

Молот

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 2-й
13 (53)

Пятница, 15 апреля 1966 года.

Цена 1 коп.

XXIII СЪЕЗД КПСС О НАРОДНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Из отчетного доклада ЦК КПСС XXIII съезду

Огромная роль в государственном, хозяйственном и культурном строительстве, в формировании нового человека принадлежит школе, средним и высшим учебным заведениям. Наша партия гордится тем, что ей удалось воспитать у советских людей стремление к знаниям, к образованию. В стране действуют 214 тысяч общеобразовательных школ, в которых обучается более 48 миллионов человек. В 1966—1970 годах намечается построить свыше 22 тысяч новых школ.

Интересы коммунистического строительства требуют и дальше улучшать работу школ, укреплять их материальную базу, совершенствовать учебный процесс. Советская школа должна развиваться как общеобразовательная, трудовая, политехническая. Она должна вооружать учащихся прочными знаниями основ наук, формировать у них материалистическое мировоззрение и коммунистическую нравственность, готовить молодежь к жизни, к сознательному выбору профессии.

Решающая роль в выполнении этой задачи принадлежит учителю. В школах работает сейчас более 2 миллионов 400 тысяч учителей. Это один из самых больших отрядов советской интеллигенции. Партия и народ с глубоким уважением и заботой относятся к советскому учителю, отдающему свои силы и знания, всю теплоту сердца обучению и воспитанию детей. (Аплодисменты).

Грандиозная программа развития промышленности и подъема сельского хозяйства выдвигает перед партией задачу — постоянно пополнять рабочий класс, ряды тружеников села квалифицированными кадрами. Это ответственное дело возложено на училища профессионально-технического образования.

Сейчас в стране действуют свыше четырех тысяч таких училищ, в которых обучается более 1 миллиона 500 тысяч юношей и девушек. В новой пятилетке профессионально-технические училища должны подготовить шесть с лишним миллионов квалифицированных молодых рабочих. В решении этой задачи им обязаны повседневно помогать партийные, профсоюзные, комсомольские организации, все министерства и ведомства. Мы уверены, что работники системы профессионально-технического образования с честью и достоинством выполнят свой долг. (Аплодисменты).

Из Директив XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану

Предусмотреть дальнейшее развитие народного образования, повышения общеобразовательного уровня населения и качества подготовки кадров. В течение пятилетия завершить в основном введение всеобщего среднего образования для молодежи.

Увеличить более чем в 2 раза число учащихся в школах и группах с продленным днем и более чем в 1,4 раза число учащихся в школах рабочей и сельской молодежи.

Довести число детей в государственных дошкольных учреждениях до 12,2 млн. человек, что в 1,6 раза больше, чем в 1965 году. Это позволит удовлетворить в основном потребность городского населения в детских учреждениях и значительно улучшить обеспеченность ими сельского населения.

Подготовить за пятилетие примерно 7 млн. специалистов с высшим и средним специальным образованием, или на 65 процентов учащихся, чем в 1961—1965 годах. Довести в 1970 году прием учащихся в средние специальные учебные заведения до 1600 тысяч и в высшие учебные заведения до 940 тыс. человек. Улучшить качество подготовки специалистов.

Расширить подготовку квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства. Довести прием учащихся в профессионально-технические учебные заведения в 1970 году до 1700—1800 тыс. человек, что в 1,7—1,8 раза больше, чем прием в среднем за год за прошедшее пятилетие.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О ПЛЕНУМЕ ЦК КПСС

8-го апреля 1966 года состоялся пленум Центрального Комитета КПСС, избранного XXIII съездом Коммунистической партии Советского Союза.

Пленум избрал Политбюро ЦК КПСС в следующем составе: члены Политбюро товарищи: Брежнев Л. И., Воронов Г. И., Кирилленко А. П., Косыгин А. Н., Мазуров К. Т., Пельше А. Я., Подгорный Н. В., Полянский Д. С., Суслев М. А., Шелепин А. Н., Шелест П. Е.

Кандидаты в члены Политбюро товарищи: Гришин В. В., Демичев П. Н., Кузаев Д. А.,

Машеров П. М., Мжаванадзе В. П., Рашидов Ш. Р., Устинов Д. Ф., Щербинский В. В.

Пленум избрал товарища Брежнева Л. И. Генеральным секретарем ЦК КПСС, секретарями ЦК КПСС избраны товарищи: Андропов Ю. В., Демичев П. Н., Капитонов И. В., Кирилленко А. П., Кузаков Ф. Д., Пономарев Б. Н., Рудаков А. П., Суслев М. А., Устинов Д. Ф., Шелепин А. Н.

Пленум избрал Председателем Комитета партийного контроля при ЦК КПСС товарища Пельше А. Я.

Из доклада А. Н. Косыгина о Директивах XXIII съезда по пятилетнему плану

Восемь лет назад в СССР было введено обязательное восьмилетнее обучение всех детей школьного возраста. Это выдающееся завоевание социализма. Ныне это достижение уже не удовлетворяет широкие массы трудящихся нашей Родины. Теперь предстоит поднять народное образование на новую, еще более высокую ступень: завершить в основном переход ко всеобщему полному среднему образованию.

Будут предусмотрены крупные ассигнования на строительство новых школ, так как в предстоящем пятилетии полное среднее образование получат в четыре раза больше молодых людей, чем за предыдущие пять лет. Партийные, советские, профсоюзные организации должны взять под неослабный контроль строительство новых школ и организацию их работы. Серьезную помощь строительству и оборудованию новых школ, несомненно, окажут промышленные предприятия, совхозы и колхозы. Но главная ответственность в решении истинно исторической задачи обеспечения всеобщего среднего образования, естественно, ложится на плечи самих работников советской школы. У нашей средней школы немало бесспорных достижений. Но есть в ее работе и серьезные недостатки, которые могут и должны быть преодолены в ближайшие годы. Обучение школьников все еще слабо связано с многообразными потребностями современного высокотехнологичного производства. Учебные планы меняются из года в год, программы перегружены вопросами, которые можно было бы опустить или заменить более важными с точки зрения современной науки; по ряду дисциплин нет стабильных учебников. Много еще предстоит сделать для воспитания у каждого школьника самодисциплины, организованности, настойчиво-

сти в учебе. Все еще мало внимания уделяется физической и эстетической подготовке школьников.

В новом пятилетии необходимо значительно улучшить работу средней школы. На это нельзя жалеть сил: школа формирует человеческую личность. Мы должны добиться, чтобы наши школы давали прочные знания, прививали подрастающему поколению любовь к труду, высокое сознание общественного долга, воспитывали у молодежи качества, соответствующие требованиям морального кодекса строителя коммунизма.

Разумеется, совершенствование учебно-воспитательной работы школы — это не какая-то кампания или очередная перестройка, а повседневная творческая работа, которую нужно проводить без спешки, на подлинно научной основе.

Наши народные учителя делают огромной важности, поистине благородное дело. Мы должны еще выше поднять роль и авторитет народного учителя. Партийные, советские и профсоюзные организации, коллективы предприятий, учреждений, колхозов и совхозов обязаны создавать все необходимые условия для плодотворной работы учителя, помогать ему в трудном, но вместе с тем благородном деле воспитания подрастающего поколения.

В предстоящем пятилетии средняя школа и техникумы будут ежегодно выпускать 4—5 миллионов человек. Понятно, что только часть из них может быть принята в вузы. Большинство выпускников пойдет работать в народное хозяйство, и в пятилетнем плане должны быть предусмотрены меры, которые дадут возможность каждому из них найти свое место в жизни.

НОВЫЕ ЖУРНАЛЫ

Какое огромное удовольствие раскрыть новый номер журнала! Но еще больше — взять в руки и перелистать его от корочки до корочки.

Буквально сюрпризом в этом году стал первый номер журнала «Турист», великолепно оформленный и не менее интересный по содержанию.

Библиотека получает другой журнал, начавший свою жизнь в 1966 году (хотя до войны издавался журнал под таким же названием) — «Детская литература».

Первое, что подумалось при просмотре его: неужели проходит время унылых, серых журналов? Здесь все радует: обложка с яркими картинками из русских народных сказок, обилие великолепных иллюстраций, отличная бумага, четкий шрифт...

А теперь по существу. Для кого журнал? Для взрослых. К писателям, педагогам, вожатым, библиотекарям, родителям и, конечно же, к студентам педагогических вузов обращается он. Об этом достаточно хорошо сказал К. Чуковский.

«Я верю в этот журнал и заранее люблю его. У меня есть все основания надеяться, что он будет... талантлив, разнообразен, умен и что ему удастся сплотить вокруг себя лучших критиков, педагогов, ученых. Этим он сослужит немалую службу советской культуре. Даже странно, что мы столько лет об-

ходились без такого журнала. Он нужен нам, как воздух, — всем нам: родителям, воспитателям, авторам».

Важнейшим делом нового журнала будет забота о наилучших способах формирования складывающегося человеческого сознания и одной из важнейших тем станет эстетическое воспитание юного поколения.

Первый номер открывается большой подборкой «XX век. Дети. Polemika. Проблемы. Писатели и годы» помещена статья В. Смирнова «Третий Толстой в детской литературе». Статьей «Приглашение к поиску» открывает «Клуб книголюбов» И. Андронников. В клубе будут выступать известные детские писатели, литературоведы, книголюбы. Будут устраиваться конкурсы и викторины.

И еще один новый журнал сослужит верную службу педагогам. Называется он «Воспитание школьника». Журнал нужен всем педагогам — математикам, химикам, историкам и биологам, учителям начальных классов, всем школьным работникам.

Необъятен круг вопросов и тем, прямо или косвенно связанных с воспитанием. Всем, кто занимается воспитательной работой школьников, журнал поможет организовать содержательную работу с детьми.

На страницах журнала выступают научные работники педаго-

гических вузов, директора и завучи школ, учителя и вожатые школьной пионерии.

В первом номере журнала (а выходит он раз в два месяца) раскрывается о делах и заботах классного руководителя и жизни школьных коллективов, о детском творчестве и внеклассной работе. В журнале имеется раздел, посвященный проблемам педагогического мастерства, консультации, критика и библиография.

Лучшие пожелания новородившему журналу прислала министр просвещения Е. Афанасенко и президент Академии педагогических наук И. Каиров, писатель Лев Кассиль и композитор Дмитрий Кабалевский, появление его приветствует ЦК ВЛКСМ.

Партия и народ доверили педагогам самое дорогое — советских детей. Воспитывать подрастающее поколение на высоких коммунистических идеалах, духовно богатыми, любящими труд и умеющими трудиться на благо народа, готовыми по первому зову встать на защиту своего Отечества, всего социалистического содружества — ответственная и благородная задача учителя, всех работников народного образования.

Новый журнал поможет решить эти проблемы.

Читайте новые журналы, используйте их богатый материал в учебе и практике.

Поговорим о наблюдательности

Наблюдательность — очень ценное и важное качество. Она определяет успех в любом виде деятельности. Каждому понятно, насколько нужна наблюдательность писателю, художнику, изобретателю. Она совершенно необходима в быту. Особенно велико ее значение в работе педагога.

Великий русский ученый И. П. Павлов сделал надпись на здании одной из своих лабораторий: «Наблюдательность, наблюдательность и наблюдательность».

Наблюдательность есть умение подметить в предметах и явлениях то, что в них мало заметно, не бросается само собой в глаза, но существенно или интересно с какой-либо точки зрения. Характерным признаком наблюдательности является также быстрота, с какой воспринимается это малозаметное.

Умение наблюдать психологическое состояние людей, с которыми мы общаемся, уловить их переживания играет очень важную роль. Такая наблюдательность служит одной из существенных предпосылок чуткости, внимательного, гуманного отношения к людям. Наблюдательность является основой педагогического такта. Только благодаря высокому уровню наблюдательности учитель может правильно оценить поступок ученика, его мотив, осуществить меру воздействия, отметить вовремя малозаметные сдвиги в знаниях, в поведении.

Вне сомнений, что знания основ психологии, школьной гигиены и особенно детской психологии играют важную роль в развитии наблюдательности будущего педагога. Очень желательно, чтобы настольными книгами студента стали «Психология подростка», «Очерки психологии старшего школьника» В. А. Крутенко и Н. С. Луккина, «Воспитание подростка в семье» Т. В. Драгунова, «Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам» Л. С. Славинной, «Приемы педагогического воздействия на учащихся» Э. Ш. Натанзон.

Особенно мне хочется сказать о книге Л. С. Славинной и Э. Ш. Натанзон, так как они мало известны студентам 1 курса. Эти книги учат тонкому изучению индивидуальных особенностей школьника, пониманию психологического состояния учащихся, применению правильных, обоснованных мер воздействия.

Желательно, чтобы студенты, которые выходят сейчас на практику, тщательно ознакомились с этими работами, они окажут им большую помощь в трудной, но интересной работе по развитию педагогической наблюдательности.

Как известно, наблюдательность присуща людям не в одинаковой степени, но она вполне воспитуема как любое качество личности. Развитие наблюдательности осуществляется в самом наблюдении. Чтобы быть наблюдательным, нужно больше наблюдать, упражняться в наблюдательности. Совершенно обязательно при этом соблюдать условия, которые определяют успех наблюдения:

- точная целевая установка,
- наличие плана,
- точная и полная запись,

проведение наблюдения в различных условиях, знание того, что наблюдается.

Факты, полученные в наблюдении, всегда должны подвергаться анализу и обработке. На их основании должны быть сделаны выводы. Уместно вспомнить слова М. Горького: «Факт еще не вся правда, он — только сырье. ...Нельзя жарить курицу вместе с перьями, а преклонение перед фактом ведет именно к тому, что у нас смешивают случайное и несусловное с коренным и типичным. Нужно научиться выщипывать несусловное оперение факта, нужно уметь извлекать из факта смысл».

Так, при изучении ученика и составлении развернутой характеристики на него очень важно запись наблюдений оформлять в специальном дневнике. Систематически анализировать материал наблюдения, а при написании характеристики надо показать не только проявившиеся особенности ученика, но и подтвердить особенность фактами, их анализом. Надо постоянно добиваться того, чтобы выполнение условий успешного наблюдения стало привычным.

Существенной основой наблюдательности является любознательность. Хороший наблюдатель всегда вместе с тем и любознательный человек, и он умеет ставить вопросы для наблюдения, как-то: «А что здесь можно увидеть? Чем это отличается от того, что мне известно?» и т. д. Совершенно необходимы упражнения в быстрой ориентировке, в быстром схватывании большого количества сторон объекта, в быстроте восприятия.

Интересны в этом отношении наблюдения, о которых говорит великий мастер русской сцены К. С. Станиславский. Будущему актеру, неожиданно для него, назначался «объект» для смотра и через 30 секунд требовалось в точности описать все, что рассматривал. По мере упражнения длительность смотра все время уменьшалась. И постепенно доводилась до 3—5 секунд. Весьма важно выработать умение быстро подмечать менее заметные детали. Хорошим примером для этого служат упражнения в возможно более быстром сравнении предметов, которые очень сходны друг с другом, отличаются только какими-либо мало заметными признаками. Большое значение в развитии наблюдательности оказывает совместное наблюдение с другими людьми, так как последующий расказ друг другу о том, что удалось подметить каждому наблюдателю в одном и том же событии, явлении, поступке человека, дает возможность осознать пробелы своего восприятия, увидеть в предмете то, что осталось незамеченным, ознакомиться с другими точками зрения на тот же предмет.

Совместное посещение студентами уроков и их анализ — это своеобразное упражнение в развитии наблюдательности. Чем более широким будет общение студента с учащимися, чем осознаннее его знания детской психологии, тем быстрее будет формироваться и педагогическая наблюдательность.

Н. П. ДИЕВА.

и каждый день он оправдывается, и каждый день, как он только начинает речь, все смеются. Потом говорил Павлов, Девочки. Опять оправдывался Санька.

Нарик: — Я согласен с Димой. Руководства Зины не ощущалось. Руководила, в основном, Галка Мельшикова. В том, что отстал Санька, виноват он сам. Это раз. Во-вторых, Саня, не надо так раскисать. Ну, что ты сам не мог привязать крепления веревочками, а ты взял просверлил дырки в носках лыж да на плечи их. И шел, по пояс в снег проваливаясь, по лыжне. Не надо быть слабовольным.

Игорь подвел Сергея. Потом под общий хохот я зачитал протокол заседания медальной комиссии, которую мы избрали еще в начале похода в составе Вальки, Сереги и меня.

Для полного представления привожу полностью.

ПРОТОКОЛ № 6 заседания медальной комиссии от 18.2.66 года.

Присутствовали: сам, зам и секретарь.

Повестка дня: 1. Выявление победителей дня.

2. Встреча гостей.

1. Слушали секретаря: Самое большое количество «гвоздей забил» товарищ зам — Горюшков — один. Больше ни у кого не было.

Вторым претендентом является Семенов — Алтайский. Он не следил за личным снаряжением и в результате задержал группу на маршруте.

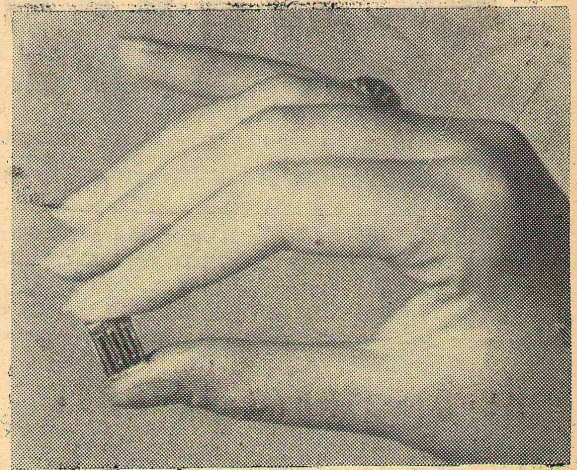
ПРЕНИЯ:

САМ: первая кандидатура

(Продолжение следует).

В мире науки и техники

Холодильник с ноготок



Ленинград. В Институте полупроводников Академии наук СССР создана серия микрохолодильников с полезным охлаждаемым объемом до 300 кубических сантиметров. Самый маленький из них — всего один кубический сантиметр. Такие охладители используются для того, чтобы в точ-

ных системах вычислительных машин активные элементы работали при строго заданной температуре. На снимке: микрохолодильник объемом 1 кубический сантиметр. Фото М. Блохина. Фотохроника ТАСС.

Песня из фильма

А. ВАСИЛЬЕВ.
М. Матусовскому, автору песни «На безымянной высоте»

Поплыла душевно и тревожно,
К нам шагнув с экрана в кинозал,
И потюм, немножко осторожней,
Я ее повторно услышал.
Над селом, притихшим до рассвета,
Зазвучала бодро, как в кино,
И согрела теплотой приветя,
Словно с ней знакомы мы давно.
И хотя не знает о признании,
Но привычно над селом плывет,
Сокращая к дружбе расстоянье,
Прописалась и у нас живет!

СЕРДЦЕ

Все же сердце у меня в груди
Маленьким боксером проживает.
Мих. Светлов

Горечи познавшие с обидой,
Зачерпнув их с детства через край,
В нем хранятся, словно в пирамиде,
Годы, отшумевшие как май.

И лежит на нем тяжелым камнем
Время, опаленное войной,
Ныне оцененное венками,
И звенящей светлою строкой.

В нем любви и ненависти грозья
И тепло до смертных дней,
А его я слишком мало роздал
И в большом долгу я людей.

Все еще возможно впереди,
Но ничто меня не запугает,
Пока сердце бьется и в груди
Маленьким боксером проживает!

отпадает, поскольку существенно на скорости продвижения «гвозди» не вяляли.

СЕКРЕТАРЬ: остается вторая кандидатура. Предлагаю вручить медаль Семенову.

2. Слушали председателя: 18 февраля в час дня произошла встреча с туристской группой Михайлова. Встреча, которой не должно было быть. Эта ошибка могла привести к тяжелым последствиям.

Прения не было.

РЕДАКТОР В. М. САМОУДОВ

Федеральный архив

Федеральный архив

Федеральный архив

Федеральный архив

Федеральный архив

Федеральный архив

Эмблема древнего города



Ереван. Среди экспонирующихся в Государственном историческом музее Армении памятников древности выставлена воссозданная недавно деревянная статуэтка. Она изображает человека, вооруженного копьем и луком со стрелами. Воин облачен в одежду, разукрашенную урартскими узорами и рисунками.

Это эмблема древнего урартского города — крепости Эребуни, и сделана она была, по мнению архитекторов, при закладке этого поселения в 786 году до нашей эры.

Эребуни (историческим продолжением которого явился Ереван) был крепостью, мощным оборонительным пунктом на северной границе урартского государства. Следовательно, выполненная в честь его основания скульптура в первую очередь должна была символизировать воина, защищающего границы государства.

НА СНИМКЕ: эмблема города Эребуни.

Фото Б. Немрута.

Фотохроника ТАСС.

Редактор В. М. САМОУДОВ



(Продолжение.
Начало в №№ 8, 9, 12).

Нам дали избушку, дрова. Поднимаюсь на косогор к палатке. Чье-то знакомое лицо смотрит на меня. Пристально. Чье оно? Странно знакомое. Чье оно? Словно хочет, чтобы я обратил внимание. Смотрит и улыбается. Я отвернулся. Нет. Не может быть... Откуда? Я повернулся. Определенно, переду мной был Генка Емельянов.

— Здорово-о...

— Дальше Михайлов, Никитин...

— Откуда? Почему в Трехречье? Ведь вам надо быть на Изасе...

— Сбидись... Здорово!

Как сбидись? Ничего не понимаю. А где остальные?

— Еще идут.

— Так как же вы их бросили? Кто же так делает???

— После бани и ужина все собралось в избушке. Начался разбор дня. Обычный, как и каждый день. Говорим обо всем хорошем и плохом. Откровенно. Ругаем или хвалим откровенно.

Начинаем по кругу.

— Света Горбенко:

— День прошел хорошо.

— Правда, отстал Санька. Но это

не его вина, там у него с креплением что-то случилось. Но Зина руководила неплохо. Только вот ее упущение: она забыла о Саньке. И если б Димка не сказал Нарикю вернуться, он может и до сих пор бы плелся один... Вот пока все.

Дальше пришлось говорить мне. О том, что Санька сам виноват. За лыжами и ботинками в походе надо следить, как за самим собой.

Потом Валька Ципнятов:

— Нет, товарищи, каша была сегодня плоховатая. Дежурные поторпились и не доварили.

— Мы просто много шпена пошмали. Ну, не знали сколько...

— А его оказалось много, воды мало... — перебил Санька.

— Опять ты...

— Помолчи...

— До тебя очередь еще не дошла, — зашипел на него со всех сторон.

— Так вот, съел я этой каши чашку, а она весь день комом вот здесь стояла. Такую кашу по утрам больше варить не следует.

— А почему такая? — опять заговорил Саня.

— Тебе еще не давали слова, — сказал Серега. — И помолчи.

Каждый день достается Сане,

САМ: первая кандидатура

(Продолжение следует).