в марафоне принимали участие 16 тысяч человек, из них 11 - русских, причем 4 человека - омичи. В Лондоне из 30 тысяч участников было 10 человек русских.

**- Как я поняла, спорт - неременный Ваш спутник и на отдыхе, и на работе!**

- Да, летом - бег, зимой - лыжи. На лыжах бегаем вместе со студентами. Кстати, из всех преподавателей я почему-то один вхожу в сборную по лыжам. Это положение надо поправить, мы должны подавать студентам пример, подзадоривать их. Да им и самим интересно принимать участие в соревнованиях вместе со сво-

**Хочешь поправиться декану?**

ими учителями.

**- Кто еще из преподавателей нашего университета увлекается спортом?**

- Сергей Миронович Ольшевский - сам любит спорт и студентов умеет увлечь. Виктор Васильевич Дробышев пробежал марафон и еще два полумарафона, мы с ним единомышленники и товарищи по увлечению, есть еще несколько человек. А хотелось бы гораздо больше.

**- Вы, наверное, ведете колоссальную агитационную спортивную работу!**

- Разумеется, учитывая мою любовь к спорту. Уже 23 человека я увлек своим примером, теперь и их жизнь без спорта невозможна, все они пробежали хотя бы один марафон. Да далеко ходить не надо: вот и студенты соседних факультетов тоже стали бегать, участвовать в различных соревнованиях. Это замечательно, когда студенты ведут здоровый образ жизни, с юности ценят то, чего в зрелом возрасте вернуть уже невозможно - свое здоровье.

**- И, конечно, на вашем факультете много спортивных состязаний...**

- Уж будьте уверены, своих я в покое точно не оставлю! И вообще на этот год у меня уже масса планов. Так, весной будет разыгран "Приз декана" - для



**Бег!**

бегунов нашего факультета. Осталось только воплотить это в жизнь. Но и с этим, я думаю, проблем не будет. Студенты, как правило, неплохо отзываются на такие предложения и с удовольствием в них участвуют.

**- Вы так тепло отзывались о своих студентах, что невольно хочется задать вопрос: а как Вы вообще относитесь к нынешней молодежи? Сейчас новое поколение многие осуждают...**

- Я не люблю сравнивать вообще и, в частности, поколения, но хочу сказать, что каждое следующее поколение умнее предыдущего. Вот и ваше поколение способнее, современнее, организованнее и активнее нашего, так что осуждать вас не имеет смысла.

**- Значит, среди молодежи хороших людей больше!**

- Разумеется.

После разговора с Александром Ивановичем я поняла, что пора и нам задуматься о простых, но незаменимых вещах, как, например, собственное здоровье, красота и молодость. Раз и навсегда сказать «нет» своим недостаткам и вредным привычкам и заняться плаванием. Или бегом. А можно и тем, и другим. Ведь нет пределов спортивным достижениям.

Е.РОКИНА.





# Отличники в нашей жизни

При слове «отличник» мы частенько представляем себе такую картину: молодой человек в очках сидит за столом и при тусклом свете настольной лампы старательно изучает лежащую вокруг литературу, лихорадочно записывая какие-то сведения в тетрадку, — и так каждый день.

Но мне, как отличнику, даже обидно иногда за нашего брата. Что же это за одноклассовое представление о человеке? Стоит только сказать: «Да, я отличник», — как тебя непременно поставят рядом с занудами и зубрилками. Приходится доказывать людям, что ты совершенно не такой, каким они тебя нарисовали в своем воображении.

Поэтому для того, чтобы многие читатели поняли, что отличники не такие уж скучные личности, я и хочу познакомить вас с **Геннадием Викторовичем КОСЯКОВЫМ** — выпускником ОмГПУ, ныне аспирантом.

**Геннадий Викторович, расскажите, пожалуйста, о школьных годах.**

— Девять лет я проучился в школе №88, затем перешел в гимназию №19, поступив в гуманитарный класс, и успешно закончил ее с серебряной медалью.

**Почему Вы выбрали именно гуманитарный класс?**

— Меня с детства интере-

совали литература, история, философия. Многие дети воспитываются на сказках Пушкина, у меня же детские годы прошли со стихотворениями Лермонтова, поэтому я изучал все, что так или иначе связано с ним и его творчеством. И нет ничего удивительного в том, что я пошел именно в гуманитарный класс.

В 19-й гимназии меня поразила атмосфера свободы, благоприятная для проявления способностей ребенка. Преподаватели учат мыслить, а не зубрить. Наши уроки были обсуждениями проблем, дискуссиями. Каждый высказывал свое мнение, давал оценку изученному. Здесь воспитывают творческую личность в полном смысле этого слова.

**А как же любимый учитель! У каждого хорошего учителя он есть. И у Вас!**

— Конечно. Моим любимым учителем, наставником стала М.В. Чешегорова — преподаватель литературы. Она привила мне и моим одноклассникам любовь к поэзии, театру.

**Что Вы можете рассказать о студенческой жизни!**

— Самой яркой личностью на филфаке был и остается декан факультета — В.М. Физиков. Он очень энергичный человек: ему удается хорошо организовать не только учебный процесс, но и незабываемые досуговые мероприятия — неотъемлемую часть студенческой жизни! А если серьезно, то студенческая жизнь не

такая уж простая, как считают многие. Здесь нужно много работать, если хочешь добиться успеха. В моих первых научных изысканиях мне помогал А.Э. Еремеев — доктор филологических наук, профессор, требовательный научный руководитель.

**И над чем Вы работаете сейчас! Какие планы на будущее!**

— В настоящее время работаю над диссертацией по теме «Проблема смерти и бессмертия в лирике М.Ю. Лермонтова». Принимаю участие в международных и региональных научных конференциях, чтениях, на которых не только выступаю с докладами, но и общаюсь со своими ровесниками из других городов. Общение, обмен опытом, споры помогают выработать новые подходы к тем проблемам, которыми занимаюсь я и мои коллеги. Свое будущее связываю с работой по специальности.

**Что-то мы все о работе да о работе. А происходили ли какие-то смешные случаи, например, в университете!**

— Смешные случаи? Разумеется. Их много было. Вот один из них. Сидим как-то на лекции, а она невероятно скучная. Поэтому каждый занимается своим делом: рассматривает журналы или переписывает конспекты, положив тетради на колени. Вдруг преподаватель очень громко спрашивает: «В чем дело?» У нас, естественно, от неожиданности тетради на

пол попадали. Выяснилось, что у него была такая привычка объяснять материал: «В чем дело? А дело в том...» И ничего более.

**Интересно, Вас, как отличника, никогда не равняли с занудами!**

— Нет, такого не было. Да и сам я себя занудой не считаю. В человеке важны его личные качества, а не успехи в жизни.

**А Вы стремитесь к общению!**

— Естественно. Я постоянно нахожусь в обществе друзей, встречаюсь с новыми людьми, поддерживаю дружеские отношения со старыми товарищами. Самое страшное — замкнуться в себе. Есть такие люди, которые живут в своем собственном мирке. Они вроде бы рядом со всеми, но на самом деле далеки от ближнего. Таким можно лишь посочувствовать. Нужно быть оптимистом, думать о хорошем даже в самые тяжелые минуты. И, верьте, удача обязательно вам улыбнется!

Остается только пожелать, чтобы и Геннадию Викторовичу улыбнулась удача, чтобы сбылось все то, о чем он мечтал. «И все задуманное пусть свершится, ведь ради этого и стоило родиться!»

Ну а вам, дорогие читатели, я предлагаю подумать на тему «Отличник в моей жизни». Может, не следует так снисходительно к нему относиться? Ему не занимать оптимизма и энергии, он неутомим и очень трудолюбив. Согласитесь, ведь стоит посмотреть на него с другой стороны!

За честь отличников боролась  
**Н.ШУМСКАЯ.**  
Рисунок Е.РОКИНОЙ.

## О Франции, как ты далека

Франция — далекая страна, полная загадок и тайн. Но на самом деле она не такая уж недоступная, как кажется. К примеру, если стать преподавателем французского языка в ОмГПУ (правда, он должен быть моложе 30 лет) — вас ждет увлекательная поездка на семь месяцев!

8 сентября состоялась встреча с преподавателем кафедры французского языка **Натальей Васильевной НОВОСЕЛОВОЙ**, которая «поведала миру» о жизни Франции, известной многим исключительно модными салонами, духами, одеждой.

Наши преподаватели являются так как бы «носителями языка», работают ассистентами учителей русского языка. Они должны общаться с учениками: рассказывать о наших традициях, праздниках и многом другом, что может заинтересовать любознательных французов (кроме того — об экономике, политике).

Наталья Васильевна работала с ребятами 16-19 лет, которые составили группу из пяти человек. И, как она отметила, если уж они решили изучать русский, то делают это основательно. На вопрос о том, как ученики отнеслись к ее французскому, ответила, что родной язык их совершенно не интересовал, увлекала одна только беседа на изучаемом языке. И вообще, к преподавателям там относятся с большим уважением — существуют строгие социальные границы.

Уезжая из Омска, преподаватели предварительно готовят ответы на те вопросы, которые могут заинтересовать французов. Но все-таки неожиданной оказалась просьба рассказать о Достоевском, Толстом, Гоголе, Чехове (радует, что Россия — это не только медведи, но кое-что посущественней!).

И все же нужно посочувствовать иностранцам, желающим изучать русский язык. Ведь это и спряжения, и приставки, и ударения, в которых не каждый русский может разобраться до конца. Стоит только позави-

довать их упорству!

Интересным для нас оказалось сообщение о том, что французы считают, будто система образования — личное дело учителя, главное, чтобы были видны результаты. Поэтому и особого контроля за проведением урока нет. У нас бы обязательно сделали открытый урок, чтобы посмотреть, как преподает иностранный учитель, попросили бы поделиться опытом. А там такого нет. На просьбы Натальи Васильевны рассказать о преподавании французского языка тамошние преподаватели всячески уходили от ответа. Видимо, искусство ведения урока — тайна за семью печатями.

Как заключила Наталья Васильевна, французы с Россией знакомы еще и по газетам, спектаклям московских театров, по фильмам на русском языке и с переводом. Обидно только, что для них Россия — это страна зла и ненависти. Если русский фильм, то обязательно кровавый и жестокий. А как же наши добрые, романтические старые ленты, вроде «Ирония судьбы», «Все будет хорошо» и другие, которых у нас достаточно?

И все-таки не все французы видят нашу страну в черных красках. Наталья Васильевна познакомилась с женщиной, которая, по ее словам, «устала от образа России как страны бандитов». И это чувство она выражает, создавая прекрасные расписные игрушки, подделки, композиции времен года с русским копоритом. Это нежные, добрые изделия, которые не только помогают французам узнать о России, но и нам самим напоминают, что наша страна не такая ужасная, какой представляется в последнее время. У нас много прекрасных традиций, обычаев, возродив которые, мы ближе познакомимся с родной страной.

Про Францию слушала  
**Н.ШУМСКАЯ.**



Поводом для нашей встречи с заведующей отделом университетской библиотеки Клавдией Александровной АНДРОСОВОЙ послужило то, что в прошлом учебном году ей было присвоено звание «Библиотекарь года». Как же надо любить свою профессию, чтобы заслужить такое признание! И вот я иду на Партизанскую, чтобы лично познакомиться и побеседовать с Клавдией Александровной.

Библиотека живет своей обычной жизнью: толпятся студенты, заказывают нужную литературу, библиотекари выслушивают из и бесшумно исчезают в залах с высокими забытыми книгами стеллажами. На минуту и я, страшно годы, почувствовала себя студенткой, которой очень нужен вот тот учебник! Да, в наше время таких цинкарих книг еще не было...

Клавдия Александровна - в центре происходящего: с кем-то разговаривает, кому-то несет книги. Соглашается уделить мне несколько минут, хотя предупреждает, что вот-вот к ней должен прийти за учебниками худграф.

Если бы не педуниверситет, начинала свой рассказ Клавдия Александровна, - и бы, наверное, сменила профессию. Сначала попала на работу в городскую библиотеку, и там мне не понравилось: много показного. Здесь же, в университете, читатели живые, с запросами, активные, их не надо насильно ни во что вовлекать. И вот я здесь без малого 25 лет.

Коллектив библиотеки мне очень нравится: люди доброжелательные, многие работают подолгу, хотя физическая нагрузка у нас большая, а зарплата маленькая. Но я втянулась в эту жизнь, и стены института мне - родные. Работаю в тесном сотрудничестве с преподавателями.

Через мои руки прошли все

книги, а поскольку память у меня хорошая - помню, где какая лежит, знаю фонды.

**Клавдия Александровна, вот я вижу выставку «Платонову 100 лет». Часто ли вы устраиваете выставки в библиотеке!**

- Конечно. Обычно мы с преподавателями договариваемся, какую выставку организовать. Например, для филологов-первокурсников - обязательно по антич-

ни факультетов: педфака, информатики, биологии, дошкольного. Их интересует Культура речи, Введение в отечественную историю, художественная литература. Инязу нужны книги по философии, педагогике; начальным классам - тесты по детской литературе. Усталые устал, студенты стоят - надо обслужить.

**У вас так людно только в начале учебного года!**

## Когда работа в радость

ной литературе, ведь они в школе античных авторов не проходят, даже не знают, как фамилии их пишутся. Для этой выставки, кроме художественной литературы, подбирали и работы критиков на эту тему - все, что может понадобиться начинающим филологам.

Или вот истории: им по учебному плану нужно поработать с монографиями по археологии, а по одному только названию в каталоге разве поймешь, какая тебе нужна! Мы расставляем столы, раскладываем книги, приходим первый курс - листает, записывает, выбирает.

Делали выставку по Древней Греции, психологи же интересовались новой литературой. Прекрасную выставку с обзором подготовки к 200-летию Пушкина.

**Книгами из вашей библиотеки пользуются только гуманитарии!**

- Основные наши читатели - филологи, историки, психологи, худграф. Но приходят и студенты дру-

- Нет, у нас большая нагрузка круглый год. Пожалуй, тишина бывает лишь в конце июля - августа.

**А есть редкие книги в библиотеке!**

- Безусловно. Всего в нашем филиале около 400 тысяч книг, из них 6 тысяч - редких. На них заведена специальная картотека, есть каталог. Они пользуются спросом, особенно у историков.

Есть ценные книги: по искусству, альбомы репродукций, которые красочно оформлены, с применением современной дорогой полиграфии, зачастую в единственном экземпляре. Все они тоже занесены в каталог, ежегодно проверяем их сохранность.

**Невольно возникает вопрос: а как обстоит дело с сохранностью книг!**

- Бывает, студенты портят книги, вырывают страницы, часто только потому, что им лень конспектировать. Но можно ведь необходимый материал отсканировать, для этого в библиотеках нашего

университета есть все условия. Многих недобросовестных мы выслеживаем, они восстанавливают нам книги. Но разве допустимо так вести себя будущим учителям!

**Я вижу в вашем кабинете много книг...**

- Это новые поступления, которые нужно разобрать и оформить. Скоро они займут свои места на полках. А может, организуем для студентов выставку новых поступлений.

На этом наш разговор с Клавдией Александровной закончился, поскольку подошли студенты ИЗО, и «Библиотекарь года» встала на выдачу. А я попросила сказать несколько слов о своей сотруднице директоре библиотеки Наталье Эдуардовне Савченко.

- Конкурс на лучшего по профессии проводится у нас уже три года. Этот раз «Библиотекарь года» выбрали по анкетам, которые заполнили читатели наших библиотек, - рассказала Наталья Эдуардовна.

Большинство читателей назвали Клавдию Александровну Андросову. И я с ними согласна: она великолепно знает книжные фонды, с закрытыми глазами найдет любую книгу. Принципиальная, трудолюбивая, требует того же и от своих подчиненных. Ко всему она еще и настоящие молодых коллег. Ценнейшие фонды находятся в том филиале библиотеки, где работает Клавдия Александровна, и у меня душа за них споконна. Трудится она творчески, прекрасно оформляет книжные выставки, и главное - студенты любят к ней обращаться.

Что еще можно добавить к словам Натальи Эдуардовны! Пожалуй, только одно: дорогие студенты, библиотека и ее работники ждут вас!

Л.КОЗЯКОВА.

## Пусть свеча горит всю жизнь

Не секрет, что представительниц прекрасного пола в нашем университете значительно больше, чем пола сильного. Кто-то из студенток уже надеет на пальчик обручальное кольцо и вступает на тернистую тропу семейной жизни, у кого-то этот шаг еще впереди. Но вот знать секреты семейного счастья не помешало бы никому.

Помочь нашим современникам в этом решении устроители выставки в музее им. Врубеля «Домострой: Идеальная супружеская жизнь» при участии Омского отделения Российского общенародного движения (РОД). Она идет уже не первый месяц и пользуется успехом. В чем тут дело! Похоже, не устарели советы пола Сильвестра вину, которые он изложил в рукописи «Домострой», одном из интереснейших литературных памятников средневековой Руси!

Предусмотрел Сильвестр все: как в вере жить, как врачевать от болезней, как сохранить мир в семье, как вести хозяйство.

Любая хозяйка - учит он - должна быть бережливой и аккуратной!  
- А платья, и рубашки, и уборы на себе носить бережно во все дни, не измалывать, не иссушать, не заливать и на мокрое не сесть...

Чтобы был мир в семье, не мешало бы женам послушаться такого совета Сильвестра:

- Во все дни мужа спрашивать и советоваться о всякой обиде и помнить, что надобно.

Пожалуй нам, женщинам, стоит примерить на себя высказывание мудрого пола:

- Если дарует Бог кому жену добрую, дороже это камня драгоценного... Жена добрая веселит мужа, и лето его наполнено миром... Каждая из нас может назвать себя доброй!

Вообще при знакомстве с «Домостроем» находится много таких моментов, о которых можно поспорить. Вот почему зачастую на выставке по инициативе Комитета по делам семьи, детства и демографической политике администрации проходит «Круглые столы»: с молодыми семьями, с многодетными мамами и пр., на которые приглашают ученых, психологов, всех тех, кто по долгу службы занимается проблемами семей. На одной из таких встреч выступала кандидат педагогических наук, доцент кафедры практической психологии нашего университета А.Ф. Филатова.

Александра Федоровна начала свое выступление с того, что для будущей счастливой семейной жизни нужны совместно накопленные

переживания, узнавание друг друга, проектирование семейной жизни. Сейчас это сделать достаточно сложно, поскольку изменились культура и место знакомства. Раньше было принято знакомиться в семьях, которые изначально дружили. Люди ходили друг к другу в гости, видели, кто как живет. Сейчас в основном знакомятся на дискотеках, вечеринках, происходит так называемое досуговое общение: молодые люди видят партнера красивым, нарядным, праздничным. Не мудрено, что только после свадьбы выясняется, что молодая жена не умеет готовить, а молодому мужу до вступления в семейную жизнь кровать по утрам заправляла мама.

Свадьба, сыгранная в кафе, снижает ценность семейного дула, семейных связей. На свадьбах наших бабушек, проходивших в родных домах, подавались кушанья и напитки, приготовленные своими руками, звучала гармонь (известно, что живая музыка воздействует на человека лучше).

Исследования показывают, что к четвертому курсу уже сорок процентов студентов вступают в брак. Меньше всего «везет» с этим девчонкам с факультета психологии: парни боятся их («ты меня насколько видишь!»). А вот девушек с факультета начальных классов замуж берут гораздо охотнее: во время учебы они получают навыки рисования, лепки, шитья, изучают детскую литературу, собирают гербарии - следовательно, по мнению мальчишек, из них получаются хорошие жены и матери. У студентов же инязу очень высокая самооценка, они социально активны и не ориентированы на семью. К стати, достижения цивилизации губительно влияют на хозяйственность женщин.

Интересным было такое сравнение: влюбленность - это вспыхнувшая и погасшая свечка, а любовь - свеча, которая горит всю жизнь.

Остается только пожелать нашим студенткам и студентам, чтобы каждый зажег свою свечу на всю жизнь.

Л.КОЗЯКОВА.





# Открытие сезона

Омский государственный Камерный "Пятый театр" открыл свой IX театральный сезон 20 октября неделей премьер: театральной фантазией по произведениям Н.В. Гоголя "Старосветская история" (режиссер-постановщик Марина Глуховская); комедией А. Коппита «Гаулабакоа - остров любви» (режиссер-постановщик Сергей Цаветков); спектаклем для детей В. Новацкого и Р. Сефа "Емелино счастье".

Эти спектакли появились буквально "под занавес" минувшего сезона и основное знакомство публики с новыми работами Камерного театра состоится в предстоящем сезоне.

Свой IX сезон Камерный "Пятый театр" открывает с новым главным режиссером Андреем Любимовым, хорошо знакомым омским театралам своими работами на сцене Камерного "Пятого театра".

Четвертый год этот режиссер работает с "Пятым театром", который в новом се-

зоне, похоже, станет для него родным.

В результате этого творческого содружества появились такие спектакли, как "Хозяйка гостиницы" Гольдони, "Три визита доктора Астрова" по пьесе А.П. Чехова "Дядя Ваня", "Повести Белкина" А.С. Пушкина.

Под художественным руководством А. Любимова Камерный "Пятый театр" успешно осуществил реализацию своего пушкинского проекта, в рамках которого появились пять спектаклей, созданных по произведениям великого русского поэта.

Эти работы Камерного "Пятого театра" были особо отмечены на VI Всероссийском Пушкинском фестивале в Пскове и Международном Пушкинском фестивале, проходившем в Берлине в июне нынешнего года.

В новом сезоне главный режиссер Камерного "Пятого театра" Андрей Любимов завершит работу над спектаклем "Воспоминание" по пьесе



се А. Арбузова.

В постановке еще одного режиссера Камерного "Пятого театра" Марины Глуховской зрители увидят спектакль, созданный по произведению отечественной классики. Первая встреча актеров "Пятого театра" с молодым московским режиссером, ученицей известного мастера

П.И. Фоменко состоялась в прошлом театральном сезоне. Это была совместная работа над "Старосветской историей" (по произведениям Н.В. Гоголя), спектакль был очень тепло принят публикой.

Именно "Старосветская история" открывала Международный фестиваль в Екатеринбурге нынешней осенью и снискала высокую оценку театральной критики.

Камерный "Пятый театр" приглашен для участия в фестивалях в Орле и Магнитогорске.

Однако самые важные события IX театрального сезона будут происходить в родных стенах Омского Камерного "Пятого театра".

И если, по мнению классика, "театр начинается с вешалки", то Камерный "Пятый театр" готов поделиться отрядным известием: к началу нового сезона гостеприимно распахнулись отреставрированные зрительское фойе и гардероб.

Камерный "пятый театр" с нетерпением ждет встречи со своими зрителями.

Л. МАЛАХЕВИЧ

## ЛЮБИТЕЛЯМ УЖАСОВ БЫЛО ЧТО ПОСМОТРЕТЬ



Похоже, музей восковых фигур из Санкт-Петербурга нашел в лице омичей благодарных зрителей. В последние годы его визиты следовали друг за другом с завидным постоянством. Совсем недавно закончила свою работу экспозиция «История наказаний», где были представлены различные виды пыток и казней от средневековья до наших дней, а также самые жестокие люди в истории человечества.

На этой выставке работали несколько экскурсоводов, как мне казалось, из Санкт-Петербурга. Выяснилось, что конкурс на эту должность прошел здесь, в Омске. Победителями стали учителя начальных классов, а также выпускницы истфака ОмГУ. Им раздали «заготовки» с фактами, а уж выстроить свой рассказ каждая должна была сама. Вот почему экскурсии были такими разными. Одна из девушек закончила отделение теологии и построила свой рассказ с учетом полученных в университете знаний - он вообще был необычайно интересным

и познавательным.

Я не буду описывать экспонаты этой выставки: любители «ужасиков», скорее всего, не отказали себе в удовольствии посетить ее, а людям со слабыми нервами этого знать не обязательно. После экскурсии я немного поговорила с девушкой, которая рассказывала нам о жестоких забавах людей. Ольга Иванова закончила истфак ОмГУ, и это - ее первая работа.

- Оля, а Вам не страшно находиться здесь одной, когда нет посетителей?

- Жутковато, конечно, но я стараюсь одна в этом помещении не оставаться. Как-то случайно подошла к ведьме близко и обомлела: у нее прямо настоящие бородавки на лице, цыпки на руках, и взгляд такой пронзительный. Теперь даже во время экскурсии стараюсь стоять от нее подальше.

- Но есть ведь здесь и забавные экспонаты, не одни только ужасы. Вот, например, пьяница, на которого надета бочка с отверстиями для рук, ног и головы...

- Да, так наказывали

больших любителей спиртного. Но забавным это наказание кажется только на первый взгляд. Представьте, что этот несчастный не мог не только рюмку ко рту поднести, но и есть, пить, спать. Он бродил по улицам, и каждый мог его ударить, обидеть. А снимали эту бочку только тогда, когда он полностью раскаивался.

Но вот что интересно: часто после экскурсии я нахожу в его ладошке монеты: рубль, пять, два... Так наши мужчины выражают свою мужскую солидарность с наказанным и сочувствие ему. Причем совершенно непонятно, когда они успевают сунуть ему деньги.

- Какую выставку привезет нам музей восковых фигур в следующий раз?

- Не знаю, но мне очень хочется, чтобы это была экспозиция «Монстры и мифы». Вроде бы, обещали привезти.

Да, монстров Омску только и не хватает. Хорошо бы, все монстры были исключительно восковыми...

Л.КОЗЯКОВА.

Пишите,  
заходите,  
звоните:

644099, Омск-99,  
наб.Тухачевского,  
14, к.256. т.:23-57-93

Редактор - Л.И.Козькова  
Тех.редактор - Г.И.Левбедева

Тираж 500 экз.  
Издательство  
Заказ 9806