

# ВЫБЕРЕМ ДОСТОЙНЫХ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



## Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
Организаций Омского государственного  
педагогического института им. А. М. Горького

№ 19 (658)

Пятница, 21 мая 1982 г.

Год издания XVIII. Цена 1 коп.

20 ИЮНЯ —  
ВЫБОРЫ  
В МЕСТНЫЕ  
СОВЕТЫ  
НАРОДНЫХ  
ДЕПУТАТОВ



В ЦЕНТРАЛЬНЫЙ  
РАЙОННЫЙ СОВЕТ  
НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ  
ПО ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ  
ОКРУГУ № 14  
КАЛИНИНА  
СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА

Светлана Васильевна Калининна родилась в 1942 году в деревне Ярославка Тюкалинского района Омской области в семье учителей.

По окончании средней школы в 1959 году поступила в Омский пединститут, но по семейным обстоятельствам вынуждена была прервать учебу в институте и 5 лет работала контролером отдела технического контроля электротехнического завода имени Карла Маркса. С 1967 года С. В. Калининна работает воспитателем группы продленного дня с педагогически «трудными» учащимися средней школы № 69 города Омска. На этой работе особо проявила ее педагогический талант и ярко выраженные организаторские способности. Одновременно она продолжала учебу на заочном отделении филологического факультета пединститута, который успешно закончила в 1971 году.

Еще во время работы на заводе С. В. Калининна принимала активное участие в общественной работе, в 1963 году была принята кандидатом в члены КПСС, а в 1967 г. — в члены КПСС.

С сентября 1971 года С. В. Калининна успешно продолжает свою педагогическую деятельность на кафедре педагогики Омского пединститута. Наряду с углубленными научными исследованиями по теме «Формирование готовности к самообразованию в условиях домашней учебной работы» и разработкой учебных курсов по педагогике и истории педагогики С. В. Калининна активно участвует в общественной жизни и работе. Она руководит общественно-педагогической практикой студентов, постоянно выступает с лекциями перед учителями и родителями по проблемам воспитания и обучения школьников, является деканом на общественных началах факультета педагогики Университета научных знаний для учителей, неоднократно избиралась членом партбюро факультета. В последнее время С. В. Калининна успешно работает на факультете повышения квалификации директоров школ.

Трудовая и общественная деятельность Светланы Васильевны Калининной часто отмечалась в приказах по институту и многим Почетными грамотами общественных организаций института и города.

Коллектив профессоров, преподавателей, студентов, рабочих и служащих педагогического института имени А. М. Горького выдвинул Светлану Васильевну Калининну кандидатом в депутаты Центрального районного Совета народных депутатов по избирательному округу № 14.

Тов. Калининна С. В. — достойный кандидат в депутаты районного Совета.

## НАШИ КАНДИДАТЫ В ДЕПУТАТЫ



В Омский областной  
Совет народных  
депутатов по  
избирательному  
округу № 117 Г. Омска  
САМОСУДОВ ВЕНИАМИН  
МИХАЙЛОВИЧ

Вениамин Михайлович Самосудов родился в 1926 году в селе Еланка Усть-Тарского района Новосибирской области. После окончания средней школы в 1944 году был призван в ряды Советской Армии. Участник Великой Отечественной войны. После демобилизации он поступил в Томский университет, который закончил с отличием в 1952 году.

С 1952 по 1962 годы т. Самосудов В. М. работал директором средней школы племзавода «Омский», одновременно занимался научными исследованиями по вопросам истории крестьянского движения и большевистских организаций Западной Сибири. В 1955 году он был принят в члены КПСС.

С 1962 года В. М. Самосудов — преподаватель кафедры истории партии Омского педагогического института, в 1967 году избран секретарем парткома, а с июля 1970 года утвержден ректором института. Он много и творчески работает, серьезно занимается разработкой научных проблем. Ему присвоены ученая степень доктора исторических наук и ученое звание профессора.

В. М. Самосудов одновременно с научно-исследовательской, педагогической и воспитательной деятельностью ведет большую общественную работу, является депутатом областного Совета народных депутатов, кандидатом в члены обкома КПСС, членом парткома института.

За заслуги перед Родиной В. М. Самосудов награжден орденом Трудового Красного Знамени и восемью медалями.

Коллектив профессоров, преподавателей, служащих и студентов педагогического института имени А. М. Горького выдвинул Вениамина Михайловича Самосудова кандидатом в депутаты Омского областного Совета народных депутатов по избирательному округу № 117 г. Омска.

Тов. Самосудов В. М. — достойный кандидат в депутаты областного Совета.



В Омский городской  
Совет народных  
депутатов по  
избирательному  
округу № 452  
БОТВИНКИНА  
НАТАЛЬЯ  
НИКОЛАЕВНА

Н. Н. Ботвинкина — студентка 2-го курса исторического факультета Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького.

Она родилась в 1961 году в селе Васисе Тарского района Омской области, в 1979 году окончила Васисскую среднюю школу. В 1976 году вступила в члены ВЛКСМ. С 1979 по 1980 работала в школе старшей пионервожатой. В годы учебы и работы в школе награждалась гра-

мотами райкома ВЛКСМ и школы. В 1980 году поступила на исторический факультет пединститута. Успевает по всем предметам в основном на «отлично». Активная, добросовестная студентка и комсомолка. Второй год избирается комсоргом студенческой группы. К учебе и общественной работе относится исключительно ответственно, требовательна к себе и товарищам, умеет организовать коллектив группы на решение всех стоящих перед нею задач. Обладает обостренным чувством справедливости и долга. Наряду с учебными занятиями включилась в работу научного археологического кружка, обладает хорошими организаторскими способностями, пользуется авторитетом и уважением среди студентов.

Тов. Ботвинкина Наталья Николаевна выдвинута кандидатом в депутаты Омского городского Совета народных депутатов коллективом студентов, профессором, преподавателем, рабочим и служащим Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького.



В ЦЕНТРАЛЬНЫЙ  
РАЙОННЫЙ СОВЕТ  
НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ  
ПО ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ  
ОКРУГУ № 10  
ЧИРЯТЦЕВА ЛЮБОВЬ  
СТЕПАНОВНА

Любовь Степановна Чирятцева родилась в 1952 году в городе Омске в семье рабочего.

После окончания средней школы в 1969 году поступила в Омский государственный педагогический институт имени А. М. Горького, который закончила в 1973 году по специальности учителя физики.

С августа 1973 года Л. С. Чирятцева работала в средней школе № 14 учителем физики. С 1973 по 1975 год она — секретарь учительской комсомольской организации школы № 14.

В ноябре 1975 года избирается секретарем, а в сентябре

1979 года — первым секретарем Центрального РК ВЛКСМ, где и работает в настоящее время.

Тов. Чирятцева Л. С. член КПСС с 1975 года. Она пользуется авторитетом и уважением среди комсомольцев и учащихся. Под ее руководством заметно улучшилась деятельность отдела учащейся и студенческой молодежи райкома комсомола по многим направлениям и прежде всего по профориентационной работе, по месту жительства, по развитию трудового воспитания в период летней трудовой четверти и третьего трудового семестра. С 1980 года она — член бюро РК КПСС.

По итогам 1981 года комсомольская организация Центрального района награждена переходящим Красным знаменем ЦК ВЛКСМ «Лучшей комсомольской организации города» за успехи в социалистическом соревновании среди районов города.

Тов. Чирятцева Л. С. — член Центрального райкома и бюро ВЛКСМ. За активную работу по коммунистическому воспитанию молодежи награждена Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ и значком ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле».

Коллектив студентов, профессор и преподавателей Омского государственного педагогического института имени А. М. Горького выдвинул тов. Чирятцеву Любовь Степановну кандидатом в депутаты Центрального районного Совета народных депутатов по избирательному округу № 10.

Тов. Чирятцева Л. С. — достойный кандидат в депутаты районного Совета.



В ЦЕНТРАЛЬНЫЙ  
РАЙОННЫЙ СОВЕТ  
НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ  
ПО ИЗБИРАТЕЛЬНОМУ  
ОКРУГУ № 1  
КОНОВАЛОВА  
ТАМАРА  
ВАСИЛЬЕВНА

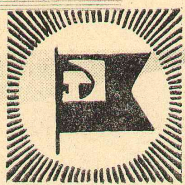
Тамара Васильевна Коновалова родилась в 1938 году в семье учителя в городе Смоленске. После окончания средней школы в 1956 году поступила в Омский педагогический институт на факультет химии и биологии, после окончания его работала в школах города Омска. В 1952 г. вступила в члены ВЛКСМ, в 1963 году принята кандидатом в члены КПСС, а в 1964 г. — в члены КПСС. В Омском пединституте работает с 1965 года.

После окончания аспирантуры в 1973 году тов. Коновалова Т. В. успешно защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Ею разработаны и читаются лекционные курсы по педагогике, истории педагогики и введению в учительскую специальность, она руководит педагогической практикой студентов, активно ведет научные исследования по проблемам школьной и вузовской педагогики, часто выступает с докладами по результатам научных исследований на институтских и зональных конференциях.

Т. В. Коновалова, одновременно с научной и педагогической деятельностью, постоянно ведет большую общественную работу, неоднократно избирается членом партбюро факультета, возглавляет секцию педагогики в районной организации общества «Знание», принимает активное участие в пропаганде педагогических знаний среди населения и работников школ города и области, часто награждалась Почетными грамотами, отмечалась благодарностями.

Коллектив студентов, профессор, преподавателей, рабочих и служащих педагогического института имени А. М. Горького выдвинул Тамару Васильевну Коновалову кандидатом в депутаты Центрального районного Совета народных депутатов по избирательному округу № 1.

Тов. Коновалова Т. В. — достойный кандидат в депутаты районного Совета.



## НАУКА И СОРЕВНОВАНИЕ

Каждый год имеет свои особенности, свою определенную направленность, преемственную связь настоящего с прошлым и будущим. Настоящий год, второй год 11-й пятилетки — это год 60-й годовщины образования СССР, XIX съезда комсомола и XVII съезда профсоюзов СССР, юбилейный год нашего института. Пятьдесят лет в его стенах готовятся высококвалифицированные педагогические кадры, ведется большая научно-методическая и научно-исследовательская работа.

Как отмечается в постановлении ЦК КПСС к 60-й годовщине образования Союза Советских Социалистических Республик, вся деятельность партийных, советских, профсоюзных и комсомольских организаций, хозяйственных органов должна быть направлена на дальнейший подъем политической и трудовой активности масс, на успешное превращение в жизнь решений XXVI съезда партии.

«Дойти до каждого рабочего человека, сделать ему близкими и понятными требования экологической политики партии, убедительно показать, что именно эта политика отвечает его жизненным интересам и что поэтому долг каждого — своей инициативой, творческим поиском содействовать ее полному успеху» — такую задачу поставил Л. И. Брежнев в своем выступлении на XVII съезде профсоюзов СССР.

Одной из самых действенных форм воспитания трудящихся, стимулом развития творческой инициативы, повышения производительности труда является социалистическое соревнование, высокая оценка производственных достижений лучших трудовых коллективов.

Коллектив нашего института поставил перед собой серьезные задачи в области научно-исследовательской работы, и эти задачи выполняются. За первый год 11-й пятилетки выполнены хозяйственные работы на сумму 123 тыс. рублей, разрабатываются важные народно-хозяйственные проблемы, решаются вопросы теоретического и прикладного значения, ведется большая научно-методическая работа. По результатам исследований опубликовано 3 монографии и около 80 научных статей, выдано 5 оборотов научных трудов. Признанием авторитета наших ученых можно считать решение о проведении в стенах высшего института межвузовских зональных научных конференций, на которых присутствовали ученые многих городов Советского Союза.

За прошедший год защищены одна докторская диссертация зав. кафедрой научного коммунизма Т. И. Богомоловым и десять диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Направлено в аспирантуру других вузов 16 сотрудников института и принято в аспирантуру при нашем институте 15 человек. Все лучший размах принимает работа студентов в научных кружках кафедр. Число студентов, участвующих в НИРС, достигает почти 4000 человек. И это дает свои результаты: две работы, выполненные на кафедрах педагогики и географии, награждены Почетными грамотами Всесоюзного конкурса, многие награждены дипломами, более 30 студентов получили благодарности кол-

### ВНИМАНИЕ: ПРОБЛЕМА

курсных комиссий.

Вместе с тем, было бы ошибочно видеть только один успех. В организации научной работы как отдельных кафедр, так и всего института есть еще немало проблем, решение которых позволит более успешно справиться с поставленными задачами.

Одной из таких проблем, на мой взгляд, является оценка результатов общей работы кафедр при подведении итогов со-

ревнования. В газете «Молодость» уже поднимался этот вопрос в выступлении профгруппы кафедры алгебры и геометрии Л. Опочаковой, которая внесла предложение сравнить работу отдельных кафедр и факультетов по специфике их микроколлективов. Мне бы хотелось остановиться на количественных показателях оценки научной работы.

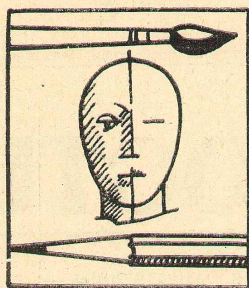
Весовые коэффициенты научного труда при оценке общей работы кафедр представляются в настоящее время неоправданно заниженными. Например, одним и тем же баллом оценивается защита диссертации на соискание ученой степени доктора наук (плод многолетнего напряженного научного труда) и публикация статей во внешних изданиях, причем безотносительно к их объему. Тем же баллом оценивается подготовка спортсмена 3-го разряда. Кстати говоря, почему-то подготовка перовразрядника, мастера или кандидата в мастера оценивается ниже, чем спортсмена 2, 3 разрядов. Одна дипломная работа студента приносит кафедре больше столь необходимых при подведении итогов сопереживания баллов, нежели защита докторской, и тем более, кандидатской диссертации. В то же время дипломные работы входят в учебный план, а руководство ими — в учебную нагрузку преподавателя. Таким образом, кафедры, не имеющие дипломных работ по учебному плану, неизбежно оказываются на втором плане, поскольку подготовить в год десять-пятнадцать диссертаций просто невозможно. Выступления по радио или в газете оцениваются наравне с защитой кандидатской или с докладом на Всесоюзной научной конференции. Спор нег — агитационно-идеологическая работа среди населения чрезвычайно важна и необходима, но вряд ли сравнимые результаты адекватны по затратам труда и времени на их подготовку. И таких примеров немало.

В показателях сопереживания микра не отражается творческий труд сотрудников художественно-графического факультета. Каким баллом, скажем, оценить проведение персональной выставки члена-корреспондента Академии художеств СССР, заслуженного деятеля искусств РСФСР, лауреата Государственной премии им. И. Е. Репина профессора А. Н. Либерава. Это итог многолетнего творческого труда, соизмеримый, по всей вероятности, с написанием крупной монографии.

Таким образом, существующая система оценки результатов работы кафедр института требует корректировки. Может быть, следует изменить весовые коэффициенты, оценивать общий результат по сумме занятых мест в отдельных видах работы, таких как учебная, методическая, научная, НИРС, агитационно-хозяйственная. Хотелось бы услышать мнения по этому вопросу руководителей института, ведущих научных работников и рядовых сотрудников кафедр с тем, чтобы сделать социалистическое соревнование еще более действенным, поднять его эффективность, повысить заинтересованность сотрудников института в дальнейшем развертывании научной работы.

**З. БЕЛЯЕВА,**  
член местного комитета, доцент

### СТУДЕНТ И НАУКА



## ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ

Закончилась студенческая конференция на худрафе. Были затронуты важные вопросы воспитания у школьников чувства прекрасного, воспитания в среде, методика преподавания уроков рисования в школе.

Доклад по теме «Среда, человек, предмет» рассказал о задачах улучшения работы художника-конструктора. На XXVI съезде Л. И. Брежнев отметил необходимость художественной неповторимости городов, производств и т. д. Дизайнер, оформляя предметы среды, создает произведение части культуры и эпохи народа. Сообщение чередовалось с показом слайдов оформления производственных мест.

Студентка 4-го курса Шакилова рассказала, как художник пользуется цветом в передаче образов предмета и как дети цветом показывают свое отношение к героям рисунка. Цвет — это эмоциональная нагрузка картины, но часто у людей выработаны стереотипы в выражении действительности, например, снег — белый, уголь — черный. Очень важно учителю рисования в школе не развивать такого стереотипа, надо научить художественно, то есть реально, видеть предмет действительности (в сумерки снег синий).

Очень хорошо рассказала Светлана Пуртова (4-й курс) о методике преподавания уроков декоративного рисования. Эти уроки должны воспитывать художественный вкус, умение увидеть в природе красивое, выразить гармонично рисунок и цвета. На уроках ИЗО очень полезно детям разнообразить технику, пусть это будет чеканка, резьба, акварель, гуашь, маркетри. Детям будет интересно. Не будет однообразия, а значит и скуки на уроках. В конце доклада Светлана рассказала о своей работе на подрабатке по методикам преподавания тематических уроков и уроков рисования с натуры.

По кафедре декоративно-прикладного искусства выступил студент 2-го курса Купченко Дмитрий. Тема его доклада «Возможности резьбы по дереву». Выступление началось с истории русской резьбы, с ее традиций. Также говорилось об особенностях резьбы, о породах древесины. Во время выступления Дмитрий демонстрировал свои работы по дереву.

Для будущих учителей рисования эта конференция была очень полезной. Кафедры отнюдь не все выступление. Пожелаем студентам новых поисков и успехов в научной работе.

**И. ГАРАНИНА,** 22 гр. ХГФ.  
43 научная конференция проходила в год 60-й годовщины образования СССР. XVII съезда профсоюзов, XIX съезда ВЛКСМ, в юбилейный год нашего института.

В свете решений XXVI съезда КПСС, постановлений партии и правительства наша советская молодежь и комсомольцы нашей области являлись инициаторами во многих практических и теоретических работах. Скромный вклад в разработку теоретических вопросов линг-

### К 50-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА

## УЧЕНЫЙ, ПАТРИОТ

Накануне Великой Отечественной войны, в июле 1940 года, профессором и заведующим кафедрой ботаники нашего института избирается Е. А. Жемчужников.

Евгений Александрович является наиболее крупным ученым профессором Варшавского университета Д. И. Ивановского, заложившего основы современного учения о вирусах. Ему довелось до приезда в Омск работать над проблемами растениеводства под руководством классиков мировой науки, как Д. Н. Прянишников и Н. И. Вавилов.

В наш институт Евгений Александрович пришел с богатым опытом педагогической работы и уже известным ученым в области физиологии растений, особенно по вопросам водного режима и солеустойчивости.

На кафедре в первый год своей работы Евгений Александрович активно взялся за организацию экспериментальной базы для проведения учебных занятий на высоком научном уровне. Однако всему этому помешала война. Особая забота легла на плечи заведующего кафедрой: эвакуация материальной базы кафедры при переезде института в г. Тобольск.

Евгений Александрович, несмотря на трудности военного времени, продолжал активную научно-исследовательскую работу, вовлекая в нее членов кафедры и студенческую молодежь. В декабре 1943 г. в Томском государственном университете им. В. В. Куйбышева он успешно защитил докторскую диссертацию на соискание ученой степени доктора биологических наук по теме «Исследование по солеустойкости древесных пород в связи с задачами озеленения Балхашского металлургического завода».

В годы войны профессор Е. А. Жемчужников принимал активное участие в общественной жизни института в качестве члена местного комитета профсоюза, систематически оказывал помощь городским и сельским учителям в повышении их квалификации. За активную плодотворную педагогическую, научную и общественную работу он неоднократно являлся благодарным по случаю разгрома фашистской Германии Указом Прези-

дента, преподавания английского языка вносят наши студенты, работая в кружках и приобщая к науке. Серьезные и актуальные проблемы лингвистики, а также лексико-грамматические и стилистические особенности функционирования языка на разных уровнях речевой коммуникации с использованием разных методов исследования

лекции, преподавания английского языка вносят наши студенты, работая в кружках и приобщая к науке. Серьезные и актуальные проблемы лингвистики, а также лексико-грамматические и стилистические особенности функционирования языка на разных уровнях речевой коммуникации с использованием разных методов исследования

## ИССЛЕДУЕМ ЯЗЫК

были затронуты студентами в докладах на секциях лексикологии и теоретической лингвистики под руководством заведующей кафедрой английского языка З. Ф. Беляевой.

Определенный теоретический и практический интерес представлял собой работы студентов 5 курса Л. Хазовой, Л. Изобавки, Е. Васковой. 1 апреля эти студенты приняли участие в научной конференции секции факультета иностранных языков в г. Барнауле и получили благодарственное письмо в адрес нашего института. Хорошо поработали и члены кружка методики преподавания английского языка под руководством старшего преподавателя кафедры В. М. Романовой. Им был составлен, например, словарь школьной лексикой. В помощь студентам на



двумя Верховного Совета СССР от 6 июня 1945 года Евгений Александрович был награжден медалью «За доблестный и самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны».

В послевоенный период вплоть до мая 1947 года он продолжал работать в институте над актуальной темой: «Физиологические основы солеустойкости растений», посвященной повышению урожайности зерновых культур в условиях лесостепной зоны Омской области.

В 1947 году Евгений Александрович переехал в г. Ленинград в связи с избранием профессором и заведующим кафедрой физиологии и анатомии растений Ленинградского лесотехнической академии им. С. М. Кирова, в которой он проработал до последних дней жизни (скончался 31 марта 1958 г.).

У Евгения Александровича осталось солидное научное наследие, которое включает более тридцати работ, опубликованных в основном в изданиях Академии наук СССР. Им была опубликована фундаментальная монография «Исследование по солеустойкости древесных пород».

По воспоминаниям коллег и учеников Евгений Александрович был прекрасным педагогом, он пользовался большим авторитетом у студентов и преподавателей факультета естествознания (так назывался ранее наш естественно-географический факультет). Его научная эрудиция, доброта и отзывчивость всегда привлекали молодежь. Поэтому он оставил после себя много учеников, ставших впоследствии известными учеными и организаторами целых научных направлений.

**А. ГРИГОРЬЕВ,**  
председатель местного института.

педагогике подобраны игры, песни, шарады, материалы КВН для проведения внеклассной работы. Обобщался опыт работы по использованию материалов XXVI съезда КПСС на уроках английского языка. С этой целью студенты посетили ряд школ города, присутствовали на уроках опытных учителей, составили стенограммы этих уроков.

Проведено обобщение опыта учителя Черлакской школы Ново-Варшавского района Зайцевой М. А. и учителей английского языка 13 школы г. Омска.

Студенты кружка с большим желанием работают по индивидуальным темам, используя лингвистическое и новейшее достижения в методике.

Лучшая работа Т. Семной, студентки 5 курса, была отправлена на республиканский тур Всесоюзного конкурса в г. Томск. Студенческие доклады явились не только результатом работы с литературой, но и результатом работы студентов во время педагогической практики.

**Л. ФЕДОРОВА,**  
ассистент кафедры английского языка.

**Редактор Д. В. ЗАБИША.**