



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 11 (650)

Пятница, 2 апреля 1982 г.

Год издания XVIII. Цена 1 коп.

«Школа должна бороться за коммунизм с такой же волей, с таким же мужеством, с таким же напряжением, как и все наше общество. И с такой же радостью!»

А. С. Макаренко.



ИНСТИТУТ И ШКОЛА

24—26 марта в Омском государственном педагогическом институте проходила традиционная конференция учителей сельских школ области «Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в сельской школе в свете решений XXVI съезда КПСС».

Конференция организована областным отделением Всесоюзного педагогического общества, Омским областным институтом усовершенствования учителей и ОГПИ им. А. М. Горького и посвящена 60-летию образования СССР и 50-летию Омского педагогического института.

В работе конференции приняли участие учителя школ области, преподаватели института, студенты старших курсов.

На пленарном заседании с основным докладом «Состояние и перспективы развития сельской школы в Омской области в свете решений XXVI съезда КПСС» выступила зам. заведующего облоно А. Е. Шрам. На 12 секциях выступили с докладами около 100 учителей сельских школ области. Впервые в программе конференции были выделены секции «Психолого-педагогических проблем управления и организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе», «Профориентация в сельской школе», которые работали на базе факультета повышения квалификации директоров школ. Слушатели и выпускники этого факультета приняли активное участие в работе конференции, выступив с интересными докладами, подготовленными на основе анализа богатого педагогического опыта. Активно прошла работа секций по факультетам, наиболее интересные доклады будут опубликованы в виде листовок передового педагогического опыта в Омском областном отделении подобщества.

ОПЫТ ЛУЧШИХ — ВСЕМ

Сельские школы Омской области богаты опытом работы по успешному решению задач коммунистического воспитания учащихся. Широко известен опыт Еремеевской и Павловской средних школ по трудовому воспитанию и подготовке учащихся к труду в сельскохозяйственном производстве. Многие педагогические работники сегодня под девизом «От мастерства учителя — к мастерству всего коллектива». Творческий труд наиболее опытных педагогов отмечен высшими правительственными наградами, другими видами поощрения. В сельских школах области трудятся 163 учителя, которым присвоено высокое звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», 27 — отличников просвещения СССР, 2215 — отличников народного просвещения. По итогам аттестации, проводимой в области с 1976 года, 28 учителям присвоено звание «Учитель-методист», 45 — «Старший учитель». Накопленный учителями области богатый опыт должен стать достоянием молодой готовящейся смены — сегодняшних студентов пединститута. Известно, что студенты постоянно знакомятся с передовой практикой через педагогическую литературу. Живое же, непосредственное общение студентов и учителя-мастера происходит во время школьной практики. В эти дни щедро раскрывают секреты своего мастерства учителя многих сельских школ. Среди них школы № 1 и № 2 с. Таврическое, Полтавская средняя школа, Любинская средняя школа № 2, школы Марьяновского района и др. На уроках и внеклассных занятиях таких учителей, как Богатицкий Е. Я., Кислицина Н. М., Кабанова Е. А., Свичкарь В. М., Дорошко Л. Н., Дмитриева Г. В. и др., студенты видят практическое применение самых новейших достижений в области теории предмета, теории обучения и воспитания, учатся органически соединять теорию и практику. Однако во время практики студент может ознакомиться с опытом лишь 2—3 школ. Адресов же опыта (только по «своему» предмету) — десятки, и каждый из них интересен и самобытен, раскрывает разные стороны сложнейшего учительского труда. Вот почему наш институт, его факультеты и кафедры ежегодно совместно с областным институтом усовершенствования учителей проводят в дни мартовских каникул встречи-конференции, на которых выступают лучшие учителя области с сообщениями из своего опыта работы по одной из актуальных проблем. На конференции нынешнего года работало 11 секций, в т. ч. секция «Психолого-педагогических проблем управления и организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе», секция «Профориентация в сельской школе». На конференции перед студентами и преподавателями выступили признанные педагоги-мастера сельских школ: Герой Социалистического Труда учитель-методист Л. К. Бальцова, учителя-методисты М. А. Литаврина, Л. Е. Николаева, Р. И. Шульгина, старшие учителя В. Н. Белообородова, А. Н. Пономарева и др. и 7 старших учителей. Трудом многих своих выпускников по праву гордится институт.

Эта встреча для всех нас знаменательна тем, что она проходила в год пятидесятилетнего юбилея нашего Омского пединститута им. А. М. Горького.

Заинтересованное внимание к передовому опыту старшего поколения сельских педагогов — одно из слагаемых успешной подготовки молодой смены учителей в сельской школе.

К. НЕФЕДОВА, доцент кафедры педагогики.

ШКОЛА — ЭТО ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Такой видела Н. К. Крупская еще в 20-х годах роль школы в подготовке учащихся к выбору профессии. В условиях современного производства, требующего обязательного среднего образования, если ученик на пороге школы даже приблизительно не представляет своего жизненного пути, — это брак в воспитательной работе. Именно с таких позиций шел разговор на секции «Профориентационная работа в сельской школе».

«Самостоятельная жизненная дорога начинается там, где зародился опонек интереса к знаниям, интереса к делу, и первая задача школы этот огонек зажечь», — так говорила Г. Л. Заколodная, зам. директора Заринской средней школы Марьяновского района. Ребята этой школы, начиная с 4-го класса, с увлечением занимаются в производственных кружках на предприятиях микрорайона школы.

Сельская школа может решить трудную задачу профориентации учащихся на сельскохозяйственные профессии только при условии самых тесных контактов с хозяйством. Интересные формы совместной работы найдены во многих школах области, о них лишь речь в докладе Л. Д. Невенченко — директора Москаленской средней школы Марьяновского района, Н. Д. Дьяченко — директора Ново-Уральской средней школы Таврического района. В этих школах усилиями школы и хозяйства создана хорошая материальная база трудового воспитания, работают ученические производственные бригады, которые уже стали известны в стране.

В Полтавском районе сложились свои традиции в организации профориентационной работы, не случайно этот район прак-

(Окончание на 2-й стр.)

ГОТОВИМСЯ К ВЫБОРАМ

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 марта 1982 года назначены выборы в местные Советы и в народные суды на 20 июня сего года.

В соответствии с Положением о выборах в нашем институте организован совет агитпункта во главе со старшим преподавателем кафедры философии И. Ф. Игнатьевой.

Руководителем агитколлектива утверждена И. В. Федосимова, доцент кафедры политэкономии.

В институте функционирует агитпункт, в котором имеется вся необходимая агитаторская литература.

Агитколлективу института предстоит большая работа. За дело, товарищи!

УЧИМ МОЛОДЫХ

В течение ряда лет на кафедре химии проводятся научно-практические конференции с участием учителей-методистов и учителей методических объединений под руководством института усовершенствования учителей и преподавателей кафедры. На конференции уже стало традицией приглашать студентов старших курсов. Эти конференции нашли широкое одобрение как среди учителей, так и среди студентов. Перед началом конференции всегда работает выставка новой методической, химической и атеистической литературы. Тематика каждый год выбирается с учетом запросов студентов и исходя из практического опыта учителей.

В этом году проводилась конференция «Пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в сельской школе в свете решений XXVI съезда КПСС».

На ней присутствовало около 35 учителей г. Омска и области, а также студенты 4-х и 5-х курсов.

Со вступительным словом выступила заведующая кабинетом химии ИУУ Кац Н. Е. Она ознакомила слушателей с программой конференции, отметила, что учителя, присутствующие на конференции, познакомят будущих учителей химии с опытом своей работы.

В течение трех часов продолжалась работа конференции. Было заслушано 6 докладов, но с докладами выступали только учителя отдаленных сельских школ, так как это было связано с тематикой конференции.

С докладом «Работа учителей химии по усовершенствованию программы» выступила Кац Н. Е. — зав. кабинетом химии ИУУ. В докладе были отмечены основные задачи, встające перед молодыми учителями в связи с введением новых программ и учебников, что является одним из основных факторов усовершенствования процесса обучения по химии. Было отмечено, что одним из самых распространенных недостатков является незнание содержания новых программ, что в свою очередь снижает качество уроков, а также качество знаний учащихся. Был дан практический совет всем студентам — выписывать журнал «Химия в школе», который должен являться настольным журналом учителя химии, т. к. включает в себя ряд разделов, где отражены все материалы, необходимые в практической деятельности, особенно молодых учителей.

Учитель-методист Воскресенской СШ Кадальнического района Каурова Л. Г. сообщила о формировании мировоззрения учащихся, отразила опыт своей работы в атеистическом аспекте: предложила темы докладов, перечень литературы, кинофильмов и т. д.

С очень интересным докладом выступила учитель-методист Усть-Ишимской СШ Мерзлякова Г. В. Доклад содержал вопросы, связанные с привлечением интереса к предмету в процессе обучения химии. Мерзлякова Г. В. поделилась своим опытом по этой проблеме, рассказала

о самых интересных мероприятиях, проводимых в школе с целью привития интереса к своему предмету.

О своей работе рассказала и молодая учительница химии Бородихина А. М. Она высказала свои пожелания студентам: уже сейчас собирать личные библиотеки, серьезным образом знакомиться с методикой преподавания предмета. Бородихина А. М. говорила об интересных методах проверки знаний учащихся, которые использует в своей практике и которые пригодятся и в работе молодым учителям.

Большой практический интерес вызвал доклад «Создание комплексного кабинета в условиях восьмилетней школы». С содержанием своего кабинета слушателей познакомила учитель Некрасовской восьмилетней школы Воловикова В. И. Она очень подробно рассказала о трудностях кабинета, о содержании и расположении стелдов, портретов, периодической системы, ряда напряжения металлов и т. д.

Об организации исследовательской работы по химии в ученической производственной бригаде говорила заслуженная учительница Евгашинской СШ Пономарева А. Н. В течение ряда лет она руководит летней практикой наших студентов.

Это очень добрый, внимательный и опытный учитель. Работает в школе уже 27 лет. Альбина Николаевна очень подробно познакомила студентов с содержанием исследовательской работы учащихся в производственной бригаде. Она отметила, как с большим интересом учащиеся составляют картограмму поля, что имеет большое практическое значение для совхоза. Такая работа заключает в себе и воспитательное значение. Пономарева А. Н. призвала студентов не замыкаться в рамках только своего предмета, а более широко вовлекать учащихся в разнообразную внеклассную работу, связанную с содержанием предмета.

С заключительным словом выступила ст. научный сотрудник лаборатории сельских школ НИИ содержания и методов обучения АПН СССР, кандидат педагогических наук Князева Р. Н. В своем выступлении она отметила, что все доклады были интересными, в работе каждого учителя виден творческий поиск, есть свое рациональное зерно. Также было отмечено, что проведение таких конференций необходимо — они имеют большой практический интерес.

В заключительной части конференции были награждены грамотами учителя-докладчики, а студентам-выпускникам были вручены методические библиотечки.

Л. ОРЛОВА,
кафедра химии.

ШКОЛА — ЭТО ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

(Начало на 1-й стр.)

тически не испытывает недостатка в кадрах, которые стабильно работают в своих родных хозяйствах.

В Полтавском районе начал успешно работать один из первых в области сельский межшкольный учебно-производственный комбинат в селе Вольновка. Опыт организации профориентационной работы в Полтавском районе поделится на секции Н. И. Кондратенко — директор Ворошиловской восьмилетней школы.

«Труд и еще раз труд детей, начиная с 1-го класса, — вот наиболее действенный путь профессиональной ориентации», — так с большим увлечением говорил директор Куйгаленской 8-летней школы Большерецкого района Польшинский П. П.

Интересным было выступление бывшего выпускника физического факультета, а ныне директора Нагорно-Ивановской средней школы Тарского района А. В. Руденко, который видит большие возможности учениче-

ских производственных бригад в ориентации учащихся на очень широкий круг профессий, а не только на профессии сельского хозяйства.

Задача профориентации может быть решена только на основе общей социально-правовой ориентации личности — так ставит задачу перед коллективом Краснооктябрьской средней школы ее руководители — директор Шукман Л. Д. и зам. директора Хвостова Э. П., выступившие на секции с совместным докладом.

С большим вниманием слушали студенты-выпускники этот заинтересованный разговор о проблемах и находках в организации профориентационной работы в сельской школе. Увлеченность, энтузиазм, большой педагогический опыт выступающих на секции руководителей школ служат хорошим ориентиром для тех, кто только еще начинает свой педагогический путь.

Л. РОВКИНА,
руководитель секции.

● НАВСТРЕЧУ XIX СЪЕЗДУ ВЛКСМ

Нынешний 1981—1982 учебный год — год работы, направленной на достойную встречу XIX съезда ВЛКСМ. Филологический факультет, как и все другие комсомольские коллективы страны,

СОРЕВНУЯСЬ, ДОСТИГАТЬ БОЛЬШЕГО

включился в соревнование под девизом «XIX съезду — 19 ударных недель». Социалистическое соревнование способствует повышению сознательности, трудовой и общественно-политической активности.

Закончился первый этап соревнования, приуроченный к годовщине открытия XXVI съезда КПСС.

Штаб смотра-конкурса подвел итоги, учитывая успеваемость студентов, трудовую дисциплину, научно-исследовательскую, массово-политическую работу и общественно-полезный труд.

Первое место в смотре-конкурсе заняла 11 гр. (комсорг Паскина).

В группе 5 отличников, 6 студентов закончили первый в своей жизни семестр на «хорошо» и «отлично», большинство в группе сдали сессию с одной тройкой. Всех комсомольцев группы отличает высокая общественная активность. Участвуя в уборке урожая, группа показала высокие результаты труда. В культурно-массовых мероприятиях она всегда занимает призовые места. Студенты занимаются в спортивных секциях, больших успехов в лыжном спорте достигла студентка этой группы Тانيا Липатова, староста курса.

Мы надеемся, что эта группа будет такой же активной и в последующие годы обучения.

Второе место заняла 31 группа, 11 человек которой сдали сессию на «хорошо» и «отлично», участвовали в уборке урожая, студенты этой группы каждое лето работают в ССО «Ровес-

ник», хорошо в группе прошло соревнование на тему «Спорт и труд рядом идут!», проводятся культурно-массовые мероприятия в группе. 3-е место заняла 21 группа (комсорг Савченко Н.).

В комсомольских организациях групп проходит соревнование между студентами за право подписать рапорт XIX съезду ВЛКСМ.

Победители соревнования на первом этапе: Свиноренко Т. (11 гр.), Астафьева И. (12 гр.), Латыпова М. (13 гр.), Данчев А. (14 гр.), Богаева Н. (15 гр.), Ермакова С. (16 гр.), Азарова Н. (17 гр.), Шварцкопф М. (21 гр.), Лукьянова О. (26 гр.), Гергуль И. (25 гр.), Гловацкая Г. (31 гр.), Ревкина И. (32 гр.), Жидких Л. (33 гр.), Вычужанина Л. (35 гр.) Таран Т. (36 гр.).

Итоги соревнования говорят не только о том, что у нас хорошо. Мы не обесцениваем должной гласности, а это прямая задача комсорта групп. А гласность, сравнимость результатов и возможность повторения опыта лучших — неотъемлемые черты соревнования, на которые указывал В. И. Ленин.

Л. БУРЯК,
ответственный за смотр-конкурс на факультете.

Первоапрельские шутки

Презрение — чувство, которое испытываешь к соседу, когда он не знает ответа на твой вопрос.

Застенчивость — защитная реакция организма на дополнительный вопрос. * * *

Предусмотрительность: — Берите билет.
— Спасибо, я пришел со своим. * * *

Радужие. Не надо думать, что чем чаще преподаватель говорит вам: «Придите ко мне еще раз, тем он радужнее.

Щедры: — Можно еще один билет?
— Пожалуйста.
— Можно еще один?
— Пожалуйста. Берите все и идите домой, готовьтесь.

Учить труду

Обязательным условием трудового обучения в школе является непосредственное участие учащихся в производственном труде. В этом деле велика роль ученических производственных бригад.

История нашей бригады невелика и насчитывает 14 лет, но на опыте ее работы мы убедились, что ее жизнеспособность зависит от целенаправленной активности школы и заинтересованности совхоза. Структура бригады такова, что за 3 года (7—9 кл.) учащиеся проходят все ее ступени: (7 кл. — зveno полевоводов; 8 кл. — зveno мелнораторов и селекционеров; 9 кл. — зveno животноводов и механизаторов).

В течение учебного года с учащимися проводятся занятия агрономии, зоотехники, экономики, инженер. Это позволяет сохранить деловые контакты школы и производства, показывает ребя-

там важность их работы не только для бригады, но и для хозяйства.

УПБ помогает учащимся овладеть основами профессиональных знаний и умений, которые школьники приобретают в школьных классах, а закрепляют в период производственной практики.

Но, комплектуя УПБ, мы должны понимать, что нужно не только собирать в школе, а учащимся приблизить к технике, к ее эксплуатации; дать возможность школьнику работать не рядом с рабочим коллективом, а в нем самом; не превращать культ-

стан в зону отдыха и развлекательное отношение ребят к труду.

Ежегодно более 50% наших выпускников остаются работать в своем совхозе, 30% — поступают в учебные заведения, готовящие специалистов сельского хозяйства.

УПБ приобретает школьника к труду, формирует у молодого человека сознание общественной значимости его труда, помогает, выбрать правильный жизненный путь, профессию на всю жизнь.

Л. ШУКМАН,
директор Краснооктябрьской ШС Черлакского района.



● НАРОДНЫЙ КОНТРОЛЬ В ДЕЙСТВИИ

Правовое воспитание — составная часть коммунистического воспитания подрастающего поколения. В Основах законодательства Союза ССР и Союзных Республик о народном образовании, утвержденных Верховным Советом СССР в 1973 году, говорится: «Целью народ-

граждами и должностными лицами.

В институте еще недостаточно проводится работа по выполнению указаний съезда, имеются случаи отступления от существующих правовых норм в организации учебной жизни, либеральное отношение к лицам, нарушающим правила внутреннего распорядка института.

Так, положение о высшем учебном заведении, утвержден-

УЛУЧШИТЬ ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

ного образования в СССР является подготовка всесторонне развитых, активных строителей коммунистического общества, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе уважения к советским законам и социалистическому правопорядку, коммунистического отношения к труду.

Важнейшим средством правового воспитания является изучение Основ Советского законодательства. В институте для студентов всех факультетов (кроме исторического, учебным планом которого предусмотрено изучение Основ Советского государства и права) читаются факультативно лекции по трудовому праву. Практикуются также встречи студентов с работниками суда и прокуратуры, которые знакомят слушателей с основами других отраслей права (семейного, уголовного, административного и др.) и с практикой правоохранительных органов и общественности по укреплению правопорядка.

Но знание законов — лишь одна сторона формирования правосознания. Другой, более важной стороной является уважение закона, выражающего волю всего советского народа, следование закону. «Любой закон живет только тогда, — указывается в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии, — когда он выполняется всеми и повсеместно». Съезд Коммунистической партии Советского Союза предложил усилить работу по укреплению социалистической законности — точному исполнению законов всеми

Отсутствие такта равно отсутствию слуха. * * *

С какой стати терять надежду, пока экзаменатор не потерял самообладания? * * *

Приятно смотреть на студента с уминым видом. Даже слушать не хочется чепухи, которую он несет. * * *

Можно ли требовать от хрупких девушек прочных знаний? * * *

Ты останешься внизу! Будешь подавать надежды.

ное Советом Министров СССР, обязывает студентов посещать учебные занятия и в установленные сроки выполнять все виды учебной и производственной работы, предусмотренные учебным планом и программой. Между тем пропуски занятий без уважительных причин по институту составляют половину всех пропусков, а на некоторых факультетах — свыше 60%. Очень часто пропуски занятий не вылетают по каждому случаю сспроса со стороны деканов, преподавателей, старост и общественности.

Допускаются нарушения положения Министерства высшего и среднего специального образования СССР о курсовых экзаменах и зачетах. Установленные деканатом сроки передачи экзаменов срываются без уважительных причин «хвостистами». Устанавливаются новые сроки, при этом деканы разрешают пересдачу экзаменов три и более раз, что является грубым нарушением Положения и фактически найдем на преподавателя, вынуждающим его ставить положительную оценку нерадивому студенту. Противоправным является также допуск до экзаменов студентов, имеющих задолженность по зачетам и экзаменам за прошлые сессии.

Разве не ясно, что эти нарушения норм учебного процесса не способствуют воспитанию дисциплины и законности, наоборот, поощряют вседозволенность и разгильдяйство. На неустойчивых студентов это влияет разлагающе, порождая настроение, что «все может сойти с рук».

Отнюдь не уважение к нормам и правилам, устанавливаемым государственными и общественными органами, воспитывает нигилистическое отношение к расписанию учебных занятий.

Расписание — закон учебной жизни на факультете. Но его составление и контроль за выполнением почему-то полностью поручены лицам, имеющим ограниченное отношение к факультету. Расписания меняются с легкостью необыкновенной в любое время: резинкой стара-



ШКОЛЬНИЦА.

Фото ФОП.

ется одна дисциплина, карандашом пишется другая. Такая практика вносит дезорганизацию в учебную работу студентов и всего учебного процесса.

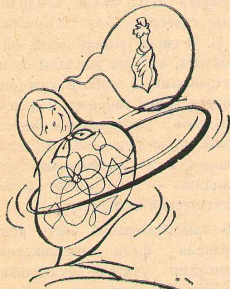
Весь комплекс жизни института, факультета, академической группы должен воспитывать у будущих учителей организованность, дисциплинированность, честное отношение к труду, уважение к социалистическому праву, ответственное отношение к общественным обязанностям. Эти качества должны стать убежденным, нормой поведения студента. Став учителем, он эти качества будет воспитывать у своих учеников в школе.

Перевод с 1981—82 учебного года исторического факультета на учебный план подготовки учителей не только истории и обществоведения, но и основ Советского государства и права свидетельствует о заботе Коммунистической партии, Советского правительства по совершенствованию образования и воспитанию строителей коммунизма, является серьезной мерой по укреплению дисциплины, правопорядка и законности.

Исторический факультет должен быть в авангарде, служить примером другим факультетам по правовому воспитанию студентов, уважению к законам.

А. КАСЬЯН,
доцент.

Редактор Д. В. ЗАВИША.



МЕЧТЫ... МЕЧТЫ...
Рисунок А. Колодезниковой.