



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
Организации Омского государственного  
педагогического института им. А. М. Горького

№ 20 (659)

Пятница, 28 мая 1982 г.

Год издания XVIII. Цена 1 коп.



XIX съезд ВЛКСМ поставил новые важные задачи перед комсомолом страны. Сегодня мы рассказываем о том, чем жили комсомольцы института в канун и дни работы съезда.

Итоги соревнования в честь XIX съезда ВЛКСМ были подведены на торжественном собрании комсомольского актива 13 мая.

Торжественным и запоминающимся стал этот день для победителей соцсоревнования, удостоенных права подписать Рапорт XIX съезду ВЛКСМ.

На собрании актива был заслушан доклад секретаря комитета ВЛКСМ института Л. Васильевой, в котором, наряду с победами и успехами комсомольцев института, отмечались недостатки и недоработки в деятельности нашей комсомольской организации. Интересным и полезным было выступление редактора стенной газеты естествен-

## ДЕНЬ ЗАПОМНИТСЯ НАВСЕГДА



но-географического факультета Нины Сафроновой. Она поделилась опытом организации коллектива редколлегии, сбора материалов для «Компаса», дала советы начинающим редакторам.

Напутствием для дальнейшей работы стало эмоциональное выступление почетного гостя собрания заведующего кафедрой на-

ка (комсорг С. Колесникова); 31 группа истфака (комсорг И. Бабенко); 42 группа педфака (комсорг В. Иванова); 503 группа иняза (комсорг С. Коренкова).

В этих группах — 100%-ная успеваемость, все студенты занимаются общественной работой. Группы-победительницы награждены туристическими путевками в Москву и Ленинград.

Самым важным моментом собрания стало подписание Рапорта XIX съезду ВЛКСМ. 29 лучших комсомольцев института, отличников учебы, активных общественников были удостоены почетного права поставить свои подписи под Рапортом комсомольской организации съезду ВЛКСМ. Их имена уже названы в газете «Молодость» от 14 мая 1982 г.

Победители соцсоревнования, подписавшие Рапорт, были награждены благодарственными письмами. Почетными грамотами комитета ВЛКСМ, памятными подарками.

учного коммунизма Т. И. Богомолова.

Перед комсомольцами также выступили секретарь бюро ВЛКСМ истфака И. Лабузова, комсорг одной из лучших групп С. Колесникова (педфак), представители всех факультетов.

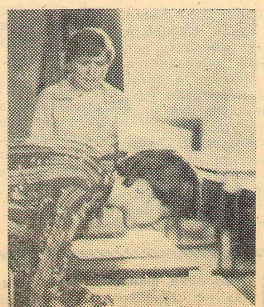
Затем были оглашены итоги соревнования и награждены победители.

Лучшими группами института стали:

11 группа филфака (комсорг Т. Паскина); 23 группа педфа-



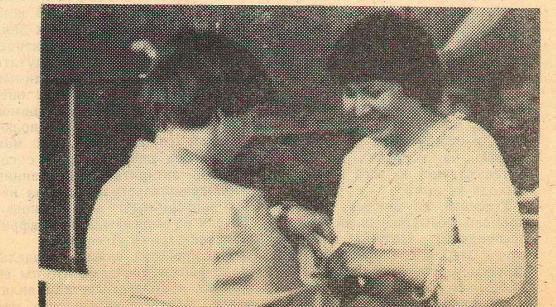
Рапорт читают И. Бедненко (иная) и В. Прудников (истфак).



Рапорт подписывают Л. Берберих (физфак) и В. Прудников (истфак).



Выступает зав. кафедрой научного коммунизма Т. И. Богомолов. Фото В. ШВЕЦОВА.



Секретарь комитета ВЛКСМ Л. Г. Васильева вручает Почетную грамоту И. Бабенко, комсоргу лучшей 31 группы (истфак).

## ИЗУЧАЕМ, БЕРЕМ НА ВООРУЖЕНИЕ

В эти майские дни все комсомольцы страны внимательно изучают материалы XIX съезда ВЛКСМ. Нам удалось побеседовать с представителями комитета комсомола института и комсомольцами некоторых факультетов.

● Как отметили день открытия съезда комсомольцы нашего института?

В. ФЕДЯЕВ (зам. секретаря комитета ВЛКСМ). Съезд ВЛКСМ большинство студентов института встречало хорошей и отличной учебой, активной общественной работой. Хочется отметить инициативу тех факультетов, где незадолго до открытия съезда были выпущены спецвыпуски стенных газет («Карандаш» ХГФ, редактор И. Гаранина). В день открытия съезда во всех корпусах института состоялись торжественные митинги. На митингах выступили представители комитета комсомола и партийного бюро. Так, к студентам матфака обратилась декан факультета М. И. Сырейщик. В залах, где проходили митинги, были установлены телевизоры. Мы наблюдали торжественное открытие съезда и с большим воодушевлением выслушали речь товарища Л. И. Брежнева.

● В печати опубликованы материалы съезда. Что заманательного, интересного, приятного к жизни нашего института, на ваш взгляд, есть в них?

Л. ВАСИЛЬЕВА (секретарь комитета ВЛКСМ). Внимательно изучаем мы доклад первого секретаря ЦК ВЛКСМ тов. Б. Пастухова. Читая раздел доклада, посвященный вопросам

борьбы за мир, действительно понимаешь: «Эстафета мира — в руках молодежи!», глубже осознаешь необходимость правильного идейно-патриотического воспитания студентов.

Настоящей программой работы комсомольцев вузов является раздел «Подготовка и воспитание молодых специалистов — заботу комсомольцев». В докладе отмечены многие проблемы жизни комсомольцев страны, которые совпадают с нашими проблемами. Так, в докладе поднимается вопрос о студенческой семье, рассказывается об опыте организации быта этих семей. Вопрос о студенческой семье остро стоит и в нашем институте. В свое время была создана комиссия по нравственному воспитанию, которая и должна была заняться этой проблемой. Однако, по-прежнему, настоящей помощи молодым семьям нет, по-прежнему, нет возможности для проживания студенческих семей в общежитиях (что, кстати, в большей мере зависит от ректората и руководства института).

В докладе говорится и о положительном опыте комплексного планирования. Попытки составить такие планы делались и у нас. Однако планы есть, а настоящей единой работы комсомольской организации, профкома, ректората — пока нет.

Приятно было прочесть в докладе об инициативе школьников Омской области, пожелавших после 10 класса трудиться на селе. В этой инициативе есть доля труда и нашей комсомольской организации; на предстоящем Всероссийском слете уче-

нических производственных бригад студентки естественно-географического факультета будут работать в качестве комиссаров. В докладе говорится о значении деятельности ССО, о создании «Отрядов безвозмездного труда». Идея создания таких отрядов выдвигалась и у нас. Однако осуществить ее, как видно, пока никому.

Много внимания уделяется в докладе организации спортивно-массовой работы. Для нас массовый охват студентов спортом тоже все еще остается проблемой. Так что, как видите, каждая строка доклада близка и понятна комсомольской организации нашего института, многие его положения станут определяющими в нашей дальнейшей работе.

● Как идет знакомство с материалами съезда на факультетах?

Н. СОКОЛОВА (идеологический сектор бюро ВЛКСМ матфака). У нас создана агитационно-пропагандистская группа, в которую вошли по 2 человека с каждого курса. Группа ежедневно проводит 5-минутки, где дается обзор основных материалов съезда. Хорошо работают в этой группе студентки 4 курса Л. Лошадкина и Г. Тягаченко. Также на факультете есть стенд «Дневник съезда», где помещены материалы из леридической печати.

Итак, комсомольцы института приступили к изучению материалов съезда, жизненно важных и интересных для каждого из нас. И это изучение обязательно должно воплотиться в конкретные дела!

Записала М. ШОРОХОВА, ХГФ.

## Воспитание — дело партийное

Конец учебного года — время подведения итогов. Говорить о знаниях студентов естественно-географического факультета, делать соответствующие выводы можно только после летней сессии. Итоги сессии покажут, с чем подходит коллектив факультета к институтовскому юбилею.

Готовясь успешно встретить 50-летие института, не забывая результатов социалистического соревнования (по итогам сдачи зимней сессии факультет занял I место), необходимо помнить о нерешенных проблемах. Помнить для того, чтобы в будущем добиться большего.

В связи с этим хочется высказать следующие.

● Партийная организация подходит заинтересованно к состоянию дел на факультете. Особенно внимание комсомольцев акцентируется на идейно-воспитательной работе среди студентов. Есть определенные успехи: создана и действует группа политинформаторов, имеется опыт атеистической работы, которым делились коммунисты факультета на одном из партийных институтских собраний.

Тем не менее воспитательная работа — уязвимый участок деятельности партбюро и всей организации. Думается, одна из причин этого та, что воспитательная работа среди студентов ведется без участия самих студентов, без широкого учета их ответной реакции на эту работу. Идти навстрочу желаний того или иного студента, конечно, нельзя, но учитывать общее настроение студенческого коллектива при планировании работы необходимо. Более того, следует вносить коррективы в ходе этой работы.

Пример тому — политический зачет. Его проведение актуально. Но сама по себе актуальность не дает результата. Парторганизация в этом году не уделила должного внимания политическому зачету, не помогла комсомолу. Это, безусловно, не снимает вины за срыв зачета с комсомольской организации.

Политический зачет — интересная форма идейного воспитания. Комитет ВЛКСМ выступил инициатором его проведения в институте. Этот почин надо поддержать коммунистам, всем преподавателям. И поддержать не шаблонно, а творчески. На наш взгляд, конец апреля-начало мая — не вполне оптимальное время для проведения зачета. Студенты в этот период загружены до предела, а для подготовки к политическому зачету требуется не два-три дня. В этом году неудачно были составлены некоторые вопросы. При этом не брались во внимание ни уровень знаний по курсам (нельзя сравнивать 1 и 5 курсы. Для 5 курса можно включать более сложные вопросы), ни уровень подготовки студентов по факультетам.

В результате, как было отмечено, в целом, на факультете политический зачет не состоялся. Там же, где он прошел, о большой отдаче говорить не приходится.

● В этом году по итогам смотра «Студенческая весна» факультет занял II место. Отлично. Но тревожит одно обстоятельство. Студенты неплохо воплощают замыслы художественных руководителей, однако мало, крайне мало, проявляют творчества. И это в таком деле, как художественная самодеятельность. Самодеятельность в

Окончание на 2 стр.

## Воспитание — дело партийное

Начало на 1 стр.

широком смысле слова отсутствует у многих студентов и целых групп.

Задача всех коммунистов, всех кураторов — помочь воспитать в студенте творческую личность. И в учебе, и в общественной работе. Пока это нерешенная проблема.

Парторганизация факультета вместе с коллективом преподавателей и студентов провела немало мероприятий. К названным выше добавим митинг протеста против гонки вооружений американским империализмом, концерт агитбригады факультета в подшефной детской школе и др. Но при этом иногда забывалось, что успех воспитательной работы определяется, главным образом, не ее количественным содержанием, а качественным.

Воспитать желание студента повышать свой духовный уровень, а не требовать под страхом наказания посещать занятия хоре. Не мириться с отсутствием студенческой аудитории на общештудентских торжественных собраниях, а проводить их так, чтобы вызвать интерес и уважение студентов к такого рода мероприятиям. Не заниматься администрированием, не считать метод наказания основным, но и не закрывать глаза на нарушения дисциплины, безответственности.

Все эти задачи сложны, но без их решения рассчитывать на серьезное улучшение воспитательной работы нельзя. А улучшить работу необходимо. Необходимо с высот пятидесятилетия института взглянуть на проблемы по-новому. Без этого не было и не будет движения вперед.

Ю. РОДИОНОВ,

ассистент кафедры истории КПСС, зам. секретаря партбюро ЕГФ.

## РАДИОСПОРТ У НАС

Каким видом спорта занимается человек, которому для достижения высших результатов надо иметь отличный слух, знать английский язык, хорошо разбираться в географии, в радиосхемах, неплохо быть слесарем, токарем, радиолюбителем и т. д.?

«Что-то слишком много», — скажут некоторые и будут правы: для одного многого, но тем не менее такие спортсмены есть и занимаются они радиосвязью на коротких волнах — путешествуют по всей земле, не выходя из дома.

Хороший слух — без него не поймешь позывной далекого корреспондента, сигнал которого очень слаб и еле разбирается в шумах эфира. Английский язык — без него вообще ни о чем не договориться с зарубежными корреспондентами — ведь это международный язык эфира. География — не зная ее, быстро не определишь, где находится та страна, радиолобителем из которой сейчас тебя вызывает и куда необходимо повернуть антенну, чтобы лучше его слышать и уверенно провести радиосвязь.

Что же касается радиотехнических умений и навыков, то ведь каждый коротковолновик сам конструирует свою радиостанцию и антенну, т. к. промышленное производство аппаратуры для коротковолнников еще не налажено.

Можно ли всему этому да еще одному универсальному языку радиолобителей — телеграфной азбуке — научиться самостоятельно? В принципе да, но уж очень много времени на это потребуется. А если рядом друзья, то дело движется гораздо быстрее!

Вот почему большинство радиолобителей приходит в короткие волны через коллективные радиолобительские станции. Есть такие и в нашем институте. Издалека видно странное сооружение на крыше корпуса № 2 — это антенна наших главных станций УК9МУЛ и УК9МАР — таковы их позывные. А что они обозначают? В этих сочетаниях буква и цифр полная информация о местонахождении станции и ее принадлежности. Например:

У — Советский Союз. Все позывные коротковолнников в СССР начинаются с этой буквы. К — коллективная станция, а сочетание 9М обозначает Омскую область. Поэтому у всех коллективных станций Омской области первые четыре знака одинаковы. Сочетание букв УЛ — это сокращенное английское going lagy — девушка. Поэтому позывной УК9МУЛ — расшифровывается как коллективная станция девушки из Омска. Это пока единственная станция в СССР, под позывным которой работают только девушки. И студентки очень

популярны в эфире. За 2,5 года они провели около 20 тысяч радиосвязей со 174 областями СССР (из 180) и 153 различными странами мира. У них есть друзья на всех континентах Земли, в том числе и в Антарктиде. И как бывает приятно ощутить поддержку далеких невидимых друзей. Например, 25.04.82 оператор Омар из Иордании помог провести радиосвязь с радиолобителем из Парагвая, а 2 мая этого года оператор Олег с советской антарктической станции Молодежная ретранслировал нашу информацию для радиолобителя из маленькой южноафриканской страны Лесото.

Но provinsi связь — поддела, надо еще и доказать, что ты ее провел, а доказательством являются карточки-квитанции, где есть вся информация о проведенной связи. Одну из тех, что отправляют наши девушки, вы видите на снимке.

Интересно ли коллекционировать марки? Конечно! Но на-

## Наш Лев Борисович

Имя Льва Борисовича Штрапеннино известно не только каждому студенту физического факультета, но и большинству преподавателей физики города и области. В вузах Омска работает немало выпускников нашего института, которые учились у него.

Эрудированный специалист по общей и теоретической физике, Лев Борисович является прекрасным методистом, умелым воспитателем молодых преподавателей, работающих на факультете, безотказным консультантом для всех сотрудников и студентов. Доброжелательность, внимательность, умение помочь любому человеку, обратившемуся к нему за помощью или советом, присущи Льву Борисовичу.

В Омском пединституте Л. Б. Штрапеннино работает с 1956 года, сюда он был направлен после окончания аспирантуры при Московском педагогическом институте имени В. И. Ленина по кафедре общей физики. Глубокие знания, широкая эрудиция в различных вопросах физической науки, опыт работы в учительском институте перед аспирантурой, активная работа с учителями школ ставят его в число ведущих преподавателей факультета. С 1962 по 1978 год Лев Борисович заведовал кафедрой физики, за этот период кафедра выросла качественно и количественно. Часть преподавателей закончили целевую аспирантуру в других городах. При кафедре была открыта аспирантура, стали выполняться хозяйственные работы, в это же время из ее состава была выделена еще одна кафедра — теоретической физики.

Изучение свойств волноводов, исследование диэлектриков на СВЧ, изучение распространения радиоволн в ионосфере, методика преподавания физики в вузе и в школе — вот диапазон научных интересов Льва Борисовича Штрапеннино. По этим вопросам им опубликовано около 40 научных работ.

Л. Б. Штрапеннино — член методического совета по физике пединститута зоны Урала, Сибири и Дальнего Востока. В течение всех двадцати лет деятельности этого методического объединения преподавателей он — активный участник и организатор конференций, много сил и времени уделяет рецензированию докладов и сообщений, подготовке докладов от нашего института.

Большую работу ведет Лев Борисович с учителями и школьниками города и области. В его общественной работу традиционно входит подготовка материалов и проведение районных и областных олимпиад школьников по физике. Лекции для учителей, которые он читает на курсах повы-

шения квалификации, глубоки по содержанию, разнообразны по форме, вызывают неизменный интерес слушателей. Хорошо знающий программу средней школы, Лев Борисович неоднократно выступал внимательным и строгим рецензентом новых программ и учебников. За заслуги в деле подготовки учительских кадров он награжден значком «Отличник народного образования».

Первокурсники физического факультета начинают изучать курс общей физики чаще всего под руководством Льва Борисовича и навсегда сохраняют впечатления от его интересных содержательных лекций, сопровождаемых многими опытами, кинофильмами, так же как и от практических занятий, на которых можно научиться многому: решать задачи, проводить эксперименты и др. Студенты старших курсов с большим желанием работают с Львом Борисовичем на спецкурсах, где кроме слушания лекций они могут участвовать в проведении лекционных демонстраций, постановке работ для лабораторного практикума, вести научно-исследовательскую работу. Выпускники прошлых лет с теплотой вспоминают деловые, справедливые и тактичные разборки их пробных уроков на педагогической практике, проведенные Львом Борисовичем.

Общественная работа Л. Б. Штрапеннино разнообразна — партийные поручения на факультете и в институте, участие в выборах кампаниях, работа с учителями, и наряду с этим трудная, кропотливая работа куратора студенческой группы, активное участие во всех делах факультета. Учебная работа со студентами неотделима от воспитательной и в индивидуальных беседах, и на общедепартаментских смотрах (посвящение в студенты, последний звонок, «День физика»), выступления Льва Борисовича студенты принимают с большим интересом и вниманием.

Для всех преподавателей нашего факультета как начинающих, так и опытных Лев Борисович является примером прекрасного педагога, научного работника и, главное, душевного, отзывчивого человека, умелого руководителя и строгого критика.

Коллектив студентов, сотрудников и преподавателей, поздравляя Льва Борисовича с 60-летием на торжественном собрании совета факультета, выскажет много теплых слов в адрес юбиляра, которые далеко не полностью покажут дела и характер его как преподавателя, ученого, наставника и чуткого внимательного человека.

Г. БАРСКУКОВА,  
доцент кафедры общей физики.

Средняя школа № 62 г. Омска не случайно стала базовой

ИНСТИТУТ И ШКОЛА

### В базовой школе

Филологическая школа открылась в 1980 году, а ее директор Тамара Евгеньевна Потоккина, руководитель громадного, почти двухтысячного коллектива учителей и учащихся, решила, что для сегодняшней школы нужны не только хорошие шефы, но и надежные помощники в воспитании и обучении детей. Кроме того, с руководителем методического объединения словесников этой школы Тамарой Станиславовной Жолнерчук у школы давний, более чем 10-летний, стаж творческого сотрудничества.

Определив специальным договором формы взаимодействия школы и факультета, мы начали осуществлять выработанную программу. В течение года кафедра литературы работает совместно с учителями над проблемой «Теоретический аспект урока литературы». Как

Чем объяснить, что раньше было принято, чтобы дети по-

### Взрослые дети

могли своим престарелым родителям, а теперь, наоборот, родители помогают своим взрослым детям?

Такой вопрос мы задали некоторым из своих сверстников. Вот ответы, которые мы получили:

— Да, родители помогают мне. Разве можно прожить в наши дни на одну повышенную стипендию?

— Мои родители виноваты в том сами. Когда я была маленькой, они обеспечивали мне такой уровень жизни, который я теперь не могу поддерживать ни стипендией, ни зарплатой (я подработываю лаборанткой). Таким образом, они расслабились за промахи в воспитательной работе.

дней из словесников школы выбрал для себя конкретную тему для изучения и эксперимента, состоялась встреча учителей с преподавателями факультета, в феврале этого года в школе проведено внеклассное заседание кафедры литературы, на котором шел разговор теоретиков и практиков. Сотрудничество по избранной теме мы считаем главным в работе с базовой школой. А вокруг этого дела — множество других: и стажерство преподавателей кафедры, и работа студентов по ОПП, и профориентационная работа, и малый фидфак для учащихся старших классов, и пр. Как во всяком новом деле, есть и недостатки. Но пользы больше, и она ощутима особенно, когда в базовой школе идет очередная педагогическая практика.

Л. БОБРОВА,  
методист кафедры литературы.

ВДУМАЙТЕСЬ!