

# В А С Ж Д Е Т Ш К О Л А

Большой отряд специалистов выпускают вузы страны для всех отраслей народного хозяйства, просвещения, здравоохранения, культуры. Среди этого пополнения 658 выпускников Омского педагогического института.

Заканчивается учеба в институте для студентов выпускных курсов. Остается немного — сдать очередную сессию, государственные экзамены и... расставание с институтом, который стал за эти годы родным и близким.

А дальше? Это теперь уже известно.

В институте закончила работу комиссия по распределению выпускников. Основная часть их направляется в сельские школы Омской области. Почти все выпускники физического, математического, художественно-графического фа-

культетов получили назначение в школы. На этих факультетах вся предварительная работа была проведена организованно и четко. Комиссии пришлось только утвердить выбор выпускников.

488 учителей высокой квалификации получат сельские школы нашей области в этом году. 17 выпускников нашего института будут работать в Тарском районе, в том числе 5 математиков и 3 филолога. В Муромцевский уедут 18 человек, из них 6 математиков, 3 филолога и 3 учителя иностранного языка. 22 молодых учителя придут в школы Тюкалинского района, 29 будут работать в Исилькульском, 23 — в Калачинском, 19 — в Нововаршавском.

Для выпускников пора студенческая кончилась. За годы учебы в институте некото-

рые студенты наряду с делами «академическими» успели решить и дела семейные — обзавелись семьей. И теперь семьями направляются в села.

В Калачинский район едут супруги Е. Долина и А. Попов, заканчивающие естественно-географический факультет. Северный — Седельниковский — район выбрали супруги Юрченко, Тарский — Васильевы. Некоторые выпускники «увозят» в села своих «непедагогических» мужей. Комиссия с одобрением поддерживала такие решения.

Конечно, студенческий коллектив факультетов некоторое время будет ощущать известные «неудобства» от того, что выбывают активные бойцы общественных организаций, стройотрядовцы, отличники учебы. Депутат городского Совета историк И. Моренно

уезжает в Оконешниковский район, а выпускница факультета иностранных языков депутат районного Совета Г. Хализова будет работать в Русско-Полянском районе. Ленинская стипендиатка инжера Л. Маслацова выбрала Калачинский район, а другая стипендиатка, — выпускница филфака Н. Заволокина едет в Москаленский. И так на каждом факультете. Все это достойные представители института, которым и дальше нести эстафету великого дела народного образования.

Абсолютное большинство выпускников с должным пониманием отнеслись к назначению в сельские школы и готовы добросовестно выполнять свои учительские обязанности. Нас радует это доброе настроение и готовность выпускников приложить свои силы и

знания в деле обучения и воспитания сельских школьников.

А потребуется немало. Выпускникам 1973 г. придется сразу же брать в свои руки практическое дело завершения перехода ко всеобщему среднему образованию, решать важные партийные задачи коммунистического воспитания молодежи. Им вести преподавание основ наук по новым программам. И, конечно, быть готовыми к возможным изменениям программ и учебных планов. Будет ли это трудно и сложно? Будет. Но мы надеемся, что выпускники института готовы преодолеть эти трудности. К этому они достаточно подготовлены. А там, где не хватает опыта и знаний — приходите в родной институт за советом и помощью.



## Молодость

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ

№ 14 (301)

Среда, 18 апреля 1973 года.

Год издания IX

Цена 1 коп.

### Какой быть стенгазете?

На очередном заседании парткома института 28 марта был поставлен вопрос о факультетской стенной печати в связи со статьей «Семь «визитных карточек», опубликованной в газете «Молодой сибиряк» 20 февраля 1973 года.

Критика работы редколлегии факультетских стенгазет признана правильной. Партком предложил редакциям стенгазет обсудить статью «Молодой сибиряк», разработать конкретный план по устранению отмеченных недостатков. Было также признано необходимым оказывать систематическую помощь редакциям стенгазет, провести в мае смотр-конкурс, результаты конкурса отразить в газете «Молодость». В решении парткома также указано на недостаточное руководство работой редколлегии со стороны партийных и комсомольских бюро факультетов.



### 22 АПРЕЛЯ — 103-я ГОДОВЩИНА СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ В. И. ЛЕНИНА

Весна брала свои права и власть. Все затопила вольная стихия: Как будто, лед ломая, поднялась Не Волга вешняя, а вся Россия. Вдали чернели избы деревень, Разбросанных затопленных селений. Леса синели. В тот весенний день В приволжском городе родился Ленин. С. ЩИПАЧЕВ.

### Объявлен конкурс

стенных факультетских газет, посвященный Первому мая и Дню Победы. Газета должна быть вывешена не позже 28 апреля к началу смены каждого факультета так, чтобы студенты могли вовремя познакомиться с выпуском. Желательно, чтобы Дню Победы был посвящен специальный выпуск-приложение, который должен выйти не позже 8 мая.

Итоги конкурса будут подведены 11 мая и объявлены в очередном номере газеты «Молодость». Победителей ждут награды.

### Научное исследование — в учебный процесс

29 марта состоялось собрание комсомольского актива высших и средних специальных учебных заведений города и области. С докладом выступил секретарь обкома ВЛКСМ т. Ю. Ошпаков. В докладе была отмечена работа нашего археологического института, работа студентов со школьниками города. Однако, отмечалось в докладе, работы наших студентов, представляемые на конкурсы, выполнены подчас на низком уровне, только два студента занимаются по индивидуальным планам, отсутствует система научно-исследовательской работы, нет разнообразия форм участия студентов в НИРС, не используется НИРС в учебном процессе, за исключением кафедры зоологии, нет кружков при кафедрах общественных наук, за исключением кафедры философии. На собрании выступили Ва-

лерий Щучкин — секретарь комитета ВЛКСМ политехнического института, Леонид Шиллер — студент медицинского института, М. Н. Корпачев — профессор медицинского института, В. С. Лесовский — ректор транспортного института, Б. Д. Усминов — зав. отделом науки и учебных заведений.

В своем выступлении Б. Д. Усминов особо обратил внимание на необходимость смело вводить научно-исследовательскую работу в учебный процесс, и, если надо, то идти даже на пересмотр учебных программ, на необходимость шире использовать работу студентов по индивидуальному плану, создания СКБ, привлечения студентов I и II курсов к научно-исследовательской работе.

На собрании была принята резолюция, в которой намече-

ны задачи комсомольских организаций и советов СНО по дальнейшему развитию научно-исследовательской работы студентов. В связи с этим наш комитет ВЛКСМ наметил на 12 апреля провести расширенный актив с приглашением преподавателей, тема которого — «О путях повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов». Есть необходимость провести и на факультетах заседания бюро ВЛКСМ по этому же вопросу.

С. ЗЕНЗИНА, секретарь комитета ВЛКСМ.

Об учебно-исследовательской работе наших студентов на кафедре зоологии вы можете прочесть в статье профессора А. Н. Тамбовцева «Умение добывать знания» на 2 странице этого номера.

### В СЧЕТ «КРАСНОЙ СУББОТЫ»

В эти дни в нашем институте набирает темпы работа коллектива в счет Всесоюзного ленинского коммунистического субботника. Работа ведется по плану и под руководством штаба субботника по графикам, утвержденным на факультетах.

Продолжают трудиться на строительстве нового корпуса студенты математического факультета. Они очищают территорию строительства, внутренние помещения, готовят корпус под отделочные работы. При полной явке математики дают высокое качество работы.

За работу студентов естественно-географического факультета отвечают кураторы групп, за участками работы закрепле-

ны кафедры факультета. 12 апреля 44 группа «гео» в полном составе работала на уборке лестничных пролетов, с работой справились хорошо, замечаний нет, — рассказывает Таня Зарубина. 13 апреля 31 группа приводила в порядок 360 аудиторию, 14 апреля 33 и 34 группы проводили уборку своего деканата, кафедры географии и геологического музея, 16 апреля работает в 313 аудитории 32 группа.

Исторический факультет 12 апреля третий курс очищал двор и прилегающие к зданию улицы, грузил и перевозил в новый корпус мебель. В четверг, пятницу и субботу прошедшей недели I и II курсы убирали кафедры, деканат, музей и учебные аудитории. Работали хорошо, умело руководили работой студентов комсорги, старосты и профори группы.

Всего несколько дней работы, названа лишь часть ее участников. Главный день — впереди.

КОММУНИСТИЧЕСКОМУ СУББОТНИКУ — ЧЕТКО ОРГАНИЗОВАННЫЙ, ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД!

### ПРАЗДНИК ТРУДА

Начало празднику труда положил 1919 год, когда 12 апреля, в свой выходной день, в холодное, опустевшее депо Москва-Сортировочная пришли люди, чтобы отремонтировать истерзаные непосильной нагрузкой паровозы. «Это — начало переворота, — пишет несколько дней спустя В. И. Ленин в статье «Великий почин», — более трудного, более существенного, более коренного, более решающего, чем свержение буржуазии...»

Сознательный и добровольный почин рабочих в развитии производительности труда, в становлении и укреплении новой трудовой дисциплины, в умелом хозяйствовании считал Владимир Ильич главным в коммунистических субботниках.

Субботник — не рядовой рабочий день. Это праздник, пусть это ощущается во всем — в оформлении колонн или рабочего места, в песнях и музыке, в вечерних гуляньях молодежи. А в первую очередь, конечно, в организованности и дисциплине участников субботника. И здесь не должно быть деления на работу важную и второстепенную. Каждое, на первый взгляд даже самое маленькое, дело — это частичка общего коммунистического труда.

### ВСПОМИНАЮТ МИНУВШИЕ ДНИ

31 марта состоялся вечер встречи выпускников филологического факультета, организованный первокурсниками.

Выпускники прошлых лет вспоминали свои студенческие годы, встретились с преподавателями. О жизни сегодняшних студентов узнали они из последних номеров факультетской газеты «Во весь голос».

После торжественной части первокурсники показали небольшой концерт, провели литературную викторину.

Выпускников факультета приветствовал вокально-инструментальный ансамбль общеуниверситетского училища «Гренадеры».

Г. МУЛЬЧИНА, И. СИДУНОВА, пресс-ФОН.

На естественно-географическом факультете состоялась встреча выпускников с преподавателями и студентами. Увидеться с друзьями студенче-

### Здравствуй, коллега!

ских лет, поговорить с коллегами пришли многие выпускники, ныне работающие в г. Омске: Т. И. Железо (аспирантка СибНИИСХоза), Ф. М. Гарбуз (медицинские № 1), Г. И. Федорова (129 школа), В. Беркасов и другие. Очень радостно было видеть вчерашних студентов — выпускников 1972 года, приехавших из сельских школ. Это Л. И. Шестакова (Алтайский край), Т. А. Перепелицына (Любоми-

(Окончание на 2 стр.)



## Здравствуй, коллега!

(Начало на стр. 1).

ровский совхоз Таврического района), В. В. Чжан (совхоз «Сибиряк» Русско-Полянского района), М. П. Малука (Первомайский совхоз Омского района) и др.

Встретившись с преподавателями на кафедрах, вспомнив молодые годы, наполненные до отказа интересными делами, учебной, экзаменами, все собралось в актовом зале, чтобы поговорить о делах, волнующих каждого.

Беседу начал декан факультета А. Н. Тамбовцев. Он приветствовал выпускников от имени всех преподавателей и высказал их общее желание, как можно чаще видеть в стенах института своих воспитанников: «Хотелось бы, чтобы связь с выпускниками была постоянной».

От имени преподавателей кафедры химии выпускников приветствовала В. Т. Подкачаленко: «У меня много дочерей и все девушки становятся родными за годы учебы. Всегда остается что-то хорошее в памяти. Меняются наши девочки и мальчики. Все они работают в разных местах директорами школ, учителями. Но я уверена, что все вы хорошо трудитесь». Вера Тихоновна пожелала выпускникам работать еще лучше, еще ярче гореть и вносить еще больший вклад в обновление учебного процесса.

С проблемами, которые сейчас решают преподаватели кафедры географии, выпускников познакомила К. Е. Каткова. В частности, она указала на то, что такая проблема, как активизация учащихся на уроках, требует большой экспериментальной работы самих учителей-практиков. А для этого необходима тесная связь школы и института. Клара Евеньевна предложила в перспективе создать несколько групп учителей омских школ по отдельным проблемам.

Вечер закончился, но долго еще не расходились бывшие питомцы факультета. Их было много, совсем молодых и уже опытных преподавателей, выпускников 50-х годов. Жаль только, что студенты четвертого и пятого курсов, для которых такие встречи просто необходимы, избегают их. Не было студентов и с младших курсов. А ведь каждому из нас придется рано или поздно ехать куда-то работать самостоятельно. По-моему, встречи с выпускниками принесут только пользу. И не бойтесь потратить каких-то два часа. Впереди еще много лет учебы, а значит, много последних суббот, весенних каникул. Не планируйте на эти дни массу дел. Пусть останется немного свободного времени, чтобы встретиться с коллегами.

Н. КАРПАЧЕВА,  
4 курс гео.

# УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ

Ускорение темпов научно-технической революции, увеличение потока информации — все это заставляет искать новые пути и методы обучения. Одно ясно — нужно воспитывать студентов в умении добывать знания — работать самостоятельно. Учить учиться, т. е. доучиваться — это одна из важнейших педагогических проблем.

Вовлечение студенчества в научно-исследовательскую работу — органическая потребность, вытекающая из развития высшей школы. Не каждый выпускник института станет ученым, но навыки исследовательской работы должен приобрести каждый. Однако для этого недостаточно времени как у студента, так и у преподавателя. Выход один — учить студентов исследованиям в учебное время.

Известно, что УИРС (учебно-исследовательская работа студентов) — это разумное внедрение элементов научных исследований, элементов творчества в учебный процесс, в известные академические формы обучения.

Нельзя считать некоторые обычные учебные работы, носящие даже исследовательский характер, научными работами. Тематика по УИРС должна быть реальной. Нами был выбран раз-

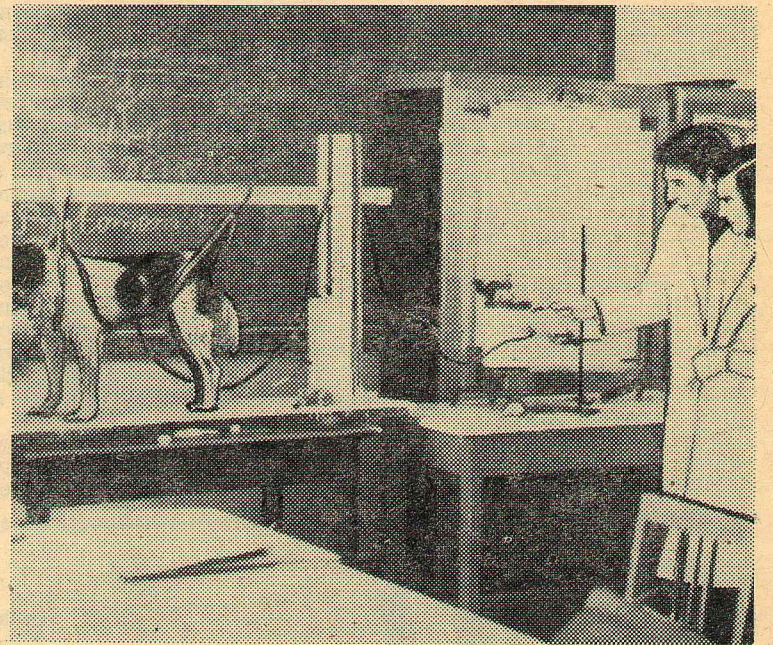
дел «Пищеварение», по которому ведется научно-исследовательская работа коллективом кафедры зоологии Омского педагогического института им. А. М. Горького.

Необходимо выделение дополнительного времени за счет незначительного сокращения числа обязательных лабораторно-практических занятий. На пяти курсах день самостоятельной работы на факультете включал и УИРС.

Каждый студент получает индивидуальную тему исследования с методикой проведения опытов, перечнем (и приложением) литературы и планом написания (оформления) работы.

Студенту на выполнение работы требуется около месяца. До начала УИРС студент знакомится с темой исследования, с литературой, принимает участие в подготовке к опытам (операции на животных, оборудование рабочего места и т. д.).

Результаты исследовательской работы студенты оформляют в виде письменных работ, которые проверяются и обсуждаются в академических группах, на курсовой научной конференции. Некоторые работы студенты продолжают выполнять и в последующее время, докладывая



УИРС по курсу «Физиология человека и животных».

результаты на студенческой научной конференции, публикуя в научных трудах факультета.

В процессе УИРС каждый студент знакомится с научной проблематикой, соответствующей литературе, работами своих преподавателей, осваивает методику и проводит исследование с получением оригинальных данных,

учится оформлять научную работу и т. д. Все это дает ему навыки исследователя, необходимые ему как будущему специалисту высшей квалификации.

А. Н. ТАМБОВЦЕВ,  
доктор биологических наук,  
профессор.

## ОТЧИТЫВАЕТСЯ «ЛОГОС»

В марте на естественно-географическом факультете было проведено заседание философской секции XXXIII студенческой научной конференции. На ней присутствовало 115 человек, в основном студенты второго курса географического и химического отделений, приступившие к изучению марксистско-ленинской философии. Присутствующие заслушали доклад студента III курса «гео» Александра Слепцова об основных формах движения материи, их диалектике. Логическим продолжением этой темы явился доклад студента V курса «био» Александра Фисенко «О соотношении высших и низших форм движения материи». В частности, Саша остановился на том, как физико-химические процессы получают свою специфику в живой природе. Особый интерес вызвал вопрос, насколько приемлемо исследование био-

логических процессов методами физики и химии, а также кибернетики и математики, где границы живого и неживого.

Значительный интерес вызвал доклад Валентины Кузнецовой, студентки III курса «био», о социальном и биологическом в проблеме человека. Валя не случайно выбрала эту тему своего доклада. Она прочитала значительное количество работ по этой проблеме, выяснила для себя разные точки зрения на соотношение физиологических и социальных основ человека, она уже готовила реферат в курсе изучения исторического материализма, и интерес ее к теме по-прежнему не ослаб. Мы услышали серьезный доклад, в котором был анализ проблемы, критика буржуазных теорий, Валя ответила на ряд вопросов, заданных аудиторией. Научным руководителем всех докладов

была Е. Б. Борганцова, кандидат философских наук, и. о. доцента кафедры философии нашего института.

Все докладчики излагали материал, с которым они познакомились на занятиях кружка по философским вопросам естествознания, и потребовалось значительное напряжение сил и немалый интерес к теме, чтобы уяснить вопросы для себя и изложить их в понятной форме присутствующим. Например, Саша Фисенко четвертый год занимался в кружке. Мы надеемся, что среди слушателей — студентов второго курса естественно-географического факультета появятся новые желающие посетить наш кружок, своеобразным отчетом в работе которого послужила настоящая конференция. Мы ждем вас, друзья.

«ЛОГОС».

ХГФ), перворазрядница Л. Фермонюк (III, матфак). В личных соревнованиях по программе мастеров спорта с блестящим выступила Л. Олейникова. Она уверенно заняла первое место, обойдя при этом шесть мастеров из института физкультуры. II тур состоится 21—22 апреля.

## НАШ СПОРТ

● 31 марта и 1 апреля в зале политехнического института состоялся I тур первенства «Буревестника» по спортивной гимнастике. В соревнованиях принимали участие гимнасты всех вузов города. Успешно выступили девушки пединститута. Они завоевали вто-

рое командное место после института физкультуры. Третье место за спортсменами политехнического института. Вот зачетный состав команды ОПИ: мастер спорта Л. Олейникова (I, филфак), кандидаты в мастера Г. Шевелева (II, ест.-гео) и Н. Вакуленко (II, вечающий твердо на звонки в учительскую рассерженных родителей: «Да, я классный... практикант... больше контроля... согласиться с Вами трудно...» — ощущаешь появление в себе перем.

...Разве смогу забыть глаза Товкуши, готовые взорваться слезами. Обидное дело, понятно! Проиграть викторину, да еще, кажется, и Виктор Григорьевич им подыгрывает.

А как мы болели с ребятами на эстафете, когда наш Саша Серегин, «боец с противогазом», мчался к финишу! Троекратное «молодцы!» — заслуженное нашей командой — несколько шокировало преподавательский состав, — но ведь прорвалось все сразу; и радость победы, и горечь упущенных возможностей.

Многочисленные ситуации, возникавшие внезапно, требовали немедленного разрешения:

«Виктор Григорьевич, а грифы летают или скачут?»

«Вам ведь за практику деньги платят, да?»

«Нас не забывайте, приходите, а то мы губы надует, вот так...»

Теплота отношений помогала превращать урок в дело нужное.

...Три окна горят в опустевшем здании школы. Три окна — это учительская. Ты идешь к остановке, обалдевший от прошедшего дня с его сборами, уроками, разговорами. Идешь взволнованно-радостный.

В. СТАВИЦКИЙ,  
школа № 85.

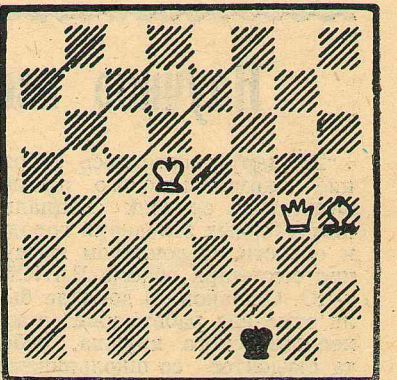
## В. И. Ленин и шахматы

Известно, что Владимир Ильич Ленин любил играть в шахматы. По свидетельству Д. И. Ульянова, у Владимира Ильича «главный интерес в шахматах состоял в упорной борьбе, чтобы сделать наилучший ход, в том, чтобы найти выход из трудного, иногда почти безнадежного положения, выигрывать или проигрывать сами по себе меньше интересовали его. Ему доставляли удовольствие хорошие ходы противника, а не слабые».

Кроме практической игры, Владимир Ильич любил решать шахматные задачи и этюды. До нас дошли четыре композиции, связанные с его именем. Одну из них мы сегодня приводим.

Д. И. Ульянов в своих воспоминаниях писал: «В начале 1922 года перед болезнью, когда Владимир Ильич отдыхал в Горках, я, чтобы немного развлечь его, давал ему некоторые задачи. Он решал их поразительно быстро. Помню, что ему особенно понравилась следующая трехходовка»:

О. ВЮРЦБУРГ.



Задание: белые начинают и дают мат в три хода черному королю.

Фамилии шахматистов, правильно решивших эту задачу, мы опубликуем в газете. Решения подавать на кафедру физвоспитания.

А. АЖУСИН,  
студент ХГФ.

Редактор А. ИПАТОВ.

## МОЙ шестой класс

Уснуть не удастся долго. В ушах звенят отголоски придирчивого разбора твоего урока. Мелькают лица ребят — улыбающихся, непонимающих, что-то ожесточенно шепчущих. Отшумел еще один день моей первой практики...

Незабвенная Ася Соломоновна! Школьная «мама», любимица 6 «первого», ласковая и стро-

гая, великолепно знающая свой предмет, доносящая его («предлоги являются служебной частью речи») в оригинальной, серьезно-увлекательной форме.

И вот этот человек отдал своих — непокорных и исполнительных, шалунов и умниц, «слабых» и «средних» — мальчиков и девочек — студенту, практически почти беспомощному, имеющему, правда, некоторый теоретический багаж. Начались поиски контакта как на уроках, так и после. Моим домашним становилось страшно, что при виде того, как росли вокруг посерьезневшего вдруг сына горы методических пособий, журнала «Костер» и прочей литературы. Школа захватила, затянула полностью.

Прошло время. И ты, уже от-