



А у всех сессия...
Фотоотзд Г. Кляцкого.

НОРМА ЖИЗНИ

Наверно, сейчас больше подходит говорить о сессии, это главное именно теперь. Но люди не могут жить вне времени, пространства. Для многих на время сессии таим «пространством» является общежитие. О проблемах общежития мы в последнее время говорим и пишем. И можем без гордости сказать: воз и ныне там. Перед нами докладные коменданта общежития № 1 М. С. Цыпича от 26 мая, 2 июня и 4 июня.

26 мая комендант в отчаянии поведал профкомю института, что обиделся от рук 28 комната. «Уборка этими жильцами не делалась, а после их и 11 комната не стала мыть пол, сославшись на 28». А жильцы 28 комнаты и повели себя дердно, привели коменданта в совершенное смущение.

2 июня жильцы пятой и восьмой комнат общежития № 1 отказались выполнять исконно свою работу по уборке читального зала и прачечной. «Они этого делать не хотят, говорят, что у них сейчас сессия». Это, положим, верно, но сессия у всех комнат, а убирать отказываются только три. Страдают пере-рузками?

Предупреждения, замечания, сделанные в частном порядке, не привели ни к каким результатам. Поэтому профкомом принято решение:

«Жильцам 28 комнаты (Т. Козлова, С. Давыдовская), восьмой (Т. Суркова, Л. Немцова, Е. Кускова, Л. Калущина), пятой (Г. Махнева, Н. Дронова, Е. Гербер, Н. Потапенко) комнат общежития № 1 мест в общежитии на 1969—70 гг. не предоставлять».

Очень горько и другое. Разговаривали в профком с девушкой, живущей в этом общежитии. Растроена она — понятно. Но вины за собой не чувствует. Ну и что же, что не вовремя уборку делали? Сегодня не сделали, так ведь послезавтра все равно убрали. И не хочется повать девочке, что уборка общежития — не каприз администрации, а необходимая санитарная, эстетическая норма. И от этого нигде не деться, как от того, что людям необходимо умываться, гладить платье.

И еще. «Надо было предупредить вынести, сразу бы порядок навести», — говорит та же девушка.

Вот это самое печальное. Стало быть, ничего не знают доверительные беседы, убеждения, уговоры, значит, вернее всего действовать палкой? Что же, греческое толкование слова «педагог» — «человек с палкой»... Неужели это так и есть? И неужели студенты живут в общежитии на за совесть, а за страх.

Впрочем, хочется верить, что это не так. И порядок в общежитии должен быть наведен ими самими не потому, что этого требует комиссия и профком, а потому, что это должно стать нормой жизни для самих студентов.

Ленинскому зачету — хорошую учебу

Успешно начали свою вторую в жизни сессию первокурсники математического факультета.

Хорошо справились со всеми зачетами и на отлично сдали первый экзамен С. Антошкина, Н. Маркова, С. Серова. С удовольствием говорят об этих девочках декан факультета Н. С. Романенков. И в прошлом семестре они занимались хорошо, С. Серова отлично сдала первую сессию. И общественницы все трое: С. Антошкина — комсорг группы, Н. Маркова — член институтского комитета ВЛКСМ, а С. Серова — член курсового бюро.

Пожалуй, это особенно показательно, что именно деятельные активные комсомолцы учатся так же успешно, как работают. На математическом факультете это стало доброй традицией. Хорошо сдали первый экзамен и В. Липинская, Н. Король, А. Снопкова и другие студенты. Удачного вам финиша!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО

№ 21 (155)

Суббота, 14 июня 1969 года.

Год издания V
Цена 1 коп.

ЛЕНИНСКИЕ ИДЕИ ~ В ЖИЗНЬ!

Вместе со всем советским народом готовятся достойно встретить столетие со дня рождения Владимира Ильича Ленина студенты и преподаватели физического факультета.

Большую работу проводят преподаватели и студенты по разъяснению великого наследия Владимира Ильича Ленина.

Особенно большую работу в этом направлении ведут студенты первого курса.

Только 21—22 апреля этого года более чем 40 студентов выступили перед трудящимися города с лекциями по ленинской тематике по путевкам общества «Знание». Вот примерная тематика лекций: «Ленинский

план построения социализма», «В. И. Ленин — вождь, товарищ, человек», «В. И. Ленин — создатель и вождь КПСС», «В. И. Ленин во главе социалистического государства», «В. И. Ленин о Сибири» и другие.

О прочитанных студентами лекциях очень хорошо отзывались слушатели.

Вот некоторые из отзывов: «Лекция прошла с большим успехом, слушатели остались довольны, спасибо лектору». «Выражаем глубокую благодарность лектору за содержательную и интересную лекцию». «Коллективатель № 45 очень благодарен за прочитанную лекцию о В. И. Ленине. Желаем, чтобы чаще

проводились такие лекции» и т. д.

Партийное бюро физического факультета выражает глубокую благодарность всем студентам, выступившим с лекциями по ленинской тематике. Студенты старших курсов, как правило, с лекциями и докладами перед населением города не выступают. На то много объективных причин, и все же... Все же каждый студент должен понимать, что учитель обязан быть активным проводником идей нашей партии. Без этого учитель даже не мыслится.

В. Ф. ЧЕРКАСОВ,
парторг факультета.

МЕРА И КРИТЕРИИ

ПУБЛИКУЕТСЯ В ДИСКУССИОННОМ ПОРЯДКЕ

В номере 9 нашей газеты от 29 марта 1969 года в дискуссионном порядке опубликована статья В. Литнова, В. Башкина, А. Соколова «К ленинской книге». Авторы выдвигают некоторые критические суждения по методике и последовательности преподавания общественных наук, которые кажутся нам спорными, а некоторые взгляды в принципе неверными. Мы считаем возможным высказать свое мнение по этому вопросу также в дискуссионном порядке.

Объективный и диалектический путь познания — от фактов к обобщениям, от практики к теории, и лишь потом — от теории к практике. Этот принцип лежит в основе нашей дидактики. Выдержан ли он в расстановке предметов? Да. Фактический материал истории КПСС является базой для обобщений диалектического и исторического материализма. Так что критикуемая авторами с позиций дидактики расстановка предметов оказывается пунктуально соответствующей принципам все той же дидактики. Не удивительно: это рекомендовано Академией педагогических наук РСФСР!

И вторая сторона познания — от общего к частному — выдержана: сдача госэкзаменов по истории КПСС, а следовательно, самостоятельное повторение и изучение этого курса, происходит после курса диамата, истмата и научного коммунизма. Безусловно, тут-то и скажется весь идеологический мировоззренческий багаж, приобретенный на этих предметах, поэтому глубина знаний, суждений на госэкзаменах неизмеримо более значительна, чем экзамены непосредственно после курса истории КПСС.

Еще один дидактический принцип упускают наши авторы. Принцип доступности в обучении, учета конкретных условий и уровня развития обучаемых.

В самом деле, на первом курсе института происходит ломка школьных форм и методов обучения, покая в новые условия, студенты вынуждены срочно перестраиваться. Это связано с повышенной затратой нервной энергии, психической перегрузкой и другими трудностями.

Вчерашние школьники во многом сохраняют предметно-конкретный взгляд на вещи, ссылая на курс обществоведения в школе не убедительно, так как это еще даже не «популярное введение», а некоторые самые общие, самые приблизительные сведения из общественных наук. И вот на этой-то базе и в этих-то условиях авторы предлагают начать изучение наиболее общих, всеобъемлющих, всеобщих законов диалектического материализма, сами же двумя абзацами выше ссылаются на «беспомощность студентов, несамостоятельность... даже перед кратким словарем».

Авторы правы: «Кто-то скажет», что на первом курсе философию изучать труднее. И солиются на этот диалектический принцип: от простого — к сложному. Среди этих «кто-то» и мы. Уже только потому, что принципы диалектики апробированы многовековой историей дидактики. И еще потому, что институт — качественно новый виток спирали процесса познания, высший, неизмеримо более глубокий, чем школа. И основывать на кущих и упрощенных знаниях школьного курса обществоведения марксистскую философию не только не оправдано, а просто невозможно.

Авторы ссылаются на Ленина: «он не разделял философию на разделы, а воспринял учение Маркса в целом, как единую систему взглядов...» И на этом основании предлагают начать с конца: с приобретения этого общего и цельного взгляда на мир. Уже не говоря о том, что такой взгляд может выработаться как ИТОГ изучения широкого круга конкретных явлений общественной, материальной жизни, надо просто заметить несколько легкий взгляд авторов на становление теории марксизма вообще и на становление Ленина марксистом, в частности. Следует сделать ссылку на три источника, три составные части марксизма: французский утопический социализм, английская политэкономия, немецкая философия. Как видим, «цельное» является сложным и составным с самого начала. Даже сама философия как таковая никогда не понималась марксиста-

(Окончание на 2 стр.)

Начало — сегодня

Поднимитесь на второй этаж. Вы увидите интересное оформление объявления возле деканата физического факультета. Объявление посвящено НСО. Студенты уже теперь знакомятся с руководителями всех восьми кружков, которые объединяет в себе НСО физфака. 29 мая состоялось организационное заседание. Очень ценно, что НСО уже сейчас набирает темп.

ПЕРВЫЙ ЭКЗАМЕН

Выпускники математического факультета сдали первый государственный экзамен: математику с методикой. Отличные оценки получила Ж. Дятчина, Н. Патрина, Л. Третьякова, Н. Жигалина, Н. Шумилина, В. Колесников, С. Братцев, Л. Татаринова, Т. Сургутская.

МНОГО ДНЕЙ НАЗАД...

...состоялся концерт А. П. Лесникова, о чем до сих пор сообщает объявление, висящее на 3 этаже.

Много дней назад прошла встреча историков института с кандидатом исторических наук П. П. Глуценко, но объявление на третьем этаже до сих пор напоминает об этом.

Только два дня назад в вестибюле института снято объявление двухнедельного возраста.

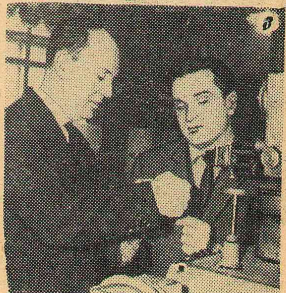
Эти факты наводят на мысль, что не все правильно понимают назначение обыкновенной наглядной агитации. Ее суть в оперативности, своеобразной реактивности. А вот такая годичная давность объявлений причудает не обращать на них внимания совсем. Наверно, это не такая большая проблема, и решить ее можно просто. Вот и надо решить.

ДИНАСТИЯ ПАТОНОВ

Имя выдающегося ученого и общественного деятеля коммуниста Бориса Евгеньевича Патона очень популярно в нашей стране и за рубежом. Его отец академик АН СССР Евгений Оскарович Патон положил начало развитию новой отрасли науки и техники — электросварки и основал первый институт такого профиля в СССР. Теперь это научное учреждение возглавляет академик Борис Евгеньевич Патон. Институт электросварки имени Е. О. Патона АН УССР является ведущим научным учреждением в области электросварки в мире. С 1962 года Б. Е. Патон президент Академии наук Украинской ССР.

На снимке: в институте электросварки. Академик Б. Е. Патон и заведующий лабораторией кандидат технических наук О. К. Назаренко.

Фото Ю. Мосенжника.
Фотохроника ТАСС.



М Е Р А И КРИТЕРИИ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

ми однозначным единым учением. Беглый взгляд на первоисточники классиков марксизма уже дает нам не «цельный» набор понятий, абсолютных, и легко усваиваемых интеллектном десятиклассником, а глубокий анализ общих законов природы (для чего разбираются эти законы природы отдельно) и общества (отдельно), и лишь после обнаружения общих законов вырисовывается искомым цельный взгляд на материальный мир.

Это с одной стороны. С другой стороны, когда и как Ленин стал марксистом? Ленин — личность, к которой непримемлемы обычные суждения, но и он пришел к марксизму лишь после обогащения своих знаний университетским образованием, точнее, одновременно с университетским образованием. И подытоживая свою теорию познания, он недаром делает вывод: «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике — таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности». И этот путь — всеобщий. Обратный диалектический принцип: от общего к частному — более узок и предполагает лишь применение в доступных, ограниченных рамках, и кроме того, достаточной подготовленности обучаемых учителей, который этот объем знаний усвоил в совершенстве. Как видим, тут явное смещение основных понятий дидактики и гносеологии.

Мы разделяем тревогу авторов по поводу

поверхностного характера усвоения философии, преобладающего среди студентов, а также страстное желание добросовестного изучения этой важнейшей мировоззренческой науки. В самом деле, почему надо изучать философию? Если мы будем пытаться «быть в курсе всех наук», без чего невозможно иметь цельное мировоззрение, то мы будем пытаться объять необъятное, что ни к чему хорошему не приведет. Примером такого сумбура фактических знаний могут быть модные ныне «интеллектуальность» и «энциклопедисты», которые с равной легкостью и поверхностностью могут говорить о бионике, где случайно узнали о зависимости скорости движения дельфина от вибрационных свойств его тела, и о поэзии, где знают десятка полтора имен, составляющих сегодня минимум «интеллектуала». Отсутствие общих мировоззренческих категорий и закономерностей неминуемо ведет к ущербности и недобросовестности всякого сколь угодно богатого интеллекта. Философия освобождает от такой нерациональной траты сил, позволяя вполне прилично ориентироваться во всех областях знаний, без опаски оказаться оторванным от них, кроме того, можно сосредоточить свой ум на узких вопросах избранной специальности. Следовательно, недобросовестное знание этого предмета крайне нежелательно.

Но и призыв к максимальному изучению предмета неверен в своей односторонности. Разумная мера изучения всякого предмета находится там, где появляется практическая возможность самостоятельного углубления знаний и исследовательской работы. И кроме того, этот объем знаний надо рационально соотносить с практической будущей работой и специализацией.

Авторы выступают против специальных областей философии: философии физики, биологии и т. д. Их довод: «Совершенно безоснова-

тельное дробление целостной системы на узкоспециальные разделы». Тезис спорный. Во-первых, основание есть: максимально-полная ориентация в выбранной области знаний. Во-вторых, нет дробления: частная философия, являясь частью общей, даст прочную связь всеобщих законов бытия с более узкими законами конкретно-изучаемых уровней развития материи.

Авторы сетуют, что «люди, не имеющие высшего образования, разбираются в общих специальных, политических и экономических вопросах... не хуже окончивших педагогический институт». Это ценнейшее достижение нашего народного образования, воспитательной работы партии, цель-то которых именно в этом и состоит, чтобы «не хуже».

Забота о добросовестности получаемого образования понятна, и мы ее разделяем. Но вопросы расстановки предметов — узкие и серьезные вопросы специальных наук, решать их надо только на научной основе. Наше мнение можно отодвинуть изучение марксистской философии позднее еще на один курс или семестр, введя на втором курсе более доступный предмет — научный атеизм. Знания этого курса помогут лучше понять идеалистические концепции философии и корни их появления. Следует рассмотреть вопрос о преподавании политэкономии как науки более конкретной и узкой перед диалектикой и истматом. Мы согласны с авторами, что веление времени, и особенно в педагогических вузах — введение курса марксистско-ленинской эстетики, но и не только его. В нашей специальности совершенно необходимы добросовестные знания логики, ораторского искусства. Ссылка на ФОП не будет убедительна: организация на основе добросовестности эту проблему никогда не решит.

А. РОТОВСКИЙ, Ю. УСТЕНКО,
А. МОСИН, студенты худграфы.

Главная задача студентов пед-института — это воспитание подрастающего поколения. Подроски — беспокойное и ершистое племя. Это тот переломный возраст, когда человек уже ушел из глубокого детства и еще не пришел в зрелое отрочество. У этого возраста есть свои законы, свои, порой наивные, понятия о добре, зле и мужестве. Однако малый жизненный опыт подростков, неумение отделить наносное, фальшивое от подлинно романтического и героического приводят подчас к необдуманным поступкам.

Ребачье озорство, тактично и вовремя не пресекаемое взрослыми, перерастает в ряде случаев в правонарушение. Так постепенно озорник становится «трудным» подростком, «трудный» — несовершеннолетним преступником.

Основной целью нашей детской комнаты является не только не допустить превращения несовершеннолетних в преступников, но и чтобы про-

ГЛАВНАЯ РАБОТА

сто озорник не стал трудным подростком. Очень отрадны, что студенты — будущие педагоги активно включились в благородное дело воспитания школьников. Студенты факультета иностранных языков В. Сайбель, А. Эзу, В. Штроо, О. Ле-

получных семей. Для этого наши студенты уже два года подряд собирают данные по школам Советского района о подростках, бросивших школу, второгодниках и третьегодниках. С выявленными подростками ведется серьезная работа.

бору материала для лишения родительских прав граждан Шумиловых, которые систематически пьянствуют и совершенно не занимаются воспитанием своих детей. Вследствие этого старший сын Витя, девяти лет(!), стал на путь правонарушений. Наши студенты ведут также большую работу по контролю за поведением подростков в вечернее время, проводят воспитательные беседы как с самими подростками, так и с их родителями, участвуют в районных рейдах, помогают в создании отрядов юных помощников милиции, а также участвуют в оперативной работе.

Студенты нашего факультета, проводя воспитательную работу с «трудными» ребятами, приобретают педагогический опыт работы. Принося бесспорную общественную пользу, они в то же время познают внут-

ренний мир подростка и тем самым готовят себя к своей будущей профессии.

Работа уже три года в детской комнате милиции на общественном началах под непосредственным руководством умного и вдумчивого внештатного участкового К. Г. Кано, я стала понимать особенности воспитательной работы с детьми на различных возрастных ступенях, психологию подростков и их родителей, научилась правильно понимать и сочитать поощрение и наказание.

Очень хочется сказать студентам: из личного опыта и опыта студентов, работающих в нашей детской комнате милиции, можно сделать важный вывод: для того, чтобы прийти в школу подготовленными не только теоретически, но и практически, есть смысл включиться в работу нашей детской комнаты.

Елена КЕЛЬМ,
член Совета общественности
детской комнаты, студентка
35 группы инфака.

ДУМАЕМ О ПРОФЕССИИ

пихин, С. Безрукова и др. взяли на себя очень трудную и в то же время такую необходимую работу по борьбе с правонарушителями подростков.

Формы и методы перевоспитания малолетних правонарушителей разнообразны. Основной нашей работы является профилактика, т. е. выявление подростков, склонных в силу каких-либо обстоятельств к правонарушениям, и неблаго-

подростков, бросивших школу, трудоустроиваем, второгодникам, проживающим на нашем микроучастке, помогаем в учебе и контролируем поведение вне школы. О. Лепихин занимается английским языком с группой наших подопечных. Большую шефскую работу проводят В. Сайбель, В. Штроо, А. Эзу и др. Света Безрукова в данное время работает по

У наших друзей

ДЕНЬ СТУДЕНТА

«... А начинается все вечером, 17 мая. На площади перед университетом собирается

очень большая толпа. Там старая королева дает последний бал для сограждан своего города. Горят костры, идет дождь, музыка — и так до глубокой ночи.

Но самые главные события начинаются на следующий день. В этот день выбирают нового короля и новую королеву. И снова одеваются граждане королевства в королевские одежды, чем очень удивляют приезжую публику и завлаивают своих друзей. И вот являются претенденты от факультетов. Они приезжают на лошадях, мотоциклах, носилках и просто идут пешком. Подходят к королевскому трону, где сидят старые король и королева, а с ними ректор всего королевства академик С. Т. Беляев. Каждая претендентка очень кратко излагает свое кредо, и толпа начинает шуметь. И та, которая завоюет сердца сограждан своих, становится «Королевой Университета» и выбирает себе «Короля Университета». А потом веселая и радостная толпа несет на руках своих королей и королей, даже тех, которые не стали королями.

А короли весь день раду-



ют народ свой своими речами и музыкой. И народ дарует им свободное посещение столовой НИУ (без очереди) и прочие блага...»

Из письма друга нашей редакции, ее бесценного корреспондента студента геологического факультета НИУ Бориса Мездрича.

Снимки автора.

ВЕСЕЛЫЙ УЛОВ ЛЕНИНГРАДСКИХ ДИКТОРОВ

Репортаж с места событий: «Вы слышите цокот копий командного состава». Трест зеленых наслаждений объявляет. Баня после чистки котлов приступила к мытью населения. Слушайте хор швейцаров из оперы «Вильгельм Тель».

В тексте была опечатка: «В гастрономе продаются ананы и бананы». Диктор исправил: «Продаются ананасы и бананасы». Овца осталась вдовой (яловый).

Редактор А. ГУСЕВ.

