

И.о. ректора Омского государственного педагогического университета Игорь Михайлович Щеткин



Уважаемые читатели!
Перед вами – межвузовский спецвыпуск университетской газеты «Молодость», посвященный международной деятельности.

Читайте в номере:

С. 2
Совет ректоров инициировал визит в Казахстан

С. 3
ОМГУПС: за опытом в Латинскую Америку

С. 6
Международная жизнь Политеха

С. 8
Гости из Японии в ОмГУ

С. 14
Педуниверситет расширяет границы

С. 15
ОМГМА вновь реализует проект Евросоюза

– Игорь Михайлович, как Вы оцениваете международную деятельность вузов города Омска в целом и ОмГПУ в частности?

– Рассуждая о международной деятельности омских вузов, в том числе ОмГПУ, можно выделить несколько основных направлений международного сотрудничества.

Во-первых, это установление контактов с учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья, с международными организациями и фондами, а также проведение международных конференций и семинаров и участие в них. Во-вторых, переход, согласно Болонскому процессу, на двухуровневую систему высшего образования подразумевает обмен информацией с учебными заведениями других стран, тесное сотрудничество, в том числе посредством организации обучения преподавателей, магистрантов и студентов университета за рубежом и иностранных граждан у нас. В свою очередь Правительство Омской области заинтересовано в международных связях вузов и делает все, чтобы эти связи успешно развивались.

На сегодняшний день сотрудничество омских вузов с зарубежными образовательными учреждениями все более крепнет: расширился доступ студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов к включенному обучению в зарубежных вузах, вырос и экспорт образовательных услуг. Так, за последние два года в нашем университете прошли подготовку граждане Австрии, Германии, Египта, Китая, Италии, Румынии, Словакии, США, Тайланда, Турции, Франции, Швейцарии, Швеции, Южной Кореи. Наши студенты и преподаватели выезжают в Германию, США, Китай, Францию, Великобританию, Венгрию, Болгарию. Для дальнейшего развития международной деятельности нужно больше работать с международными фондами по обмену, больше говорить нашим студентам о возможностях стажировок и больше внимания уделять языковой подготовке преподавателей и студентов во избежание возникновения языковых барьеров на стажировках.

– Что привлекательно, на Ваш взгляд, в нашем вузе для иностранных граждан?

– Очень примечательно, что студент, пришедший к нам, имеет возможность в стенах одного вуза и выучить русский язык, и получить соответствующую специальность. Мы располагаем отличным педагогическим составом и соответствующей материально-технической базой для получения иностранными гражданами качественного образования. Поэтому на протяжении многих лет ОмГПУ занимает лидирующие позиции среди вузов нашего города по количеству обучающихся иностранных студентов. На сегодняшний день в педагогическом университете обучается 260 граждан из стран ближнего и дальнего зарубежья. Кроме этого, с 2005 года в ОмГПУ проводятся Летние школы русского языка и страноведения России, в

которых ежегодно принимают участие более 50 представителей различных стран.

– Расскажите о внеучебной работе с иностранными студентами. Чем она примечательна?

– Иностранцы студенты – молодые энергичные люди, поэтому и международная служба, и факультеты проводят различные культурные и спортивные мероприятия, привлекая к общению, взаимодействию иностранных и российских студентов. Это прежде всего хорошая возможность для наших гостей адаптироваться в российском обществе, а для омских студентов это шанс понять менталитет другой страны, оценить различные системы образования, что, несомненно, будет полезным при прохождении стажировки за границей.

Ярким примером успешной коммуникации студентов является деятельность клуба «Альянс», в который входят иностранные и российские студенты омских вузов. В рамках деятельности клуба регулярно проводятся культурные и спортивные мероприятия, такие как новогодний маскарад, международные турниры по баскетболу, шахматам и др.

– Каковы перспективы международного сотрудничества у ОмГПУ?

– Перспектив много. Одним из самых значимых достижений нашего университета стало получение гранта Европейского союза по программе Темпус. В рамках этой престижной программы ОмГПУ реализует проект «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» совместно с несколькими зарубежными и российскими вузами.

На протяжении многих лет мы сотрудничаем с Центральным-Европейским Университетом, что дает возможность студентам и преподавателям вузов Сибири получить международное постдипломное образование в области гуманитарных и социально-экономических наук.

ОмГПУ проводит международный экзамен по английскому языку как иностранному, результаты которого засчитываются в большинстве университетов и колледжей мира; международный экзамен по французскому языку, официально признанный во всем мире. Кроме этого, ОмГПУ входит в перечень образовательных учреждений, допущенных к проведению тестирования по русскому языку для приема в гражданство Российской Федерации.

Наш вуз имеет прочные долговременные связи со многими зарубежными образовательными учреждениями. На сегодняшний день ОмГПУ ведет работу по реализации 40 соглашений о сотрудничестве с партнерами из многих стран. Международная деятельность для нашего вуза крайне важна: переходя на двухуровневую систему высшего образования мы многое еще не осознали, и этот процесс пройдет успешнее не в замкнутом пространстве, а в качественном сотрудничестве со странами, которые уже пережили этот опыт.



Дни омских вузов в Республике Казахстан

В январе этого года состоялся деловой визит в Республику Казахстан «Дни омских вузов в Республике Казахстан» в рамках Меморандума о сотрудничестве в области образования, науки и культуры между высшими учебными заведениями Республики Казахстан и высшими учебными заведениями Российской Федерации, подписанного в феврале 2009 г.

Организовала поездку Омская торгово-промышленная палата в рамках соглашения о сотрудничестве с Омским советом ректоров. Делегацию представителей вузов Омской области возглавил ректор ОмГУ, профессор Владимир Иванович Струнин.

В Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова и Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова состоялись круглые столы под названием «Российско-казахстанское сотрудничество в сфере образования и науки», на которых участники встречи представили мультимедийные презентации и обсудили вопросы, касающиеся реализации международной образовательной политики.

По окончании работы состоялось торжественное подписание соглашений о сотрудничестве между казахстанскими вузами и следующими омскими вузами: Омским государственным педагогическим университетом, Омским государственным техническим уни-



Участники круглого стола в Казахстане

верситетом, Омским государственным аграрным университетом, Сибирским государственным университетом физической культуры и спорта, Омским государственным институтом сервиса.

Делегатами от ОмГПУ выступили: заместитель начальника управления международного сотрудничества Александра Козулина, заместитель начальника управления профессиональной адаптации и трудоустройства студентов и выпускников Сергей Назаров, а также проректор по социальной и воспитательной работе, зав. кафедрой педагогики Надежда Викторовна Чекалева, которая и поделилась с нами впечатлениями о деловой поездке.

– Надежда Викторовна, расскажите о системе высшего образования Казахстана, отличается ли она от российской?

– Система высшего образования Казахстана для нас крайне интересна, поскольку, во-первых, они очень энергично перешли на идеи Болонского процесса. Подготовка бакалавров и магистров идет быстрыми темпами с точки зрения учебно-методического сопровождения студентов в образовательном процессе: у них внедрены электронный деканат, электронное расписание, и, кроме того, студенты видят информацию о своих успехах на сайте, куда преподаватели заносят результаты сразу после занятий. Эта возможность индивидуального образовательного маршрута, которая реализована у студентов Казахстана, для нас достаточно интересна.

Второй особенностью казахстанского высшего образования является переход на подготовку докторов с присвоением степени PhD – по западному образцу. Причем для вузовского преподавателя получить такую степень можно только после магистерской подготовки. Следовательно, здесь для них становится интересен наш университет. Вузы Петропавловска, Костаная и Кокшетау уже заинтересовались омскими магистерскими программами.

Несомненно, есть общее у Республики Казахстан и России: это переход на новые учебные планы в связи с введением двухуровневой системы высшего образования. Интерес обеих сторон к

обмену опытом, к общению тут закономерен, поэтому мы определили следующие перспективные направления сотрудничества:

– регулярный обмен информацией и содействие друг другу в научно-методическом обеспечении научной и образовательной деятельности;

– осуществление совместных программ бакалавриата с выдачей российского и казахстанского дипломов;

– подготовка магистров в российских вузах;

– прием в российские вузы на практику и стажировку лиц, обучающихся по программам магистратуры в вузах Казахстана;

– защита кандидатских и докторских диссертаций в советах при российских вузах;

– обмен научными кадрами, в том числе участие молодых ученых и студентов в научных конференциях, создание ассоциации молодых ученых приграничных вузов;

– проведение совместных образовательных и культурных программ, семинаров и конференций.

– Что-то Вас удивило, заинтересовало в ходе данной встречи?

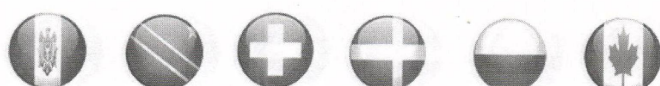
– Когда бываешь в Казахстане, в первую очередь поражает их гостеприимство и открытость. Это касается и руководства университетов, и преподавателей, и студентов. У нас состоялся хороший диалог о судьбах высшего образования в наших странах. И, конечно, меня удивляет, как много делается для студентов, насколько информатизирован их образовательный процесс.

– Удалось ли Вам пообщаться с казахскими студентами, отличаются ли они от студентов нашего вуза?

– Принципиально ничем не отличаются: та же энергия, тот же интерес к учению, интерес к другой стороне, они также активны, деятельны. И мы говорили о том, что наше студенческое общение не должно ограничиваться только образовательным процессом. Оно может проходить в рамках олимпиад, КВНов, дружеских встреч. Я думаю, что это интенсивное общение будет весьма полезным для всех.

– Как Вы считаете, необходимы ли подобные мероприятия?

– К этим мероприятиям некоторые относятся скептически, считая их «протокольно-парадными», а я считаю, что они изначально должны быть и такими тоже: когда обе стороны заявляют о намерениях сотрудничества, дружбы. Это прежде всего хорошая возможность обменяться планами. Такие мероприятия нужны, потому что они потом имеют продолжение: встречается руководство, затем преподаватели и студенты. Но, для того чтобы эти встречи свершились, кто-то должен начать «дружить домами», как говорил герой известного кинофильма. К тому же удивительное гостеприимство хозяев встречи, готовность к общению, построение совместных планов было не формальным, а по-настоящему искренним. Поэтому можно говорить о том, что такого рода поездки принесут пользу и студентам, и образованию в целом.



Президентские стипендии 2011

Министерство образования и науки Российской Федерации объявило всероссийский открытый конкурс на получение стипендий Президента РФ для обучения за рубежом студентов и аспирантов российских вузов в 2011/2012 учебном году.



Претендентами на стипендии могут быть студенты и аспиранты из числа обучающихся и проводящих научные исследования в сфере приоритетных направлений модернизации и технологического развития, достигших значительных успехов в фундаментальных и прикладных исследованиях.

Для участия необходимы следующие документы:

1. личное заявление претендента на имя ректора о желании принять участие в конкурсе;
2. письмо-представление вуза РФ с краткой характеристикой деятельности кандидата;
3. рекомендация ученого совета вуза;
4. не менее двух рекомендаций российских и, по возможности, зарубежных ученых на русском и иностранном языках;
5. копии документов, подтверждающие научные (творческие) успехи кандидата для участия в конкурсе, список научных работ и публикаций, заверенный в вузе;
6. полная биографическая справка;
7. обоснование (на русском языке и на языке предполагаемой страны пребывания) о целесообразности обучения (стажировки) за рубежом по заявленной тематике с указанием иностранного государства и конкретной принимающей организации;
8. выписка из зачетной ведомости за весь период обучения для студентов или копию диплома о высшем образовании для аспирантов на русском языке и языке предполагаемой страны командирования;
9. справка кафедры иностранных языков вуза о степени владения иностранным языком;
10. медицинская справка о состоянии здоровья;
11. письменное согласие зарубежного вуза на прием участника конкурса на учебу или научную стажировку;
12. банковские реквизиты принимающей организации с обязательным указанием полного наименования и почтового адреса банка для перевода средств;
13. смета расходов на пребывание стипендиата Президента Российской Федерации в стране командирования.

ВСЕ документы должны быть подписаны и заверены в вузе!

Срок представления документов – до 15 апреля 2011 г.

Для получения дополнительной информации обращаться в Управление международного сотрудничества ОмГПУ, тел. 24-37-95, эл. почта: common@omgpu.ru

Заметки о работе в Бразилии

В прошлом году я провел несколько месяцев в Бразилии, работая приглашенным специалистом в институте математики университета Сан-Паулу.

Меня заинтересовала одна задача из неассоциативной алгебры. На конференции в Новосибирске я встретился с выдающимся специалистом в этой области

И. П. Шестаковым и сказал, что хотел бы поработать в этом направлении. А так как он живет и работает в Бразилии, возникла идея моей поездки туда как приглашенного специалиста. Мое пребывание в этой южноамериканской стране профинансировал фонд поддержки научных исследований штата Сан-Паулу.

В Сан-Паулу я занимался решением математических задач, а конкретно: искал базис свободной алгебры Мальцева ранга три и, конечно, нашел.

Университет штата Сан-Паулу – самый крупный университет в Латинской Америке. В рабочее время там занято около восьмидесяти тысяч человек. Представлены практически все области знания. Много приглашенных профессоров из разных стран. Я делил рабочий кабинет с одним иранским постдокторантом, слушал доклады математиков из США, Испании, Австралии.

Общался я на русском. В ин-



ституте математики много русских профессоров. Население университета понимает английский, но в основном, конечно, общается на португальском.

Вопреки расхожим у нас стереотипам, Бразилия уже не страна диких обезьян, а государство с мощным промышленным комплексом. Бразильцы строят собственные средние самолеты и вертолеты. Сейчас они заканчивают строительство стартовой площадки для запуска космических кораблей. Кроме того, во многих городах налажено лицензионное производство автомобилей всех ведущих мировых марок. Поэтому самые престижные среди студентов специальности – технические.

В заключение хочу выразить благодарность ректорату ОмГУПС за материальную поддержку моей стажировки за рубежом.

А.И. Корнев,
доцент кафедры высшей математики ОмГУПС

Летом 2011 года с 1 по 23 августа ОмГПУ проведет две Летние школы:

– **Летняя школа русского языка и страноведения России.** Программа успешно совмещает культурные мероприятия и академические занятия, которые проводят молодые, но опытные преподаватели кафедры русского языка как иностранного. За время обучения участникам предстоит познакомиться с достопримечательностями и памятными местами города Омска, побывать в музеях, на выставках, в кинотеатрах.

– **Летняя экологическая школа «Экологическая политика Западной Сибири: путешествие между тайгой и степью».** Программа предназначена для студентов и молодых специалистов, специализирующихся в области экологии, биологии и защиты окружающей среды. Главной темой Летней школы является экологическая политика Западной Сибири. Также в рамках программы студенты будут изучать русский язык.

Приглашаем всех желающих принять участие в Летних школах: у вас есть шанс не только познакомиться с представителями разных стран, но и пригласить их домой на выходные!



Научное сотрудничество

ОмГУПС ведет работу по исследованию и проектированию электрических машин с факультетом электротехники и связи Технического университета в Брно (Чехия). Со стороны ОмГУПС этими исследованиями руководит профессор В.Д. Авилов, с чешской стороны – к.т.н., доцент, инженер Ф. Веселка. В рамках этого проекта состоялись обмены студентами и преподавателями, разработаны и испытаны узлы коммутации электрических машин на основе новых материалов, опубликованы совместные научные статьи. Чешские студенты обучались в Омске и принимали участие в проведении испытаний разработанных устройств вместе с нашими аспирантами.

Международный учебник

В результате совместной работы специалистов в области железнодорожной автоматики и телемеханики из технических университетов Дрездена, Эрфурта, Брауншвейга, Вены, Берлина, Иллинойса, Жилины, железнодорожных университетов Петербурга, Ростова, Омска был подготовлен международный учебник, в котором анализируются общие принципы и различия систем автоматики и телемеханики на железных дорогах мира, а также тенденция их развития в текущем столетии. В 2009 г. этот учебник издан на английском языке, а в 2010 г. – на русском. Основную организаторскую роль в подготовке этого учебника сыграл доцент кафедры автоматики и телемеханики ОмГУПС С.В. Власенко.

Образование-2011



В рамках соглашения о сотрудничестве Омский совет ректоров и Омская торгово-промышленная палата планируют участие делегации омских вузов в Международной выставке «Образование-2011», которая проводится при поддержке Министерства культуры и науки правительства Монголии в городе Улан-Батор (Монголия) в период с 22 по 26 апреля 2011 года.

Основная цель участия в выставке – предоставление информации об омских вузах и квалифицированные консультации монгольских учащихся, заинтересованных в получении высшего образования в российских вузах.

Экскурсия в Ачаирский монастырь

На протяжении последних лет Омский экономический институт предоставляет стажерам различных стран проходить практику. В этом году на стажировку был принят Альфред Абику Амоа, приехавший из Ганы (Африка). Чтобы приблизить его к российской культуре, было принято решение провести экскурсию по Ачаирскому монастырю.

В этом мероприятии приняли участие преподаватели и студенты института, которые на английском языке рассказывали Альфреду историю создания и жизни храма. В конце экскурсии студенты показали, как истинные сибиряки зимой купаются в природных источниках.

Студенты и преподаватели отлично провели время, получили возможность попрактиковаться в разговорном английском языке в неофициальной обстановке.



В.А. Буруцкий,
студент экономического факультета ОЭИ

I must say that coming to Omsk has really brought meaning to my life as an individual. In my entire life, travelling from one country to another, I have never been hosted warmer than here – in Omsk Economical Institute. Upon my arrival I felt so much at home because the staff I work with are excellent and the students show readiness to study English. Friendliness has a key for unlocking great potentials in every person or organization. Good communication, excellent team relations and mutual cooperation have also impressed me.

On Friday afternoon, at 1:00 pm, a friend from Japan (Miyuki) and me together with some staff members and students left Omsk Economical Institute for an excursion to the famous Achairskiy Abbey. Upon arrival at the sight it was interesting to me to find only women there. That was the cause for asking many questions about the place. Yes, I am a religious person, but here in Russia I've found out more about religion and learnt some interesting stories about famous people who had lost their lives because of their faith in God. The first place we visited in the abbey was a church where we bought some candles and said a prayer.

Later on, we went round and saw an interesting site, the statute of St. Nicolas, looked at various cathedrals, and then took our time to go to the warm stream from which you can take mineral water all over the year. I called it the "living stream" because of the significance it brings to people visiting this site. I took some water from the stream in the bottle I had bought at the gate of the monastery, and was given some bread also bought by one of the teachers at this place.

We had time to take photos and did it in front of each site that our group found to be interesting. Having walked round this historical place we finally set off back to our cars and left for Omsk. I believe that this place will always be in my memory.

Thank you!

Альфред Абику Амоа,
студент ОЭИ



Сравнительное образование

– путь к международной карьере

Наверное, каждый в глубине души мечтает побывать за границей, пройти языковые курсы, получить образование, которое будет востребованным не только в родной стране, но и за рубежом.

На мой взгляд, ОмГПУ всегда был и останется для сотен студентов отправным пунктом в становлении и развитии собственной личности. Наш вуз имеет большой опыт сотрудничества с университетами различных стран. Информация о международных программах и проектах постоянно предоставляется студентам. Другое дело, что большая часть учащихся не воспринимают ее всерьез. Это объясняется несколькими причинами: во-первых, многие из нас, в силу своего характера, сложившихся предрассудков или ограниченности представлений, не верят в то, что поездка за рубеж с целью обучения реально возможна для среднестатистического студента, у которого нет несметного богатства или головы, полной гениальных идей. Во-вторых, за время учебы по своей основной специальности немногие (за исключением студентов факультета иностранных языков) вообще задумываются о том, что можно, к примеру, попробовать свои силы в получении стипендии или гранта на обучение в вузе другой страны. В-третьих, для большинства непреодолимым препятствием становится знание иностранного языка, а точнее его незнание. В-четвертых, студенты оказываются неготовыми оставить на определенный промежуток времени учебу и боятся последующей необходимости наверстывать упущенный материал.

Другое дело магистратура. Уже есть

диплом, а выбор направления, по которому продолжается обучение, определен точным знанием того, что нужно человеку. Можно сказать, что этот выбор наделен зрелостью и осознанностью. Не самый ли подходящий момент перешагнуть на иную ступень своего образования? Получить опыт международного взаимодействия? Показать себя и посмотреть на других? Наверное, да!

ОмГПУ с 1999 года ведет успешную подготовку студентов по магистерским профессиональным программам направления «Педагогика», которых всего одиннадцать. В начале 2007-2008 учебного года появилась магистерская программа «Сравнительное образование». Это новое направление в педагогике, отражающее современные актуальные тенденции развития науки. Обучение по данной программе открывает широкие перспективы международной карьеры и возможности межкультурной коммуникации.

Очень интересны изучаемые учебные дисциплины: сравнительная педагогика, деловой английский, деловой этикет и протокол, организация международного сотрудничества в сфере образования, основы поликультурного образования и многое другое. Магистранты данного направления очень часто посещают встречи, лекции, круглые столы по вопросам образования в различных странах с участием иностранных преподавателей, стажеров и студентов из Казахстана, Китая, США, Германии, Австрии, Египта, Франции, Великобритании, Южной Кореи. Активное участие магистрантов в жизни университета способствует развитию ораторских способностей и творческого потенциала.

При поддержке Управления международного сотрудничества ОмГПУ магистрантами «Сравнительного образования» был создан клуб межкультурной коммуникации «Альянс», в который входят иностранные студенты не



День иностранного студента в ОмГПУ

только нашего университета, но и других вузов города, что позволяет непосредственно взаимодействовать с представителями разных стран – носителями другой культуры и языка.

Изучаемые дисциплины, знание всевозможных международных обменных программ, взаимодействие с иностранными студентами – все это расширяет возможности получения международной карьеры.

Осталось самое главное, самое большое преимущество магистрантов «Сравнительного образования»: международный опыт. Многие из них не побоялись выехать за границу и у них все получилось. Именно их опыт может стать отправной точкой в построении собственной образовательной траектории.

Магистранты «Сравнительного образования» выезжали в Грецию, США, Болгарию, Францию, Венгрию, Германию, Китай. Так, магистранты 2 курса Евгения Альтергот и Екатерина Тюнникова второму году обучения приняли участие уже в двух программах международного обмена.

Это ли не повод задуматься, попытаться и выиграть?! Существуют различные программы, среди которых каждый может выбрать подходящую для себя.

Екатерина Тюнникова сказала очень важные слова: «Значение подобных программ трудно переоценить, так как они способствуют в первую очередь личностному росту участников. Я считаю, что не стоит бояться трудностей и неудач, нужно лишь поставить цель и стремиться к ней изо всех сил – тогда успех будет обеспечен».

Желаем удачи!

Дарья Квасова,
магистрант программы
«Сравнительное образование»
ОмГПУ



Подготовка магистрантов к празднику 8 Марта



Международная деятельность ОмГТУ

Международное сотрудничество сегодня рассматривается как эффективное средство повышения качества результатов научно-образовательной деятельности и конкурентоспособности вуза по приоритетным направлениям развития науки и техники. Результатом долгосрочных и взаимовыгодных отношений ОмГТУ и его партнеров являются более 40 действующих международных соглашений о научно-техническом и образовательном сотрудничестве с университетами Германии, Италии, Австрии, Венгрии, Канады, США, Южной Кореи, Китая, Чехии, Египта, Беларуси, Украины, Казахстана и Узбекистана. В рамках межвузовских международных проектов успешно реализуются программы академического обмена между ОмГТУ и ведущими европейскими вузами – Миланским политехническим институтом (PoliMi, Италия), Университетом г. Фехты (Германия), техническим университетом Вены и университетом прикладных наук Вены (Австрия).

Ежегодно в ОмГТУ читают лекции ведущие профессора Варшавского технического университета, Будапештского технического университета, Венского технического университета, Миланского политехнического университета, Университета г. Фехты.

Успешно развиваются партнерские связи и с вузами ближнего зарубежья. В рамках подписанного в 2009 г. Меморандума о сотрудничестве, было заключено более 30 договоров о сотрудничестве между ОмГТУ и вузами Казахстана. Одним из перспективных факторов укрепления сотрудничества между вузами России и Казахстана являются программы двойных дипломов. На сегодняшний день подписаны и реализуются договоры о совместной подготовке бакалавров, ведется работа по согласованию учебных планов. Помимо вышеперечисленного, ОмГТУ также проводит курсы повышения квалификации для магистрантов вузов Казахстана на базе современных ресурсов центров мехатроники, радиоэлектроники, машиностроения и нанотехнологий.

С целью расширения сферы деятельности в международном образовательном пространстве, ОмГТУ вступил в Европейскую ассоциацию университетов, обеспечивающую доступ к проектам и партнерам Европейского союза. Ассоциация объединяет 46 стран Европы, и основным направлением ее деятельности является реформирование системы образования в рамках Болонского процесса. Кроме того, ОмГТУ является постоянным членом международных образовательных организа-



Руководитель ОМС ОмГТУ В.Ю. Соломин и иностранные студенты на баскетбольном турнире среди иностранных студентов Омска в ОмГТУ

ций: International Specialized Terminology Organization (ISTO) и European Association for Terminology (EAFT).

Одним из важнейших направлений международной деятельности ОмГТУ является развитие экспорта образовательных услуг. В настоящее время в университете обучается около 500 граждан стран СНГ и дальнего зарубежья, большую часть из которых составляют граждане Республики Казахстан. Активизация международной деятельности способствует росту популярности ОмГТУ среди международного академического сообщества, о чем свидетельствует увеличивающееся число стажировок магистрантов зарубежных университетов, приезжающих в вуз для проведения научных изысканий в рамках диссертационных исследований. В свою очередь студенты ОмГТУ проходят стажировки в университетах Германии, Чехии, Венгрии и Южной Кореи.

Помимо учебной деятельности, для студентов созданы все условия для творческой самореализации в научной, спортивной, досуговой и других видах деятельности. ОмГТУ неоднократно становился лауреатом всероссийских конкурсов по внеучебной работе со студентами, проводимых Министерством образования Омской области и Министерством образования Российской Федерации, Министерством по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области. Студенты ОмГТУ постоянно принимают участие в областных, городских фестивалях, таких как «Студенческая весна», «Омская волна», «Новая

Россия» и т.д. Художественные коллективы ОмГТУ неоднократно становились лауреатами как российских конкурсов и фестивалей, так и зарубежных, например в Румынии, Германии, Польше. Сборные команды ОмГТУ принимают участие во всех спортивных мероприятиях города и области – эстафетах, забегах («Кросс наций», «Осенний марафон»), первенствах по игровым видам спорта, лыжных соревнованиях («Лыжня России») и др. Так, в декабре 2010 г. команда иностранных студентов ОмГТУ «Омские ракеты» заняла 3-е место в Первом международном турнире по баскетболу среди иностранных студентов и преподавателей омских вузов. Студенты ОмГТУ принимают активное участие в ставших уже традиционными мероприятиях, связанных с международной деятельностью вуза. На проводимых ежегодно круглых столах обсуждаются проблемы в области образования, науки и культуры разных стран, студенты делятся опытом получения международных стипендий и грантов, участия в международных конференциях и прохождения стажировок за рубежом. Таким образом, можно говорить о том, что основным аспектом международной деятельности ОмГТУ сегодня является не только расширение международных контактов, но и интернационализация самого процесса образования, который включает в себя все стороны полноценной студенческой жизни.

М.С. Иващенко,
специалист Отдела международного сотрудничества ОмГТУ



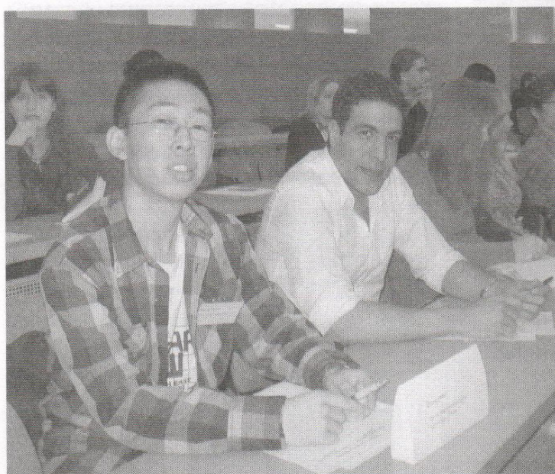
Современный университет глазами студентов

3 марта 2011 года в Омском государственном техническом университете состоялся круглый стол «Современный университет глазами студентов: как создать прочный фундамент для профессиональной карьеры». Основной целью проведения круглого стола было обсуждение проблемы модернизации систем высшего образования и предложений по эффективному планированию карьеры студентов.



Презентация студента филологического факультета ОмГПУ Дэжонга Хёнчжин (Южная Корея)

На круглом столе выступили иностранные студенты из Бельгии, Италии, Китая, Египта, Южной Кореи, Монголии, Нидерландов, Чехии. Представители ОмГПУ не только отличились оригинальными презентациями о своих странах, но и продемонстрировали высокий уровень владения русским языком. В заключение круглого стола иностранные студенты совместно составили рекомендации по международной интеграции национальных систем высшего образования.



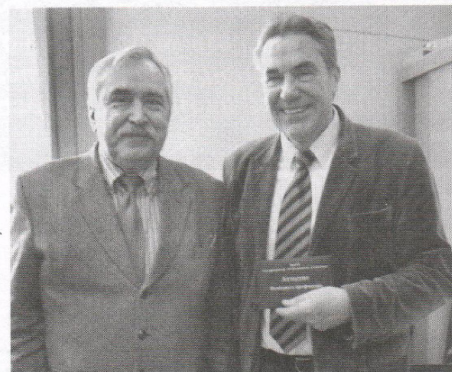
Студент филологического факультета ОмГПУ Чжэн Хэбинь (КНР), слушатель курсов русского языка как иностранного ОмГПУ Ради Мохамед (Египет)

Татьяна Юренко,
магистрант программы
«Сравнительное образование» ОмГПУ,
Джонг Хёнчжин,
студент 1 курса филологического
факультета ОмГПУ

ОмГПУ награждает профессора из Германии

За многолетнее плодотворное сотрудничество и большой вклад в развитие в области социальной педагогики и социальной работы Ученым советом ОмГПУ было принято решение о присвоении профессору, доктору педагогических наук Франку Прюссу (Университет им. Эрнст-Моритц-Ардта г. Грайфсвальда, Германия) звания почетного профессора.

1 марта 2011 г. в торжественной обстановке декан факультета психологии и педагогики В.С. Пашкин вручил господину Прюссу аттестат «Почетный профессор Омского государственного педагогического университета». За 15 лет сотрудничества с факультетом психологии и педагогики ОмГПУ профессор Прюсс осуществлял работу по нескольким совместным научным исследовательским проектам, провел около 80 открытых лекций для студентов, магистрантов и аспирантов ОмГПУ, подготовил пять публикаций по результатам совместных исследований. В настоящее время профессор Прюсс работает над проектом «Самостоятельная школа: социальные аспекты становления» и в дальнейшем планирует сотрудничать с ОмГПУ в этом направлении.



Декан факультета психологии и педагогики В.С. Пашкин и профессор Университета им. Эрнст-Моритц-Ардта Франк Прюсс



Экзамен по французскому языку как иностранному DELF / DALF

в 2011 году

В новом году у студентов вновь есть возможность определить свой уровень владения французским языком и сдать тестирование по французскому как иностранному DELF/DALF.

Вы мечтаете работать или учиться во Франции или любой другой франкоговорящей стране? Дипломы DELF/DALF станут неоспоримым преимуществом при рассмотрении вашей кандидатуры: результаты этих экзаменов признают и государственные, и частные французские компании по всему миру, а также признаются в учебных заведениях более чем 30 стран.

DELF (Diplôme d'études en Langue Française) — диплом об освоении основного курса французского, означающий, что кандидат владеет языком на базовом (DELF A1, DELF A2) или продвинутом (DELF B1, DELF B2) уровне, умеет общаться в повседневных ситуациях с носителями языка, а также обладает общими знаниями по французской культуре.

DALF (Diplôme approfondi de langue française) (C1 и C2) — диплом, подтверждающий свободное владение французским, при котором предполагается отличное знание социокультурных реалий и способность эффективно и гибко применять языковые навыки в общественной и профессиональной сферах.

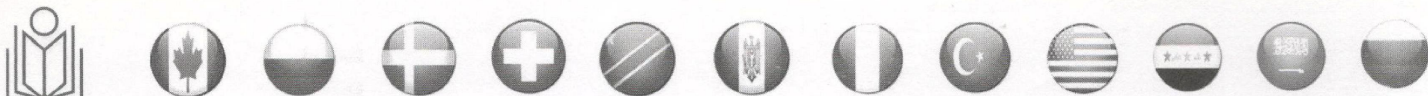
Дипломы DELF и DALF выдаются без окончания срока действия.

Расписание экзаменов в ОмГПУ:

Уровень	Даты
A1 junior	22 марта 2011 г.
A2 junior	23 марта 2011 г.
B1 junior	16 апреля 2011 г.
A1	21 мая 2011 г.
A2	14 мая 2011 г.
B2	26 марта 2011 г.
C1	26 марта 2011 г.

Дополнительная информация:
Управление международного сотрудничества ОмГПУ,

тел: 24 37 95, e-mail: latsa@omgpu.ru



ЯПОНСКИЙ МЕСЯЦ МАЙ

По традиции месяц май в ОмГУ называется японским – время, когда в ОмГУ в рамках договора о сотрудничестве с Советом по развитию японо-российских театральным связям приезжают преподаватели из Японии с курсом лекций по истории и культуре Японии.

Так, неоднократно приезжал Такаки Ватанабэ, профессор университета Мэйдзи, с курсом лекций об истории и культуре; а Кэн Мураи прочел курс лекций, посвященных истории современного японского театра. В 2005 году ОмГУ принимал двух лекторов из Японии – Емико Мацумото («Торжественные японские шествия») и Рюити Симидзу (лекции о знаменитом японском поэте Миядзава Кэндзи и его произведениях).

Из года в год лекции вызывают живой интерес со стороны студентов университета. Ежедневно насчитывается более 300 слушателей. Студентам данные лекции засчитываются как спецкурс.

Теплая обстановка, живая атмосфера, неподдельный интерес сопровождают все лекции. Приятно отметить, что профессора, не жалея собственного времени, каждый раз остаются после лекции, чтобы ответить на все вопросы студентов. В прошлом году, чтобы отблагодарить наиболее активных студентов, господин Ватанабэ привез из Японии много сувениров и подарков, а господин Мацубара пригласил студентов на чаепитие, на котором в непринужденной и дружеской атмосфере прошла увлекательная беседа на самые разные темы. Супруга господина Ватанабэ написала всем желающим пожелания иероглифами на открытках с изображениями японских самураев, что вызвало восторг у счастливых обладателей памятных посланий.

Профессора не раз подчеркивали, что студенты ОмГУ напоминают им японских студентов тридцать лет назад: в них столько же энергии, жажды знаний, они все время стремятся узнать что-то новое. К сожалению, в настоящее время в Японии таких студентов становится все меньше.

Лекции читаются на японском языке с переводом и сопровождаются показом красочных слайдов, демонстрирующих не только исторический колорит Японии, но и актуальную действительность.

После окончания каждого занятия студенты окружают профессоров, чтобы задать им вопросы. С гордостью и радостью можно сказать, что студентов ОмГУ интересовали не только традиционные сведения о существующих стереотипах о России, вопросы семьи и брака, увлечения японской молоде-

жи, отношение к религии, но и такие глобальные проблемы, как модернизация системы образования, влияние мирового экономического кризиса на культуру и политику Японии, отношение японцев к грузино-абхазскому конфликту, службе в армии.

Господин Мацубара не раз подчеркивал, что приезжает в Россию не только для того, чтобы передать свои знания, но, прежде всего, чтобы открыть для себя русских людей, понять их ценности, характер, определить, к чему стремится молодежь. За словами профессора: «Давайте вместе учить!», – которыми он начинал каждую лекцию, кроется не только призыв к студентам внимательно слушать и узнавать новое, но и личный интерес к русским студентам, к их манере восприятия, особенностям поведения и реакции. Гость из Японии был приятно удивлен искренним стремлением студентов узнать как можно больше о его стране. И, несмотря на большие финансовые затраты для организации этого визита, на вопрос о том, приедет ли он снова в Омск или, может, собирается посетить другие города России (на сегодняшний день профессору удалось побывать только в Москве), профессор с улыбкой отвечал: «Меня здесь ждут мои студенты, как я могу не приехать!».

Помимо лекций в ОмГУ, встречи проводятся в Омском государственном аграрном университете и ОГОНБ им. А.С. Пушкина.

Традиционно в течение нескольких лет отдел информации и рекламы ОмГУ организует фестиваль японской культуры «Любование сакурой». Так, в 2009 году была представлена выставка красочных фотографий из Японии, сделанных переводчиком-японистом, преподавателем ОмГУ Л. Жилиной. Зрители смогли познакомиться с современными японскими книгами, полюбоваться великолепным слайд-шоу, подготовленным доктором исторических наук, профессором ОмГУ А.В. Ремневым, поучаствовать в мастер-классе оригами, где каждый желающий научился делать оригинальные фигурки из бумаги.

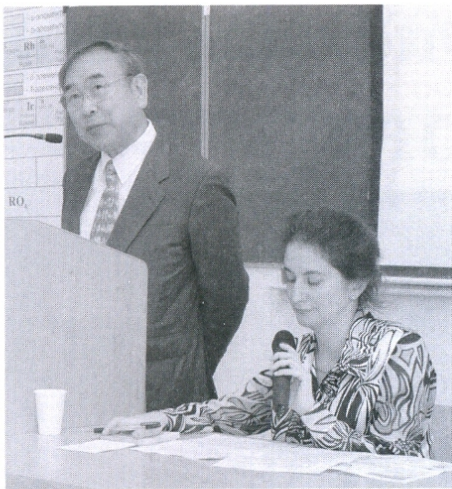
На смену бумажным журавликам пришли мастера ассоциации кендо, которые представили древнее боевое искусство Японии в программе «Шоу с мечами». Профессор Мацубара, стоявший в первом ряду, не отрываясь наблюдал за плавными отточенными движениями мастеров, время от времени слегка кивая головой, чтобы показать, что все сделано правильно, по японским традициям. Профессор по достоинству оценил выступление кендоистов и выразил им личную благодарность за представленный номер.

Большое впечатление на гостей из Японии и всех присутствующих произвел отрывок из спектакля «Актёрская гримерная» по пьесе известного японского драматурга Кунио Сумидзу в исполнении актеров Пятого театра.

В 2010 году была организована выставка экспонатов, привезенных самим господином Ватанабэ: летнее мужское кимоно с изображением сумоистов, сюррикен – японское метательное оружие скрытого ношения, занавески и полотенца с японскими мотивами, а также был проведен мастер-класс по изготов-



Фестиваль японской культуры «Любование сакурой» (слева направо): ректор ОмГУ В.И. Струнин, К. Ватанабэ, проректор по внеучебной и социальной работе Г.А. Кривоzubова, Т. Ватанабэ, начальник УМС В.В. Иссерев, декан ФИЯ ОмГУ Н.Г. Гичева



Круглый стол

«Система высшего образования в Республике Казахстан»



21 февраля 2011 года Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при ОмГПУ организовал круглый стол «Система высшего образования в Республике Казахстан», в котором приняли участие магистранты Южно-Казахстанского государственного университета имени М. Ауезова и магистранты ОмГПУ (магистерская программа «Сравнительное образование»).

Магистранты посетили наш университет с целью прохождения стажировки в рамках реализации соглашения о сотрудничестве между ОмГПУ и ЮКГУ имени М. Ауезова. Дискуссия была посвящена обсуждению вопросов, посвященных системе высшего образования в Республике Казахстан, образовательным реформам, современным проблемам вузов, доступности высшего образования, государственной и административной поддержке студентов, стипендиальным образовательным программам Республики Казахстан.

Круглый стол прошел в дружеской атмосфере, были заданы интересующие вопросы и получены полные ответы на актуальные темы в области образования. После завершения круглого стола магистранты «Сравнительного образования» взяли небольшое интервью у коллег из Казахстана, которые, кстати, были

впервые не только в Омске, но и в России.

Ляззат Сейтбекова, магистрантка ЮКГУ им. Ауезова, отметила радушие и гостеприимство людей в Омске. Ей понравились достопримечательности города и река Иртыш,

но больше всего удивил и поразил настоящий сибирский мороз, который встретил гостей из южного казахстанского города Чимкент. В завершение интервью наши коллеги выразили надежду, что если будет еще один шанс, то они с удовольствием приедут в Омск.

«Мы искренне рады, что наш университет направил нас на стажировку в Омск, где нам помогали прекрасные преподаватели, заботливые сотрудники и внимательное руководство ОмГПУ. Нам предоставили прекрасные условия прохождения стажировки и проживания. Мы обязательно будем всем рекомендовать ваш старейший и престижный вуз!»

**Г.А. Досыбекова, Л.Т. Сейтбекова,
Ф.Т. Урузбаева, С.Н. Файзиев,
магистранты ЮКГУ им. Ауезова**

Карина Шахмарова,
магистрант программы

«Сравнительное образование» ОмГПУ

лению суши: у студентов и преподавателей появилась уникальная возможность попробовать и самим приготовить блюдо традиционной японской кухни.

В завершение праздника гостям из Японии был вручен сувенир – миниатюрные валенки ручной работы с логотипом ОмГУ.

На вопрос о том, важен ли для университета и студентов приезд профессоров из Японии, можно ответить только одно – бесконечно важен! И, прежде всего, потому, что после лекций японских профессоров многие студенты стали самостоятельно изучать японский язык и культуру. И это при отсутствии целенаправленной образовательной политики в области японского языка в нашем городе, только благодаря личной заинтересованности, которая возникла после лекций и общения с профессорами.

Поддерживая интерес российского читателя к японской драматургии, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского совместно с Советом по развитию японо-российских театральных связей, при финансовой поддержке Японского фонда, подготовил к изданию «Сборник современных японских пьес», презентация которого состоялась в ноябре 2006 года. В новый сборник вошли четыре пьесы известных современных японских драматургов, удостоенных многочисленными премиями и наградами: «Три сестры семьи Хаги» Аи Нагаи, «Актёрская гримерная» Кунио Симидзу, «Шанхайский бансинг» Рэн Сайто, «Малая кукушка своевольна» Мацуё Акимото.

Приятно сознавать, что договор о сотрудничестве между ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и Японо-российским обществом содействия театральным связям постоянно продлевается и активно претворяется в жизнь. И вдвойне радостно, что студенты нашего университета активно участвуют во всех предлагаемых программах в рамках этого проекта.

А.Ю. Енарьева,

переводчик международного отдела
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского



Дискуссия участников круглого стола



Кош келдіз, или Добро пожаловать на уроки казахского

Идея создания и развития Центра казахского языка и культуры обусловлена позитивными качественными изменениями в сфере языковой и межкультурной коммуникации, позволяющими обеспечить доступ к языковым образовательным услугам широких слоев населения Российской Федерации. Инициатива создания и развития Центра казахского языка в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского принадлежит Министерству образования и науки Республики Казахстан и Павлодарскому государственному университету им. С. Торайгырова.

Выбор именно ОмГУ был не случайным. Омская область имеет богатое историческое прошлое, связанное с современным казахским государством, еще с образования в 1882 г. Степного генерал-губернаторства. В это время г. Омск становится военным, административным, культурным и общественным центром части Азиатской России, в ведомстве которого находилась значительная часть казахских земель (Акмолинская и Семипалатинская области). Омск сегодня имеет тесную связь с территориями современного Казахстана и продолжает находиться на периферии российско-казахстанских отношений.

В июле 2009 г. руководство ПГУ им. С. Торайгырова в рамках укрепления российско-казахстанских отношений, на основе уже ранее заключенных договоров о сотрудничестве между вузами, обратилось в ОмГУ с проектом создания и развития Центра казахского языка и культуры в Российской Федерации (на базе нашего университета). Целью проекта стало развитие казахского языка, ознакомление с культурой, национальными традициями казахского народа, создание необходимых условий для обучения родному языку представителей казахской диаспоры и всех желающих.

В результате 26 февраля 2010 г. между вузами был заключен и подписан договор, предметом которого являлось создание Центра казахского языка и культуры как структурного подразделения Омского государственного университета, организация и дальнейшая поддержка его деятельности.

Фактическая реализация проекта по созданию центра началась с 1 апреля 2010 г. И практически сразу Центр казахского языка и культуры принял участие в апрельской XXXIV региональной научно-практической студенческой конференции «Молодежь третьего тысячелетия», которая проходила в ОмГУ.



Курсы казахского языка, май 2010 г., Зейнулина Айман Файзуловна, Сматаев Тулеген Хаматович

Это мероприятие отмечено появлением новой секции с международным участием «Казахи России и Казахстана: исторический и социокультурный аспект», заседание которой состоялось 27 апреля. В роли родителя и организатора этой секции выступил Центр казахского языка и культуры.

Идея создания секции в рамках конференции «Молодежь третьего тысячелетия» возникла в первых числах апреля, и время для подготовки было минимально ограниченным, но, благодаря совместным усилиям сотрудников Центра казахского языка и культуры, Управления международного сотрудничества и кафедры этнографии и музееведения исторического факультета, работа секции была подготовлена к назначенному сроку.

В работе секции приняли участие представители администрации ОмГУ, консульства Республики Казахстан в г. Омске, Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова, Павлодарского государственного педагогического института, преподаватели, сотрудники, студенты, магистранты и аспиранты Омского государственного университета и Омского филиала Института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН и др.

С начала своей деятельности центр непрерывно занимается организацией и набором на курсы казахского языка. Обучение на курсах проводится преподавателями кафедры казахского языка и литературы ПГУ им. С. Торайгырова.

С самого начала набора на курсы очень много студентов, бывших и нынешних, из ОмГУ и других вузов, из-

явило желание записаться на занятия. И что примечательно: среди этих студентов были не только этнические носители языка, но и представители других национальностей. Всех этих людей объединяло стремление учить казахский язык, узнать получше культуру и традиции казахского народа.

Создание центра вызвало огромный интерес среди молодежи, все учащиеся с нетерпением ждут начала следующих занятий, и, общаясь друг с другом, многие становятся друзьями. Также центр не оставляет без внимания национальные и религиозные события и праздники. Среди учащихся неоднократно проводились совместные чаепития: слушатели узнают новое о культуре и обычаях и сами рассказывают много интересного.

Важно, что деятельность центра не ограничена только изучением языка. Приятно осознавать, что дух культурной любознательности завораживает и притягивает все больший и больший круг молодых людей, которые стремятся к познанию своего языка, традиций. И это подчеркивает необходимость и социально-культурную значимость подобных культурно-языковых центров и их важную роль в сохранении народной ценности и самобытности нашего огромного многонационального российского государства.

Добро пожаловать в наш Центр казахского языка и культуры!

Б.А. Тынысов,
директор Центра казахского
языка и культуры ОмГУ
им. Ф.М. Достоевского



Держайте!

FULBRIGHT INTERNATIONAL SUMMER INSTITUTE

Я всегда интересовалась иностранными языками и культурами разных стран, ведь наша планета полна красок и ее населяют различные народы, чьи культуры в корне разнятся одна от другой. Являясь студенткой факультета иностранных языков, я мечтала применить свои знания на практике и получить возможность общения и обучения в аутентичной среде. Обратившись в Управление международного сотрудничества, я узнала, что перед нами открыт целый ряд возможностей учебных и культурных обменов. Меня заинтересовала программа студенческих стажировок FIS (Fulbright International Summer Institute), организованная болгарско-американской комиссией в 2002 году. Обучение проходит каждое лето в самых живописных уголках Болгарии, и все это сопровождается изучением культурного наследия этой страны, богатой экскурсионной программой и многим другим, что невозможно описать в рамках одной статьи.

И этим летом мне повезло: моя долгая подготовка всех необходимых документов принесла свои плоды, я получила стипендию программы Фулбрайт, которая частично покрывала мои расходы! После полученного письма-подтверждения началось мое незабываемое летнее путешествие в Болгарию.

Это было настоящее приключение! Решили ехать на поезде, данная поездка заняла у нас пять суток в один конец, о чем мы не пожалели ни на минуту. За время поездки мы побывали в четырех столицах: Москве, Киеве, Бухаресте, Софии. В последней мы были приятно удивлены радушием и гостеприимством болгарских жителей, которые всячески хотели нам помочь, начиная с того, что подарили нам карту города, заканчивая обычными прохожими, которые интересовались, не нужна ли нам помощь, и с радостью старались говорить на русском. Само двухнедельное обучение проходило в маленьком городке, который находится у подножия Пиринских гор на высоте 936 м над уровнем моря, – Банско. Он широко известен в кругах профессиональных лыжников и сноубордистов, так как это горнолыжный курорт, где находятся известные на всю Европу лыжные трассы.

В этом году для участия в программе были выбраны девяносто шесть участников и более двадцати преподавателей буквально со всего мира (Сингапур, Бразилия, Канада, США, Великобритания, Германия, Швеция, Мексика, Пакистан, Афганистан, Греция, Египет,

Ирландия, Хорватия, Сербия, Россия). Мы были единственными представителями из России. Приятно видеть большой интерес к нашей стране, культуре и языку среди представителей всех континентов нашей планеты. Пребывание и обучение проходило в необычайно открытой и дружелюбной атмосфере. В стенах одного отеля был создан «мир без границ» – без национальных предрассудков и стереотипов, мир молодых людей, открытых всему новому.

За две недели пребывания в Болгарии в атмосфере «мира без границ» мне представилась возможность изучать такие дисциплины, как «Переговоры и преодоление конфликтов», «Перспективы общественной дипломатии и внешней политики», «Американская внешняя политика и международная система в век глобализации», «Написание и управление проектами», и курс «Дискутируй. Убеждай. Аргументируй. Исследуй», который был посвящен американской судебной системе и судопроизводству в США. Финальным этапом данного курса было проведение имитации процесса судопроизводства по реальному делу, рассмотренному американской судебной системой по всем правилам: двенадцать судей присяжных, обвиняемый, истец, команды юристов и адвокатов, свидетели с каждой стороны, медицинский работник, следователь, – и все эти роли были распределены между нами, студентами со всего мира, которые еще две недели назад и представить себе не могли, что, никогда не изучав судебную систему даже родной страны, будут вести настоящий судебный процесс. Это было волнительно и захватывало дух.

Кто-то скажет: «Разве можно что-то изучить за две недели, если ты никогда не изучал этого раньше?». Но я отвечаю: «Можно, весь день мы учились, узнавали что-то новое, помогали друг другу, а после занятий в аудиториях готовили наши задания, порой забывая про время и что на небе уже давно светит месяц, так мы были поглощены этим процессом. И все это сопровождалось непринужденным общением, рассказами о наших странах, шутками, анек-



Участники Летней школы

дотами. Кроме того, это был отличный опыт практики английского, французского, а в моем случае и испанского.

После выполнения всех занятий мы отправлялись на прогулки по ночному городу. В этом году проведение Летнего университета было организовано совместно с проведением ежегодного международного джазового фестиваля, куда приезжают известные музыканты со всего мира. И каждый вечер у нас была возможность посещать джазовый концерт под открытым небом и наслаждаться живым исполнением всех джазовых хитов и новинок.

Общение с профессорами проходило не только в стенах класса, но и на протяжении всего дня: мы вместе проводили свободное время, пели в караоке, ходили в кафе. Это люди, готовые помочь в любую минуту. Один из курсов оказал на меня большое влияние, и его тема стала основой для моей работы, которую я уже начала выполнять. Я написала об этом моему профессору, и он обещал всячески мне содействовать в выполнении этого проекта. Так что данный опыт не оценим как в личностном плане, так и в профессиональном.

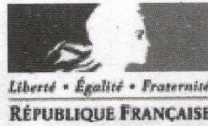
Наверно, на этом я и закончу свое повествование, которое можно продолжать очень долго. Хочу добавить лишь одно: мир открыт для тех, кто сам открывает его на встречу, так что держайте!

Everything depends on whether you want to make a difference or not.

Екатерина Блакитная,
студентка 4 курса факультета
иностраннных языков ОмГПУ



Год Франции в моей жизни



2010 год – год Франции в России и в моей жизни: летом прошлого года в рамках соглашения о сотрудничестве ОмГПУ с посольством Франции в РФ в городе Тур проходила стажировка для будущих преподавателей французского языка, и мне посчастливилось принять в ней участие.

Я подала заявку и уже потеряла надежду, как вдруг однажды раздался мобильный звонок, и очень приятный женский голос сказал по-французски, что я стала стипендиатом программы. Сказать, что я была в шоке, – это не сказать ничего.

Далее последовал лихорадочный процесс подготовки необходимых документов, и здесь я бы хотела выразить свою искреннюю благодарность Управлению международного сотрудничества ОмГПУ, без чьей помощи эта поездка едва ли состоялась.

В городе Тур меня встретила Мариза Ленгле – женщина, у которой мне предстояло жить две недели. Наверное, первое, о чем меня спросила Мариза, было то, не мешает ли мне ее сын Артур, который играет на саксофоне с утра до вечера...

С Артуром мы познакомились позже. Он действительно дни напролет играл на саксофоне, время от времени к нему приходил друг, и к звукам саксофона добавлялись клавишные. Besame mucho в их исполнении помню до сих пор.

С Маризой мы виделись утром до занятий и вечером за ужином. Во время ужина мы говорили на довольно серьезные темы: о политике, культуре, истории. Мариза оказалась очень тактичной, терпеливой и подкованной по части русской истории собеседницей.

Мои занятия в l'Institut de Touraine de Tours носили преимущественно теоретический характер.

В каждом предмете я почерпнула что-то новое для себя, но наибольшее впечатление на меня произвели занятия Оливье Дюфренса по цивилизации (civilization). Я никогда в жизни не видела, чтобы люди так много жестикулировали! Он безумно интересно рассказывал и очень тонко чувствовал аудиторию. Стоило ему заметить, что внимание слушателей рассеивается, как он тут же выдавал нам какой-нибудь перл или исторический



анекдот, и все снова, как зачарованные, слушали его лекцию.

Мне невероятно повезло с Маризой. В один из воскресных дней она взяла меня на прогулку по Парижу. Теперь я понимаю, почему этому городу посвящено столько песен, почему им восхищаются и за что его любят. Чтобы почувствовать атмосферу Парижа, вам следует пройтись по его тесным улочкам, заблудиться и все-таки найти нужное направление в метро и выпить крохотную чашечку кофе в уютном кафе.

Периодически в Туре со мной случались курьезные случаи. Например, я не знала, что летом французы не едят суп по определению! Когда я спросила в кафе, есть ли у них суп, на меня, мягко говоря, удивленно посмотрели и ответили: «Нет, мадмуазель, вообще-то суп едят зимой!».

Я убедилась, что мир действительно тесен. Подтверждением тому служит случай, который произошел со мной в Галерее Лафайет (Galeries Lafayette). Я никак не могла разобраться со шкалой размеров, и мне на помощь пришла очаровательная сотрудница магазина... Как выяснилось позже, ею оказалась студентка ОмГПУ Ирина, которая сейчас живет, работает и учится в Туре.

В Париже для нас были организованы прекраснейшие экскурсии по знаменитым замкам Луары, но, думаю, что нет смысла писать о них, потому как их лучше один раз увидеть, чего я вам и желаю.

Людмила Трачук,
студентка 4 курса факультета
иностранных языков ОмГПУ

Курс подготовки к сдаче



TOEFL iBT

Планируете поступать в зарубежный вуз?

Хотите получить объективную оценку уровня владения английским языком? ...и успешно сдать TOEFL iBT?

Тогда курс подготовки к сдаче теста по английскому языку как иностранному TOEFL iBT для вас!

- 2 месяца – 36 академических часов;
- использование аутентичного учебного материала;
- стратегии решения типовых тестовых заданий по всем блокам экзамена: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- пробный и итоговый тест;
- помощь в регистрации на тестирование;

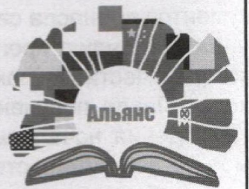
Занятия начнутся 25 марта 2011 г.

Запишитесь на курс сегодня!

Управление международного сотрудничества ОмГПУ (главный корпус ОмГПУ, кабинет 337), тел.: 24 37 95, e-mail: jbar@omgpru.ru

Турнир по волейболу среди иностранных студентов Омских вузов

Межвузовский центр международного сотрудничества и академической мобильности при Омском государственном педагогическом университете и клуб межкультурной коммуникации и сравнительного образования «Альянс» приглашают иностранных аспирантов, магистрантов, студентов, слушателей и стажеров (включая ближнее зарубежье) принять участие в Первом турнире по волейболу среди иностранных студентов омских вузов.



Турнир состоится 26-27 марта:

- 26 марта (суббота) с 16 до 21 ч. – групповые игры (мужчины и женщины);
- 27 марта (воскресенье) с 10 до 14 ч. – финальные игры (мужчины и женщины).

Место проведения турнира: спортзал главного корпуса Омского государственного педагогического университета, ул. набережная Тухачевского, 14.

Регистрация мужских и женских команд для участия в турнире продлится до 25 марта (15 ч. по Омскому времени). Регистрационную форму можно скачать на сайте Управления международного сотрудничества <http://dic.omgpru.ru/>. Заполненные формы необходимо отправить по электронному адресу slosev@omgpru.ru или факсу 23-53-21.

Все участники должны иметь при себе паспорт и студенческий билет (или справку слушателя / стажера).

Дополнительную информацию можно получить в Управлении международного сотрудничества ОмГПУ по телефону 24-37-95.



Поездка в сказочный Марбург

Приходилось ли вам очутиться в сказочном городке, ассоциирующемся с именами таких великих писателей, поэтов, ученых, как братья Гримм, Б.Л. Пастернак, М.В. Ломоносов, М. Лютер? Удавалось ли вам посетить средневековые замки и старинные церкви? Слышали ли вы когда-нибудь о существовании ресторанов для слепых людей? Все ответы на эти вопросы неразрывно связаны с Марбургом – старинным студенческим городком, основанным еще в 1527 году и находящемся практически в самом центре живописной Германии. Расположен он на реке Лан, являющейся одним из притоков Рейна. Этот небольшой городок нам – студентам Омского государственного педагогического университета – и удалось посетить с целью погружения в атмосферу уникальной немецкой культуры и языка. На протяжении двух недель наша группа укрепляла свои знания в области немецкого языка и знакомилась с многовековыми традициями величественной страны Германии.



Размещались мы в трехэтажном домике, расположенном в десяти минутах от Марбурга. Организаторы создали все необходимые условия для нашего комфортного пребывания в период обучения на языковых курсах: обеспечили полноценное питание, поездки как по местным достопримечательностям, так и других городов и даже доступ в Интернет. За время нашего путешествия мы посетили Элизабет-кирхе (Elisabethkirche), замок (Schloss) и ресторан для слепых людей в Марбурге, Имперский собор (Keiserdom), а также Музей Гете и Дом Гете (Goethe House and the Goethe Museum) во Франкфурте-на-Майне, Музей шоколада (Schokoladen Museum) и Кельнский собор (Kölner Dom), Музей математики

(Mathematikum) в Гиссене и такие города, как Зиген и Амонебург.

Что касается распорядка дня, то он начинался с завтрака, который готовили дежурные (трое из нас). Затем следовало двухчасовое занятие, на котором нас делили на две группы в зависимости от уровня владения языком. Сам процесс обучения был достаточно интересным: мы читали и переводили тексты, пели немецкие рождественские песни, играли в различные игры, направленные на закрепление изученного материала. В том случае, если что-то оставалось непонятным, то мы могли задать интересующий вопрос и получить ответ на него на английском языке. По окончании занятий у нас было немного свободного времени.

После обеда начиналось самое интересное – путешествие по Германии, во время которого мы могли узнать больше о немецкой культуре и жизни в целом, воочию посмотреть на знаменитые творения художников, скульпторов, архитекторов, а также проникнуться и насладиться атмосферой Рождества, охватившей Европу уже с середины ноября. По возвращении с экскурсий мы готовили ужин, а затем каждый занимался тем, чем хотел. Таким образом проходил каждый день нашей жизни в Германии.

В выходные дни мы с самого раннего утра выезжали в крупные города Германии и посещали местные музеи, соборы, замки. Удовольствие доставляла даже возможность пройтись по живописным улицам различных немецких городков.

Последний день перед отъездом был отмечен прощальным ужином и дискотеккой. Кроме того, нам вручили на память сертификаты о прохождении курсов немецкого языка в Марбурге.

Наше пребывание в Германии и общение с носителями языка – это уникальный и незабываемый опыт, возможность почувствовать всю глубину немецкой культуры и открыть для себя частичку мира, абсолютно непохожего на наш. Этот, хоть и короткий, но очень насыщенный и значимый для всех нас, период времени позволил нам – участникам языкового лагеря – взглянуть на жизнь по-другому.

Тюнникова Екатерина,
магистрант программы
«Сравнительное образование» ОмГПУ

ETS

TOEFL iBT

Участие в большинстве образовательных программ предполагает владение английским языком, подтвержденное результатами международных экзаменов. Одним из таких экзаменов является TOEFL iBT (Test of English as a Foreign Language, internet based testing), который вы можете сдать в нашем университете.

В 2011 году тестирование пройдет в следующие даты:

26 марта	23 июля
9 апреля	13 августа
23 апреля	27 августа
14 мая	24 сентября
28 мая	22 октября
11 июня	12 ноября
25 июня	26 ноября
9 июля	10 декабря

Регистрация на экзамен закрывается за 7 дней до даты его проведения и осуществляется в режиме on-line на сайте: www.toefl.org

По всем вопросам обращайтесь в Управление международного сотрудничества ОмГПУ:
ул. наб. Тухачевского, 14,
кабинет 337
тел. (3812) 24 37 95
e-mail: jbar@omgpu.ru



О моих зарубежных командировках

В 1997 году на конференции в Дубне я встретился с французским физиком-экспериментатором М. Моржаном, который после знакомства с нашей работой пригласил меня во Францию. За время того полугодового визита я провел семинары в университетах Парижа, Кана (Нормандия), Страсбурга.

К сожалению, заниматься научной работой в России очень трудно. Поэтому в 2001 году я предпринял очередную длительную научную поездку за границу: на сей раз в Австралийский национальный университет, который расположен в столице Австралии Канберре.

За две поездки в Австралию в 2001-2003 годах я провел в Лаборатории ядерной физики Австралийского национального университета три семинара. Кроме того, в июле 2002 года я выступил с докладом на XV Национальном конгрессе Австралийского института физики в Сиднее.

Сотрудничество с Д. Хайндом, который стал директором Лаборатории ядерной физики, продолжается и теперь. В 2008 году я по его приглашению посетил Канберру и провел там семинар по новой для себя тематике, связанной со скоростью теплового распада метастабильных состояний.

С 2000 по 2010 год я был в длительных заграничных научных командировках около двух лет, в результате чего было опубликовано 9 статей в американских и европейских журналах, проведено 8 семинаров во Франции и Австралии, сделано 9 докладов на международных конференциях в Австралии, Вьетнаме, Швеции, Японии, Канаде, Украине.

Считаю своим приятным долгом поблагодарить наш Омский государственный университет путей сообщения за неоценимую моральную и финансовую поддержку моей научной работы. Знакомство с организацией учебного процесса за границей позволяет мне использовать лучший зарубежный опыт на занятиях с нашими студентами.

И.И. Гончар,
профессор
кафедры физики и химии ОмГУПС

Расширяя границы

В период с 7 по 26 января 2011 года Омский государственный педагогический университет принимал доктора Р. Хершбергера, с участием которого были организованы и проведены мероприятия, направленные на обмен опытом, знакомство студентов с особенностями обучения в США, вовлечение студентов в непосредственное общение с носителем языка. Доктор Хершбергер также имел возможность познакомиться с нашим городом, его историей и культурным богатством.



Доктор Хершбергер вот уже более 12 лет работает в Университете Депо (DePaul University), штат Индиана, в качестве профессора испанского языка и заведующего кафедрой иностранных языков. Его исследовательские интересы включают методику преподавания иностранных языков (в частности испанского), а также литературоведение. Помимо преподавательской деятельности, доктор Хершбергер является автором трех учебников по испанскому языку, которые широко используются на территории США: *Viajes Introducción al español*, *Rumbos* и *Plazas*.

Прожив четыре года в Испании, год в Китае, а также посетив несколько стран Южной Америки, доктор Хершбергер давно планировал побывать в России. Отважившись на приезд в январе, наш гость, который и не подозревал, что зимой может быть холоднее минус десяти (самая низкая температура в Индиане), имел возможность на себе испытать наши сибирские морозы: «Холодно тут у вас, но мне нравится, как снег хрустит под ногами».

Программа пребывания профессора была очень насыщенной. Остановлюсь подробнее лишь на самых ярких событиях.

12 января в третьем корпусе ОмГПУ состоялась встреча доктора Хершбергера с преподавателями кафедры английского языка и кафедры иностранных языков второй специальности. Гость нашего университета поделился своим опытом работы в системе бакалавриата, рассказал об актуальных проблемах (в том числе экономических), стоящих перед современным частным американским колледжем гуманитарного образования на примере университета «Депо», Гринкастл, Индиана. На встрече также обсуждались вопросы, связанные с особенностями методики преподавания иностранных языков в России и США и возможностями стажировок за рубежом для студентов и преподавателей.

24 января в третьем корпусе ОмГПУ с участием профессора была проведена студенческая пресс-конференция «Система образования США: бакалавриат» для студентов факультета иностранных языков. После информативной презентации, подготовленной профессором, об истоках и традициях гуманитарного образования США, о роли иностранных языков в обуче-

нии студента-бакалавра общение приняло двусторонний характер. Присутствовавшие преподаватели и студенты имели возможность задать интересующие их вопросы об особенностях методики преподавания, процедуре поступления в университет, актуальных проблемах, с которыми сталкивается высшая школа в США на современном этапе развития.

На часто задаваемый вопрос: «Ну, как вам у нас в Омске?», – профессор шуточно отвечал: «Чувствую себя как дома. Многие хорошо говорят по-английски. Благодаря вывескам *sale* в омских магазинах, я всегда знаю, где распродажи. Рестораны *Friday's*, *Subway* – те же, что у нас. Но, если серьезно, я понял, что, путешествуя, узнаешь, не насколько люди разные, а насколько все похоже. Общение с вашими преподавателями было очень интересным. Я чувствовал себя как среди своих коллег, с которыми работаю вот уже несколько лет. Нас волнуют одни и те же проблемы, приходится решать похожие вопросы».

Пребывание доктора Хершбергера в Омском государственном педагогическом университете было полезным как для нашего гостя, так и для нас – преподавателей и студентов. Проведение круглых столов с преподавателями университета дало прекрасную возможность для обмена опытом и обсуждения острых вопросов методики преподавания и проблем образования. Встречи со студентами также позволили изучающим английский язык окунуться в мир естественно-языкового общения с носителем языка, больше узнать о культуре США, системе образования Штатов, оценить свои силы и узнать о возможности стажировок или обучения в одном из американских колледжей. Насыщенная культурная программа (посещение выставок, театров) помогла профессору, в свою очередь, получить представление о жизни в России, ее богатой истории и культуре на примере города Омска.

Н.С. Рядовая,
ассистент кафедры иностранных
языков второй специальности
факультета иностранных
языков ОмГПУ



Уникальный шанс

FULBRIGHT



Каждый год программа Фулбрайт проводит в России конкурс не только для студентов, но и преподавателей. Участие в нем дает шанс провести семестр в одном из университетов США. Конкурсный отбор очень тщательный: предполагает не только рассмотрение письменной заявки с описанием исследовательского проекта и опыта исследовательской работы, но и собеседование на английском языке в Москве, включает три этапа и длится около года. Так, подав заявку на участие в программе в июле, я только в мае следующего года узнала, что вошла в число финалистов программы и получила грант на поездку в США.

В рамках программы Фулбрайт мне предоставили возможность реализовать исследовательский проект в Университете штата Индиана (Indiana University), который известен своими учебными и исследовательскими традициями, в том числе и в области изучения истории и культуры России и стран Восточной Европы. В рамках университета в 1958 году был создан специальный институт (Russian and East-European Institute), в котором проводятся исследования, ведется подготовка студентов и аспирантов, организуются конференции и специальные летние школы по изучению русского, а также многих других языков стран Восточной Европы.

Университет штата Индиана включает 8 кампусов, среди которых и один из самых крупных (39 тысяч студентов и 1900 преподавателей) – Блумингтон (Bloomington), основанный в 1820 году. Этот университетский кампус считается одним из красивейших в США: соединяет архитектурные традиции английских колледжей и современные технологии. Университетский кампус в Блумингтоне

– фактически небольшой город, включающий не только учебные корпуса, библиотеки (а их здесь около 20 с различной специализацией), но и несколько концертных залов, в которых ежедневно проходят концерты классической и современной музыки, ставятся балетные и оперные спектакли, здесь же располагаются и кинотеатр, стадион, несколько спортивных залов, поле для гольфа (университет по американской традиции имеет свои спортивные команды). По кампусу организовано движение бесплатных автобусов, доставляющих студентов в разные корпуса и общежития.

В университете каждый день наполнен учебными занятиями, организуются лекции и круглые столы, встречи и концерты, работают клубы, представляющие культуру разных стран мира, так как многие студенты приехали учиться сюда не только из других штатов Америки, но и Кореи, Китая, Японии, Мексики и др.

Для моего исследовательского проекта очень важной стала работа в здешней библиотеке, фонды которой насчитывают более 7,8 миллиона книг на 900 языках. Есть тут и особая библиотека Lilly Library, хранящая редкие книги и рукописи, в том числе и архивы представителей русской эмиграции в США. Не менее важным и ценным стало общение с преподавателями университета, возможность обсудить проблемы исторической науки с педагогами в высшей школе, сравнить системы образования. Также мне представился уникальный шанс открыть для себя новые страницы истории и культуры Америки.

Татьяна Сабурова,
профессор кафедры
отечественной истории
исторического факультета ОмГПУ,
стипендиат программы Фулбрайт

Проект TEMPUS в ОмГМА

В 2009 году Омской государственной медицинской академией был выигран грант TEMPUS IV 159328-TEMPUS-FR-TEMPUS-SMHES «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов». Финансирование программы осуществляют Европейская комиссия по вопросам образования и культуры (г. Брюссель, Бельгия) и Европейский фонд образования (г. Турин, Италия).

Цель проекта – создание системы обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов.



Профессор Страсбургского университета Жильбер Массар

С 25 октября по 5 ноября 2010 года в Страсбургском университете (Франция, г. Страсбург) и Рурском университете (Германия, г. Бохум) состоялись совместные заседания Второго координационного совета и Первой экспертной группы по разработке квалификационных требований и модернизации программы подготовки преподавателей медицинских вузов в рамках проекта TEMPUS IV 159328-TEMPUS-FR-TEMPUS-SMHES «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов», в работе которого приняли участие представители Министерства здравоохранения и социального развития РФ и ученые из вузов-партнеров проекта.



Подписание договора о сотрудничестве между ОмГМА и Страсбургским университетом имени Луи Пастера



Семинар Совета Европы

С 15 по 19 ноября 2010 года в Париже состоялся семинар, организованный Советом Европы в рамках программы Pestalozzi, по теме «История геноцида XX века», посвященный подвигу депортированных наций во время Великой Отечественной Войны.

Понятие «геноцид» означает действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную группу путем убийства или причинения тяжкого вреда их здоровью. С 1948 года геноцид признается в ООН международным преступлением. Наиболее известными фактами геноцида в 20 веке являются истребление нацистской Германией во время второй мировой войны евреев, цыган и славян. В связи с этим в Страсбурге в 2005 году создана целая структура заведений и мероприятий под эгидой Совета Европы, которая имеет название Memorial de la Shoas, что означает память о погибших от геноцида. С целью донести до сведения молодого поколения суть этого преступления, чтобы оно никогда больше не повторялось, и организуются семинары такого рода.

В нашем семинаре приняли участие преподаватели французского языка из Бельгии, Италии, Испании, Франции, Польши, Болгарии, Эстонии, Латвии и других стран Европы. Мне представилась счастливая возможность быть единственным представителем из России на таком значимом мероприятии. Информацию о данной программе я узнала несколько лет назад в Управлении международного сотрудничества ОмГПУ, подавала несколько раз документы на участие в таких семинарах, но только сейчас мне пришел положительный ответ в форме официального приглашения, которому я была, конечно, рада.

Главная цель образовательной деятельности программы Pestalozzi – это повышение профессиональной компетентности работников образования в вопросе воспитания молодого поколения. Принципы, на которых основывается работа Совета Европы в данной программе, следующие: содержание проектов, методология обучения, развитие профессиональных компетентностей преподавателей.

Программа семинара была очень насыщенной и интересной. Занятия, прошедшие в мэрии Парижа, на-

чинались в 9 утра и заканчивались поздно вечером. В день официального открытия перед нами выступили со словами приветствия Жак Фрэди, директор ассоциации Memorial de la Shoas, Антуан Жерма, координатор семинара, профессор, организатор Академии памяти геноцида, после чего каждый участник представлял себя и страну, из которой он прибыл. После торжественного обеда мы посетили музей Shoas, который напоминает музей боевой славы в России, и прошлись по аллее, посвященной жертвам нацизма. Далее все проходило согласно программе семинара, представленной в форме лекций, круглых столов и пресс-конференций. Перед нами выступали историки, педагоги, социологи, координаторы программы. После выступления каждого лектора отводилось время для дискуссий, где предполагалось задавать вопросы и высказывать свое мнение по поводу обсуждаемой проблемы. Рабочим языком семинара был французский, поэтому все участники, свободно владеющие им, общались только по-французски.

В последующие дни нам были предложены на выбор педагогические семинары по разной тематике: «Литература, посвященная жертвам нацизма», «Историческое и педагогическое значение фотографий Shoas», «Тема нацизма в кинематографии», «История концлагеря Auschwitz», «Преподавание истории геноцида учащимся разных возрастных категорий». Главная цель этих семинаров – научить нас, преподавателей, развивать чувство патриотизма, гуманизма у наших учеников и у всего молодого поколения, которые должны знать и чтить историю и память страшных лет геноцида.



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE



К нашим услугам была предоставлена шикарная библиотека по военной тематике на французском и немецком языках, которую мы посещали бесплатно: можно было поработать в читальном зале, а также приобрести желаемую литературу. Кроме того, всем участникам семинара были подарены книги информационно-хронологического характера.

Особенно яркое впечатление на нас произвела встреча с уцелевшим узником концлагеря Аушвиц, родившимся в России и проживающим теперь во Франции. Будучи ребенком, он эмигрировал с родителями во Францию, откуда и попал в концлагерь. Со слезами на глазах мы слушали, как издевались в лагерях даже над детьми. В то же время было приятно слышать и испытывать гордость за наш народ, когда выступающие не раз повторяли: «Пришли русские солдаты и освободили узников концлагерей».

По окончании семинара нам были выданы сертификаты о том, что мы прошли курс обучения в области образования и воспитания на уровне европейской программы Pestalozzi при поддержке Совета Европы.

И.Н. Авилкина,
доцент кафедры французского
языка факультета
иностранных языков ОмГПУ



Из России в Германию и обратно

В конце прошлого года мы, преподаватели кафедры социальной работы, проходили стажировку в Университете им. Эрнст-Морц-Ардта г. Грайфсвальда (Германия).

По приезду мы познакомились с Францем Прюсом, профессором этого университета, с которым обсудили план стажировки, график посещения учреждений системы социальной работы и социальной педагогики в г. Грайфсвальде. Профессор Прюс поведал нам историю становления университета, рассказал об основных институтах и факультетах в ходе пешей экскурсии.

На следующий день мы посетили новую электронную библиотеку университета в сопровождении студента факультета философии и истории Филиппа Риббе, который продемонстрировал впечатляющие возможности данной библиотеки. Она расположена в современном здании, выстроенном в соответствии с основными требованиями, имеет удобный и доступный электронный каталог по разным областям науки на немецком и английском языках. В библиотеке находится несколько комфортабельных читальных залов, где можно работать как с литературой, так и со своей компьютерной техникой. Также имеется несколько компьютерных залов с выходом в Интернет. На цокольном этаже библиотеки расположен зал старинных литературных источников, выдача которых производится по специальным заявкам. Здание библиотеки оснащено лифтом, пандусом, широкими пролетами, что создает безбарьерную среду для людей с ограниченными возможностями.

Также в этот день мы посетили Центр преодоления зависимостей, который проводит целенаправленную деятельность по профилактике и преодолению многих видов зависимостей (наркомании, алкоголизма, курения) и помогает устранить проблемы в отношениях со сверстниками или семье. За помощью в данный центр подростки могут обратиться самостоятельно, но в основном их направляют учителя, родители, суд.

В один из дней нашей стажировки мы посетили школу им. Песталоцци, в которой занимаются дети из неблагополучных семей, дети, имеющие проблемы в обучении. Особенностью обучения здесь является индивидуальный подход к каждому учащемуся, внимание коллектива преподавателей к орга-



М.В. Колесникова и А.Ю. Асриев с немецкими коллегами

низации свободного времени учеников, их семье и друзьям. Директор знает каждого ученика, их трудности, что подчас вызывает удивление самих обучающихся. Каждый учебный день в школе начинается с работы в круге, где ученики могут рассказать о своих проблемах, потребностях, высказать пожелания своим одноклассникам, учителям, поделиться своими переживаниями.

Мы посетили и Детский молодежный центр, в котором в случае необходимости подростки могут проживать в течение трех месяцев, пока их кризисная ситуация не разрешится, после чего они возвращаются в семью. Кроме этого, при центре постоянно обучаются 56 человек, с которыми дополнительно занимаются социальные педагоги, психологи, социальные работники. Данное учреждение также является базой практики университета г. Грайфсвальда, что позволяет студентам получить практический социальный опыт.

Гимназия им. Гумбольда – еще один пункт нашего путешествия – является классическим примером школьного образования в Германии, а также работы с одаренными детьми. В гимназии обучаются 540 учеников с 1 по 12 класс. Работу с учениками в гимназии обеспечивают 45 учителей, 4 социальных педагога, отвечающих за организацию свободного времени учеников, их сопровождение в процессе всего школьного обучения, занятия в кружках. Данная гимназия отличается хорошим техническим оснащением, наличием спортивных и досуговых объектов, что позволяет организовать обучение на высоком уровне.

Не обошлось без посещения школы им. Мартина – лютеранской (еван-

гелической) школы, которая была основана в 1992 году как школа для детей с ограничениями психического здоровья. Сейчас школа имеет интегрированный характер, так как дети-инвалиды (с физическими и психическими ограничениями) и обычные дети в количестве 80 человек обучаются вместе, что накладывает отпечаток на учебно-воспитательный процесс учреждения: не звучат звонки, нет жестких временных рамок урока, обязательных учебных программ – это позволяет учитывать интересы всех детей. В школе организованы хорошие условия для учебы, отдыха, свободного времени, хобби, совместных игр. Здесь царит атмосфера взаимоуважения, доброжелательности, профессионализма, что позволяет добиться положительных результатов.

В последний день нашей стажировки мы вновь встретились с профессором Ф. Прюсом, в разговоре с которым отметили высокий уровень социальной работы с разными категориями детей и подростков в Германии, хорошее техническое оснащение, наработанную методическую базу, профессиональные навыки специалистов социальной сферы, творческое и плодотворное сотрудничество университета и социальных учреждений.

**М.В. Колесникова,
А.Ю. Асриев,
доценты кафедры
социальной педагогики
факультета психологии
и педагогики ОмГПУ**



Визит представителей сибирских вузов в Университет Астон



Aston University

(г. Бирмингем) в рамках программы TEMPUS

С весны 2010 года ОмГПУ участвует в проекте «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование». Проект реализуется под эгидой программы TEMPUS, одной из программ Европейского союза, направленных на содействие развитию систем высшего образования в странах-партнерах (не членах ЕС). Основная задача программы TEMPUS – расширение сотрудничества в области высшего образования между Европейским союзом и странами-партнерами в контексте реализации Лиссабонской стратегии и Болонского процесса.



Участники семинара

Расширение европейского образовательного пространства предъявляет новые квалификационные требования к выпускникам европейских вузов, которые отражают прежде всего общеевропейские тенденции гармонизации общественно-политических систем стран ЕС и, соответственно, систем образования. В апреле 2008 г. Европейским парламентом была разработана и принята Европейская рамка квалификаций (ЕРК) для обучения в течение всей жизни, которая является метарамкой и инструментом сравнения и сопоставимости национальных квалификаций в странах-членах ЕС и одновременно служит ориентиром для других стран в области формирования квалификационных рамок. С 2003 года в России велось активное обсуждение, а с 2006 года началась разработка Национальной рамки квалификаций РФ, что привело к принятию ее проекта в 2007 году.

Актуальность проблемы разработки квалификационных рамок именно по направлению «Экология и природопользование» обусловлена обострением экологической обстановки в масштабе всей планеты, что привело к экологизации многих естественных, технических и гуманитарных наук. Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, обладающих новым образом мышления, способных предвидеть острые противоречия во взаимоотношениях общества и природы, а также способствовать переходу к экологизации экономики и производства. Целью проекта TEMPUS «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» является разработка, апробация и гармонизация системы индикаторов и дескрипторов, учитывающих знания, навыки и

компетенции, необходимые для разработки системы профессиональных квалификационных рамок в сфере экологии и природопользования, а также развитие международной академической мобильности, обмен опытом подготовки экологов в университетах России и Европы.

С 22 ноября по 3 декабря 2010 года в Университете Астон (г. Бирмингем, Англия) проходила мастерская по изучению методов разработки и внедрения квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» с участием делегации из университетов России, в состав которой вошли представители ОмГПУ, ТюмГУ, АлтГУ и НГУ. Университет Астон входит в двадцатку лучших университетов Великобритании и в десятку лучших по проценту трудоустраиваемых выпускников. Университет основан в 1895 году и гордится своими традициями. Астон – это хорошо узнаваемый бренд на рынке образовательных услуг Великобритании, и своими основными задачами университет считает обеспечение студентов условиями для успешного обучения, а также выступает гарантом высококачественного преподавания и построения образовательного процесса, основанного на инновациях и последних достижениях науки и техники.

За время пребывания в Астоне российские участники проекта познакомились с инфраструктурой кампуса, посетили Центр карьеры и трудоустройства – предмет особой гордости университета. Центр располагает информационной комнатой, где студенты могут ознакомиться с данными о работодателях региона и всей страны, получить рекомендации по дальнейшему построению своей профессиональной деятельности и карьеры. Центр предоставляет доступные информацион-

ные ресурсы, в том числе онлайн-ресурсы, проводит дни открытых дверей для студентов последнего курса, организует визиты работодателей в университет, приглашает студентов на мастерские и тренинги по поиску работы и устройству на работу (помощь в написании резюме, тренировочные собеседования). Кроме этого, студентам помогают с организацией производственных практик.

Работодатели региона активно участвуют в проектировании и организации образовательного процесса в университете, чему способствуют хорошо отработанные взаимосвязи между Торговой палатой г. Бирмингема, университетами и работодателями города и региона. Российская делегация побывала в Торговой палате на встрече с начальником отдела по взаимодействию с предпринимателями и университетами, который рассказал, как возглавляемое им учреждение способствует процессу построения отношений между университетами и работодателями. Он также подчеркнул, что наиболее востребованными сегодня являются выпускники экологических специальностей, владеющие широким спектром компетенций и сочетающие глубокие теоретические знания со способностью работать и применять новые природосберегающие технологии на практике.

Результатом работы двухнедельной мастерской в Астоне явился анализ методов разработки квалификационных рамок и проектирование путей их использования для дальнейшего формирования квалификационной рамки по направлению «Экология и природопользование» в России.

Ю.Б. Дроботенко,
научный сотрудник кафедры
педагогике ОмГПУ



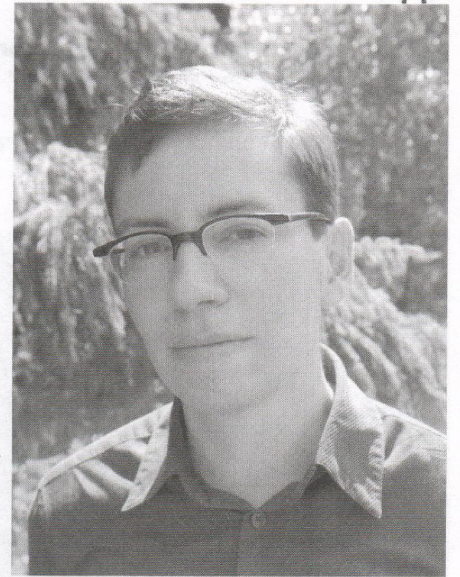
А Вы куда? DAAD

Недавно у входа в какой-то институт меня остановил маленький круглый мужчина в форме: «А Вы куда? Документы, пожалуйста!». У меня с собой только невзрачный пластиковый персональаусвайс на непонятном языке. Мужчина берет его в руки, ощупывает, подносит ближе к свету. Потом долго смотрит через толстые советские очки. И вдруг улыбается и торжественно зачитывает мою фамилию, имя и название города, в котором я родилась. «Дюссельдорф... А Вы знаете Халле? Лейпциг, Дрезден, Магдебург?». Его лицо сияет от радости, хотя я не была ни в одном из этих городов, кроме Дрездена. Пять лет он служил там, а такое чувство, что век назад. Сколько он мог бы мне рассказать!

Такие столкновения часто со мной случаются. Я понимаю, что, во-первых, с трудом привыкаю к такой системе контроля, а во-вторых, эти столкновения очень часто превращаются во что-то забавное, даже поэтическое. Незнако-

мые и совершенно разные люди вдруг проявляют некую заинтересованность друг к другу, даже симпатию. Они хоть немножко понимают, откуда этот другой человек, почему он такой. И, возможно, догадываются, что это такое: быть чужим.

Мне кажется, что на этом основана большая часть моей работы. Как лектор ДААД я приглашаю на личную встречу студентов и преподавателей с другим языком, иными нормами поведения, другими научными традициями, отличными от традиций в немецких вузах. И, пока они там проводят исследования и сталкиваются со странными немцами, я тут спокойно преподаю немецкий. Я хожу в класс, где сидят молодые люди, воспитанные на другой литературе, музыке и языке, часто из деревень, и все на 15 лет младше меня. И мы разговариваем друг с другом. И это так интересно! Меня это очень многому учит. А иногда у меня волосы дыбом встают: откуда у них такие взгляды, почему они



так думают! А потом я начинаю замечать, что понимаю их, и с удивлением уже смотрю на себя. Откуда у меня такие взгляды? Почему я думаю так?

Хайке Маркус,
лектор Германской службы академических обменов в Омске

Преподавательские компетенции в центре Европы



Центрально-Европейский Университет (г. Будапешт) давно и заслуженно имеет репутацию лидирующего учебного и исследовательского университета в области гуманитарных и социальных наук в регионе. Наряду с этим, ЦЕУ известен своими программами профессионального развития и поддержки работающего в гуманитарных и социальных дисциплинах профессорско-преподавательского состава стран Восточной Европы и бывшего Советского Союза.

Одним из наиболее известных и постоянных мероприятий университета являются регулярные недельные сессии Ресурсного центра учебных программ, предназначенные для преподавателей из стран бывшего СССР, составляющих программы новых учебных курсов. Программы центра, инициированные в начале 90-х годов, были призваны помочь преподавателям из региона преодолеть материальные ограничения в работе через использование ресурсов библиотеки ЦЕУ, встречи с преподавателями и коллегами по своей специальности.

К участию в сессии допускаются преподаватели по социальным и гуманитарным дисциплинам, разработа-

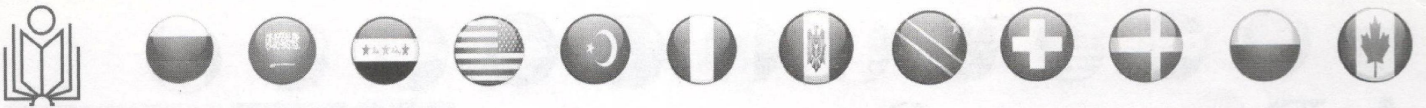
ывающие новые или совершенствующие уже существующие учебные курсы и обладающие достаточным уровнем знания английского языка. Центр полностью оплачивает расходы, связанные с открытием визы, дорогой и проживанием, а также выдает стипендию на время пребывания в Будапеште и 200 долларов на книги. Это не считая неограниченного доступа к электронным ресурсам и возможности копирования в библиотеке!

Как участник одной из сессий в ноябре прошлого года, могу засвидетельствовать отличный уровень ее подготовки, высокое качество знаний и самое благожелательное отношение представителей университета к участникам. В целом участие в сессии Ресурсного центра ЦЕУ вполне реально. Каждый потенциальный участник должен отслеживать информацию о планируемых сессиях, иметь проект своего учебного курса на английском языке, а также отчетливое представление о том, как интегрировать знания и умения, полученные на сессии, в свой учебный курс.

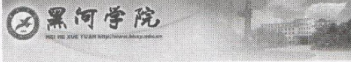


Естественно, что все это требует достаточно серьезного уровня владения английским языком. Требованиями от центра являются представление проработанного учебного плана курса и справки из библиотеки о передаче книг. Если у вас есть вопросы об участии в этой программе, то можете выходить на прямой контакт со мной.

В.А. Шелковский,
доцент кафедры истории, социологии и политологии ОмГПУ



Радость встречи восполнит горечь расставания...



Группа стажеров
с преподавателем китайского языка

Было начало осени. Теплый ясный солнечный день. Я села на паром и отправилась в путь на другой берег Амура, в другой город, в другую страну. Как же так, спросите вы? Неужели наша страна где-то настолько тесно граничит с соседним государством, что можно в считанные минуты оказаться за границей?! Да, это действительно так! Дальний восток, Приамурье: левый берег реки занимает российский Благовещенск, а правый – китайский город Хэйхэ. Именно там я провела осень и начало зимы 2010 года.

Казалась бы, на этой территории Россию от Китая отделяют лишь воды Амура, однако внешний облик г. Хэйхэ и образ жизни горожан говорят о том, что географическая близость не означает культурное единство. Маленький приграничный провинциальный Хэйхэ – это уже настоящий Китай, где господствуют национальные обычаи и традиции. 4 месяца обучения в Хэйхэском университете в рамках соглашения о сотрудничестве с ОмГПУ позволили мне проникнуться духом китайской культуры и вместе с этим повысить уровень владения китайским языком.

Наша программа предполагала изучение китайского языка и включала ряд дисциплин, направленных на совершенствование языковых навыков и развитие речевых умений: чтения, аудирования, говорения, письма. Кроме этого, у нас была возможность посещать факультативные курсы в области культуры Китая, такие как каллиграфия, декламация стихов, китайская музыка и песни, хореография. Я посещала абсолютно все, стараясь ухватить максимум того, что можно, за этот непродолжительный период времени.

Моим любимым предметом было декламация стихов, потому что на этом курсе мы не только изучали фонетику китайского языка, включая артикуляцию звуков и интонирование предложений, но и знакомились с творчеством китайских поэтов разных династий, разных эпох. Особенно понравившиеся стихотворения я переводила на русский язык, чтобы глубже понять скрытый в них смысл. Вашему вниманию я хотела бы предложить произведение поэта Сунской эпохи СуШи «Песнь Луне».

*Когда на небе ясная Луна,
Любуюсь ей, в руке держа чашу вина.
В небесной выси императорский дворец:
Не знаю, сколько ему ныне лет?*

*В мечтах я мчусь на ветре к Поднебесному
Прекрасному дворцу из яшмы и боюсь,
На высоте не вынесу мороза,
Начну свой танец и увижу вдруг,
Как тень на землю падает, похожая на что-то!*

*И повернусь я к красному дворцу,
Склонюсь к прекрасной двери, не усну...
И в сердце не должно быть злости...Почему
Разлуки время так долго длится?*

*Радость встречи восполнит горечь расставания,
Как полная луна всегда сменяет тонкий месяц.
То Бытия закон бессменный, совершенный.
Пусть будет долгой жизнь на земле людская,
И далеко прольется свет Луны прекрасной!*

Это стихотворение посвящено созерцанию Луны, и у китайцев есть очень красивое объяснение этому обычаю. В древности, когда даже не очень большие расстояния между близкими людьми были сложно преодолимыми, когда сотни или тысячи ли не оставляли никакой возможности общения друг с другом, люди смотрели на Луну и представляли, что где-то на другом конце света их родной и близкий человек также на нее смотрит. Луна стала символом единения и местом пересечения взглядов и мыслей близких людей, надеждой на свидание и памятью друг о друге без единой весточки, без единого слова. Наверное, и сейчас люди смотрят на Луну и мысленно общаются с теми, кто им дорог, и с теми, кто так от них далеко...

Находясь в Китае, я тоже часто смотрела на ночное небо: на звезды, на Луну, в надежде встретить взглядом своих родных людей. А сейчас, вернувшись в Омск, я по-прежнему вечерами смотрю на спутник Земли, но надеюсь на мысленную встречу с моими друзьями из Хэйхэ. Я бы хотела еще раз туда вернуться. Еще раз прожить эти несколько месяцев, которые дали мне неоценимый опыт межкультурного общения и стали незабываемым фрагментом моей жизни.

Е.Г. Альтергот,
переводчик УМС ОмГПУ,
магистрант программы
«Сравнительное образование»

Пишите, заходите.
Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск,
наб. Тухачевского, 14, каб. 254.
e-mail: molodost@omgpu.ru.

Редакционная коллегия: Я.Г. Лаца, А.А. Эршова.
Распространяется бесплатно.
Тираж 999. Издательство ОмГПУ. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.



Знать больше

История успеха



Меня зовут Анна Сим. Я студентка 3 курса филологического факультета ОмГПУ. Я приехала из Южной Кореи 4 года назад. Мне очень нравится русская природа. Я уже люблю Россию так же, как и свою родину.

Конечно, сначала мне было очень тяжело привыкать к другой стране, русской культуре, к иной системе образования, но постепенно все наладилось.

В будущем я хочу стать преподавателем русского языка в Корее. Я думаю, что для того, чтобы стать хорошим учителем

иностранный язык, нужно знать не только сам язык, но и культуру и традиции этого языка. Поэтому я хожу в театр, на выставки и в музеи, общаюсь с русскими людьми. Я надеюсь, что когда-нибудь смогу говорить на русском языке так же хорошо, как на родном.

В университете я училась в группе с китайскими студентами. Это было очень интересно: я узнала много нового и про китайскую культуру, традиции. Кроме этого, за годы учебы мне удалось познакомиться и со студентами из других стран.

У меня есть огромное желание изучать русский язык! И я хочу еще больше знать о России!

Анна Сим,
студентка 3 курса филологического факультета ОмГПУ

Прояви себя

Меня зовут Юань Сюй. Я из Северного Китая. Мой родной город – Цзи Линь.

В 2007 году я приехал в Россию, в Омск. Когда я прибыл, то совсем не знал русского языка, поэтому решил учиться на курсах русского языка на филологическом факультете. Там я проучился 3 года, а в прошлом году поступил на географический факультет (специальность «Социально-культурный сервис и туризм»).

Я очень рад, что получаю образование здесь, потому что все люди очень добрые и во всем мне помогают.

За это время я три раза участвовал в шахматном турнире среди иностранных студентов города Омска и трижды я занимал первое место. Все это благодаря тому, что я занимался шахматами в школе в Китае. Это одна из самых лучших игр. Когда я первый раз увидел ее, она мне сразу же понравилась, потому что в ней есть особенные фигуры. Итак, в моей жизни шахматы мне очень помогли: изменили мой характер и поведение – я стал более внимательным и усидчивым. А еще благодаря шахматным турнирам я познакомился со многими студентами из других университетов и смог проявить себя.

Юань Сюй,
студент 1 курса
географического факультета ОмГПУ

В сентябре 2004 г. я поступил в ОмГУПС на специальность «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», обучение по которой закончил с отличием в июле 2009 г. За время учебы участвовал в программе обмена студентами между Чешским техническим университетом в Праге и ОмГУПС, проходил стажировку в научно-исследовательской лаборатории в компании Ricoh Company Ltd. в г. Токио (Япония). В декабре 2010 г. завершил обучение в Университете La Sapienza в Риме (Италия), и получил степень магистра инженерных наук в области компьютерных вычислений.

ОмГУПС имеет материально-техническую базу, которую можно поставить в один ряд с ведущими зарубежными вузами. Также ОмГУПС дал мне хорошую теоретическую базу для более детального изучения некоторых инженерных дисциплин.

Обучение за рубежом позволило мне осознать многообразие жизненных парадигм в различных социокультурных сообществах, я научился понимать и уважать культуру и быт разных народов. Я стал более самостоятельным, научился планированию, гибкости в процессе принятия решений и интеграции новых инженерных идей в сферы науки и бизнеса. До сих пор открываю для себя новые знания, а также изучаю несколько иностранных языков.

Антон Федосов,
выпускник ОмГУПС



Шахматный турнир «Короли и королевы 2010»



Вы знаете, где находится Игл Ривер, Висконсин, США?

Если нет, то не огорчайтесь, так как это маленький городок, и даже не все американцы знают о его существовании. Должно быть, теперь вам стало любопытно, почему я вас об этом спрашиваю. Помимо того, чтобы расширить ваши познания в географии, хочу сообщить, что Игл Ривер – мой родной город. Итак, давайте познакомимся! Меня зовут Скотт Эллиотт, мне 25 лет, и в настоящий момент я обучаюсь на курсах русского языка как иностранного в Омском государственном педагогическом университете. Я заядлый музыкант, неплохо играю на гитаре и барабанах, отдавая предпочтение музыке хеви-метал, особенно направлениям блэк- и дэт-метал. Также я занимаюсь написанием музыки, которая сочетает в себе элементы классики и блэк/дэт-метал. С моим творчеством вы можете познакомиться на странице моего музыкального проекта AUTUMNIS (АТОМНИС) на MySpace. Помимо музыки, увлекаюсь военными компьютерными играми, чтением исторических книг, политикой, созданием веб-сайтов и графическим дизайном.

С тех пор как я приехал в Омск, мне уже довелось пообщаться со многими людьми. Я решил дать ответы на вопросы, которые интересуют большинство моих собеседников.

Самый частый вопрос: «Как у тебя возникла идея приехать в Россию?». Признаюсь, на это решение повлияло множество факторов. Например, меня привлекает творчество многих российских музыкальных групп, таких как Аркона, Alkonost, Pagan Reign, Butterfly Temple. Они пробудили во мне интерес к языческой истории. Я не претендую на звание эксперта в этой области, так как знаю далеко не все, и моя цель продолжить изучение язычества славян. Несомненно, Россия – страна с богатой историей. Только задумайтесь: история Омска насчитывает больше лет, чем история США. Поразительно, не правда ли? Я захотел познакомиться со страной с многовековой историей и традициями. И сделать это я хотел лично, увидев все своими собственными голубыми глазами. И вот я здесь!

Второй по популярности вопрос: «Почему ты выбрал именно Омск?». Я решил приехать сюда, потому что хотел получить подлинно российский опыт. Вот простой пример. Если бы вы приехали в Нью-Йорк или Лос-Анджелес, географически вы находились бы в США, но увидели бы вы настоящую Америку? Скорее всего, нет, так как это по сути гигантские туристические центры, средоточие множества различных культур и жизненных укладов. Теперь вы понимаете, почему свой выбор я не остановил, например, на Москве или Санкт-Петербурге, а решил отправить-

ся вглубь страны, в Сибирь.

Конечно же, меня часто спрашивают, зачем в принципе я решил изучать русский язык. И ответ на этот вопрос будет, пожалуй, самым интересным. Мне, как иностранцу, русский алфавит всегда казался очень загадочным. Вне сомнения, изучение русского языка помогает мне в достижении многих жизненных целей, но притягательность русского алфавита тоже играет для меня немаловажную роль. Быть может, это не самый глубокомысленный ответ, но, во всяком случае, искренний!

Должен сказать, что я очень доволен опытом, который получаю в Омске и в ОмГПУ. Изучение русского языка на курсах идет просто отлично! Мои преподаватели – Наталья Викторовна и Вера Петровна – делают уроки увлекательными и интересными! Хотелось бы отметить и отличную работу сотрудников Управления международного сотрудничества. Они всегда откликаются на помощь, очень дружелюбны! Все это помогает мне чувствовать себя комфортно и быстрее освоиться здесь.

Мне доставляет большое удовольствие пробовать русскую еду и знакомиться с русскими обычаями. Многое меня удивляет. Например то, что в России называется очередью (в магазине, на рынке), скорее выглядит как хаотичное скопление людей. А во время своих ежедневных поездок на автобусе или прогу-



Скотт Эллиотт и ассистент кафедры русского языка как иностранного филологического факультета ОмГПУ В.П. Леденева

лок по городу я наблюдаю поразительно отчаянную манеру вождения местных автомобилистов, последствия неосторожности которых можно нередко наблюдать то тут, то там.

Мои планы на будущее довольно простые: я собираюсь продолжать изучение русского языка с целью поступить в ОмГПУ и получить высшее образование. Также я работаю над тем, чтобы стать преподавателем английского языка, и я открыт для любых возможностей. В настоящий момент я являюсь волонтером на кафедре английского языка факультета иностранных языков ОмГПУ. Я получаю бесценный опыт, что, безусловно, поможет в достижении моей цели. Я благодарен всем людям, которые помогают мне и поддерживают меня!

СКОТТ ЭЛЛИОТТ,
слушатель курсов русского языка как иностранного ОмГПУ

4 апреля 2011 года в 09:30 в Омском государственном педагогическом университете пройдет государственное тестирование по русскому языку как иностранному иностранных граждан и лиц без гражданства для приема в гражданство РФ.

Тест состоит из пяти субтестов:

- Лексика, грамматика
- Чтение
- Письмо
- Аудирование
- Устная речь

При условии успешного прохождения тестирования участник получает сертификат, в котором указывается, что тестируемый «владеет русским языком на уровне, достаточном для общения в устной и письменной форме в условиях языковой среды».

**За дополнительной информацией обращаться в
Управление международного сотрудничества ОмГПУ
ул. набережная Тухачевского, 14, офис 337
тел. (3812) 24-37-95, эл. почта: slosev@omgpu.ru**





Из жизни иностранного студента в Омске

Я родился в Китае, в городе Дон Нин. В Россию я приехал пять лет назад. Сюда меня привело желание получить каче-



*Пан Жуньтао и Лю Шицзя,
студенты филологического
факультета ОмГПУ*

ственное высшее образование. Я поступил в ОмГПУ. Когда я приехал, то совсем не знал русский язык. Сначала я учился на подготовительном курсе, где изучал язык в течение двух лет. Так я научился читать, писать и говорить по-русски. Первые месяцы мне было сложно, но постепенно я сумел овладеть русским языком и теперь могу неплохо на нем общаться. Сейчас я учусь на третьем курсе филологического факультета.

Моя жизнь в Омске очень проста. Свой день я начинаю с того, что отправляюсь на занятия в университет, затем прихожу домой, где выполняю домашнюю работу, а вечер я провожу в общении со своими друзьями. Иногда мы ходим на концерт, в театр и играем в баскетбол.

Здесь я познакомился со студентами, приехавшими из разных стран. Вместе мы отмечаем национальные праздники, проводим концерты. Недавно мы отметили китайский Новый год, который проходил второго февраля. Также у меня появилось много русских друзей, с которыми мне интересно общаться.

Двадцатого февраля в университете состоялся ректорский бал, на котором отмечали выдающихся студентов. Мне дали звание лучшего иностранного студента, что мне очень приятно. Выражаю благодарность всем тем, кто мне помогал. Надеюсь, что впереди меня ждет успех! Хотя мне и нравится жить и учиться в Омске, но все-таки я скучаю по своей родине.

Я считаю, что учеба в Омске оставит глубокий след в моей жизни.

**Пан Жуньтао,
студент 3 курса филологического
факультета ОмГПУ**

Город больших возможностей

Уже полгода я являюсь студенткой Омского государственного педагогического университета. Я, скажу вам откровенно, очень счастлива, что попала именно сюда.

Мое поступление в университет, а также сдача вступительных экзаменов проходили немного иначе, чем у других студентов. Я гражданка республики Казахстан, проживаю в маленьком городе на востоке страны – Усть-Каменогорске, но всю свою сознательную жизнь я хотела учиться в России. Еще будучи одиннадцатиклассницей, я случайно нашла организацию «Русское общество Рудного Алтая», которая помогает поступать иностранным абитуриентам в вузы Российской Федерации.

Для поступления мне нужно было написать заявление, в котором я уточняла, что хочу изучать и в каких городах, собрать несколько медицинских справок и сделать копию аттестата. К моему большому удивлению – я до последнего не верила, что можно без всяких экзаменов поступить в вуз – через месяц мне пришло приглашение



из ОмГПУ. Мне дали возможность обучаться на бюджете, проживать в общении и получать стипендию. Я очень стараюсь учиться на хорошо и отлично в благодарность за полученный шанс.

Омск – это город больших возможностей, здесь я открыла для себя мир туризма, начала ходить в школу вожатского мастерства и просто жить, наслаждаясь каждой минутой.

**Анна Дёмина,
студентка факультета
иностраннх языков ОмГПУ**

Достижения ОмГПУ признаны европейским сообществом!



European Commission

С 2010 года Омский государственный педагогический университет в сотрудничестве с рядом европейских и российских высших учебных заведений реализует совместный проект по программе Европейского союза TEMPUS: «Разработка квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование».

В консорциум входят следующие европейские и российские университеты:

1. Фрайбургский университет имени Альберта-Людвига (Германия)
2. Университет Кобленца-Ландау (Германия)
3. Страсбургский университет (Франция)
4. Университет Астон, Бирмингем (Великобритания)
5. Тюменский государственный университет (Россия)
6. Омский государственный педагогический университет (Россия)
7. Новосибирский государственный университет (Россия)
8. Алтайский государственный университет (Россия).

Основная цель проекта: содействие повышению качества высшего образования в РФ и укреплению взаимодействия между высшей школой и обществом путем разработки квалификационных рамок по направлению «Экология и природопользование» на основе национальных и европейских стандартов и с учетом региональных особенностей рынка труда.

Проект будет способствовать интернационализации университетов посредством модернизации учебных планов, интеграции российских вузов-партнеров в европейское образовательное пространство, улучшению качества обучения выпускников, повышению их кон-

курентоспособности на рынке труда и уровня их соответствия социальным и экологическим требованиям региона.

В рамках проекта TEMPUS 21-22 апреля 2011 г. в ОмГПУ состоится семинар «Экологическое образование в России и за рубежом: особенности подготовки конкурентоспособных специалистов», на котором будут рассмотрены актуальные вопросы современной системы взаимодействия высшей школы, рынка труда и общества с целью подготовки конкурентоспособных специалистов.

К семинару приурочено открытие консультационного центра TEMPUS на химико-биологическом факультете.



CENTRAL EUROPEAN UNIVERSITY

Budapest, Hungary

Мечтаете учиться за рубежом?

Получить поствысшее образование в престижном университете?

... и стать конкурентоспособным специалистом?



Поступайте в Центрально-Европейский Университет!

«Центрально-Европейский Университет открыл для меня совершенно новые перспективы для международной карьеры. Обучение в ЦЕУ не только позволило мне развить умения и получить знания, необходимые для работы в сфере международной деятельности, но и предоставило возможность установить ценные контакты с ведущими организациями и специалистами по всему миру».

Елена Спиркина,
заместитель начальника УМС ОмГПУ,
выпускник ЦЕУ, магистр социологии
и социальной антропологии



Центрально-Европейский Университет – это американское учебное заведение поствысшего образования, расположенное в столице Венгрии, г. Будапеште. ЦЕУ является одним из ведущих университетов, предлагающих обучение по магистерским и докторским программам. Более 300 профессоров из 30 стран преподают в этом университете. Ежегодно в ЦЕУ поступает около 1200 студентов из более чем 100 стран мира...

... и по статистике около 80% учащихся получают полную или частичную стипендию!

Обучение в ЦЕУ ведется по следующим направлениям:

- | | |
|--|--|
| 1. Экономика (MA, PhD) | 8. Медиевистика (MA, PhD) |
| 2. Экология и политика в области охраны окружающей среды (MS, PhD) | 9. Исследования национализма (MA) |
| 3. Гендерные исследования (MA, PhD) | 10. Философия (MA, PhD) |
| 4. История (MA, PhD) | 11. Политология (MA, PhD) |
| 5. Международные отношения и европеистика (MA, PhD) | 12. Социология и социальная антропология (MA, PhD) |
| 6. Юриспруденция (LLM, MA, SJD) | 13. Государственное управление (MA, PhD) |
| 7. Математика и прикладная математика (MSc, PhD) | 14. Высшая школа бизнеса ЦЕУ (BBA, MBA, MS, IMM) |

Документы, необходимые для поступления в ЦЕУ:

- | | |
|---|---|
| 1. Заполненная форма он-лайн заявки | 4. Полное резюме |
| 2. Два или три рекомендательных письма | 5. Мотивационное письмо / описание предполагаемой исследовательской работы / эссе |
| 3. Копии документов об образовании с переводом на английский язык | 6. Результаты TOEFL и специальных экзаменов |

Поступая в Центрально-Европейский Университет, вы можете подать заявку на обучение и сдать все необходимые экзамены, включая TOEFL, БЕСПЛАТНО!



«Обучение в ЦЕУ привлекает меня двумя аспектами. Во-первых, это возможность получить бесценный практический опыт работы в одном из исследовательских центров. Совмещение учебы и работы дается нелегко, но в результате не только расширяются знания по предмету, но и появляется опыт ведения совместных проектов, написания научных статей, докладов, не говоря уже о сотрудничестве с экспертами в определенной области. Второй аспект образования в ЦЕУ касается жизни студентов: в университете созданы все условия для поддержания диалога между студентами, преподавателями и сотрудниками. Это отражается в организации многочисленных семинаров, лекций, открытых для студентов любого факультета, культурных, спортивных, развлекательных мероприятий. Единственная проблема для меня – как найти время на участие во всех инициативах, которые меня привлекают».

Дополнительная информация: www.ceu.hu
Управление международного сотрудничества ОмГПУ,
г. Омск (ул. набережная Тухачевского, 14),
тел. 007 (3812) 24 37 95
e-mail: spirkina@omgpu.ru, jbar@omgpu.ru

Юлия Барабанова,
докторант ЦЕУ, переводчик УМС ОмГПУ