



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 14 (810)

ВТОРНИК

20

МАЯ

1986 г.

Цена 1 коп.



... И ТОГДА ПРИДЕТ ТВОРЧЕСТВО

полностью отказаться от формализма и шаблона, что особо подчеркивается в материалах XXVII съезда КПСС.

Рассуждения о том, что ученик «должен» учиться, что урок не развлечение, не дают желаемых результатов. У учащихся не всегда хватает волевых усилий не только для того, чтобы что-то взять на уроках «серых и посредственных», но даже хотя бы заставить себя не мешать учителю вести такой урок.

На таких уроках всегда возникают конфликты, идет немалая трата времени на их разбор. Только яркие уроки, эмоциональные могут захватить учащихся.

Почему еще многие школьники учат на «3»? Здесь причин много, но главная из них: учеба без интереса. Привить интерес к знаниям

должен учитель. Только он! Никто другой эту задачу решить не может.

Проанализировав свою работу в истекшем году с учетом новых требований партии, мы видим, что резервы для улучшения дела есть. Понимая это, коллектив нашей школы активно развивается у учащихся интерес к знаниям. Достаточно сказать, что большое число ребят с увлечением занимаются. Получая прочные знания, выпускники успешно поступают учиться в высшие учебные заведения.

Первейшую свою обязанность мы видим в том, чтобы настойчиво улучшать качество преподавания на основе усвоения его научности, политической направленности. Учителя нашей школы А. П. Шаповалова, Т. С. Михайловская, В. Я.

Патлина, Г. И. Анисимов, И. А. Молчанова, З. П. Вышвыркина, З. И. Филимонова и другие сами одержимы своей наукой и прививают любовь к своему предмету детям. У них на уроках нет проблемы дисциплины.

Производственная комиссия профсоюзного комитета оказывает действительную помощь учителю в совершенствовании педагогического мастерства. Ею обобщается и внедряется передовой опыт. Производственные совещания мы проводим в виде творческих отчетов опытных учителей или в форме конференций по самым актуальным проблемам, например, по теме «Современный урок. Какой он?» Большое внимание производителю комиссия уделяет молодым учителям. Задача каждого учителя

сегодня — привить учащимся любовь к книге. Здесь нельзя рассчитывать на случайное проявление интереса к знаниям со стороны учащихся. Учителю надо постоянно заботиться о том, чтобы объем «незнаний» на уроках ни у кого не накапливался. Он должен быть уверен, что знания, сообщаемые на уроке, усвоены абсолютно всеми учащимися.

Уроки без творческого горения их творцов — плохие. Они наносят большой ущерб и воспитанию учащихся. Избавиться от плохих уроков — значит решить многие задачи, в том числе и проблемы дисциплины, порядка, развития увлеченности детей, всеобщая.

Н. МЕЛЬНЕ,
директор средней школы
№ 40, член Октябрьского райкома профсоюза.

● У НАС В ИНСТИТУТЕ
Спасибо тебе, донор!

«Дать кровь — спасти жизнь». Такие слова на зеленом фоне плаката, символизирующем жизнь на земле, и капля крови, являющейся самой жизнью. Всех нас эти слова заставляют остановиться и задуматься, спросить себя: а что сделал я для спасения жизни?

В нашем институте в день донора в апреле 465 студентов восьмью факультетов безвозмездно дали свою кровь. Они не узнают, кому именно помогли в тяжелой минуту и вернули радость жизни. Но каждый из них уходил с донорского пункта со светлым чувством выполненного долга. И можно сказать уверенно, что эти люди смогут воспитать в других стремление быть причастным к общему делу.

Здесь нет возможности перечислить всех студентов и сотрудников, давших кровь, но нельзя не назвать хотя бы некоторых — таких, как С. Грибовский (12 — ест.-гео) и В. Реймше (22 — истфак), которые уже 17 раз посетили донорский пункт. 10 раз и более дали кровь С. Меремянин (43 — гео), С. Альжанов (22 — истфак), М. Карбина (501 — иняз), Н. Ковригина (42 — филфак), А. Аксенов (28 — физфак), Н. Страхова (21 — ест.-гео) и многие другие.

От всего сердца хочется сказать им всем большое спасибо!

А. МОРДВИНОВ,
председатель первичной организации Общества Красного Креста.

● ПЕДПРАКТИКА

ЕСЛИ ЛЮБИШЬ СВОЕ ДЕЛО

Наша педагогическая практика проходит в средней школе № 29. Впечатления от практики самые разнообразные. Хочется прежде всего сказать спасибо школьным учителям за их доброе, товарищеское отношение к нам — практикантам.

Очень помогло в дальнейшем и то, что учителя позволяли нам присутствовать у них на уроках. Мы имели возможность присматриваться к ребятам, к их отношению друг к другу и к учителям, изучать тот микроклимат, который складывается на уроке. Помогла также составительница представлений о классе беседа с классным руководителем.

Потом был первый урок. Конечно, и волнение, и страх: «Какой он будет, мой первый в жизни урок? Смогу ли я провести его?» И как важно было для нас чувствовать рядом добро и отзывчивого наставника. Им была для нас Галина Григорьевна Алексеевская, много лет проработавшая в школе. Она щедро делилась с нами своими знаниями, опытом. Она

умеет вовремя и точно поправить или просто поощрить. Этот человек настолько любит свое дело и увлечен им, что рядом с нею хочется делать все как можно лучше.

Знакома нас с классом, Галина Григорьевна сказала ребятам: «Это ваши молодые учителя. Ребята, помогите им полюбить свою профессию». Очень был нужен именно такой доверительный разговор с учащимися. В классе сразу наступила тишина, все слушали внимательно.

Какие они разные и одновременно похожие. Какие у них живые, выразительные глаза; веселые и чуть грустные, задумчивые, мечтательные и лукавые! Как они быстро на все реагируют, все замечают. Очень тонко чувствуют отношение к ним, принимают только искренность и простоту в обращении. И даже теперь, когда позади уже много проведенных уроков, каждый раз, перед тем, как войти в класс, волнуешься: «Надо провести свой урок лучше, интереснее!». Как это сложно и



просто, страшно и интересно — почувствовать себя учителем.

Видишь перед собой множество пытливых, любознательных глаз и так хочешь сделать все возможное, чтобы не погас этот живой огонек, чтобы не было у детей разочарования.

Конечно, были и есть трудности с дисциплиной. В этом помогут знания детской возрастной психологии, а главное — интуиция. Много других проблем, например, как построить урок, чтобы он был содержательным, интересным, чтобы использовать

различные методы и приемы, чтобы все ребята были задействованы, чтобы не было скучающих лиц. Надо дать по возможности ребятам самим доходить до истины, развивать у них логическое мышление. И как здорово, когда удается без окриков и замечаний настроить ребят на рабочий лад, преодолеть их шумливый настрой. Ведь когда урок проходит интересно, когда учащиеся активно работают, когда их не кормят как манной кашей с ложечки готовыми знаниями, а они сами пробуют их добывать под ру-

ководством учителя или при объяснении нового материала пробуют установить логическую связь с прошлым, то тогда вопрос о дисциплине как-то сам по себе отпадает.

Хочу высказать некоторые пожелания первокурсникам. Накапливайте знания, берите все, что вам дают в институте, и сами старайтесь как можно больше читать! Когда потом останешься лицом к лицу с классом, начинаешь чувствовать, как много нужно знать. Большую помощь в работе будете иметь, если начнете с первого курса со-

бирать библиотечку. Ведь может так оказаться, что в библиотеке все экземпляры выданы на руки, а в читальном зале перед каждым уроком не набегаешься, и как хорошо, когда под рукой окажутся нужные книги. С самого начала готовь себя к трудностям. Но, по-моему, если любишь свою профессию, то все сможешь преодолеть.

И. КОЛЫШКИНА,
студентка 44-хим.

ПРИЕЗЖАЙТЕ, ВАС ЖДУТ!

(Из опыта работы в подшефном Артыньском детском доме).

придумали сделать из куточков угля. У работавших были мокрые рукавички и совсем вымокла обувь, но все были довольны своим трудом, своим крокодилом с веселыми глазами.

Все вместе мы готовили костюмы к новогоднему представлению: глядели, клеили, шили, красили, украшали елку и зал.

После ужина, в 8 часов вечера, начинается представление. Дружными аплодисментами радостно встречают ребята появление Снегурочки. Веселый праздник в разгаре. Сказочные

персонажи появляются один за другим, вызывая бурную реакцию лубки. Веселым смехом встречено появление Бабы-Яги — Татьяны Колтаковой, студентки 31-гео. Баба поет веселые частушки, смеется и радуется дети. А теперь, затаив дыхание, слушают зиюнюю песенку снегурочки — Тамары Соловьевой.

В течение всего представления зрителям не дают скучать веселые скоморохи: Елена Роон, Елена Константинова, Галина Иванова, Ирина Редина. Громкий смех вызывают их «акроба-

тические этюды», сценки, частушки.

Самое живое, активное участие принимали дети в конкурсах, которые помогали проводить Лариса Циунелис и Зинаида Татаринова. Желающих участвовать было так много, что Дед Мороз — Вера Давыдова — вынужден был удалиться для «ремонта» борода. Хороводом закончился праздник новогодней елки.

Расставание было грустным. Обменивались адресами. Некоторые не смогли сдержать слез. Следующий выезд — к 8 Марта.

II
Уже несколько лет продолжается дружба студентов естественно-географического факультета и воспитанников Артыньского и Петропавловского детских домов Муромцевского района.

Там же, у своих самых преданных друзей, студенты проходят и педагогическую практику.

Педпрактика в детском доме намного сложнее, чем в обычной школе. Здесь нужно отдать детям всего себя. Нужно, чтобы они почувствовали рядом надежного товарища и верного друга.

Вот такими добрыми и искренними друзьями детей показали себя во время практики в артыньском детском доме студенты 4 кур-

са Сергей Михаренч, Дмитрий Кишин, Александр Бородин, Алла Кузюкова, Марина Арефьева.

Несколько раз в составе подотряда и на практику выезжал в детдом студент 5 курса Михаил Бескембинов. Он зарекомендовал себя и хорошим учителем, и настоящим другом детей.

Тесная дружба связывает студентов 3 курса с воспитанниками детского дома. Недавно 31 группа выезжала в Артын. Ею подготовлены концертная программа, КВН, тематические беседы, подарки. Всем запомнилась эта встреча. Как радовались дети тому, что их помнят, заботятся о них!

О. БУРТНЕНКО, 31-гео,
командир подотряда.

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА: передовой опыт — в практику!



Старший товарищ первокурсника, его учитель, наставник и советчик во всех вопросах студенческой жизни — все эти достоинства в самом лучшем смысле можно отнести к куратору нашей группы А. И. Багаевой.

Заканчивается всего лишь второй семестр, но нам кажется, что мы знаем Алевтину Ивановну давно-давно. Много раз с удовлетворением убеждаемся, что нам повезло с куратором. Алевтина Ивановна — человек неиссякаемой энергии, неистощима на фантазию и выдумку. Без ее участия не проходит ни одно мероприятие на нашем отделении. Благодаря ее организаторским усилиям подготовлены и проведены интересные вечера, другие мероприятия.

Но это было совершенно неожиданным: наш куратор ветеран института!

108 гр. студентов иная.

РОЖДЕНИЕ ЗООПАРКА

В 1983 году в Больше-реченской средней школе № 2 Омской области был организован зооуголок. Юнаты собирали подранков и лечили их у доктора Айболита. Так собрано более 130 видов разных животных. Их привезают посмотреть отовсюду: из нашей и других областей. А уроки биологии проходят у ребят в сочетании с наблюдениями за живыми представителями фауны.

В прошлом году в пойме Иртыша, среди зеленых насаждений развернуто строительство настоящего зоопарка на долевых началах при участии колхозов и совхозов района. С 1 января 1986 года зоопарк из ведения района переходит под опеку местного отдела культуры. Утверждены штат и материальная поддержка государства.

В беседах с работниками зоопарка выясняю, что у них мало литературы по зоологии, ветеринарии, зоотехнике, вообще про животных, чтобы обеспечить за ними надлежащий уход и содержание их в сибирских условиях. Поэтому есть предложение у поклонников зоопарка просить всех желающих, у кого есть излишки такой литературы, чтобы послали ее в подарок зоопарку по адресу: 646420, Омская область, с. Большеречье, зоопарк. Так в общественной библиотеке его появятся новые помощники для животных.

В. ШРАМ,
зав. кабинетом биологии
Омского областного ИУУ.

«ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОБХОДИМО, КОРЕННЫМ ОБРАЗОМ УЛУЧШИТЬ ПОСТАНОВКУ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ; УСИЛИТЬ ПОЛИТЕХНИЧЕСКУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ; БОЛЬШЕ УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ, ПОКАЗУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНОВ ФИЗИКИ, ХИМИИ, БИОЛОГИИ И ДРУГИХ НАУК, СОЗДАВАЯ ТЕМ САМЫМ ОС-

НОВУ ДЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ:

«ВООРУЖАТЬ УЧАЩИХСЯ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, ОБЕСПЕЧИТЬ ШИРОКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, СОЗДАВАТЬ ДЛЯ ЭТОГО СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ, МЕЖШКОЛЬНЫЕ КАБИНЕТЫ.»

Из Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В Муромцевской средней школе № 2 с прошлого года введено программированное обучение учащихся 6, 8, 9 классов по русскому языку. По инициативе Б. А. Дмитриева создан лингафонный кабинет, оснащенный современным оборудованием. В пользовании школьников — машина для контроля знаний и обучения «КИСИ-5», усовершенствованная Б. А. Дмитриевым, а также ЭОМ «Сибиряк» (электронный экзаменатор) и другие. Сегодня мы предлагаем поделиться впечатлениями о введенном новшестве учащимися и преподавателями.

Оля Андреева. — «Киси-5» — очень умная машина. Если знаний нет, сразу определит. Учитель еще может отнестись к оценке ответа снисходительно, зная способности ученика, машина — совсем другое.

Ира Новикова. — Самое первое знакомство с ЭОМ получилось распылчатым. Я очень волновалась. Нужно было проверить себя на знание правописания «о», «е» и «е» после шипящих. Ответ оказался всего лишь удовлетворительным.

Лена Пермякова. — В течение нескольких минут «Киси-5» способна определить наши пробелы в грамотности письма. Подсказывать здесь некому, остаешься один на один с машиной. Работать с ней очень интересно.

Оля Крашанина. — Иногда мы остаемся недовольны оценками, которые ставит учитель. Когда хочешь получить «5», в журнале оказывается «4». Так бывает. И, конечно же, мы зачастую напрасно думаем, что оценка поставлена незаслуженно. К ЭОМ в этом случае

нужную тему, параграф, даже раздел.

М. П. Ворцова. — Сейчас в рамках школьной реформы, в рамках приобщения школы к научно-техническому прогрессу начато серьезное дело. Мы с Борисом Алексеевичем — настоящим энтузиастом, проводником нового и передового — пока делаем первые шаги. Благодаря ходатайству моего бывшего преподавателя Омский пединститут передал в дар школе несколько ЭОМ. А какие богатые таб-

Отрадно заметить, что родители тоже не стоят в стороне от нового в школьной реформе. Например, Н. А. Ворошилов и А. П. Воронцов смонтировали электрическое зашторивание окон в лингафонном кабинете. На любые предложения они откликаются с удовольствием.

Б. А. Дмитриев. — Второй год веду в школе факультатив по программному обучению. На занятия приходят лишь те, кто действительно стремится получить прочные знания. Не скрою, работаю много как над созданием программ, билетов, так и в организационном плане. Поделится я со школой своей библиотекой (справочники, пособия по русскому языку). Пока лингафонный кабинет — единственный в школах района. Желаящим предлагаем его посетить.

Школьная реформа — в действии. Вторгаясь в глубь учебного процесса, мы стремимся выработать для ребят методику по принципу: учить учиться.

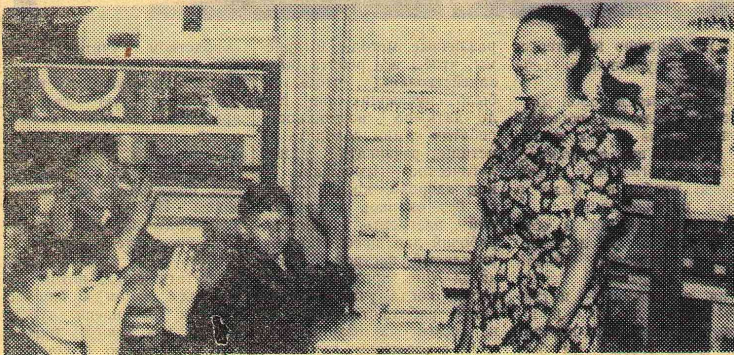
(Из газеты «ЗНАМЯ ТРУДА» Муромцевского района за 17 апреля 1986 года).

УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

не притерешься. По ответу и отметка.

Женя Ифандопуло. — Мне, например, нравится «Сибиряк». Принцип работы электронного экзаменатора довольно прост. Нужно здесь предельная внимательность, сосредоточенность и, конечно, знания. Без них программированное обучение невозможно. Случается, что допускаешь ошибки. Машина их тотчас укажет. Слова, в которых они допущены, обязательно заносим в словарь. К услугам каждого из нас учебники, различные пособия. Есть возможность детально «проштудировать»

лицы, перфокарки изготовлены Борисом Алексеевичем! Следует отметить, что много времени уходит на подготовку программ, но все усилия стоят того, чтобы ребята на уроках могли сделать больше, получить, проконтролировать и закрепить имеющиеся знания. На первых порах, не скрою, было нелегко и мне, преподавателю. Теперь освоилась. Дети с радостью ждут каждого занятия. На ЭОМ они готовы работать по пять-шесть часов подряд. У детей проявляется живой интерес к познанию и овладению темой.



Результаты педагогического труда определяются, как известно, не отдельными находками, а системой обучения и воспитания. Главное в этой системе, проводимой А. П. Малыгиной, — это формирование познавательной самостоятельности школьников. Особенно большое внимание Анна Петровна уделяет организации учебной деятельности школьников. Ее учеников отличает умение самостоятельно работать с различными источниками знаний.

Учительница обучает школьников умению анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Уроки ее — глубокие по содержанию, разнообразные по методам и формам обучения.

Как и любого хорошего педагога, Анну Петровну всегда волнуют и интересуют самые актуальные проблемы обучения и воспитания детей. Многие годы под ее руководством успешно работает методическое объединение учителей Октябрьского района. Более 25 лет она руководит педагогической практикой студентов естественно-географического факультета. Сколько полезного, ценного передала она будущим педагогам!

Анна Петровна — нередкий гость в студенческой аудитории. Встречи с ней всегда интересны и содержательны.

НА СНИМКЕ: А. П. Малыгина — заслуженный учитель школы № 73, отличник народного образования.

К. КАТКОВА:

РУКОВОДЯТ СТУДЕНТЫ

Кафедрой химии естественно-географического факультета в течение многих лет организуются и проводятся кружки для учащихся средних школ города. Руководят ими преподаватели и студенты.

В этом году на нашей кафедре работает 5 кружков. Двумя исследовательскими группами руководят ст. преподаватель С. В. Ятнин и студенты 4 курса (хим.) Т. Кононенко и О. Оларченко. Учащиеся в этих кружках изучают вопросы коррозии металлов.

10 лет работает кружок «За страницами учебника» в школе № 84. Им в последние два года руководят М. Денисова и Л. Куликова.

В школе № 66 с учащимися 8-9 классов занимается студент 3 курса (хим.) О. Моцный. Здесь ребята учатся использовать программируемые микрокалькуляторы при решении расчетных химических задач.

В базовой школе № 29 Центрального района занимаются с учащимися студенты 2 курса. Это им помогает в самом начале учебы глубже познакомиться со своей профессией.

Л. ОРЛОВА.

Если нарушена речь

Среди неуспевающих учеников по чтению и письму есть дети с речевыми нарушениями. В чем это выражается?

Кроме обычного слуха, у каждого ребенка должен быть специальный речевой, или, как его еще называют, фонематический слух. Если фонематический слух ниже нормального, ребенок будет нечетко воспринимать смысл слов и испытывать затруднения в их звуко-буквенном анализе и синтезе. Тяжелое нарушение фонематического слуха влечет за собой недоразвитие всей речевой функции, вплоть до полного непонимания речи окружающих. Такие дети обучаются в специальной школе.

В массовой школе встречаются ученики, у которых недоразвитие фонематического слуха выражено не столь глубоко. Однако они не различают близкие фонемы, звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, делают ошибки в словах с несколькими согласными. Анализ ошибок в их письме позволяет педагогу определить их специфичность и направления необходимого развития фонематического слуха. Какие можно рекомендовать упражнения? Более четко показать, как произносятся эти звуки и дать ряд слоговых упражнений с ними; показать на примерах их смысловую роль и т. д.

Встречаются также дети, у которых отмечаются небольшие нарушения произношения: в виде легкого косноязычия, нечеткого произношения отдельных звуков и т. д. Педагог может сам добиться устранения недостатков произношения, пользуясь специальными пособиями, консультируясь у логопеда. Если это не удастся — направить ребенка на занятия к логопеду. Важно сделать это своевременно, с первых же дней. Причем придерживаться правильного индивидуального подхода: не травмировать ученика снижением оценок за специфические ошибки в чтении и письме; поощрять, опираться на положительные стороны его личности; внушить ему веру в возможность преодоления трудностей.

В. НЕКЛЕСА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы-интерната № 19.

С улыбкой

«Мышление не покидало Декарта всю жизнь. Это и свело его в могилу.»
«Покушение в Сараеве было каплей воды, переполнившей бочку с порохом.» Студенты филфака.

Редактор
Т. СИМАШКЕВИЧ.