



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Институт дополнительного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИДО

С.И. Алексеев
« » декабря 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Профессиональное развитие педагога в рамках национальной системы
учительского роста**

Омск 2020

1. Общая характеристика программы.

1.1. Название программы (формулировка темы) Профессиональное развитие педагога в рамках национальной системы учительского роста

1.2. Формулировка цели - совершенствование профессиональных компетенций слушателя в области оценки (самооценки) профессиональной деятельности на основе профессиональных стандартов для определения направлений профессионального развития

1.3. Перечень совершенствуемых профессиональных компетенций

№ п/п	Профессиональная компетенция	Код компетенции (в зависимости от уровня подготовки)		Трудовые функции (трудовые действия)
		Бакалавриат	Магистратура	
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1		

1.4. Планируемые результаты обучения

Профессиональная компетенция / трудовая функция	Умения */ необходимые умения	Знания / необходимые знания
ОПК.1	использовать понятия «деятельность», «деятельностный подход», «профессиональный стандарт», «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция», «трудовое действие», «необходимые умения», «необходимые знания при характеристике собственной профессиональной деятельности; выявлять профессиональные проблемы при организации образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ОО; сравнивать содержание требований ПС к деятельности учителя, старшего учителя . учителя –методиста в Национальной системе	понятия «деятельность», «деятельностный подход», «профессиональный стандарт», «обобщенная трудовая функция», «трудовая функция», «трудовое действие», «необходимые умения», «необходимые знания»; содержание требований ПС к деятельности учителя, старшего учителя . учителя –методиста в Национальной системе учительского роста

	учительского роста; применять профессиональные стандарты для оценки (самооценке) профессиональной деятельности, выявления профессиональных проблем, моделирования профессионального развития	
--	---	--

1.5. Категория обучающихся (слушателей): высшее образование ~~то~~ направлению подготовки Педагогическое образование 44.03.01; учителя, реализующие ООП ОО, руководители методических объединений, руководители ОО, курирующие реализацию ООП ОО

1.6. Форма обучения – очная (на аудиторную работу приходится не менее 50 % общего объёма часов)

1.7. Срок освоения программы, режим занятий - 18 часов, в том числе – 6 часов самостоятельная работа

Режим аудиторных занятий – 6 часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего	В том, числе аудитор.		Сам. работа	Форма контроля
			лекц.	практ.		
1.	Психолого-педагогические аспекты профессионального развития педагога	8	2	4	2	
1.1.	Основные характеристики и психологическая структура деятельности. Основные принципы деятельностного подхода и их реализация в образовательном процессе		2	2		Проблемная беседа
1.2.	Профессиональные проблемы педагога при реализации требований ФГОС общего образования как основа определения			2	2	Контроль выполнения задания 1

	направлений профессионального развития					
2.	Управление профессиональным развитием педагога в условиях введения национальной системы учительского роста	10	2	4	4	
2.1	Профессиональные стандарты педагогической деятельности как компонент национальной системы учительского роста		2	2	2	Контроль выполнения задания 2
2.2.	Перспективная модель оценки профессиональной деятельности педагога в условиях введения национальной системы учительского роста			2	2	Контроль выполнения задания 3
	Итоговая аттестация					По накопительной системе – контроль выполнения заданий 1,2,3
	ИТОГО	18	4	8	6	