



ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ  
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНИСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 3-4 (913-914)

ВТОРНИК

17

ЯНВАРЯ

1989 г.

Цена 1 коп.

СОВМЕСТНЫЙ ВЫПУСК ВУЗОВСКИХ МНОГОТИРАЖНЫХ ГАЗЕТ



## РАЗМЫШЛЕНИЯ О...

### посредственности том, как научить учиться

Неубранная в столовой после студентов грязная посуда, исписанные в аудиториях, речь политехников...—все это свидетельствует об отсутствии стремления к знаниям, к саморазвитию, о низком культурном уровне.

Почему же студенты такие? Большинство из нас приходят в институт после школы. Надо сказать, что школа отбивает у человека стремление самостоятельно мыслить. Жизнь школьника запрограммирована. Поступление в институт ничего не меняет. Высшая школа подстраивается под среднюю, ориентируется на посредственность.

Нужна перестройка высшей и средней школы. Нужно, чтобы человек был реально, непосредственно включен в общественную жизнь, чтобы у него созрела потребность развиваться. И если это произойдет, то изменится все. Культура не позволит человеку совершать аморальные поступки.

**Е. ВАСИЛЬЕВ,**  
студент радиотехнического факультета политехнического института.

Реформа высшей школы предусматривает повышение роли самостоятельной работы студентов. На практике же это приводит к ряду проблем.

Первая из них—как сочетать лекционные и практические занятия, как их проводить; старые методы преподавания не всегда подойдут, а новые еще недостаточно продуманы.

Вторая проблема: рациональное планирование самостоятельной работы студентов. Ни для кого не секрет, что студенты перегружены внеаудиторной работой, а преподавателей мало волнует ее рациональное распределение. Каждый требует свое, не интересуясь заданиями по другим дисциплинам. Не ведет ли это к профанации самостоятельной работы?

Отсюда напрашивается вывод: при планировании самостоятельной работы студентов можно внедрять коллективные ее формы, причем для всех дисциплин.

**В. ШАХОВ,**  
доцент ОмИИТа.

Как поднять престиж высшего образования вообще и конкретного вуза в частности? Вот, пожалуй, проблема, которая обсуждается особенно энергично в стенах омских вузов. Студенты и преподаватели называют разные причины девальвации высшего образования, предлагают разные пути ее преодоления.

Разговор об этом продолжает на 4-5-й страницах номера этой газеты доцент политехнического института П. Балакин в статье «Мировой стандарт высшего образования. Что это такое?».

### «Транспортник»

№ 3-4 (3868-3869)

Омский институт инженеров железнодорожного транспорта—старейшее высшее учебное заведение Министерства путей сообщения на востоке страны. Он был создан в Томске, в июле 1930 года.

Большие перемены в жизни железнодорожного вуза произошли в 1961 году, когда в целях приближения института к производству и укрепления его материальной базы он был переведен в Омск и стал называться Омским институтом инженеров железнодорожного транспорта (ОмИИТ).

В настоящее время ОмИИТ—вуз первой категории, в котором учатся более 4 тысяч студентов на пяти факультетах: механическом, электрическом, транспортном, автоматике и телемеханике и заочном. На шестом факультете—повышения квалификации—обучаются руководители производства и инженерно-технические работники.

За 56 лет своего существования институт подготовил более 30 тысяч специалистов для народного образования страны.

Обучение студентов ведут 43 кафедры, на них работают 436 преподавателей, в числе которых 13 докторов наук и профессоров, 194 кандидата наук и доцента. Сейчас на восьми факультетах обучается до 8 тысяч студентов.

Институт имеет заочное отделение, где обучается более 3 тысяч студентов, подготовительное отделение с ежегодным набором 100 человек.

В 1988 году десять преподавателей нашего института защитили кандидатские диссертации; О. З. Мкртчян, В. Н. Худяков, А. Д. Космин—докторские диссертации; М. П. Лалчик, В. С. Ямпольский, И. М. Чересов получили звание профессора.

Выполненный объем хозяйственных научно-исследовательских работ составил 652 тысячи рублей.

### «Молодость»

### «За медицинские кадры»

№ 2-3 (1421-1422)

Омский орден Трудового Красного Знамени медицинский институт им. М. И. Калинина—один из старейших в Сибири. В этом году ему исполняется 68 лет. В институте 40 докторов меднаук, из них 35 профессоров, а всего научных сотрудников 480, из них 308—кандидаты меднаук.

В институте четыре факультета. На лечебном—обучается 1418 студентов, на педиатрическом—867, на стоматологическом—677, на санитарно-гигиеническом—663.

Девять лет назад было создано подготовительное отделение—для подготовки рабочих и сельской молодежи в вуз.

С 1980 года в институте работает факультет усовершенствования врачей, каждый год проходят переподготовку 500 врачей.

В институте два академика АМН СССР—ректор института Л. В. Полужков и В. П. Бисерина.

24 февраля 1918 года был открыт сельскохозяйственный институт.

В 1935 год—постановлением ЦИК СССР ОмСХИ, как лучшему среди вузов города, присвоено имя С. М. Кирова.

Знаменательные события увековечены мемориальными досками: о награждении института орденом Ленина, о пребывании в институте политических деятелей, сподвижников Ленина—А. В. Луначарского, Е. М. Ярославского.

1976 год—впервые в истории омского студенчества в Венгрию выехал студенческий строительный отряд института «Дружба-76». Впервые в истории СО Омской области в нашем институте созданы круглогодичный и механизированный студенческие отряды.

На территории нашего института расположен краевой парк, фруктовый сад площадью 50 га, ботанический сад.

### «Кировец»

№ 2 (1620)

### «Автодорожник»

№ 3-4 (755-756)

20 августа 1930 года в Омске открыт единственный в Сибири автомобильно-дорожный институт. В 1935 году институту присвоено имя В. В. Куйбышева.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 18 ноября 1980 года за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для народного хозяйства и развитии научных исследований Сибирский автомобильно-дорожный институт им. В. В. Куйбышева награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Первую лекцию слушали всего 280 студентов первого набора. Сейчас в СибАДИ обучается на шести факультетах дневного обучения 4042 студента. В институте 38 кафедр. Профессорско-преподавательский состав—большой коллектив высококвалифицированных специалистов. Более 50 процентов из них имеют ученые степени.

Кафедры вуза, 2 отраслевых и одна проблемная лаборатории выполняют научные исследования.

16 ноября 1942 года... Принимается постановление о реорганизации Ворошиловградского вечернего машиностроительного института в Омский машиностроительный.

В то время в институте обучалось 450 студентов на дневном и вечернем отделениях. В штате было 22 преподавателя. Подготовка велась только по специальности «Технология машиностроения».

В 1963 году машиностроительный институт становится Омским политехническим. Открывается пять новых специальностей.

Сегодня в ОмПИ на восьми факультетах по 21 специальности на дневном отделении и 8 специальности на вечернем (плюс 3 специальности ускоренной программы обучения) обучается около 7,5 тысяч студентов. Их учат 684 преподавателя. Штат учебно-вспомогательного персонала насчитывает 1082 человека. Построено 8 учебно-лабораторных корпусов, 5 многоэтажных общежитий.

### «Политехник»

№ 2 (780)

## „Отрицание взахлеб“ позади

Трудные времена переживает комсомол. Мы все уже сказали о тех негативных явлениях, которые поразили ВЛКСМ. Но, мне думается, что период «отрицания взахлеб» заканчивается.

Что же дальше? Ситуация неоднозначна. Налицо несколько тенденций. Первая. Досрочное расставание с комсомолом (возможны такие варианты: либо тихо-мирно не вставать на учет, либо громко заявить о своем разрыве с комсомолом по соображениям идейным — как с организацией «себя скомпрометирующей», как с «бессмысленной машиной по выколачиванию взносов», — формулировки также многовариантны. Плюс те, кто исключается из рядов ВЛКСМ за различные нарушения. За 10 месяцев 1988 г. из комсомольской организации ОмСХИ исключены 23 человека.

Вторая тенденция. Спокойное «отбывание срока» — то ли из соображений «связываться неохота, себе дороже», то ли просто из нежелания покидать наезженную колею. Здесь четкой статистики нет, но, без сомнения, цифра была бы во много раз больше предыдущей.

И, наконец, третья тенденция: робкие попытки приступить к активным действиям, используя новые возможности, открывающиеся в рамках комсомола, по принципу: разрешено все, что не запрещено.

Вот такая расстановка сил внутри нашей вузовской комсомольской организации.

Что же мы можем и чем должны заниматься?

Не так давно изменено уставное определение комсомола ВЛКСМ, наконец-то, получил статус «общественно-политической организации». Что в связи с этим изменилось на практике? По сути дела, ничего.

Мы пока находимся на стадии осознания нашего нового положения. Что же это такое?

По моему мнению, это должно выглядеть так: тесное взаимодействие с партийными органами, но без мелочной опеки и регламентации, с активным участием молодых коммунистов в работе комсомольской организации, с максимально возможным участием комсомольских лидеров в работе партийных органов на всех уровнях, поддержка неформалов, цели которых совпадают с целями, декларированными в Уставе ВЛКСМ. Более кратко — самостоятельность и ответственность. Вот что нам нужно и чего так нам не хватает.

Далее. Создание собственной материально-финансовой базы. Вечно ходить с протянутой рукой, откровенно говоря, надоело. Новые возможности открывает постановление Совмина № 956 от 4 августа 1988 г. «О содействии в хозяйственной деятельности ВЛКСМ».

Работы много. Вряд ли нынешнее поколение сможет переломить кризисные тенденции в комсомоле. Было бы хорошо, если бы их удалось приостановить.

Хочется закончить словами Н. И. Бухарина: «Чрезвычайно опасно думать, что мы простым криком можем взять молодежь. Барабанные фразы, чисто агитаторские, в теперешнюю эпоху за сердце не хватают». Нужны дела.

**С. ОВЧИННИКОВ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ  
сельскохозяйственного  
института.

# ОЖИДАЮ БОЛЬШИХ ПЕРЕМЕН

Начал я свою комсомольскую деятельность с секретаря комитета ВЛКСМ Транспортного института. Шесть лет был связан со стройотрядовским движением, пройдя путь от бойца до комиссара областного студенческого отряда. Так что проблемы студенчества мне близки, потому и попытаюсь оценить ряд неординарных событий, прошедших в последнее время в вузах города, со своей личной позиции и высказать ряд соображений относительно некоторых процессов среди молодежи. Это позволит оценить мой подход и в то же время оставит вам право не соглашаться с моей точкой зрения.

Не секрет, что перестройка в комсомоле, как и в партии, идет сверху. Глав-

тет ВЛКСМ СибАДИ, его секретарь в этот раз оказался в хвосте событий, я нескрпне рад, что эти события пронесли и послужили толчком к пониманию комитетом комсомола того, что так, как раньше, делать нельзя. А вот с дальнейшими действиями комитета комсомола, на мой взгляд, поспешил. Было принято решение о проведении внеочередной отчетно-выборной комсомольской конференции. Причиной принятия такого решения послужило нежелание разобраться в существе деятельности комитета комсомола и определить, что делать и как работать дальше, а эмоции, настоятельная позиция группы ребят сменил комсомольский «кабинет».

А в период подготовки конференции выясняется,

Только в условиях активизации самих комсомольцев и молодежи, то есть при постоянном, мощном давлении снизу, может меняться содержание работы комитета ВЛКСМ.

Предстоящий 1989 год, год больших отчетов и выборов, должен стать одним из серьезных испытаний на политическую зрелость комитетов комсомола и их секретарей всех уровней. Возможно, этот год назовут годом очищения.

Вторая ситуация, которая возникла в связи с объявлением «недели свободного выхода из ВЛКСМ» в комсомольской организации университета. Ребята здесь слушали. Объявив «неделю свободного выхода», они все же определили необходимость заявления и рассмотрения его на заседании комитета ВЛКСМ (правда, без участия первичной комсомольской организации, которая, кстати, является основой ВЛКСМ).

Уважая комсомольскую организацию университета, ее неослабевающее желание разобраться в острых социальных и политических вопросах, за ее неравнодушие к проблемам страны, города, комсомола, я считаю данное решение все-таки неосостоятельным.

И не только потому, что по этому вопросу определена четкая позиция в докладе на IV пленуме ЦК ВЛКСМ, но и потому что, борясь за чистоту комсомольских рядов таким способом, комсомольская организация не пытается устранить настоящую причину искусственного поддержания авторитета комсомола в вузе, которая построена на страхе быть автоматически исключенным из высшего учебного заведения после исключения из рядов ВЛКСМ. Но, поговорив с секретарем комитета ВЛКСМ университета Вячеславом Мухры и еще раз проанализировав обстановку в вузе, я пришел к выводу, что сам факт возможности свободного выхода из ВЛКСМ дает значительный политический эффект именно в университете. Во-первых, подали заявления только семь человек, а во-вторых, прекратились разговоры о ненужности, роспуске ВЛКСМ. По сути дела комитетом ВЛКСМ было предоставлено право сделать каждому желающему политический шаг, о котором говорили

многие. И оказалось, что на такой политический поступок решились единицы. Что ж, такая форма прекращения демократических разговоров неадекватна. Но комитет комсомола, умело используя спешифику именно университета (хочу еще раз это подчеркнуть, дабы избежать слепого копирования), шлет, думает, действует. И в этом поиске его надо поддержать.

И еще по одному очень важному вопросу хотелось бы высказаться. Это о комсомольской дисциплине и демократии. Все мы хотим жить в правовом государстве, но ведь ВЛКСМ — это тоже правовая система, где законом является Устав ВЛКСМ. И для того, чтобы жить в этой системе, нужно выполнять этот закон, тем более у каждого из нас перед глазами строчки из собственного заявления: «Устав ВЛКСМ признаю и обязуюсь его выполнять». Поэтому, если закон несовершенен, нужно усилить давление на его изменение, совершенствование, а не на его невыполнение, иначе это не анархия, которая имеет свои правила, это просто хаос. Посмотрите, чем отличается по большому счету неформальное объединение от формального. Неформальное существует на уровне идеи, в формальное (от слова «Форма») оно превращается в период ее реализации. Поэтому в любом деле нужна организация. Но можно сделать и обратный вывод: организация нужна тогда, когда есть дело.

Этот вывод во многом определяет принцип работы первичной организации — наличие конкретного дела, цели, ради которой необходимо существовать. В комсомоле у нас есть лозунг — «У каждой комсомольской организации должно быть конкретное дело». Я считаю его неточным. Более подходит следующее: «У каждого члена ВЛКСМ должно быть конкретное дело». И тогда, в процессе выполнения такого социального значимого дела, затрагивающего интересы самого молодого человека, и будет проходить процесс воспитания, а точнее — самовоспитания — главная задача нашего с вами союза.

**С. ГАНЧАРУК,**  
первый секретарь горкома  
комсомола.

## Трудные времена комсомола

ные тормоза, с которыми столкнулся, — это потребительское отношение молодежи к решению собственных проблем, пассивности и инертности большей ее части. Поэтому главное сегодня, я убежден, — это активизация молодого человека.

По мере развития процессов демократизации я ожидаю больших перемен в студенческой среде. Почему? Это связано с двумя причинами. Во-первых, надо учесть динамику, свойственный молодежи в силу своего возраста, во-вторых, специфику высшей школы, где в большей мере, чем где-либо, молодому человеку предоставлена возможность быть самостоятельным.

Как начался процесс активизации в вузах? Достаточно противоречно. Равнодушие большинства уживается рядом с активизирующей социальности-политической деятельности меньшинства, кстати, часто за рамками официальных структур.

Это подтверждают недавние события в автодорожном институте, связанные с проблемой военной подготовки студентов. Об этом подробно писал газета «Молодой сибиряк» за 3 декабря 1988 года в статье «Забастовка». Студенты пытались решить волнующую их проблему собственными силами. Им это удалось, и, несмотря на то, что комин-

теком комсомола, не выразив четко свое отношение к сложившейся ситуации, не определившись, какую цель он хочет достичь, поддавшись эмоциям, оказался в достаточно сложной ситуации. К проведению конференции комсомольская организация оказалась неготовой, но не проводила ее — значит, расписаться в собственной беспомощности и еще больше потерять авторитет. Сегодня нам всем надо ясно представлять, что время идеологического комфорта прошло. Эти события говорят о многом; во-первых, это незнание реальных интересов и потребностей студентов, отсутствие остроты восприятия политической обстановки, неумение самостоятельно определить принципиальную позицию по отношению к тому или иному явлению.

На основании анализа существующей ситуации я бы сделал два вывода: один — для комсомольской организации, другой — для комитета ВЛКСМ.

сказывает секретарь комитета комсомола института Юрий Шерешик. — Это человек, который по любому поводу имеет свое мнение, умеет отстаивать его, ответственная.

«Отзывчивая, добрая, приветливая. Просто удивляемся, как Люда на все находит время. Еще и нам помогает и советом, и делом. А шутка как, а вяжет! Ну просто загляденье!» — рассказывают студенты ее курса, все, что знает эту обаятельную энергичную девушку.

Действительно, она всегда умеет найти подход к каждому и время, которого нам так не хватает. Умеет не пройти мимо, разрешить любой спор и конфликт в группе. Таким и должен быть педагог. Перестройка высшей и средней школы того требует.

**Т. СИМАШКЕВИЧ.**  
НА СНИМКЕ: студентка  
педагогического института  
Людмила уже год, — рас-

## Нашего полку прибыло

Известно, что годы застоя заметно ослабили авторитетность партии в народе. Гласность, демократизация всех сфер, решительные перемены в социальной жизни страны, заметная политизация мышления советских людей начали изменять ситуацию.

Партии верят, хотят быть в ее рядах, заседание парткома 14 декабря стало еще одним тому доказательством. Сразу 5 студентов педагогического института были приняты в партию, три преподавателя кафедры общей физики — теперь кандидаты в члены КПСС.

Заканчивает филологический факультет Ольга Бутусова. На рабфаке и все студенческие годы активно

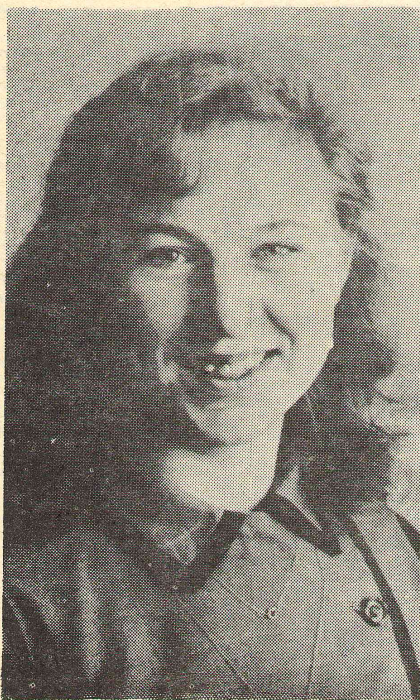
работает в профсоюз. У Александра Филошина, студента первого курса факультета иностранных языков, большой перерыв в учебе, и в школе французского языка он не изучал. Но очень старается. Избран секретарем комсомольского бюро курса.

У студентов первого курса физфака Олега Гаголкина и Нугзара Гасалия — студенческая жизнь впереди. Начали они ее активно. Олег — человек беспокойный, пытается оживить работу в общежитии, горячо заботясь о том, чтобы оно стало уютным домом. Нугзар — командир оперативного комсомольского отряда.

В партию принята и Ю. В. Шильникова, ассистент кафедры информатики, недавняя выпускница Омского университета. Ей пока трудно дается. Но многое уже получалось на занятиях, есть добрый контакт со студентами.

(Продолжение следует).

## Ваше мнение?



Когда я обратилась к декану математического факультета М. И. Сырцову и попросила назвать лучшего из студентов-коммунистов, он тотчас же ответил:

«Ну конечно же Цеханович. Из трех коммунистов на факультете она самая достойная. И учится хорошо и общественница... Да если все от нее откажутся, то я все равно двумя руками за нее голосовать буду».

А вот мнение Т. Кирьяновой, председателя студенческого профкома:

«Я бы не сказала, что она лучшая из лучших. Учитя она хорошо, но общественная работа ее мало интересует, занимается только под нажимом. Был случай, когда она сорвала мероприятие (например, 1 сентября не выступила на митинге)».

«Секретарем комсомольской организации на математическом факультете Людмила уже год, — рас-

Фото С. БИРЮКОВА.

## Криогеника

ПЛЮС  
Медицина

Ученые политехнического института уже давно поддерживают творческие связи с учеными медицинского института. Успешно осуществляется совместная работа с медиками, например, на кафедре криогенной техники. Весной нынешнего года заведующий этой кафедрой, доцент Ю. А. Потапов, аспирант А. Иванов, заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и челюстно-лицевой хирургии Омского медицинского института А. Н. Горбачев и врач Н. Н. Иващенко приняли участие в международной научной конференции «Достижения и перспективы развития криобиологии и криомедицины», проходившей в Харькове.

Конференция была организована Академией наук Украинской ССР, институтом проблем криобиологии и криомедицины и Комиссией Украинской ССР по делам ЮНЕСКО. В ее работе приняли участие видные ученые нашей страны, а также Канады, Англии, Франции, ФРГ, Японии, Австралии и ряда других стран.

Омичи (кстати, единственные представители Сибири и Дальнего Востока на этом научном форуме) представили доклад о криохирургических методах лечения некоторых заболеваний. Они работали в секции «Медико-биологические проблемы использования холода».

Домой с международной научной конференции «Достижения и перспективы развития криобиологии и криомедицины» омичи привезли не только фотографии и впечатления. Общение с коллегами стало толчком для продолжения научного поиска.

Криомедицина, как показало многолетнее сотрудничество ученых институтов, — перспективное направление исследовательской работы на стыке наук.

В. ЗИНЯКОВ.

## МАГНИТОПЛАН НАБИРАЕТ СКОРОСТЬ

«Пассажиры заходят в похожий на обтекаемую капсулу вагон магнитоплана и располагаются в удобных креслах. Мягко захлопывается герметичная дверь, едва слышный легкий гул силовых установок и все убыстряющееся мелькание за окнами говорят о том, что магнитоплан начал набирать скорость. Стрелка спидометра стремительно ползет к отметке «350 километров в час», по

ни грохота колес, ни вибрации пассажиры не ощущают — система магнитного подвеса, или, как принято еще говорить, «магнитная подушка», заставляет вагон парить в воздухе на высоте 10 миллиметров над эстакадой, а мощный линейный электрический двигатель обеспечивает стремительное движение без механического контакта с путевой структурой. Магнитоплан мчится по вы-

сокой эстакаде, пересекаящей шоссе, жилые кварталы, поля, реки. Не страшны и горы — линейный двигатель справится с такими уклонами пути, где бесценен самый мощный колесный локомотив.

Два часа — и путешествие, например, по маршруту Москва — Ленинград, закончено. Можно успеть сделать необходимые дела и в тот же день вернуться назад, не опасаясь воз-

можных задержек из-за нештатной погоды, как это нередко случается с авиационным транспортом.

«Фантастика!» — скажете вы. Да, пока это репортаж из будущего. Но не такого уж и далекого. Подобные транспортные системы уже создаются и испытываются в ФРГ, где магнитоплан «Трансрапид», рассчитанный на 196 пассажиров, недавно достиг ско-

рости 406 км в час; в Японии, где поезд на магнитном подвесе «Маглев» скоро перешагнет 500-километровый рубеж скорости.

Работы по созданию нового вида транспорта ведутся и в нашей стране. На подмосковном полигоне в г. Раменское уже испытывается 14-тонный вагон магнитоплана, начато сооружение скоростной линии, которая свяжет Ереван с курортной зоной озера Севан. Заинтересованы в таких транспортных системах и города Рига, Симферополь, Сочи.

Свой вклад в эту устремленную в будущее и очень интересную работу вносят и ученые ОмИИТа.

На кафедре «Системы электроснабжения электрических железных дорог» под руководством доктора технических наук, профессора В. П. Михеева ведутся работы по созданию высокоскоростных токосъемных устройств, способных передавать электроэнергию на магнитоплан, движущийся со скоростью до 500 км в час.

Активное участие в теоретических и экспериментальных работах принимают и студенты факультета электрического транспорта. Расчеты на ЭВМ, конструирование и макетирование, участие в испытаниях, изготовление экспериментальных устройств и макетных образцов, изобретательская и рационализаторская деятельность, написание научных статей — вот далеко не полный перечень работ, которые успешно выполняют наши студенты. Многие из них являются членами студенческого конструкторского бюро ТЭМП (токосъемные устройства транспорта на электромагнитном подвесе).

**О. СИДОРОВ,**  
кандидат технических наук, руководитель СКБ ТЭМП ОмИИТа.

## О лауреате премии Омского комсомола



Коллектив кафедры экономики и организации производства ОмИИ — пожалуй, один из самых молодых в институте. Более половины его сотрудников не достигли еще 30-летнего возраста. Двое из них — Е. Бондарев и Н. Лесняк — члены КПСС, четверо — В. Гловастикова, В. Зубакин, А. Миллер, В. Мальцев — кандидаты экономических наук. На кафедре создан клуб любителей бега, организатор которого заведующий кафедрой А. И. Ковалев — сам перворазрядник — приобщает к спорту и своих подопечных. Поэтому неудивительно, что молодежь кафедры не только занимается наукой, учебными делами, но и спортом.

Василий Зубакин, выпускник РТФ — один из представителей новой династии творческой интеллигенции кафедры экономики. Активен, динамичен, имеет повышенный интерес к новым перспективным делам — так кратко характеризует его А. И. Ковалев.

В 1986 году, после окончания аспирантуры в Московском институте народного хозяйства, Василий защитил диссертацию.

Сегодня он работает заместителем декана факультета автоматизации.

Недавно в числе группы специалистов и организацию серии организационно-деятельностных игр Василий Зубакин удостоен звания лауреата премии Омского комсомола 1988 года.

На снимке: В. ЗУБАКИН.

## Исследуем проблему

Не первый год сотрудники Омского медицинского института в составе врачебных десантов в летние месяцы работают в различных регионах нашей страны. В этом году впервые две бригады работали в Якутской АССР. В их состав вошли ассистенты педиатрических кафедр, врачи из практического здравоохранения (неонатолог, акушер-гинеколог, педиатр). Выполнил ли десант свои задачи, что сделано и что могло бы сделано еще — вот о чем бы хотелось рассказать.

Якутская АССР по территории практически равна всей Западной Европе, но проживает там чуть более миллиона человек. Четверть из них живет непосредственно в столице. Детское здравоохранение в Якутске представлено областной республиканской больницей, рассчитанной на 240 коек, двумя роддомами, мало мощной городской детской больницей, инфекционным стационаром на 60 коек и расположенным в пригородной зоне кардиоревматологическим санаторием. При направлении десантов планировалось, что вра-

чи будут работать единой акушерско-педиатрической бригадой в каком-либо лечебном комплексе и осуществлять организационную, методическую и консультативную помощь местному здравоохранению. Однако этого не случилось. Члены бригады были направлены не только в различные больницы Якутска, но и в северные районы Якутии, в частные больницы. Как же проходила работа? Как же проходила работа? Как же прямо сказать, малоэффективно и крайне нерационально. В чем тут дело? Во-первых, в том, что руководящие органы в лице Министерства здравоохранения ЯАССР не были готовы к приему врачей.

Продуманного плана оказания помощи практическому здравоохранению не было. Сложилось впечатление, что не знали, где и как нас использовать. В итоге было принято самое простое и не требующее усилий решение: направить врачей на замену тех работников здравоохранения, которые ушли в отпуск, или «заткнуть дыры» там, где педиатров нет уже на протяжении длительного времени.

Вот и получилось, что опытный врач-неонатолог работал главным врачом участковой больницы в селе, где проживает всего 700 человек, а врач-педиатр оказывал помощь детям в стационаре только в форме ночных дежурств.

При такой постановке дела справедливо возникает вопрос: а разве в нашей Омской области нет таких мест, где имеется необходимость в усилении педиатрическими кадрами, особенно в летний период? Безусловно, есть. И при этом не надо посылать людей за тридевять земель. Во-вторых, использовать квалификацию и опыт врачей в полной мере не представлялось возможным из-за того, что слабая лабораторно-инструментальная оснащенность детских лечебных учреждений нивелировала весь объем обследований больных до уровня рутинных методов исследований. Стремления же научиться новому, внедрить перспективные методы диагностики в работу практического здравоохранения мы не получивали.

Вместе с тем, проблем в

здравоохранении республики, которые требуют безоговорочного решения, предостаточно. Следует сказать о слабой материально-технической базе лечебных учреждений, о недостаточном детском кожном фонде. Помещения больницы позволяют обеспечивать в полной мере санитарно-эпидемиологический режим. Не на должном уровне и диагностическая служба: не проводятся иммунологические, генетические обследования больных. К этому следует добавить высокую алкоголизацию населения, низкую санитарную культуру, а отсюда распространение таких заболеваний, как туберкулез, глистные инвазии, гепатит, кишечные инфекции.

За время работы десанта в Якутии принято на амбулаторных приемах 800 детей, прокурировано в стационарах 400 больных, проведено более 60 операций, проконсультировано в поликлинике 125 детей, прочитано 28 лекций. Можно сказать, что сделано немало, особенно, если учесть обстоятельства, что порой расстояния между по-

селками на Севере 300—500 км, а сообщение только вертолетом. Но, пожалуй руку на сердце, нужно заметить, это капля в море того, в чем нуждается детское население Якутии. Решение этих нужд не может быть сведено только к десантированию врачей в различных регионах нашей страны. Ибо такая форма помощи здравоохранению, при подобной организации, практически бесполезна: трата времени, государственных денег (детскому Фонду им. В. И. Ленина наши поездки обошлись в 10 000 рублей) и основа для очередного оковитирательства и самоуспокоения.

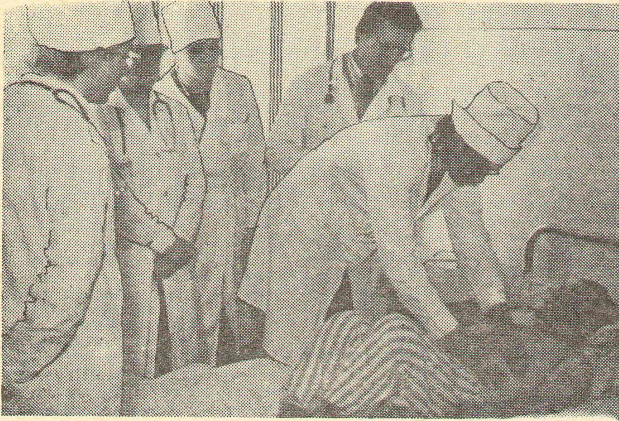
Наше твердое убеждение: проблемы здравоохранения в Якутии, да и в других регионах страны следует решать не наездами, а на основе комплексных медико-социальных программ, подкрепленных кадрами, техникой и материальным обеспечением. Новую вещь надо шить заново, а не латать разноцветными лоскутами. Ведь именно новое здравоохранение мы хотим построить. Несомненно, в сложившей-

ся обстановке, оказание медицинской помощи отдаленным регионам страны, в том числе и специалистами, необходимо, но в иной форме: нужен заказ на специалиста, с постановкой перед ним конкретных задач, решение которых оказало бы существенное влияние на ликвидацию той или иной проблемы местного здравоохранения.

И еще об одном хотелось бы сказать. Разве можно считать нормальным, что результаты работы десанта совершенно никого не заинтересовали: ни Минздрав ЯАССР, ни Омский облздравотдел, который нас командировал. Наверное, нет. Хочется верить, что в будущем работа сотрудников института в неблагополучных регионах страны будет приносить не только большую пользу, но и чувство удовлетворенности от выполнения своего долга. Тогда же этого нет.

**М. СТЕПНОВ,**  
ассистент кафедры госпитальной педиатрии,  
**Ю. БЕЛАН,**  
ассистент кафедры детских болезней — руководители врачебных десантов.

## „ЗАПЛАТА“ НА ЗДРАВООХРАНЕНИИ



С 1988—89 учебного года в медицинских вузах страны вводится поэтапная аттестация практической подготовки студентов. Прошла впервые такая аттестация у студентов пятого курса ОГМИ на кафедре терапии № 1 (заведующий кафедрой профессор Н. А. Жуков). С тем, чтобы объективно выявить, кто профессионально пригоден, а кто нет, коллектив кафедр использовал новый метод опроса — индивидуальное тестирование.

НА СНИМКЕ: в пульмонологическом отделении областной клинической больницы. Особлевание больного студентом.

Фото Е. КОБЗЕВА, студента мединститута.

## Ахиллесова пята инженерного образования

«Гадючка» — две падошки острым углом вниз. Этакая «птичка», ехидно стоящая в графе «выполнено». Это ради нее, равнодушной закорючки, порой сотни людей востолку задерживают столько времени и усилий, что их вполне бы хватило для постройки железной дороги в вековой пустыне...

Передо мной опубликованная в «Транспортнике» статья «Абитуриент 1988 года...», где черным по белому написано: «Профориентационная работа проводилась». Но как? Для 12700 человек прочтаны лекции о нашем институте, а с трудом набрали положенные 840. Причины, видимо, в том, что многие преподаватели формально отнеслись к этому важному делу — работали в основном для «галочки».

Товарищи дорогие, до каких пор мы будем так слепо путать профориентацию с профагитацией? До каких пор будем божий дар подменять яичницей? Жизнь убедительно доказывает, что такая неразбериха на руку лишь тем, кто свою бездельность и равнодушие пытается прикрыть откровенной профанацией и бюрократической суетой вокруг профессиональной ориентации. А значит на руку и тем негативным тенденциям в развитии высшей школы, которые набирали свою мощь еще в период застоя.

Из года в год перед институтом (со всей своей угрожающей перспективой быть нерешенным) встают две проблемы: план набора и качество подготовки специалистов.

И столь же регулярно, из года в год, решаем эти проблемы так, словно они вдруг независимо друг от друга сваливаются нам на голову: закроем глаза на качество образования, расклеим агитлистовки, сбегает с беседы с десятиклассником, наставим нужное число троек и — план набора в кармане. Недалновидно? Зато просто и быстро. А если все это назвать еще и профориентацией, то и масштабно. И так мы к этому привыкли, так пропитались сознанием своей непогрешности, что как только какая-то заговздка с набором, так вывод чуть ли не единственный: не все преподаватели добросовестно беседовали со школьниками.

Что же с качеством образования? Снова глаза закроем. Только теперь на то, как план набора делали и за что «тройки» абитуриен-

там ставили. Карающий же перст в сторону кафедры математики: там главный источник заразы, пожравший проценты успеваемости.

Думаю, даже не столько несправедливость в оценке деятельности (хотя уже это само по себе страшно), а, скорее, нежелание способствовать профанации профориентации побуждает некоторых преподавателей специальных кафедр восставать против того, чтобы их беседы с десятиклассниками становились бюрократическим украшением итогов работы профориентационной группы.

### Исследуем проблему

Помилуйте, о какой профессиональной ориентации может идти речь, если человек, вынужденный заниматься этим по предписанию, знает о специальности лишь из рекламных афиш и брошюр? Пересказываешь школьникам доброзвучающе вызубренную информацию и с ужасом ждешь, что вот-вот какой-нибудь смысленный ученик вдруг пойнерсует: чем, например, отличается специальность «Электрический подвижной состав и его автоматизация» от «Систем электроснабжения электрических железных дорог и их автоматизации»? И чтобы от греха и позора подалее, галопом перескакивашь к разговору об архитектурных красотах здания ОмИИТа, о театральных и прочих многочисленных кружках. И, конечно, «ударным» моментом в такой восторженной речи является сообщение о том, что каждый студент нашего института один раз в году имеет право на бесплатный проезд по железной дороге в любую точку нашей необъятной Родины. При чем, туда и обратно. «Туда и обратно!» — переспорит впечатлительный школьник, а во взгляде слышно недвусмысленную усмешку.

Действительно, каким образом можно все это приулыкать к профориентации? Унижение. Именно так характеризуют многие преподаватели свой визит в школу. Поверьте, человеку, привыкшему делать свое дело полноценно, с чувством профессионального достоинства, тяжело ощущать себя «дождевым пузырем» на школьных партах.

Нет, я не против дней открытых дверей: не против гостеприимства членов при-

емной комиссии. Я — против подмены профессиональной ориентации учащихся набором ухаживаний, заманивающих их в институт. Хотя вполне осознаю, что профориентация не чужда ни наглядная агитация, ни реклама. Но это лишь ее атрибуты. За ними непременно должна стоять глобальная идея, реализация которой и даст основной и единственный критерий качества набора. Но мы ни на йоту не приблизимся к ней, пока не оттресчем от одной цели — любой ценой выполнять план набора (с последующим перевыполнением плана по отчислению

студентов) в пользу другой — найти СВОЕГО студента, патриота своей будущей профессии.

Да, надо в рамках профориентации проводить олимпиады среди школьников. Но не по математике. Представьте: если все технические вузы города, университет, пединститут пойдут в школы с олимпиадными задачами по математике, — куда, на какую специальность ориентируют школьников такие олимпиады? К ребятам нужно идти со своего рода «гибридными» задачами, с обязательным уклоном в сферу специфик именно нашего института. Такими олимпиадами, в первую очередь, должны не только выявлять уровень знаний учащихся, а заинтересовывать, привлекать, ориентировать их в область профессии, которой, может быть, они посвятят свою жизнь.

Да, надо возрождать факультет юных железнодорожников. Но не превращать его в клуб юных математиков или физиков. Факультет необходимо вернуть к жизни, в которой бы по-новому ярко, в полную силу развернули свою работу кружки при специальных кафедрах.

И, товарищи педагоги, не стоит так панически бояться неформальных отношений со своими будущими учениками и коллегами. Жаль, не успела уточнить, сколько литров чая выпили ученые университета с будущими студентами на своих традиционных «четвергах». А им есть чем похвастаться в плане профориентационной работы. Образу говоря, надо сделать так, чтобы в институте был не «день», а «год открытых дверей».

Пора, наконец, признать,

что настоящую профориентационную работу нужно начинать не с десятиклассниками, а со школьниками 7—8 классов.

Мы «сгораем» в поисках педагогических, методических, психологических приемов, позволяющих успешно обучать математике наших студентов. И будем еще долгие годы безуспешно ломать голову, потому что сегодня не срывается самый мощный стимул к учебе — профессиональная мотивация. Мы давно уже перепернули с ног на голову принцип математического образования инженера: к математике — через любовь к профессии, «Знания — силой» — вот тот принцип, на который опирается сегодня учебный процесс.

До тех пор пока «путеводной звездой» от сессии к сессии будет диплом, а не профессия, до тех пор пока воздух института не пропитается поклонением профессии, — навечно надеяться на успех.

Не знаю, надо ли по-прежнему, перед занятиями, исполнять гимн железным дорогам. Но точно знаю цену словам о профессии, особенно первым словам. Поэтому искренне удивляюсь, с каким равнодушием вы, уважаемые ученые ОмИИТа, возлагаете миссию профориентации на людей, не обладающих в совершенстве необходимыми знаниями, а значит, не способных увлечь, убедить. Неужели вас не унижают заявления, победные заявления одной восторженности: «Свою будущую работу я представляю так: большой машинный зал, много-много телефонов и людей и все что-то делают?! Извините, но при всем почтении к вашим знаниям и заслугам, уважаемые ученые, я бы не доверила вам заниматься профориентацией по специальности «математика»...

Даже самый беглый анализ безжалостен в своих выводах: профориентация сегодня — ахиллесова пята инженерного образования, и без всякого преувеличения ставится под сомнение вся имеющаяся у нас система профессиональной ориентации учащихся в целом. Что же делать? Для начала давайте найдем в себе мужество и откажемся от планирования мероприятий, заведомо обреченных быть захороненными на бюрократическом кладбище «галочек».

И. ГРИНЬ, старший преподаватель кафедры высшей математики ОмИИТа.

## Тема для размышления

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Благополучие нации и обороноспособность страны сейчас определяются не сырьем, не минеральными и другими ресурсами и даже не капиталом. Решающим источником экономического роста все более становятся знания, а также индивидуальная и общественная способность их использования. Носители и генераторы новых знаний — ученые, конструкторы, инженеры, педагоги, врачи и другие специалисты. Поэтому центр тяжести в политическом, военном, экономическом противостоянии мировых держав все сильнее смещается в сферу высшего образования, способного подготовить кадры высшей квалификации. Страна, не обладающая системой образования,

способной подготовить такие кадры, неизбежно отстанет в технике и технологии. В политическом соперничестве она не имеет шансов на успех...»

(Из доклада спец. комиссии Управления по науке и технике США, национально-го фонда научного фонда США президенту США, 1963 г.) «Плохо подготовленный специалист тянет в себе угрозу: врач-недоучка — вашему здоровью, плохой педагог — будущему ваших детей, неграмотный конструктор — миллион рублей народных денег и природы...»

«... Существует только один стандарт образования — высший мировой стандарт...»

(Ж-л «Химия и жизнь», № 8, 1988 г.)

### 2. СТАРТОВОЕ СОСТОЯНИЕ. МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Мировой опыт (стандарт) СССР

1. Выпуск инженеров в США — не менее 100 тыс/в год.	1. Выпуск инженеров — 350 тыс/год (половина мирового выпуска).
2. В экономике занято 1,5 млн. инженеров (США)	2. Выпущено 10 млн. занято на инженерной работе 5,5 млн.
3. Производительность труда инженеров в США (принято 100%)	3. Производительность труда инженеров к США (7—12%)
4. Прямые затраты федерального правительства на высшее образование (1986 г.) — 19,3 млрд. долл.	4. Прямые затраты на высшее образование (1986 г.) — 4,1 млрд. руб.

Прямые затраты фирм на научные исследования — 6,3 млрд. долл.

Затраты фирм на подготовку кадров — 2,9 млрд. долл.

Благотворительные фонды — 0,9 млрд. долл.

Итого: прямые затраты — 29,4 млрд. долл.

5. Доля национального дохода на образование, вообще — 7,5%

6. Объем государственного финансирования (1985 г.) научных исследований в университетах США — 95 млрд. долл.

7. Расходы на науку одному научному сотруднику в год (тыс. долл.): ФРГ — 140, Япония — 150, Франция — 120, США — 108, Италия — 46, СССР и ГДР — 25, НРБ — 24, Венгрия — 18

8. Прямые затраты (1986 г.) на 1 студента-специалиста (период обучения — тыс. долл.): Гарвард, Стенфорд, Кембридж — 80 тыс. долл.

9. Периодичность полного обновления оборудования — каждые 5—7 лет

10. Темп нарастания затрат на высшее образование в год (выше темпа на военные расходы) — 12—15%

5. Доля национального дохода на образование, вообще — 2,7%

6. Объем государственного финансирования научных исследований, всего — 27,5 млрд. руб.

7. Расходы на науку одному научному сотруднику в год (тыс. руб.) — 16

8. Прямые затраты (1986 г.) на 1 студента-специалиста (период обучения — тыс. руб.): МГУ — 8 тыс. руб.

9. Периодичность полного обновления оборудования — каждые 17 лет

10. Данных нет

### 3. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА СПЕЦИАЛИСТА

1. Обязательные критерии оценки молодого специалиста (иниформы) США, ФРГ, Японии:

а) активное владение знаниями. Способность анализировать, выдвигать альтернативные решения, самостоятельно вырабатывать критерии оценки и отбора правильных решений. Полнота носимых знаний — не требуется. Главное — живая ум и творческая жилка.

б) Высокий профессиональный уровень в узкой области специализации. Знание передовых достижений в технике и технологии. Свободное владение материалами эксперимента, моделирования, расчетов. Умение обработать результат и сделать вывод, рецепт.

в) Активное владение в рамках специализации фундаментальным знанием математики, физики, механики и смежных дисциплин.

1. Обязательные критерии оценки молодого специалиста (СССР)

Как таковых нет. Паспорт специалиста — более желательный, чем обязательный документ. ГЭК ежегодно отмечают слабую организационно-экономическую подготовку, по стажировкам — слабое умение работать в коллективе. Позиции а) и б) — достижимы для части выпускников через 2—3 года практической работы; в) и г) — недостижимы, 1/5 овладевает вычислительной техникой; из дополнительных — плохо владеют русским, остальные не работают. Значительная часть педагогов высшей школы не удовлетворяет в полной мере критериям иниформ.

## Тема для размышления

менными информационными системами, персональным компьютером и др. вычислительной техникой.

2. Дополнительные критерии:

мнение профессоров и преподавателей о выпускнике (марка университета и его характеристика определяющие для карьеры); культурный уровень; знание иностранных языков;

состояние здоровья и общая физическая подготовка.

## 4. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ (ПРОФЕССОР, ДОЦЕНТ, АССИСТЕНТ)

«... У нас три категории противников перестройки высшего образования:

наше образование — лучшее в мире, делать ничего не надо;

все равно сделать ничего уже нельзя (поезд ушел);

перестройку надо делать, это полезно, но хорошо бы это обсудить и к 2000 году разработать план первоочередных мероприятий...»

(Г. Ягодин — председатель Государственного комитета по образованию СССР).

3. Принцип обучения — самостоятельное обучение, темп индивидуальный, без понуждения, основные затраты времени преподавателей на самых сильных студентов, темп чтения лекций, в основном, определяются сильными студентами.

4. Текущий контроль знаний — домашняя работа 10—15 задач, оцениваемых в 1—20 баллов, в семестре 10—12 работ по количеству модулей, студент набирает максимум (1000—1200) баллов, через 3 модуля — испытание на компьютерной системе с более сложными задачами, требующими творчества, идут в зачет с коэффициентом 1,5, проводятся в присутствии преподавателя за 3—4 часа; можно пользоваться любыми источниками.

3. Принцип обучения — пассивный, темп групповой, ориентирован на самых слабых с понуждением и групповым воспитанием, основные затраты времени преподавателей на самых слабых.

4. Текущий контроль знаний — контрольные точки, определенные административно без привязки к курсам. Итоги контрольных недель косвенно характеризуют усвоение предметов, усреднены и никак не влияют на конечный результат.

12. Каждое учебное задание — крупный культурный центр, центр информации, организации культурного досуга в самых его новых формах, клубы по интересам — практически повышение квалификации в неформальной обстановке, дискуссии и лекции ведущих ученых из смежных областей, процесс идет 24 часа в сутки, в том числе в гуманитарной сфере, с молодежью, только получающей среднее образование.

13. Каждое учебное задание индивидуально, учебный процесс на каждой кафедре своеобразен, набор дисциплин кафедры произволен, каждый студент ответствен за свое положение в университете — отношение к нему определяет его рейтинг.

14. Высокий, практически одинаковый стандарт (уровень) подготовки определяется широкими и обязательными международными связями (1 раз в 2—3 года), стажировка или работа по контракту в другой стране, в лучших лабораториях.

12. Часы — по расписанию, консультации — по кафедральному расписанию. Вторая часть общения отсутствует или проводится формально, побудительных стимулов общения в неформальной обстановке нет.

13. Учебные заведения однотипны, ответственность студентов возникает только в случае применения к нему крайней меры — отчисления; в основном, ответственность коллективная, где формирование творческой личности затруднительно.

14. Широко не практикуется.

# Мировой стандарт высшего образования. Что это такое?

ПО МАТЕРИАЛАМ СТАТЬИ ДОКТОРА ХИМИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОРА Ю. А. УСТЫНЮКА «МОЖНО ЛИ СЕСТЬ В УХОДЯЩИЙ ПОЕЗД?» — ХИМИЯ И ЖИЗНЬ, № 8 и № 9, 1988 и ДРУГИМ МАТЕРИАЛАМ ПУБЛИКАЦИЮ ПОДГОТОВИЛ КАНДИДАТ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ, ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА П. БАЛАКИН

## 6. ЧТО МОЖНО С УЧЕТОМ РЕАЛИИ СТАРТОВОГО СОСТОЯНИЯ

«...Подготовка специалистов — типичное производственное со всеми строгими его законами. Тут и отбор абитуриентов, тщательный контроль качества, современная технология и отработка на промежуточных этапах и предельно строгая «госприемка»...»

Если не ожидать выполнения в полной мере государственных программ перестройки системы образования в стране, то, на наш взгляд, представляются полезными предложения для развертывания работ по приближению преподавания в высшей школе к опыту мирового стандарта. Основа — самостоятельное изучение известного знания, дополняемого преподавателем переднего края науки, техники, технологии плюс система контроля за умением вырабатывать творческие решения при общей интенсификации учебного процесса.

1. Каждый преподаватель высшей школы должен заниматься научными исследованиями. Оставившие научные исследования составляют слой, всячески стремящийся снизить требования к уровню знаний.

2. Поскольку чудес не бывает (информационно-обучающе-контролирующие системы создаются теми людьми, кто их подготовил, совершенствует и будет эксплуатировать), надо ориентировать педагогический коллектив на развертывание этой работы (она огромна), на построение учебных курсов по модульному принципу с выходом на индивидуальное обучение, самостоятельное изучение студентами подготавливаемых материалов с последующим их рейтингованием.

3. В условиях отсутствия социального заказа и неразвитости прямых экономических связей с производством (кстати, материальное положение можно поправить только взаимодействием полной стоимости специалиста плюс норма прибыли с потребителя) необходимо, чтобы каждый преподаватель выпускающей кафедры в рамках своей компетенции сформулировал требования к уровню предшествующей его курсу подготовки в области фундаментального и инженерного знания.

4. Неплохо бы всех преподавателей вуза, ведущих подготовку по конкретной специальности, привязать

методически к выпускающей кафедре (будет методическая вертикаль, на базе требований 3, выработать дуближ, окрасить преподавание внизу красками специальности, раскрыть проблемы технологии, новейшие достижения в области (хотя бы по обзору отечественной и зарубежной литературы и патентов плюс собственные исследования); на методической вертикали можно реферативно прогнать все курсы, убрать все несуровости, разработать новые спецкурсы. Вся предшествующая подготовка также взаимно увяжется. На методической вертикали следует готовить и контрольный комплекс (машинный, безмашинный).

5. Методическую комиссию факультета в этих условиях можно аннулировать.

6. Ротацию кадров на вертикали можно проводить с учетом рекомендаций выпускающей кафедры плюс анкета студентов.

7. Требуемый уровень знаний дисциплины и междисциплинарный контроль должен знать каждый студент, причем контроль не просто носимых знаний, а их активное владение.

8. Даже эта работа не на год. А весь комплекс требует дополнительных материальных затрат. Но педагогов надо готовить уже сейчас. По экспертным оценкам (35—50%) вузов и факультетов не соответствует п. 3. «Социальный заказ».

**США**  
1. Основное место работы — в научной лаборатории.

2. Основное направление методической работы — пополнение информационно-обучающего — контролирующего банка обучающей системы, подбор источников информации, последняя техника и технология, тенденции развития, издание новых учебных курсов.

3. Лабораторная база — оборудование научно-исследовательских лабораторий, действующее для получения научного результата.

4. Средний возраст (1986 г.) Зав. кафедрой:

Стенфорд — 51,4,  
Бостон — 46,1  
профессор — 45,5 — 43,4  
доцент — 32,5 — 31,3  
ассистент — 29,9 — 28,3

5. Зарплата плата (США), годовая (тыс. долл.)  
профессор — 42,5  
доцент — 31,8  
ассистент — 26,8

**СССР**  
1. Основное место работы — в учебной аудитории, учебной лаборатории.

2. Основное направление методической работы — написание методических указаний с перечнем последовательности выполнения конкретной работы и описанием технических приемов, совершенствование учебных курсов учебного плана.

3. Лабораторная база — лабораторные установки, промышленные муляжи, собственные комбинации оборудования, статические испытания.

4. Средний возраст (МГУ, СССР) 1986 г. зав. кафедрой — 62,1

профессор — 59,7  
доцент — 51,5  
ассистент — 39,9

5. Зарплата плата (СССР), годовая (тыс. руб.)  
профессор — 6,0  
доцент — 3,6  
ассистент — 2,4

## 5. СТУДЕНТ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Выпуск на 100 чел. набора:  
США — 43 (1986), Англия — 50, ФРГ — 50, Япония — 60.

2. Основной источник знаний — учебник, сборник задач и упражнений, обучающе-контролирующая компьютерная система, дополнительные материалы, подобранные профессором по каждому модулю (теме) курса. По каждому модулю курса — лекция, студент к лекции подготовлен, самый сложный материал, самые последние сведения, ответы на вопросы. Продолжительность лекции — 50 минут, модулей в курсе — 10—12. Лекцию можно посмотреть в видеозаписи через персональный компьютер. Есть видеотеки лекций лучших ученых мира, персональный компьютер студента всегда включен в сеть, связан с банками данных обучающе-контролирующей системы.

1. Действовала норма 15% отсева набора. Официальных данных нет.

2. Основной источник знаний — лекция.

На таком контроле можно набрать на курсе за семестр еще 700 баллов. 800 баллов можно набрать на курсовой работе, проекте, 500 — на экзамене итоговом. Максимальный рейтинг — 3000 баллов на курс.

5. Окончательный контроль — индивидуальный рейтинг студента. Не набравшие 50% максимальной суммы к дальнейшей учебе не допускаются. На факультете (кафедре) студенты после изучения курса имеют рейтинг № 1, № 2... № последний (на окончательном экзамене можно потерпеть поражение — но это не катастрофа).

6. Посещение лекций и др. занятий — свободное.

7. Обязательные курсы — составляют 1/3, компакты, строгие.

8. Курсы по выбору студента — составляют 2/3 объема, 15% времени — гуманитарные курсы (культура, история и др.)

9. Протежирование — исключается, так как все работают на общем банке задач и вопросов, ежегодно обновляемом.

10. Основные формы контактов с преподавателями — только индивидуальные в научной лаборатории. Частота обращений, количество обращений (по списку) на размер поощрительного вознаграждения преподавателя.

11. Профессор, доцент преподают курс до тех пор, пока из него есть спрос в рамках социального заказа и уровня преподавания, исчезает необходимость курса — преподаватель читает (ведет) новый или уходит из учебного процесса: на науку в вузе, производство. Оплата доктору наук в производстве на 20% выше, если есть спрос на его знания. Пенсия практикующего равна зарплате. (В некоторых странах: Япония — 65, США — 70 — выход на пенсию без исключений).

5. Окончательный контроль — экзаменационная оценка (четырёхбалльная система), на факультете % отличников, % хорошистов и % троечников.

6. Посещение лекций и др. занятий — обязательное.

7. Обязательные курсы — составляют 85%, 15% часы совета вуза — тоже обязательны, необязательны ФОП, редкие факультативы.

8. Курсы по выбору нет.

9. Протежирование не исключается.

10. Основные формы контактов — аудиторные, групповые, поточные; частота обращений, количество обращений (по списку) на размер поощрительного вознаграждения не влияют, его нет вовсе.

11. Профессор, доцент преподают курс до тех пор, пока он есть в учебном плане, уровень преподавания определить практически нельзя, нет конкуренции и параллельного чтения курсов студентами, социальные заказом не определяется. Выход в отставку грозит ухудшением материального положения.

# ХОЧЕШЬ УЗНАТЬ ЧЕЛОВЕКА — ДАЙ ЕМУ ВЛАСТЬ

Институт инженеров железнодорожного транспорта — один из первых в нашем городе, где возникло, а теперь уже прочно обосновалось студенческое самоуправление в общежитиях. Создан здесь и объединенный студенческий совет общежитий — ОССО.

Дело это было новое, и студенты-омнитовцы взялись за него с энтузиазмом. И вот прошло уже более двух лет. Какие изменения произошли с тех пор, каким стал быт студентов с внедрением самоуправления? Об этом мы попросили рассказать самих студентов.

**С. БЕРЕСТ,**  
студент группы 45-г,  
член КПСС, член ОССО:

— В последнее время о студенческом самоуправлении говорят много. В нашем институте самоуправление началось с 1986 года, когда в общежитии № 2 комendantом стал студент — Николай Гайценрейдер. Сначала это дало большие результаты — действительно стала работа студсовета, возросла активность студентов. Был создан объединенный студенческий совет общежитий, в который вошли проректор по учебной работе, представители парткома, студенческого профкома, комитета ВЛКСМ, члены студсоветов общежитий, заместители деканов, представители административно-хозяйственной части.

Обсудив опыт работы общежития № 2, ОССО решил на должность комendantов назначить студентов. Но не везде это привело к ожидаемым результатам. На последнем заседании

ОССО было отмечено, что в некоторых общежитиях комendantы и студсоветы ослабили свою работу, говорилось и о причинах этого. Главной из причин является то, что и администрация, и общественные организации института стали меньше уделять внимания работе студсоветов и комendantов, не проводят занятия с новыми комendantами административно-хозяйственной части. В ре-

зультате положение дел в общежитиях стало ухудшаться.

На заседаниях ОССО еще раз подчеркивалось, что необходимо не самоуправление, а соуправление студсоветов общежитий с администрацией, оказание поддержки всем хорошим начинаниям студсоветов.

**П. КРУЧИНСКИЙ,**  
секретарь комитета  
ВЛКСМ, бывший  
комendant общежития № 4:

— Хочешь узнать человека — дай ему власть. И, действительно, встав у руля власти, студенты не только узнали и оценили свои возможности, но и увидели свои недостатки.

Как часто раньше мы беспомощно разводили руками, а то и просто закрывали глаза на многие недостатки! Самоуправление «распрямил» нас, мы почувствовали себя хозяевами положения. А это изменило и отношение сегодняшних студентов ко всему происходящему.

Главное в самоуправлении — быть требовательным к себе и другим, т. е. на-

чинать нужно с себя. Вот тут-то многие и не смогли перебороть себя, заставить себя поступать так, чтобы потом не было стыдно спросить и с товарища.

Если раньше комendant общежития и студенческий совет выполняли свои функции обособленно, то сейчас их тесный контакт и сотрудничество не замедлили дать положительные результаты. Комendant-студент ближе узнает проблемы своих жильцов, а значит, заинтересован в их скорейшем решении. В свою очередь, студсовет предлагает свои идеи. Поэтому проблемы быта стали решаться гораздо быстрее и проще.

Кроме того, заметно улучшилась дисциплина. Студент нашел чем и как занять свое свободное время. Стало больше порядка, са-

мое расселение и во время учебы: идет совместная подготовка к занятиям.

— В повседневных наших заботах, — говорит директор студгородка Р.С. Пак, — особенно необходима педагогически правильная позиция декана факультета — непосредственного руководителя и авторитетного посредника во взаимоотношениях между студенческим и преподавательским коллективами. Именно такое понимание, личное беспокойство и непосредственное заинтересованное участие в наших образовательных делах мы встречаем со стороны декана факультета ДМ коммуниста Ивана Ивановича Гришина.

— Только продуманной

совместностью руководства создается творческая атмосфера, единое русло управления, — подчеркивает секретарь партбюро факультета Н. А. Азюков. — Надо исключить дублирование органами управления друг друга, а для этого не только правильно распределить обязанности и поручения, но и настойчиво добиваться, чтобы каждый хорошо «освоил» свои функции.

Отряд ДНД (командир Т. Джабраилов) контролирует работу пропускной системы. Оказалось, что нарушителей здесь немало. Рассмотрены их персональные дела на студсовете. Отряд дежурит во время

вечеров и массовых мероприятий.

«Космопольский прожектор» регулярно проводит рейды. Его интересуют вопросы дисциплины и порядка, соблюдения чистоты, распорядка дня.

А еще есть право этажа (курса) — создать свой клуб, обратившись, если надо, за помощью к курирующей этот этаж кафедре. Причем, сами же ребята и решают, где разместить клуб, как ему работать. В этом году в «тройке» работают дискуссионный политехклуб, клубы по интересам — «Хозяюшка», фотолоубителей.

**Б. ТАСКИНОВ,**  
выпускник отделения  
журналистики ФОП.

## Студенческое самоуправление: плюсы и минусы

## В гостях у молодоженов

К этой теме наша вузовская газета «Транспортник» уже обращалась. Но время идет, и мы решили узнать, что же изменилось в жизни наших студенческих семей.

Самое важное событие — то, что многие из них получили (наконец-то!) отдельные комнаты. Чтобы поближе познакомиться с этими счастливыми, я и зашла в общежитие № 5.

...Уютные, оклеенные цветными обоями комнатки. Что-то уютливо домашнее чувствуется в их обстановке. Сейчас и не верится, что были они заштукатурены, грязными, почти без мебели. Приходилось доставать краску, известь, раскисывать мебель, слесарить. Трудновато пришлось молодым. И все-таки они счастливы, счастливы тем, что теперь вместе. Немного легче стало и в материальном отношении — ведь до этого семья Деловых, например, жила на квартире.

Семья Королишиных переехала в «пятерку» из общежития № 2. Их сыну, карапузу Ванюшке, здесь намного спокойнее. А ро-

дителям из-за него скучать не приходится. Держась ручонками за стенку манежа, он что-то внимательно изучает. Увидел меня, остановился и также внимательно стал разглядывать.

Его родители, Юра и Ира, полностью отдают себя этому маленькому человеку. «Вот из-за него, — Ира нагибается к малышу, — гришлось многому учиться. Я бы никогда не подумалась, что на обыкновенной кофемолке можно измельчить любую крупу, из которой потом получается вкусная каша для нашего Ваня».

Отцу тоже не остается в стороне от домашних дел. Пока жена занята на кухне, он и погуляет с сыном, и спать уложит, и, если надо, искупает. «Даже надо, искупает», — шутит Юра. Еще в детстве Юра сам научился играть на этом инструменте и многие студенческие свадьбы, праздники не обходился без него. Сейчас Юра успевает и учиться, и работать, а когда подрастет Ванюшка, начнет учиться и Ира.

Вот так живет одна из наших студенческих семей. Конечно, все они живут по-разному, у каждой свои проблемы. Но едины в одном: предоставлять отдельные комнаты семейным необходимо.

Ну, а как же быть тем, кому не хватило комнат? Отвечая на этот вопрос, я расскажу, как распределялись комнаты. Все желающие подавали заявления, которые потом рассматривались на студсоветах общежитий, окончательное решение принимал профком и деканаты. Особое значение при принятии решения имела успеваемость молодоженов, их занятость общественной работой. В этом году часть комнат освободилась, и у тех, кто не получил комнату в прошлом году, появилась такая возможность в этом. Но опять-таки предпочтение будет отдаваться самым достойным, так как пока институт не может обеспечить все студенческие семьи отдельными комнатами.

**Е. ФАНАСЬЕВА,**  
слушатель отделения  
журналистики ОмИТА.

## ЛУЧШЕЕ ИЗ ЧЕТЫРЕХ

Общежитие № 3 факультета «Дорожные машины» СибАДИ, сколько можно, признается лучшим из четырех факультетских соревновавшихся между собой. Я прожил в нем пять лет, и мне нравится установившийся здесь порядок. Считаю, что «тройка» имеет достаточный опыт лидера в развитии и утверждении студенческого самоуправления, и что об этом следует рассказать.

Общежитие — это наш общий дом, и кому же, как не нам, всем вместе, создавать в нем уют для себя, поддерживать порядок, делать свою «домашнюю» жизнь интересной, — убежденно говорит председатель студсовета Виктор Гардер. — Студсовет работает по плану. В праздничные дни организовано круглосуточное дежурство членов студсовета и оперативного комсомольского отряда ДНД. Чтобы оперативно руководить всем этим, в студсовете образует сектора: идеологический, культурно-массовый, жилищно-бытовой, санитарный, спортивно-оздоровительный, ДНД и редколлегия. Все имущество взяли на полную социалистическую сохранность. В каждой комнате заведены санитарные книги. Два раза в месяц проводятся генеральные уборки этажей. Ежедневно для контроля назначается дежурный по этажу. В спе-

циальном журнале оперативные регистрируются все неисправности санузлов. И надо отметить, что в последнее время работа санитарников значительно улучшилась. А помогают им наши же студенты.

В нашу беседу включается председатель жилищно-бытовой комиссии профкома студентов, до этого года поработавший председателем студсовета, Гуйсун Оздоев.

Очень важно, — говорит он, — чтобы каждый член этого органа самоуправления, студсовета, был инициативным и деятельным, только при этом условии дело двинется с места... Сейчас у нас уже никто не удивляется, если студенту, бросившему на пол спичку, тут же его товарищи делают замечание. А раньше вполне могли стеленд сорвать, стекло разбить. Ведь сами ко всему руки приложили, сами и порядок поддерживаем.

Профсоюзным бюро факультета создается летний студсовет. В его состав включаются несколько человек из профсоюзного и комсомольского актива и некоторые постоянные его члены, остающиеся на лето. У летнего совета очень много забот. Это и воспитательная работа с абитуриентами, и организация ремонтных работ. Для этого им создается летний строительный отряд или бригада из 5—6

человек. В бригаде работают все, кто может, в том числе и члены студсовета, и абитуриенты.

Перед началом учебного года студсовет и заведующая общежитием решают вопрос о том, как лучше расселить студентов. Введен такой порядок: студентам одного и того же курса отводится какой-то один этаж полностью. В прошлом учебном году студенты первого курса жили на 8 этаже, второго — на 7-м, третьего — на 6 этаже и т. д.

Также и с абитуриентами: они заселялись в комнаты 8 этажа не временно, а постоянно, видела, где им предстоит жить. Поэтому для тех, кто был зачислен в институт, ничего не надо было изменять — он оставался в той же комнате.

Преимущество такого расселения в том, что знающим друг друга одноклассникам легче и проще решать многие вопросы. А еще это прекрасные условия чувства взаимовыручки и коллективизма. Когда студенты уезжают в стройотряды или на практику, в студсовете известно, что на этом этапе, если там живет один курс, никого не должно быть, а следовательно — комнаты и секции закрыты, ключи сданы. Поэтому легко контролировать этот этаж. Удобно та-

## Нашего полку прибыло

Окончание.  
Начало на 2 стр.

Трудно припомнить, чтобы прежде принимали кандидатом в члены партии сразу трех преподавателей одной кафедры. Нет ограничений в приеме, нет нарушения — в партию вступают достойные.

А. В. Гидлевский — доцент кафедры общей физики, человек оригинально мыслящий.

Т. А. Сологубова — педагог трудолюбивый и целеустремленный. По мнению коллег, дает пример в отношении к любому виду труда.

Ю. В. Никулин — опытный, зрелый преподаватель. Недавно принял на себя нелегкую ношу замедления физического факультета, и ему предстоит найти себя в новом деле. Девять молодых партийцев влились в наши ряды. Двое нынче уйдут в школы, остальные предстоит работа в нашей организации.

Им — развивать перестройку.

**В. ФИЗИКОВ,**  
член парткома пединститута.

## Предновогодний турнир

В актовом зале сангига прошел традиционный турнир гиревиков СибАДИ и ОГМИ. В соревновании приняло участие 35 человек. Командную победу одержали студенты мединститута.

В порядке веселья категорий чемпионами стали: А. Облов, В. Ребиндз (СибАДИ), А. Герк — студент III курса лечфака, Д. Акмайкин — студент II курса лечфака.

Соревнования прошли впервые в актовом зале и привлекли внимание болельщиков. На соревнованиях присутствовало 50—60 человек.

Чемпионы были награждены грамотами и ценными призами спортклуба. Прошедшие соревнования явились генеральной репетицией для гиревиков. Из лучших будет скомплектована сборная команда, которая примет участие в первенстве Минздрава СССР в период зимних каникул в г. Алма-Ата.

**Н. КАПОТИН,**  
тренер команды, мастер спорта СССР.

## ХРОНИКА

На ВДНХ СССР в павильоне «Народное образование» открылась тематическая выставка «Компьютеризация образования (средства, методы и передовой опыт)». Впервые на главной выставке страны представлены обучающие и контролируемые программы, разработанные студентами и преподавателями математического факультета, кафедры информатики и вычислительной техники. 12 экспонатов представили студенты-физики ОПИ.

\*\*\*  
В нашем городе произошло «Неделя студентов». Интересным по содержанию был День науки. В политехническом институте состоялся междувузовский турнир «Что? Где? Когда?». Пединститут занял второе место. Студент 5 курса физического факультета Николай Девяцкий в награду получил роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Студенты пединститута встретились с ребятами из ВШЕЙ школы милиции, КВН прошел в форме дружеского «капустника».

## Улица Горького, 46

По этому московскому адресу, в зале Союза художников России, минувшим летом экспонировалась выставка двух омских художников Анатолия Чермошнецова и Станислава Белова.

Сегодня С. К. Белов, зав. кафедрой живописи, заслуженный деятель искусств РСФСР отвечает на вопросы корреспондента «Молодости» В. Финикова.

**В. Фиников:** Станислав Кондратьевич, выставка в Москве для любого художника и большая честь, и ответственность, и духовный экзамен. Случайно ли такое творческое объединение: Чермошнецов—Белов?

**С. Белов:** Омские художники в Москве выставляются не впервые: Кондратий Белов, А. Н. Либеров, групповая выставка в 1983 г. Все эти вернисажи получили достаточно высокую оценку специалистов и зрителей. Путь был проторен. Репутация сибиряков сложилась.

Как мы оказались вместе с А. А. Чермошнецовым? нас многое объединяет. Мы — ровесники. Вместе начинали когда-то заниматься изобразительным искусством еще в школьные годы. Вместе ездил по Сибири. Даже темы у нас перекликались: сибирская деревня, революционное прошлое, новостройки...

Есть единство взглядов на метод творчества. Наши работы как бы поддерживают друг друга — умения многое решает цвет. Чермошнецов использует большие возможности черно-белой фотографии...

**В. Ф.:** А если попытаться сформулировать основные взгляды на ваш метод?

**С. Б.:** Сейчас, во время расширяющегося плюрализма мнений и идей, который особо коснулся искусства, — художнику важно сохранить свое лицо в многообразии явлений, течений, форм.

Прежде ведущую роль занимала так называемая магистральная линия искусства, которая своими истоками по форме считала художников — передвижников,

а своей сущностью — некоторую парадность и лакировку.

**В. Ф.:** Простите, уточню: магистральная линия советского искусства наставляла, чтобы при любых обстоятельствах преобладало светлое мироощущение?

**С. Б.:** Именно так. Рядом с бесконтрольностью, даже фанфарностью полотно жизнь развивалась драматически. Причем представители этого направления не принимали меньшего отклонения от принятой линии. Сегодня же активизировались различные авангардистские и модернистские формы искусства, в чем нет ничего предосудительного. Однако теоретики и практики этого движения столь же нетерпимы и не приемлют реализма.

В этой ситуации художник и должен проявить твердость своих убеждений. Советчики тут — собственный разум, сердце, понимание своего места в искусстве.

Мы с А. А. Чермошнецовым считаем, что сейчас в искусстве важнее духовность, а не стилистическая красота. А духовность воспитывается нашими корнями — они уходят в природу, деревню, в историю России...

**В. Ф.:** Как приняли вашу выставку в Москве?

**С. Б.:** Мы с Чермошнецовым выставлялись в Москве второй раз. Впервые — десять лет назад. Тогда все прошло как-то легко и свободно. А эта выставка и подготовка к ней потребовала множества усилий, душевных и творческих, строжайшего отбора работ. И были, не скрою, сомнения, чувство неуверенности, чему способствовали высказывания, увы, не всегда вслух здесь, в Омске, о нашем творчестве.

**В. Ф.:** Так что выставка нужна была и для внутреннего утверждения?

**С. Б.:** Да, нужно было убедиться в верности своего пути — для этого важна была посторонняя поддержка. И мы ее получили от ведущих художников Москвы, а главное — от

## Репортер в мастерской художника

зрителя. В книге отзывов теплые слова благодарности за изображение сибирской земли, ее людей. Зрители из разных городов подчеркивают необходимость подобных выставок именно сегодня, когда идет переселение ценностей, может быть, и с переклестами.

А некоторые отзывы содержат и критическое отношение: требуют встать на новый путь, отказаться от реализма, найти новые формы. И это тоже стимулирует поиск.

Но основная оценка: зритель признал самобытность представленного на выставке.

**В. Ф.:** К какому же главному выводу вы пришли сейчас, когда выставка позади?

**С. Б.:** Мы отчитались перед зрителями, товарищами по творчеству, за 25 лет работы. Ни я, ни Чермошнецов не считаем, что итог подведен окончательный. Мы почувствовали: есть возможности для будущей работы.

**В. Ф.:** Успешного вам творчества! Спасибо за интервью.

весьма разнообразна: исторический образ, народные мотивы, состояние природы или просто настроение и даже такие социальные явления, как, например, влияние неформальных молодежных объединений, джаза, рока на форму, содержание и цвет костюма.

Каждый спектакль театра «Образ» — яркое, красочное шоу. Фантазия студентов дает возможность путешествовать не только в пространстве, но и во времени: костюм-воспоминание, костюм-мечта, костюм-маска.

— Моделирование — это наука из наук, — говорит Галина Васильевна Толмачева — художественный руководитель театра, заведующая кафедрой художественного моделирования. — Это постоянный творческий процесс, поиск новых форм, идей, цветовых решений современного костюма. Но наши модели не следует воспринимать как непреложную рекомендацию к подражанию. Впрочем, на мой взгляд, все образцы (или многие из них), которые составляют коллекцию

студенты нашей специальности, но и всех других специальностей института тоже. Для каждого такое участие — богатый практический опыт в умении носить и создавать одежду, подспорье в развитии вкуса, навык в использовании деталей, симпатичных мелочей, из которых складывается совершенство.

В работе студенты используют материалы, казалось бы, вовсе далекие от моделирования: крашенные простыни, бортовка, обрезки кожи и шерстяных одеял. Увы, далеко не всегда выбор этих средств продиктован вдохновением художника. Куда уместнее здесь горестное: «Голь на выдумки хитра».

В апреле 1988 года в Иваново прошел Всесоюзный фестиваль молодежной моды, организатор которого — ЦК ВЛКСМ ВНТО Лепрома. В фестивале приняли участие 15 вузов, в том числе и омский технологический. Из Иваново «Образ» привез Диплом I степени и звание лауреатов.

— Мы впервые побывали на подобном форуме, —

шая победа в полном смысле слова. И как итог — восторг всех участников театра, открытость, желание работать. Чувствуется иное отношение студентов к учебе, появился энтузиазм. Это радует. Радует и то, что подобные фестивали теперь станут традиционными. И мы уже приступили к созданию новой коллекции, которую повезем через год на суд корифеев студенческой моды в Ленинград.

— Галина Васильевна, как, по-вашему, должен одеваться современный студент?

— Бююс, мои рекомендации мало кому пригодятся. Ведь каждый человек — индивидуальность. У каждого — характер, привычки, наклонности. Советовать, что носить человеку малознакомому, все равно, что ставить диагноз больному, не зная результатов анализов. Единственное, что можно посоветовать, — не одевайся на занятия криливо. Яркие пятна будут мешать лектору. Лучше постарайтесь дополнить свой костюм деталями: брошью, галстуч-

## Мода — в любое время года

«В дорогу» — так называется последний спектакль театра Омского технологического института. Рассказать сюжет? А надо ли? Ведь только когда увидишь представление собственными глазами, можно убедиться в таланте режиссера, одаренности актеров, художников, костюмеров. А если это еще и театр мод, то чужое мнение вряд ли будет соответствовать истине, поскольку «о вкусах не спорят».

И все же спектакли театра мод «Образ» пришли по вкусу не только молодежи, среди его поклонников люди самых разных возрастов. Видно, поэтому в числе лауреатов премии Омского комсомола 1988 года «Образ» занял свое достойное место.

Модели театра — студенческие курсы и дипломные работы. В коллекцию попадают, разумеется, не все. Только самое лучшее. Тематика разработок

театра, можно носить.

Выступление театра преследует цель пробудить фантазию зрителя, повлиять на его настроение, заставить задуматься о своем собственном внешнем облике. Воспитать добрые чувства. Отсюда и название — театр.

Давайте прогуляемся по коридорам технологического института. И хотя здесь участвую и работают точно такие же студенты и преподаватели, как и в других омских вузах, достаточно одного взгляда, чтобы обнаружить некоторую разницу. Разницу чисто визуальную. Одежда у технологов иная, чем, скажем, у тех же политехников, медиков или педагогов. Нет — это не яркие непривычные или ультрамодные костюмы. Это, наверное, просто вкус. Оригинальный стиль и чувство меры.

Г. В. Толмачева: — В деятельности театра участвуют не только

продолжает свой рассказ Галина Васильевна, — хотя наш театр довольно часто выезжает на гастроли. Дважды мы были гостями ВДНХ СССР, где были удостоены бронзовых и серебряных наград. Получили приглашение из Москвы и в этом году. Мы частые гости молодежных и студенческих аудиторий, рабочих и колхозных коллективов. Предстоит поездка в Барнаул, где пройдут дни народного творчества молодежи. Что же касается ивановского фестиваля молодежной моды, то там мы смогли не только продемонстрировать свои работы. Мы сравнили себя с другими коллективами — вот что важно. Ведь эти восемь лет, пока существует театр, мы «варилась в собственном соку». Нам радушно принимали, мы нравились зрителям, но сами оценить свой труд мы не могли. Поэтому Почетный диплом фестиваля — наша боль-

ком, косыночкой. Знаете, мне кажется, наша сегодняшняя «болезнь» — недостаток информации в области науки о современной одежде. Только в последнее время по телевизору стали кое-что показывать. Отсюда и отсутствие потребности выглядеть красиво, недостаток вкуса. Мне бы хотелось, чтобы наши выпускники работали и в школах учителями домоводства. Воспитание вкуса должно начинаться в детстве. Потом бывает поздно.

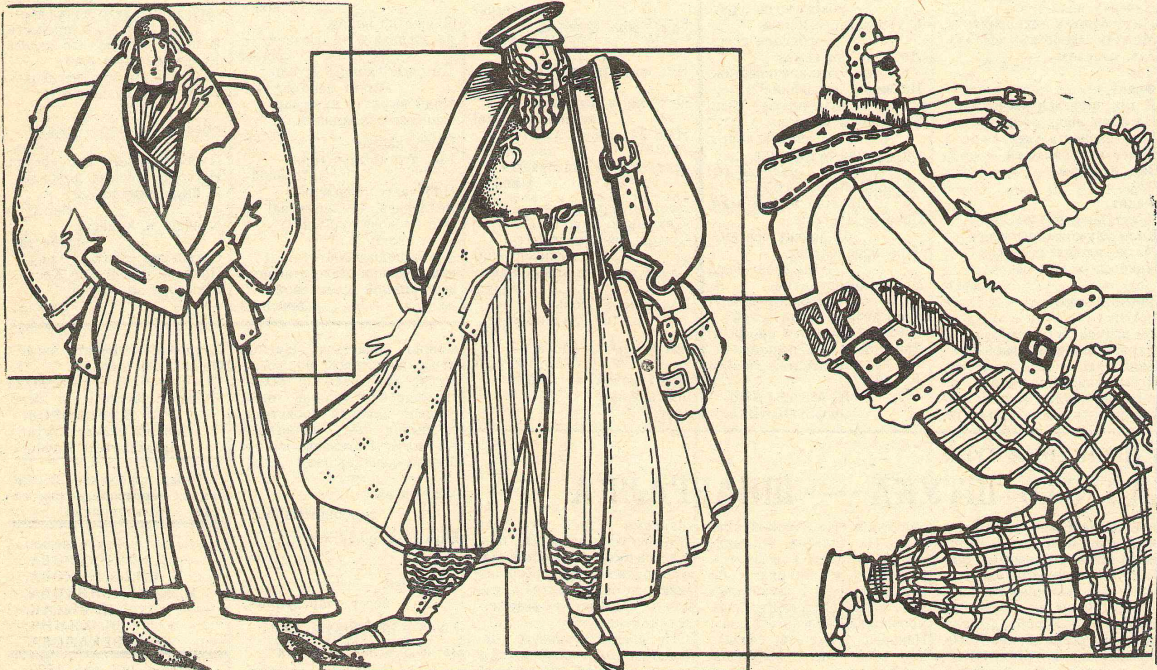
Галина Васильевна: — Когда идет подготовка к новому выступлению, мы сутками не выходим из института. Подправляем, перешиваем, доводим до ума модели. Это время потеряно для семьи, друзей, отдыха.

С. СИБИНА.

## ЧТО НОСЯТ В ПАРИЖЕ?

В целом, как считают эксперты, большинство предпочтений намерено следовать тенденциям, которые наметили всемирно известные парижские модельеры. Во многих коллекциях, например, были широко представлены модели, выдержанные в так называемом «новом стиле», который был разработан модельерами парижской кампании «Кристиан Диор» в конце 40-х годов. Следуя этому направлению, подготовлены разнообразные модели пышных и длинных юбок с подчеркнутой талией, коротких прилегающих жакетов. В моде вновь будут и традиционные женские костюмы, модели которых скроены с учетом элементов мужской одежды. Так, модельеры предлагают костюмы с длинными пиджаками и узкими, прямыми юбками. Модными будут и расклешенные юбки, а их длина зачастую приближается к общепринятому стандарту «мини».

В моду входят ткани различных оттенков черного, зеленого, темно-синего и белого цветов. Многие модели будущего сезона выполнены из таких натуральных материалов, как шерсть, лен, габардин и шелк.



## Творчество наших читателей

## Про Федота-молодца

ПОДРАЖАНИЕ Л. ФИЛАТОВА

Ну, Филатов.—жук!

Как раз сказку сочинил про нас,  
 Что и рифмой, и сюжетом  
 Бьет не в бровь,

а прямо в глаза!  
 Верьте, аль не верьте, а  
 жид на белом свете Федот-  
 молодец, за знанием гонца.  
 Учеба у Федота—спл, козь  
 охота Сам — ни мясо, ни  
 рыба, пришел—на том спа-  
 сибо. Вуз—рассадник куль-  
 туры, памятник архитек-  
 туры, Доцентов в ем—пол-  
 ный объем. Одному—возм-  
 ни интергал, другому—Бей-  
 скит, чтоб знал, третий —  
 «Капиталом» награди, а  
 Федот-то—один!

Как-то раз дают ему  
 приказ: чуть свет, поутру,  
 явиться к хозвору. Декан  
 —ростом чуть, но стра-  
 шный, аж жуть: «Бери пра-  
 блю, да не распушкой со-  
 лью».

Декан. Нам вчера в этот час  
 С исполкомом был приказ,  
 Чтоб на Пушкина блестяло  
 Чтобы радовало глаз!  
 Снаряджайся, братец,

в путь,  
 Да лопату не забудь...  
 Государственное дело —  
 Вместо лекций спину гнуть!

Федот. Это дядя, не по мне,  
 При моем-то при уме.  
 Есть на мусор инженеры—  
 Пусть потрудятся оне!

Декан. Ты рехнулся, али чё?  
 Вель у них там хозрасчет!  
 Их и так с работы гонют,  
 Чтот не выдумали чё.

Ты мне, паря, не шути!  
 Гласность эту прекрати.  
 Мне твоё самоуправство  
 Во уж где давно сидит!  
 Вот по этим по часам  
 Я приду, проверю сам.  
 Коль к полудню

не успеешь,  
 За тебя возьмется зам!  
 Декан — не кореш с ним  
 не поспоршиш. Идет Федот  
 —уднух метет. Устал—нет  
 мози, да и дело к ночи.  
 Видит—кряля (зовут Ва-  
 лей), бедрами качает, Фе-  
 дот обалдевает.

Вала. Ах, Федотушка, родной,  
 Ты возьми меня с собой.  
 Будем делать вместе  
 «лабы»,  
 Стану я твоей судьбой.

Федот. Чё-то я тут не пойму...  
 Мне-то все это к чему?  
 Разве в пятом общежитии  
 Комнатенку оторву?  
 Скален Федот криво, си-  
 дит с ей в баре. Сидит не  
 весел, голову повесил. И  
 есть для кручины сурьез-  
 ные причины. Хвостов у  
 Федота—аж жить неохот-  
 а! Сидит Федот, печалит-  
 ся, с институтом прощает-  
 ся.

Вала. Что, Федотушка, невесел?  
 Что головушку повесил?

Федот. На тебя, моя душа,  
 Век глядел бы не дыша.  
 Только вот стать инженером  
 Мне не светит ни шиша!  
 Ночне утром замдекан  
 Заловил меня в капкан:  
 Сроку выдал две недели.  
 Разве ж я долги все сдам?

Вала. И отстал же ты, Федот!

Ночне век у нас не тот.  
 Сдай заказ кооперативу—  
 Никаких тебе забот!

Федот. Ты, подрута, не крути!  
 Что за кооператив?  
 Аль отличники собрались.  
 На кривой нас обойти?

Вала. Ах, Федот, не будь проstack.  
 Там тебе за четвертак  
 Изготовят курсовую  
 И диплому—за поstack.

Жисть стала у Феда, как  
 спляху у медведа. Гони об-  
 рок — будут задання в  
 дрог. Всем на удивление  
 дожд до распределения.

Декан. Ну, Федот, я страшно рад!  
 Слышал, хочешь в Ленинград?

А поедешь в Петухово.  
 Заходи, брат, в деканат.  
 Пришел Федот домой  
 жутче смерти самой. Бел,  
 как мел, лицом занемел.

Сел у окна — в глазах пел-  
 на.  
 Вала. Ну-ка, душу мне излей,  
 Отчаю ты черта злей?

И в салате по-милански  
 Не хватает триофелей?

Федот. Я твоё, Валуш, меню  
 Исключительно ценю.  
 Только жисть мою,

Валуша, Загубили на корню.  
 Вала. Не печалься и не хнычь,  
 Стоит только кинуть

клич!  
 Попроси — тебе помогут  
 Тит Кузьмич и Фрол Фомич.  
 Появляются Тит Кузьмич  
 и Фрол Фомич.

Вала. Усекли вы, дело в чем?  
 Тяжел Феда на подъем.  
 В Омске хочет он остаться,  
 В родном городе своем.

Т. К. и Ф. Ф. Хочешь работать — лад-  
 но, не будь жадным. Нету  
 важного папы—дай дяде  
 на лапу. Будет работа не  
 пыльная, а зарплата —  
 обильная.

Записался Федот на ка-  
 кой-то завод, и, между  
 грочим, работать хочет.  
 Имеет интерес продвигать  
 прогресс. Идет с предло-  
 женьем в отдел изобре-  
 тений.

Федот. Я тут произвел расчет:  
 Наверху вода течет,  
 Надо б шель законопатить,  
 Может, экононим чё?  
 Зав. отделом.

Федот. Я тут произвел расчет:  
 На один лишь оборот,  
 Если скорость увеличть,  
 Будет нам большой почет!  
 Зав. отделом.

Федот. Я тут произвел расчет:  
 Коль улучшим мы учет  
 Материалов и ресурсов,  
 Прибыль к нам рекой

Зав. отделом. польдет!  
 ВСЁ!! Ты откуда тут такой,  
 Нарушаешь мой покой?

Сядь поди скорей на место,  
 И сюда чтоб ни ногой!  
 Не в жилу Федоту та-  
 кая работа, да и зарплата.

ува, маловата. А дома  
 Вала уж няничт лялю. Ну-  
 жны б свои хоромы, да  
 очередь здорова.

Вала. Не пора ль тебе, Федот,  
 Потрясти родной завод?  
 Чтоб, хотя бы для ребенка  
 Садик дали через год?

Федот. Да в своем ли ты уме?  
 Там начальники одне  
 Для вучат места забидли!  
 Ни хрена не светит мне.  
 Стоит только мне начать  
 Среди них права качать—  
 Тут же в должности понизют.

Али премии лишати!  
 Вала. Дык тада же на черта  
 Демократия нужна?  
 Трудомою колективу  
 Ночне воля дадена!

Идет Федот опять на за-  
 вод. Собрал обиды в ком-  
 и примком в завком. Же-  
 ною накачан, с порога на-  
 чал:

Мой начальник, завлаб,  
 Уж совсем башкой ослаб:  
 Где бы что ни говоривали,  
 Все одно—сведет на баб.

Год уж лямку тут тяну  
 И, однако ж, не пойму,  
 Чё мы тут производим,  
 Для кого и почему?

Предзавкома. Помолчал бы лучше, шкет!  
 В государственнй секрет  
 Со своим соваться рылом  
 Для тебя резону нет!

Вот что, Феда, на заре  
 Будет срединк в хозворе.  
 Коли ты с метлой

не выйдешь,—  
 Отпуск будет в декабре!  
 Привычка Федоту такая  
 работа. Метлой волтузит,  
 будто снова в вузе. Круг  
 замкнулся, Федот обернул-  
 ся: глядь,—своная Вала с  
 другим уже в паре. Не то  
 с артистом, не то с данти-  
 стом. Надоели бабе жизни  
 ухабы. Озверел Федот, да  
 как зареет:

Ах ты, расстрелятый вуз!  
 Чё виснешь на мне,

как груз?!  
 Забери свою диплому—  
 Без ее я обойдусь!

Видал, давеча, Федаю,  
 имел с ним беседу. Сми-  
 рился парень, зати и за-  
 мер. Постарел с виду, за-  
 тайл обиду. Метлой маха-  
 ет, душой отдыхает. Лад-  
 но посидели, потихоньку  
 спели:

Расцветла рутинна  
 повсеместно здесь,  
 С творческого парня  
 побивала спесь.

До нуля приниж  
 технаря престиж;  
 Ни чинов, ни званий и  
 зарплата—шши!

Бюрократы макровые  
 заняли посты.  
 Ой, рутинна-рутиншука,  
 надоела ты!

Не пора ль поляться  
 дружно миром всем,  
 Пока не отстали  
 от других совсем?!

Чтоб преодолел  
 мы свою беду,  
 Нужно бюрократам  
 объявить войну!

Чтоб вперед технический  
 двинулся прогресс,  
 Дай труду инженерному  
 и престиж, и вес!

И. МЕДВЕДЕВ,  
 доцент ОмИИТа.

ВСТРЕЧА  
НА ГОРБАТОМ МОСТУ

Ты выглядишь почти  
 американцем,  
 когда идешь в субботу  
 развлекаться...

Нерусский дух витает  
 над тобой!  
 Ты всех нас покупаешь,  
 не торгуясь —  
 ведь у тебя на пузе  
 надпись: «US»,  
 а это возвышает  
 над толпой.

Ты так читать умеешь эту  
 надпись:  
 железный взгляд,  
 шершавый, будто надылся;  
 уменье пальцем кырчиши  
 ломать;

шесть верных слуг  
 в холодном чреве колты;  
 восторг платить,  
 не спрашивая—  
 сколько?—

И право чукака  
 не понимать...

С тобою по субботам  
 шутишь плохи!  
 Покуда мысли мелкие,  
 как блохи,  
 доскачут от ушей  
 до языка —  
 воспитанный лишь гирей  
 да бифштеком  
 твой организм, оставшийся  
 без текста,  
 ответит аргументом  
 кулака...

Интернациональный слепок  
 скотства!  
 Тебе легко досталось это  
 сходство,  
 и маечка тут в общем  
 ни при чем —  
 у всех, кто хочет только  
 жрать и ханпать,  
 такой же вот проглядывает  
 лапоть  
 сквозь фирменной гримасы  
 ярлычок.

\*\*\*

## СМИРЕНИЕ

Поговори  
 со мной  
 на  
 я-  
 зы-  
 ке,  
 известном  
 в тридцатом измерении...

Прошу тебя —  
 ответь моей руке  
 касанием,  
 похожим на смирение...

Не жги огнем по берегам  
 любви —  
 я всяких скучных слов  
 не понимаю.

Мне нравится игра;  
 бромай — лови  
 Я ночь из белых ножен  
 внимаю...

Но как нам эту реку  
 уберечь?  
 Она текла, течет и  
 будет течь...

Нет ничего серьезней,  
 чем вода —  
 не тронь воды, пока  
 не знаешь кода!

Наш разговор, слонстый,  
 как слюда,  
 река глотает, превращая  
 в воду...

Пусть будет так —  
 я замыкаю круг...  
 Чужой—не переступит  
 вешей грани!

Слова простые вспыхивают  
 вдруг,  
 Как розовая соль  
 на сладкой ране...

Вот уголь— я рясую  
 этот круг!  
 Мне странно за тебя,  
 мой нежный  
 друг...



## ЖАЖДА

Что со мной?  
 Я задыхаюсь от жажды...  
 В моих жилах —  
 как будто  
 расплавленное серебро!  
 Этот воздух полон,  
 Всегда терпеливый

и влажный,  
 в пересохшие бронхи  
 влетает,  
 как нож под ребро!

СТИХИ  
Павла  
Мошкина

Павел Мошкин — сцена-  
 рист студенческого  
 клуба ОмПИ. Свою деятель-  
 ность в студлубе он начинал  
 еще студентом политтехни-  
 ческого института. Уже на  
 первом курсе он всерьез  
 занялся самостоятельностью  
 (вокальный ансамбль «Мо-  
 лодость», дискотека «Спи-  
 раль», клуб Дилетантов,  
 СТЭМ, клубитетр).

Из-под пера Павла «вы-  
 шли» многие миниатюры и  
 пьесы политтеатра «Соди-  
 ларность», его стихи звуча-  
 ли и звучат в песнях, по-  
 священных первокурсникам  
 и студентам вообще. Вече-  
 ра, посвящения в студен-  
 ты, «капустники» тоже не  
 обходятся без его участия.

— Я благодарен институ-  
 ту, — говорит Мошкин, —  
 за то, что оно помогло мне  
 сформироваться как лич-  
 ности. Когда я впервые при-  
 шел сюда—был, как белый  
 лист бумаги, — без опре-  
 деленных наклонностей и  
 устремлений. Творческий  
 коллектив, куда я попал,  
 выявил мои способности,  
 помог изобрести от лиш-  
 ней мишуры и теперь уже  
 можно сказать—Павел Мо-  
 скин обрел себя.

Студенческая пора ко-  
 роткая... Спешите! Дерзай-  
 те!

Выкипаю из луж.  
 Вырастаю из собственной  
 кожи.

Я уже не похож  
 на зверька с человеческим  
 лицом!

Деловые склопы устало  
 казнят непохожих—  
 Надо вырвать их души,  
 заштыть заподлицо!

Рвусь наверх —  
 так, что крылья горят  
 за спиной...

Получается медленно —  
 медленно, чем молитва!  
 Что клочокет во мне?  
 Я не знаю.

А вот над мной  
 наша вечная жажда висит  
 нестерпимой оранжевой  
 бритвой!

можно попасться. Именно  
 из-за шпаргалок во время  
 сессий «погрел» и «хва-  
 тил» двойку уже не один  
 студент. Отсюда проистека-  
 ет вывод: хоть шпаргалка  
 — вещь и серьезная, но уж  
 больно ненадежная.

Жогу я весь  
 перебинтованный,  
 Бинты—в шпаргалках,—  
 как вуаль.

...Пятерка,  
 берег очарованный,  
 Ушла в неведомую даль.  
 За нею вслед четверка  
 сгнула,

можно понадеясь пристанем,  
 Когда надеяться устанем,  
 Когда холодными устами  
 Последней мудрости  
 хлебом —  
 надежды,  
 Как ворох ношеной  
 одежды,  
 И навсегда застынем  
 между  
 Водоем, ветром и огнем.

И нас не тронут три  
 стихии!  
 Зачем мы им нужны  
 такие?  
 Уж нам советчики  
 плохие  
 Слепого сердца тайный  
 стук,  
 Случайных встреч шальная  
 прелесть,  
 И песни жгучие, что пелась,  
 Когда мы били влет,  
 не целясь,  
 Беря фортуна на испуг!

«Все это было, — скажем  
 — было...  
 Пурга по свету нас носила,  
 Пока не скосит нас Косая,  
 И было нам до слез  
 светло...»  
 Кивнем и, к месту  
 прирастая,  
 Останемся стоять у края,  
 Пока не скосит нас Косая,  
 Швырнув за черное  
 стекло...

И тройки не выдать нигде...  
 Одна лишь двойка  
 не покинула  
 Меня, несчастного, в беде.

В. ФЕДОРОВ,  
 доцент мединститута,  
 председатель Клуба.

Немной оформлен С. Си-  
 биной, корреспондентом га-  
 зеты «Политтехник».

Редколлегия:  
 Л. ЖИНДЕРОВА,  
 Н. СЛАСТНИКОВА,  
 И. КОТЕЛЬНИКОВА,  
 П. РЫСАК,  
 Н. ХИМИЧ,  
 Н. СТРЕКАЛОВА.

Жизнь!  
 Да будут благословенны  
 наши давние счеты!  
 Задыхаюсь...  
 Ответите мне вени!..  
 Я хочу знать —  
 что там?

\*\*\*  
 Нет ничего — и все же  
 что-то есть...  
 Тебя не взять, ни выпить  
 и ни съесть,  
 не вымолвить, не высечь,  
 не подделать,  
 не обойти, не спеть,  
 ни одарить,  
 ни уберечь — и не заговорить,  
 как засуху, как кровь,  
 как меч и стрелы,

Ты просто существуешь  
 — вот и все!  
 Но кармой тут никто  
 не обнесен,  
 «Берите!»  
 То, что мое—то все равно  
 мое.

Я знаю эти крепкие,  
 как йод,  
 живые неговорчивые  
 нити!

Есть мало тех, кто делает  
 не так,  
 упрямо попадая в иззяток,  
 в постели—в латах,  
 голые—на крыше,  
 в окопах—в рост,  
 на площади—  
 ползком,  
 в гостях давняя  
 шампанским,  
 как песком,  
 все умерли, а те—  
 назвали им  
 дышат...

У остальных в глазах  
 легко прочесть:  
 «Нет ничего... и все же...»  
 что-то... есть...»  
 \*\*\*

КОГДА

Когда мы к берегу  
 пристанем,  
 Когда надеяться устанем,  
 Когда холодными устами  
 Последней мудрости  
 хлебом —  
 надежды,  
 Как ворох ношеной  
 одежды,  
 И навсегда застынем  
 между  
 Водоем, ветром и огнем.

И нас не тронут три  
 стихии!  
 Зачем мы им нужны  
 такие?  
 Уж нам советчики  
 плохие  
 Слепого сердца тайный  
 стук,  
 Случайных встреч шальная  
 прелесть,  
 И песни жгучие, что пелась,  
 Когда мы били влет,  
 не целясь,  
 Беря фортуна на испуг!

«Все это было, — скажем  
 — было...  
 Пурга по свету нас носила,  
 Пока не скосит нас Косая,  
 И было нам до слез  
 светло...»  
 Кивнем и, к месту  
 прирастая,  
 Останемся стоять у края,  
 Пока не скосит нас Косая,  
 Швырнув за черное  
 стекло...

И тройки не выдать нигде...  
 Одна лишь двойка  
 не покинула  
 Меня, несчастного, в беде.

В. ФЕДОРОВ,  
 доцент мединститута,  
 председатель Клуба.

Немной оформлен С. Си-  
 биной, корреспондентом га-  
 зеты «Политтехник».

Редколлегия:  
 Л. ЖИНДЕРОВА,  
 Н. СЛАСТНИКОВА,  
 И. КОТЕЛЬНИКОВА,  
 П. РЫСАК,  
 Н. ХИМИЧ,  
 Н. СТРЕКАЛОВА.

В чем ее сущность, изве-  
 стно не только студентам,  
 но и преподавателям. Пра-  
 ва, некоторым студентам  
 больше, поскольку мате-  
 риал для изготовления шпар-  
 галок, их форму и содер-  
 жание они выбирают и  
 разрабатывают сами, обду-  
 мывая данные вопросы по-

рой значительно тщатель-  
 нее, чем, например, гото-  
 вятся к контрольным ра-  
 ботам или экзаменам.

На чем же пишут шпар-  
 галки? Почти на всем. На  
 бумаге. На коробках для  
 цветных карандашей. На  
 карандашах и авторучках.  
 На линейках. На футлярах

для очков. На носовых пла-  
 тках. На халатах. На ман-  
 жетах рубашек и кофточек.  
 На руках и, извиняюсь, на  
 ногах, причем шпаргалки  
 на ногах—исключительная  
 монополия женского пола.  
 Наконец, даже на бинтах;  
 для этой цели, пользуясь  
 полученными в институте

знаниями по десмургии  
 (учению о повязках), ино-  
 гда специально накладыва-  
 ют себе или друг другу по-  
 вязки в тех местах, где  
 можно удобнее и незамет-  
 нее подмести.

Не следует, однако, за-  
 бывать, что в любом слу-  
 чае и с любой шпаргалкой

представляет клуб «ПЕРЕДНИЙ ЗУБ».

## СЕРЬЕЗНАЯ ЭТО ШТУКА — ШПАРГАЛКА

В чем ее сущность, изве-  
 стно не только студентам,  
 но и преподавателям. Пра-  
 ва, некоторым студентам  
 больше, поскольку мате-  
 риал для изготовления шпар-  
 галок, их форму и содер-  
 жание они выбирают и  
 разрабатывают сами, обду-  
 мывая данные вопросы по-

рой значительно тщатель-  
 нее, чем, например, гото-  
 вятся к контрольным ра-  
 ботам или экзаменам.

На чем же пишут шпар-  
 галки? Почти на всем. На  
 бумаге. На коробках для  
 цветных карандашей. На  
 карандашах и авторучках.  
 На линейках. На футлярах

для очков. На носовых пла-  
 тках. На халатах. На ман-  
 жетах рубашек и кофточек.  
 На руках и, извиняюсь, на  
 ногах, причем шпаргалки  
 на ногах—исключительная  
 монополия женского пола.  
 Наконец, даже на бинтах;  
 для этой цели, пользуясь  
 полученными в институте

знаниями по десмургии  
 (учению о повязках), ино-  
 гда специально накладыва-  
 ют себе или друг другу по-  
 вязки в тех местах, где  
 можно удобнее и незамет-  
 нее подмести.

Не следует, однако, за-  
 бывать, что в любом слу-  
 чае и с любой шпаргалкой