



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРБУНОВА

№ 7 (367) ◆ Среда, 26 февраля 1975 года. ◆ Год издания XI. ◆ Цена 1 коп.

РЕШЕНИЕ ДОЛЖНО СТАТЬ РЕАЛЬНОСТЬЮ

19 февраля состоялось институтское партийное собрание, в повестке дня которого стояли вопросы «Отчет о работе Центрального РК КПСС за 1974 г.» (докладчик — член РК КПСС, ректор института В. М. Самосудов); «О ходе выполнения постановления партийного собрания института от 22 мая 1974 г. «О мерах совершенствования заочного обучения учителей сельских школ» (докладчик — проректор по заочному обучению Г. Н. Горбунов).

По первому вопросу собрание приняло решение одобрить практическую деятельность Цент-

рального РК КПСС за 1974 год и подчеркнуло необходимость дальнейшего повышения роли партийной организации в решении важнейших вопросов работы института.

По второму вопросу в докладе и прениях были рассмотрены важнейшие проблемы работы с сельскими учителями-заочниками, в постановлении собрания обращается серьезное внимание на необходимость последовательного выполнения принятых ранее решений и усиления контроля за этой работой со стороны факультетских партбюро и парткома института

вых работ по темам. 14) Список литературы по предмету (основной и дополнительной).

Для студентов создаются следующие документы и материалы: 1) Тематические и календарные планы: а) лекционных курсов, б) практикумов. 2) Тематические и календарные планы лабораторно-практических занятий с указанием литературы, номера домашних заданий, номера задач (индивидуальных). 3) Планы семинарских занятий. 4) Планы коллоквиумов. 5) Вопросы для домашних контрольных работ. 6) Вопросы для самоконтроля при подготовке к экзаменам. 7) Тематика курсовых работ. 8) Список литературы для выполнения курсовых работ по темам. 9) Список дополнительной литературы по предмету, темам.

Выполнение указанных выше требований приводит к формированию дидактического принципа: обеспечение систематичности и последовательности в учебной работе студентов как одно из условий эффективности занятий в вузе.

Для установления обратной связи студентам можно рекомендовать индивидуальные планы самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане должны быть разработаны следующие указания: 1) Индивидуальный план самостоятельной работы студента составляется на основе семестрового графика к каждому понедельнику на предстоящую учебную неделю. 2) В каждой графе «план» вписывается предмет и часы планируемой самостоятельной работы. 3) В графе

«фактически затрачено» в конце дня проставляется количество фактически затраченных часов. 4) Затрата времени на выполнение различных видов самостоятельной работы в индивидуальном плане определяется студентом с учетом приложенных к плану средних норм времени по отдельным учебным дисциплинам и его индивидуальных особенностей по усвоению этих дисциплин. Студенты в конце семестра сдают индивидуальные планы через прикрепленных преподавателей в деканат для дальнейшего анализа и уточнения затрат времени на различные виды самостоятельной работы по отдельным курсам.

На естественно-графическом факультете проделана определенная работа по созданию УМК по предмету. На кафедре химии большинство преподавателей завершают работу по созданию УМК, что способствует эффективности обучения. Это выражается в довольно высоких показателях успеваемости, например по органической химии. Неудовлетворительные оценки получают единичные студенты, не прошедшие через контроль, предусмотренный УМК (по болезни, семейным обстоятельствам).

Прошедшее 5 февраля производственное совещание призвало коллектив института к быстрейшему созданию и внедрению УМК по всем подразделениям.

В. Т. ПОДАЧИКАЛЕНКО,
доцент кафедры химии,
председатель методической комиссии.

ЭФФЕКТ ПРОДУМАННОЙ СИСТЕМЫ

В ходе практической работы факультетов и кафедр института было выяснено, что одним из важных средств повышения эффективности учебного процесса является учебно-методический комплекс (УМК), охватывающий целый ряд проблем обучения студентов. В 1972 году производственное совещание вынесло решение о создании УМК по всем дисциплинам. За истекшее время в этом направлении сделаны некоторые шаги, но, как было отмечено на последнем производственном совещании, комплексы эти внедрены далеко не везде.

Публикуем сегодня статью доцента В. Т. Подачикаленко посвященную этому важному вопросу и может быть источником полезного опыта для деканатов, кафедр и преподавателей.

Опыт, заслуживающий внимания

Под учебно-методическими комплексами нужно, по-видимому, понимать систему четко планирования учебной работы по всем подразделением института: студент, преподаватель, кафедра, деканат, учебная часть.

Учебно-методический комплекс (УМК) предусматривает составление графиков учебной работы для студентов и преподавателей деканатами или учебной частью. В графиках должен быть четко запланирован объем аудиторных и внеаудиторных занятий. Деканат, учебная часть, учитывая предложения преподавателей, методических комиссий, методических советов, определяют нормы трудоемкости на выполнение различных видов самостоятельной работы по предметам. Самостоятельная работа студента планируется из расчета 22—24 часа в неделю.

Деканат, учебная часть, собирая данные от преподавателей и кафедр, составляют графики учебных занятий по курсам, специальности, а также окончательно определяют нормы времени и сроки выполнения различных видов самостоятельной работы.

Создание УМК по предмету преследует очень важную цель — оказать практическую помощь студентам в более правильном и целеустремленном планировании самостоятельной работы. УМК по каждому предмету является эффективным средством в достижении высокой организации умственного труда студентов, он поможет им выработать правильный стиль и систему в работе по овладению сложной и трудоемкой учебной программой.

При создании УМК по пред-

мету учитываются: а) оптимизация построения дисциплины, создающая четкие критерии для качественной и количественной оценки заданного варианта последовательности тем, а следовательно, и оптимизация построения дисциплины; б) координация между предметами; в) трудоемкость заданий; г) динамический коэффициент, который позволяет наглядно судить о работе студента в течение семестра и, что важно, предвидеть результаты экзаменационной сессии, д) учебная нагрузка в течение недели, семестра, года, физиологически обоснованная.

Можно рекомендовать для преподавателей следующие документы и материалы в комплексе, созданные по одному

требованию: 1) Тематические и календарные планы: а) лекционных курсов; б) практикумов. 2) Планы лекций. 3) Планы лабораторных и практических занятий. 4) План (перечень) демонстраций к лекционному курсу. 5) Планы семинарских занятий. 6) Планы коллоквиумов. 7) Материалы по программному контролю. 8) Вопросы для экзаменов по курсу. 9) Перечень практических навыков и умений по предмету. 10) Вопросы для контрольных работ: а) проводимых во время занятий; б) для домашних контрольных работ. 11) Вопросы для самоконтроля при подготовке к экзаменам. 12) Тематика курсовых работ. 13) Список литературы для выполнения курсо-

НАШ ТРУДОВОЙ СЕМЕСТР

1975 год — завершающий год девятой пятилетки. В этом году, как никогда, уделяется большое внимание работе студенческих строительных отрядов, повышаются требования к их работе в будущем третьем трудовом семестре. А для того, чтобы хорошо поработать

летом, много усилий для создания и формирования отрядов нужно приложить зимой, в подготовительный период.

Объединенный студенческий отряд ОГПИ в этом году будет насчитывать в своем составе 390 человек, которым предстоит освоить 500 тысяч капи-

таловложений. Зонай пединститута по-прежнему остается Крутинская, куда входят Тоналинский, Колосовский и Крутинский районы. Кроме этого, 100 человек из института войдут в объединенный партийный отряд, отправляющийся на остров Сахалин. Причем в этом году на Сахалин поедут не только девушки, но и юноши.

В настоящее время в институте проводится широкий прием заявлений в будущие студенческие строительные отряды на факультетах. Желающие поехать на Сахалин должны подавать заявления в комитет комсомола.

Очень хочется, чтобы каждый студент нашего института хоть однажды побывал в ССО, попробовал себя на выносливость, силу и мужество, проверил свои организаторские способности. Ведь наш институт — особенный. Каждому студенту института нужно будет работать в школах, возможно, возглавлять трудовые отряды школьников. И все, что организуется в институте, — пригодно при работе в школе.

Идем ваших заявлений.
ШТАБ ССО-75.

Без работы, без надежды



Инфляция и рост цен, экономический спад и безработица — таковы острые проблемы Соединенных Штатов. Как предсказывает подавляющее большинство экономистов, впереди американцев ждут еще большие трудности, а пока число безработных достигло уже 6,5 миллиона граждан самой богатой капиталистической страны. Это значит миллионы человеческих трагедий, неоправданных надежд и ожиданий.

Вновь, как в годы депрессии 30-х годов, тысячи людей стоят в очередях на биржах труда, надеясь получить хоть какую-нибудь работу.

Фотохроника ТАСС.



Институт и сельская школа И урок начинается жить

Третий год кафедра литературы поддерживает тесные контакты со школами г. Тары и Тарского района. Встречи происходят почти каждый месяц. Здесь и лекции теоретического и методического характера, и посещения уроков с их последующим тщательным анализом, и фронтальная проверка конкретных вопросов работы школы, и, конечно же, постоянные встречи с учащимися.

На этот раз в февральской поездке кафедры в Тарский район участвовали ст. преподаватель Е. А. Козача и доцент В. М. Физиков и Л. Е. Боброва. На семинар в г. Тару собрались методисты кустовых объединений. Активными участниками семинара стали молодые преподаватели литературы тарских школ, недавние выпускники филологического факультета В. П. Глебова, В. В. Рослякова, С. В. Ногаева, Г. В. Лудова. Они пока-

зали нам свои уроки, свою работу с детьми. О них и хочется рассказать читателям «Молодости».

Очень отличаются эти молодые учительницы друг от друга и по темпераменту, и по стилю работы. Мягко, неспешно и как-то распеваю ведёт урок о Татьяне Лариной Валентина Петровна Глебова. Ей хочется вместе с ребятами посмотреть, вдуматься в «милый идеал» пушкинской героини, пережить вместе еще и еще раз глубину русской души. Негорюпливо и деликатно ведёт класс учительница. Но вот секрет подлинного мастера! — как много успели за урок, как много прочитали сами, прослушали чтение мастера в грамзаписи, высказали свое мнение, когда нужно было понять связь характеров Татьяны и Ольги, Татьяны и Ленского.

Совсем по-другому, порывисто, страстно обсуждает девятый — класс причины и суть преступления Раскольникова. И в этом темпе, в этом эмоциональном ключе — не только нервно-напряженное содержание романа Ф. М. Достоевского, но и своеобразие личности Светланы Викторовны, ее горячее, увлекающее отношение к литературе, к жизни. Девятиклассники охотно идут навстречу, пытаются найти решение проблемам характера, понять падение героя как авторское стремление утвердить гуманизм, утвердить необходимость для человека жизни только в теснейших связях с людьми. Удивительно легко и естественно ученики обращаются к содержанию романа. Видно, прочитали глубоко, заинтересованно, не для оценки — для себя.

Еще урок, и еще одна инди-

видуальность — четкость, логика, активность мысли. Учительница В. В. Рослякова, говорит Е. А. Козача, «выглядела дирижером отлично слаженного оркестра», она создавала довольно сложные проблемные ситуации, поводы для полемики.

«К нему не зарастет народная тропа» — так определила тему и лейтмотив заключительного урока о Пушкине самая молодая из наших выпускниц учительница средней школы № 11 Галина Васильевна Лудова. Всего год назад подруги называли ее самым добрым и обаятельным человеком в группе. А сейчас влюбленные в нее восьмиклассники охотно и увлеченно говорят с ней о великом поэте, о его бессмертии. И Пушкин говорил с ними, «как живой с живыми». Ребята расставались с темой, но не с поэтом.

Разные учителя — разные уроки. И это закон искусства преподавания. Но есть один

непреклонный общий закон всякого искусства — оно должно быть вдохновлено любовью к людям и обращено к человеку. Если этого нет — нет урока литературы, нет на уроке жизни. И эту истину прекрасно осознали молодые учителя Тары: С каким уважением говорит об этом качестве своих литераторов В. П. Глебова и С. В. Ногаева директор средней школы № 2! Именно эти черты — уважение к людям, умную любовь к детям — он подметил в В. П. Глебова, когда Валентина Петровна была еще ученицей этой школы. Теперь она уже заведует учебной частью. Понимание всего происходящего в душе ученика, подчас очень сложного, запутанного, — вот основа и классных и внеурочных отношений С. В. Ногаевой с ребятами.

А в любви к детям источник требовательности к себе, к своим знаниям, своему труду. И поиск, постоянный поиск, смысл которого — сделать духовные ценности литературы духовным богатством каждого ученика.

Л. Е. БОБРОВА,
зав. кафедрой литературы.

НАВСТРЕЧУ 30-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Трудные будни фронта

В конце 1942 г. десантный корпус, готовивший личный состав для заброски в тыл противника, по решению Верховного командования был преобразован в стрелковую воздушно-десантную дивизию и направлен на Северо-Западный фронт. В составе этой дивизии до конца

войны прошел путь капитан младшей Валентин Васильевич Тимофеев. Вот что он вспоминает.

Из Подмосквья на автомашинах дивизия была перебросена до г. Холм, где нас должны были пополнить продовольствием, но, к сожалению, продовольственные склады были

разбомблены немцами и на каждого человека досталось по несколько штук сухарей и по 800 граммов масла. Высадившись из автомашин, личный состав дивизии (кроме артиллерии и другой техники) без средств передвижения продолжал путь к линии фронта по бездорожью через болота, по вязкой глине. Несли на себе и на волокушках все стрелковое вооружение: станковые пулеметы, противотанковые ружья, легкие минометы и боеприпасы к ним. Из-за отсутствия дорог продукты нам доставляли через 2—3 дня на самолетах У-2 — сухари и концентраты; выбрасывали их в мешках с самолетов. Продовольствия явно не хватало, но люди не сдавались, продолжали идти, хотя истощение давало о себе знать. Оставался последний переход до встречи с нашей артиллерией, где было приготовлено продовольствие. Солдат Панченко — учитель с Харьковщины — настольно ослабел, что не мог дальше двигаться. Я отдал ему последние шесть сухарей, подбадривал как мог, нес его оружие и вещмешок, но почувствовал, что силы начинают покидать и меня. В совхозе «Красное знамя» (от совхоза остались только одни блиндажи, сделанные немцами), нас, наконец, встре-



тили наши артиллеристы, пригостили нас горячую пищу и отдых. Я проспал больше двенадцати часов, а некоторые и того больше.

Северо-Западный фронт оставил о себе тяжелые воспоминания. Было тяжело с продовольствием из-за отсутствия путей подвоза: дорог нет — болота, вязкая глина, у лошадей выворачивало ноги, у са-

пог подошвы отрывались. Продукты на расстоянии 40—50 км носили на себе.

Бои на северо-западе шли чрезвычайно жестокие. Пока мы были на этом фронте, мы не видели ни одного уцелевшего дома, ни одной гражданской личности.

В конце апреля 1943 г. нас по приказу Главкома выводили из боев. Много было истощенных и ослабленных солдат. Оставался последний привал, точнее, последние восемь километров до железной дороги, где нас должны посадить в вагоны. В числе остающихся было 12 человек. Четверо из них наотрез отказались идти дальше, несмотря на угрозы. И вдруг — чудо! Навстречу нашей колонне идет по дороге красивая розовощекая девушка. Что началось! Кто жал ей руку, кто обнимал! Кто плакал от счастья. Она вначале опешила, но затем поняла состояние этих изможденных людей — мило им улыбалась и подбадривала. И что вы думаете? Те, кто не хотел дальше идти, почувствовали силы, продолжить путь, преодолевая слабость, поднялись и с помощью товарищей дошли до станции.

Вот что может сделать улыбка одной девушки! После отдыха и доформирования наша дивизия участвовала в разгроме немцев на Курской дуге, в Корсунь-Шевченковской и Ясско-Кишиневской группировках, в освобождении Румынии, Югославии, Венгрии и Австрии.

(Окончание в следующем номере).

ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Революция 1905—1907 гг. была первой народной революцией эпохи империализма, одной из наиболее ярких странной освободительной борьбы рабочих и крестьян нашей страны. Она пробила первую брешь в царизме, подняв на сознательную борьбу широчайшие народные массы, обогатив их огромным революционным опытом. Первая русская революция подготовила почву для новых решающих боев против самодержавия и капитализма, явилась генеральной репетицией Великой Октябрьской революции. По своему социально-экономическому содержанию революция была буржуазно-демократической, направленной против царизма и помещичьего землевладения. Революция 1905 г. показала, что центр мирового революционно-го движения переместился в Россию, а российский пролетариат стал авангардом мирового пролетариата. Первая русская революция была пролетарской по руководящей роли в ней пролетариата и по способам борьбы. Она выдвинула новые средства и формы борьбы, каких не знали прежние революции. Впервые применялась массовая политическая стачка, перерастающая в вооруженное восстание. В. И. Ленин обогатил марксизм гигантским революционным опытом. Он впервые в истории марксизма разработал вопрос об особенностях буржуазно-демократической революции в эпоху империализма, ее движущих силах и перспективах, подверг уничтожающей критике оппортунистические установки меньшевиков. Ход революционной борьбы подтвер-

дил правильность стратегического плана и тактики большевиков, разработанных в трудах В. И. Ленина и решениях партийных съездов. Революция 1905—1907 годов дала начало новому этапу в развитии международного рабочего и национально-освободительного движения. В. И. Ленин отмечал, что могучее восстание 1905 года оставило глубокие следы и его влияние на поступательное движение сотен миллионов людей неоскоренно. Опыт русской революции не утратил своего исторического и международного значения и по сию пору.

Семьдесят лет прошло со времени первой русской революции, а интерес к ее истории не только не угасает, но, напротив, с годами увеличивается. Расширяется круг разрабатываемых вопросов, публикуются новые документы, появляются научные исследования, обобщающие труды и научно-популярная литература. Многообразная материя о первой русской революции отражена в ряде библиографических указателей.

1. Первая русская революция 1905—1907 гг. Аннотир. указатель лит. М., «Книга», 1965. 140 с.

2. Первая русская революция (1905—1907 гг.). Рек. указ. лит. 2-е, испр. и доп. изд-е. М., 1955. 80 с.

3. История СССР. Аннотир. указ. лит. для учителей средней школы. 4-е изд., испр. и доп. Вып. 1. М., 1962. 57 с.

4. Что читать по истории СССР. Рек. указ. лит. М., 1961. 242 с.

Н. ЛУКАШ
библиограф.

К Р И З И С Джордж Мередит (1828-1909)

Это стихотворение было написано в 1905 году, вскоре после того, как в России совершилась революция. Джордж Мередит приветствовал русскую революцию, он неоднократно призывал английский народ оказывать поддержку русским революционерам.

России дух, настал твой час
Подать нам свой могучий глас!
Вокруг тебя поток ревет,
Фонтаном в небо Гордость бьет.
Встань! — и рухнет царство зла,
Его бездушная скала.
Подобно солнцу в бури день,
Что гонит прочь любую тень,
Земля меж пламенем и тьмой
Грохат твердые роковой,
Когда восставшим в черный год
Железный ветер гибель шлет.
Вампиры, трутни всех мастей,
Твоих топтавшие дестей
В воскресный день*, — и там, и тут
Твой грозный суд со страхом ждут.
Твой беспощадный приговор
Висит над ними с давних пор.

России дух, настал твой час
Подать нам свой могучий глас!
Все, кто хотят тебя погнать,
Твой гордый разум обуздать,
Твердят одно: мол, тяжкий гнет

Скотиний сделал твой народ,
Толпой, дрожащей от бичей
Неумолимых палачей.
Не в них, а в тысячах борцов,
Пленных подвигом отцов,
Твоя душа; бойцов, мужичи
Не устранил ни рев гучин,
Ни гнев царя, ни месь врагов,
Ни кровь репающих боев,
И пошлй лутаник-мудрец
Не завоюет их сердец.
Они — и плоть твоя, и кровь.
Так вдохновляй их вновь и вновь!
В тюрьму хулящих твой террор!
Лай сыновьям твоим простор!
Как бог, скажи в годину бед
Своей стране: «Да будет свет!»

* Имеется в виду Кровавое воскресенье 9 января 1905 года, когда у Зимнего дворца солдаты расстреляли мирную демонстрацию петербургских рабочих.

Перевод с английского Евгения Фельдмана.

Редактор И. В. МЕХА.